



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

**Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los
novenos años de Educación Básica General**

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Lic. Lizandra Paola Andrango Iguago

Tutor/a:

Phd. Ernesto V. Fernández R.

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ernesto Venancio Fernández Rivero con C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los novenos años de Educación Básica General.

Elaborado por: Lizandra Paola Andrango Iguago, de C.I: 1721877643, estudiante de la Maestría: En Educación, mención: Gestión del Aprendizaje Mediado Por Tic de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2020

Tabla de contenidos

| | | |
|--|----------------|--------------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE | ¡Error! | Marcador no |
| definido. | | |
| INFORMACIÓN GENERAL | | 4 |
| Contextualización del tema..... | | 4 |
| Pregunta Problemática | | 5 |
| Objetivo general..... | | 5 |
| Objetivos específicos..... | | 5 |
| Beneficiarios directos:..... | | 5 |
| CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO..... | | 6 |
| 1.1. Contextualización de fundamentos teóricos | | 6 |
| 1.2. Problema a resolver | | 8 |
| 1.3. Proceso de investigación | | 8 |
| 1.4. Vinculación con la sociedad..... | | 16 |
| 1.5. Indicadores de resultados | | 16 |
| CAPÍTULO II: PROPUESTA | | 18 |
| 2.1. Fundamentos teóricos aplicados..... | | 18 |
| 2.2. Descripción de la propuesta | | 19 |
| 2.3. Matriz de articulación..... | | 22 |
| CONCLUSIONES..... | | 25 |
| RECOMENDACIONES..... | | 26 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 27 |
| ANEXOS..... | | 28 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. <i>Google Classroom vs Moodle</i> | 18 |
| Tabla 2. Matriz de articulación | 24 |

Índice de figuras

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Figura 1. Pregunta 1 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2. Pregunta 2 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 3. Pregunta 3 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4. Pregunta 4 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 5. Pregunta 5 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 6. Pregunta 6 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 7. Pregunta 7 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 8 Pregunta 8 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 9. Pregunta 9 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 10 Pregunta 10 | ¡Error! Marcador no definido. |

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación en la actualidad es sinónimo de importancia y riqueza cultural considerada como base de la sociedad, en este sentido la educación no ha tenido la misma importancia en el momento de invertir pues la educación sigue relegada en el pasado sin cambios significativos basados en la pizarra pupitres y cuatro paredes , en una era tecnológica y con estudiantes considerados como nativos tecnológicos, la educación está quedando relegada por la tecnología, por esta razón es importante transformar la educación constructivista con bases del conectivismo dejando al sistema educativo inmerso en la era tecnológica y así poder generar impacto en el campo educativo.

Para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales de los novenos años de la institución educativa fiscomisional Domingo Savio , es necesario apoyarse de las TIC en la Educación, teniendo en cuenta que los estudiantes tiene cada uno un tipo de aprendizaje distinto, puede ser auditivo, visual o quinesésico, gracias a la red semántica de la web 2.0 y 3.0 , los docentes y estudiantes pueden beneficiarse de todas las herramientas tecnológicas que nos brinda el mundo virtual. Es necesario romper con clases tradicionalistas que se siguen presentando en pleno siglo XXI , sustentándonos en la pedagogía conectivista en la nueva era del conocimiento, explotando destrezas y habilidades de los estudiantes del siglo XXI. En base a las encuestas realizadas la ausencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente causa desinterés del estudiantado para aprender.

La importancia de generar un entorno virtual de aprendizaje también conlleva a mejorar el aspecto administrativo del docente, ya que la tecnología brinda facilidades al docente acortando largas horas de revisión y promedios hechos a mano de manera automática por medio de la sistematización de los LMS, por esta razón los beneficios no son únicamente para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediado por TIC en los estudiantes de novenos años de básica superior en la unidad educativa fiscomisional Domingo Savio salesianos en el año 2019-2020?

Objetivo general

Implementar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente un entorno virtual que permita apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.
- Diagnosticar el uso de la tecnología y herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la asignatura de Estudios Sociales.
- Desarrollar un Entorno virtual de enseñanza -aprendizaje para la asignatura de estudios sociales en los novenos años de educación básica general.
- Valorar a través del criterio de especialistas la estrategia didáctica propuesta para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales .

Beneficiarios directos:

Se construye un Entorno Virtual de Aprendizaje para el fácil acceso a una educación virtual y didáctica, después de la intervención del proyecto realizado en la cual los beneficiarios han sido fortalecidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como beneficiarios directos se tiene a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio.

Otro de los grandes beneficios alcanzado en el proyecto fue contribuir, incentivar y motivar a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales mediante las herramientas web 2.0, en la cual los estudiantes tienen mayor interacción, participación. Hoy los estudiantes gozan de estas herramientas web 2.0 que permite construir un aprendizaje significativo de una forma activa.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización de fundamentos teóricos

Las ciencias sociales es considerada como ciencia fáctica, está sujeta a leyes y principios de la dialéctica que son incuestionables e innegables, pero pese a ello hay varios expertos que discuten si debería considerarse como ciencias sociales o como estudios sociales, "en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales" (MINEDUC, *currículo de los niveles de educación obligatoria*, 2019, pág. 234).

La pedagogía sin embargo abarca todas las ciencias de la enseñanza, pues es el arte del proceso de enseñanza aprendizaje del cual parte este proceso. "Antes que una ciencia, un arte, un dispositivo, la pedagogía es una experiencia de saber sobre la educación. Dicha experiencia traduce la relación entre sujetos" (Zambrano & Meirieu, 2013, pág. 54). "El hombre es la única criatura que tiene que ser educada. Bajo el nombre de educación entendemos, en efecto, el cuidado (alimentación, conservación), la disciplina (crianza) y la instrucción junto a la formación" (Caeiro, 2009, pág. 28).

Hemos mencionado que la pedagogía es la ciencia de la enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje, que habla sobre educación y su relación con el ser humano que "debe ser educado para que, a propósito, pueda desarrollar todas sus posibilidades y vivir y actuar con los otros. Somos seres sociales y vivimos en sociedad. Nuestra manera de ser, actuar, reaccionar es juzgada a través de un prisma social de capacidad de adaptación según la manera como la sociedad piensa el vivir juntos" (Zambrano & Meirieu, 2013, pág. 103)

El constructivismo en donde el escenario está conformado por el aula, estudiantes y maestros. Por tal razón los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje son los estudiantes y el profesor guía de la construcción de sus propios conocimientos tomando en cuenta que toda institución educativa tiene como objetivo fundamental, la formación de los estudiantes para que sean capaces de resolver problemas en su realidad social, la función del profesor debe ser lograr un aprendizaje significativo, implementando el uso de las herramientas web 2.0 en un entorno virtual de aprendizaje donde se pretende lograr la construcción de sus propios conocimientos, potenciando sus habilidades y creatividad a través de las TIC.

"El término TIC se puede definir como el conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para transmitir, crear, almacenar, compartir o intercambiar datos o información."

(IBEC, 2020) , cuando se habla de las TIC se refiere a un conjunto de herramientas tecnológicas como aplicaciones , contenidos digitales , recursos digitales que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje , logrando la construcción de un Entorno Virtual Aprendizaje en la plataforma de Classroom.

Las ciencias sociales como cualquier otra ciencia esta fundamentada por leyes y principios propios para su estudio para el desarrollo de habilidades y destrezas de esta asignatura.

“¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales” (MINEDUC, currículo de los niveles de educación obligatoria, 2019, pág. 233). El avance de la tecnología ha sido agigantado y ahora es posible contar con herramientas que permitan salir de las cuatro paredes de un aula de clases para su estudio, con simuladores virtuales o programas que permiten visualizar en tiempo real lugares antes inalcanzables para su estudio o por el mismo aspecto económico sin tener que viajar, las ciencias sociales necesitan del uso de la tecnología para superar barreras y trascender en un aprendizaje mucho más significativo.

1.1. Problema a resolver

Teniendo en cuenta que la asignatura de estudios sociales es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad y personal, el estudiantado al recibir esta asignatura no muestra atracción ya que ven a la materia como una de las más difíciles porque en gran parte es teoría, la falta de provecho en aprender dicha materia ya que es memorística, más o menos interesante, y que no conllevan actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas.

La educación conectivista conlleva a que el docente esté capacitado para el uso de herramientas educativas tecnológicas pero el uso de herramientas tecnológicas no garantiza una educación constructivista o un aprendizaje significativo, ya que el docente puede impartir una clase con herramientas tecnológicas, pero de forma conductista, centrado en la clase magistral donde el docente sigue siendo el dueño del conocimiento impartiendo la clase, el proceso de enseñanza aprendizaje debe garantizar una educación constructivista inmersa en el conectivismo para poder llegar al aprendizaje significativo en los estudiantes.

La relevancia y trascendencia que se pretende dar con el proyecto es lograr un cambio significativo en la materia de estudios sociales con una pedagogía conectivista apoyada en la red semántica de la web 3.0, desarrollando actividades con herramientas digitales que permitan alcanzar los objetivos de un estudiante del siglo XXI, para esto es necesario también capacitar a los docentes del área para que el alcance no sea solo en novenos sino que sea un proyecto con miras a largo alcance hasta lograr una educación conectivista en todos los cursos del área ciencias sociales.

1.2. Proceso de investigación

1.3.1 Enfoque y tipo de investigación

El proyecto se realizó bajo el enfoque cualitativo porque permite realizar el estudio utilizando métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones, para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales, la cual permite constatar la mayor cantidad de cualidades posibles del tema estudiado “En las ciencias sociales nos concierne la totalidad cualitativa de los procesos, cuya comprensión por vía de la revivencia es una tarea específicamente distinta de aquella que pueden pretender resolver las fórmulas de las ciencias exactas en general” (González, Gallardo, & Del Pozo, 2018, pág. 44)

Para Hernández, (2014, p.40) “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación.”

Se utiliza el tipo de investigación descriptiva ya que permite exponer los resultados encontrados de manera descriptiva, todos los efectos con sus indicadores cualitativos propios de este caso analizado en concordancia con su definición conceptual que dice: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2010, pág. 117).

1.3.2 Métodos y técnicas de investigación

En el presente trabajo se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

Observación: el método de la observación es muy importante para nuestra investigación ya que “permite obtener información sobre cómo se manifiestan los fenómenos en su contexto natural o en laboratorio” (Gonzáles, Gallardo, & Del Pozo, 2018, pág. 120).

Encuesta: nos permitirá recabar información real y oportuna para nuestra investigación “la encuesta es una técnica que recoge información a grupo de personas sobre los hechos y fenómenos que se investigan, por medio de un cuestionario previamente confeccionado” (Gonzáles, Gallardo, & Del Pozo, 2018, pág. 146).

Se aplico un cuestionario debidamente estructurado con preguntas directas y de selección múltiple nos muestra los resultados sobre el uso de la tecnología dentro del aula de clases y las herramientas tecnológicas educativas que los docentes aplican para su proceso de enseñanza aprendizaje, con la observación la inducción y la deducción se podrá seleccionar información que permita fortalecer el uso de la tecnología en la asignatura de estudios sociales de los novenos años de educación básica general.

Observación. - A los docentes para verificar con qué frecuencia utilizan las TIC a modo de ilustración para el proceso de enseñanza- aprendizaje

Encuesta. - A docentes para conocer la percepción de las TIC

Encuesta. – A los estudiantes para cualificar cual es el interés de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

1.3.3 Población y Muestra para el diagnóstico realizado

La investigación se aplicó en la unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio de la provincia Pichincha cantón Cayambe a los alumnos de los novenos años básica superior paralelos C - D constituida por 62 estudiantes, 10 docentes en el área de ciencias sociales.

Por ser un número de fácil acceso no se trabajará con una muestra.

1.3.4 Análisis de resultados

¿Considera usted que es necesario el uso de herramientas tecnológicas para motivar y mejorar el aprendizaje?

52 respuestas

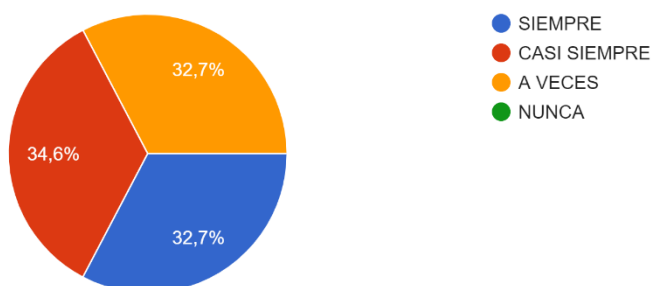


Figura 1.Pregunta 1

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

Los resultados permiten percibir que los estudiantes de los novenos años de la unidad educativa fiscomisional Domingo Savio, considera que el uso las herramientas tecnológicas sirven para motivar y mejorar el aprendizaje ya que un 32,7% contesta siempre, un 34,6% responde casi siempre y un 32,7% a veces.

Esto nos da a conocer que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet dentro de la institución educativa?

52 respuestas

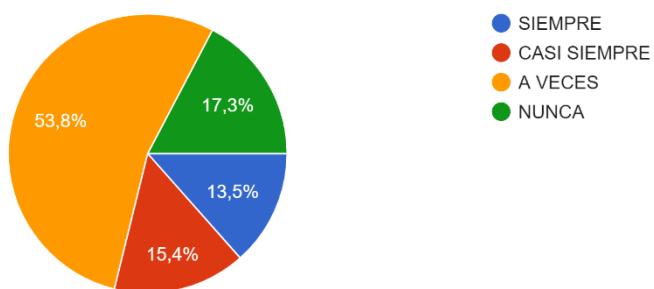


Figura 2. Pregunta 2

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

En lo referente al acceso de internet dentro de la institución podemos identificar que más de la mitad de la población con un 53,8 posee internet dentro de la institución y menos del 20% no posee internet por lo que se considera implementar nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Considera usted que las clases impartidas todavía son tradicionalistas?

52 respuestas

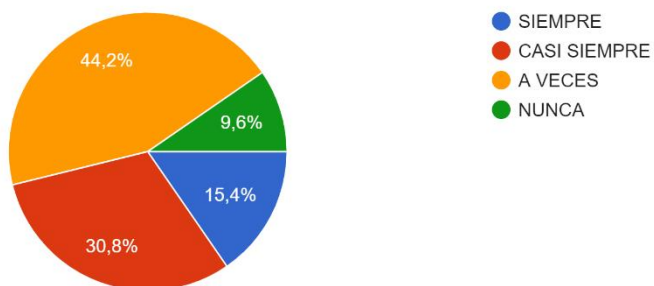


Figura 3. Pregunta 3

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

El 9,6% de los estudiantes considera que aun las clases son tradicionalistas por lo cual se incentiva a los docentes a seguir innovando en las herramientas web 2.0 para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

SEÑALE LOS NAVEGADORES QUE USTED UTILIZA PARA BUSCAR INFORMACIÓN Y CONSULTAS DE SUS TAREAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS

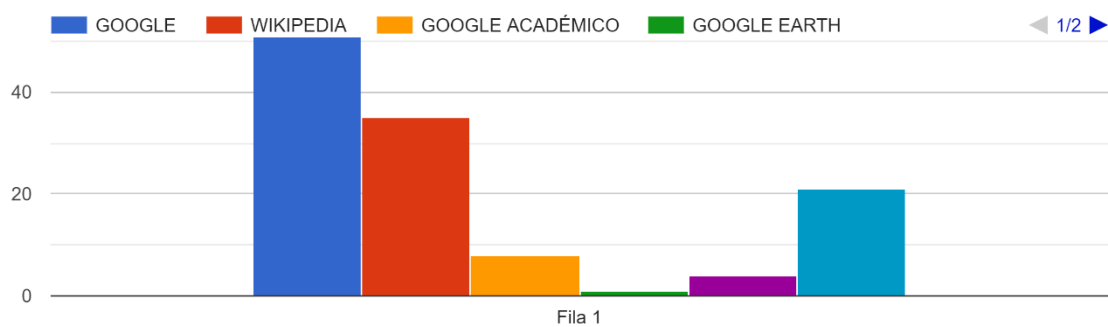


Figura 4. Pregunta 4

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

El 90% de los estudiantes utiliza el navegador de Google para realizar consultas y deberes, en la cual se puede identificar que los estudiantes no buscan otros navegadores para consultas de sus tareas, este resultado idéntico la necesidad de emprender y conocer más navegadores que son de fácil acceso para el uso de consultas.

SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SUS DOCENTES UTILIZAN PARA SU EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN O RECUPERACIÓN

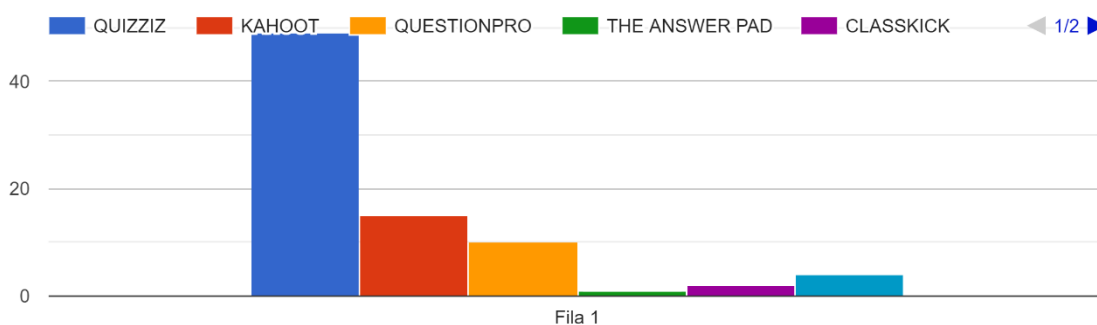


Figura 5. Pregunta 5
Fuente: Propia

Análisis e interpretación

El 80% de los estudiantes responde que la herramienta que más utilizan sus docentes para las evaluaciones es Quizziz, en la cual surge la necesidad de encontrar nuevas herramientas web 2.0.

A continuación, se presentan los resultados de los docentes:

¿Considera usted que es necesario el uso de herramientas tecnológicas para motivar y mejorar el aprendizaje?

10 respuestas

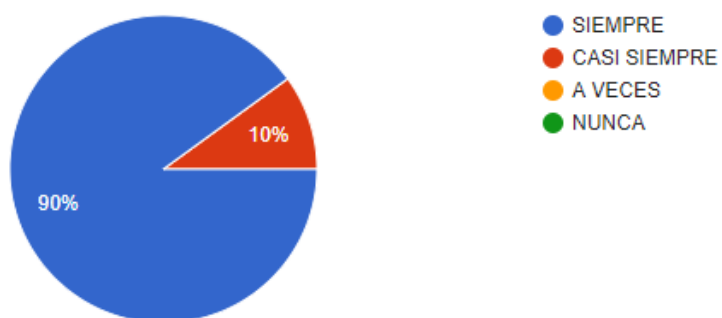


Figura 6. Pregunta 6

Fuente: Propia

¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet en su domicilio?
9 respuestas

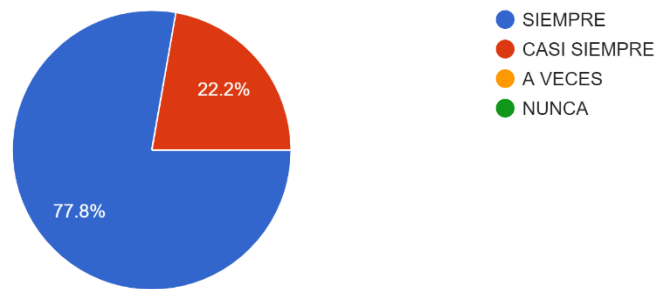


Figura 7. Pregunta 7

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

El 77,8% de los docentes posee internet dentro de su Domicilio en la cual se considera que el material didáctico creado por el docente debe ser innovador y creativo para impartir.

¿Considera usted que las clases impartidas todavía son tradicionalistas?

10 respuestas

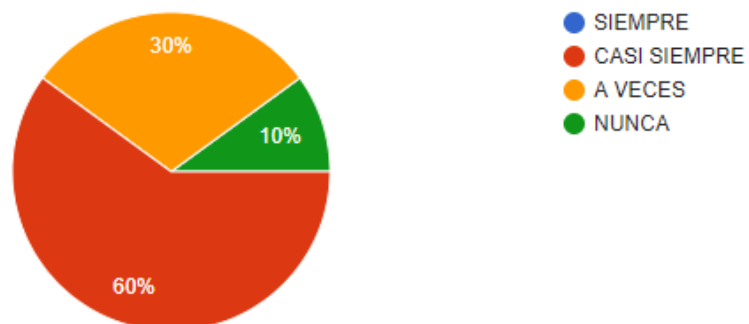


Figura 8. Pregunta 8

Fuente: Propia

SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR PRESENTACIONES O EXPOSICIONES

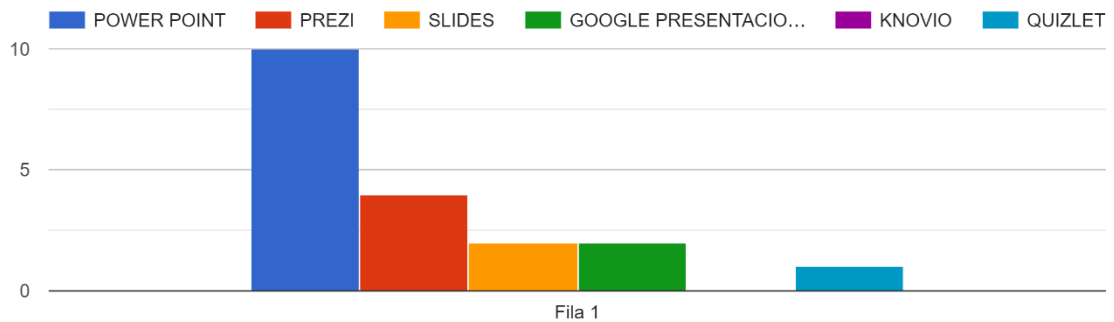


Figura 9.Pregunta 9

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas el 100% de los docentes utiliza la herramienta web 1.0 en la cual se considera que todos los docentes deben implementar e innovar en el uso de otras herramientas tecnológicas web 2.0 como prezi, slide,quizlet entre otros.

SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR MAPAS CONCEPTUALES

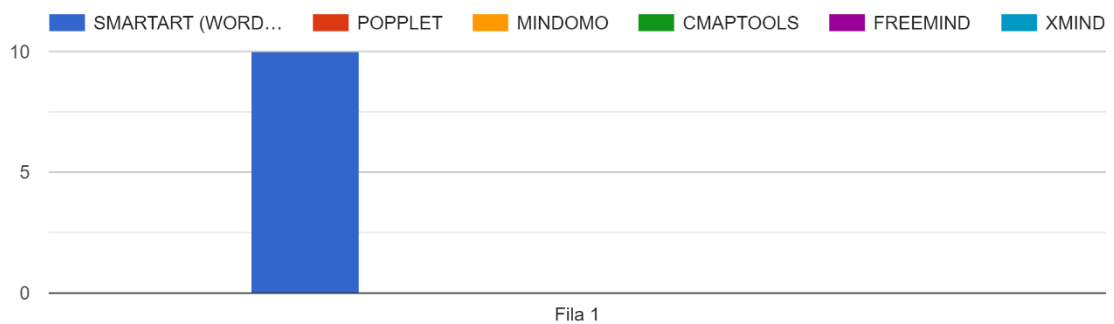


Figura 10.Pregunta 10

Fuente: Propia

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes utiliza Word para realizar los mapas conceptuales, en la cual se considera que es necesario nuevas herramientas web 2.0 para realizar los mapas conceptuales que son considerados como material didáctico, en la cual se realice un material didáctico y no estático en donde los estudiantes puedan ser participe de estos materiales.

1.3. Vinculación con la sociedad

La elaboración de un EVA mediante la plataforma Classroom para la gestión académica, que se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cayambe, donde la población son 62 estudiantes, en el cual se tomará el total de la población de 62 estudiantes del periodo 2019- 2020. Garantizando una herramienta web 2.0, lo que permite fortalecer al proceso de enseñanza aprendizaje mediante la innovación tecnológica en la asignatura de estudios sociales, contribuyendo a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El aporte que nos brinda el trabajo investigativo es de gran importancia, ya que llevará a la reflexión al docente sobre lo relevante y necesario que es aplicar adecuadamente las herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así innovar, como medio para mejorar el interés en la asignatura de Estudios Sociales, e incentivando a los docentes al uso de las herramientas web 2.0 y de esta manera a realizar las clases más didácticas, interactivas y participativas.

1.4. Indicadores de resultados

Los indicadores que permiten evaluar el resultado de un entorno virtual de aprendizaje en Classroom elaborado con herramientas sincrónicas y asincrónicas de la web 2.0 en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio ”, son los siguientes:

1. Uso y manejo del entorno virtual de aprendizaje Classroom de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”, capacitación sobre beneficios, ventajas y desventajas de trabajar con Classroom para el uso de las diversas asignaturas.
2. Habilidades de manejo de herramientas web 2.0 adquiridas por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”

3. Uso y manejo del entorno virtual de aprendizaje Classroom de los estudiantes de novenos años de educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio”, capacitación sobre beneficios, ventajas y desventajas de trabajar con Classroom para el uso en la asignatura de estudios sociales.
4. Observar y tener un seguimiento constante en el cumplimiento de las actividades a realizar
5. Contribuir a los estudiantes en la plataforma Classroom herramientas web 2.0 para aprender de maneras diferentes y demuestren los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE








2.1 Fundamentos teóricos aplicados

En la siguiente propuesta para la elaboración del EVA se escogió la plataforma classroom, es una plataforma que se aloja en la nube con acceso web.

Para la elaboración de un entorno virtual de aprendizaje en Classroom para los estudiantes de novenos años de educación básica general de la unidad educativa Fiscomisional “Domingo Savio” con herramientas web 2.0 se sustenta en una teoría pedagógica constructivista y conectivista en el desarrollo de las TIC en la educación. Se ha seleccionado Classroom gracias a sus múltiples beneficios que nos brinda, es una herramienta de código abierto para la creación de contenidos educativos, mejor comunicación, seguridad la creación de una lección completa de una manera fácil y sencilla sin ser un experto, la flexibilidad de Classroom permite su instalación en cualquier sistema operativo, de manera instalable o portable. A continuación, podemos observar un cuadro comparativo de herramientas de autor que promovió la selección de Classroom como entorno virtual de aprendizaje principalmente por su fácil acceso de disfrutar de grandes beneficios de Google Classroom.

Tabla 1. Google Classroom vs Moodle

Fuente: (Hoaprencjo, 2018)

| | Classroom | Moodle |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> Mail Hangout Videokonferencia Calendar Notas: Trabajo-Final | <ul style="list-style-type: none"> Mail Calendar Notas: Trabajo-Final Más estática y menos atractiva |
|  | <ul style="list-style-type: none"> Docs colaborativos Sheet Presentation Calendar Youtube Carpetas compartidas Comentarios en grupos Sincronizable con el teléfono Post en orden según posteamos | <ul style="list-style-type: none"> Documentos en red Calendario de planificación Enlace a recursos externos Comentarios en grupos Sincronizable con el teléfono, pero poco atractivo Avisa sólo si hemos sincronizado |
|  | <ul style="list-style-type: none"> Datos de Google y sus servidores Free en principio Facilidad de gestión Servicio global e integral Fácil adaptación de los alumnos Clases individualizadas Ofimática Drive y GSuite para webs, o Blogger para Blog Cuenta de administrador para profes Intuitivo En dominio Google Poco extendido y conocido en la comunidad educativa europea Google Suite no disponible | <ul style="list-style-type: none"> Datos en servidor propio, como ventaja e inconveniente Estándarizado y validado Facilidad de gestión del aprendizaje Servicio global e integral Fácil adaptación de los alumnos, pero poco atractiva Muchos usuarios= pocas dudas no compartidas Administrador Ofimática no disponible No editable on-line Demasiadas opciones sobre las que necesitas control y mucha formación |
|  | <ul style="list-style-type: none"> Fluida, al momento Colaborativa en P2P, minitutores, rúbricas que evolucionan en carpetas individuales Compartida y pública si se desea Se permiten comentarios Puede suponer mayor discusión y descontento Menos herramientas disponibles | <ul style="list-style-type: none"> Evolutiva Enlazable con otras plataformas Muchas herramientas disponible Estándares de LMS Muy implantada Se deben cumplir unos estándares, poco imaginativa Discusión o réplica por e-mail Más unidireccional |

“Google Classroom es una aplicación gratuita que es parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education (GAE). La aplicación desarrollada por Google, está creada para poder utilizar otras aplicaciones como Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, permitiendo así mayor efectividad y eficiencia. Por tanto, la aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras” (ALARCON, 2018).

a. Descripción de la propuesta

El EVA es un espacio educativo con soporte en una plataforma web, que permiten el desarrollo de las destrezas de Estudios Sociales de los novenos años de educación básica general.

Tomando en cuenta el poco uso de herramientas web 2.0 es necesario fortalecer el sistema de aprendizaje conectivista en la Unidad Educativa Fiscomisional “ Domingo Savio y aprovechar la plataforma Classroom implementado, dando a conocer a los estudiantes y docentes de Estudios Sociales herramientas web 2.0, que permitan contribuir la interacción en la asignatura de Estudios Sociales y despertar el interés por esta asignatura y sobre todo fomentando el uso de herramientas tecnológicas en el campo educativo.

a. Estructura general

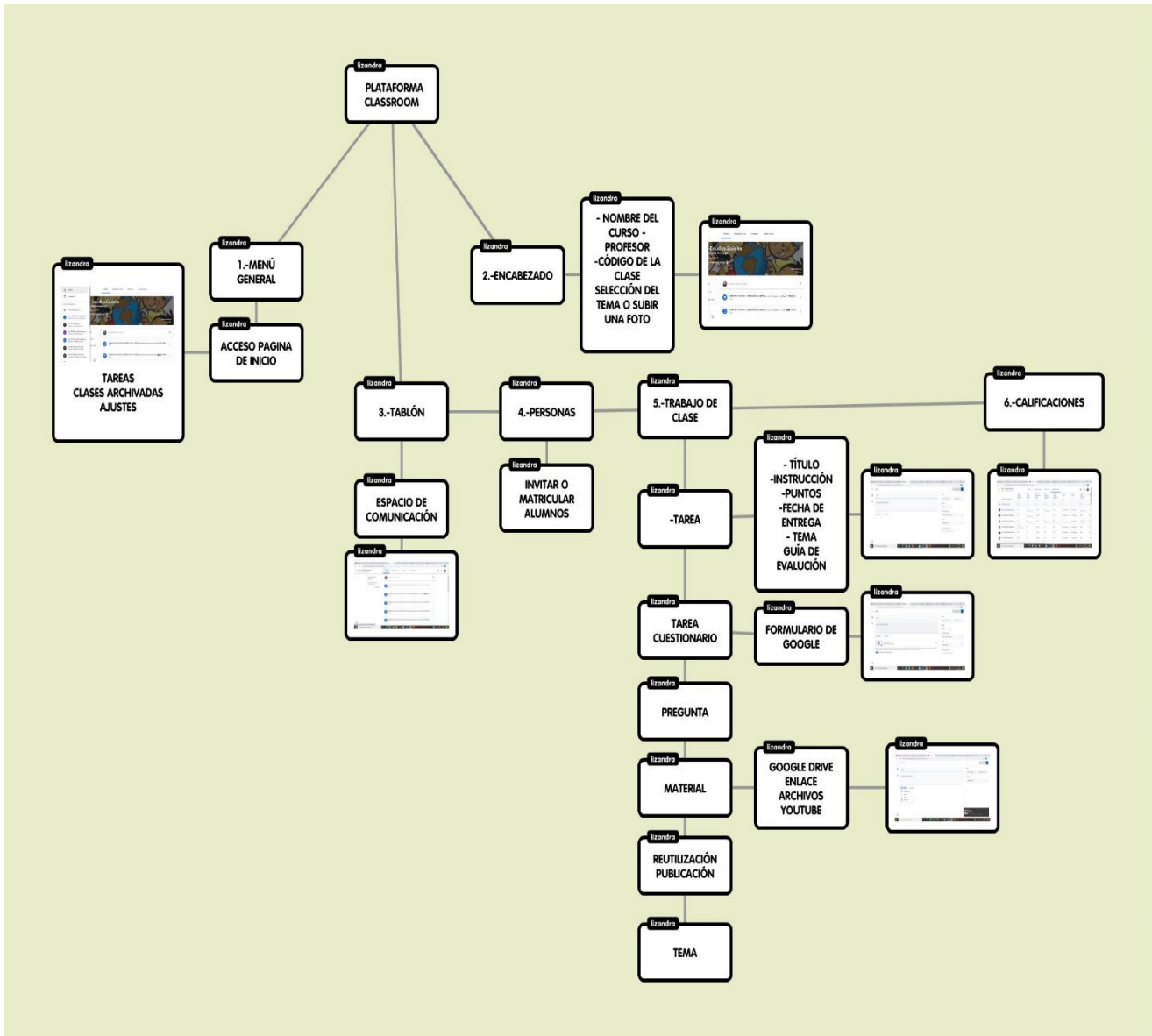


Figura 11 Estructura general de la Plataforma Classroom
Fuente: Propia

b. Explicación del aporte

Este espacio virtual ofrece diferentes recursos para organizar el temario, comunicarse con los alumnos o realizar las entregas de los trabajos pendientes. Entre las opciones básicas de las que dispone se encuentra la creación de una clase en la que se puede incluir a los alumnos, añadir el nombre de la asignatura, la asignación de tareas y los comentarios al respecto que, tanto docentes como estudiantes, pueden escribir y compartir. Se sincroniza con el resto de herramientas de Google, como Calendar o Drive.

Google classroom está disponible para las cuentas de Google for education así como para las cuentas normales de Gmail.

Encabezado. - permite cambiar el fondo del tema o subir una fotografía, colocar el nombre de la asignatura el curso, grado o paralelo, en la parte inferior de la izquierda se obtiene el código para poder acceder a ser alumno del curso creado.

Menú general. – nos permite visualizar todas las clases que tenemos y tareas pendientes.

Tablón. – comunicación entre estudiantes y docentes, podemos agregar cualquier notificación.

Trabajo de clase. – nos permite agregar o revisar todo el contenido que hemos puesto a disposición de los estudiantes.

Personas. – nos permite agregar profesores a la clase en donde pueden aportar como colaboradores, también se puede agregar a los alumnos por medio del correo electrónico.

Calificaciones. – es una sección donde solo tiene acceso el profesor en la cual se visualiza las notas de sus tareas, también se puede extraer las calificaciones de una manera sencilla en una hoja de cálculo Excel.

Tarea. - permite colocar el nombre de la clase o el tema que vamos a impartir en las clases, se puede colocar el puntaje, la fecha de entrega, asignar a varios o todos los estudiantes y colocar la guía de evaluación.

Material. - permite subir un archivo desde el escritorio, drive, enlaces, YouTube.

Tarea cuestionario. - permite acceder al formulario de Google forms en la cual es fácil de crear lecciones, cuestionarios, evaluaciones.

c. Estrategias y/o técnicas

Se empleará los ambientes creados en el EVA en la plataforma de Classroom con inserción de herramientas web 2.0 para actividades, participación y evaluación.

Una vez elaborada la propuesta del entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales de los novenos años de educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio se presento la propuesta a 10 expertos de educación para que den su criterio sobre la propuesta elaborada en la plataforma de Classroom, los expertos en educación cumplieron con algunos requisitos como varios años de experiencia en la docencia , titulo mínimo de cuarto nivel y haber realizados publicaciones sobre educación y de esta manera se pueda brindar un criterio de manera objetiva en cuanto a la propuesta realizada.

| TEMAS | TEORÍA DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA | DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | CLASIFICACIÓN TIC | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica | P | OG | R | E | S | I | O | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudios Sociales: Sistema Financiero | Constructivismo - Conectivismo | Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i> | preguntas generadoras | Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias | R. Youtube - Vimeo | | | | | | | | | |
| | | | | | R. URL - Blog | | | | | | | | | |
| | | | | | R. Sutory | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | quizziz | | | | 1 | | | | | |
| | | | | | R. Prezi - Slides | | | | | | | | | |
| | | Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i> | Debate | Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo | R. Ebook | | | | | | | | | |
| | | | | | AA. Foro | | | | | | 1 | | | |
| | | | | | AS. Chat | | | | | | | | | |
| | | Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i> | Infografías - Ilustraciones | Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido | R. Youtube (Creately) | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | AA. Creately | | | | | | | | | |
| | | | Exposición | | AS. Videoconferencia (Zoom) | | | | | | 1 | | | |
| | | | | | R. Google Slides | 1 | | | | | | | | |
| Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i> | Resolución de casos | Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido | R. Archivo PDF | | | | | | | | | | | |
| | | | AA. Quizziz - Kahoot | | | | | | | | | | | |
| | Ensayo | | blank quiz | | | | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| Estudios Sociales: Deporte Y Diversiones | Constructivismo - Conectivismo | Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i> | Visualización de videos | Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias | R. Youtube | | | 1 | | | | | |
| | | | Leer reportajes | | R. URL - Blog | | | | | | | | |
| | | | Lluvia de ideas | | R. Sutory | | | | | | | | |
| | | | Revisión de diapositivas | | R. Lucidchart | | | | | | | | |
| | | Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i> | Resúmen | Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo | R. Ebook | | | | | | | 1 | |
| | | | Cooperación | | AA. Foro | | | | | | | | |
| | | | Debate | | AS. Chat | | | | | | | | |
| | | Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i> | Infografías - Ilustraciones | Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido | R. Youtube (Creately) | | | | | | | | |
| | | | Exposición | | AA. Creately | | | | | | | | |
| | | | | | AS. Videoconferencia (Zoom) | | | | | | 1 | | |
| | | | | | R. Google Slides | 1 | | | | | | | |
| | | Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i> | Resolución de casos | Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido | R. Archivo PDF | | | | | | | | |
| | | | Ensayo | | AA. Quizziz - Kahoot | | | | | 1 | | | |
| | | | | | AA. Scratch - Code | | | | | | | | |

Tabla 2.
Matriz de articulación
Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos recopilados y objetivos planteados en el trabajo de titulación de Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de estudios sociales en los novenos años de educación básica general se puede concluir lo siguiente:

- Primeramente, en el proceso metodológico de investigación por medio de las encuestas a los estudiantes de los novenos años de educación básica general y docentes del área de ciencias sociales de la unidad educativa fiscomisional domingo Savio se pudo evidenciar que el uso de la tecnología es de vital importancia para el apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.
- En la presente investigación se fundamenta en el constructivismo en donde los actores principales son los estudiantes, en la cual van construyendo sus propios conocimientos, el rol del docente es ser guía y conocedor de los conocimientos que imparten durante la clase que ayuden a resolver los problemas de la realidad social. El conectivismo promueve el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas en la cual los docentes buscan incorporar recursos didácticos mediante la web 2.0.
- Podemos afirmar mediante las encuestas que tanto docente como estudiantes de la unidad educativa fiscomisional domingo Savio se encuentra estancados en las herramientas web 1.0, uso de herramientas que no generan creatividad, motivación y que no contribuyen a realizar clases innovadoras, participativas e interactivas.
- La elaboración de un entorno virtual de aprendizaje con herramientas web 2.0 contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales de noveno año de educación general básica, llevando a la educación un paso más allá, logrando incentivar a docentes y estudiantes una actitud investigativa que ayuden al uso y mejoramiento de la tecnología.
- Los resultados obtenidos mediante las encuestas que se aplicó a especialistas se pudo evidenciar la importancia que es el uso de herramientas web 2.0 para crear clases interactivas , innovadoras , participativas , creativas y sobre todo constructivistas en la cual los estudiantes sean protagonistas en la construcción de sus propios conocimientos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos recopilados y objetivos planteados en el trabajo de titulación de Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de estudios sociales en los novenos años de educación básica general se puede recomendar lo siguiente:

- Es necesario incentivar a los docentes al uso de herramientas web 2.0 para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.
- La propuesta del trabajo investigativo se enfoca en el paradigma del constructivismo, en donde propone convertir a nuestros estudiantes en protagonistas de la construcción de sus propios conocimientos, explotando sus habilidades como nativos tecnológicos logrando obtener un aprendizaje significativo.
- Es fundamental la capacitación de estudiantes y docentes para el uso y manejo de herramientas web 2.0 ,utilizando la plataforma Classroom como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales y las diferentes asignaturas.
- Fortalecer el uso y manejo de la plataforma Classroom con herramientas web 2.0 logrando una educación de calidad basada en la tecnología incentivando mejorar

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCON, H. (2018). *APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE APPS (GOOGLE)*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
- Caeiro, O. (2009). *Sobre Pedagogía*. Argentina: Brujas.
- definición de pedagogía*. (s.f.). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Dirección Nacional Jurídica*. (28 de 02 de 2015). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Music/REGLAMENTO%20APLICACION%20DE%20LA%20LEY%20DE%20REGIMEN%20TRIBUTARIO%20INTERNO.pdf>
- emagister*. (2017). Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/>
- Hoaprencjo*. (20 de 05 de 2018). Obtenido de Hoaprencjo: <http://hoaprencjo.blogspot.com/2018/05/google-classroom-vs-moodle.html>
- IBEC*. (2020). Obtenido de Certificación Internacional en Pedagogía y Competencias Digitales. Obtenido de Certificación Internacional en Pedagogía y Competencias Digitales.: https://ibeclearning.com/courses/course-v1:IBEC+CI101+2018_CO/courseware/fdab6ae205b941b1bbe6ae68631d102f/32
- MINEDUC*. (10 de 2016). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/EGC_contabilidad.pdf
- MINEDUC*. (10 de 2016). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/EGC_contabilidad.pdf
- MINEDUC*. (2019). *currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: ministerio de educación del Ecuador.
- MINEDUC*. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. (2016). Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/EGC_contabilidad.pdf
- Requetetic*. (2018). Obtenido de <http://www.requetetic.com/blog/que-es-google-classroom/>
- SAMPIERI, R. H. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F.
- significados*. (16 de febrero de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/pedagogia/>
- Temas para la educación*. (2009). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Zambrano, L., & Meirieu. (2013). *Filosofía de la Educación y Pedagogía*. Argentina: Brujas.

ANEXOS

Encuestas a estudiantes de los novenos años de educación Básica General De La Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio.

Preguntas Respuestas 52

ENCUESTA TIC EN LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
PROYECTO DE TESIS
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.
Encuesta dirigida a estudiantes de los novenos años de educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Savio"
Objetivo: Identificar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje

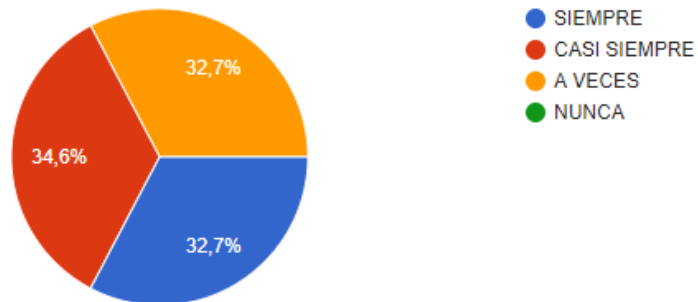
Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

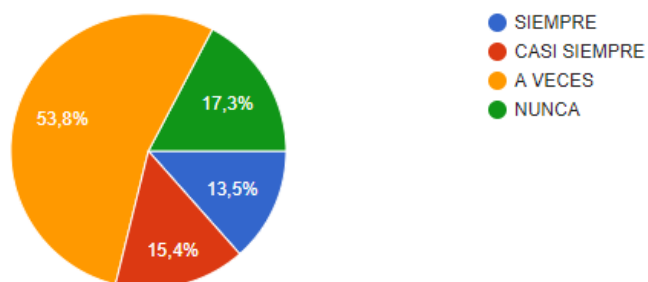
¿Considera usted que es necesario el uso de herramientas tecnológicas para motivar y mejorar el aprendizaje?

52 respuestas



¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet dentro de la institución educativa?

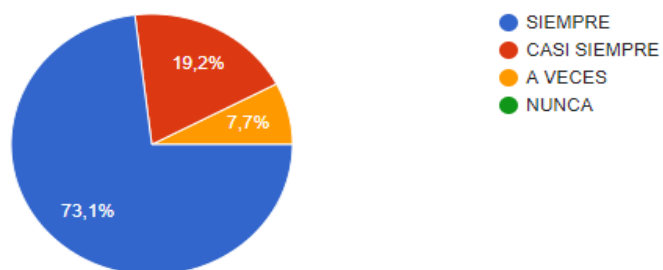
52 respuestas



v

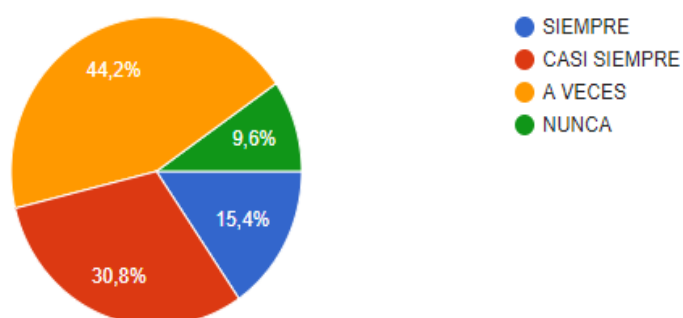
¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet en su domicilio?

52 respuestas

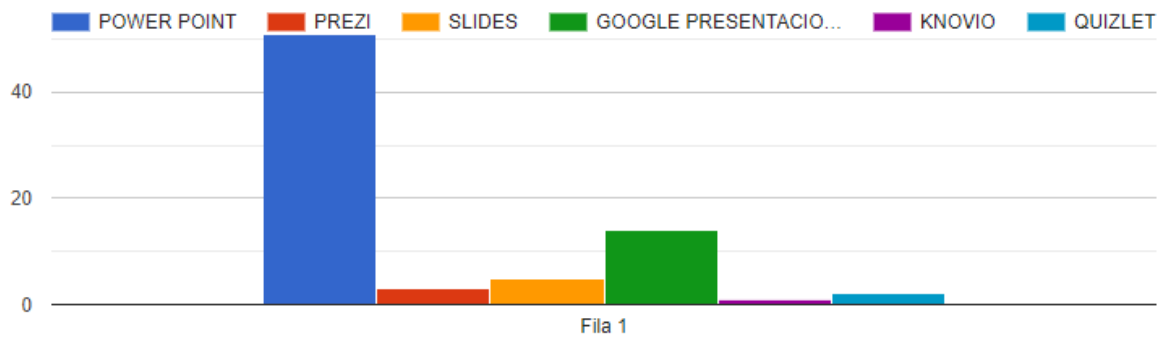


¿Considera usted que las clases impartidas todavía son tradicionalistas?

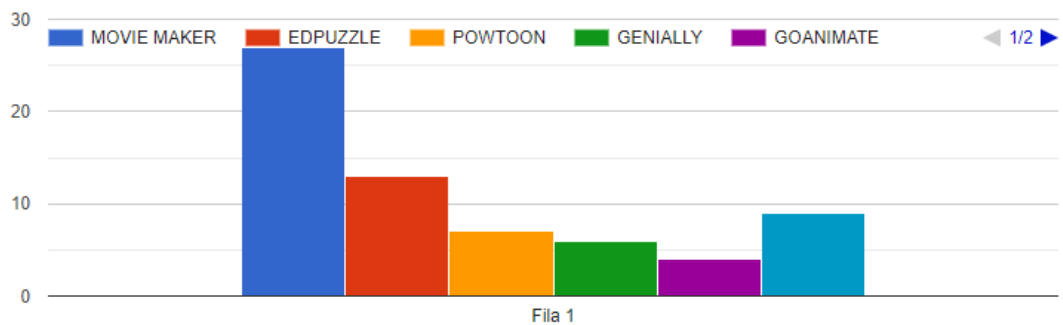
52 respuestas



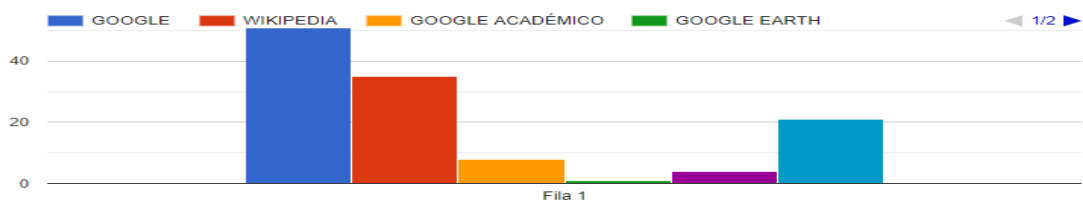
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR PRESENTACIONES O EXPOSICIONES



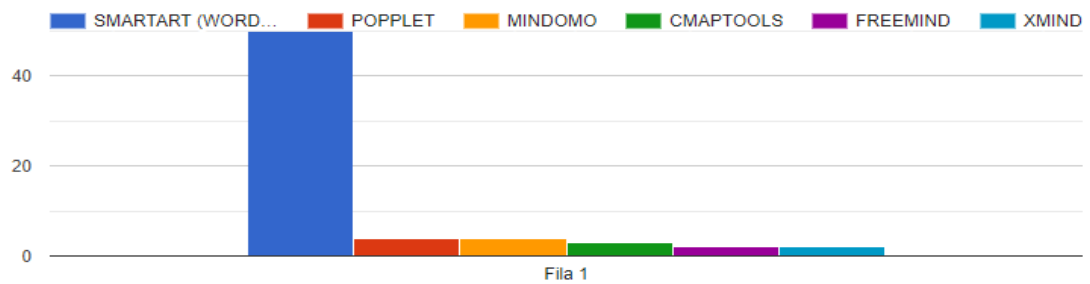
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA HACER VIDEOS DE PRESENTACIÓN



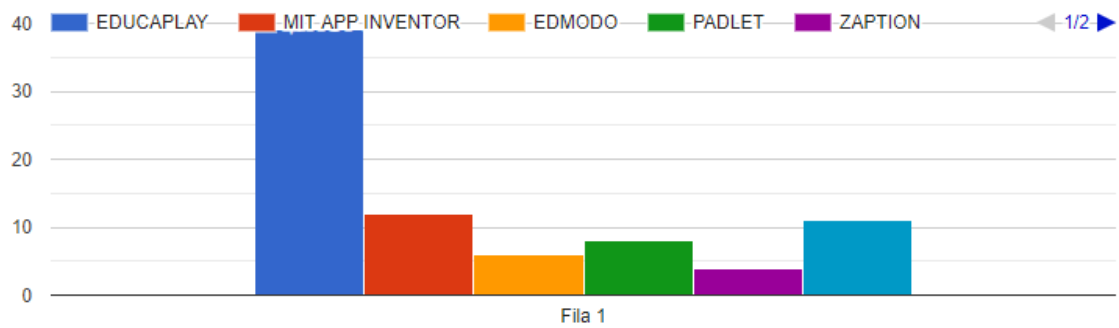
SEÑALE LOS NAVEGADORES QUE USTED UTILIZA PARA BUSCAR INFORMACIÓN Y CONSULTAS DE SUS TAREAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS



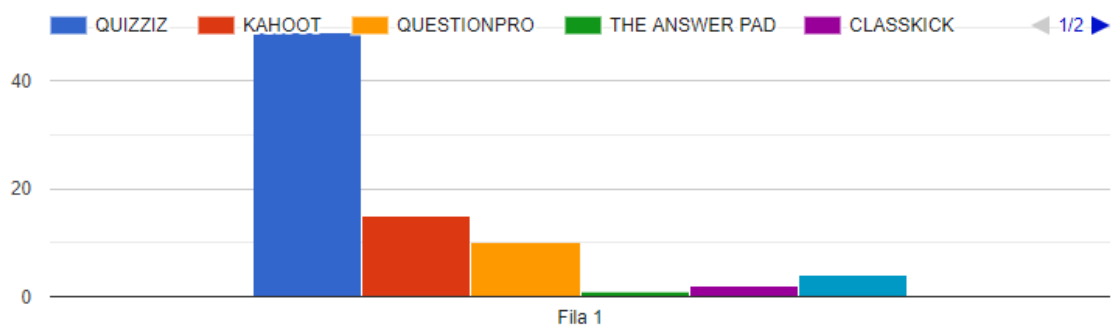
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR MAPAS CONCEPTUALES



SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SUS DOCENTES UTILIZAN PARA SU APRENDIZAJE



SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SUS DOCENTES UTILIZAN PARA SU EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN O RECUPERACIÓN



Encuestas a docentes del área de ciencias sociales de La Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio.

Preguntas Respuestas 10

ENCUESTA TIC EN LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
PROYECTO DE TESIS
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.
Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Savio"
Objetivo: Identificar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje

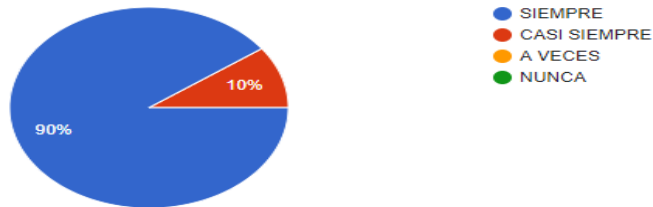
Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

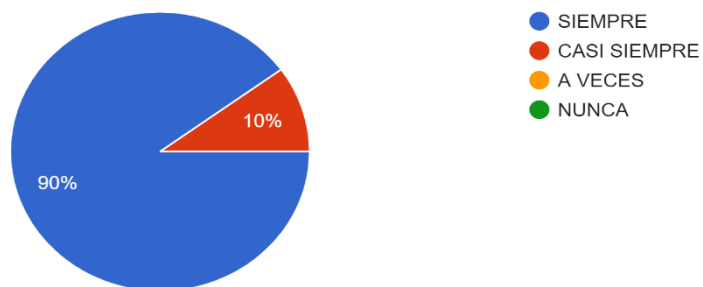
¿Considera usted que es necesario el uso de herramientas tecnológicas para motivar y mejorar el aprendizaje?

10 respuestas



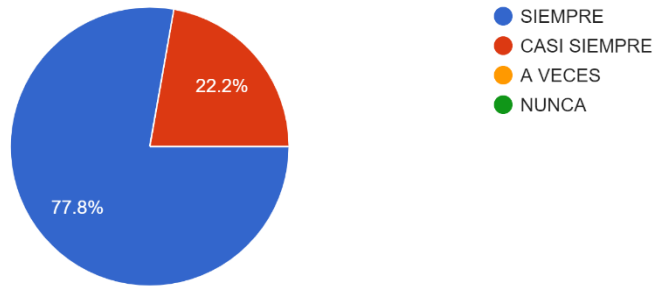
¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet dentro de la institución educativa?

10 respuestas



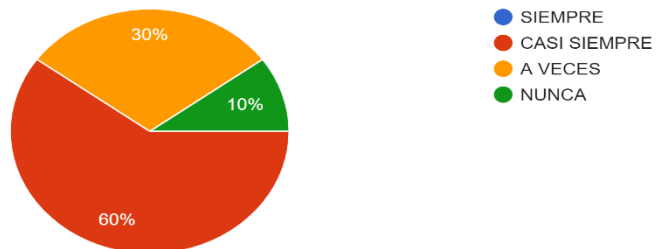
¿Con qué frecuencia tiene acceso a Internet en su domicilio?

9 respuestas

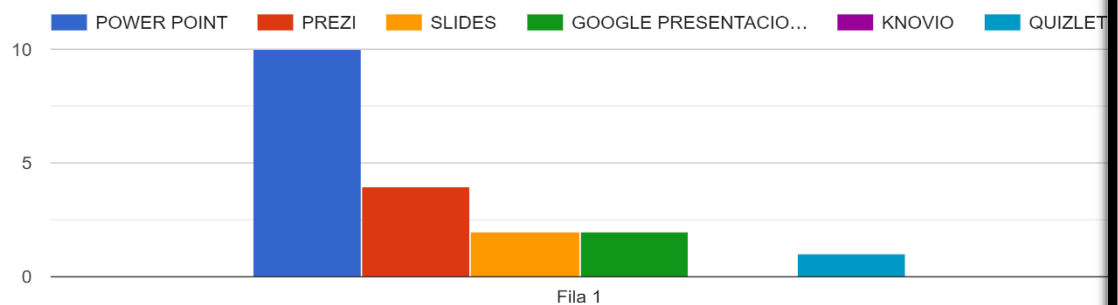


¿Considera usted que las clases impartidas todavía son tradicionalistas?

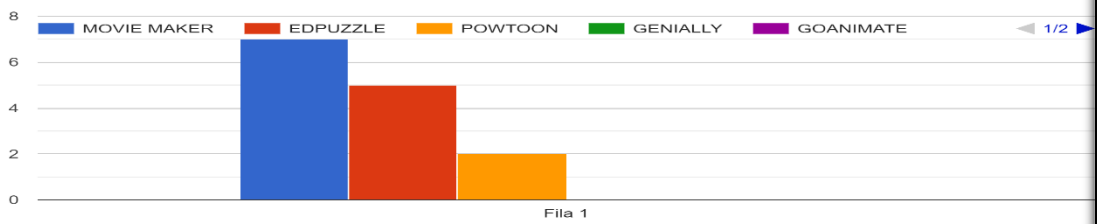
10 respuestas



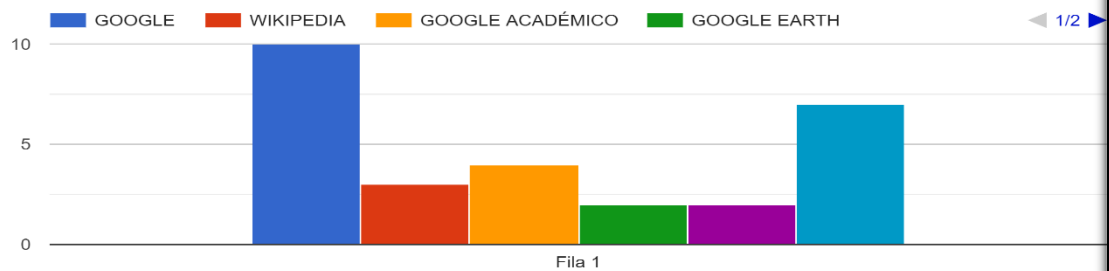
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR PRESENTACIONES O EXPOSICIONES



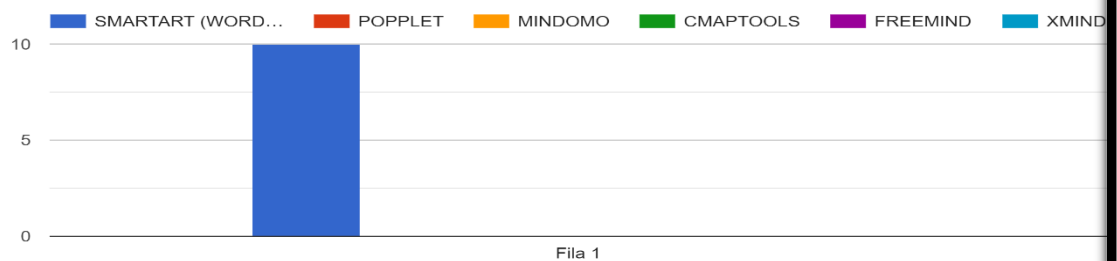
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA HACER VIDEOS DE PRESENTACIÓN



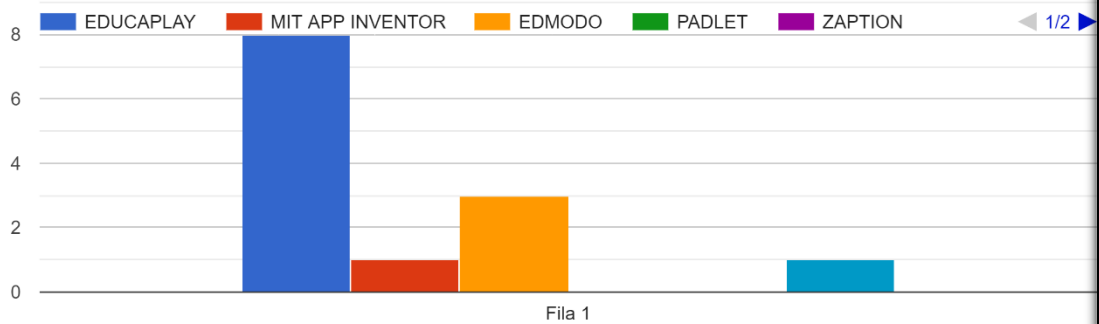
SEÑALE LOS NAVEGADORES QUE USTED UTILIZA PARA BUSCAR INFORMACIÓN Y CONSULTAS DE CONTENIDOS Y TEMAS PARA SU CLASE



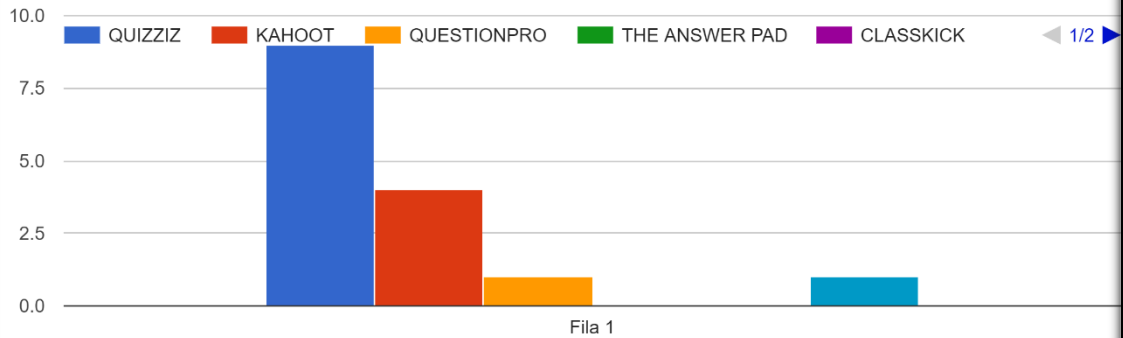
SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA REALIZAR MAPAS CONCEPTUALES



SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES



SEÑALE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE USTED UTILIZA PARA EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN O RECUPERACIÓN



Validación a expertos



Anexo:

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la Educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Docente: **MSc. Ana Lucía Quijano**

Institución educativa o lugar de trabajo: Unidad Educativa "Nicolás Guillén"

Cargo que desempeña: Docente

Experiencia docente: 12 años

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación: Tesis de Grado de Maestría en Educación Especial: Instrumentos de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales con adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE grado tres del Colegio Nacional Pomasqui.

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Lizandra Paola Andrango Quijano

Título: Entorno Virtual de Aprendizaje para estudios sociales de ~~quinto~~ ~~sexto~~ de educación básica general.

Objetivo: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Malta | Observaciones |
|---------------|-----------|-----------|-------|---------|-------|--|
| Pertinencia | X | | | | | |
| Aplicabilidad | | X | | | | Sin duda es una excelente propuesta sin embargo la aplicabilidad dependerá también de la disponibilidad de recursos tecnológicos de los estudiantes o de las instituciones educativas. |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| Novedad | X | | | | | |
| Fundamentación | X | | | | | |

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Primero hago llegar una felicitación por la propuesta innovadora y muy bien sustentada, considero que se han alcanzado a todos los actores del proceso educativo, lo importante también sería lograr una total motivación del mayor número de docentes posible y alcanzar a dar ese gran paso que significa la innovación a través del uso de las herramientas tecnológicas muy necesarias en pleno siglo.

FIRMA:

Cl. 1718535071

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la Educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Docente: **MSc. GUILLERMO FABIÁN SERRANO SERRANO**

Institución educativa o Lugar de trabajo: **UNIDAD EDUCATIVA "POLICÍA NACIONAL SUR"**

Cargo que desempeña: **VICERRECTOR**

Experiencia docente: **28 AÑOS**

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación: **Plan de Mejora Institucional escuela de Educación General Básica "Virginia Larenas"**

Autor. De una serie de cuadernos de trabajo de Primero EGB hasta segundo de BGU en Educación Cultural y Artística "Creciendo en el Arte"

Autor: Lic. Lizandra Paola Andrango Iguago

Título: **Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los novenos años de Educación Básica General**

Objetivo: **Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.**

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Observaciones |
|----------------|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| Pertinencia | X | | | | | |
| Aplicabilidad | X | | | | | |
| Novedad | X | | | | | |
| Fundamentación | X | | | | | |

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Se recomienda no se limite a un solo determinado año de EGB, si no que sea para todos los años.



FIRMA
CI. 0602190696



Anexo:

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la Educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Docente: Washington Oswaldo Pulina Barragán C.I. Nro. 0200642130.

Institución educativa o Lugar de trabajo: Universidad Central del Ecuador

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Cargo que desempeña: Docente.

Experiencia docente: 25 años.

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación:

Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales.

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Lizandra Paola Andrango Iguago.

Título: Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los novenos años de Educación Básica General

Objetivo: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Observaciones |
|----------------|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| Pertinencia | X | | | | | |
| Aplicabilidad | X | | | | | |
| Novedad | X | | | | | |
| Fundamentación | X | | | | | |

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Como sugerencia: luego de terminar este innovador proyecto se ponga al servicio de instituciones educativas locales urbanas marginales.

Atentamente:

MSc. Oswaldo Pulina



ANEXO

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterios de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Datos del Docente:

- **Nombre y Apellido:** ISSAY PATRICIA GRANADA PÉREZ
- **Título:** Lda. Comunicación Social, Especialidad Investigación, Universidad Central del Ecuador.
- **Magister en:** Perfeccionamiento del profesorado de Lengua y Literatura, Universidad de Salamina.

Lugar de trabajo:

- **Institución educativa o lugar de trabajo:** UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALIN- COCOCODO
- **Cargo que desempeña:** VICERECTORA
- **Experiencia docente:** 17 AÑOS

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación:

- **Desarrollo de Maestría y Titulo:** habilidades de comunicación oral en los estudiantes de primera de Bachillerato de La Unidad Educativa Particular La Salin.
- **Vanguardia LB, Periódico estudiantil,** Unidad Educativa La Salin
- **Del Cuñabombón, Periódico estudiantil,** Unidad Educativa Municipal Cuntumbes.

Artículo: Lic. Lidandra Paola Andrade Iguaga

Título: Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los primeros años de Educación Básica General

Objetivo: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de primeros años de la Unidad Educativa Privada Integral Domingo Savio en el año 2019-2020.

Verificar la guía atendida a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy Buena | Buena | Regular | Mala | Observaciones |
|---------------|-----------|-----------|-------|---------|------|---|
| Relevancia | x | | | | | |
| Aplicabilidad | x | | | | | Si se otorga incentivo para dar su gira de la |

| | | | | | | Observación. La innovación de las herramientas tecnológicas, bien aplicadas en la clase, vuelve al proceso significativo. |
|---------------|---|--|--|--|--|---|
| Relevancia | x | | | | | |
| Aplicabilidad | x | | | | | |

B. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

ISSAY
C.I. 1.712.284.775



Anexo:

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la Educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Docente: Dra Tatiana de los Ángeles Cajlema

Institución educativa o lugar de trabajo: Unidad Educativa Nicolás Guillén

Cargo que desempeña: Rector

Experiencia docente: 17 años

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación: Módulo de educación sexual para adolescentes

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Lizandra Paola Andrango Iguago

Título: Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los novenos años de Educación Básica General

Objetivo: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.

- I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Observaciones |
|----------------|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| Pertinencia | x | | | | | |
| Aplicabilidad | x | | | | | |
| Novedad | x | | | | | |
| Fundamentación | x | | | | | |

- II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Excelente propuesta para implementar de manera efectiva en todas las asignaturas


Dra. Tatiana Cajlema R.
C.I. 171314756-7



Anexo:

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas (profesionales de la Educación) se establecieron los siguientes requisitos:

1. Ser graduado de la de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación
5. Tener al menos una publicación relacionada con educación

Docente: MSc Oswaldo Patricio Carrera Mailla

Institución educativa o Lugar de trabajo: Universidad Central del Ecuador

Cargo que desempeña: Docente

Experiencia docente: 25 años

Investigaciones o publicaciones relacionadas con educación: Repercusiones Sociales provocadas por los levantamientos Indígenas Durante el Siglo XVIII.

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Lizandra Paola Andrango Iguago

Título: Entorno Virtual De Aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de los novenos años de Educación Básica General

Objetivo: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con uso de herramientas web 2.0 para la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de novenos años en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio en el año 2019-2020.

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

| Indicador | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Observaciones |
|----------------|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| Pertinencia | x | | | | | |
| Aplicabilidad | x | | | | | |
| Novedad | x | | | | | |
| Fundamentación | x | | | | | |

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

MSc. Patricio Carrera
CI N° 1705572079
Docente Titular UCE