



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de idiomas extranjeros

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Marjorie Carolina Burgos Enríquez

Tutor/a:

MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **René Ceferino Cortijo Jacomino** con C.I: **1717232035** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **MODELO ANDRAGÓGICO BASADO EN COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS.**

Elaborado por: **Marjorie Carolina Burgos Enríquez**, de C.I: **172268411-3**, estudiante de la Maestría: **EN EDUCACIÓN**, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIDADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 4 de septiembre de 2020

Firma

AGRADECIMIENTO



A Dios por darme la salud, recursos, oportunidad de seguir preparándome profesionalmente y mantener a mi lado personas que me inspiran, a mi madre por su amor infinito, oraciones y ser mi inspiración al vivir su edad adulta de manera activa; mi abuelita María por su deseo de verme triunfar, mis hermanos Yesseny, Susana y Daniel que con su cariño y ayuda me animan en todo momento; mis sobrinos Stephanie, Emily, Abdiel, David, Sarahí y Daniela que llenan de amor mi corazón.

Agradezco a Francisco, mi esposo, por ser un motor que me impulsa y me motiva a seguir en el cumplimiento de mis metas.

Y gracias infinitas también a mis estimados tutores, MSc. René Cortijo y MSc. Paúl Baldeón, docentes ejemplares que me han ayudado y enseñado para los nuevos retos que empiezan.

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INFORMACIÓN GENERAL	iii
Contextualización del tema	9
Pregunta Problémica	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Beneficiarios directos.....	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO	11
1.1. Justificación.....	11
1.2. Contextualización de fundamentos teóricos	12
1.3. Investigaciones previas realizadas	14
1.4. Proceso de investigación.....	15
1.5. Vinculación con la sociedad	17
CAPÍTULO II: ARTÍCULO.....	18
2.1. Resumen -	18
2.2. Introducción.....	19
2.3. Materiales y métodos	21
2.4. Resultados.....	23
2.4.1. Test.....	23
2.4.2. Evaluación Final.....	28
2.5. Propuesta:.....	29
2.5.1. Modelo Andragógico.....	29
2.5.2. Sitio Web en Google Sites	66
2.6. Discusión	71
2.7. Conclusiones	72
2.8. Recomendaciones	72
2.9. Referencias bibliográficas	74
ANEXOS.....	76

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta aplicada a los estudiantes	76
Anexo 2 Validaciones de la Propuesta.....	79

Índice de tablas

Tabla 1 Edad de los encuestados	23
Tabla 2 Dificultad para aprender	23
Tabla 3 Rendimiento en idiomas extranjeros	24
Tabla 4 Motivación a través de las TIC.....	25
Tabla 5 Importancia de las TIC.....	26
Tabla 6 Accesibilidad a recursos	27
Tabla 7 Evaluación Final.....	28

Índice de figuras

Figura 1 La maduración natural hacia la auto-dirección comparada con el ritmo permitido culturalmente de crecimiento hacia la autodirección	14
Figura 2 Progreso anual promedio por región. Cambio en el puntaje por año (2019)	19
Figura 3 Tendencias del EF EPI en Ecuador los últimos 6 años.....	20
Figura 4 Niveles de inglés por provincia	20
Figura 5 Niveles de inglés por ciudad	20
Figura 6 Edad de los encuestados.....	23
Figura 7 Dificultad para aprender	24
Figura 8 Rendimiento en idiomas extranjeros.....	25
Figura 9 Motivación a través de las TIC	26
Figura 10 Importancia de las TIC.....	27
Figura 11 Accesibilidad a recursos	28
Figura 12 Aciertos y errores en evaluación final.....	29
Figura 13 Modelo Andragógico: Portada.....	31
Figura 14 Modelo Andragógico: Frase introductoria.....	32
Figura 15 Modelo Andragógico: Introducción	33
Figura 16 Modelo Andragógico: Índice.....	34
Figura 17 Andragogía: Portada	35
Figura 18 Línea del Tiempo Andragogía I.....	36
Figura 19 Línea del Tiempo Andragogía II.....	37
Figura 20 Presupuestos del Aprendizaje de Adultos	38
Figura 21 Principios de la Andragogía.....	39
Figura 22 Aplicación de la Andragogía.....	40
Figura 23 Herramientas TIC propuestas: Portada.....	41
Figura 24 Habilidades secundarias en la Producción Escrita	42
Figura 25 Producción escrita: Portada.....	43
Figura 26 Herramientas TIC para producción escrita I	44
Figura 27 Herramientas TIC para producción escrita II	45
Figura 28 Herramientas TIC para producción escrita III	46
Figura 29 Herramientas TIC para producción escrita IV	47
Figura 30 Habilidades secundarias a desarrollar en la producción oral	48
Figura 31 Producción Oral: Portada.....	49
Figura 32 Herramientas TIC para producción oral I	50

Figura 33 Herramientas TIC para producción oral II.....	51
Figura 34 Herramientas TIC para producción oral III.....	52
Figura 35 Herramientas TIC para producción oral IV.....	53
Figura 36 Habilidades secundarias a desarrollar en la comprensión auditiva.....	54
Figura 37 Comprensión Auditiva: Portada.....	55
Figura 38 Herramientas TIC para comprensión auditiva I.....	56
Figura 39 Herramientas TIC para comprensión auditiva II.....	57
Figura 40 Habilidades a desarrollar en la comprensión lectora.....	58
Figura 41 Comprensión Lectora: Portad.....	59
Figura 42 Herramientas TIC para comprensión lectora I.....	60
Figura 43 Herramientas TIC para comprensión lectora II.....	61
Figura 44 Evaluaciones: Portada.....	62
Figura 45 Herramientas TIC para evaluaciones I.....	63
Figura 46 Herramientas TIC para evaluaciones II.....	64
Figura 47 Contraportada Modelo Andragógico.....	65
Figura 48 Progresión de la Pedagogía a la Andragogía y luego a la Heutagogía.....	71

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El avance tecnológico, la necesidad del aprendizaje continuo y romper las barreras del idioma son puntos que deben llamar la atención de los docentes de idiomas extranjeros debido a que este siglo obliga a que la educación tome un giro.

Los métodos tradicionales apegan a que el docente dicte sus clases con un enfoque único en temas de gramática y traducción, basándolos en el lenguaje escrito y en la obtención de conceptos gramaticales; sin embargo, es fundamental la importancia de la comunicación oral en la que el docente se convierte en un modelo a seguir y el predominio de habilidades orales y auditivas son indispensables.

A través de la tecnología los docentes tienen acceso a un sin número de actividades, juegos, ideas que pueden ser utilizadas como estrategias para la repetición y para la progresión ascendente en los temas gramaticales que va de lo más elemental a lo más complejo.

Estas herramientas tienen alta importancia al trabajar con estudiantes en la etapa de adultez ya que a través de las TIC pueden sentirse más atraídos a ser partícipes en el desarrollo de la clase; la motivación en la Andragogía cumple un rol protagónico debido a que la juventud y la vejez son períodos de relativa felicidad, mientras que las personas en adultez pueden sentirse menos motivados, estresados e inseguros de su satisfacción personal y desempeño.

Las personas en adultez en su mayoría cuentan con conocimientos básicos que les permite adaptarse con mayor facilidad a las exigencias tecnológicas del presente y en general cuentan con motivaciones de superación más fuertes.

Pregunta Problémica

¿Cómo contribuir mediante las TIC al desarrollo del aprendizaje de idiomas extranjeros a personas en la fase de adultez?

Objetivo general

Proponer un modelo Andragógico con estrategias metodológicas basadas en las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar cómo puede ayudar un modelo Andragógico basado en competencias TIC en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los idiomas extranjeros.

2. Fundamentar desde el constructivismo y conectivismo cómo un modelo Andragógico basado en competencias TIC ayuda a mejorar el desarrollo del aprendizaje de idiomas extranjeros, indagando a los actores directos.
3. Determinar las herramientas tecnológicas y componentes a ser utilizados en el modelo Andragógico para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros.
4. Diseñar un modelo Andragógico basado en herramientas tecnológicas para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros.
5. Valorar a través del criterio de especialistas la utilidad de un modelo Andragógico basado en competencias TIC para un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este artículo serán docentes de idiomas extranjeros, estudiantes adultos que estén interesados en auto educarse y la comunidad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO

1.1. Justificación

Hymes (1972) define a la competencia comunicativa de hablar otro idioma como "la capacidad que adquiere un hablante nativo y, que le permite saber cuándo hablar y cuándo callar, sobre qué hablar y con quién, dónde, cuándo y de qué modo hacerlo" (p. 131).

La presente investigación surgió con la idea de dar respuesta a la problemática de cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros con estudiantes en la edad adulta; dentro de las habilidades que un estudiante debe desarrollar en el aprendizaje de un idioma extranjero están destrezas productivas (hablar, escribir) y destrezas receptivas (escuchar, leer).

Es necesario de implementar un sistema de estrategias metodológicas que coadyuvará a: lograr la competencia lingüística de los alumnos; desarrollar y perfeccionar su expresión oral en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés; a que, en el acto de aprendizaje, adquieran las cuatro habilidades: comprender lo escuchado, leído; hablar y escribir de con rapidez, fluidez, coherencia, cohesión; adecuada pronunciación, entonación, acento, ritmo; correcta estructura y orden de las palabras en el plano sintáctico, morfológico, fonológico, lexical, pragmático. (Leyva, 2020, p.2)

Estas habilidades tienen un grado de complejidad alto, aún más cuando a medida del paso de los años el estudiante ha dejado de ejercitar habilidades como la memoria, atención, flexibilidad, velocidad para procesar información y resolución de problemas. En la adultez usualmente se manejan pocos hábitos de entrenamiento cognitivo debido a que las actividades suelen ser más rutinarias y repetitivas; a diferencia que en la niñez estas habilidades del cerebro están más activas.

¿Cómo es que tenemos tanta información, pero sabemos tan poco? Es la una interrogante que planteó el lingüista estadounidense Avram Noam Chomsky. Ante esta realidad y a que el mundo está sometido a cambios constantes y avances que de manera continua producen nuevas interrogantes y exigencias; los docentes deben adaptarse a estos cambios y cumplir el rol de guía sobre sus estudiantes adultos y encaminarlos a la Heutagogía; es decir al proceso en el que el estudiante determina por sí mismo su proceso de aprendizaje que sea continuo y significativo.

Como parte importante de este rol, el docente debe fomentar el desarrollo cognitivo, personal y tecnológico de los estudiantes, planteándoles actividades que se apeguen a la realidad, sean útiles, interesantes, entretenidas, desafiantes para que ellos por sí mismos sean capaces de dirigir su propio aprendizaje de manera activa y responsable.

Los métodos clásicos de enseñanza de lenguas extranjeras como son Gramática-Traducción y el Método Directo se han ido desvaneciendo, en la actualidad forman parte de algunos enfoques; pero es indispensable que los educadores sean conscientes del impacto que ha generado la tecnología en casi todas las áreas de la vida, como son: la comunicación, la publicidad, el acceso a la información, el ocio y por supuesto la educación.

Por ello es indiscutible que las TIC representan medios potenciales para la educación en todos los niveles.

El presente artículo está organizado en: Información general, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El primer capítulo presenta la fundamentación teórica, con citas de varios autores que respaldan la estructura del modelo Andragógico propuesto.

El segundo capítulo aborda el artículo correspondiente, metodología y resultados obtenidos.

1.2. Contextualización de fundamentos teóricos

El proceso educativo siempre se encuentra inmerso en un periodo de introspección e indagación de nuevos cambios o variaciones pedagógicas que permitan afrontar a la sociedad actual.

En el modelo Constructivista el estudiante es cuestionador, dinámico ya que es el protagonista principal en la búsqueda y construcción del conocimiento; por su parte el docente es el responsable de guiar y orientar en el proceso.

Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1993, p. 21)

La enseñanza basada en el constructivismo se fundamenta en diseñar entornos sociales de aprendizaje para aprender cosas diferentes realizadas de una manera distinta; logrando así crear especulación, sorpresa y emociones en los estudiantes. El docente cumple un rol dinámico que busca desarrollar las potencialidades y habilidades de los aprendices.

Por su parte el conectivismo explica el efecto que la tecnología causa en el aprendizaje y pretende solucionar las barreras del conductismo y constructivismo pero relacionándolas con los contextos reales. Viché (2013) afirma: "El conectivismo parte de una opción individual, una voluntad de acceso

a la red, pero el conectivismo también presupone unas condiciones tecnológicas que aseguran el contacto y la interacción” (p.99).

El conectivismo tiene una importancia en el aprendizaje de adultos porque el estudiante es responsable de establecer qué quiere aprender, investigar y seleccionar entre las diferentes fuentes de información. Entre las ventajas del conectivismo se resalta:

- Adaptabilidad a la realidad actual, en la que la utilización de nuevas tecnologías es parte de la vida de los estudiantes.
- Facilidad para la actualización y obtención de información.
- Acceso a innumerables recursos y herramientas a disposición del usuario.
- Cooperación al desarrollo personal, social y académico del individuo.

Sin embargo, es indispensable contar con docentes capacitados que diseñen nuevas metodologías que proyecten ambientes de aprendizaje aptos para la interacción de los estudiantes en edad adulta.

La importancia de renovar y transformar en las estrategias metodológicas que los educadores usan dentro del aula de clase es indiscutible, ya que el objetivo principal es que el estudiante tenga la competencia de generar su conocimiento. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando mayor dinámica, integración y adaptabilidad al mismo, y cada vez son más las herramientas disponibles para enriquecer este proceso.

Pradas (2005) resalta que el ritmo del aprendizaje se centra en cada estudiante pero que también influyen los contenidos curriculares que el maestro proporciona.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentan una diversidad de herramientas con el fin de facilitar y apoyar el proceso educativo; a más de desarrollar la metodología o proceso de enseñanza, aprendizaje o parte de él. (Blasco, Carbonell, Casas, Escofet, Fernández y López, 2007).

Marchesi y Martín (2003) afirman: “la utilización del ordenador es un instrumento que puede contribuir a que el alumno amplíe la información, realice ejercicios o establezca alguna relación interactiva pero con el mismo objetivo: aprender determinados contenidos y dar cuenta de ellos en la evaluación correspondiente” (p.115).

En la Andragogía se asume que el estudiante adulto no es una persona dependiente como lo es en la niñez, sino más bien se convierte en una persona auto dirigida y autónoma, que a medida que va ganando más experiencia en su vida, tiene mayor interés y la necesidad de conocer, cómo se va a

desarrollar su proceso de aprendizaje, qué es lo que va aprender y cuál es la importancia de este en la vida real. (Knowles, Holton y Swanson, 2005).

Sin embargo, el estudiante adulto muestra la necesidad y la habilidad de ser auto dirigido y a menudo esto puede producir una actitud de tensión, resistencia y rebelión en el estudiante. Knowles (1990) relaciona el uso de la pedagogía y la Andragogía como se representa en figura 1.

El docente debe ayudar al estudiante a ser consciente de la “necesidad de saber” (Knowles, 1980).

Las TIC representan un medio para que los adultos se adapten a estos nuevos modelos de enseñanza que los favorece en cuanto al desarrollo de su proceso de aprendizaje ya que en el modelo Andragógico se asume que el individuo es responsable de sus propias decisiones y vida.

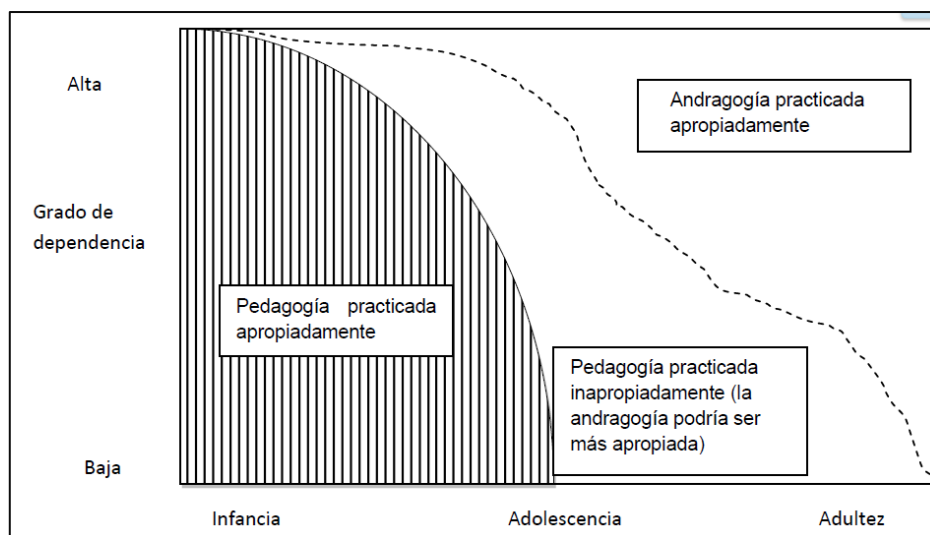


Figura 1 La maduración natural hacia la auto-dirección comparada con el ritmo permitido culturalmente de crecimiento hacia la autodirección
Fuente: Knowles (1990; p.56)

1.3. Investigaciones previas realizadas

Dentro del repositorio de la Universidad Tecnológica Israel quiero destacar las siguientes investigaciones realizadas:

Ortega, J. y Paredes, W. (2019). Se propuso estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza de escritura en estudiantes de noveno año E.G.B. a través de entornos virtuales. En la investigación se concluyó que los estudiantes consideran la habilidad de escritura como compleja debido a las técnicas tradicionales empleadas por los docentes de idiomas extranjeros y manifiestan el deseo y la importancia de la aplicación de entornos virtuales en los que puedan encontrar recursos

que les permita desarrollar las destrezas necesarias para aplicar nuevas expresiones y nuevo vocabulario.

Aguilar, R. y Basurto, M. (2020). Se analizó cómo herramientas para estudiantes de la educación Andragógica pueden desarrollarse mediante Plataformas Didácticas para Lengua y Literatura y se concluyó que las TIC permitieron la construcción de un conocimiento efectivo por parte de los estudiantes adultos y sirvieron de apoyo para mejorar las capacidades de estudio.

Almachi, L. y Cortijo, R. (2020). Se realizó un trabajo con estudiantes de décimo año de educación básica para proporcionarles herramientas tecnológicas que les promueva y ayude en la pronunciación del idioma inglés, se investigaron diferentes metodologías y se seleccionó la constructivista ya que posibilita que el docente se convierta en guía y los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje. Se trabajó desde la plataforma Google Classroom que fue el almacenamiento de diferente tipo de recursos como videos, archivos, links, entre otros.

Proaño, S. y González, M. (2020). Se investigó sobre herramientas Web 2.0 útiles para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media y se concluyó que un diseño de entorno virtual eXeLearning contribuye proceso de desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés, mejorando la destreza oral y cognitiva a través de la realización de talleres, juegos, videos, audios, entre otros que aportan a la fluidez oral en el idioma en los estudiantes.

Guanquiza, S. y Basurto, M. (2020). Se trabajó desde la plataforma Google Classroom en la que se proporcionó herramientas web para los estudiantes de séptimo año E.G.B. y tanto el sitio como los recursos proporcionados sirvieron de apoyo metodológico para fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

1.4. Proceso de investigación

La investigación se direccionó a determinar si las TIC motivan y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros en la Andragogía. Para ello en primer lugar se consideró una revisión de los principales fundamentos teóricos sobre el tema, que fue la base para la elaboración de la fundamentación teórica, el mismo que se encuentra sustentado por aportaciones de varios autores.

En segundo lugar, se determinó la población a ser estudiada; que está constituida por 43 de 120 estudiantes del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios, SEBAD Quito, quienes están en la fase de adultez, estudiantes entre 17 y 45 años y además estudian un idioma extranjero. Se decidió trabajar con dos paralelos de tercer nivel de la modalidad virtual, que juntos suman 23 estudiantes; los otros

20 estudiantes corresponden a un paralelo de la modalidad sabatina que tomaron la asignatura con un docente que aplica las TIC en sus clases para la conexión con los estudiantes y la presentación del tema.

A los 23 estudiantes se aplicó vía online un test inicial estandarizado en el que se buscaba evaluar su experiencia en el aprendizaje de idiomas, los métodos, actividades que ha realizado y su estado de motivación durante el proceso.

Una vez concluida la asignatura con los 23 estudiantes del Seminario Bíblico se procedió a aplicar nuevamente el test inicial con el objetivo de ver si después de trabajar con el modelo Andragógico propuesto los resultados varían o no. Cada cuestionario está conformado por 15 preguntas tipo abanico, por lo tanto el encuestado elige entre una serie de alternativas presentadas en escala:

- | | |
|------------|------------|
| A. Sí | A. Buena |
| B. No | B. Regular |
| C. Tal vez | C. Baja |

Una vez aplicado cada test se procedió al análisis de los resultados obtenidos y a su procesamiento respectivo.

Como siguiente paso se interpretó y analizó los resultados por pregunta con el objetivo de identificar resultados que destaquen.

Se solicitó al finalizar la materia a los 43 estudiantes (23 recibieron la materia con estrategias metodológicas basadas en las TIC y 20 de ellos no) que rindan una misma evaluación a través de un cuestionario para comprobar la adquisición de nuevo vocabulario y su capacidad de interpretación.

Cada cuestionario estaba conformado por 30 preguntas abiertas y una vez aplicado se procedió al análisis de los resultados obtenidos según las habilidades adquiridas por los estudiantes.

Finalmente, en base a la experiencia y resultados obtenidos se elaboró un Modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de idiomas extranjeros y un sitio web que a más de mostrar el modelo, propone aplicaciones, herramientas y un ejemplo de clase para contribuir en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros en estudiantes adultos.

La metodología aplicada en este modelo Andragógico es Método Didáctico conceptual y ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación); las actividades y estrategias empleadas son herramientas TIC para visualización de videos, ensayos, evaluaciones a través de juegos, realización de videos, cómics, hojas de trabajo online, entre otros.

1.5. Vinculación con la sociedad

El Modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de idiomas extranjeros brindará un aporte a los maestros de la comunidad que busquen actividades a través de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en fase de adultez.

Dado que el modelo a más de tener la versión escrita estará plasmado en un sitio web puede ser de uso general tanto para docentes como asesoría para la planificación de las clases, para estudiantes que se auto eduquen y encuentren ideas o pautas para crear sus propios materiales de estudio o cualquier persona interesada en el tema educativo que aplique las herramientas al área en la que se desenvuelve.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO

2.1. Resumen -

En el modelo Andragógico los estudiantes llegan a la actividad educativa con mayor experiencia y conocimiento previo; por lo que es necesario que el estudiante pueda utilizar sus competencias para avanzar en su aprendizaje; el estudio de idiomas extranjeros para la mayoría de personas es un proceso complejo y más aún cuando el proceso se lleva a través de modelos tradicionales que no permiten técnicas que aprovechan el conocimiento previo y la disposición para aprender del estudiante adulto. La investigación propone la educación de idiomas extranjeros a través del uso de estrategias, técnicas y medios convenientes para la enseñanza y el aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes en la fase de adultez; con el avance tecnológico es más viable que el estudiante se sienta motivado para realizar tareas que sean de su interés y en las que vean la importancia del conocimiento que están adquiriendo, a través de juegos, simuladores y herramientas digitales que pueden aplicar su uso en otros ámbitos. Actualmente el docente de idiomas extranjeros enfrenta el reto de innovar su conocimiento de manera permanente y renovar las metodologías que emplea en sus clases para utilizar herramientas tecnológicas que incrementen las capacidades cognitivas de los estudiantes en la etapa de Andragogía.

Palabras clave: modelo Andragógico, enseñanza de idiomas, TIC.

Abstract- In the Andragogic model, students arrive at the educational activity with greater experience and prior knowledge; reason why it is necessary that the student can use his competitions to advance in his learning; The study of foreign languages for most people is a complex process, and even more so when the process is carried out through traditional models that do not allow techniques that take advantage of the previous knowledge and willingness to learn of the adult student. The research proposes the education of foreign languages through the use of strategies, techniques and convenient means for teaching and learning considering the characteristics of the students in the adulthood phase; With technological advancement, it is more feasible for the student to feel motivated to carry out tasks that are of interest to them and in which they see the importance of the knowledge they are acquiring, through games, simulators and digital tools that can be applied to others areas. Currently, the foreign language teacher faces the challenge of permanently innovating his knowledge and renewing the methodologies that he uses in his classes to use technological tools that increase the cognitive abilities of students in the andragogy stage.

Key words: andragogic model, language teaching, ICT.

2.2. Introducción

Uno de los retos permanentes de la mayor parte de sistemas educativos a nivel mundial es la adquisición de un idioma extranjero en los diferentes niveles de educación. En la mayoría de países la enseñanza de un segundo idioma inicia desde la educación básica y continúa durante la educación media; sin embargo haciendo referencia al Inglés, uno de los idiomas más hablados en el mundo; según El Índice del Dominio de Inglés EF para Escuelas (EF EPI-s) que examina la adquisición de habilidades de inglés de estudiantes a tiempo completo entre 13 y 22 años, muestra que el dominio de inglés de los estudiantes adultos varía mucho dependiendo del país o región, pero existe muy poca diferencia de resultados en cuanto a las habilidades de inglés de los estudiantes de 13 años en el mundo.

En la última década sistemas educativos de Asia y América Latina han dirigido su atención a mejorar la enseñanza de un segundo idioma, a través de becas en el extranjero, iniciativas y capacitaciones para docentes, contratación de maestros nativos y la integración del uso de las TIC dentro y fuera de las clases.

Según el Índice del Dominio de Inglés EF para Escuelas (EF EPI-s) existe brecha significativa entre América Latina y Europa con los estudiantes de secundaria y universidades. Y con respecto América Latina y Asia se evidencia que los estudiantes asiáticos continúan mejorando su nivel de inglés después de los 16 años mientras que el progreso de estudiantes de América Latina se estanca en la edad adulta.

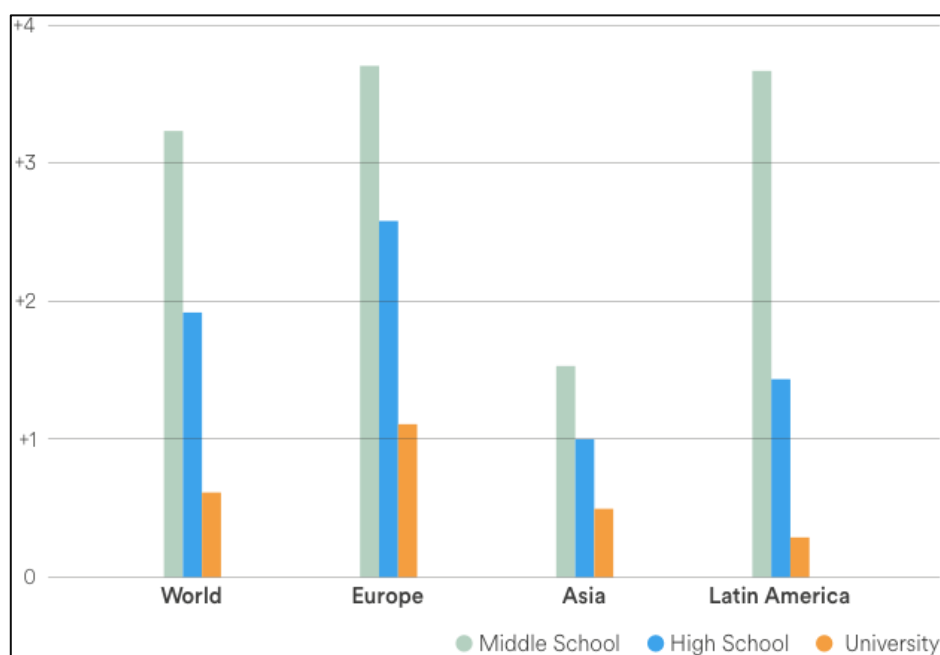


Figura 2 Progreso anual promedio por región. Cambio en el puntaje por año (2019)

Según el ranking de nivel de aptitud de Inglés de El Índice del Dominio de Inglés EF para Escuelas (EF EPI-s) del año 2019, el Ecuador ocupa el número 81 de 100 países o regiones, obteniendo un nivel de aptitud: Nivel muy bajo y una posición en Latinoamérica de 19/19.

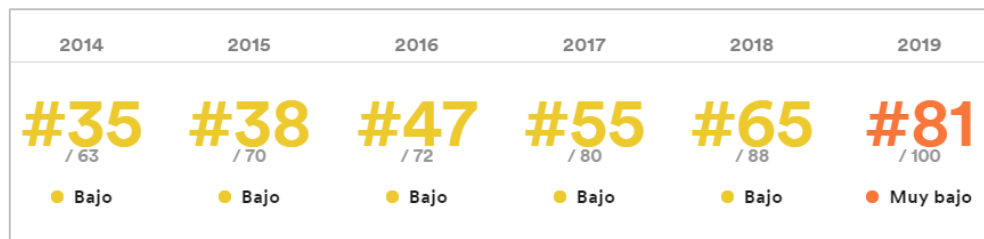


Figura 3 Tendencias del EF EPI en Ecuador los últimos 6 años

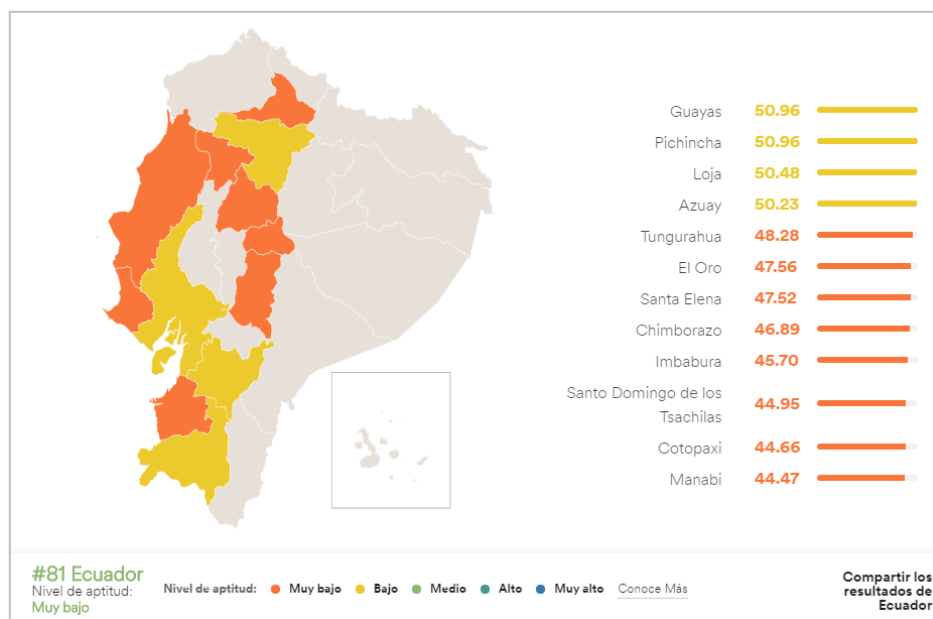


Figura 4 Niveles de inglés por provincia

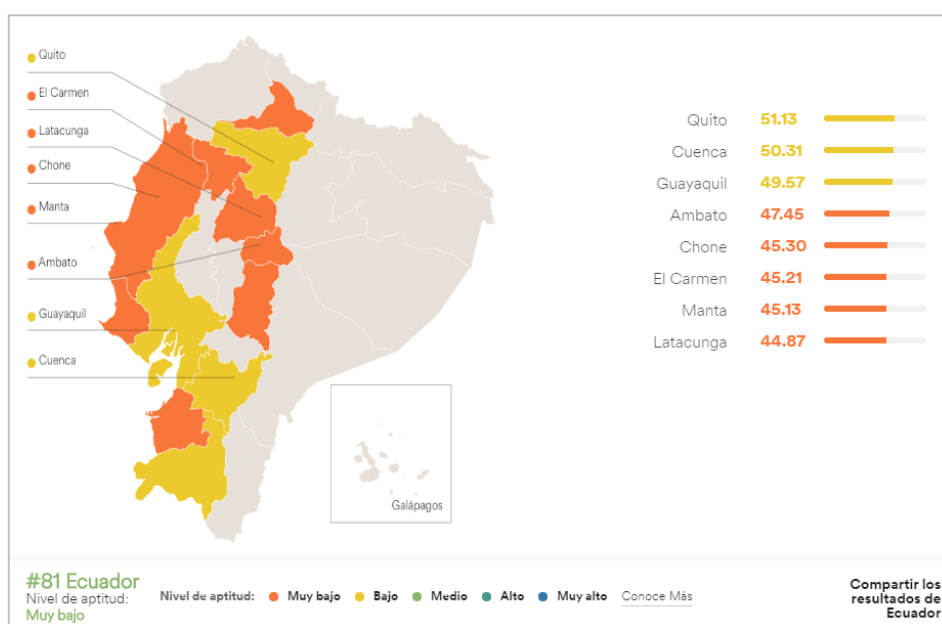


Figura 5 Niveles de inglés por ciudad

En el desarrollo de idiomas extranjeros dentro del Ecuador podemos observar que es un nivel muy bajo; por lo que es importante que los docentes de idiomas extranjeros se involucren en nuevos modelos y metodologías de enseñanza que puede darse a través del uso de la tecnología. En el Ecuador los estudiantes a nivel superior deben cumplir un nivel de suficiencia en un idioma extranjero previo a la obtención de su título de tercer o cuarto nivel. Es por ello importante prestar atención a estrategias que mejoren el aprendizaje en la edad adulta.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado demasiados aspectos de la vida y han traído consigo oportunidades y retos para la educación; es por ello que la educación en todos sus niveles, debe brindar a cada estudiante el conocimiento, las habilidades, las competencias y así también las oportunidades de aprender constantemente para su desempeño en la vida y trabajo. Además los sistemas educativos deben asegurar el mayor provecho en los beneficios potenciales de las TIC para ampliar el acceso y mejorar la calidad del aprendizaje (UNESCO, 2015).

De acuerdo al Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Agustín Albán Maldonado, en el primer semestre de 2020 se ofertarán 106.154 cupos de los cuales 24.831 corresponden a la modalidad en línea, lo que quiere decir que los estudiantes tendrán comunicación plenamente por medios tecnológicos con sus docentes. Ante la actual situación que vive el mundo por la pandemia suscitada por el COVID19, tanto estudiantes del Ecuador como de otros países aun no regresan a las aulas de clase; por lo que es indispensable que el docente de idioma extranjero esté capacitado en cómo enseñar a través y con la tecnología.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA; UNESCO, En TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe (2017) considera que:

Para el desarrollo de las competencias digitales en el ámbito del currículum escolar, existen cuatro abordajes principales, a saber: (i) competencias funcionales para el uso de TIC, (ii) competencias digitales necesarias para el uso efectivo de las tecnologías, (iii) habilidades de orden superior (llamadas generalmente “competencias del siglo 21”), y de manera emergente, (iv) pensamiento computacional (asociado a programación). Las competencias funcionales están asociadas al saber utilizar de manera adecuada las diferentes herramientas (procesadores de texto, presentaciones, planillas de cálculo, navegadores, etc.) (p.16)

2.3. Materiales y métodos

La investigación estará sustentada en el paradigma mixto, el cual integra los métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso de estudio.

El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y la subjetiva coexisten en la vida y por lo tanto también pueden coexistir en la investigación completa del objeto estudiado; se tiende a abordar el objeto de estudio de una manera más holística y así evitar posibles reduccionismos que impidan abordar el fenómeno en toda su dimensión. (González y Gallardo, 2017, p.57).

En la investigación se cuantificó los resultados de dos test, uno diagnóstico al inicio de la asignatura y el mismo test al finalizar la misma; se aplicó a 23 estudiantes de tercer nivel del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios, SEBAD Quito, que tomaron como asignatura una lengua extranjera. Se aplicarán los siguientes métodos y técnicas:

- Test diagnóstico a los estudiantes (adultos) con el objetivo de valorar el nivel de motivación que tienen para el aprendizaje de un idioma extranjero y valorar su interés en cuanto a actividades y experiencias a través de las TIC.
- Test final a los mismos estudiantes con el objetivo de valorar si al finalizar un módulo de idioma extranjero con un docente que aplique un modelo Andragógico basado en competencias TIC su motivación y rendimiento aumenta.
- Cuestionario de evaluación a 43 estudiantes (23 de ellos que recibieron sus clases con estrategias basadas en las TIC y 20 de ellos que aprendieron vía online pero con un método más tradicional) para medir la adquisición de vocabulario y la capacidad de traducción de oraciones.

Una vez culminada la etapa de recolección de datos de la investigación, se analizaron e interpretaron los resultados.

Méndez, C. (2007) indica que el análisis de los resultados como proceso requiere representar los datos obtenidos en cuadros y gráficos para su posterior análisis en base a la teoría y a los objetivos propuestos.

La presente investigación es de origen práctico y sencillo en los cálculos, es porcentual por lo que se emplearon tablas del programa Microsoft Excel para reflejar los resultados obtenidos; en esta etapa el investigador se relaciona con los datos reales obtenidos.

A través de juicios emitidos por expertos se realizó la validación de los instrumentos de la investigación y de la propuesta en sí; quienes plasmaron sugerencias en cuanto a completar más temas de ejemplos dentro de la propuesta presentada; este proceso estuvo a cargo de profesionales con experiencia en el manejo de las TIC en la Educación a nivel superior.

2.4. Resultados

2.4.1. Test

Aplicado a los y las estudiantes de tercer nivel del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios del Ecuador, SEBAD Quito. Entre los resultados más importantes tenemos:

Pregunta N. 1 Edad

Tabla 1
Edad de los encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 - 24	3	13,0
25 - 31	7	30,4
32 - 38	3	13,0
39 - 45	10	43,5
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

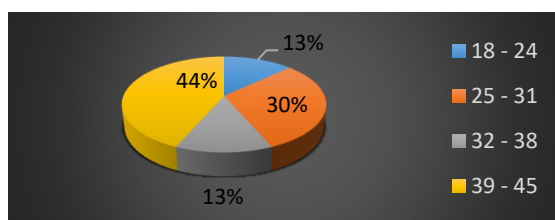


Figura 6 Edad de los encuestados
Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

De los 23 estudiantes el 87% representa a adultos de 25 a 45 años; en consecuencia culminado sus estudios en educación media hace 7 años o más y corresponden a un grupo de estudiantes en la fase de adultez.

Pregunta N. 2 Considera usted que actualmente le es más difícil aprender que hace 5 o 10 años atrás.

Tabla 2
Dificultad para aprender

Alternativa	Test Inicial		Alternativa	Test Final	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	56,5	Sí	6	26,1
No	5	21,7	No	12	52,2
Tal vez	5	21,7	Tal vez	5	21,7
TOTAL	23	100	TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Burgos, M. (2020)



Figura 7 Dificultad para aprender

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

En el test inicial el 57% de los estudiantes consideraron que sí tienen mayor dificultad para aprender que hace 5 o 10 años atrás, reflejando de esta manera que en la edad adulta las habilidades de memoria, reflexión y solución de problemas se enfocan más a situaciones rutinarias que a situaciones nuevas de aprendizaje; este resultado también refleja el auto concepto y nivel de motivación que poseen. Del 57% de estudiantes que consideraron mayor dificultad en el aprendizaje; al culminar la materia el 35% de ellos cambiaron su parecer en cuanto a este aspecto.

Una de las ventajas más sobresalientes del uso de las TIC en la educación es el aumento en la motivación de los estudiantes; ya que son adaptables a los diferentes estilos de aprendizaje dando como resultado un proceso de enseñanza aprendizaje más adaptado a sus necesidades.

Pregunta N. 3 Considera que su rendimiento en idiomas extranjeros es:

Tabla 3

Rendimiento en idiomas extranjeros

Alternativa	Test Inicial		Alternativa	Test Final	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	21,7	Bueno	13	56,5
Regular	17	73,9	Regular	9	39,1
Bajo	1	4,3	Bajo	0	0,0
TOTAL	23	100	TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Burgos, M. (2020)



Figura 8 Rendimiento en idiomas extranjeros

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

De los 23 estudiantes el 39% de ellos cambió su perspectiva al final de la materia y cambió su respuesta de rendimiento de bajo y regular a rendimiento bueno.

Según varios psicólogos la curva de la relativa felicidad está en descenso en la etapa de la adultez debido a que en esta etapa existen muchas dudas y presión en cuanto a un futuro prometedor y además existen altos niveles de estrés por la tensión de no considerar un elevado nivel de auto realización propia; en esta pregunta el interés fue enfrentar a los estudiantes ante lo que ellos consideran su realidad en cuanto al rendimiento; sin embargo después del desarrollo de la materia aplicando herramientas TIC y recursos útiles para la Heutagogía; se pudo observar que el nivel en el que los estudiantes se auto califican a sí mismos elevó considerablemente.

Pregunta N. 4 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos motivan en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero?

Tabla 4

Motivación a través de las TIC

Alternativa	Test Inicial		Test Final	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	47,8	21	91,3
No	3	13,0	0	0,0
Tal vez	9	39,1	2	8,7
TOTAL	23	100	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Burgos, M. (2020)



Figura 9 Motivación a través de las TIC

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

Inicialmente 47,8% de los estudiantes consideraban que las TIC motivan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al finalizar de 23 estudiantes adultos el 91,3% de ellos al finalizar la asignatura bajo el modelo Andragógico propuesto en esta investigación, consideraron que se sintieron motivados al emplear herramientas TIC en su proceso de aprendizaje.

Pregunta N. 5 Seleccione la que tenga más importancia para usted. Considera que el uso de las TIC en clase de idiomas extranjeros:

Tabla 5

Importancia de las TIC

Alternativa	Test Inicial		Test Final	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
a) Factor determinante en el aprendizaje	0	0,0	3	13,0
b) Moda dada por la era tecnológica.	1	4,3	0	0,0
c) Herramienta de apoyo alternativa	14	60,9	2	8,7
d) Alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje.	4	17,4	0	0,0
e) Recurso importante para mejorar la enseñanza.	2	8,7	7	30,4
f) Aumenta el interés y la motivación de los estudiantes.	2	8,7	11	47,8
TOTAL	23	100	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

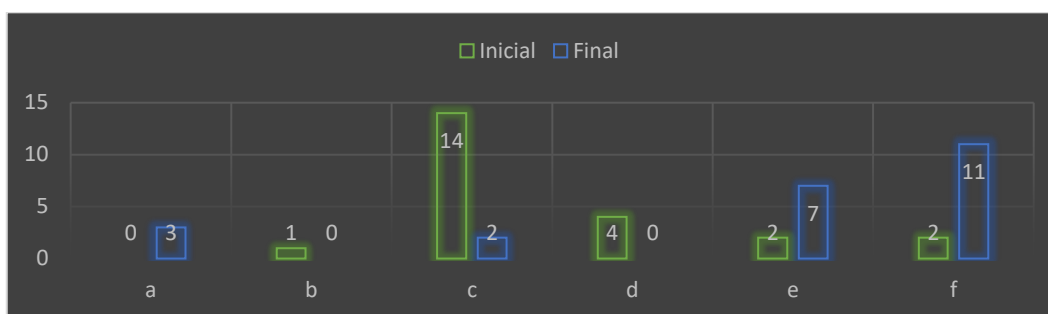


Figura 10 Importancia de las TIC
Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

En el test inicial el 60,9% de los estudiantes consideraron que el uso de las TIC son herramientas alternativas en el proceso de enseñanza; y en la test final el 78.2% de estudiantes afirmaron que las TIC promueven el interés y la motivación de los estudiantes y los consideran recursos importantes para mejorar el proceso de enseñanza.

Tanto estudiantes como docentes han considerado que el uso de las TIC en la educación es una moda o es de uso opcional; pero en la realidad del mundo se observa que las TIC influyen en todos los ámbitos de la vida; la información se actualiza en cada segundo y es por ello que el docente debe guiar y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para avanzar a la Heutagogía.

Pregunta N. 6 Considera tedioso o difícil el uso de ciertas aplicaciones o sitios web destinados para la educación.

Tabla 6

Accesibilidad a recursos

Alternativa	Test Inicial		Test Final	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	60,9	3	13,0
No	5	21,7	18	78,3
Tal vez	4	17,4	2	8,7
TOTAL	23	100	23	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Burgos, M. (2020)



Figura 11 Accesibilidad a recursos

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

De 23 estudiantes adultos el 56,6% de ellos cambiaron su concepción en cuanto a la accesibilidad de recursos tecnológicos, aplicaciones o páginas web, considerando que el proceso dejó de ser tedioso o difícil para ellos.

Cuando se habla de tecnología y edad adulta al parecer suena como un reto; sin embargo el enseñar a los estudiantes adultos la manera en la que pueden aprender a utilizar y acceder a diferentes herramientas y recursos se puede convertir en una actividad llamativa para ellos; ya que no queda solamente hasta ese punto sino que ellos intuitivamente siguen buscando y consultando nuevas herramientas, sitios web, lugares de interés que los motive a seguir aprendiendo; a más de que pueden enfrentarse con recursos que le son útiles para la realidad en la que se desempeña.

2.4.2. Evaluación Final

Aplicado a los y las estudiantes de tercer nivel de modalidad virtual y sabatino del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios del Ecuador, SEBAD Quito.

Tabla 7

Evaluación Final

			Modalidad Virtual		Modalidad Sabatina	
Número de estudiantes			23		20	
Total de aciertos esperados en la evaluación			690		600	
Tipo de Pregunta	Núm. de Preguntas	Tema	Aciertos	Errores	Aciertos	Errores
Abierta	15	Vocabulario	302	43	221	79
Abierta	15	Traducción oraciones	291	54	219	81
Total obtenido			593	97	440	160
Porcentaje			86%	14%	73%	27%

Fuente: Resultados de evaluaciones SEBAD Quito

Elaborado por: Burgos, M. (2020)

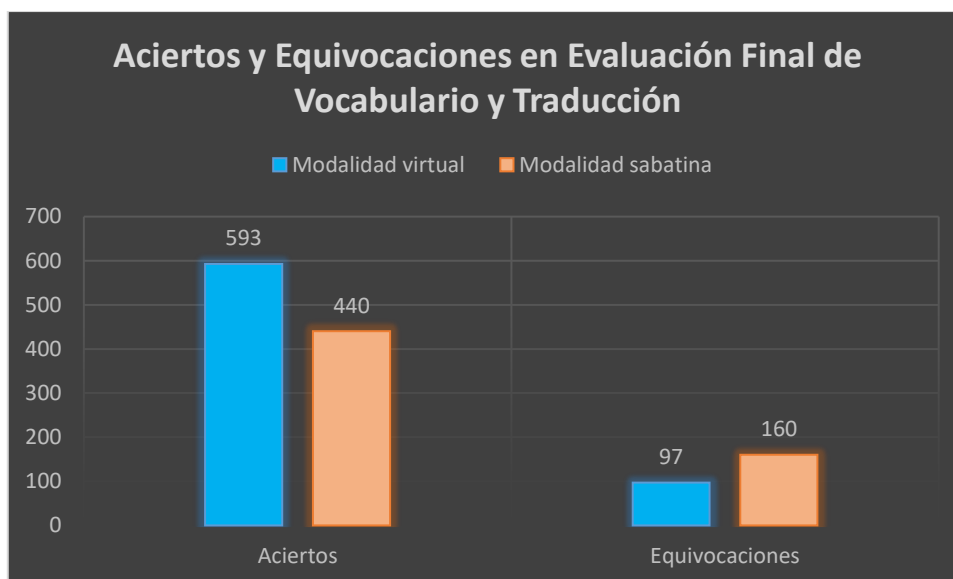


Figura 12 Aciertos y errores en evaluación final
Elaborado por: Burgos, M. (2020)

Análisis e interpretación

De los 43 estudiantes, 23 de ellos en el desarrollo de la materia utilizaron estrategias de aprendizaje a través de las TIC; en la evaluación final de vocabulario y traducción de oraciones alcanzaron un 86% de aciertos en el cuestionario; por su lado los 20 estudiantes que en el desarrollo de su materia hicieron empleo de las TIC solamente para la conexión con el docente y para la presentación de los temas alcanzaron un 73% de aciertos.

El uso de herramientas TIC para la adquisición de nuevo vocabulario es útil y adecuado; ya que los 23 estudiantes de la modalidad virtual aprendieron vocabulario a través de herramientas de creación de tarjetas de memoria, en las que se podía visualizar el término a aprender y un gráfico del mismo. Al tener un mejor dominio de vocabulario y hacer múltiples simuladores de exámenes de vocabulario, de pruebas de escritura y de ortografía a través de aplicaciones como Quizlet o GoConqr que ponen a prueba la memorización de los términos los estudiantes han tomado ventaja notablemente en cuanto a la adquisición de vocabulario con respecto a los estudiantes que han estudiado de manera tradicional a través de listados.

2.5. Propuesta:

2.5.1. Modelo Andragógico

El modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de idiomas extranjeros está presenta una introducción a la Andragogía y propone treinta y tres diferentes herramientas, todas

ellas intuitivas para el uso con mecanismos y pasos que los usuarios en la etapa de adultez temprana están relacionados; como es el registro en un sitio web a través de su correo electrónico, creación de avatares, compartir links, entre otros.

El modelo presenta diferentes actividades propuestas a través de herramientas digitales y sitios web que proponen tareas como:

- Creación y acceso a recursos para el aprendizaje y la contextualización de los temas:
 - o Creación de tarjetas de memoria para el aprendizaje de vocabulario
 - o Diseño de organizadores gráficos, mapas mentales, diagramas de flujo para la contextualización de temas y contenidos
 - o Creación y acceso a podcast, videos.
- Evaluación:
 - o Sitios web que proporcionan test sobre diferentes temas.
 - o Cuestionarios interactivos
 - o Juegos
- Acceso a nuevos contenidos en el avance del aprendizaje.
 - o Videos, podcast, sitios web
- Desarrollo en la comprensión auditiva
 - o Podcast, videos con cuestionarios, dictados
- Desarrollo en la comprensión lectora
 - o Comics, historias, cuentos

Dentro del modelo se ha facilitado una breve descripción del uso y ejemplos prácticos de las herramientas o sitios web propuestos; así también links y códigos QR que direccionan directamente a ejemplos, tutoriales y a los sitios web en sí para el registro respectivo.

Modelo Andragógico versión online:

https://www.canva.com/design/DAD_5wy5eAA/QM60MXGTl148luLRzhegEg/view?utm_content=DAD_5wy5eAA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



MODELO ANDRAGÓGICO

BASADO EN COMPETENCIAS
TIC
PARA DOCENTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS



Si desea ver en línea,
escanea el siguiente
código QR.

AUTOR
MARJORIE CAROLINA
BURGOS ENRÍQUEZ

Figura 13 Modelo Andragógico: Portada



IAN MCEWAN

Figura 14 Modelo Andragógico: Frase introductoria

Introducción

En el modelo Andragógico los estudiantes llegan a la actividad educativa con mayor experiencia y conocimiento previo; por lo que es necesario que el estudiante pueda utilizar sus competencias para avanzar en su aprendizaje; el estudio de idiomas extranjeros para la mayoría de personas es un proceso complejo y más aún cuando el proceso se lleva a través de modelos tradicionales que no permiten técnicas que aprovechan el conocimiento previo y la disposición para aprender del estudiante adulto.

La investigación propone la educación de idiomas extranjeros a través del uso de estrategias, técnicas y medios convenientes para la enseñanza y el aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes en la fase de adultez temprana; con el avance tecnológico es más viable que el estudiante se sienta motivado para realizar tareas que sean de su interés y en las que vean la importancia del conocimiento que están adquiriendo, a través de juegos, simuladores y herramientas digitales que pueden aplicar su uso en otros ámbitos.

COLABORADORES:



**Universidad
Israel**



**SEBAD-QUITO
SEMINARIO BÍBLICO**

Figura 15 Modelo Andragógico: Introducción

índice

ANDRAGOGÍA	.1
HERRAMIENTAS TIC	.7
PRODUCCIÓN ESCRITA	.8
PRODUCCIÓN ORAL	.13
COMPRENSIÓN AUDITIVA	.20
COMPRENSIÓN LECTORA	.24
EVALUACIONES	.28



Andragogía

La Andragogía proviene del griego $\alpha\acute{\nu}\eta\rho$ "hombre" y $\alpha\gamma\omega\gamma\acute{\eta}$ "guía" o "conducción"; es decir se refiere a un conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas; por su lado la Pedagogía, que es la enseñanza orientada a los infantes.

Figura 17 Andragogía: Portada

Línea del Tiempo



ALEXANDER KAPP

Fue en la primera mitad del siglo XIX en 1883, quién era un maestro alemán de secundaria, utilizó por primera vez el término de andragogía.

EUGENE ROSENTOCK

Posteriormente a inicios del siglo XX en el año de 1926, Eugene Rosentock, que era un filósofo social e historiador, volvió a hacer mención al término de andragogía al argumentar que para la educación de los adultos era necesario utilizar filosofías, profesores y métodos específicos y no necesariamente tradicionales como los que se utilizaban para la educación de la niñez.



HEINRICH HANSELMANN



Publica en Suiza en 1951 el Libro "Andragogía: Naturaleza, posibilidades y límites de la educación de adultos". Hanselman utiliza el término como indicativo de una técnica psiquiátrica destinada al tratamiento de algunos trastornos de la personalidad. En esta forma se concibe a la Andragogía como un método de reeducación de niños y adultos con problemas mentales.



MALCOM KNOWLES

Considerado el padre de la Andragogía por lo que define como el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.

Fue Malcolm Knowles, quien en 1970 retomó y amplió este concepto al escribir "The adult learner: a neglected species" (El aprendiz adulto: una especie descuidada), en donde dio inicio al estudio del auto-aprendizaje (al que definió como una característica y un proceso del ser humano adulto) así como al abordaje del tema de la educación para adultos, a través de la libertad, la auto-motivación y el conocimiento de la responsabilidad propia durante el proceso de aprender.

EDWAR LINDEMAN

Eduard C. Lindeman y el significado de la educación de adultos. Tal vez el más conocido hoy en día por su trabajo en la educación de adultos, Eduard C. Lindeman (1885 - 1953) también escribió uno de los primeros libros sobre el desarrollo de la comunidad, fue un explorador temprano de trabajo en grupo y trabajó para extender la educación popular. En esta pieza se explora su vida y obra clásica El significado de la Educación de Adultos.



Presupuestos del Aprendizaje de Adultos

KNOWLES

En 1980, Malcolm Knowles creó los cuatro presupuestos sobre la forma de aprendizaje de los adultos (Andragogía), que se diferencian de los presupuestos pedagógicos (aprendizaje de crianza). En 1984 adicionó un quinto presupuesto.

- A** **Autoconcepto:** A medida que una persona madura, su autoconcepto pasa de ser una persona dependiente a ser un ser humano autodirigido.
- E** **Experiencia del aprendiz adulto:** A medida que una persona madura, acumula una gran reserva de experiencias que se transforman en un recurso incremental para el aprendizaje.
- D** **Disposición para aprender:** A medida que una persona madura, su disposición para aprender se vuelve incrementalmente orientada al desarrollo de las tareas de sus roles sociales.
- O** **Orientación al aprendizaje:** A medida que una persona madura, su perspectiva del tiempo cambia de una posponedora de la aplicación del conocimiento a una de aplicación inmediata y su orientación hacia el aprendizaje cambia de estar orientada en el tema a estar orientada en problemas.
- M** **Motivación para aprender:** A medida que persona madura, la motivación para aprender se va haciendo interna.

Principios de la Andragogía

DE KNOWLES

En 1984, Knowles sugirió 4 principios aplicables al aprendizaje en adultos:



Los adultos necesitan estar involucrados en la planificación y evaluación de su instrucción.

La experiencia (incluyendo los errores) proveen la base de las actividades de aprendizaje.



Los adultos están más interesados en aprender temas que tienen relevancia inmediata e impacto en su trabajo o su vida personal.

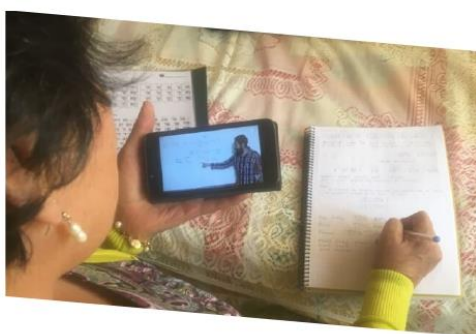
El aprendizaje adulto está centrado en problemas más que en contenidos.



Aplicación de la andragogía

EN EL ENTRENAMIENTO POR COMPUTADOR

Knowles provee un ejemplo de aplicación de los principios andragógicos al entrenamiento por computador:



Se debe explicar la razón específica por la que cosas específicas son enseñadas.

La instrucción debe estar orientada a tareas en lugar de memorización – las actividades de aprendizaje deben estar contextualizadas en tareas comunes a ser ejecutadas por otros.

La instrucción debe tener en cuenta el amplio rango de antecedentes de los aprendices, los materiales de aprendizaje y las actividades deben permitir diferentes niveles/tipos de experiencia previa con computadores.

Dado que los adultos son autodirigidos, la instrucción debería permitir a los aprendices, descubrir cosas y conocimientos por si mismos sin depender de alguien, proveyendo las guías y ayudas cuando se cometen errores.

HERRAMIENTAS
TIC

Propuestas

Figura 23 Herramientas TIC propuestas: Portada

Los estudiantes necesitan tener la capacidad de formar letras y palabras, unirlas para hacer oraciones o serie de oraciones que juntas puedan comunicar un mensaje.

HABILIDADES SECUNDARIAS A DESARROLLAR

EXACTITUD

Es decir la adquisición del sistema alfabético de la lengua extranjera objeto de estudio, el correcto trazo de los grafemas, el deletreo, conocimiento de los signos de puntuación que rigen al idioma y así también los temas de gramática que corresponda según el nivel que tenga el estudiante en el idioma.

COMUNICACIÓN

Se refiere en sí ya a la capacidad del estudiante de escribir palabras, que se unan en oraciones y estas formen párrafos que tengan sentido, el nivel de formalidad requerido según el destinatario, que cumpla el estilo de texto es decir si se trata de un cuento, una carta, un agradecimiento, un diálogo, un ensayo, etc. Y así también el estudiante pueda utilizar las funciones del lenguaje que corresponde según el objetivo del texto que realiza.



Figura 25 Producción escrita: Portada



Herramientas Digitales



Ver ejemplo

Es un sitio web que permite la creación de organizadores gráficos, tarjetas de memoria, diapositivas, mapas mentales, test de evaluaciones, apuntes y diagramas de flujo.

Es importante que los estudiantes puedan representar los conceptos adquiridos a través de estas herramientas de presentación que son útiles para representar de manera llamativa el conocimiento adquirido.

Para la creación de mapas mentales se puede utilizar herramientas como:



Para la creación de presentaciones interactivas online se puede utilizar herramientas como:



Permite crear presentaciones con fondos en 3D que son muy llamativos y permite presentar los conceptos adquiridos de manera original y atractiva. Saliendo de lo convencional que es el uso de Power Point.

Al hacer una presentación en esta herramienta es suficiente con compartir el link para que se abra las presentaciones.



[Ver ejemplo](#)

Se puede utilizar al tener una cuenta gmail. Google Slides permite editar presentaciones guardadas en su navegador sin necesidad de software específico. Permite trabajar varias personas al mismo tiempo, y todos tendrán siempre la versión más reciente a través del link generado. Es muy bueno para trabajos grupales.

Otras herramientas sugeridas son:



Es un sitio web muy atractivo e intuitivo en el que tanto estudiantes como docentes pueden crear diferentes recursos, como presentaciones, infografías, cuadernos electrónicos, entre otros.



PIXTON

Es una herramienta 2.0 muy práctica para crear divertidos cómics, es muy adecuada para trabajar con los alumnos por su aspecto creativo. Pixton nos ofrece plantillas para crear varios tipos de cómics y gran cantidad de personajes, fondos, artículos decorativos, etc.



LISTEN AND WRITE

Un sitio web en el que los estudiantes practican el escuchar y el escribir en inglés, a través de un video que se irá reproduciendo y repetirá cada oración con el fin de que el estudiante escriba las palabras que va escuchando a modo de dictado.



Es una red social en la que los estudiantes se pueden unir, crear un perfil y conectarse con usuarios de otros países para conversar e interactuar con ellos. Permitiendo así que su habilidad de escribir cosas de la vida cotidiana se desarrolle mientras hace amigos.



Es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado. Los estudiantes pueden interactuar a través de publicaciones desarrollando la habilidad de escritura a través de comentarios, preguntas, exposición de ideas.



[Ver ejemplo](#)

Foroactivo.com Es un sitio web que permite la creación de foros y debates, el docente puede crear una pregunta y al compartir el link los estudiantes pueden participar con su opinión en la misma. De esta manera el estudiante hace un esfuerzo en presentar sus ideas y plasmar sus opiniones.



[Ver ejemplo](#)

Permite la creación online de recursos como lluvia de ideas, conversaciones, tableros, líneas de cronología o de tiempo y permite representarlo a través de texto, imágenes, dibujos, videos, audios, etc. Es interactivo y fácil de usar.



[Ver ejemplo](#)

Permite la creación online de recursos como lluvia de ideas y permite representarlo a través de texto, imágenes, dibujos, videos, audios, etc. Es interactivo y fácil de usar.

El estudiante debe tener siempre en mente al público o persona al que se dirige el mensaje. Esta habilidad se la puede desarrollar en actividades controladas como repetición, decir cosas de memoria y entre otros ejercicios de práctica.

HABILIDADES SECUNDARIAS A DESARROLLAR

USO DE GRAMÁTICA, VOCABULARIO Y FUNCIONES
DEL LENGUAJE DE MANERA APROPIADA

USO CORRECTO DE ESCALA DE FORMALIDAD
PARA HABLAR APROPIADAMENTE

USO DE CARACTERÍSTICAS DE UN DISCURSO
CONECTADO

USO DE LENGUAJE CORPORAL

FLUIDEZ ORAL EVITANDO LA VACILACIÓN,
REPETICIÓN, AUTOCORRECCIÓN.



15

Figura 31 Producción Oral: Portada



Herramientas Digitales



Ver ejemplo

Youtube es un sitio web dedicado a compartir videos. En este sitio usted puede encontrar desde el buscador una gran variedad de temas, tutoriales, entrevistas, noticias, clases, recursos, música, lo cuál es muy útil para que el estudiante a través de la visualización de videos enriquezca su vocabulario, aprenda frases, su pronunciación y de esta manera logra sear más activo al momento de generar ideas, dar opiniones y producir textos o diálogos.

Con una cuenta en gmail automaticamente tiene un canal de Youtube.



Video de pronunciación de una palabra

El docente puede utilizar este sitio para almacenar tutoriales, ejercicios, etc. y para que el estudiante genere su propio contenido a través de exposiciones, diálogos, narraciones que le ayuden a desarrollar su producción oral.



Video: Padre Nuestro en Griego



Google traductor ofrece la oportunidad de que los estudiantes repasen su producción oral activando la entrada de voz y hablar en el idioma de aprendizaje, con el fin de ver si su pronunciación está siendo clara al momento que Google detecta y escribe las frases y las traduce en su idioma materno. Este es un ejercicio útil tanto para la producción oral como para la pronunciación.



Figura 33 Herramientas TIC para producción oral II

Si su deseo es grabar, editar y publicar videos de su autoría puede hacerlos a través los siguientes programas o herramientas:



Ver ejemplo de video creado en Camtasia

Es un programa intuitivo y sencillo para crear tutoriales, en ellos puede capturar la pantalla en la que está trabajando y a la vez se graba el video del expositor.

Puede insertar diferente tipo de animaciones, imágenes, textos, videos y exportarlo como video en sitios web como Youtube.



Ver ejemplo de video creado en Powtoon

Es una plataforma de comunicación visual que le brinda la libertad de crear videos profesionales y totalmente personalizados con personajes y textos.



Es una aplicación que puede ser descargada en el celular y se puede también acceder desde un navegador. A más de enseñar temas de gramática y vocabulario, presenta al estudiante actividades en las que el estudiante debe grabar su voz e imitar la pronunciación de palabras. Este es un ejercicio valioso para la producción oral.



Spreaker[★]



Escuchar un Podcast

Permite la creación de podcast, es decir la grabación de audio o video originales que pueden ser distribuidos por Internet y pueden ser agrupados en forma de capítulos, series, temas de actualidad, entre otros. En esta actividad los estudiantes pueden desarrollar su imaginación crear sus propias historias o contar las suyas a la vez que mejoran su habilidad oral para comunicarse en el idioma que están aprendiendo.

Otras herramientas o sitios para este fin:



Audacity[®]



Implica responder al lenguaje antes que producirlo. Hacemos esto para usar el contexto, lenguaje y el conocimiento del mundo. Implica también el entendimiento del lenguaje hablado.

HABILIDADES SECUNDARIAS A DESARROLLAR

ESCUCHAR LO ESCENCIAL/COMPRENSIÓN GLOBAL

OBTENER INFORMACIÓN ESPECÍFICA

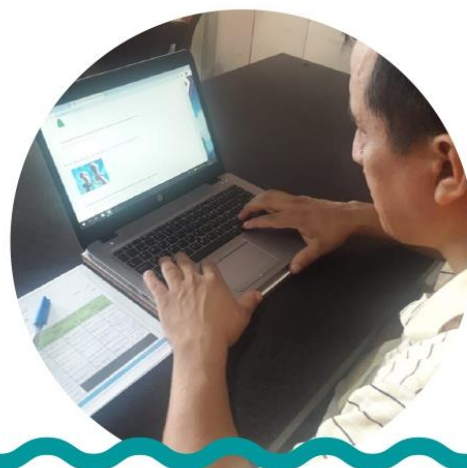
COMPRENDER DETALLES O INFERIR EN LA
ACTITUD DEL ORADOR

ESCUCHAR INTENSA Y EXTENSAMENTE

Figura 36 Habilidades secundarias a desarrollar en la comprensión auditiva



Figura 37 *Comprensión Auditiva: Portada*



Herramientas Digitales



edpuzzle



Ver ejemplo

Es un sitio web que le permitirá utilizar videos ya creados desde Youtube o desde algún otro sitio para a partir de ese video crear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas en cualquier parte del video, el estudiante no puede continuar si no responde la pregunta que se le presenta. Retando al estudiante a desarrollar su comprensión auditiva.



A través de Youtube el estudiante puede acceder a videos sobre diferentes temas de interés; lo cual aporta para el desarrollo de la habilidad auditiva en el idioma que esté aprendiendo, además en ,los videos puede configurar la velocidad de reproducción y de requerir el poner subtítulos mientras mejora su capacidad de escuchar en el nuevo idioma.

Dentro de Youtube el estudiante puede encontrar canciones en el idioma que está aprendiendo, series grabadas, tutoriales según su interés, clases de gramática, entre otros.



Un podcast es una grabación de audio o video sobre temas de interés, historias, programas, etc. Que ayudará a que el estudiante se concentre en entender los temas que considera llamativos. Existen varios sitios dependiendo del idioma de estudio. Desde un navegador puede buscar el docente "Podcast para aprender....."

LISTEN AND WRITE

Un sitio web en el que los estudiantes practican el escuchar y el escribir en inglés, a través de un video que se irá reproduciendo y repetirá cada oración con el fin de que el estudiante escriba las palabras que va escuchando a modo de dictado. Este tipo de sitios pueden ser seleccionados según el idioma de interés.



Herramientas como audiolibros en el idioma que se desea aprender, también son medios para captar el interés del estudiante y motivarlo a que se esfuerce por desarrollar esta habilidad.

Implica hacer sentido del texto escrito. Los estudiantes necesitan entender el lenguaje del texto de acuerdo a su nivel de estudios. También es necesario conectar el mensaje del texto con el conocimiento general y previo del estudiante.

HABILIDADES SECUNDARIAS A DESARROLLAR

ESCANEO

No es necesario leer el texto completo; sino que leer por información específica.

OJEAR

Mirar de manera rápida el texto y obtener la idea general de lo que se trata en él.

INFERIR

Notar qué palabras, nivel de formalidad, gramática o estilo el escritor utiliza para referirse a algo.

PREDECIR

Usar pistas antes de empezar a leer todo el texto, para adivinar o suponer de qué puede ser el texto.

DEDUCIR

Implica leer palabras que no se conoce el significado en la lengua materna pero deducir su significado a partir del contexto.

ENTENDER LA ESTRUCTURA DEL TEXTO

Implica identificar cómo el texto se encuentra desarrollado; es decir si por su estructura es un ensayo, una carta, un poema, etc.

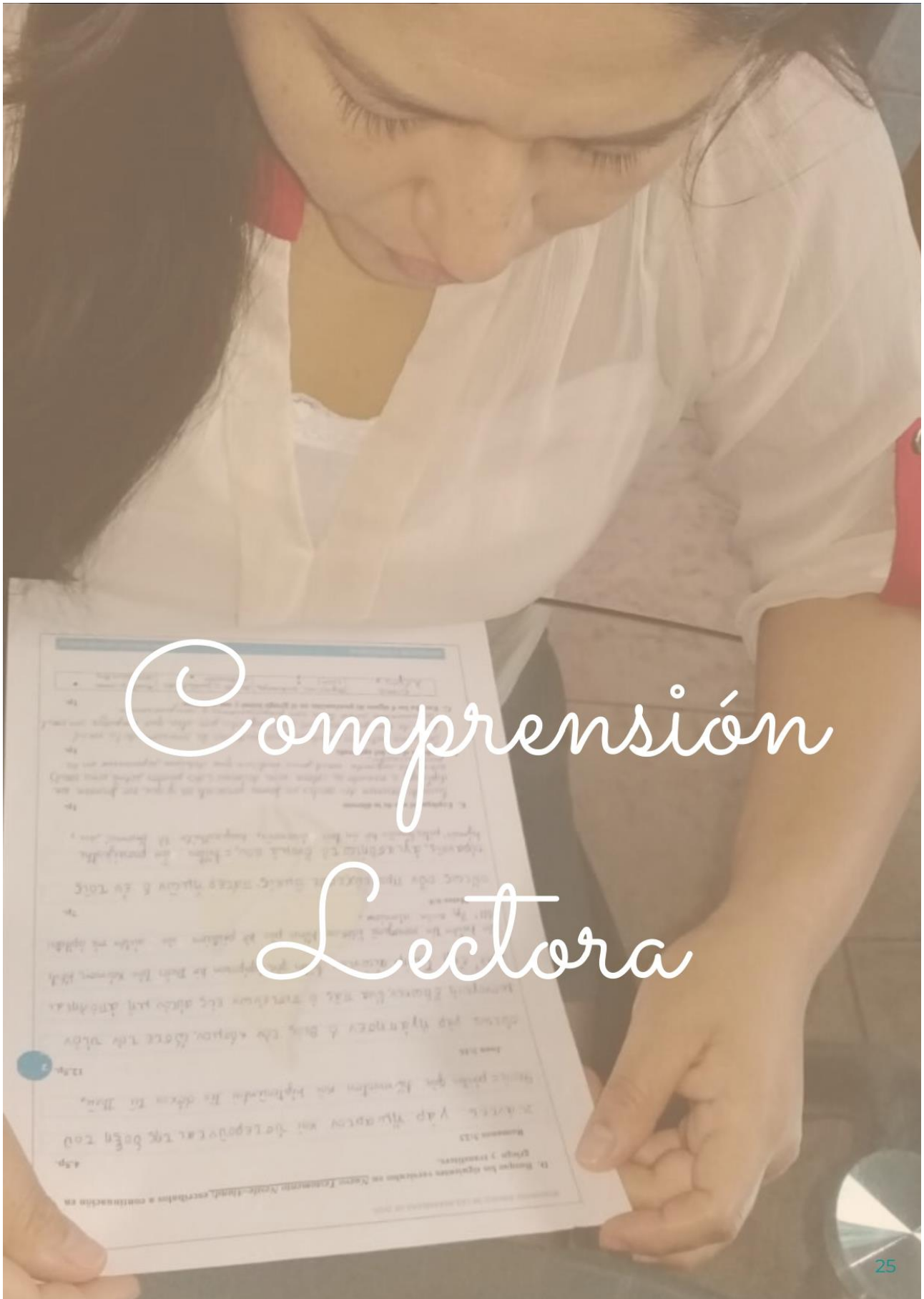
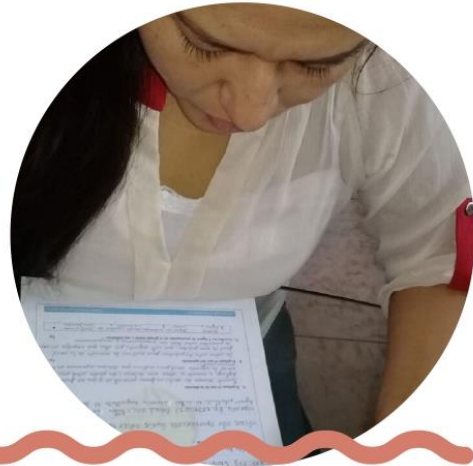


Figura 41 Comprensión Lectora: Portad



Herramientas Digitales



Es un sitio web que permite al estudiante encontrar cómics en inglés sobre política, chistes, situaciones actuales, etc. Esta herramienta motiva al estudiante a leer ya que crea interés también en la parte visual a través de imágenes y los estudiantes sienten el reto de entender el significado del cómic, lo cuál los lleva a consultar el vocabulario nuevo o frases que no conocen para tener total entendimiento.

Este tipo de sitios se puede buscar desde un navegador en el idioma que se interese aprender o enseñar.

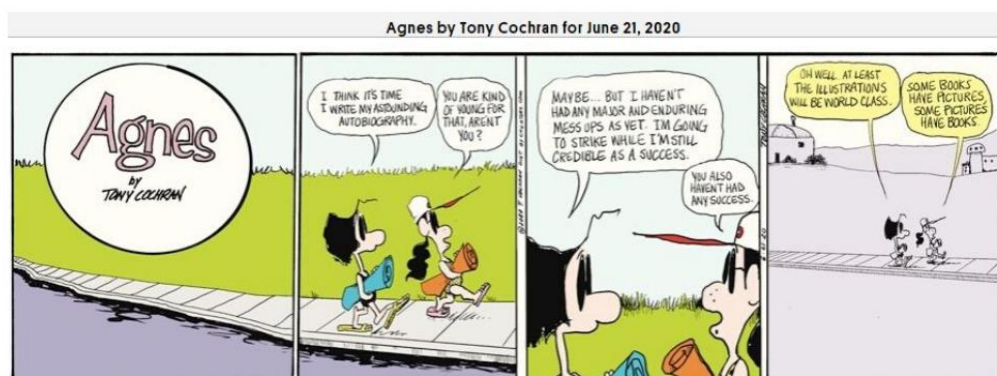


Figura 42 Herramientas TIC para comprensión lectora I



Recursos como periódicos, historias, libros, poemas, entre otros se pueden encontrar en gran variedad al buscarlos dentro de un navegador de internet. Estos recursos aumentan el interés de los estudiantes ya que actividades como buscar una receta en el idioma que están aprendiendo los motivará a dar su mayor esfuerzo para desarrollar esta habilidad.

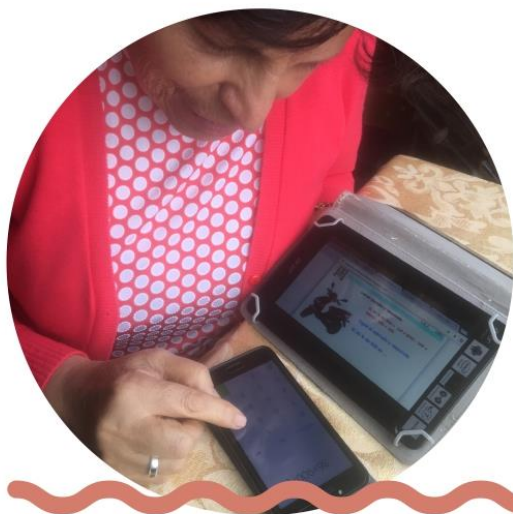


[Ver ejemplo](#)

Herramientas de presentación como Canva, permite al docente la creación de material atractivo para el estudiante; es decir el maestro puede crear cuadernos digitales, infogramas o pictogramas atractivos para que los estudiantes los lean y no consideren esta actividad como tediosa; sino que se sientan más motivación de leer la información proporcionada por el docente.



Figura 44 Evaluaciones: Portada



EVALUACIÓN

El estudiante pondrá a prueba a través de test, juegos o cuestionarios interactivos los conocimientos adquiridos.

Herramientas para la Evaluación

Kahoot!



Ver ejemplo

Kahoot es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.



Ver ejemplo

Permite la creación de cuestionarios con diferente tipo de preguntas como opción múltiple, ejercicios de completar, preguntas de verdadero y falso, entre otros.



Ver ejemplo

Quizlet Es una aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite compartir unidades con amigos, compañeros de clase o estudiantes.



Quizizz es una aplicación para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, similar al Kahoot, donde el docente genera las preguntas en la web y le proporciona al alumnado la página web y el código del cuestionario para responder desde un ordenador o dispositivo móvil.

Para la realización de encuestas divertidas puede utilizar:



Mentimeter



Ver ejemplo

Mentimeter es una aplicación web para interactuar y hacer participar a una audiencia. La aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación a un público, una clase de alumnos o en una reunión. Los participantes responden mediante los teléfonos móviles, tablets o pc's y finalmente los resultados se pueden ver en la pantalla en tiempo real.



”

*El que ama la disciplina
ama el conocimiento*

“

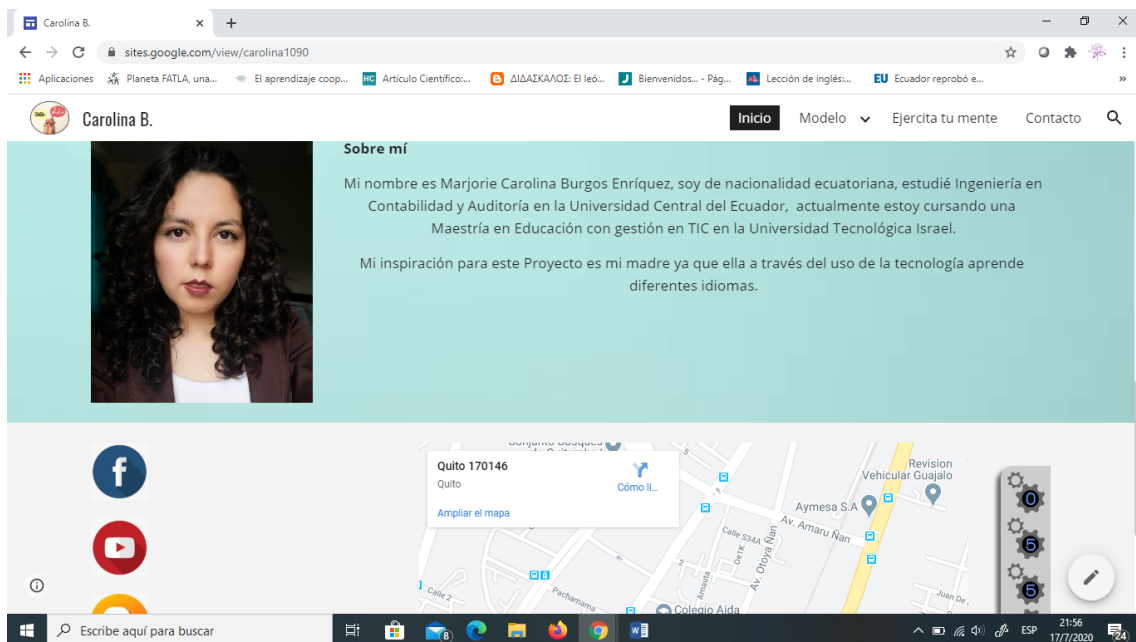
PROVERBIOS 12:1

Figura 47 Contraportada Modelo Andragógico

2.5.2. Sitio Web en Google Sites

Se creó un sitio web desde Google Sites con el objetivo de presentar y facilitar el acceso al Modelo Andragógico presentado ya que los beneficiarios de este proyecto de investigación es la comunidad en sí. El sitio web está distribuido en cuatro páginas:

- Página **Inicio**: mensaje de bienvenida, información y redes de autor, contador de visitas a la página.



- Página **Contacto**: Formulario para sugerencias y comentarios para el autor

Carolina B. Inicio Modelo ▾ Ejercita tu mente **Contacto** 🔍

CONTACTO



Esríbenos

Si este sitio ha sido útil para usted o quiere darme alguna recomendación, por favor llene el siguiente formulario.

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta

- Página **Ejercita tu mente**: aplicaciones y sitios web recomendados para el desarrollo de habilidades de memoria, razonamiento lógico y abstracto.

Carolina B. Inicio Modelo ▾ **Ejercita tu mente** Contacto 🔍

EJERCITA TU MENTE





LUMOSITY


Descubre de lo que es capaz



MINDGAMER


Entrenará tu capacidad para

Carolina B. Inicio Modelo ▾ **Ejercita tu mente** Contacto 🔍



HAPPIFY

Busca la tranquilidad y la relajación mientras aleja el estrés y los malos pensamientos a través de minijuegos y de la gamificación, siempre con el objetivo de fortalecer una buena salud emocional.

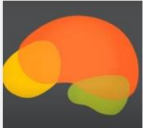


PEAK

Juegos diseñados para mejorar las habilidades cognitivas a medida que lo usemos. Especialmente interesantes las estadísticas que el propio programa te va mostrando a medida que vas progresando, y que determinan el grado de mejora que obtienes.



CLOCKWORK BRAIN



BRAIN EXERCISES

Ejercicios que te permitirán ejercitar atención, velocidad,

- Página **Modelo**: Información general, clase de ejemplo empleando las TIC, Modelo Andragógico propuesto.

Carolina B. Inicio **Modelo** Ejercita tu mente Contacto

MODELO

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA

ESCRIBIR HABLAR Habilidades productivas

LEER OIR Habilidades receptoras

Carolina B. Inicio Modelo Ejercita tu mente Contacto

PRODUCCIÓN ESCRITA

HERRAMIENTAS TIC PARA DESARROLLO DE HABILIDADES

flipsnack

GUÍA PARA INICIAR

PRODUCCIÓN ESCRITA

Guía

Esperando www.google.com...

Carolina B. - PRODUCCIÓN ESCR... +

sites.google.com/view/carolina1090/modelo/producción-escrita

Aplicaciones Planeta FATLA, una... El aprendizaje coop... Artículo Científico... ΔΙΔΑΚΤΑ/ΟΙΣ: El leó... Bienvenidos... - Pág... Lección de inglés... EU Ecuador reprobó e...

Carolina B. Inicio Modelo Ejercita tu mente Contacto

flipsnack

ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Objetivo de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Indicadores de Logro	Recursos	Actividad	Indicadores de Logro	Recursos
1. Fase Reflexión	2. Fase Experiencia
2. Fase Experiencia	3. Fase Conceptualización
3. Fase Conceptualización	4. Fase Aplicación
4. Fase Aplicación	5. Evaluación

ACTIVIDADES

- FASE REFLEXIÓN**
A través de una lista de ideas centrales se genera el nuevo tema con comentarios previos.
- FASE EXPERIENCIA**
A través de la visualización de un video el estudiante se involucra con el tema.
- FASE CONCEPTUALIZACIÓN**
El estudiante puntualiza los conceptos más importantes y los conecta con su aprendizaje previo.
- FASE APLICACIÓN**
El estudiante crea un como aplicando las nuevas estructuras gramaticales aprendidas.
- EVALUACIÓN**
El estudiante pondrá a prueba a través de un juego interactivo algunos conceptos y ejercicios.

Guía

Codificación Actividades



Carolina B.

Inicio Modelo ▾ Ejercita tu mente Contacto 🔍

TEMA PROPUESTO COMO EJEMPLO: Modal Verbs for deduction and speculation in a past situation

Verbos Modales para deducción y especulación en tiempo pasado

Metodología a utilizar ▾

Activity 1: Watch the following video that will cover the way in which deductions and speculations are made in English about an activity that occurred in the past.



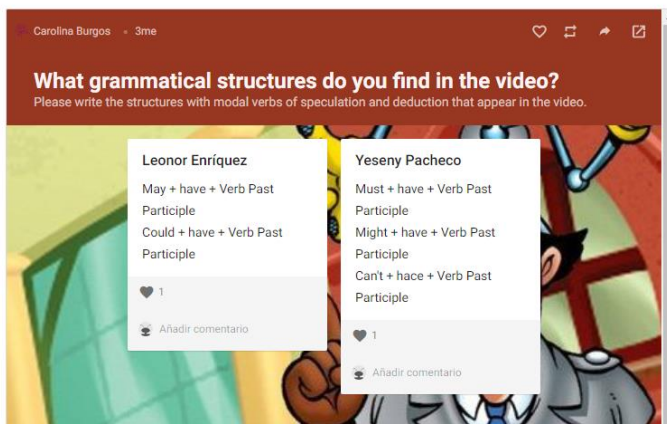
CT CONE-CONS CM ERCA CP E. TIC VV



Carolina B.

Inicio Modelo ▾ Ejercita tu mente Contacto 🔍

Activity 2: After watching the video, identify what grammatical structures to make assumptions or deductions you could find in the dialogue.



CT CONE-CONS CM ERCA CP R. TIC LI



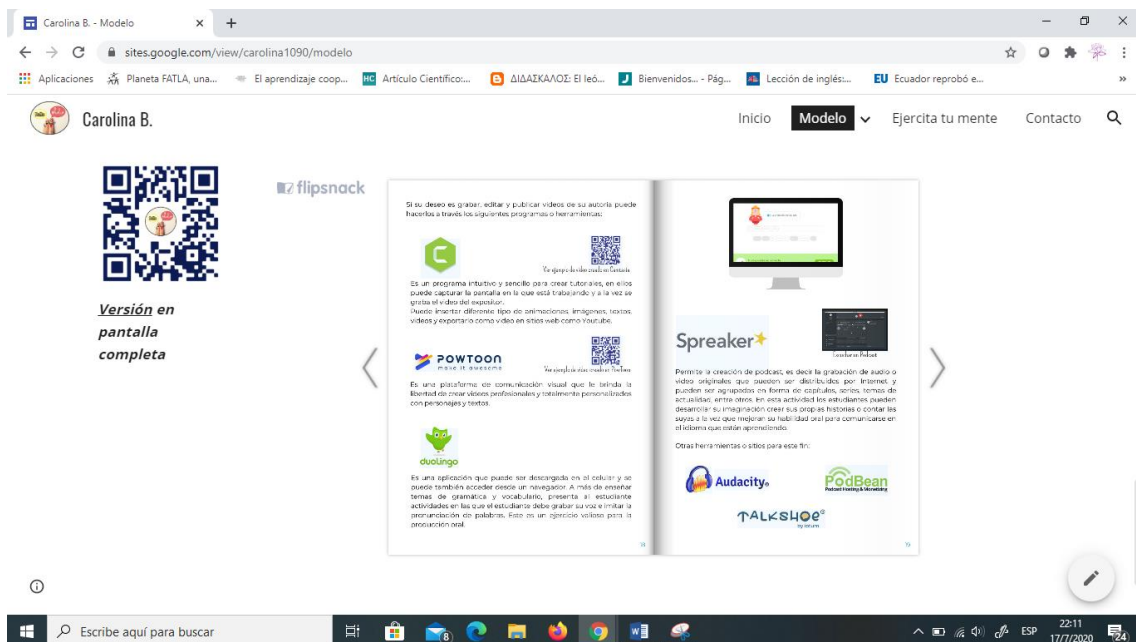
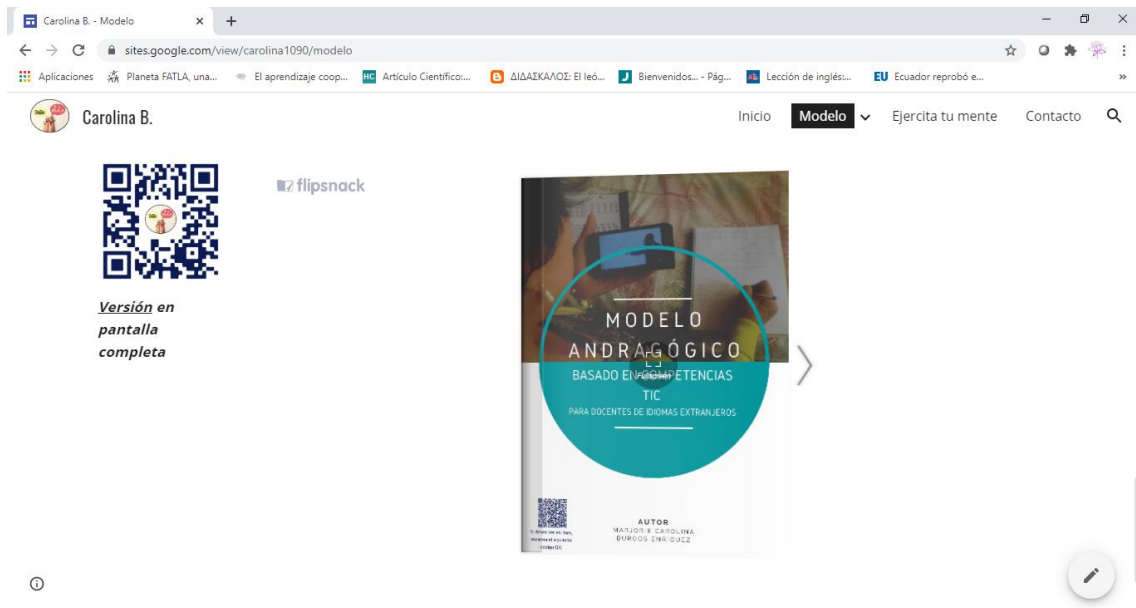
Carolina B.

Inicio Modelo ▾ Ejercita tu mente Contacto 🔍

Activity 4: Now that you are related to the grammar structures to make deductions and speculations of past events, make a comic applying this grammar.



CT CONE-CONS CM ERCA CP A. TIC CO



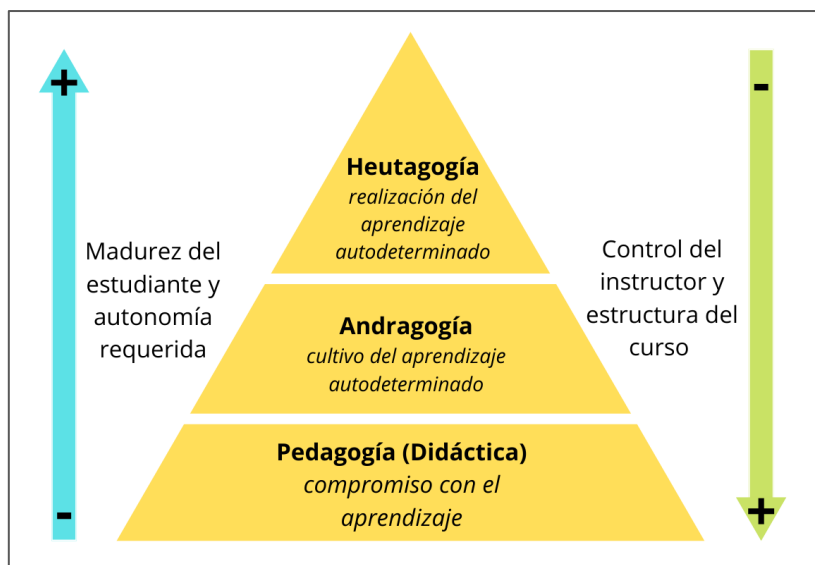
Toda la propuesta se encuentra en el siguiente link:

<https://sites.google.com/view/carolina1090>



2.6. Discusión

Figura 48 Progresión de la Pedagogía a la Andragogía y luego a la Heutagogía.



(Blaschke, 2012, p.60, adaptada de Canning, 2010, p.63)

En un modelo Pedagógico para las edades tempranas el docente ejerce control total en cuanto a los objetivos y los temas que los estudiantes deben aprender, convirtiendo al estudiante en un ser más dependiente por su grado de madurez y por su actitud ante el aprendizaje, que los enfoca a que solo necesitan conocer lo que el maestro enseña.

En un modelo Andragógico por su parte, el estudiante ejerce su autonomía ya que tiene un grado de madurez más alto y es responsable del equilibrio entre sus obligaciones sociales y educativas; por ello es más activo al querer conocer sobre qué va a aprender, por qué lo va a hacer y distingue si requiere conocer más cosas de las que el maestro enseña a razón de aplicar con prontitud lo aprendido en la realidad que se desempeña.

Las TIC ejercen un rol protagónico en cada modelo de aprendizaje, no pueden ser consideradas solo como una herramienta de apoyo alternativa; ya que el siglo actual demanda su utilización en todas las áreas de desempeño. La información se actualiza en cada nuevo segundo y constantemente hay nuevos contenidos y resultados; es por ello la importancia de un docente capacitado en esta área que motive a los estudiantes a aprender a aprender a través de los recursos que tiene disponible.

Una vez que se cumpla este objetivo el docente ejerce un rol de guía que conduce al estudiante a la Heutagogía. En este modelo el estudiante continúa aprendiendo de manera constante, autónoma y auto dirigido; es decir determina qué necesita aprender y cómo lo va a hacer. A través de las TIC

tanto docentes como estudiantes tienen a disposición diversos recursos y opciones para planificar su propio proceso de aprendizaje y hacerlo significativo.

2.7. Conclusiones

Un modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de lenguas extranjeras ha sido un aporte para aumentar el nivel de motivación e interés en el aprendizaje de la asignatura; evidenciando una mejor adquisición de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales para emplearlas en todas las habilidades a desarrollar ya sea en comprensión lectora, auditiva y producción oral y escrita.

Los estudiantes en fase de adultez traen consigo una gran cantidad de experiencias y conocimiento previo que puede ser útil en la construcción de su nuevo conocimiento; las herramientas tecnológicas además de motivarlos se establecen como un camino para la Heutagogía; es decir que ellos por sí mismos continúen con su proceso de formación.

Herramientas tecnológicas relacionadas con actividades de solución de problemas, visualización de videos, generación de sus propios recursos de estudio, de memorización de vocabulario, de creación de diálogos de la vida cotidiana, juegos interactivos que desafíen a los estudiantes son medios útiles para el desarrollo del estudiante adulto.

El modelo Andragógico propuesto cuenta en su diseño con un link que direcciona al sitio web o herramienta propuesta, una breve descripción de las actividades que se pueden realizar y ejemplos de aplicación que permite al docente tener una idea de cómo puede ser la aplicación en la realidad de la asignatura.

El modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de lenguas extranjeras fue validado por tres profesionales con experiencia en el área de educación y coinciden al calificar al mismo como viable y pertinente para su aplicación.

2.8. Recomendaciones

Para los docentes y estudiantes de idiomas extranjeros:

- Se recomienda visualizar los ejemplos propuestos de las TIC expuestas en el modelo Andragógico.
- Se recomienda crear sus propios recursos a fin de relacionarse más con el entorno de las TIC propuestas.

- Se recomienda prestar atención especial a las herramientas digitales que motivan el desarrollo de la creatividad y que desafían a los estudiantes a dejar a un lado las tareas rutinarias que comúnmente realizan.
- Se recomienda acceder en el sitio web presentado a la sección “Ejercita tu mente” ya que podrán acceder a diversos sitios que ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas en la edad adulta.
- Se recomienda continuar con la investigación en cuanto a la búsqueda y adaptación de herramientas y sitios web que sean pertinentes para las diferentes actividades.

2.9. Referencias bibliográficas

Aguilar, R. y Basurto, M. (2020). *Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.

Almachi, L. y Cortijo, R. (2020). *Estrategia para practicar la pronunciación del Inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.

Blasco, J., Carbonell, T., Casas, M., Escofet, A., Fernández, J. y López, M. (2007). Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/grindofi/sites/default/files/publicaciones/Crear%20Publicaciones/documentos/708_FERN%C3%81NDEZ,%20Jaume.pdf

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.

EF (2019). *El Índice del Dominio de Inglés EF para Escuelas (EF EPI-s)*. 9na edición. Recuperado de: <https://www.ef.com.ec/epi/>

Gonzalez, A., Gallardo, T. y Pozo, F. (2017). *Metodología de la Investigación*, Ecuador.

Guanquiza, S. y Basurto, M. (2020). *Actividades de aprendizaje con herramientas WEB para fortalecer el idioma inglés para estudiantes de séptimo año*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.

Hinostroza, J. E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *POLICY PAPERS UNESCO*. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/tic-educacion_y_desarrollo_social_en_america_latina_y_el_caribe.pdf

Levinson, D. (1986). *A conception of adult development*. *American Psychologist*, 41(1), 3-13.

Knowles, M. (1950). *Informal Adult Education*. New York: Association Press.

Knowles, M. (1968). *Andragogy, not pedagogy*. *Adult Leadership*, 16(10), 350-352, 386.

Knowles, M. (1970). *The Modern Practice of Adult Education. Andragogy versus Pedagogy*. New York: Association Press.

Knowles, M. y Knowles, H. (1972). *Introduction to Group Dynamics*. New York: Cambridge Books.

Knowles, M. (1973). *Adult Learner. A neglected species*. Houston: Gulf Publishing Company.

Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: a guide for learners and teachers*. New York: Association Press.

Knowles, M. (1978). *Adult Learner. A neglected species*. 2a ed. Houston: Gulf Publishing Company.

Knowles, M. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Englewoods Cliff, NJ: Cambridge Adult Education.

Knowles, M. y Associates (1984) *Andragogy in Action. Applying modern principles of adult education*. San Francisco: Jossey Bass.

Knowles, M. (1989). *The Making of an Adult Educator. An autobiographical Journey*. San Francisco: Jossey-Bass.

Knowles, M. (1990). *Adult Learner. A neglected species*. 4a ed. Houston: Gulf Publishing Company.

Knowles, M. (1991). *Using Learning Contracts* Jossey-Bass: San Francisco.

Knowles, M. (1995). *Designs for Adult Learning*. Virginia: American Society for Training and Developed.

Knowles, M. (1996). *Adult Learning*. En *American Society for Training and Development Handbook Advisory Board*. New York: McGraw-Hill.

Knowles, M., Holton, E. y Swanson, R. (2005) *The Adult Learner. The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 6a ed Elsevier: California.

Marchesi, A y Martín, E. (2003). *Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: SM.

Méndez, C. (2007). *Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. 4ta ed. Limusa.

Ortega, J. y Paredes, M. (2019). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de destreza writing mediante entornos virtuales para noveno año*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.

Pradas, S. (2005). *Propuestas para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT*. Madrid: Fundación Encuentro.

Proaño, S. y González, M. (2020). *Herramientas Web. 2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.

Senescyt (2019, febrero). *Senescyt lidera el Encuentro Nacional por la Educación Superior*. Boletín de prensa No. 012. Recuperado de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-lidera-el-encuentro-nacional-por-la-educacion-superior/>

Viché, M. (2013). *@Ciberanimación, La Animación Sociocultural en la Sociedad Digital*.

Anexo 1 Encuesta aplicada a los estudiantes



Encuesta Aprendizaje de idiomas extranjeros

Objetivo

Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: Modelo Andragógico basado en competencias TIC para docentes de idiomas extranjeros.

Instrucciones:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Edad *

- 18 a 24
- 25 a 31
- 32 a 38
- 39 a 45



Considera usted que actualmente le es más difícil aprender que hace 5 o 10 años atrás. *

- Sí
- No
- Tal vez

Considera usted que su maestro/a de lengua extranjera emplea actividades que llamen su atención a través de la tecnología. *

- Sí
- No
- Tal vez

⋮

Considera que el uso de las TIC en clase de idiomas extranjeros: (seleccione las dos más importantes) *

- Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una herramienta totalmente prescindible.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos
- Ninguna

Elija el grado de satisfacción y realización que usted tiene de sí mismo *

- Buena
- Regular
- Bajo

Considera que su rendimiento en idiomas extranjeros es *

- Bueno
- Regular
- Bajo

⋮

Se siente motivado a realizar sus tareas y evaluaciones *

- Sí
- No
- Tal vez

⋮

Considera tedioso o difícil el uso de ciertas aplicaciones o sitios web destinados para la educación. *

- Sí
- No
- Tal vez

Su interés por el estudio de un idioma extranjero es *

- Alto
- Regular
- Bajo

¿Cree usted que los recursos tecnológicos motivan en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero? *

- Sí
- No
- Tal vez

Anexo 2 Validaciones de la Propuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN


MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-40-No.524-2015-CES

**GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS
MODELO ANDRAGÓGICO BASADO EN COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES DE IDIOMAS
EXTRANJEROS**

N.	VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL MODELO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
1	La propuesta planteada posibilita la realización del objetivo.	X					
2	El modelo propuesto tiene correlación con los intereses y edad de los estudiantes.	X					
3	El modelo brinda herramientas y ejemplos apropiados a través de las TIC que favorecen la enseñanza de idiomas extranjeros.	X					
4	Contiene texto, imágenes, formato atractivos con respecto a la temática.	X					
5	El modelo y las actividades propuestas son fáciles de entender e interactivas.	X					
6	El modelo es asequible.	X					

7	El modelo presenta herramientas tecnológicas aplicables en la Andragogía.	X					
---	---	---	--	--	--	--	--

VALIDACIÓN					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones.	
Validado por:	<i>MSc. Franklin Daniel Aguilar Enriquez</i>				
Título Obtenido:	<i>Magister en Educación mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC</i> <i>1005-2016-1749049</i>				
Número de cédula:	<i>1715882021</i>				
Fecha:	<i>21 de junio del 2020</i>				
Teléfono:	<i>0998474663</i>				
Correo:	<i>danny_0927@hotmail.com</i>				
Firma:					

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el modelo propuesto:

Excelente proyecto adaptado a la edad y muy pertinentes las aplicaciones utilizadas

Autor del modelo propuesto: Marjorie Carolina Burgos Enríquez

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”



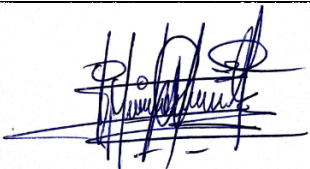
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-40-No.524-2015-CES

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS
MODELO ANDRAGÓGICO BASADO EN COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

N.	VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL MODELO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
1	La propuesta planteada posibilita la realización del objetivo.		X				
2	El modelo propuesto tiene correlación con los intereses y edad de los estudiantes.		X				
3	El modelo brinda herramientas y ejemplos apropiados a través de las TIC que favorecen la enseñanza de idiomas extranjeros.	X					
4	Contiene texto, imágenes, formato atractivos con respecto a la temática.	X					
5	El modelo y las actividades propuestas son fáciles de entender e interactivas.	X					
6	El modelo es asequible.	X					

7	El modelo presenta herramientas tecnológicas aplicables en la Andragogía.		X				
---	---	--	---	--	--	--	--

VALIDACIÓN				
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones.
Validado por:	Wladimir Paredes-Parada			
Título Obtenido:	PhD			
Número de cédula:	1712593720			
Fecha:	25 – junio – 2020			
Teléfono:	0995198568			
Correo:	paredeswladimir@gmail.com			
Firma:				

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el modelo propuesto:

Se recomienda completar más temas y mayor ayuda en cada uno de los mismos.

Autor del modelo propuesto: Marjorie Carolina Burgos Enríquez

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

Resolución: RPC-SO-40-No.524-2015-CES

**GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS
MODELO ANDRAGÓGICO BASADO EN COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES DE IDIOMAS
EXTRANJEROS**

N.	VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL MODELO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
1	La propuesta planteada posibilita la realización del objetivo.	x					
2	El modelo propuesto tiene correlación con los intereses y edad de los estudiantes.	x					
3	El modelo brinda herramientas y ejemplos apropiados a través de las TIC que favorecen la enseñanza de idiomas extranjeros.	x					
4	Contiene texto, imágenes, formato atractivos con respecto a la temática.	x					
5	El modelo y las actividades propuestas son fáciles de entender e interactivas.	x					
6	El modelo es asequible.						

7	El modelo presenta herramientas tecnológicas aplicables en la Andragogía.	X					
---	---	---	--	--	--	--	--

VALIDACIÓN	
Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones.
x	No aplicable
Validado por:	<i>Angela Teresa Duque Cajas</i>
Título Obtenido:	<i>Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa</i>
Número de cédula:	1709021024
Fecha:	09/07/2020
Teléfono:	0987467172
Correo:	anayduque3c@yahoo.com
Firma:	

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el modelo propuesto: