



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general básica.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Grace Lizeth Cadena Villegas

Tutor/a:

Msc. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc. Yoandry Rivero Padrón** con C.I: 0960285369 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general básica..

Elaborado por: Grace Lizeth Cadena Villegas, de C.I: 1723553143 estudiante de la Maestría en Educación mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., agosto, de 2020

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problémica	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	3
1.2. Problema a resolver	7
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad.....	13
1.5. Indicadores de resultados	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	15
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	15
2.2. Descripción de la propuesta	18
2.3. Matriz de articulación.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro Comparativo de Plataformas Virtuales.....	18
Tabla 2. Estructura EVA.....	20
Tabla 3. Matriz de articulación.....	26

Índice de figuras

Ilustración 1. Exelearning	19
Ilustración 2. Portada Easy English	20
Ilustración 3. Sección de Inicio Easy English	21
Ilustración 4. Sección de Comunicación	21
Ilustración 5. Unidades de Estudio	22
Ilustración 6. Voki.....	24
Ilustración 7. Kahoot	25
Ilustración 8. Edpuzzle.....	25

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Al adentrarse en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se valora en especial énfasis a la expresión oral pues parte de una base teórica para finalmente llegar a una base práctica, donde no basta con dominar las destrezas de esta lengua, tener una base de datos gramaticales, expresiones o vocabulario sino mucho más importante aumentar el autoestima del aprendiz, al demostrar que es capaz de expresarse en inglés con soltura y fluidez, es decir logre un desenvolvimiento comunicativo en esta segunda lengua.

Ahora bien, es necesario también comprender la realidad de la mayoría de instituciones educativas tanto públicas como privadas, en el caso de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, institución fiscal de la Ciudad de Quito, donde el estudio del Inglés como lengua extranjera se dificulta al tener un número excesivo de estudiantes por aula, carecer de tener material didáctico como libros de la materia de inglés, falta de apoyo en adquirir material tecnológico, infraestructura, falta de capacitación docente, etc. Es decir es evidente “la brecha digital a la que la comunidad educativa se enfrenta”. (González Morales & Guaman Ortega, 2020)

Estas y otras razones dan lugar a un sentimiento de negatividad frente al estudio de la materia de lengua extranjera inglés, muchos estudiantes consideran el aprender este idioma como una actividad tediosa y aburrida, reflejan un total desinterés lo que conlleva a un bajo desempeño académico. Esto, debería ser precisamente todo lo contrario, adentrarse en el proceso aprendizaje de inglés debería ser una actividad novedosa, creativa y motivante.

Sin lugar a duda, con la correcta guía, motivación, uso de recursos didácticos como un entorno virtual aprendizaje, son la clave para superar las complicaciones mencionadas, transformando este proceso enseñanza aprendizaje en una hermosa experiencia para toda la comunidad educativa.

De la misma manera, posibilita la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de muchas áreas, específicamente en el campo de los idiomas facilita el desarrollo la expresión oral del idioma inglés al brindar un sinnúmero de herramientas tanto para el docente como para el estudiante, quien a su vez es el principal actor de este proceso, al no solo adentrarse en el mundo del inglés como lengua internacional sino también el mundo de la tecnología, elemento indispensable en la actualidad.

Pregunta Problemática

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la expresión oral en el Idioma Inglés en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade?

Objetivo general

Elaborar un Entorno Virtual de Aprendizaje para el proceso enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

Objetivos específicos

1. Fundamentar desde el enfoque comunicativo la aplicación de un entorno virtual de aprendizaje como herramienta didáctica en el desarrollo de la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la expresión oral en el idioma Inglés de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.
3. Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en eXelearning que integre herramientas web 2.0 para el desarrollo de la expresión oral en el Idioma Inglés para estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.
4. Valorar a través de criterios de especialistas el entorno virtual de aprendizaje para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

Beneficiarios directos:

El presente trabajo de investigación beneficia directamente a la población estudiantil correspondiente al sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade del año lectivo 2019-2020, en la ciudad de Quito.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

Al tratar el tema de la educación, es necesario conocer las diferentes teorías de aprendizaje y tener un acercamiento a la explicación de cómo el ser humano entra en contacto con el conocimiento hasta apropiarse de él. La perspectiva Constructivista en pedagogía menciona que el estudiante es quien posee conocimientos previos capaces de generar nuevos, es decir el será el principal personaje de su aprendizaje, la persona que con la correcta guía del profesor construya sus propios conocimientos.

Aprender es Construir: El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Según el constructivismo aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (Coll & Martin, 2010, pág. 67)

Según el Constructivismo el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad, sino más bien es el resultado de un proceso dinámico e interactivo, donde el alumno a través los órganos de los sentidos percibe diferente información que a futuro será interpretada, analizada y asimilada. Con el uso de tecnologías, recursos como un entorno virtual de aprendizaje, se brinda herramientas necesarias para que el estudiante cree su propio conocimiento.

De igual manera, en el Conectivismo surge como una teoría donde se resalta el uso de los medios tecnológicos dentro del sistema educativo, caracterizando la interacción con otros en lo que hoy se conoce como una Era Digital. Siemens (2008) refiere las tecnologías aumentan nuestras habilidades para interactuar con otros y realizar diversas tareas. A su vez que estos recursos permiten externalizar y compartir nuestros conocimientos con otros. Además constantemente se menciona que el aprendizaje en la actualidad ya no es considerado como una actividad individual, todo lo contrario, se considera como una actividad colectiva, donde acciones colaborativas permiten llegar a él.

Por lo tanto la relación entre constructivismo y conectivismo es realmente estrecha pues suponen un factor clave en cuanto a educación en entornos virtuales se refiere. Pues, por un lado se recalca la importancia de que el estudiante cree su propio conocimiento, por otro lado este se complementa con las herramientas digitales para llegar a el.

En cuanto a la didáctica se puede compartir dos acciones: enseñar y aprender.

- Enseñar:

Paulo Reglus Freire, un educador muy reconocido a nivel latinoamericano en su obra “Pedagogía de la Autonomía” afirma: “enseñar no es la transmisión de conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia construcción” (Freire, 2004).

Comúnmente a través del diario vivir en las aulas, se confunde el verdadero significado de enseñar, limitando esto a una acción mecánica y tradicional donde profesor tan solo presenta información a sus estudiantes a modo de conferencias magistrales, sin embargo su significado va más allá, al generar curiosidad en las aulas, motivar a los estudiantes a despejar sus propias dudas y así llegar al conocimiento por medio de herramientas facilitadas por el profesor. No se basa tan sólo de ciencia o de técnica, es complementado por elementos que destacan esta acción: los valores como respeto, tolerancia, paciencia, humildad, el gusto por lo que se hace reflejado en cada actividad educativa.

- Aprender:

Según Feldman (2005) “aprender es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”

En otras palabras, es un proceso donde el estudiantado es el principal personaje, protagonista del aprendizaje, pues gracias a la observación, análisis o experiencias, adquiere habilidades, comportamientos o valores fin de ser puestos en práctica en diversos ámbitos de la vida (social, laboral, familiar, etc.) Esta actividad dejó de ser una actividad individual para convertirse en una actividad colectiva, donde todos los personajes intervienen.

Enseñar no es recitar conocimientos, y aprender no es repetir mecánicamente la información recibida. Para llegar al aprendizaje es necesario que el estudiantado experimente, analice, cometa errores y sepa aprender de ellos con la guía adecuada de su profesor. Los errores serán un punto de partida para la construcción de su conocimiento, motivándoles a indagar, encontrar soluciones y respuestas.

El Enfoque Comunicativo y la Expresión Oral del Idioma Inglés

El enfoque comunicativo de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. (Contributors, 2015)

Por lo tanto, este enfoque se sustenta en el aprendizaje de una segunda lengua que no se limita a la gramática como comúnmente se aprecia, sino mucho más allá de aquello, lograr que el estudiante produzca sus propias ideas con el fin de comunicarse con otros.

Para ello, el desarrollo de una de las habilidades lingüísticas al estudiar inglés como segunda lengua es la expresión oral, a lo que el docente se propone llegar partiendo de bases teóricas para concluir a la actividad práctica de uso del idioma.

La expresión oral o speaking es considerado una habilidad primordial pues es la más usada en el ámbito comunicativo, por ejemplo una persona al estar en un ambiente angloparlante difícilmente se comunicará por escrito en una situación habitual, lo más común será que esta persona lo haga de manera oral, por ser la manera más rápida de transmitir un mensaje. Es por esto que a pesar de las posibles dificultades que se presenten en el aula de clase, el docente siempre debe motivar al estudiante a expresarse en esta segunda lengua, claro está de acuerdo a la edad y nivel de conocimiento del estudiante, es decir en etapas iniciales de aplicación del inglés de forma oral se puede hacer con vocabulario o palabras de uso cotidiano, frases repetitivas hasta diálogos espontáneos en un futuro.

El trabajar la expresión oral en los estudiantes supone un arduo trabajo para el estudiante e indudablemente para el docente, no se puede negar el grado de dificultad a la que el docente se enfrenta cuando trabaja con alrededor de 40 estudiantes por aula, sin embargo es una actividad posible al haber apoyo, material y sobre todo una buena predisposición.

Desarrollo

El punto de partida de la expresión oral del idioma a aprender inglés, es similar al aprendizaje de la lengua materna y así como Scott Thornbury en su obra *¿Cómo enseñar a hablar? (How to teach speaking)* manifiesta:

El hablar es un parte tan grande en nuestra vida que simplemente la damos por sentada. El hablar es tan natural e integral que olvidamos que una vez luchamos por conseguir esta habilidad, hasta que tenemos que aprender cómo hacerlo de nuevo en una lengua extranjera. (Thornbury, 2006)

Es así que el desarrollo de la expresión oral del inglés también se dará de manera secuencial, posiblemente no exactamente con las mismas dificultades que de la lengua materna pues una persona, un infante específicamente en edades iniciales empieza por balbucear o reproducir sonidos, pues sus habilidades vocales aún están en desarrollo. Sin embargo, indiscutiblemente, aprender a expresarse en una segunda lengua luego de aprender la lengua materna,

posiblemente conlleve a cierto tipo de dificultades que a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje, se irán solventando.

Estimulación Verbal

Las habilidades productivas de un idioma (hablar y más adelante escribir) parten de una base de datos de las habilidades receptivas del idioma (escuchar y más adelante leer), sea esto en la lengua materna o en una lengua extranjera. En inglés los términos input y output corresponden a la información recibida y la información transmitida respectivamente.

De la misma manera que cuando bebés, los padres motivan al infante al habla a través de hablarles constantemente, cantarles canciones, mostrarles imágenes, contarles cuentos. Están estimulando la habilidad del habla en sus hijos, al principio el infante responderá con palabras monosilábicas para después usar palabras un poco más complejas, todo un proceso.

El docente también lo hace desde el aula a través de imágenes llamativas donde el estudiante pueda asociar el vocabulario claramente, palabras o frases repetidas constantemente en un contexto definido, canciones para familiarizarse con la nueva pronunciación y poco a poco con la segunda lengua inglés.

De ahí la importancia que la mayor parte de la clase, si no es toda, sea usando la lengua extranjera en todo momento, sea de manera gráfica, escrita y oral. El estudiante se sentirá tentado a usar palabras o frases en su lengua materna por el afán de comunicarse, pero aquí la labor motivacional del docente al impulsar en sus estudiantes el uso de la lengua a aprender y de la misma manera que en el español, el niño empezará por palabras simples, vocabulario sencillo y más adelante frases o estructuras más complejas.

Sub habilidades de la Expresión Oral del Idioma Inglés

Se conoce ya las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés (Comprensión oral, Comprensión escrita, producción escrita y producción oral), sin embargo para que una persona logre expresar ideas, pensamientos o conceptos de forma oral en una segunda lengua de manera eficaz y fluída, esta debe haber trabajado en ciertas áreas, partes de un proceso secuencial, las sub-habilidades de la expresión oral de esta lengua:

- Desarrollo del Vocabulario
- Uso de Bases Gramaticales
- Desarrollo de la pronunciación

1.2. Problema a resolver

El aprendizaje del inglés, como segunda lengua es indispensable en el mundo actual. Este idioma es considerado como lengua universal e imprescindible en casi todas las áreas: comerciales, profesionales, empresariales, turísticas, científicas entre otras. Por supuesto el campo educativo no está al margen, para los estudiantes el aprendizaje de esta segunda lengua es muy importante, no solo porque profesionalmente estarán más preparados, o porque a futuro serán mejores candidatos para un cargo laboral, sino más bien por el hecho que una segunda lengua, en este caso el inglés, es una necesidad primordial, permitiendo así, además de brindar bienestar profesional, ayudar a experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, conocer la cultura mundial, etc.

Sin duda es un reto enfrentarse al aprendizaje de una nueva lengua, pero gracias a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la educación, se puede mejorar y simplificar la experiencia del proceso enseñanza aprendizaje en cualquier rama, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés.

Este proceso enseñanza aprendizaje engloba el desarrollo de las macro destrezas del idioma: leer (Reading), escuchar (listening), escribir (writing) y hablar (speaking). Esta última destreza corresponde al elemento de mayor dificultad, pues no siempre se le brinda la debida importancia como a las otras destrezas. Esta situación evidentemente impide que la expresión oral de esta lengua se desarrolle de manera natural. Es así que lo que se pretende es mejorar tal situación apoyándose en un Entorno Virtual de aprendizaje, para lograr que el estudiante logre aplicar lo aprendido y además comunicarse en esta segunda lengua con fluidez y soltura, no solo en el aula sino también a futuro en su vida profesional.

1.3. Proceso de investigación

El presente trabajo es un tipo de investigación de carácter descriptivo, esto permite una determinación del objeto de estudio en su estado actual, en una situación concreta, en otras palabras señalar sus características y propiedades que gracias a la recopilación de información a través del uso de técnicas que se detallan a continuación, facilitan una comprensión detallada del proceso enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés.

Enfoque metodológico

Adicionalmente la presente investigación se sitúa en el enfoque mixto pues este proyecto integra el método cualitativo y el método cuantitativo en correspondencia con el objeto de estudio, lo que implica obtener mayor variedad de datos para su análisis e interpretación.

Métodos que se emplearán para resolver el problema planteado

Método de investigación deductivo pues este permite la descomposición de un todo en sus partes, enfocándose a la realidad a la que se investiga, al ir de lo general a lo particular, es decir conocer más a fondo el objeto de estudio, para observar la causa, naturaleza y efectos del mismo.

De la misma manera se toma en cuenta al Método empírico, cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, es así que la Medición corresponde a un punto importante donde a través del registro valores numéricos, es posible obtener información real del objeto de estudio.

Técnicas

La técnica con la que se trabaja es la Encuesta dirigida al personal docente del área de inglés de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

Instrumentos

Se realiza un diagnóstico para determinar la posición y experiencia de los docentes de inglés de la institución frente al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en la lengua extranjera y el uso de tecnología. Se aplica el instrumento del cuestionario conformado por 8 preguntas de tipo cerrado con 4 opciones de respuesta en escala (Siempre, casi siempre, a veces, nunca) y 2 preguntas de tipo abierto. Véase anexo 1

Población y Muestra

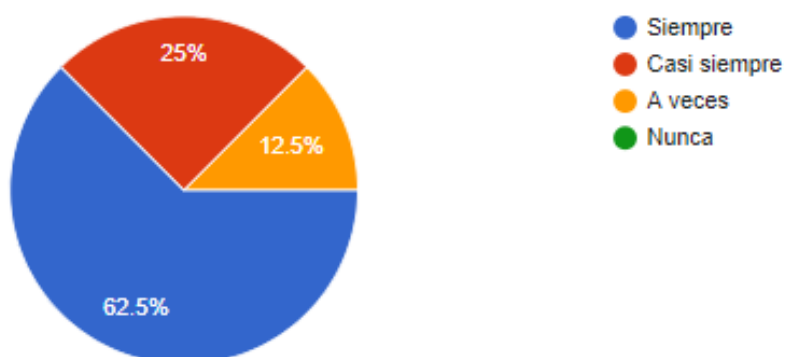
Para el proceso investigativo se cuenta con la colaboración de los ocho docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, a quienes se les aplicó una encuesta desarrollada en Google Forms.

La población estudiantil es de 136 estudiantes de sexto año de educación general básica, debido a la situación emergente que vive el país, la suspensión de las actividades educativas de manera presencial por la pandemia COVID-19, el contacto con todos los estudiantes no es posible en su totalidad, pues no todos cuentan con internet en casa. Es por esto que el diagnóstico se lo realiza en base a la experiencia del trabajo con los estudiantes durante este año lectivo.

Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes del Área de Inglés

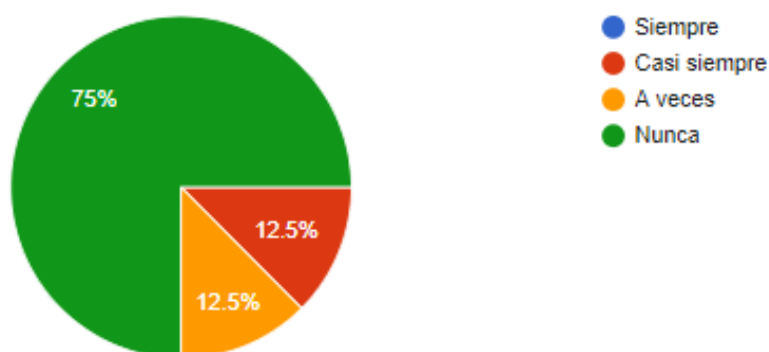
La encuesta desarrollada en Google Forms es aplicada a ocho docentes de inglés de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, esta arroja los siguientes resultados:

PREGUNTA 1. ¿Con qué frecuencia los estudiantes muestran dificultad para expresar ideas oralmente en inglés?



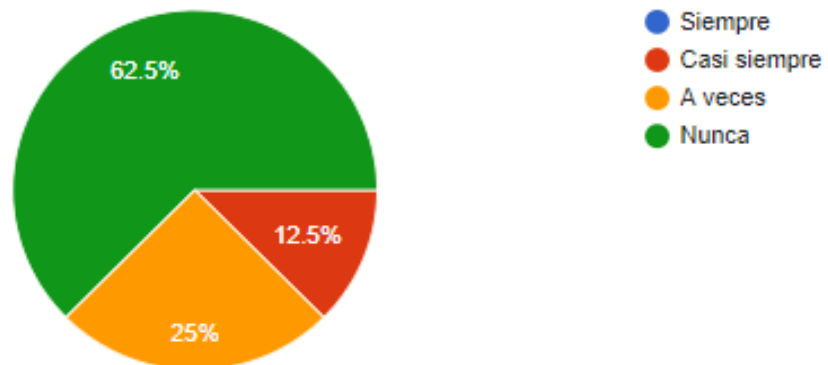
Según la experiencia del equipo de docentes, la mayoría de estudiantes presentan dificultad en la habilidad lingüística de la expresión oral del inglés, se confirma la situación similar con 6 docentes cuya respuesta a esta primera pregunta fue siempre.

PREGUNTA 2. En su experiencia, ¿los estudiantes tienen buenas bases gramaticales para poder hablar en inglés?



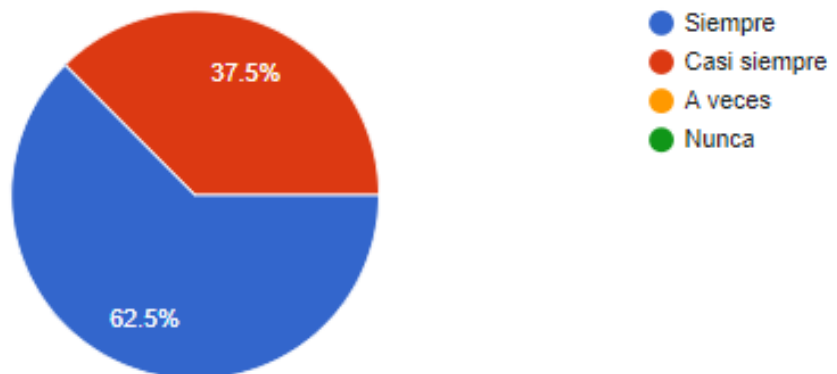
El tema de las bases gramaticales es considerado una deficiencia en los estudiantes, correspondiendo a la mayoría de respuestas de docentes en la opción nunca, según ellos los estudiantes no presentan buenas bases al expresarse en el idioma extranjero. Se confirma la problemática de la falta de conocimiento y preparación de los estudiantes en el tema gramatical.

PREGUNTA 3. En su experiencia, ¿los estudiantes tienen buenas bases de vocabulario para poder hablar en inglés?



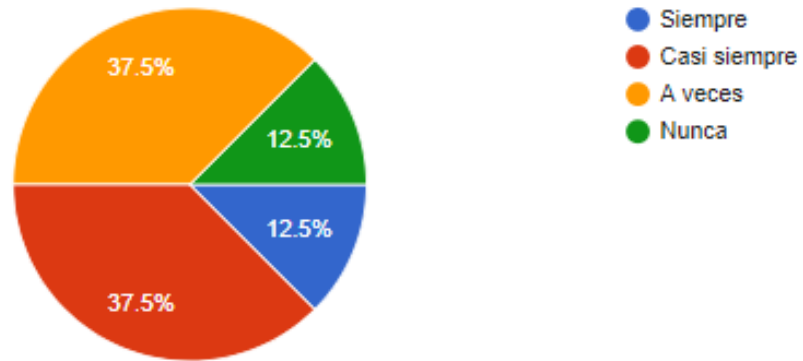
Nuevamente se confirma la falta de conocimiento en el estudiante, en este caso el vocabulario, un aspecto importante al momento de expresar ideas sean estas escritas u orales, esto se refleja en un porcentaje mayor con respecto a estudiantes que tienen bases en vocabulario.

PREGUNTA 4. ¿Con qué frecuencia usted practica la pronunciación del inglés con sus estudiantes?



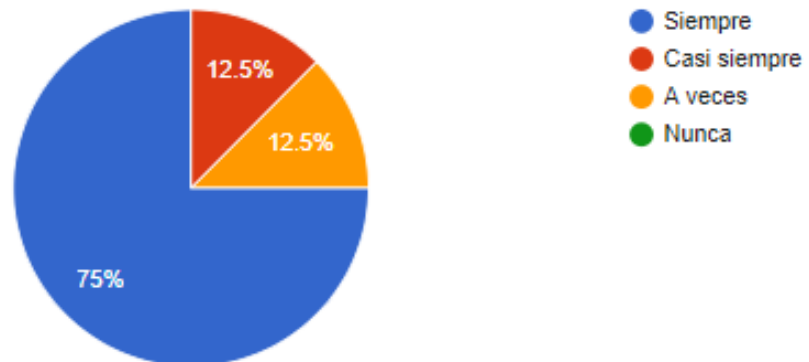
Según la encuesta, la mayoría de docentes si practica la pronunciación con sus estudiantes, sin embargo este es un aspecto que siempre se debe trabajar en los estudiantes, pues muchos estudiantes confunden pues el inglés es un idioma que se pronuncia diferente a como se escribe.

PREGUNTA 5. ¿Con qué frecuencia usted usa herramientas como audio o videos durante sus clases?



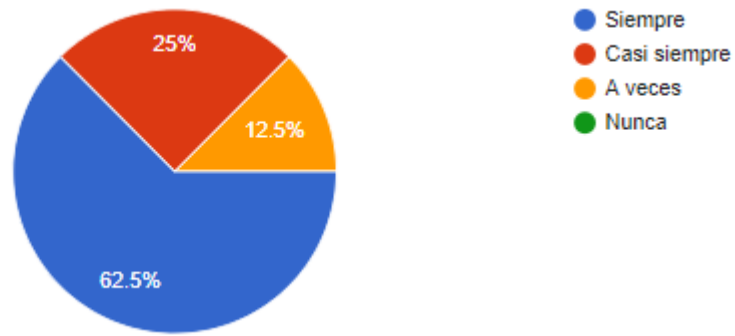
En esta pregunta se coincide en repuestas positiva y negativas pues la mitad de docentes se enmarca en las opciones de siempre y casi siempre mientras que la otra mitad en las opciones de a veces o nunca. Estas respuestas coinciden con la situación real pues la institución cuenta con un laboratorio de inglés solo para los años superiores mientras que para los años inferiores hace poco se logró conseguir un infocus que aún no se ha usado por la suspensión de clases presenciales en la institución debido a la pandemia Covid-19.

PREGUNTA 6. ¿Cree usted que se puede aprender inglés jugando?



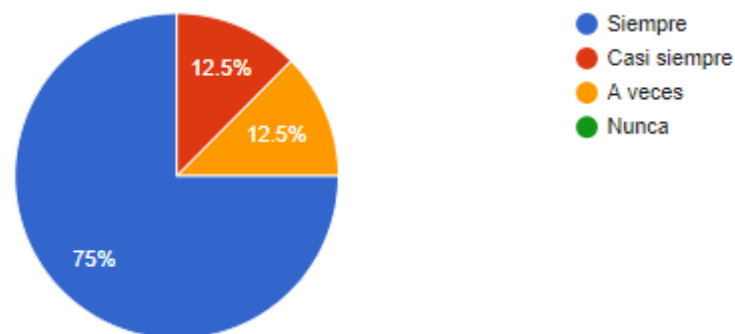
Indudablemente los juegos son una parte importante en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente los niños, la mayor parte de docentes comparten este criterio, sin embargo el 25% de docentes se enmarcan en las opciones casi siempre o a veces.

PREGUNTA 7. ¿Los estudiantes donde usted labora tienen problemas de acceso a internet?



Evidentemente la suspensión de clases presenciales debido a la época de confinamiento por la pandemia Covid-19, enfatizó esta situación, la gran mayoría de estudiantes presentan problemas al intentar acceder a internet, dificultando la comunicación docente estudiante, especialmente cuando hay negativa o rechazo desde los padres de familia.

PREGUNTA 8. ¿Considera usted que el uso de tecnología en el aula ayuda a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?



La mayoría de docentes concuerda en que la tecnología siempre ayuda a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, frente a un 25% de docentes quienes opinan que casi siempre o a veces esto sucede.

PREGUNTA 9. A modo general, ¿Cuál es el desempeño de sus estudiantes en cuanto a la Expresión oral del idioma inglés?

Con respecto a esta pregunta, el equipo de docentes opina que el desempeño de los estudiantes en la expresión oral del inglés o Speaking, no siempre es bueno, se mencionan las pocas horas de clase, la falta de motivación o recursos, sin embargo se resalta la ardua labor del personal.

PREGUNTA 10. ¿Considera usted necesario se capacite al docente sobre TIC aplicadas a la educación? Si/No ¿Por qué?

Todos los docentes coinciden en que es necesario capacitar constantemente al docente en temas relacionados a tic en la educación, se menciona el avance de la tecnología, la actualización profesional, el cómo la pandemia prácticamente obligó a los docentes a manejar plataformas como la propuesta por el Ministerio, Microsoft Teams.

1.4. Vinculación con la sociedad

Indudablemente el incorporar TIC al proceso enseñanza aprendizaje transforma el ambiente educativo de un modelo tradicional a un modelo novedoso en cualquier área, especialmente en el proceso enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés. Es así que, el Entorno Virtual de Aprendizaje descrito en la presente investigación potencia las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes en el idioma inglés y lo más importante brinda una estrecha relación y gusto frente a esta lengua internacional y por supuesto a la tecnología en la que el mundo de hoy está inmerso.

Adicionalmente, gracias al entorno virtual de aprendizaje, actividades como la interacción o la comunicación sea esta sincrónica o asincrónica, se realizan de manera eficiente y en tiempo real entre toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, entre otros. Es decir un EVA favorece a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

1.5. Indicadores de resultados

El desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de un idioma apoyado en las tecnologías conlleva a mejores resultados, se propone el uso de un entorno virtual donde el estudiante tome el control sobre su propio aprendizaje, claro está con la guía del docente.

En el área de idiomas, el uso de un entorno virtual de aprendizaje potencia el desarrollo de las destrezas lingüísticas: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral (reading, listening, writing, speaking). Gracias a este espacio virtual, el estudiante a través de videos, canciones, juegos interactivos, lecturas, etc.; poco a poco se familiariza con el idioma, en temas gramaticales, vocabulario o pronunciación para lograr la aplicación y que este sea capaz de producir sus propias ideas, de acuerdo al nivel de estudios y expresarse en una segunda lengua.

Para lograr óptimos resultados en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, es primordial que dicho entorno virtual de aprendizaje posea ciertas propiedades, adecuadas en cuanto a:

- 1 Diseño: donde la presentación sea dinámica, organizada, visualmente atractiva para estudiantes de sexto año de básica.
- 2 Contenido: donde tomando en cuenta la metodología ERCA y el enfoque constructivista se presente información clara, novedosa, distribuida según el nivel sea este material de audio, video, etc.
- 3 Actividades: variadas y secuenciales según la temática a revisar y según los estudiantes a quienes están destinados, así como también actividades de evaluación, interacción y retroalimentación.
- 4 Motivación: factor importante y que debe estar presente durante todo el proceso.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Entorno Virtual de Aprendizaje

Es evidente que con el pasar de los años, las tic han ido evolucionando de un modo tal que hoy por hoy la educación también se ha visto beneficiada, “cada vez aparecen nuevas formas de aprender y transmitir conocimientos” (Toscano Freire & Para Balsa, 2020), es así que hoy es común escuchar el término Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o también conocido en inglés como Virtual Learning Environment (VLE), es una plataforma web diseñada para desarrollar el ejercicio educativo, cambiando el aula tradicional a un aula intangible a través del uso de herramientas informáticas. El proceso enseñanza aprendizaje apoyado con en un EVA se puede evidenciar de tres maneras:

- E-learning (Electronic Learning)

Modalidad de Aprendizaje en línea, donde “la mayor responsabilidad recae en el estudiante, pues es el tiene que gestionar su tiempo y ritmo de aprendizaje” (Morales, 2011), es decir es un proceso educativo que se lleva acabo a distancia de una manera flexible de modo que el estudiante se organiza para acceder a un entorno virtual determinado según su horario y actividades.

- B- learning (Blended learning)

Modalidad de Aprendizaje semipresencial.

Surge al combinar el aprendizaje de modo presencial y de modo virtual. “Bajo este marco se ubican proceso de aprendizaje realizados mediante sistemas y redes digitales, pero en los que se establece una serie de sesiones presenciales” (Aldo, 2014). El estudiante es capaz de interactuar con el profesor o demás compañeros cara a cara y en línea también.

- M-learning (Mobile learning)

Modalidad de Aprendizaje basado en el uso de dispositivos móviles tales como celulares, tabets, ipods, etc. Modelo donde es necesario que cada alumno lleve cierto dispositivo a las aulas para participar de las actividades de una materia, (BYOD literalmente trae tu propio dispositivo). “Se trata de que cada alumno pueda conectarse con las herramientas que tenga a su alcance para sacarle partida al aprendizaje” (Filgueira Gomis, 2014).

Un entorno virtual de aprendizaje corresponde a una pieza clave en una educación moderna, novedosa y tecnológica que posee las siguientes características:

- Interacción continua a través de:
 - Comunicación sincrónica: es decir el estudiante puede tener contacto con el profesor o compañeros en tiempo real.
 - Comunicación asincrónica: adicionalmente al ajustarse a la realidad de muchos estudiantes que no pueden acceder al internet a una hora determinada, en este caso el estudiante podrá ingresar al entorno virtual a la hora que le sea posible para encontrar el contenido o participar de las actividades planteadas.
- Aprendizaje colaborativo

Recordando siempre que el proceso enseñanza aprendizaje es un espacio dinámico, colaborativo donde la participación de los tres actores es fundamental: docentes, estudiantes y padres de familia.

- Flexibilidad

En cuanto a la estructura, organización o presentación de contenidos, lugar donde la creatividad y sobre todo la visión del docente al seleccionar un material adecuado en la materia, toma protagonismo al desarrollar y modificar su aula de clase en línea y reflejarlo en actividades innovadoras, sistema de evaluación continuo y retroalimentación entre otros.

Ventajas:

- Favorece la motivación e interés del estudiante por la materia a estudiar.
- Facilita el proceso enseñanza aprendizaje.
- Supone un ahorro en recursos como libros físicos, cuadernos, hojas impresas.
- Automatiza actividades de escritorio.

Desventajas:

- Conectividad en ciertas instituciones educativas que no cuentan con recursos necesarios.
- Para los estudiantes, el uso desde casa requiere una inversión en los hogares al adquirir un computador, Tablet o un teléfono inteligente y de ser necesario conexión a internet.

- Rechazo por parte de los llamados Inmigrantes digitales, padres de familia, docentes u otros quienes no tienen suficiente conocimiento en cuanto a tecnología. Más aún cuando es necesaria una constante actualización, pues la tecnología avanza y se refleja esto en casi todas las áreas.

Al analizar tanto las ventajas como las desventajas, es evidente que el entorno virtual de aprendizaje es idóneo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en cualquier rama. Brinda soporte para las actividades tanto como para estudiantes como para docentes, al tener actividades que posibilitan la interacción educativa a modo sincrónico o asincrónico, a través de chats, foros, presentación de audio, imágenes, videos, entre otros.

Reconozcamos que las generaciones actuales son absolutamente audiovisuales. Es la realidad. La imposición de imágenes en la mente y en el cerebro empieza desde la temprana edad, desde que los niños empiezan a ver televisión. Inmediatamente saltan al juego de consola, al iPod, al computador, las tabletas y demás dispositivos tecnológicos. Es una generación a la cual no es sencillo llegar. A raíz de esto, se hace exponencialmente menos simple lograr motivar a los niños y jóvenes a aprender. (Velez Ruiz, 2014)

Por lo tanto, como se menciona en la previa cita, las tic brindan una enorme capacidad para facilitar el proceso pedagógico aportando un elemento clave en la educación: la motivación, un tema a siempre tener en cuenta, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes: edad, generación, medio. Estos estudiantes cursan el sexto año de educación general básica, es así que al trasladar el aula de un medio físico a un medio virtual, los estudiantes se evidencian más entusiastas ante el contenido de la materia, pues este a través de este medio y la creatividad del docente el aprendizaje resulta muy atractivo para los estudiantes.

Es necesario recalcar y sobre todo reconocer la importancia del rol del docente en un EVA, quien guía, motiva y conduce el desarrollo del conocimiento en el estudiante. Una herramienta tecnológica sin lugar a duda, facilita y automatiza ciertas actividades de la labor del proceso enseñanza aprendizaje, esto, en actividades como llevar un registro de asistencia, presentación de trabajos, evaluaciones, etc. Pero, como se menciona a continuación, esto va mucho más a fondo:

Los aspectos tecnológicos son elementos necesarios y básicos para la formación en línea, sin embargo, los éxitos y fracasos de la formación en línea siempre están asociados a aspectos sociales y emocionales. Sin una buena red de relación, sin un buen docente que proponga

actividades de interés. Guíe de forma rápida, responda a dudas, oriente en los recursos y contenidos. En definitiva sin una presencia docente, el éxito resulta difícil. (Silva Quiroz, 2011)

Por lo expuesto, un entorno virtual de aprendizaje optimiza el tiempo especialmente en actividades mecánicas, reservándole al docente a más de la gestión del EVA, actividades específicamente humanas como motivar, brindar palabras de aliento, reconocer logros de los estudiantes, etc.

2.2. Descripción de la propuesta

Previa a la selección plataforma con la que se elabora la propuesta, es necesario abordar una comparación breve de las posibles alternativas:

COMPARACIÓN PLATAFORMAS VIRTUALES			
CARACTERÍSTICAS	eXelearning	Jimdo	Moodle
Diseño Personalizado			
Creación de cuestionarios			
Permite incorporación de herramientas web 2.0			
Pruebas automatizadas			
Permite una Presentación sencilla de fácil acceso a estudiantes de Sexto año de Educación General Básica.			
Permite trabajar con o sin internet (online /offline)			

Tabla 1. Cuadro Comparativo de Plataformas Virtuales

Si bien es cierto, hay una gran variedad de plataformas con numerosas características y virtudes, sin embargo para la selección de este tema, es imprescindible conocer el ambiente, la población estudiantil, y la realidad de la institución donde se propone aplicarla. Es por esto que el presente trabajo titulado Easy English, se desarrolla en eXelearning, “un programa de código abierto que permite crear contenido educativo, configurar muchos aspectos gráficos” de manera sencilla y eficaz. (Ruiz Rojas & Valarezo Ponce, 2019). Se elige trabajar con este programa por sus características pues como se observa en la tabla previa, su funcionamiento,

estructura y versatilidad, adicionalmente y el aspecto más importante es que con este programa es posible trabajar con el uso de internet o sin él.

Por lo tanto, eXelearning es el entorno que más se ajusta a las características de la población estudiantil con la que se trabaja, los estudiantes de 6to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, pues no todos los estudiantes cuentan con internet en casa. por lo tanto eXelearning corresponde a la herramienta ideal al permitir incorporar contenido multimedia como audio, video o demás herramientas 2.0.

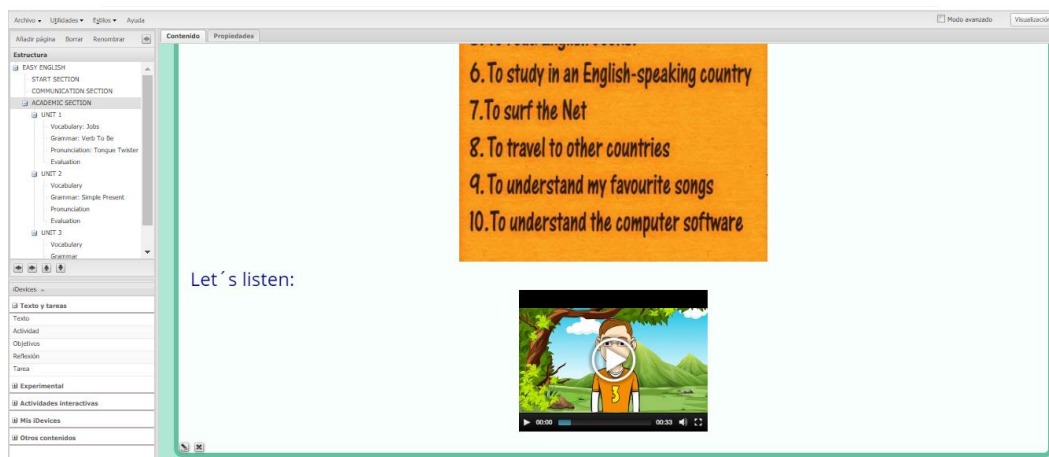


Ilustración 1. Exelearning

a. Estructura general

El entorno virtual de aprendizaje se concibe como una plataforma comunicativa, un espacio que posee muchas potencialidades en el sentido educativo y social, lugar propicio para desarrollar una clase secuencial, aprendizaje significativo y por supuesto un sistema de evaluación como se detalla a continuación:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT
Sección de Inicio	Start Section
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tutor • Sílabo • Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor's Presentation • Syllabus • Rubric
Sección de Comunicación	Communication Section
<ul style="list-style-type: none"> • Chat • Foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Chat • Forum
Sección Académica	Academic Section

Unidad 1: Preséntate a ti mismo	Topic 1: Introduce yourself
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Pronunciación • Evaluación de Unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary • Grammar • Pronunciation • Unit 1 Evaluation
Unidad 2: Mis Rutinas	Topic 2: My Routines
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Pronunciación • Evaluación de Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary • Grammar • Pronunciation • Unit 2 Evaluation
Unidad 3: ¿Qué está pasando?	Topic 3: What's happening?
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Pronunciación • Evaluación de Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary • Grammar • Pronunciation • Unit 3 Evaluation

Tabla 2. Estructura EVA

b. Explicación del aporte

El programa Easy English consta de una portada y tres pestañas correspondientes a la Sección de inicio, sección de comunicación y sección académica:

1. Portada

Sección de presentación donde constan los datos del programa como una breve descripción del curso, logo, nombre del docente, año de básica con el que se trabaja, horario y se añade un mensaje de la docente utilizando la herramienta Voki.



Ilustración 2. Portada Easy English

2. Sección de Inicio

En esta pestaña se comparte un mensaje de bienvenida al estudiante y se añaden documentos PDF para extender la información del programa: presentación del docente, rúbrica, sílabo.

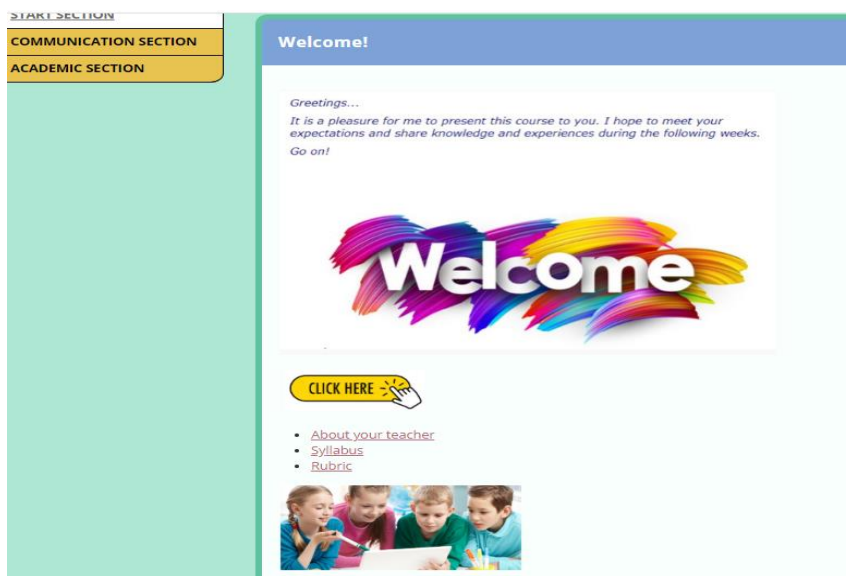


Ilustración 3. Sección de Inicio Easy English

3. Sección de Comunicación

Se resalta la importancia de la comunicación e interacción entre estudiante y la docente durante el proceso educativo. Es por esto que se propone la comunicación a través de otras herramientas tales como el correo electrónico y WhatsApp. Tomando en consideración que no todos los estudiantes cuentan con internet en casa.



Ilustración 4. Sección de Comunicación

4. Sección Académica

Gracias a la experiencia en la docencia del idioma inglés, se ha podido constatar que muchos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la Expresión Oral o también conocido como Speaking, debido a que la mayor parte de la atención comúnmente se centra en el escribir.

Esto reflejado en la exigencia de completar textos, cuadernos, o en tener evidencias de evaluaciones con documentos escritos como pruebas, rúbricas, etc. Y como resultado la destreza de la comunicación oral es muy poco desarrollada.

Para desarrollar la expresión oral del inglés de manera adecuada, no basta con dominar la escritura, lectura o escuchar en este idioma, sino más bien tener seguridad al emplear esta segunda lengua al conjugar las destrezas lingüísticas y complementarlas con el uso de vocabulario, contenidos gramaticales y por supuesto una buena pronunciación.

Es por esto que en el presente proyecto se plantean 3 Unidades desarrolladas a modo secuencial, en cada una de ellas consta de: vocabulario, gramática, pronunciación y evaluación de unidad:



Ilustración 5. Unidades de Estudio

Vocabulario (Vocabulary)

Un aspecto muy importante para el desarrollo de la expresión oral es el conocimiento de vocabulario para estructurar un discurso. En el caso de niños de sexto año de Educación General Básica, el vocabulario es sencillo y de uso cotidiano. En secuencia, se plantea el vocabulario de las profesiones, comida y lugares en la ciudad. Todos estos temas están enlazados con el siguiente tema dentro del contenido gramatical. Es decir una vez superada esta etapa se procede a aplicar el contenido de vocabulario en el desarrollo de oraciones sencillas con la gramática siguiente.

Gramática (Grammar)

Una vez revisado el tema de vocabulario, este se inserta en la estructuración de oraciones simples, según el nivel, se emplea el uso de gramática del tiempo presente pues es necesaria para etapas iniciales de aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Se pretende el uso de videos de conversaciones donde la gramática está implícita, es decir se deja de lado el estudio de una estructura como tal, para más bien enfocarse en que el estudiante con la guía del profesor y a través de lo que el observa y escucha en videos, extraiga la teoría y uso correcto de gramática.

Pronunciación (Pronunciation)

Sin duda un tema al que muchos le temen es la pronunciación, en esta etapa se plantean actividades para reproducir sonidos característicos del idioma inglés a través de canciones considerando la edad de los estudiantes de sexto de básica.

Evaluación de Unidad (Unit Evaluation)

Al final de cada unidad se presenta una evaluación donde se integran las sub habilidades descritas anteriormente. La principal característica de esta evaluación es que se centra en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, para ello, el estudiante debe producir un discurso pequeño, según la edad y nivel de estudio del idioma.

c. Estrategias y técnicas

Conscientes de la importancia de desarrollar el hecho de *aprender a aprender* en los estudiantes, se hace uso de estrategias intencionales y secuenciales específicas dirigidas al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés:

- Aprendizaje activo: El aprender donde el estudiante realmente se involucre en el proceso a través de actividades interactivas que un entorno virtual de aprendizaje fácilmente brinda. Esto no da lugar a espectadores que pasivamente observan lo que pasa en el aula, sino todo lo contrario, el estudiante es el protagonista de las actividades y ejercicios planteados.
- Aprendizaje colaborativo: Cuando el estudiante participa en actividades grupales sea a través de diálogos o conversaciones, interactuar con los compañeros y apoyarse mutuamente en el proceso de adquisición y práctica de la expresión oral del idioma inglés.

En cuanto a las técnicas se hace uso de:

- Observación: Técnica donde el estudiante visualmente recibe información útil para su aprendizaje, esto a través de galería de imágenes, collages, videos, diapositivas, etc.

- Exposiciones: Al poner en práctica lo aprendido, y conjugar los contenidos reflejándolos en un pequeño discurso al final de cada unidad planteada en el entorno virtual de aprendizaje.

Herramientas que se emplearon en la construcción del producto:

Voki: una herramienta gratuita, esta permite construir un avatar, un personaje con las características físicas que el estudiante desee, lo que caracteriza a este avatar es la capacidad de hacer que hable según un texto propuesto. En el aprendizaje de idiomas es muy útil pues es una alternativa a la voz del profesor, así el estudiante practica la habilidad de escuchar y reproducir sonidos, palabras, frases, etc.

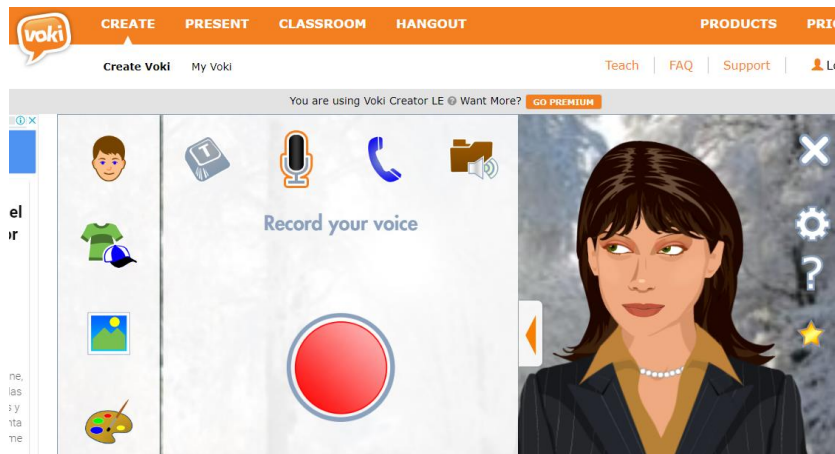


Ilustración 6. Voki

k-hoot: una herramienta gratuita que funciona a modo de concurso donde los estudiantes son los participantes. Esta herramienta corresponde a un complemento del trabajo en línea. El profesor comparte un Pin o un código de acceso para participar. Esta aplicación supone un elemento motivacional pues el estudiante tiene que elegir un nombre de usuario y responder a una serie de preguntas propuestas en un tiempo límite. Este proceso de evaluación resulta ser novedoso, activo y muy competitivo donde el ganador es la persona que haya obtenido mayor puntaje. Kahoot permite al profesor mantener a los estudiantes motivados ya que aprenden de una manera lúdica, además facilita identificar que estudiante necesita reforzar cierto tema o actividad.

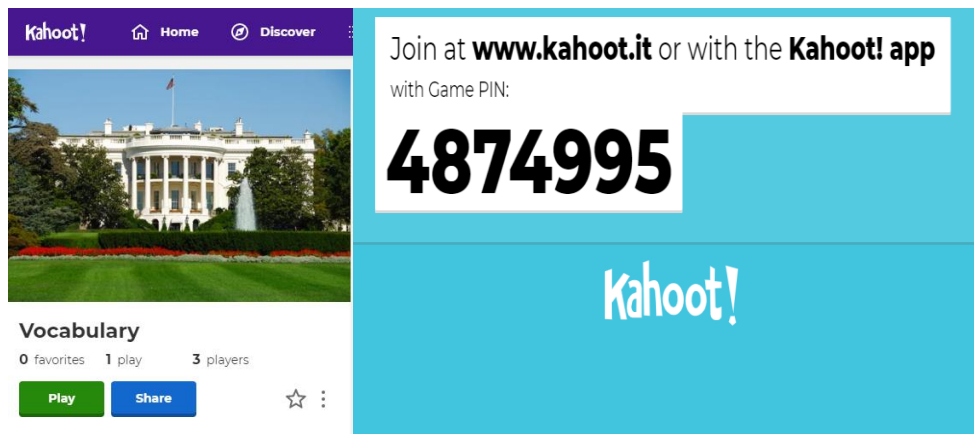


Ilustración 7. Kahoot

Edpuzzle: una aplicación web gratuita: EDPUZZLE donde a través de un video, se practica el contenido a medida que el material audiovisual va avanzando. Esto es muy útil pues esta aplicación brinda la oportunidad de añadir notas de audio, diferentes tipos de preguntas (única elección u opción múltiple), que resultan muy atractivas para el estudiante pues al finalizar la actividad se conoce el resultado de las preguntas a modo de retroalimentación de dicho proceso.

Con esta aplicación es posible y mucho más sencillo llevar un control de los participantes, pues se puede evidenciar quienes han visto el material, cuantas veces y los resultados obtenidos, llevando inclusive un registro de calificaciones.

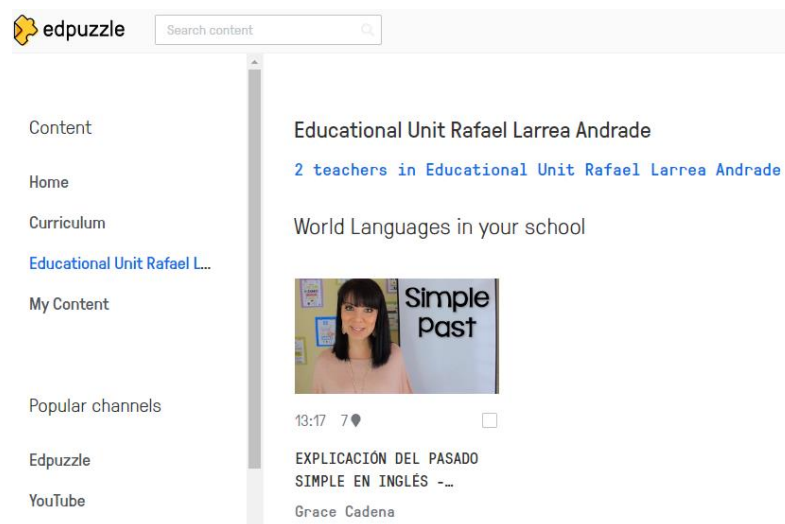


Ilustración 8. Edpuzzle

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 3.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO ERCA	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
<p>Unidad Uno</p> 	VOCABULARIO	EXPERIENCIA: "Profesiones"	Ilustraciones gráficas /observación	Identificación del vocabulario de la unidad	Idevice de Exelearning: galería de imágenes
	GRAMÁTICA	REFLEXIÓN: Verbo To Be	Mapa Mental/discusión	Aplicación de la gramática en oraciones simples.	Presentación Prezzi
	PRONUNCIACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN: canción	Juego de Roles	Reproducción de fonemas del idioma inglés.	Video musical - voki
	EVALUACIÓN UNIDAD 1	APLICACIÓN: Expresión Oral en el Idioma Inglés	Exposición	Presentación de cada estudiante en forma oral usando el idioma Inglés	Video Edpuzzle
Unidad Dos	VOCABULARIO	EXPERIENCIA: "La comida"	Ilustraciones gráficas /observación	Identificación del vocabulario de la unidad	Idevice de Exelearning: galería de imágenes

	GRAMÁTICA	REFLEXIÓN: Presente Simple	Mapa Mental/discusión	Aplicación de la gramática en oraciones simples.	Presentación Prezzi
	PRONUNCIACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN: canción	Juego de Roles	Reproducción de fonemas del idioma inglés.	Video musical - voki
	EVALUACIÓN UNIDAD 2	APLICACIÓN: Expresión Oral en el Idioma Inglés	Exposición	Relatar actividades de rutina en forma oral usando el idioma Inglés	Video Edpuzzle
<p style="text-align: center;">Unidad Tres</p> 	VOCABULARIO	EXPERIENCIA: "Lugares en la ciudad"	Ilustraciones gráficas /observación	Identificación del vocabulario de la unidad	Idevice de Exelearning: galería de imágenes
	GRAMÁTICA	REFLEXIÓN: Presente Continuo	Mapa Mental/discusión	Aplicación de la gramática en oraciones simples.	Presentación Prezzi
	PRONUNCIACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN: canción	Juego de Roles	Reproducción de fonemas del idioma inglés.	Video musical - voki
EVALUACIÓN UNIDAD 3	APLICACIÓN: Expresión Oral en el Idioma Inglés	Exposición	Descripción de situaciones en progreso en forma oral usando el idioma Inglés	Video Edpuzzle	

Fuente: Elaboración propia

VALORACIÓN A ESPECIALISTAS

El proceso de valoración se realizó utilizando la plataforma Google Forms para la aplicación de encuestas en dos momentos:

1. Selección de especialistas

Se envía una encuesta para seleccionar a los especialistas que más adelante brindarán su criterio al valorar la propuesta planteada en el presente trabajo. En dicho documento los profesionales brindan información en cuanto a datos personales, formación profesional y finalmente el nivel de conocimiento del tema. (Ver anexo 2)

Posterior a la revisión de los resultados de la aplicación de la primera encuesta diseñada en Google Forms, se procede a la selección de los especialistas, este proceso basado en el grado de formación priorizando estudios de cuarto nivel de maestría, mayor número de años de experiencia y por supuesto el mayor nivel de conocimiento en la temática. (Ver anexo 3)

2. Criterio de especialistas

En este segundo momento se usa una nueva encuesta aplicada a los diez especialistas seleccionados, cuyas respuestas fueron receptadas de forma anónima para asegurar la veracidad de sus criterios al presentarles la propuesta desarrollada en eXelearning.

En dicho documento se recepta el criterio de los especialistas en cuanto al Diseño del entorno virtual, contenido y actividades de la plataforma con tres opciones de respuesta Muy adecuado, Adecuado y Poco Adecuado. Adicionalmente se recepta el comentario del especialista y una valoración final donde luego del análisis al producto realizado, el especialista valora el producto desarrollado en eXelearning para el desarrollo de la expresión oral del inglés

(Ver anexo 4)

Resultados obtenidos de la Encuesta a Especialistas

Gracias a la amable participación y comentarios de los expertos en la encuesta de valoración de la propuesta de Entorno Virtual de Aprendizaje desarrollada en eXelearning, se confirma que el material presentado en cuanto a Diseño, Contenido y Actividades, es Muy Adecuado para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, así mismo se toma en cuenta comentarios y sugerencias para continuar trabajando la propuesta. (Ver anexos 5,6,7,8,9)

CONCLUSIONES

1. El enfoque comunicativo de la lengua extranjera inglés se fundamenta en la aplicación del idioma en situaciones reales donde el estudiante a través de la práctica logra expresar sus propias ideas para posteriormente interactuar y comunicarse.
2. La expresión oral del idioma inglés es la principal dificultad en la materia de Lengua Extranjera de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, debido a la falta de recursos, práctica y bases necesarios para el desarrollo de esta habilidad lingüística.
3. El integrar herramientas web 2.0 en el diseño del entorno virtual de aprendizaje en elearning tiene un efecto positivo en el desarrollo de la expresión oral en el Idioma Inglés para estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.
4. Según criterios de especialistas en la materia, el entorno virtual de aprendizaje desarrollado en eXelearning corresponde a un gran apoyo en el desarrollo de la expresión oral del inglés para estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade.

RECOMENDACIONES

1. Motivar la interacción en el idioma extranjero inglés de los estudiantes, basándose en el Enfoque Comunicativo pero sobre todo la importancia de lograr llegar a tener un nivel de confianza al comunicarse en forma oral en esta segunda lengua.
2. Brindar la debida importancia al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes, considerando que esta habilidad lingüística conjuga muchos aspectos importantes principalmente el uso de vocabulario, una correcta pronunciación y bases gramaticales.
3. Se recomienda una constante capacitación e investigación en cuanto a herramientas web 2.0 dentro de un entorno virtual de aprendizaje, la tecnología avanza en el día a día en consecuencia, es primordial la actualización de todos los docentes alrededor de esta temática novedosa, las tic en el aula.
4. Se recomienda la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje como eXelearning, no solo en el área de idiomas, sino también en otras áreas, pues evidentemente estos recursos motivan, optimizan recursos, potencian el proceso enseñanza aprendizaje en cualquier campo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldo, D. (2014). En I. P. learning. Buenos Aires: Dunken.
- Coll, & Martin. (2010). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Grao.
- Contributors, E. (8 de Julio de 2015). *Método del Enfoque Comunicativo*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_del_enfoque_comunicativo
- Filgueira Gomis, J. (2014). En M. L. aplicaciones. Madrid: Canosa.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Brazil: Novo.
- Gonzáles Morales, M., & Guaman Ortega, D. (2020). *Actividades interactivas eXelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma ingles*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Hockly, N., & Dudeney, G. (2007). *How to teach English with technology*. Inglaterra: Pearson.
- Morales, E. M. (2011). En *Gestión del Conocimiento en Sistemas e- learning, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos*. Salamanca: Universidad Salamanca.
- Ruiz Rojas, L., & Valarezo Ponce, C. (2019). *Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica*. Quito: Universidad Israel.
- Silva Quiroz, J. (2011). EVA. En *Diseño y Moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: UOC.
- Thornbury, S. (2006). *How to teach speaking*. Inglaterra: Longman.
- Toscano Freire, Z., & Para Balsa, F. (2020). *Cuentos Interactivos para la estimulación oral del Inglés mediante Animaker en cuartos años de básica*. Quito: Universidad Israel.
- Velez Ruiz, W. (2014). *Creación de Aulas virtuales con PETIC*. Obtenido de Internet Para Educar: https://books.google.com.ec/books?id=MeNGBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tic+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi_0ImmosvpAhXFmeAKHa5VDbgQ6AEIZDAH#v=onepage&q=tic%20en%20el%20aula&f=false

ANEXOS

Encuesta Dirigida a los docentes del Área de Inglés

Tema: Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés

Objetivo: determinar la opinión de los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del Idioma inglés.

Instrucciones: lea las preguntas y escriba una x en la respuesta que usted considere se acerca a su realidad.

N°	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Con qué frecuencia los estudiantes muestran dificultad para expresar ideas oralmente en inglés?				
2	En su experiencia, ¿los estudiantes tienen buenas bases gramaticales para poder hablar en inglés?				
3	En su experiencia, ¿los estudiantes tienen buenas bases de vocabulario para poder hablar en inglés?				
4	¿Con qué frecuencia usted practica La pronunciación del inglés con sus estudiantes?				
5	¿Con qué frecuencia usted usa herramientas como audio o videos durante sus clases?				
6	¿Cree usted que se puede aprender inglés jugando?				
7	¿Los estudiantes donde usted labora tienen problemas de acceso a internet?				
8	¿Considera usted que el uso de tecnología en el aula ayuda a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?				
Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión personal					
9. A modo general, ¿Cuál es el desempeño de sus estudiantes en cuanto a la Expresión oral del idioma inglés?					
10. ¿Considera usted necesario se capacite al docente sobre TIC aplicadas a la educación? Si/No ¿Por qué?					

PROCESO DE VALORACIÓN

1. DATOS PERSONALES				
Apellidos:		Nombres:		
Correo:		Teléfono:		
2. FORMACIÓN PROFESIONAL				
TÍTULO DE TERCER NIVEL	Tecnología:		Licenciatura:	
TÍTULO DE CUARTO NIVEL	Maestría:		PHD:	
EXPERIENCIA	De 0 a 5 años.....	6 a 10 años	11 a 15 años	Más de 15 años.....
LUGAR DE TRABAJO:				
CONOCIMIENTO DEL TEMA				
Referente a la propuesta del Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral del inglés usted considera sus conocimientos en el tema:				
Alto.....	Medio.....	Bajo.....		

Anexo 2. Encuesta de selección de especialistas

ESPECIALISTAS SELECCIONADOS				
N°	LUGAR DE TRABAJO	GRADO DE FORMACIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA	NIVEL DE COCOCIMIENTO EN LA TEMÁTICA
1	ESPE	Maestría	16 años en adelante	Alto
2	Universidad Unibe	Maestría	16 años en adelante	Alto
3	Unidad Educativa Santiago de Guayaquil	Maestría	16 años en adelante	Alto
4	Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade	Maestría	16 años en adelante	Alto
5	UEMS	Maestría	11 a 15 años	Alto
6	Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza	Maestría	6 a 10 años	Alto
7	Institución Educativa Eloy Alfaro	Maestría	6 a 10 años	Alto
8	ISM	Maestría	6 a 10 años	Alto
9	UE Miguel de Cervantes Saavedra	Licenciatura	16 años en adelante	Medio
10	ETFA	Licenciatura	6 a 10 años	Medio

Anexo 3. Especialistas seleccionados

DIMENSIONES	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado
DISEÑO DEL ENTORNO VIRTUAL			
Presentación de menú			
Organización y estructura			
La apariencia (colores, tipos de letra, tamaño de imágenes)			
CONTENIDO			
Teórico (videos, imágenes, presentaciones)			
Metodología aplicada en el Entorno Virtual (ERCA)			
Enfoque aplicado en el Entorno Virtual (Constructivista)			
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
Ejercicios prácticos			
Evaluación			
Interacción con el Entorno Virtual			
Retroalimentación			
COMENTARIOS			
VALORACIÓN FINAL			
<p>Luego de su análisis al producto realizado, usted considera que el uso de esta herramienta para el desarrollo de la expresión oral del inglés:</p> <p>Muy adecuado _____ Adecuado _____ Poco adecuado _____</p>			

Anexo 4. Encuesta de valoración de especialistas

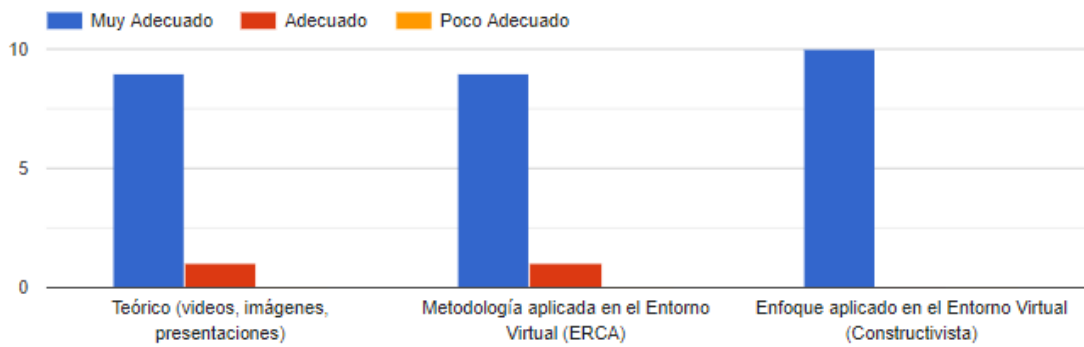
DISEÑO DEL ENTORNO VIRTUAL

1



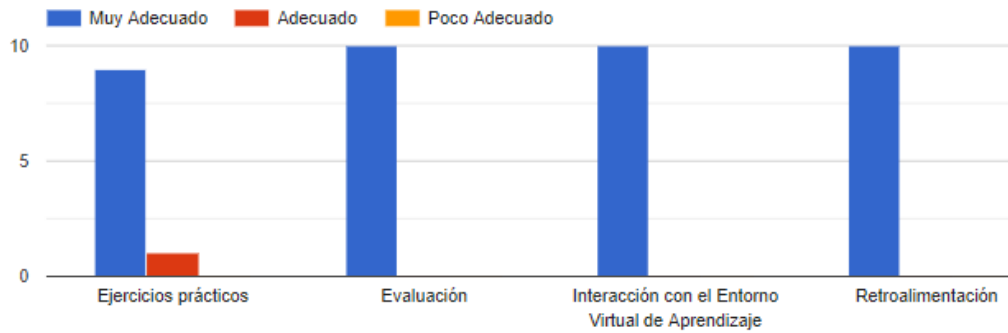
Anexo 5. Criterio de especialistas: Diseño del EVA

CONTENIDO



Anexo 6. Criterio de especialistas: Contenido del EVA

ACTIVIDADES PROPUESTAS



Anexo 7. Criterio de especialistas: Actividades del EVA

COMENTARIO

10 respuestas

Easy English un programa muy bueno para la enseñanza de la habilidad del habla en inglés sobre todo en niños.

Es una herramienta muy innovadora

Este entorno virtual de aprendizaje posee características aptas para estudiantes de nivel primario, es importante motivarlos a seguir desarrollando sus habilidades lingüísticas en el idioma extranjero con el uso de la tecnología.

This is an excellent alternative for EFL learners when practicing communicative skills

El programa Easy English desarrollado en eXelearning es muy bueno, sugiero añadir mas ejercicios de gramática ya que es una debilidad en los estudiantes.

Anexo 8. Criterio de especialistas: algunos comentarios del EVA

VALORACIÓN FINAL



Anexo 9. Criterio de especialistas: Valoración Final del EVA