



# Universidad Israel

Universidad Tecnológica Israel Escuela De Posgrados  
Maestría En Educación

Mención: gestión del aprendizaje mediado por tic  
(aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020)

## TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

<b>Título:</b>
<b>Guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de preescolar mediante el uso de herramientas Web 2.0.</b>
<b>Línea de Investigación</b>
<b>Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo</b>
<b>Autor/a:</b>
<b>Katherine Alejandra Chacón Chasqui</b>
<b>Tutor/a:</b>
<b>Phd. Fidel David Parra</b>

Quito - Ecuador

2020

## DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias al he logrado concluir mi carrera.

A mis padres, Sandra Cahuasqui y Roberto Chacón porque ellos Siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hijo Luciano Benjamín Novoa Chacón te agradezco hijo mío por haberme comprendido al momento de dejarte todas mis mañanas, sé que fue muy difícil pero este triunfo es para ti, ya que con tus palabras dulce y compañía hacías que mis días sean más fáciles. Gracias hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amigos quien sin esperar nada a cambio, compartieron conmigo sus conocimientos y Siempre estuvieron ahí para mí con sus alegrías y tristezas gracias a ustedes amigos Martha, Pablo, Juan Pablo y mi gran amigo Alex gracias por ser mi apoyo y motivarme día a día por ser ese verdadero amigo. Y especialmente a Stalin Salgado por ser ese amigo y compañero de aventuras quien Siempre estuvo presente aportándome buenas ideas y motivación a mi vida gracias por confiar en mí y por tus palabras dulces gracias amor por Siempre tenerme paciencia y dulzura para decirme las cosas.

KATHERINE CHACÓN

## INDICE

1.	Información general del proyecto	1
2.	Descripción del proyecto (investigación aplicada y desarrollo)	2
2.1.	Problema a resolver de orden administrativo, tecnológico, educativo o social	2
2.2.	Proceso de investigación y desarrollo	4
2.3.	Vinculación con la sociedad que genera el proyecto	32
2.4.	Indicadores de resultados del proyecto	33
3.	Producto que se propone como resultado del proyecto	34
3.1.	Fundamentos teóricos que se han aplicado en la elaboración de la propuesta: conceptos principales y bases teóricas	34
3.2.	Descripción de la propuesta	43
3.3.	Matriz que resume la articulación de las aplicaciones realizadas con los sustentos teóricos, metodologías y herramientas empleadas	61
4.	Conclusiones	63
5.	Recomendaciones	64
6.	Bibliografía	65
7.	Anexos	1

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	10
Tabla 2 .....	11
Tabla 3 .....	11
Tabla 4 .....	12
Tabla 5 .....	13
Tabla 6 .....	14
Tabla 7 .....	15
Tabla 8 .....	16
Tabla 9 .....	17
Tabla 10 .....	18
Tabla 11 .....	19
Tabla 12 .....	20
Tabla 13 .....	21
Tabla 14 .....	22
Tabla 15 .....	23
Tabla 16 .....	24
Tabla 17 .....	25
Tabla 18 .....	26
Tabla 19 .....	27
Tabla 20 .....	28
Tabla 21 .....	29
Tabla 22 .....	30

## Índice de Figuras

Figura 1.....	12
Figura 2.....	12
Figura 3.....	14
Figura 4.....	15
Figura 5.....	16
Figura 6.....	17
Figura 7.....	18
Figura 8.....	19
Figura 9.....	20
Figura 10.....	21
Figura 11.....	22
Figura 12.....	23
Figura 13.....	24
Figura 14.....	25
Figura 15.....	26
Figura 16.....	27
Figura 17.....	28
Figura 18.....	29
Figura 19.....	30
Figura 20.....	31
Figura 21.....	36
Figura 22.....	37
Figura 23.....	38

## **RESUMEN**

En el presente proyecto de titulación se analiza los diferentes factores que presentan los docentes, padres de familia y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí en el desarrollo de la lectoescritura , lo que ha causado un déficit en la motricidad y desarrollo de la lectura y escritura siendo un problema que afecta al desarrollo de sus habilidades en los conocimientos iniciales por lo que se implementó una guía didáctica con herramientas Web 2.0 para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura por medio del uso de la tecnología para que el docente posea un adecuado manejo de la tecnología por medio de ejercicios dinámicos y lúdicos al momento de enseñar a los niños.

Se realizo un estudio de las herramientas tecnológicas que permitan fortalecer el desarrollo de la lectoescritura por las cuales se tomó en cuenta los simuladores que tienen una interfaz entre juegos de aprendizaje donde el docente y el niño participaran llevando a un aprendizaje colaborativo.

## **ABSTRACT**

This degree project analyzes the different factors that teachers, parents and children of the Guagua Centro San Patricio de Puengasí present in the development of literacy, which has had a deficit in motor skills and the development of reading and writing being a problem that affects the development of their skills in initial knowledge, so a didactic guide with Web 2.0 tools is implemented to strengthen literacy learning through the use of technology for the teacher to have adequate management of the technology through dynamic and playful exercises when teaching children.

A study was made of the technological tools that improve the development of literacy, which require simulators that have an interface between learning games where the teacher and the child participate in collaborative learning.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	
Programa de maestría:	Educación, mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC
Denominación del proyecto:	Guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de preescolar mediante el uso de herramientas Web 2.0.
Autor/a del proyecto:	Katherine Alejandra Chacón Cahuasqui
Contextualización del tema del proyecto en el mundo profesional (entorno administrativo, educativo o tecnológico)	El desarrollo de una guía didáctica en la plataforma Moodle mediante el uso de herramientas Web 2.0 para fortalecer el conocimiento en docentes del Guagua Centro San Patricio de Puengasí en los hábitos de lectura
Campo del conocimiento:	Educación
Línea de investigación institucional con la que se articula el proyecto:	Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.
Objetivo general:	Desarrollar una guía didáctica en la plataforma Moodle mediante la vinculación de herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de hábitos de lectoescritura en los niños de educación inicial del Guagua Centro San Patricio de Puengasí en el año lectivo 2020
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente la situación actual que presentan los docentes, niños y padres de familia de educación inicial del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, con respecto al manejo de herramientas Web 2.0.</li> <li>• Desarrollar un entorno virtual con criterios de herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de los hábitos de lectoescritura en los niños de educación inicial por parte de los docentes</li> <li>• Definir las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de los hábitos de lectoescritura en los niños de educación inicial por parte de los docentes</li> <li>• Valorar por profesionales la guía didáctica desarrollada para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de inicial.</li> </ul>
Beneficiarios directos:	Niños, autoridades y docentes del Guagua Centro San Patricio de Puengasí,

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020



## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO (INVESTIGACIÓN APLICADA Y DESARROLLO)**

### **2.1. Problema a resolver de orden administrativo, tecnológico, educativo o social**

El Ministerio de Educación por medio de los Guaguas Centros del distrito metropolitano de Quito con enfoque a los niños de preescolar en hábitos de lectura comprende un eje básico en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo; en la actualidad el déficit de lectura ha pasado a un segundo plano, pues los niños o mejor dicho la población en general prefieren memorizar palabras o mantener una lectura empírica, llevando al gran problema de bajo conocimiento en hábitos de lectura.

Las causas del problema de lectoescritura se deben al desconocimiento de las estrategias correctas de enseñanza para los niños de educación inicial, los docentes no utilizan métodos adecuados para fomentar el desarrollo de los hábitos de lectoescritura, este se convierte en el factor principal del problema.

“A nivel mundial, países desarrollados como Rusia, China, Japón, Estados Unidos, han trabajado por muchos años, buscando las estrategias más adecuadas que permitan al niño optimizar su lectoescritura, reconociéndola como el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. Japón ha creado un programa que dota de herramientas de enseñanza a las familias, a través del cual logran enseñar la lectoescritura desde el hogar, facilitando así su rápida adaptación”. (Fuerte, 2016)

En el Ecuador la falta de interés en el conocimiento de la expresión oral de los niños, sin tomarse cuenta que la lectoescritura es el pilar fundamental en el aprendizaje.

“Verdad que se puede vivir sin saber leer y escribir. También es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forman parte de una comunidad lingüística” (Ayala, 2016)

Se requiere gran transformación del desempeño desde las pequeñas edades y dentro del aula los docentes y padres de familia, deben hacer un análisis y reflexión sobre las estrategias

Didácticas utilizadas, detectar debilidades, adaptándose a la actualidad en un mundo globalizado donde todo gira en torno a las nuevas tecnologías. Estas realidades condujeron a la autora del presente trabajo a plantearse el siguiente problema

**¿Qué hacer para fortalecer los conocimientos tecnológicos en hábitos de lectura en los docentes, padres de familia y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí?**

El problema a su vez condujo a las interrogantes científicas que permitieron direccionar la investigación.

¿Cuáles son los factores de conocimientos tecnológicos en hábitos de lectura en los docentes, padres de familia y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí?

¿Qué características deben tener los ejercicios didácticos para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante herramienta Web 2.0 en la plataforma Moodle en los docentes, padres de familia y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí?

¿Podría fortalecer la estructura de los hábitos de lectoescritura con el uso de la plataforma Moodle y la vinculación de la herramienta didáctica en los ejercicios didácticos para docentes, padres de familia y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí?

Tomando en cuenta la utilización de nuevas tecnologías en la guía de docentes es cada vez más frecuente, tomando en cuenta que la actualización de conocimientos permite un conocimiento de calidad por medio de instrumentos didácticos mediados por las nuevas tecnologías en la educación preescolar dejando atrás métodos de enseñanza mecánicos sin fundamentos de fortalecimiento en la lectoescritura al llevar a cabo la realización de guías Didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas.

El presente trabajo de investigación va directamente al análisis de la falta de métodos de lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de inicial; reconociendo la lectura como una actividad desarrollada en las Personas, ya que es necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos, El presente proyecto basa su importancia en la necesidad de una enseñanza de calidad en las técnicas de la lectoescritura en los niños de educación inicial

El problema directo de la lectoescritura se radica en que el niño presentara dificultad para leer

y escribir en el transcurso de su vida estudiantil sino se toma desde el principio una educación inicial incluyendo técnicas y métodos para fortalecer la lectoescritura, por estas razones el desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños que reciben estas herramientas tecnológicas en instituciones de elite.

Este trabajo es de gran utilidad para los docentes porque permite la enseñanza de estrategias y actividades necesarias para lograr un desarrollo óptimo en los niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí.

El presente trabajo tendrá como fin el desarrollo de una guía didáctica con la cual se logrará promover el respeto y apreciación del pasado en los niños, así como se desarrollará y fortalecerá la integración de los niños.

El proyecto tiene como fin común el estudio investigativo el plantear material didáctico mediado por las nuevas tecnologías para afrontar el desconocimiento de docentes, autoridades y padres de familia, en la aportación de las herramientas Web 2,0 en la enseñanza de la lectoescritura para incentivar el interés de los hábitos de lectura en los niños de preescolar del Guagua Centro San Patricio de Puengasí.

El presente trabajo de investigación tiene como alcance el fortalecimiento de docentes y padres de familia del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, sobre la utilización de las herramientas Web 2.0 como instrumentos de guía para fomentar el interés de los niños de preescolar en la lectoescritura, los cuales será el objeto de estudio en la delimitación del periodo académico 2019-2020.

## **2.2. Proceso de investigación y desarrollo**

“El diseño de la investigación es una disciplina de comprensión que está delegada a construir, precisar y sistematizar el conjunto de técnicas, procedimientos y métodos, a usarse dentro del proceso investigativo que se realizará, las mismas ayudan a obtener la información necesaria para la consecución de resultados”. (Veselka, 2018)

El presente estudio se realizó en el Guagua Centro San Patricio de Puengasí, Provincia de Pichincha en el cual se utilizó los métodos cuantitativo y cualitativo, porque se logrará realizar

un análisis detallado del problema objeto de estudio y sus posibles soluciones.

El presente proyecto toma como referencia a los niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, los cuales comprenden una vida escolar inicial, y son específicamente en estos años donde se debe enfatizar su aprendizaje de lectura y escritura.

Las técnicas y herramientas usadas en el estudio es el muestreo probabilístico, con el cual se tomó una muestra de niños, docentes y padres de familia de la institución para presentarles entrevistas y encuestas estructuradas con el fin de recolectar información pertinente que permitió reconocer el problema objeto de estudio.

El estudio se caracteriza por ser:

**Factible:** Debido a que, la investigación cuenta con los elementos y herramientas necesarias para su realización, además de la disponibilidad y predisposición de los implicados en el estudio.

**Fundamental:** Se fundamenta con conceptos principales sobre el tema de investigación, además se indica la razón principal por la que se da el problema de enseñanza - aprendizaje y se propone la utilización de herramientas Web 2.0 por los docentes en el área de la lectoescritura, con la finalidad de dar solución al problema.

**De Diagnóstico:** Con la aplicación de técnicas de investigación, con la herramienta encuesta, se procede a diagnosticar la situación del proceso de enseñanza - aprendizaje referente a la lectoescritura a fin de obtener resultados que contribuyan a la mejora y aplicación de la propuesta.

#### **Fundamentación Pedagógica -Didáctica**

Se debe tomar la existencia de aprendizaje óptimo en la enseñanza inicial de la lectura y escritura, debe tratar temas que se desarrolle con el adecuado vocabulario educativo ya que los niños tienen experiencias guardadas en el aula y lo relacionan con lo aprendido, esto sucede cuando enseña de una forma inapropiada, para evitar se debe tomar en cuenta los conocimientos y habilidades esenciales para una correcta educación.

“Todavía es un enfoque que se defiende públicamente y se aplica en las instituciones educativas iniciales hoy en día. Un enfoque didáctico de la alfabetización requiere aprender las reglas de la forma en que se corresponden los sonidos y las letras. Implica aprender las reglas formales de lo que se presenta como la forma correcta de escribir. Se trata de la comprensión de

lo que realmente se supone que significan los autores. Se trata de aprender a respetar los altos textos culturales del canon literario. Sus planes de estudio te dicen lo que hay que aprender. Sus libros de texto siguen los planes de estudios. Se espera que los maestros sigan los libros de texto” (Cordova, 2018)

La enseñanza didáctica por medio de herramientas Web 2.0 brinda a los niños conocimientos teóricos requeridos. Es un método eficaz que se utiliza para tener el interés de aprendizaje con el cual se puede combinar para desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura.

La enseñanza didáctica por medio de herramientas Web 2.0 en la plataforma Moodle brinda a los niños conocimientos teóricos requeridos. Es un método eficaz que se utiliza para tener el interés de aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura. El presente trabajo tendrá un Aprendizaje colaborativo y Gamificación trabajarán en grupos para resolver o realizar las tareas del aula y generar conocimiento con el uso del juego en actividades educativas como la introducción de videojuegos en el aprendizaje en el aula.

### **Métodos de la investigación**

Se procederá en la parte inicial de la investigación una reseña histórica en la cual se proporcionará datos de anteriores investigaciones sobre información que permitirá el avance inicial en referentes teóricos que permitirán el sustento de la investigación

Se desarrollará un proceso de análisis y síntesis para poder tener un procedimiento lógico en la información recolectada tomando en cuenta ideas principales para la combinación de los principales elementos de la investigación con el fin de tener una propuesta de un criterio crítico y sustentado

#### **Investigación cualitativa**

“La investigación cualitativa es aquella donde se analiza la calidad de las actividades desempeñadas, y materiales e instrumentos en una determinada situación o problema. La misma que analiza una descripción histórica, en la que se intenta analizar las funciones que realizan los niños”. (Odon, 2018)

La presente investigación se diferencia de la descriptiva porque tiene como fin común encontrar las falencias presentadas en los métodos o actividades realizadas por los docentes para la enseñanza de la lectoescritura, llegando a reconocer por qué se origina a través del análisis de

los resultados.

### Investigación cuantitativa

“La investigación científica desde el punto de vista cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos”. (Monje, 2019)

Esta investigación permitió reconocer los factores que intervienen en el problema objeto de estudio, por lo cual se logró una recolección de información de una manera sistemática y poder tabular los resultados y obtener las mejores soluciones posibles que permitan la resolución del problema.

### Método inductivo-deductivo

Un enfoque deductivo a la enseñanza es dirigido directamente al docente. Esto significa que el docente brinda a los niños un nuevo concepto, lo explica y luego permite que los niños repitan por medio de juegos lúdicos.

El método inductivo-deductivo está presente en la investigación porque se implementa un conocimiento particular a un conocimiento general y de un conocimiento general a otro de nivel menor de generalidad en lo particular se trabaja por medio de palabras claves, glosarios y encuestas

## **Modalidad de investigación**

### Bibliográfica

La investigación bibliográfica permite por medio de textos y publicaciones de distintos autores, recolectar la información necesaria para entender el problema de estudio, porque se origina y como llegar a dar una solución.

En el proyecto se llevó a cabo la recolección de información eficaz con lo que ha permitido entender con claridad el problema presentado y las diferentes soluciones planteadas para así tomar la que mejor se adapte a las necesidades de los niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí.

## De campo

“En varias investigaciones se pudo constatar las falencias que presentan los niños en el dominio de la lectoescritura, así como también la necesidad de implementar una guía didáctica con estrategias Didácticas que configure la enseñanza de la lectoescritura a través de técnicas innovadoras y factibles a los intereses de los niños”. (Ayala, 2016)

Para la realización del trabajo de investigación, se tomó una recolección de información en el Guagua Centro San Patricio de Puengasí de los docentes, padres de familia y niños de educación inicial

### Descriptiva

La presente investigación se encuentra en el margen de tipo descriptiva estructural que corresponde a la presencia alta de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la actualidad no se hace ninguna reflexión crítica y poca vinculación con hábitos de lectoescritura.

## Técnicas de investigación

En la tabulación de datos se utilizará el Método Estadístico mediante el manejo de la información recolectada en datos cuantitativos y cualitativos, donde se obtendrá datos numéricos reales sobre la herramienta didáctica aplicada en la guía didáctica en función de los docentes, padres de familia y niños

Por medio de Encuestas y entrevistas dirigidas a los docentes, autoridades y padres de familia para la recolección de información respecto a la presente investigación relacionada con el desconocimiento consecuencias de la aplicación de herramientas Didácticas en la lectoescritura con el fin de implementar en las planificaciones anuales la utilización de las herramientas Web 2,0 para el aprendizaje cooperativo en el aula

### Encuesta

“La encuesta es una de las técnicas de recolección de datos más usadas por los investigadores, ya que gracias a ella se logra obtener una gran cantidad de información de un número alto de Personas” (Mantilla, 2019)

Para esta investigación se realizaron dos encuestas, una para padres de familia y docentes con el fin de recolectar la información necesaria que permita saber los métodos utilizados en la enseñanza de la lectoescritura

#### Observación

Para el proyecto se realizó la observación de las clases, con el fin de apreciar los métodos utilizados por los docentes en la enseñanza de la lectoescritura, así también ver el interés y motivación de los niños para las actividades que se realizan y se reconoció las necesidades de los niños que limita el desarrollar de manera óptima sus destrezas.

#### Ficha de observación

Se desarrolló una ficha de observación, con el fin de reconocer las estrategias usadas en la enseñanza de la lectoescritura en las aulas.

Esta investigación ha tomado en cuenta como población a los docentes y padres de familia del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, en la cual se procederá a tomar una muestra cuantitativa de un Total de setenta Personas que conforman el centro infantil tanto docentes, autoridades y padres de familia.

### **Población y Muestra**

Las estadísticas de la presente investigación, permitió el análisis de los datos recolectados, a partir de eso se logrará conclusiones que puedan contribuir en el estudio, por lo cual es fundamental definir la población y muestra en la investigación.

#### Población

La población está determinada como el conjunto de todos los elementos que se estudian dentro del contexto, esto quiere decir que presentan características en común de un lugar determinado.

La población que se toma en el proyecto para ser analizado es: Directivos, Docentes, Niños y los Padres de Familia de Guagua Centro San Patricio de Puengasí periodo lectivo 2019 - 2020.



Tabla 1

Población

<b>N.º</b>	<b>Cargo</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	Autoridades	1
<b>2</b>	Docentes	3
<b>3</b>	Niños	73
<b>4</b>	Padres de Familia	73
<b>Total</b>		<b>150</b>

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

Muestra

Es un subconjunto de la población, por lo cual se toma una parte de los elementos estudiados, en las cuales se analiza las características principales, la información que recolecta para determina la problemática.

En el proyecto se va a obtener la muestra aplicando una fórmula indicada.

**Formula Aplicada para la muestra**

n = Valor de la muestra

N = Valor de la población

E = Valor del error máximo de admisión (0,1)

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0,1)^2 (150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0,01) (149) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(1,49) + 1}$$

$$n = \frac{150}{2,49}$$

La muestra corresponde a 60 Personas

Tabla 2

Muestra

<b>N.º</b>	<b>Cargo</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	Autoridades	1
<b>2</b>	Docentes	3
<b>3</b>	Niños	28
<b>4</b>	Padres de Familia	28
<b>Total</b>		<b>60</b>

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

**Análisis de la información de la encuesta tomada a los docentes de Guagua Centro San Patricio de Puengasí zona 9 de la Provincia de Pichincha.**

**Pregunta 1**

¿Cree usted que la implementación de estrategias Didácticas con la utilización de herramientas tecnológicas ayuda a los niños a desarrollar la lectoescritura?

Tabla 3

Estrategias Didácticas

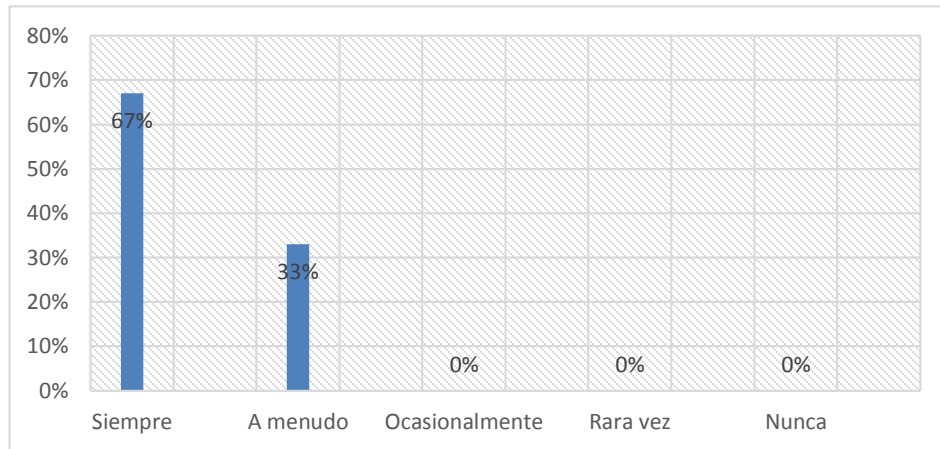
<b>Pregunta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Siempre	2	67%
	A menudo	1	33%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

Figura 1

Estrategias Didácticas



**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

**Análisis:** Con la presente encuesta se logró conocer que los docentes entienden que la implementación de estrategias Didácticas con la utilización de herramientas tecnológicas ayuda a los niños a desarrollar la lectoescritura.

**Pregunta 2**

¿Considera usted aplicar estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas acordes a las necesidades de sus niños?

Tabla 4

Estrategias Didácticas

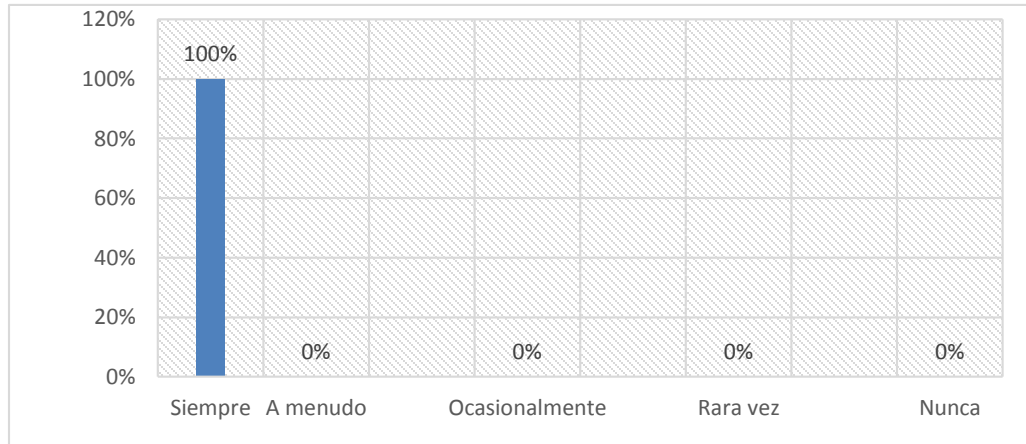
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
2	Siempre	3	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

Figura 2

### Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes están conscientes de la necesidad de aplicar estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas, y todos ellos manifiestan aplicarlas en el desarrollo de sus respectivas clases.

### Pregunta 3

¿Considera usted importante la aplicación de estrategias Didácticas vinculando herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectoescritura?

Tabla 5

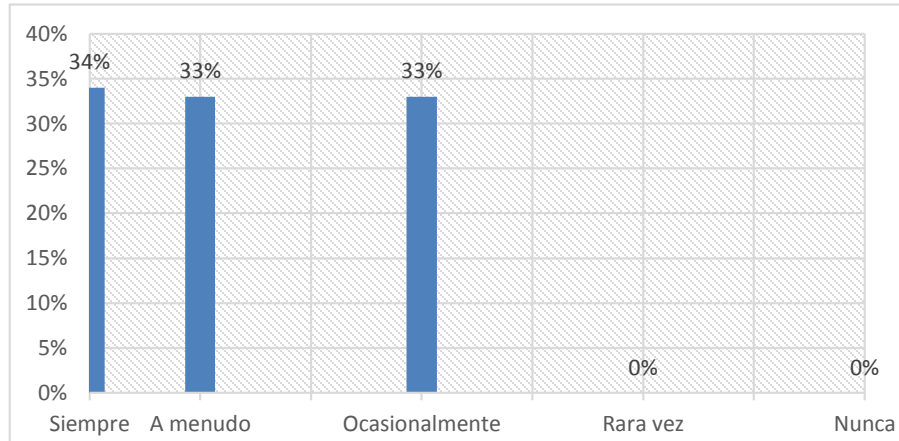
Estrategias Didácticas			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
3	Siempre	1	33%
	A menudo	1	33%
	Ocasionalmente	1	33%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 3

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Un criterio dividido en la interrogante planteada, ya que, aunque hay docentes que, si aplican estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectoescritura, otros no le dan prioridad.

**Pregunta 4**

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza actuales aplicadas en el salón de clases, son las más acordes para la enseñanza de la lecto-escritura?

Tabla 6

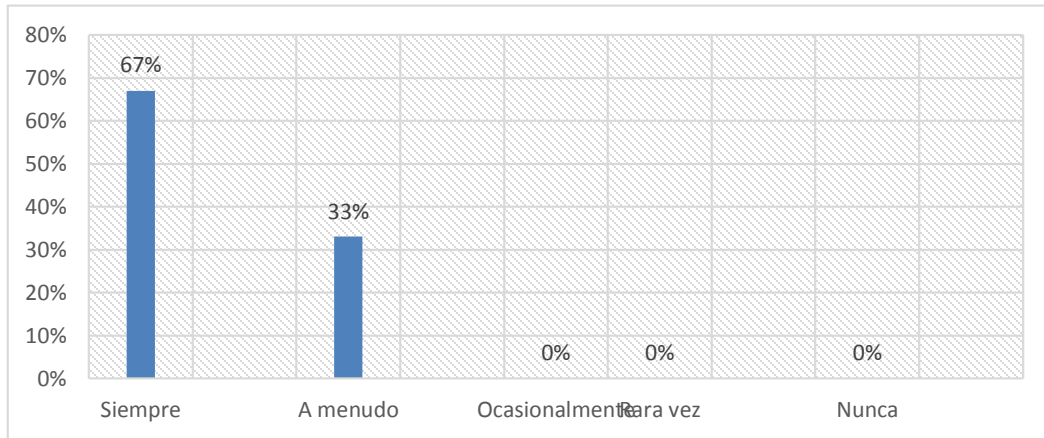
Estrategias Didácticas			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
4	Siempre	2	67%
	A menudo	1	33%
	Ocasionalmente	1	33%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	4	133%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 4

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes encuestados consideran que las estrategias Didácticas que actualmente aplican, son las más acordes a la enseñanza que necesitan sus niños.

**Pregunta 5**

¿Cree usted que el desarrollo de la lectoescritura con herramientas tecnológicas es necesario en los primeros años de Educación inicial?

Tabla 7

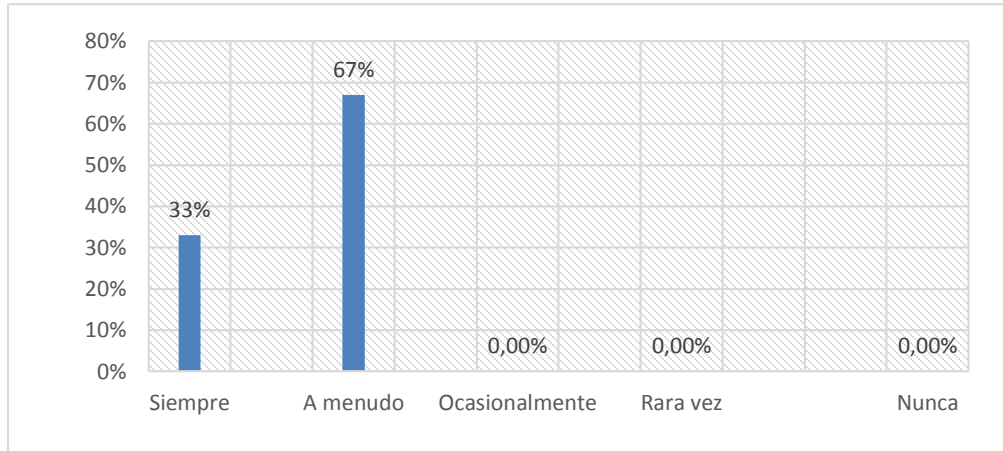
Lectoescritura			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
5	Siempre	1	33%
	A menudo	2	67%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 5

Lectoescritura



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes son conscientes de la necesidad del desarrollo de la lectoescritura con herramientas tecnológicas es necesario en los primeros años de Educación inicial, lo cual es importante, ya que son los primeros pasos en la vida educativa de los niños

**Pregunta 6**

¿Considera usted indispensable el aprendizaje de la lectoescritura por medio de la aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión de otras materias?

Tabla 8

Lectoescritura

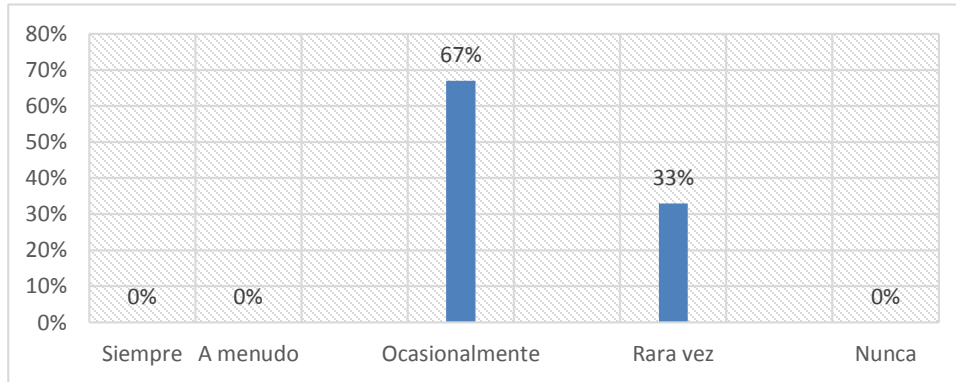
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	2	67%
	Rara vez	1	33%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 6

Lectoescritura



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes consideran que la lectoescritura por medio de las nuevas tecnologías es importante, sin embargo, no indispensable para la comprensión de otras materias, los docentes entienden que las asignaturas son mecanismos de enseñanza no relacionados.

**Pregunta 7**

¿Cree usted que se debe poner atención especial a los niños con problemas de lectoescritura?

Tabla 9

Lectoescritura			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
7	Siempre	1	33%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	1	33%
	Rara vez	1	33%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

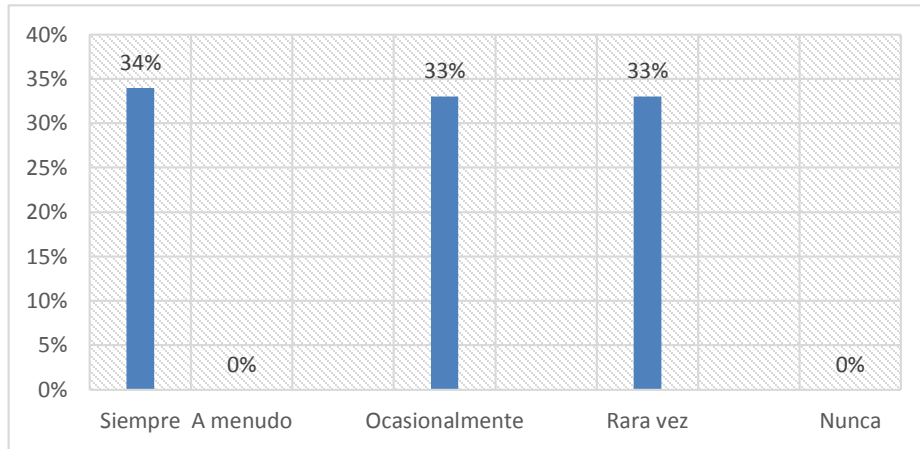
Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020



Figura 7

Lectoescritura



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Se mostraron criterios divididos, ya que hay docentes que consideran se debe poner especial atención a niños con problemas de lectoescritura, hay otros que consideran que se debe continuar con el desarrollo de la materia.

**Pregunta 8**

¿Considera usted la lectoescritura como la base para la adquisición de nuevos conocimientos?

Tabla 10

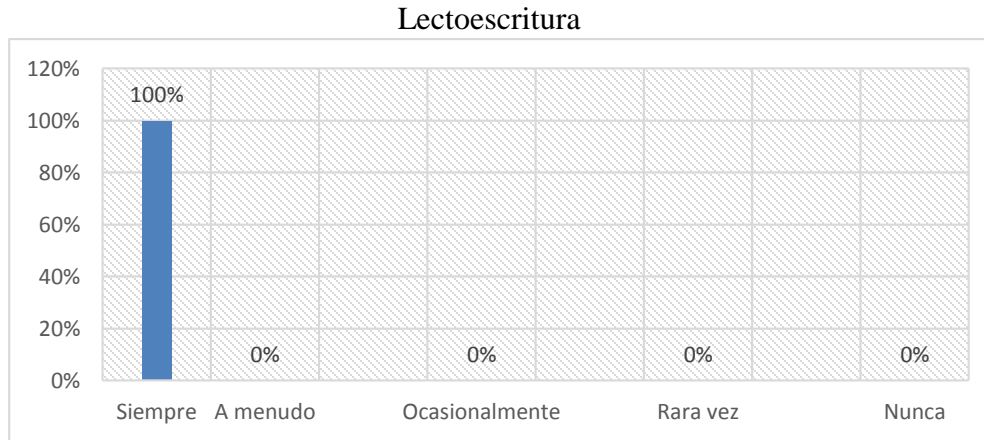
Lectoescritura

Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
8	Siempre	3	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 8



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes afirman la importancia de la lectoescritura porque es la base para la adquisición de nuevos conocimientos, todos los encuestados respondieron de manera afirmativa.

**Pregunta 9**

¿Considera usted necesaria la implementación de una Guía Didáctica con estrategias Didácticas con la vinculación de herramientas tecnológicas que mejoren la enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 11

**Guía Didáctica**

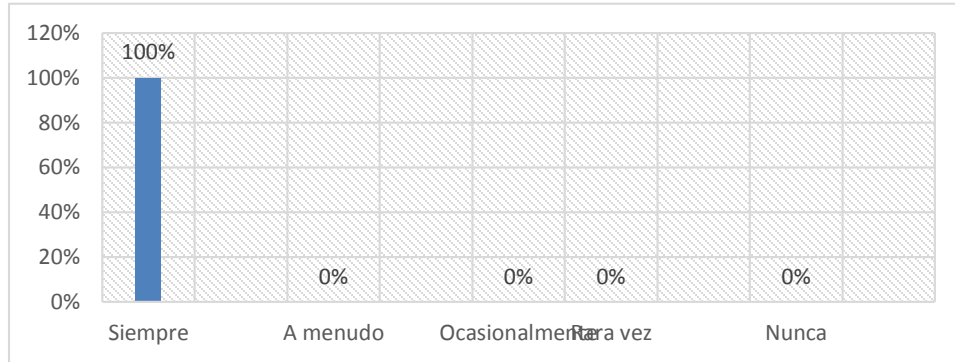
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
9	Siempre	3	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 9

Guía Didáctica



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Con la presente interrogante se verificó la aceptación de los docentes con la implementación de una guía didáctica con la vinculación de herramientas tecnológicas que mejoren la enseñanza de la lectoescritura.

**Pregunta 10**

¿Cree usted que sus niños fortalecerían el desarrollo de la lectoescritura, haciendo uso de una Guía Didáctica con estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas?

Tabla 12

Guía Didáctica

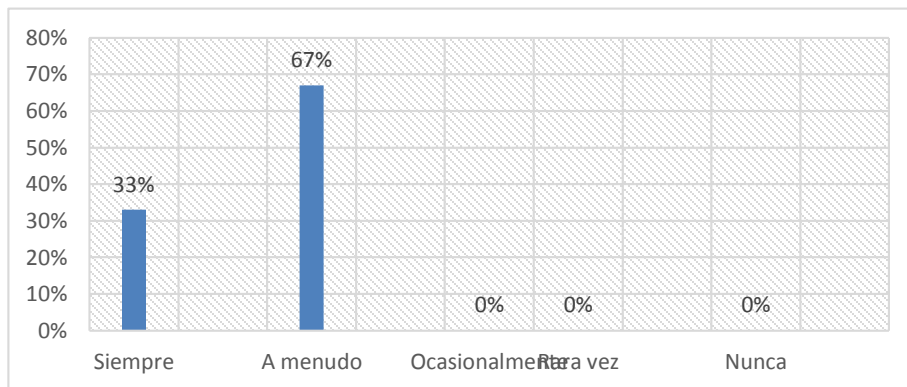
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
10	Siempre	1	33%
	A menudo	2	67%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%

Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 10

Guía Didáctica



Fuente de consulta: Docentes, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los docentes están convencidos de las ventajas que se obtendría con la implementación de una guía didáctica de estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas para alcanzar el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Análisis de la encuesta aplicada a padres de familia del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, zona 9 de la Provincia de Pichincha.**

**Pregunta 1**

¿Considera usted importante las estrategias Didácticas con la vinculación de las nuevas tecnologías en la educación inicial?

Tabla 13

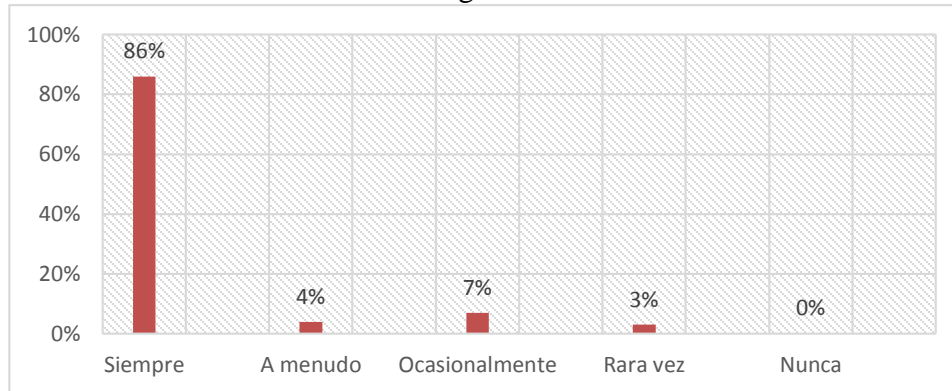
		Estrategias Didácticas	
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
1	Siempre	24	86%
	A menudo	1	4%
	Ocasionalmente	2	7%
	Rara vez	1	4%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de Familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 11

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: En la presente encuesta se logró comprobar que los padres de familia consideran importante las estrategias Didácticas por medio de las nuevas tecnologías en la educación inicial

**Pregunta 2**

¿Cree usted que las estrategias Didácticas aplicadas por el docente son las más adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura de su representado?

Tabla 14

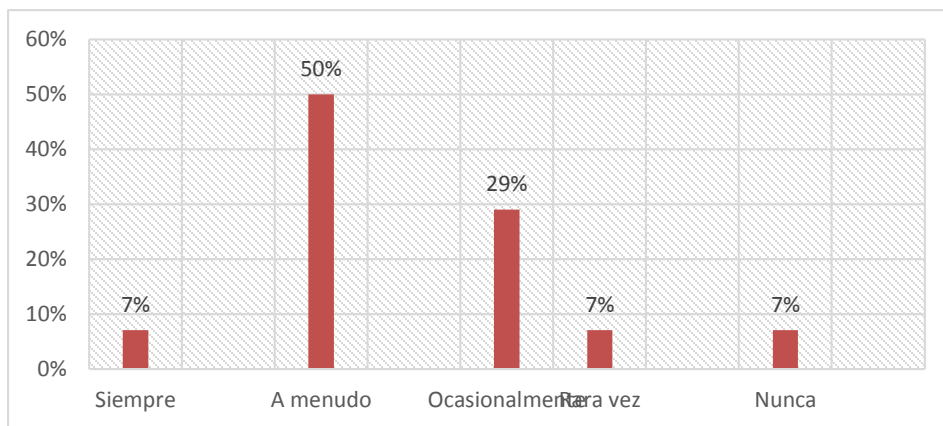
Estrategias Didácticas			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
2	Siempre	2	7%
	A menudo	14	50%
	Ocasionalmente	8	29%
	Rara vez	2	7%
	Nunca	2	7%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 12

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Esta Pregunta refleja el criterio de los padres de familia, los mismos que consideran que las estrategias Didácticas que aplica el docente en clase para la enseñanza de la lectoescritura no es la más adecuada.

**Pregunta 3**

¿Cree usted que su representado fortalecería su rendimiento con la aplicación de estrategias Didácticas con la vinculación de las nuevas tecnologías a sus necesidades de aprendizaje?

Tabla 15

Estrategias Didácticas

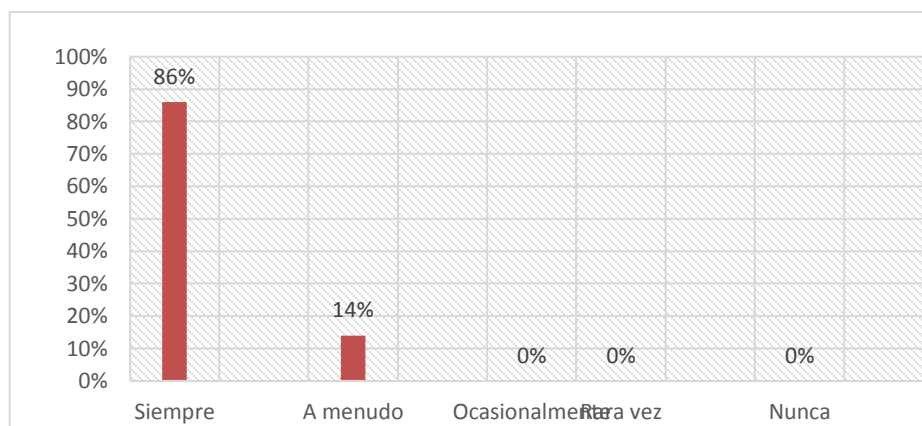
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
3	Siempre	24	86%
	A menudo	4	14%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 13

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Con esta interrogante se conoció el criterio de los padres, los mismos que reconocen que sus hijos fortalecerían su rendimiento con la aplicación de estrategias Didácticas con la vinculación de las nuevas tecnologías a sus necesidades de aprendizaje

**Pregunta 4**

¿Considera usted que su representado comprende las estrategias Didácticas aplicadas en clase por el docente?

Tabla 16

Estrategias Didácticas

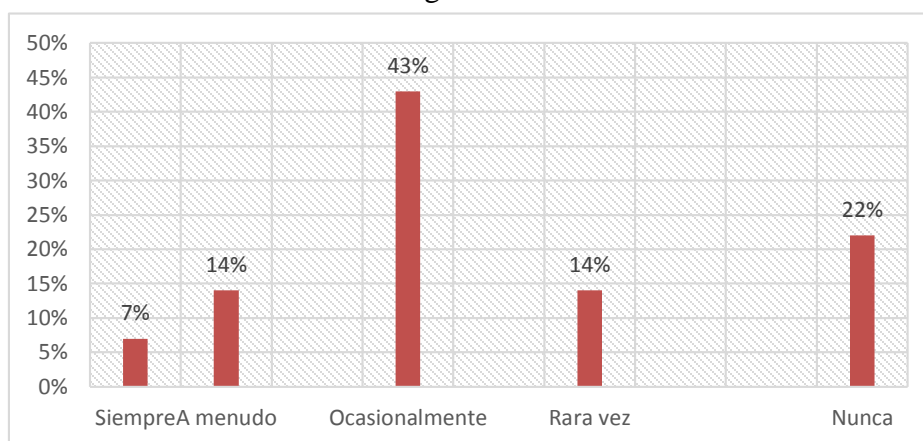
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
4	Siempre	2	7%
	A menudo	4	14%
	Ocasionalmente	12	43%
	Rara vez	4	14%
	Nunca	6	21%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 14

Estrategias Didácticas



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: La interrogante planteada ha sido muy clara, buscando reconocer el criterio de los padres respecto a la comprensión de las estrategias Didácticas en sus representados.

**Pregunta 5**

¿Considera usted adecuado el nivel de desarrollo de lectoescritura de su representado?

Tabla 17

Lectoescritura

Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
5	Siempre	1	4%
	A menudo	4	14%
	Ocasionalmente	18	64%
	Rara vez	3	11%
	Nunca	2	7%
	Total	28	100%

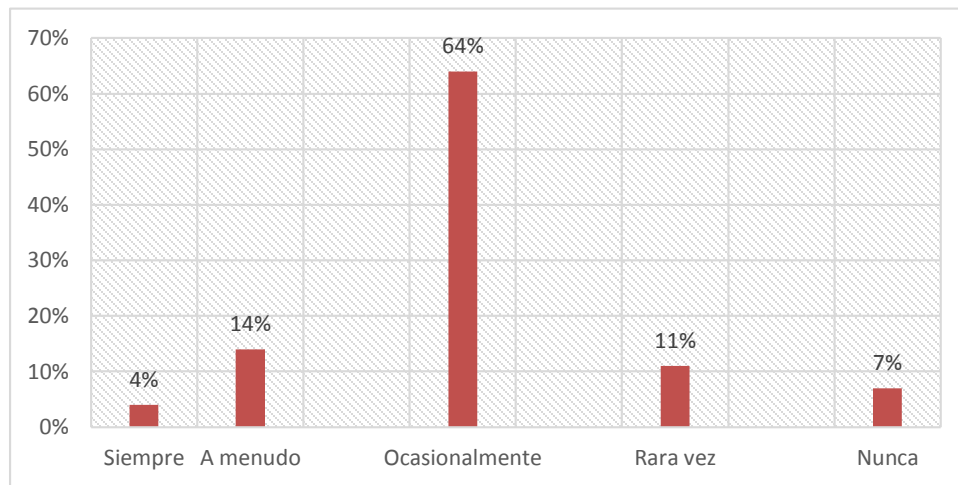
Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020



Figura 15

Lectoescritura



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Por medio de la presente interrogante se conoció el criterio del representante con relación al nivel de lectoescritura que presenta su hijo, los resultados muestran la necesidad de fortalecer su desarrollo.

**Pregunta 6**

¿Cree usted que el docente se preocupa por el desarrollo de nuevas tecnologías s en la lectoescritura en su representado?

Tabla 18

Lectoescritura

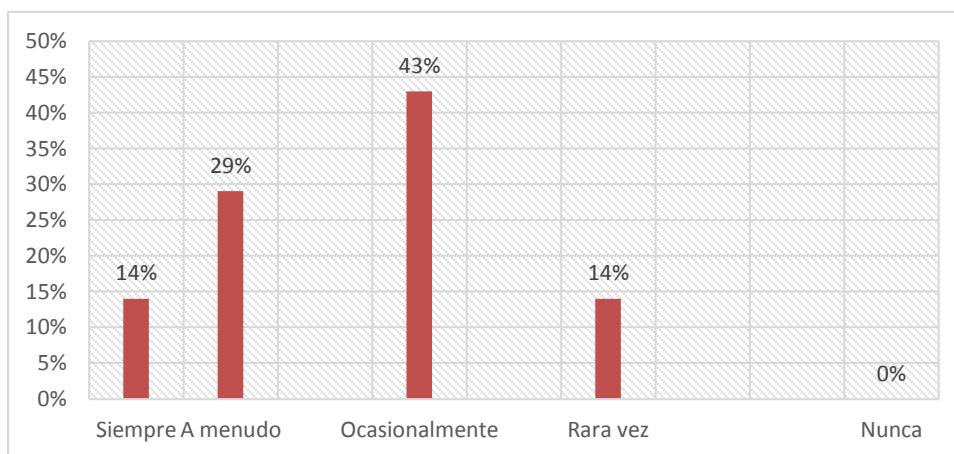
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
6	Siempre	4	14%
	A menudo	8	29%
	Ocasionalmente	12	43%
	Rara vez	4	14%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 16

Lectoescritura



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Esta interrogante buscó conocer si el padre de familia considera que el docente se preocupa por la enseñanza de nuevas tecnologías para el desarrollo de la lectoescritura en su representado, los resultados muestran una baja confianza por parte de los representantes.

**Pregunta 7**

¿Considera usted que el correcto desarrollo de la lectoescritura fortalecerá el desempeño de su representado en otras materias?

Tabla 19

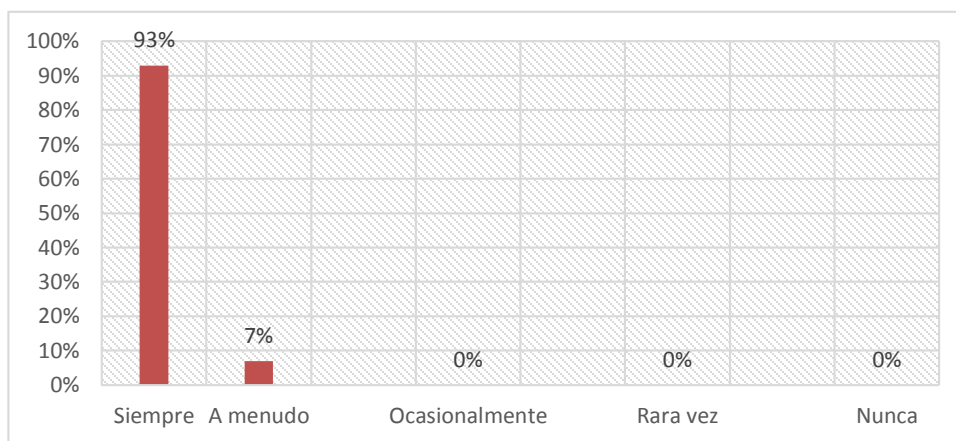
Lectoescritura			
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
7	Siempre	26	93%
	A menudo	2	7%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 17

Lectoescritura



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: A través de esta Pregunta, se logró conocer el criterio de los padres de familia, sobre la importancia de la lectoescritura para fortalecer el desempeño en otras materias, las respuestas fueron afirmativas.

**Pregunta 8**

¿Considera usted la lectoescritura como la base para la adquisición de nuevos conocimientos?

Tabla 20

Lectoescritura

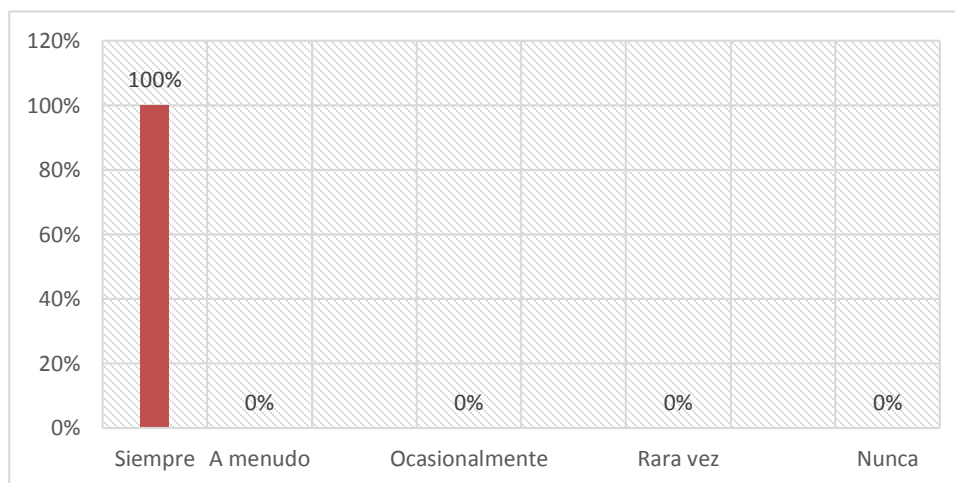
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
8	Siempre	28	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 18

Lectoescritura



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Esta Pregunta es muy importante, ya que a través de ella se confirma que los padres consideran la lectoescritura como la base para la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual muestra la importancia de una correcta enseñanza de la misma.

**Pregunta 9**

¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica con estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas fortalecería el desarrollo de la lectoescritura en su representado?

Tabla 21

Guía Didáctica

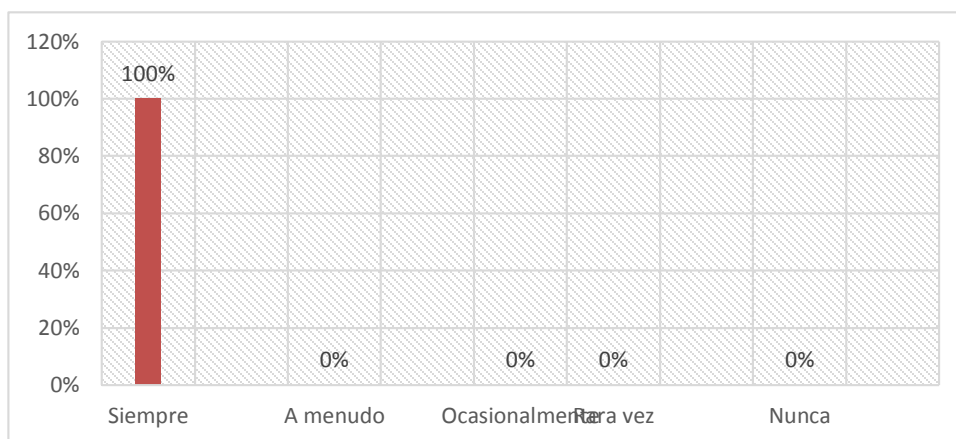
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
9	Siempre	28	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionamente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 19

Guía Didáctica



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los padres de familia muestran su aceptación en la implementación de una guía didáctica con estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas fortalecería el desarrollo de la lectoescritura en su representado.

**Pregunta 10**

¿Cree usted que una guía didáctica con estrategias Didácticas con la vinculación de herramientas tecnológicas servirá de apoyo al docente para fortalecer sus planificaciones de clases?

Tabla 22

Guía Didáctica

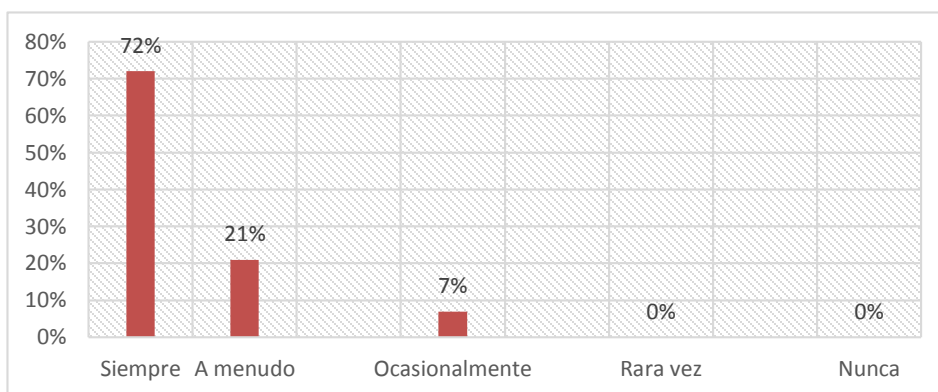
Pregunta	Categoría	Personas	Porcentaje
1	Siempre	20	71%
	A menudo	6	21%
	Ocasionalmente	2	7%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	28	100%

Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Figura 20

Guía Didáctica



Fuente de consulta: Padres de familia, Guagua Centro San Patricio de Puengasí

Elaborado por: Katherine Chacón 2020

Análisis: Los padres de familia están conscientes de que la implementación de una guía didáctica con estrategias Didácticas con la vinculación de herramientas tecnológicas servirá de apoyo al docente para fortalecer sus procesos de enseñanza en beneficio de los niños.

Tabla 23

Ficha de observación a niños

NIÑOS DE SUBNIVEL ELEMENTAL

NIÑO  
GRUPO  
28

Nº-	Destrezas y habilidades lectoras	SI	NO
1	Identifica las letras con facilidad	16	12
2	Identifica los sonidos de las letras	13	15
3	Elige un cuento para leerlo	12	16
4	Desarrolla su habilidad de reconocer sonidos de la pronunciación de los monosílabos	11	17
5	Motricidad fina	13	15

6	Realiza actividades de escritura por medio de la técnica del garabato	12	16
7	Identifica la forma de escritura de las letras	16	12
8	Interviene en el desarrollo de la clase	13	15
9	Pronuncia correctamente los sonidos de las letras	12	16
10	Manifiesta inquietudes sobre las letras que reconoce	11	17

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

### **2.3. Vinculación con la sociedad que genera el proyecto**

La vinculación de orden tecnológico en el Guagua Centro San Patricio de Puengasí surge por las autoridades con el fin de fomentar el desarrollo y guía en la utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes y padres de familia para fortalecer el déficit de conocimiento en herramientas Didácticas para fomentar los hábitos de lectoescritura en niños de preescolar ,siendo los beneficiarios directos en el desarrollo cognitivo de lectura por medio de la enseñanza y aprendizaje de técnicas tecnológicas utilizadas por los docentes y padres de familia, permitido el desarrollo periódico de los hábitos de lectura con la interactividad y motivación en el núcleo educativo y familiar

La guía didáctica se presentará en el distrito de educación para el análisis de implementar en las Guaguas Centros del Distrito Metropolitano de Quito con el objetivo de tener un fortalecimiento en los docentes y administrativos en la educación tecnológica.

## 2.4. Indicadores de resultados del proyecto

Tabla 24

### Variables de resultados

Tipos de Variables	Definición	Aspectos y dimensiones	Indicadores
Estrategias Didácticas con herramientas Web 2.0 (independiente)	“Considera que son métodos usados en la enseñanza para la consecución de los Objetivos planteados” (Toledo, 2017, pág. 17)	Estrategia de Enseñanza  Estrategia de aprendizaje	- Lectura Guiada  - Estrategias - Métodos - Técnicas - Procedimiento
Lectoescritura (dependiente)	“Manifiesta que la lectura y escritura son procesos necesarios que consisten en la interpretación de signos gráficos para lograr expresar ideas completas.” (Montealegre, 2016)	Procesos de la lectura  Proceso de lectoescritura	- Prelectura - Identificación de sonidos - Identificación de letras - Fase logográfica - Fase alfabética - Texto instruccional

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020



### **3. PRODUCTO QUE SE PROPONE COMO RESULTADO DEL PROYECTO**

#### **3.1. Fundamentos teóricos que se han aplicado en la elaboración de la propuesta: conceptos principales y bases teóricas**

##### Antecedentes

En la tesis titulada “Guía didáctica para el uso adecuado de herramientas Web 2.0” de parra Richard, determina la importancia de la Web 2.0 en la sociedad, y aplicación de los procesos de enseñanza – aprendizaje. elabora una guía en base a actividades donde se considera el entorno del estudiante y las experiencias del docente, incluye contenidos científicos, imágenes, cuestionarios de esta forma el alumno podrá reforzar sus conocimientos.

Mientras que en la investigación titulada “estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria” de rosa Neira Cardozo Sánchez indica que la incorporación de las tics mejora la calidad de educación y mejoramiento de habilidades lectoescritura. donde recomienda sensibilizar y motivar a los docentes para que generen espacios de aprendizaje, donde se diseñen, planteen y apliquen estrategias Didácticas mediadas con tic para el aprendizaje de los contenidos.

Finalmente, en la tesis de los autores Martha Cecilia rosas Ibarra y Jaqueline Ordoñez Carvajal, titulada “estrategia didáctica para implementar actividades mediadas por tic en competencias de lectoescritura para estudiantes del grado tercero de básica primaria en la institución educativa 4 esquinas sede porvenir del municipio del tambo-cauca”, determina el aprendizaje combinado (formación presencial y formación en línea) como estrategia de aprendizaje y estrategias Didácticas como herramienta metodológica que se puede utilizar para mejorar el aprendizaje en la lectoescritura.

##### Fundamentación Teórica

Se revisaron diversas teorías que ayudaron a examinar y luego investigar el problema, tomando fundamentos teóricos y conceptualizando realizadas anteriormente en la integración de herramientas tecnológicas

“Las TIC se han vuelto indispensables en muchos aspectos del vivir diario. Es difícil imaginar un mundo sin internet, correo electrónico, redes sociales, aplicaciones, etc., medios muy utilizados para comunicarse sin importar el tiempo o la distancia.

La educación no puede escapar de esta revolución tecnológica, de modo que incorporar las TIC al proceso de formación universitaria debe servir para fortalecer las estrategias de aprendizaje, potenciar mediante redes, comunidades, entornos virtuales el aprendizaje, la creatividad, la producción de conocimientos, por parte no sólo del niño, sino también del docente” (UNESCO, 2019)

“Si el docente aprende a percibir las ventajas de las TIC en los procesos didácticos, en la investigación, desde el punto de vista pedagógico y lo que conllevan, tratará de adoptarlas en corto plazo. Si, por otra parte, observa consistencia entre las TIC y sus conocimientos previos, percibiéndolas como necesarias, fáciles de adoptar mediante la práctica, advirtiendo que le puede significar prestigio y comodidad, será más probable que adopte las TIC en su práctica docente”. (Rogers, 2019)

#### Modelos de integración de las herramientas tecnológicas 2.0

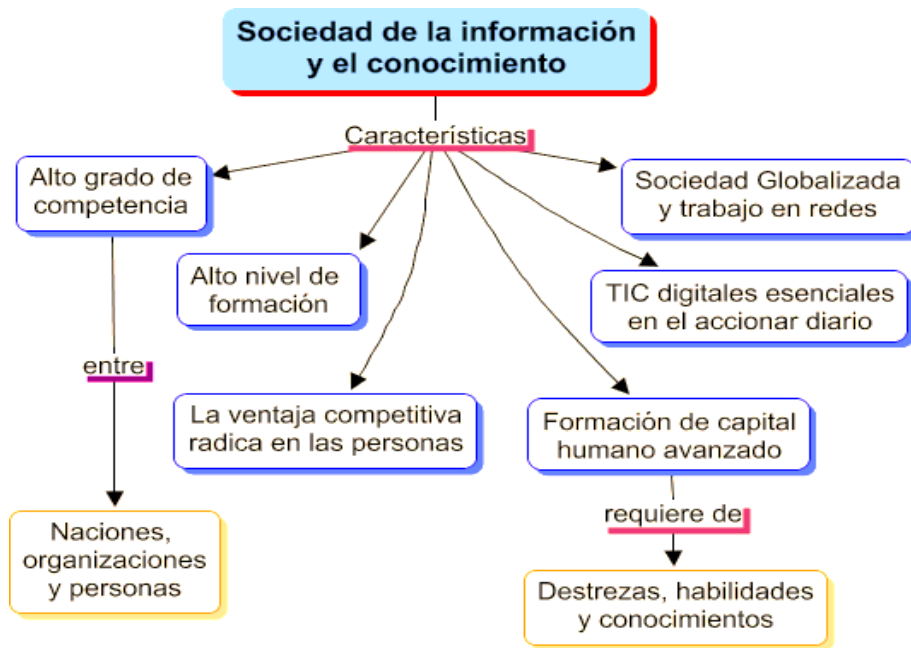
“La sociedad del siglo XXI se halla en un proceso de evolución de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, lo cual ha llevado a que se la denomine la sociedad de la información y del conocimiento” (Silvio, 2019).

“La transformación que en varios aspectos han provocado las TIC en esta sociedad de la información, de la cual la educación y su entorno no escapa, todo ello basado en el desarrollo de aplicaciones que tienen uso en diversos ámbitos”. (Sanchez, 2019)

La Figura 1 permite ver el análisis de la información y el conocimiento en la actualidad, tomando en cuenta que lo primordial es la ayuda de las herramientas tecnológicas

Figura 21

Características de la Sociedad del Conocimiento



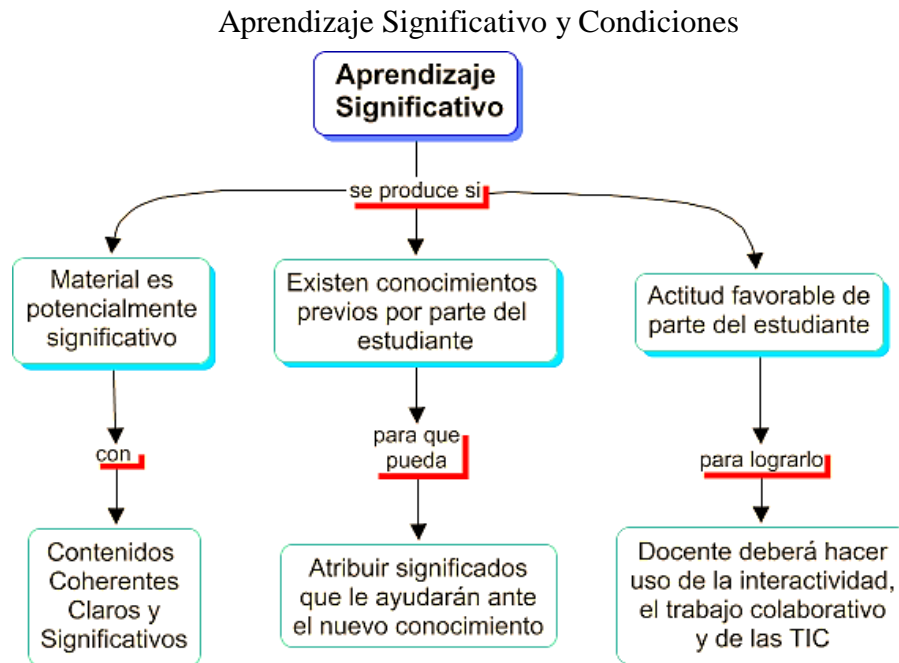
Fuente de consulta: Pedrajas (2017)

Modificado por: Katherine Chacón 2020

Teoría de Ausubel: Aprendizaje significativo.

“El aprendizaje significativo es una interpretación constructivista del proceso enseñanza aprendizaje porque se debe producir ciertas condiciones en el entorno estudiantil para que se dé realmente ese aprendizaje significativo. Como se puede observar en la Figura 2 para que se produzca tal aprendizaje el material elegido para el trabajo con los niños debe tener coherencia, claridad y ser significativo, además se deben tomar en cuenta sus conocimientos previos, debiendo existir una actitud favorable de parte del niño. El entorno estudiantil actual ofrece cada vez más situaciones y circunstancias mediante las TIC que los docentes deben aprender a aprovechar, a fin de fomentar esa actitud, lo cual a veces es un poco difícil; esforzándose por fusionar el aprendizaje significativo con el aprendizaje activo”. (Ausubel, 2020)

Figura 22



**Fuente de consulta:** Teoría de Ausubel (2017)

**Modificado por:** Katherine Chacón 2020

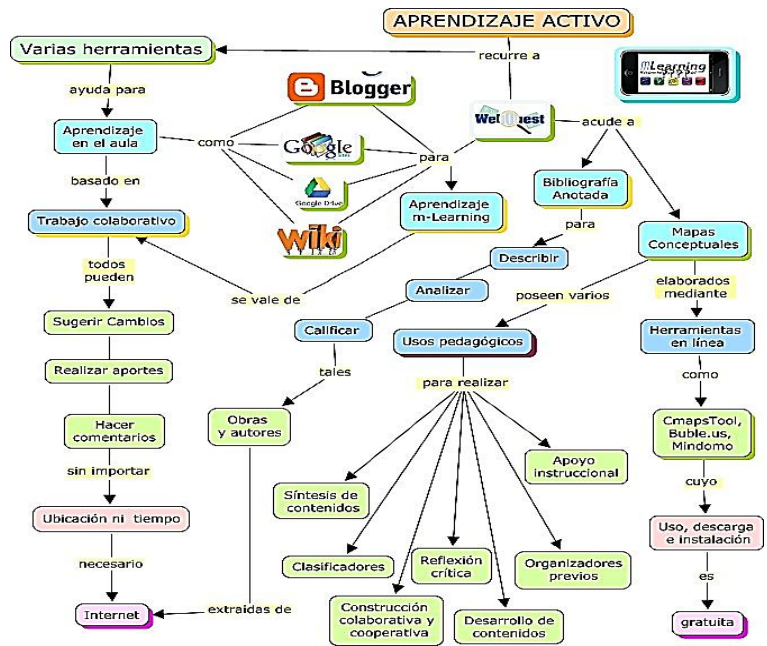
Vygotsky: Teoría socio cultural del aprendizaje.

“Del paradigma constructivista se destaca básicamente es la idea de que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento” (Carretero, 2018)

El constructivismo es el aprendizaje activo, por lo tanto, la utilización de herramientas tecnológicas son principal apoyo. En la Figura 3 se señala las herramientas que se utilizan a menudo en la enseñanza para tener una educación de calidad denominado “blended learning (aprendizaje combinado)”, permitiendo la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula tomando en cuenta la implementación de estos instrumentos en el aprendizaje.

Figura 23

El Aprendizaje Activo



Fuente de consulta: Esteve, Gisbert (2011), Abarca (2015)

Modificado por: Katherine Chacón 2020

“En el conectivismo el conocimiento no se construye, pues lo constituyen las conexiones que se forman por acciones y experiencias. Las redes tendrán éxito si están caracterizadas por tener diversidad, autonomía, interactividad y apertura “ (Downes, 2018)

“Estrategias Didácticas para fortalecer el desarrollo de lectura y escritura de los niños del grado primero de la institución educativa Luis Carlos de la ciudad de Cartagena expone que, actualmente para los docentes uno de los mayores retos a los que se enfrenta en su práctica pedagógica es la aplicación de métodos de enseñanza que les permitan desarrollar en sus niños el aprendizaje de la lectura y de la escritura, concluyendo así que estas prácticas son el pilar fundamental ya que pueden influir al éxito o fracaso”. (Cardoza, 2018)

Las experiencias y análisis de la lectoescritura promueven las habilidades en el uso del lenguaje, particularmente aquellas que son utilizadas regularmente por todos en su vida diaria. Estos incluyen la capacidad de aplicar el conocimiento sobre el lenguaje. Reflejan la necesidad

de que los niños puedan comunicarse de manera efectiva, tanto cara a cara como por escrito, a través de una creciente gama de medios.

Reconocen la importancia de escuchar y hablar de un trabajo colaborativo efectivo en el fortalecimiento del aprendizaje. En particular, las experiencias y los resultados abordan las habilidades importantes de la lectoescritura.

También es importante tener en cuenta que los niños con discapacidades de aprendizaje no siempre adquieren habilidades en la secuencia normal de desarrollo. Si un individuo no desarrolla una conciencia fonética adecuada durante el período previo a la lectura, la descodificación efectiva puede no ser posible, lo que influye en el desarrollo de la lectura fluida y las habilidades de comprensión.

Además, los niños con discapacidades de aprendizaje a menudo acuden a la tarea de lectura con problemas de comprensión del lenguaje oral. Al evaluar y planificar la instrucción, la consideración de estos problemas de comprensión del lenguaje oral puede facilitar la adquisición de la comprensión de lectura.

Ningún método de lectura individual será efectivo para todos los niños con discapacidades de aprendizaje. La mayoría de las Personas con discapacidades de aprendizaje se beneficiarán de la aplicación de una variedad de métodos. Los instructores necesitan un repertorio de métodos de instrucción.

Los maestros deben poder modificar o combinar métodos de manera adecuada y sistemática, y utilizar diferentes métodos para satisfacer las necesidades cambiantes de un individuo. La selección del programa apropiado para aplicar al niño no es un asunto simple, y requiere una evaluación cuidadosa de dónde se encuentra el niño en el proceso de desarrollo.

No es raro, por ejemplo, observar a un individuo con todas las habilidades de lectura previa, numerosas habilidades de comprensión y habilidades de descodificación simples adquiridas durante la progresión del niño a través de la instrucción de lectura mecánica. Debido a que puede haber una falta de comprensión de las sofisticadas habilidades de decodificación necesarias, la lectura con fluidez sufre.

A los niños con discapacidades de aprendizaje se les debe proporcionar enfoques estratégicos sólidos que los capaciten como lectores, en lugar de permitirles aprender e internalizar prácticas

incorrectas.

### Estrategias Didácticas

“Las técnicas utilizadas para ayudar a los niños a aprender los contenidos deseados del curso y poder desarrollar metas alcanzables en el futuro.p.18, Las estrategias Didácticas identifican los diferentes procesos de aprendizaje disponibles para permitirles desarrollar la estrategia correcta para tratar con el objetivo identificado”. (Baena, 2018)

### Estrategias de enseñanza efectivas para el aula

Aprendizaje cooperativo. Aliente a los niños de habilidades mixtas a trabajar juntos promoviendo actividades de grupos pequeños o de toda la clase. ...

- Instrucción basada en la investigación
- Diferenciación.
- Nuevas tecnologías en el aula
- Manejo del comportamiento
- Desarrollo profesional.

### Lectoescritura

“Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas de lectoescritura” (Socorro, 2017)

Se determina como estrategia pedagógica para tener un instrumento didáctica donde lo principal sea la participación y gamificación para poder generar aprendizajes significativos, donde el docente tenga el inicio de la formación de las actividades dentro o fuera del aula.

### CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

“Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.”

### PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

“Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de

conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente”.

“Promover los hábitos y espacios de lectoescritura fuera de las actividades escolarizadas, con énfasis en niños, niñas y adolescentes, como un mecanismo cultural de transmisión y generación de conocimientos en los hogares, espacios públicos y redes de lectura familiar y comunitaria.”

ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2019-00094-A MINISTERIO DE EDUCACIÓN 03-octubre-2019

“Art. 6 RECOMENDAR que la política interna de tareas escolares emitidas por las instituciones educativas acoja las siguientes sugerencias con respecto a tipología de las tareas y tiempos de dedicación diaria aproximada”:

“E.G.B. Elemental. - Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción”

### **Descripción del producto:**

#### Aspecto pedagógico

El trabajo de investigación tiene como objetivo fortalecer el rendimiento académico en los niños desarrollando las destrezas propias de la lectoescritura, por medio de la aplicación de estrategias acordes a las necesidades encontradas en el transcurso del proceso investigativo.

La lectoescritura es el inicio de los niños puedan lograr el estudio de nuevas asignaturas, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos.

El aspecto pedagógico permite la enseñanza adecuada en los diferentes niveles de aprendizaje, por lo cual se enfoca directo en el enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial.

#### Aspecto psicológico

La lectoescritura es una destreza que se adquiere en el principio de la etapa estudiantil, en la cual nos permite conocer, investigar, auto aprender, etc. Por lo cual los niños serán motivados aprender brindando conocimientos previos y aumentando la autoestima de ellos al momento de saber distintos conocimientos de aprendizaje, sin embargo, se debe tomar en cuenta de los niños que no puedan lograr los conocimientos y presentarán emociones adversas, que desatara el bajo interés en el deseo de fortalecer.

Por lo tanto, es primordial una guía didáctica que permita la ayuda directa por parte de los docentes a los niños en desarrollar capacidades a través de la lectoescritura, permitiendo elevar



su autoestima y el desarrollo de nuevas destrezas.

#### Aspecto sociológico

El proyecto tiene como fin fortalecer el aprendizaje de los niños por medio de las nuevas tecnologías y aplicación de materiales didácticos, permitiendo el avance del aprendizaje en la sociedad por medio de las nuevas tecnologías, debido a la falta de conocimiento de los docentes en estrategias tecnológicas de aprendizaje la sociedad ha tenido que aprender a desarrollar esta destreza de manera empírica, sin lograr un aprendizaje coordinado y desarrollado periódicamente.

El problema no está relacionado solo en el ámbito educativo, sino también en el social, porque no logran desarrollar la lectoescritura de manera adecuada, desarrollándose por varios años una mala redacción y comprensión de escritos.

#### Aspecto legal

El trabajo de titulación se desarrolla en los derechos de los niños en tener una educación de calidad, que permita desarrollarse de manera óptima por medio de instrumentos adecuados que les ayuden a alcanzar su máximo desarrollo. “En la Constitución del Ecuador, como sus diferentes leyes y reglamentos, muestran los lineamientos sobre los cuales se debe basar la educación, y entre estos principios resalta la importancia de desarrollar el análisis y sentido crítico en los niños”.

#### Factibilidad técnica

El presente proyecto es factible porque se posee todos los instrumentos adecuados (internet, equipos tecnológicos, impresora) con los cuales se desarrollará la guía didáctica

#### Factibilidad financiera

El diseño de la guía didáctica no conlleva gastos económicos excesivos por tanto la autora pudo ejecutarlo.

#### Factibilidad humana

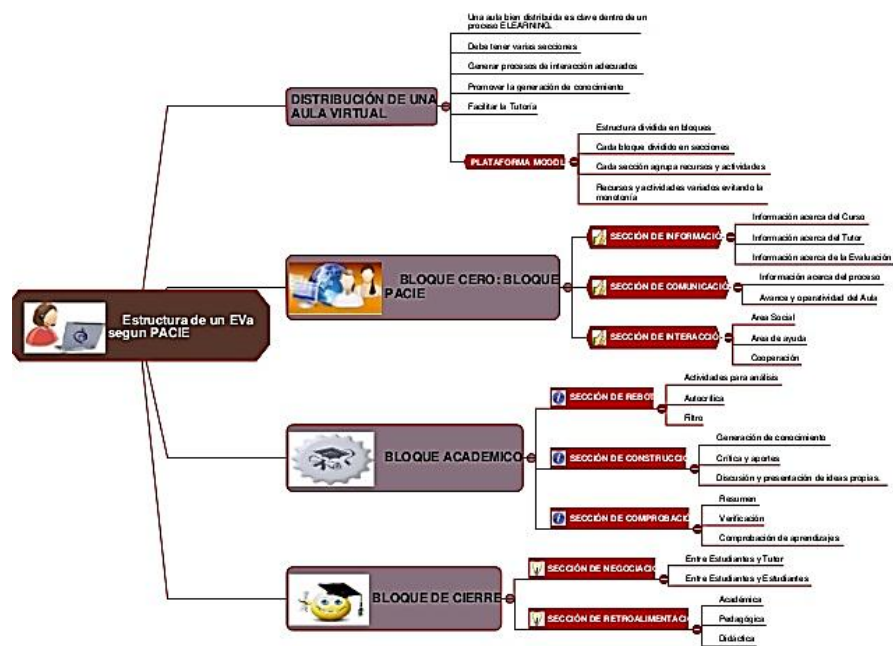
En el desarrollo del proyecto se pudo contar con la colaboración de docentes, padres de

familia y niños permitiendo de una mejor comprensión el problema del estudio.

### 3.2. Descripción de la propuesta

- **Estructura general de la propuesta**

El proyecto presenta el desarrollo de una guía didáctica en la plataforma Moodle con la vinculación de herramientas Web 2.0 permitiendo al docente desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje para que imparta en clase fortaleciendo la lectoescritura.



Estructura de propuesta de proyecto EVA y herramientas Web 2.0

La Guía didáctica contiene cinco actividades en procesos y técnicas nuevas tecnologías s de la lectoescritura, cada actividad presenta estrategias acordes para el desarrollo de la lectoescritura de los niños

- **Explicación del aporte: funcionamiento y empleo de cada componente**

El producto desarrollado fue diseñado con un LMS (sistema gestor de aprendizaje) Moodle de proveedor mil aulas que es un entorno gratuito utilizando las dimensiones de gestión, pedagógica y evaluativa, en cada una de ellas con las especificaciones necesarias para que tome una

metodología de aprendizaje basado en proyectos organizado y secuencial para que el estudiante pueda abstraer los conocimientos en forma progresiva y llegar al objetivo del curso.

Las actividades presentadas a continuación tendrán como objetivo un modelo dinámico para el docente en la enseñanza de la lectoescritura, en las cuales podrá modificar el docente para fortalecer la enseñanza de fonemas, palabras para la lectura y escritura inicial.

Este proyecto sirve como herramienta que brinda apoyo a todos los docentes que logren el acceso a él con el objetivo de alcanzar una educación de elite con herramientas tecnológicas y estrategias Didácticas adecuadas para la enseñanza en los distintos niveles de educación inicial

Lo que se presenta a continuación es una vista previa de como se observara el modelo de llegar a implementarse, las secciones de la guía didáctica mantienen un orden para revisar los contenidos y valoración de cada actividad

Una vez que se ingresa con su usuario, se presentara una información del curso y un tutorial del manejo de la plataforma Moodle, la guía didáctica contara de 5 unidades en cada una de ellas están compuestas por 6 actividades, las actividades son las siguientes:

Unidad 1 Identificación de vocales y consonantes

Unidad 2 Fonemas y silabas

Unidad 3 Identificar monosílabos por medio de imágenes

Unidad 4 Escrituras de Letras

Unidad 5 Conciencia léxica

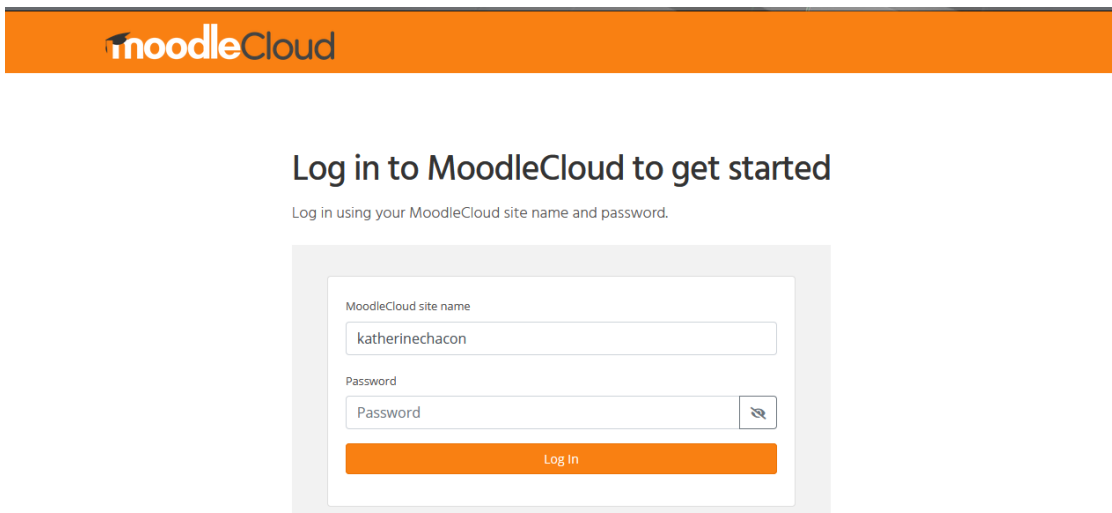
### **Explicación del aporte: funcionamiento y empleo de cada componente**

En cada una de las Unidades se da una explicación al docente para que realiza la actividad con la planificación de la clase.

## Interface de inicio de sesión con usuario y clave

### Pantalla de Inicio

Los padres de familia y docentes deben registrarse para hacer uso de la guía didáctica




En la siguiente pantalla se hace una descripción del docente y las unidades de la guía didáctica

The image shows a Moodle course page. The top navigation bar includes the course title "Guía didáctica por la Lic. Katherine Chacón", the language "Español - Colombia (es\_co)", and user information for "Katherine katherinechacon". A sidebar on the left contains navigation links: "Copia de seguridad", "Restaurar", "Banco de preguntas", and "Administración del sitio". The main content area features the course title "Guía didáctica para docentes en la Lectoescritura para niños de Educación Inicial" and two paragraphs of text describing the process of literacy. Below the text is a graphic with the title "LECTOESCRITURA INFANTIL" and illustrations of books and colorful pencils. A footer at the bottom of the page reads "Introduction to Moodle".

Guía didáctica por la Lic. Katherine Chacónn Español - Colombia (es\_co) Users Katherine.katherinechacón Storage

**Educación Inicial**

- ▶ Participantes
- ▶ Insignias
- ▶ Competencias
- ▶ Calificaciones
- ▶ General
- ▶ Inicio
- ▶ Vocales y Consonantes
- ▶ Aprendiendo las sílabas
- ▶ Tema 4




**TUTOR:** Lic. Katherine Chacon.


**E-MAIL:** alejandragummy@hotmail.com

**HORARIO DE TUTORÍAS PRESENCIALES:** Sábados de 08H00 a 11H00

**HORARIO DE TUTORÍAS VIRTUALES:** Jueves y Viernes de 17H00 a 20H00



### Presentación de la Asignatura



Es grato para mí saludar a todos nuestros alumnos y a sus familias, a nuestros profesores, de manera especial, a todos aquellos que se integran a esta guía virtual.

Damos la bienvenida a todos y esperamos sea pleno de éxitos y logros personales para todos quienes conforman esta comunidad escolar.


Guía didáctica por la Lic. Katherine Chacónn Español - Colombia (es\_co) Users Katherine.katherinechacón Storage

### Vocales y Consonantes



**El objetivo de la actividad es que los niños conozcan las vocales, las consonantes y el sonido que crean al ser combinadas.**

Enseñar las vocales es una de las tareas iniciales que cualquier maestro realiza con niños de infantil, ya en los primeros años, comenzamos enseñando la grafía, vocabulario, etc. En esta ocasión y para ayudarnos en nuestra tarea hemos elaborado 2 juegos sencillos que nos permitirán enseñar las vocales en clase o en casa



**Las consonantes**

Etiquetas: 7 URL: 3 BigBlueButton®: 1 Taller: 1 Archivos: 2 Herramientas externas: 3 Página: 1

---

### Aprendiendo las sílabas


Una letra sola no tiene significado. Para que esto suceda, es necesario agrupar las letras mezclando vocales y consonantes, lo que da origen a las palabras.

Observemos el siguiente ejemplo:

Juntando las letras m - r - a - a, podemos formar palabras conocidas como:

rama - mara - amar - Omar - arno

Las palabras están formadas por sílabas. Sílaba es el conjunto de letras que pronunciamos de una vez, es decir, en una emisión de voz.



A continuación, se hará una descripción de cada una de las unidades

# Unidad 1

## Identificación de vocales y consonantes

En la siguiente Figura se presenta la interface de la unidad con cada una de las actividades

The screenshot shows a Moodle course page for 'Vocales y Consonantes'. On the left, there is a navigation menu with sections like 'Curso', 'Introducción al Módulo', 'Lección para niños de Educación Infantil', 'Participaciones', 'Indicadores', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Gestión', 'Inicio', 'Vocales y Consonantes', 'Agrupación de las vocales', 'Agrupación de las consonantes', 'Videoconferencia 1', 'Identificación de vocales', 'Instrucciones del taller', 'Material Necesario para el taller', 'Simulador de vocales y consonantes', 'Sonidos de las vocales', 'Identificar las consonantes', 'Simulador de agrupación', 'Evaluación', 'Agrupación de las consonantes', 'Temas', 'Administración', 'Administración del curso', 'Opciones de ajuste', 'Añadir edición', 'Usuarios', 'Roles', 'Informes', 'Configuración Calificaciones', 'Indicadores', 'Copias de seguridad', 'Reservar', 'Importar', 'Transferir', 'Reserva de programar', 'Administración del sitio', and a 'Buscar' button.

The main content area is titled 'Vocales y Consonantes' and contains the following sections:

- Objetivo de la actividad:** El objetivo de la actividad es que los niños conozcan las vocales, las consonantes y el sonido que crean al ser combinadas. En esta sección se presenta el material necesario para el taller. El taller tiene como objetivo que los niños aprendan a reconocer las vocales en sílabas en sílabas.
- Objeto:** 1. Analizar el material de la guía docente en las herramientas que nos permitirá el agrupamiento de las vocales por medio de Indígenas.
- Enlaces Y Documentos:** 1. Agrupación de las vocales. This section includes a video player with the title 'Las consonantes' and a description: 'Los niños de preescolar presentan mucha atención y se concentran cuando se les muestra videos de métodos muy sencillos por ellos, a Indígenas donde se les muestra como hacer una vocal. Es muy importante que el profesor tenga una estrategia metodológica para enseñar, ya que por medio de esta actividad garantiza un buen desarrollo y aprendizaje.'
- Agrupación de las Consonantes:** This section includes a video player with the title 'LAS CONSONANTES' and a description: 'Presentar los videos del taller con estos fichas de las letras consonantes. Los niños recibirán apoyo en las actividades de aprendizaje en la escuela, además las fichas de actividades ayudan a mejorar la motivación de los niños.'
- Actividades Interactivas:** 1. Videoconferencia 1. El docente será guiado por medio de un tutor en el tema 1.
- Actividades que debe realizar:** This section includes a video player with a cartoon character.

Fuente: <https://katherinechacon.moodlecloud.com/course/view.php?id=3&section=2>

## Planificación de la Unidad

Objetivo General:

El objetivo de la actividad es que los niños conozcan las vocales, las consonantes y el sonido que crean al ser combinadas.

Materiales:

- Presentación de un entorno virtual con vocales y consonantes.
- Video musical de las vocales y consonantes.
- Simulador con dibujos de las vocales y consonantes.
- Simulador con imágenes de animales o cosas cuyas palabras sean cortas.
- Audio musical con canciones de las vocales.

Instrucciones:

El docente comenzará la clase con un audio musical vinculado por herramientas Web 2.0, cantando junto con los niños la canción de las vocales.

El docente mostrará un video musical a sus niños donde aparezcan las vocales relacionadas con objetos y animales.

El docente mostrará en la pizarra por medio de un proyector una presentación del simulador con las vocales y las consonantes.

El docente pedirá a los niños que relacionen las vocales con los distintos objetos y animales que conozcan

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba Preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

## Unidad 2

### Identificación de fonemas y sílabas

En la siguiente Figura se presenta la interface de la unidad con cada una de las actividades

The screenshot shows a Moodle course interface. The top navigation bar includes the course title 'Guía didáctica para docentes en la Lectoescritura para niños de Educación Inicial' and a 'Setiar edición' button. The left sidebar contains a 'Navegación' menu with options like 'Página Principal', 'Inicio personal', 'Inicio del día', 'Inicio', 'Lectoescritura para niños de Educación Inicial', 'Participación', 'Indicador', 'Calificación', 'General', 'Inicio', 'Voces y Consonancias', 'Aprendiendo las sílabas', 'Cula de enseñanza para las sílabas', 'Cuencos aliterados para niños', 'Material para la escritura de sílabas', 'Videoconferencia', 'Videoconferencia 2', 'Identificación de Sílabas', 'Introducción', 'Simulador de aprendizaje de sílabas', and 'Temas'. The main content area is titled 'Aprendiendo las sílabas' and features a video player with the title 'SÍLABAS CON LA TALELI LULU' and a list of activities: 'Enlaces y Documentos', 'Actividades Interactivas', and 'Actividades que debe realizar'. The video player shows a colorful illustration of a monkey and the text 'SÍLABAS CON LA TALELI LULU' and 'lápiz león limón lobo luna'. Below the video, there is a section for 'Identificación de Sílabas' and 'Introducción'.

Fuente: <https://katherinechacon.moodlecloud.com/course/view.php?id=3&section=2>

### Planificación de la Unidad

Objetivo General:

El objetivo de la actividad es que el docente por medio de los simuladores aplique la enseñanza de los fonemas y sílabas.



Materiales:

- Simulador con diferentes silabas y fonemas.
- Video musical sobre los fonemas.
- Simulador con diferentes fonemas.
- Imágenes Didácticas con imágenes de animales o cosas que se escriban con el fonema a enseñar en la clase.

Instrucciones:

El docente brinda su clase con el fonema que correspondiente según su planificación anual utilizando las herramientas tecnológicas.

El docente indicará un video musical a sus niños en los cuales se tratará el fonema correspondiente.

El docente presentara a los niños imágenes Didácticas de animales u objetos que se escriban con el fonema estudiado.

El docente mostrará diferentes fonemas en un simulador tecnológico y pedirá a los niños que escojan el que corresponda al animal u objeto que aparezca.

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba Preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

## Unidad 3

### Identificar monosílabos por medio de imágenes

En la siguiente Figura se presenta la interface de la unidad con cada una de las actividades

Guía didáctica por la Lic. Katherine Chacón | Español - Internacional (es) | Users Storage | Katherine katherinachacon | Añadir una actividad o un recurso

#### + Identificar monosílabos por medio de imágenes Editar

Se utiliza los monosílabos intentando suplir las carencias que encontramos en otros métodos centrados en el fonema (sonido de la letra) o grafo (letra escrita). Utilizando una sílaba, podemos integrar fonema y grafo (sonido y letra). El aprendizaje se favorece, ya que eliminamos las dificultades de esos casos en los que una consonante es difícil de pronunciar por sí misma



#### + Objetivo Editar

1. Vincular los conocimientos adquiridos sobre fonemas y permitir al niño una asimilación por medio del reconocimiento del sonido inicial de la palabra.

#### + Enlaces Y Documentos Editar

- +  Guía de enseñanza para las sílabas y monosílabos Editar
- +  Cuentos didácticos para niños Editar
- +  Material para la escritura de sílabas y monosílabos Editar
- +  Video cuentos Editar

#### + Actividades Interactivas Editar

#### + Videoconferencia 3 Editar

El docente será guiado por medio de un tutorial en el tema 3

#### + Actividades que debe realizar Editar

## Planificación de la Unidad

### Objetivo General:

El objetivo la actividad es vincular los conocimientos adquiridos sobre fonemas y permitir al niño una asimilación por medio del reconocimiento del sonido inicial de la palabra.

### Materiales:

- Imágenes Didácticas proyectadas y cartulina recortadas con adhesivo.
- Plantilla con varios fonemas a utilizarse.

### Instrucciones:

El docente proyectara imágenes al frente de la clase con diferentes fonemas.

El docente presentara a los niños varios dibujos recortados en cartulina y con cinta adhesiva al reverso de esta.

Los niños deberán colocar a bajo del fonema correspondiente al sonido inicial de la Figura proyectada en el pizarrón para que ellos seleccionen.

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba Preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

## Unidad 4


### Escritura de letras y palabras

En la siguiente Figura se presenta la interface de la unidad con cada una de las actividades

Guía didáctica por la Lic. Katharina Chacón | Español - Intermedial (2021) | Katharina.katharina@unh.edu

#### Escritura de letras y palabras

La escritura, tanto a la mano, con los dos brazos más poderosos que podemos dar a los niños para alcanzar los hitos de su desarrollo cognitivo, a diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), se desarrolla de modo más complejo, que la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos de lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual. Por ello, la instrucción no puede darse fuera de ellas o al margen.



**Objeto**

1. Desarrollar los conocimientos de los docentes del niño por medio del reconocimiento de la forma de la letra y escribirlo

**Enlaces Y Documentos**


- Guía de enseñanza para la escritura
- Cuencos alfabéticos para niños
- Materiales para la escritura de letras
- Videosonoros

**Actividades Interactivas**

**Videosonoras 4**

El docente será guiado por medio de un tutorial en el tema 4

**Actividades que debe realizar**



Con guía del docente la interacción en la clase por medio de una canción

**Identificación de la escritura de las letras**

El docente debe realizar grupos de trabajo por medio de sesiones para la identificación y escritura de letras por medio de imágenes y videosonoros

**Actividades Lúdicas**

**Analizador de aprendizaje de lectura y escritura**

**Evaluación**

El docente evaluará con la siguiente tabla de indicadores

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

**Evaluación**

El estudiante con la guía del docente será evaluado en la herramienta Guía

## Planificación de la Unidad

Objetivo General:

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar los conocimientos de las destrezas del niño.

Materiales:

- Plantillas de Imágenes Didácticas.
- Pizarra con proyector.
- Marcadores de tiza líquida.
- Fichas de estudio

Instrucciones:

El docente proyectará en la pizarra las imágenes Didácticas.

El docente pedirá a los niños que reconozcan la Figura presentada.

Una vez reconocida, los niños deberán transcribir el nombre de la Figura e intentar pronunciarla.

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba Preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

## Unidad 5

### Conexión léxica

En la siguiente Figura se presenta la interface de la unidad con cada una de las actividades

Guía didáctica por la Lic. Katherine Chacón - Regional-Internacional (ed.)

José María | Katherine.katherinehu.com

---

➔ Ir a una actividad o un recurso

#### ➤ Conexión léxica Editar

*El enfoque comunicativo, que es la media actual y el aumento de la flexibilidad o la adaptación en el que se basa la enseñanza de lenguas extranjeras, admite como una de las competencias prioritarias, la denominada competencia léxica.*



➤ **Objetivo** Editar

1. Ayudar al niño en la construcción de palabras, tomando en cuenta la importancia de la identificación de los elementos que lo componen, las características de las escrituras del niño por medio del reconocimiento de la forma de la letra y escribirlo.

➤ **Enlaces Y Documentos** Editar

- [Cuentos didácticos para niños](#) Editar
- [Clas de enseñanza para la escritura y lectura](#) Editar
- [Narrativa para la escritura y lectura inicial](#) Editar
- [Videoscenas](#) Editar

➤ **Actividades Interactivas**

➤ **Videoscenas 2** Editar

El docente crea guías por medio de un tutorial en el tema 2

➤ **Actividades que debe realizar** Editar



Con guía del docente la interacción en la clase por medio de una canción

➤ **Identificación de la escritura y lectura de palabras léxicas** Editar

El docente debe realizar grupos de trabajo por medio de colores para la identificación y escritura de letras y letras por medio de imágenes y videoscenas

- [Interacciones](#) Editar
- **Actividades Ludicas** Editar
- [Medidor de aprendizaje de lectura y escritura](#) Editar

➤ **Evaluación** Editar

*El docente evaluará con la siguiente tabla de indicadores*

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

## Planificación de la Unidad

### Objetivo General:

Esta actividad tiene como objetivo ayudar al niño en la construcción de palabras, tomando en cuenta la importancia de la identificación de los elementos que la componen.

### Materiales:

- Plantillas Didácticas con imágenes.
- Pizarra con proyector.
- Marcadores de tiza líquida.
- Fichas de estudio.

### Instrucciones:

El docente proyectará las plantillas frente del salón de clases.

El docente pedirá a los niños identifiquen las letras.

El docente Preguntará a los niños quien logra identificar las vocales y consonantes.

El docente pedirá a un niño que lea la palabra proyectada en la pizarra

Indicadores	SI	NO
El niño se mostró participativo durante la clase.		
El niño formulaba Preguntas.		
El niño mostró interés por desarrollar las actividades		
El niño mejoró su comprensión sobre el tema estudiado.		

- **Herramientas y técnicas que se emplearon en la construcción del producto**

#### Moodle

Permite el diseño de entornos virtuales de forma gratuita utilizando todas las herramientas disponibles desde selección de plantillas según la Categoría a desarrollar, personalización de páginas, manejo de componentes y apps ya listos para agregarlos, manejo de diseño responsivo para dispositivos celulares como pantallas de computador de forma independiente muy importante al momento de mostrar contenido y que este sea visto y adaptado eficientemente a las necesidades del diseñador

#### CmapTools

Los mapas conceptuales online permiten diseñar un resumen gráfico y ordenado del contenido que tanto el profesor como el estudiante quieren ilustrar por medio de conceptos básicos y enlaces demuestran su fortaleza en el aprendizaje cognoscitivo y en estilo de estudiantes visuales.

#### Gmail

En el trabajo online, por su facilidad y versatilidad para que el estudiante pueda agregar contenido en hojas compartidas sobre selección de propuestas en trabajos, agregar en cualquier momento enlaces de actividades online realizadas, en la práctica ha resultado una herramienta cotidiana y de rápido acceso por medio de sus teléfonos

#### Google drive

La creación de un portafolio digital del estudiante es una forma muy eficiente para llevar la continuidad de sus actividades realizadas teniéndolas organizadas por fecha o por secciones de trabajo, también el almacenamiento de su portafolio en la nube le permite encontrarlo en cualquier momento y evitar pérdidas inesperadas de contenidos realizados lo que le ayuda a llevar un registro minucioso de proyectos, tareas y lecciones reconociendo sus avances de aprendizaje en forma secuencial.



## Valoración de especialistas de Pedagogía y Tecnología

Se realizó la valoración del EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) por especialistas en educación con larga trayectoria en la docencia en su mayor tiempo con estudiantes de nivel medio y también con el nivel superior donde se realizó una ficha de valoración con las Categorías de: Navegación, diseño de instrucciones, contenido – actividades, interactividad, enfoque pedagógico, trabajo colaborativo y satisfacción del usuario con los parámetros 1: Inadecuado y 2: Adecuado, se agregó en Anexos las fichas de valoración y la nómina con sus acreditaciones de titulación de pregrado y post grado tanto nacional como extranjera avalados por el SENESCYT de los especialistas que intervinieron en este trabajo.

E= Especialista.

Tabla 25

### Valoración de especialistas

RESUMEN DE VALORACION DE ESPECIALISTAS									
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	TOT
Navegación									
Presenta barra de navegación superior para identificar en que sitio se encuentra	2	2	2	2	2	2	2	2	16
La presentación de menús y temas es accesible	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Contiene títulos para identificar las actividades	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Las instrucciones son claras y precisas en actividades, herramientas, contenidos	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Se indica el tiempo disponible para actividades	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Identifica los recursos pertinentes a cada tema	2	2	2	2	2	2	2	2	16
La dimensión pedagógica se identifica en cada tema	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Se identifica los contenido o materiales imprescindibles de trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Contiene videos explicativos de temas a realizar	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Relaciona los enlaces a sitios externos apropiados a cada tema	2	2	2	2	2	2	2	2	16

La plataforma propicia la comunicación entre el estudiante y el docente	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Diseña actividades faciliten la participación del estudiante	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Utiliza herramientas que establezcan comunicación entre el estudiante y la actividad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Lleva el hilo conductual de metodología ERCA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
La metodología se enmarca en el constructivismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Desarrolla actividades evaluativas al finalizar un tema	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Se identifica el área las calificaciones que obtiene el estudiante en sus actividades realizadas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Existen actividades que genere el aprendizaje colaborativo (grupos, lluvia de ideas, chat)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Se realizan actividades grupales y de apoyo para fomentar la colaboración entre estudiantes	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Utiliza foros, wikis, para propiciar la comunicación	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
La plataforma es rápida en su acceso	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
El manejo de la plataforma es sencillo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Los temas son organizados y tienen secuencia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
La apariencia (colores, tipos de letra, tamaño, organización) de la plataforma es apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
VALORACION FINAL DE LA PROPUESTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

1: Muy Apropiado  
2: Apropiado 3: Poco Apropiado

Elaborado por: Katherine Chacón 2020



### 3.3. Matriz que resume la articulación de las aplicaciones realizadas con los sustentos teóricos, metodologías y herramientas empleadas

Tabla 26

Matriz de articulación

Ejes o partes principales del proyecto:	Breve descripción de los resultados de cada parte	Sustento teórico que se aplicó en la construcción del proyecto	Metodologías, herramientas técnicas y tecnológicas que se emplearon
1 Inicio de la guía didáctica	Dimensión de Gestión: sección de Información, sección de comunicación	El Constructivismo de Lev Vygotsky, en el desarrollo cognitivo el conocimiento no se descubre, se construye: el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información	Metodología PACIE para la construcción de medios virtuales de aprendizaje
2 Plataforma Moodle	Dimensión tecnológica está representada por las herramientas Web 2,0 con las que está construido el entorno.	Los sistemas de Gestión de aprendizaje (LMS) y los Ambientes Virtuales de aprendizaje (AVA) El EVA cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso promoviendo nuevos roles para el docente (guía y moderador) y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los	Implementación de plataforma MOODLE como entorno virtual de aprendizaje para desarrollo de contenido organizado y sistemático para el aprendizaje del estudiante, con guía del docente y llegar a la consolidación del conocimiento

			conocimientos (Baena, 2018)	
Guía de contenidos	Dimensión Pedagógica Donde se toma un hilo de seguimiento académico específico del aprendizaje con la presentación del tema, el material de estudio, actividades esenciales, actividades a realizar,	Conectivismo, de acuerdo a Siemens (2004), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos (Downes, 2018)	Metodología activa de la construcción del conocimiento y consolidación ERCA, con la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, para cada instancia se utiliza herramientas Web 2.0 YOUTUBE, en el diseño de videos de contenido académico y de refuerzo Cmaptools, creación de mapas conceptuales a partir contenidos para organizar la información y sintetizarla en conceptos definidos.	
3 Evaluación final	Dimensión Evaluativa	Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Cardoza, 2018)	Utilización de herramientas Web 2.0 propias de la plataforma como cuestionario o elementos externos como QUIZIZZ, para obtención de resultados de acreditación y más aún como refuerzo sobre contenido no abstraído por parte del estudiante	

**Fuente de consulta:** Guagua Centro San Patricio de Puengasí

**Elaborado por:** Katherine Chacón 2020

El Presente entorno virtual tiene como fin común el fortalecer los procesos de enseñanza de la lectoescritura, a través de herramientas Didácticas en la enseñanza por medio de actividades lúdicas acordes a las capacidades de los niños.

Esta guía didáctica permitirá orientar y capacitar a los docentes en la utilización de

herramientas tecnológicas para fortalecer las estrategias Didácticas que imparten a los niños de educación inicial con la cual se va a desarrollar las destrezas en la lectoescritura.

#### 4. CONCLUSIONES

- Primero se fundamentó los referentes teóricos sobre la situación la situación actual que presentan los docentes, niños y padres de familia de educación inicial del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, con respecto al manejo de herramientas Web 2.0. por lo cual al momento de ingresar presentan un alto Porcentaje de deficiencias en el desarrollo de la lectoescritura y el desconocimiento de la nuevas tecnologías , los docentes recurren al uso de estrategias mecánicas para la enseñanza de la lectoescritura en niños de educación inicial por medio de la metodología de desarrollo y objetos de aprendizaje tanto en su aplicabilidad y funcionamiento se aplicó la técnica de la encuesta para establecer la profundidad de conocimientos tanto de docentes y padres de familia
- Más de la mitad de docentes y padres de familia reconocen la necesidad de implementar una guía didáctica por medio de la plataforma Moodle utilizando las dimensiones de gestión, pedagógica y evaluativa, usando las metodologías PACIE en el desarrollo de plataformas y para las metodologías educativas de aprendizaje activo ERCA utilizando herramientas Web 2.0 para consolidar la estructura de comprensión del docente y padre de familia en la facilidad de uso, con base distribuida y organizada para fortalecer las estrategias pedagógicas de enseñanza en la lectoescritura por medio de actividades lúdicas.
- Por medio de herramientas Web 2.0 como simuladores se llegó al objetivo de fomentar la motivación de la lectoescritura por medio de actividades lúdicas tanto a docentes y padres de familia en la metodología de enseñanza para los niños del del Guagua Centro San Patricio de Puengasí.
- Finalmente el EVA y las herramientas Web 2.0 fueron valoradas por especialistas con experiencia en docencia y tecnología de cuarto nivel de titulación acreditada en la SENESCYT por medio de una matriz de evaluación de plataformas en funcionalidad de

uso y metodologías empleadas por lo cual la autoridad principal del Guagua Centro San Patricio de Puengasí implementara este proyecto con la capacitación del manejo de la guía didáctica por parte del núcleo de docentes y padres de familia que fortalecerá la enseñanza directa de la lectoescritura en los niños de educación inicial.

## **5. RECOMENDACIONES**

El presente proyecto permite desarrollar una investigación más detallada en diferentes factores por lo cual se recomienda:

- La investigación de nuevos modelos de guías didácticas para los docentes en la lectoescritura con la presencia de proyectos grupales entre docentes y puedan implementar herramientas de realidad virtual.
- En el presente proyecto se tomó en cuenta usar la educación virtual que supera la educación presencial que será motivante en el inicio de los niños en el aprendizaje de la motricidad y nivel de lectoescritura en el mayor porcentaje de la educación inicial.
- Se recomienda que se actualice la investigación en las herramientas Web 2.0 por las Web 3.0 con el fin de actualizar periódicamente y hacer como parte de la vida diaria de los niños usar el internet para adquirir conocimiento que le servirá en su desarrollo intelectual.
- Se recomienda que los docentes deben ser capacitados continuamente en las nuevas estrategias pedagógicas tecnológicas que sirvan para la formación de la lectoescritura para fomentar las habilidades, destrezas, creatividad, motivación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel. (2020). Guía didáctica en la educación mediada por la tecnología. Lima: Marengo segunda edición.
- Ayala. (2016). La lectoescritura en el siglo XXI. Madrid: Frencó Cuarta Edición.
- Baena. (2018). Aprendizaje en la tecnología . Lima : Tarzo segunda edición .
- Cardoza. (2018). Nuevas tecnologías en la educación. Barcelona: Santrero Primera edición.
- Carretero. (2018). La educación aplicada en la tecnología . Bogotá: Santillana sexta edición.
- Cordova. (2018). La educación aplicada a niños . Menro segunda edición: Lima.
- Downes. (2018). El aprendizaje colaborativo en el siglo XXI. Murcia : Sabresco 4ta edición.
- Fuerte. (2016). La educación y la gamificación . Estado Unidos: Sabresco 4ta edición.
- Mantilla. (2019). La tecnología en la lectoescritura . Ambato: santijo 4ta edición.
- Monje. (2019). La Gamificación en los niños . Bogotá: Sabresco 4ta edición.
- Montealegre. (2016). El aprendizaje por medio de las actividades lúdicas . La paz : leresdo 3ta edición.
- Odon, A. (2018). El aprendizaje por medio de las actividades lúdicas . Lima: durme 3ta edición.
- Rogers. (2019). El aprendizaje por medio de las plataformas virtuales . La paz : Lasme 2da edición.
- Sanchez, G. (2019). Aprendizaje colaborativo . Buenos Aires : Aste 1ra edición.
- Silvio. (2019). La educación en la lectura . Buenos Aires : Aste 1ra edición.
- Socorro. (2017). Técnicas para mejorar la lectura . Lima : Aste 1ra edición.
- Toledo. (2017). La educación en las aulas . Lima: Aste 1ra edición.
- UNESCO. (2019). La educación y la tecnología en el siglo XXI. Reino Unido: Unesco .
- Veselka. (2018). La lectoescritura y su avance pedagógico. Madrid: Aste 1ra edición.



## 7. ANEXOS

### Anexo A

Imágenes de docentes y niños del Guagua Centro San Patricio de Puengasí en el Año lectivo 2019-2020



## Anexo B

### **Formato de la encuesta tomada a los docentes de Guagua Centro San Patricio de Puengasí zona 9 de la Provincia de Pichincha.**

- **Asigne un visto en la respuesta que prefiera**

#### **Pregunta 1**

¿Cree usted que la implementación de estrategias Didácticas con la utilización de herramientas tecnológicas ayuda a los niños a desarrollar la lectoescritura?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 2**

¿Considera usted aplicar estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas acordes a las necesidades de sus niños?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 3**

¿Considera usted importante la aplicación de estrategias Didácticas vinculando herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectoescritura?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)

- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 4**

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza actuales aplicadas en el salón de clases, son las más acordes para la enseñanza de la lecto-escritura?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 5**

¿Cree usted que el desarrollo de la lectoescritura con herramientas tecnológicas es necesario en los primeros años de Educación inicial?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 6**

¿Considera usted indispensable el aprendizaje de la lectoescritura por medio de la aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión de otras materias?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 7**

¿Cree usted que se debe poner atención especial a los niños con problemas de lectoescritura?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 8**

¿Considera usted la lectoescritura como la base para la adquisición de nuevos conocimientos?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 9**

¿Considera usted necesaria la implementación de una Guía Didáctica con estrategias Didácticas con la vinculación de herramientas tecnológicas que mejoren la enseñanza de la lectoescritura?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 10**

¿Cree usted que sus niños fortalecerían el desarrollo de la lectoescritura, haciendo uso de una Guía Didáctica con estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas?

- Siempre (...)

- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Anexo C**

#### **Formato de la encuesta aplicada a padres de familia del Guagua Centro San Patricio de Puengasí, zona 9 de la Provincia de Pichincha.**

- **Asigne con un visto la opción que prefiera**

#### **Pregunta 1**

¿Considera usted importante las estrategias Didácticas con la vinculación de las nuevas tecnologías en la educación inicial?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 2**

¿Cree usted que las estrategias Didácticas aplicadas por el docente son las más adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura de su representado?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 3**

¿Cree usted que su representado fortalecería su rendimiento con la aplicación de estrategias Didácticas con la vinculación de las nuevas tecnologías a sus necesidades de aprendizaje?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 4**

¿Considera usted que su representado comprende las estrategias Didácticas aplicadas en clase por el docente?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 5**

¿Considera usted adecuado el nivel de desarrollo de lectoescritura de su representado?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

#### **Pregunta 6**

¿Cree usted que el docente se preocupa por el desarrollo de nuevas tecnologías en la lectoescritura en su representado?

- Siempre (...)

- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 7**

¿Considera usted que el correcto desarrollo de la lectoescritura fortalecerá el desempeño de su representado en otras materias?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 8**

¿Considera usted la lectoescritura como la base para la adquisición de nuevos conocimientos?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

### **Pregunta 9**

¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica con estrategias Didácticas por medio de herramientas tecnológicas fortalecería el desarrollo de la lectoescritura en su representado?

- Siempre (...)

- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)

**Pregunta 10**

¿Cree usted que una guía didáctica con estrategias Didácticas con la vinculación de herramientas tecnológicas servirá de apoyo al docente para fortalecer sus planificaciones de clases?

- Siempre (...)
- A menudo (...)
- Ocasionalmente (...)
- Rara vez (...)
- Nunca (...)



## Anexo D

### Formato de la encuesta aplicada a expertos en la valoración de la Guía Didáctica.

1. DATOS PERSONALES	
APELLIDOS:	NOMBRES:
No. Cedula/pasaporte:	Teléfono:
Título(s) de Tercer Nivel:	
Título(s) de Cuarto nivel:	
Experiencia docente en total de años	
Especialista en Cátedras de:	
Instituciones educativas donde ha trabajado y tiempo:	
2. FICHA DE VALORACION DE PLATAFORMA Y EN ENTORNOS WEB	
Proyecto: Propuesta de Tesis para <b>Maestría en Educación</b> MENCIÓN: <u>Gestión del Aprendizaje mediado por TIC</u>	
NOMBRE DE LA PLATAFORMA:	MOODLE MIL AULAS
Tipo de herramientas utilizadas:	Web 2.0
TITULO REVISADO: Guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de preescolar mediante el uso de herramientas Web 2.0.	
Autor: Lic. Katherine Chacón	
EVA Sitio WEB revisado: <a href="https://katherinechacon.milaulas.com/">https://katherinechacon.milaulas.com/</a> Sitio WEB de formulario:	
Nombre de Usuario:    Contraseña:	
La valoración se la hace con una escala de 1 a 4 puntos donde: 1 Inadecuado y 2 Adecuado, señale con una X donde corresponda según su apreciación:	

CATEGORIAS	Inadecuado (1)	Adecuado (2)
Navegación		
Presenta barra de navegación superior para identificar en que sitio se encuentra		
La presentación de menús y temas es accesible		
Contiene títulos para identificar las actividades		
Diseño de Instrucciones		
Las instrucciones son claras y precisas en actividades, herramientas, contenidos		
Se indica el tiempo disponible para actividades		
Identifica los recursos pertinentes a cada tema		
Contenido - Actividades		
La dimensión pedagógica se identifica en cada tema		
Se identifica los contenido o materiales imprescindibles de trabajo		
Contiene videos explicativos de temas a realizar		
Relaciona los enlaces a sitios externos apropiados a cada tema		
Interactividad		
La plataforma propicia la comunicación entre el estudiante y el docente		
Diseña actividades faciliten la participación del estudiante		
Utiliza herramientas que establezcan comunicación entre el estudiante y la actividad		
Enfoque pedagógico		
Lleva el hilo conductual de metodología ERCA		
La metodología se enmarca en el constructivismo		
Desarrolla actividades evaluativas al finalizar un tema		
Se identifica el área las calificaciones que obtiene el estudiante en sus actividades realizadas		
Trabajo Colaborativo		
Existen actividades que genere el aprendizaje colaborativo (grupos, lluvia de ideas, chat)		
Se realizan actividades grupales y de apoyo para fomentar la		

colaboración entre estudiantes		
Utiliza foros, wikis, para propiciar la comunicación		
Nivel de Satisfacción del Usuario		
La plataforma es rápida en su acceso		
El manejo de la plataforma es sencillo		
Los temas son organizados y tienen secuencia		
La apariencia (colores, tipos de letra, tamaño, organización) de la plataforma es apropiado		

Sus observaciones al Entorno Virtual de aprendizaje y comentarios:
Valoración Final:
<p>Favor llenar el formulario online con estas preguntas</p> <p>Luego de su análisis al producto realizado con su criterio de especialista para el manejo de entornos de aprendizaje identifica que el uso de esta herramienta para el aprendizaje del estudiante en ambientes virtuales es:</p> <p>Muy apropiado _____      Apropiado _____      Poco apropiado _____</p> <p>Nombre: _____</p> <p>CI: _____</p>

Anexo E

<b>PLANIFICACIONES DE CLASES GUAGUA CENTRO DE SAN PATRICIO DE PUENGASÍ</b>	<b>2019 - 2020</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>	

Docente	Área/Asignatura	Nivel	Titulo	Jornada	Periodo	Inicio	Finalización
Katherine Chacón	LENGUA Y LITERATURA	Subnivel Elemental	Las vocales	MATUTINA	8	Agosto 2019	Agosto 2020
EJE DE APRENDIZAJES DE EVALUACION:			EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL				
Identificar sonidos y forma de cada una de las vocales			Hábitos de lectoescritura				
			OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECIFICOS				
			Escuchar sonidos de las vocales para comprender la identificación de estas				
			y valorar la pronunciación que poseen,				
			con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN				

* Identificar los sonidos de las vocales en las imágenes propuestas en los cuentos didácticos	* Escuchar los sonidos de las vocales en cuentos e identifica las vocales		
<b>2.- PLANIFICACIÓN</b>			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Proceso:  realizar ejercicios de calentamiento  Experiencia concreta  Que reconozca los dibujos que empiezan con  vocales  Reflexión  Relaciona su similitud en sus vocales iniciales con  las imágenes  Conceptualización  Aprender conceptos acerca del tema a estudiar</p>	<p>-Texto didáctico  -Hojas de actividades  -Cuaderno de trabajo  -Presentación de videos en la plataforma Moodle</p> <p>-Lápiz.  -Lápices de colores</p>	<p>Distingue dibujos con las vocales</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b>  Observación  Prueba</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b>  Cuestionario didáctico</p>