



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Actividades interactivas eXelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés
Autor/a:
Ing. Diego Renato Guamán Ortega
Tutor/a:
PhD. Alfredo González Morales

Quito- Ecuador 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Alfredo González Morales portador de la C.I: 1754912614 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Actividades interactivas exelarning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés

Elaborado por: Diego Renato Guamán Ortega C.I: 1716186737, estudiante de la Maestría en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL** (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 14 de junio del 2020

Lugar y fecha

Firma

DEDICATORIA

A mi Señor Jesús al Espíritu Santo y Padre Dios por ser los motores de mi vida, por guiarme, protegerme y levantarme en todo momento. A mi familia por animarme y motivarme a seguir creciendo, a mis padres quienes siempre estuvieron ahí “incondicionales”

Aura Ortega y Andrés Guamán.

AGRADECIMIENTO

A mi DIOS por nunca dejarme solo y darme las fuerzas para no desmayar.

A la Universidad Israel por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A toda la planta de docentes a los Doctores Elfio Pérez Figueira y Marcelo Ramírez Terán y Paúl Baldeón

A mi Tutor el Doctor Alfredo González Morales quien supo dirigirme con ahínco y paciencia en este proyecto de investigación educativa.

Índice

Aprobación del tutor.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Objetivo de estudio.....	3
Justificación de la investigación.....	4
Capítulo I.....	6
Marco Teórico.....	6
1.1. Contextualización del problema científico.....	6
1.2. Investigaciones previas.....	8
1.3. Fundamentación pedagógica.....	10
1.3.1. Teoría constructivista.....	10
1.3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	10
1.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de básica.....	12
1.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en el idioma inglés.....	12
1.4. Fundamentación tecnológica.....	13
1.4.1. Teoría del conectivismo.....	13
1.4.2. Actividades interactivas.....	14
1.4.3. Exelearning.....	14
1.4.3. Web 3.0.....	16
Capítulo II.....	17
Marco metodológico y diagnóstico de necesidades.....	17
2.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	17
2.2. Población, unidades de estudio y muestra.....	17
2.3. Indicadores a diagnosticar.....	18
2.4. Métodos y técnicas a emplear.....	18
2.5. Análisis de los resultados.....	19
2.6. Regularidades del diagnóstico.....	24
Capítulo III.....	25
Actividades interactivas exelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés.....	25

3.1. Fundamentación de la propuesta.....	25
3.2. Comparativo de plataforma LMS.....	26
3.3. Simbología de términos.....	27
3.4. Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC.....	28
3.5. Presentación de la estructura de la propuesta.....	32
3.6. Recomendaciones de funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
3.7. Valoración de la propuesta.....	42
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	50

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Ingreso a plataforma desde página web.....	32
Ilustración 2 Ingreso Royal Academy.....	33
Ilustración 3 Página de Inicio.....	33
Ilustración 4 Bienvenida.....	34
Ilustración 5 Sílabo.....	34
Ilustración 6 Tabla de Simbología.....	34
Ilustración 7 Actividades Beginners.....	35
Ilustración 8 Actividades Basic.....	35
Ilustración 9 Actividades Present Simple.....	36
Ilustración 10 Actividades Repositorio.....	36
Ilustración 11 Actividades Exelearning.....	37
Ilustración 12 Actividades Mentefacto.....	37
Ilustración 13 Actividades Homework.....	38
Ilustración 14 Actividades Evaluation.....	38
Ilustración 15 Actividades Stories.....	39
Ilustración 16 Actividades Reading.....	39
Ilustración 17 Actividades Realidad Aumentada.....	40
Ilustración 18 Actividades Services.....	40
Ilustración 19 Descripción proceso metodológico.....	41
Ilustración 20 Actividades Creator.....	41

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se desarrolla en medio de un marcado déficit de comprensión del idioma inglés y la necesidad de mejorar la destreza de la escritura de esta lengua extranjera en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela Alejandro Cárdenas, el poco conocimiento y la falta de uso de nuevas tecnologías, hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea obsoleto y anticuado. El objetivo de la investigación es optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés a través de la implementación de actividades interactivas apoyándose de la herramienta exelearning y la web 3.0. Manejando un enfoque mixto, cuantitativo debido a que accede a recoger datos numéricos y procedimientos estadísticos, cualitativo al tratar de entender la realidad circundante de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés dentro de la institución. Un gran porcentaje de los estudiantes considera que el inglés es importante para su formación y que fusionado con herramientas tecnológicas lograrían que la materia se vuelva más atractiva para seguir aprendiendo, logrando que los educandos del sub nivel medio alcancen el conocimiento esperado. Además de convertir al docente en facilitador del conocimiento, permitiendo que el aprendizaje del estudiante sea autentico y activo manejando una teoría constructivista. Finalmente, la propuesta fue sometida a una valoración de usuarios, analizando las posibles ventajas y fortalezas que la propuesta pueda aportar a la cátedra de idioma extranjero mención inglés.

Palabras Clave: Actividades interactivas, enseñanza aprendizaje, web 3.0, inglés, TIC

ABSTRACT

This research project is developed in the midst of a marked deficit of understanding of the English language and the need to improve the writing skills of this foreign language in the students of the sub-intermediate level of the Alejandro Cárdenas School, little knowledge and lack of use of new technologies, make the teaching-learning process obsolete and outdated. The objective of the research is to optimize the teaching and learning of writing in the English language through the implementation of interactive activities using the exelarning tool and Web 3.0. Using a mixed, quantitative approach, because it agrees to collect numerical data and statistical procedures, qualitative when trying to understand the surrounding reality of teaching English language learning within the institution. A large percentage of students consider that English is important for their training and that fused with technological tools would make the subject more attractive to continue learning, achieving that the students of the sub-intermediate level achieve the expected knowledge. In addition to turning the teacher into a facilitator of knowledge, allowing the student's learning to be authentic and active, handling a constructivist theory. Finally, the proposal was submitted to an evaluation by the users of the area, analyzing the possible advantages and strengths that the proposal can bring to the chair of the foreign language with an English mention.

Keywords: Interactive activities, teaching-learning, web 3.0, English, ICT

Introducción

Es indiscutible que la globalización y las nuevas tecnologías han permitido que cualquier barrera o desventaja por aprender o enseñar sea reducida a su máxima expresión. Sin embargo, no es la realidad de muchas naciones. La UNESCO en su encuentro mundial sobre la Educación en el año 2000, promueve aprovechar las TIC en el sistema educativo, buscando acortar la brecha entre el conocimiento y el estudiante, volviéndose más que en una necesidad un derecho.

La educación se está innovando y en la materia de lengua extranjera no es la excepción, cada país latinoamericano busca su propia estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje de esta asignatura, a pesar que el español y el inglés están estrechamente relacionados debido a que pertenecen a la misma familia de lenguas indoeuropeas, sigue siendo aún difícil de aprenderla.

El Ministerio de Educación del Ecuador incorporó a más de setecientos docentes angloparlantes a partir del año 2016, acompañado del acuerdo que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés. Según el MinEduc, con esto se busca que el estudiante al finalizar bachillerato alcance un nivel B1 de acuerdo al marco común europeo, lo que significa que es capaz de leer y escribir sin dificultad (Castro, 2016, p.7) *Educación Bilingüe*, El telégrafo.

El Ministerio de Educación (2020), acuerda:

El Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa. Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional.

La nueva reforma se tomo debido a que en un tiempo atrás se decidió retirar de la malla curricular la asignatura de lengua extranjera. En dicho tiempo se le tomo como una materia optativa, pero con el pasar del tiempo los resultados no fueron favorables. La falta de esta asignatura retrasó el avance en el dominio del idioma inglés. Los estudiantes de niveles

superiores se encontraron con un marcado déficit de conocimientos de la lengua extranjera entre ellos la escritura.

Al escribir (writing) se fortalece la práctica oral, porque se debe estar consciente de la utilización de la gramática, vocabulario que permiten transmitir ideas y establecer una comunicación efectiva con otras personas de manera escrita. Además, ayuda a la oralidad al asociar palabras y frases. Cuando se puede escribir una frase de forma correcta y es entendible se está logrando desarrollar una comunicación firme.

El presente proyecto de investigación se desarrolla en la escuela Alejandro Cárdenas con los estudiantes de sub nivel medio, de la Parroquia Centro Histórico del Distrito Metropolitano de Quito. En este lugar han surgido varios problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. En la actualidad, el parque tecnológico con que cuenta la escuela está descuidado, pues sus máquinas están sin mantenimiento, esto provoca que la tecnología en vez de convertirse en una aliada, se vuelva una barrera más para el aprendizaje en las diferentes materias, incluida la de lengua extranjera. Hay que mencionar que el internet que se posee solo funciona en diferentes horarios y diferentes lugares.

La institución se encuentra rezagada en relación con las metodologías contemporáneas que se están utilizando en la actualidad en la rama de inglés. Además, de no interactuar con materiales multimedia, usando posibles herramientas tecnológicas que permitan al docente organizar actividades interactivas en que todos los alumnos puedan practicar una lengua de modo dinámico y didáctico. Por otra parte los profesores de esta materia no se han ido capacitando continuamente en la rama, la mayoría de las formaciones que reciben por parte de las autoridades son sobre otros saberes que no inciden en la materia. Esto ha ocasionado que la temática de la clase se vuelva rutinaria y tediosa.

Las autoridades, en su afán de mejorar estos aspectos, han implementado nuevos estándares para los profesores de inglés exigiéndoles que los mismos posean un título internacional B2, con el fin de mejorar la calidad educativa, aun así la parte interactiva y el uso de las TIC han quedado de lado, dejando un vacío insatisfecho donde el docente de inglés no llega a enseñar utilizando las nuevas tecnologías las mismas que son muy importantes, según Bill Gates (2000): “las TIC pueden tener un importante papel en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje” (p. s/n).

Además, el poco o nulo conocimiento de cómo las TIC funcionan por parte de la comunidad educativa, ha dificultado el uso de nuevas tecnologías en la práctica docente de la Institución, lastimosamente esto ha creado una brecha digital. Y de las pocas herramientas que se tienen, no se les da un correcto uso. Esta situación llevó al autor de la presente investigación a plantearse el problema: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés, utilizando las TIC en el sub nivel medio de la Escuela Alejandro Cárdenas de la ciudad de Quito en el año 2020?

Objeto de estudio

Enseñanza - aprendizaje de la escritura del idioma inglés

Objeto General

Desarrollar actividades tecnológicas exeelearning y web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes de sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas” del año 2020.

Objetivos específicos

1. Identificar la realidad actual de los estudiantes, la metodología y los instrumentos tecnológicos que se usan al momento de enseñar el idioma inglés en los estudiantes de sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”.
2. Diseñar actividades interactivas con base en el exeelearning y la web 3.0, que sirven como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la escritura del idioma inglés.
3. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente las actividades interactivas que mejoren la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”.
4. Valorar a través de criterio de usuarios la utilidad práctica de las actividades interactivas propuestas para optimizar la escritura del idioma inglés en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”.

Preguntas científicas

1. ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sub nivel medio de la escuela Alejandro Cárdenas?

2. ¿Qué actividades interactivas ayudan a mejorar el aprendizaje de la escritura del idioma inglés como lengua extranjera mediante el uso de las Tic en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”?
3. ¿Cuáles son las referencias que fundamentan el exeelearning y la web 3.0 como herramienta para la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”?
4. ¿Cuál es el resultado mediante la valoración de usuario sobre las actividades en exeelearning y la web 3.0 como herramienta de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”?

Justificación de la investigación

La presente investigación se prescribe al paradigma mixto debido a que emplea el enfoque cuantitativo que se vale de métodos empíricos y el cualitativo que se fundamenta en el uso de métodos lógicos. La utilidad que aporta este proyecto satisface su realización, ya que su impacto innovador en el campo de la educación ha sido de manera positiva, logrando que las autoridades de turno tomen en cuenta que estas actividades tecnológicas eXelearning y web 3.0 consiguen que el área de lengua extranjera mejore la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, permitiendo además que las TIC desempeñen un papel determinante en la educación.

Como Williams (2005) afirma que: “el futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por como los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo” (p. s/n). Las actividades tecnológicas ayudo a corto, mediano y largo plazo a fortalecer el aprendizaje infundido en clase, saliendo de lo convencional.

El estudiante logro ser el actor principal de su educación y el docente se convirtió en el facilitador del conocimiento, llegando estos a ser los beneficiarios directos de la propuesta investigada.

El presente proyecto quedó estructurado de la siguiente forma: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordó el marco teórico, el mismo que soportó la investigación y está construido con conceptos relevantes que se manejaron dentro del proceso.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, donde se presentó la concepción y los detalles de procedimientos metodológicos y técnicos aplicados a lo largo del trabajo.

En el tercer capítulo se estructuró la propuesta consistente en desarrollar actividades interactivas exelearning y web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes de sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas” del año 2020.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1 Contextualización del problema científico

Alrededor del mundo se estima que existen 7000 idiomas, esto quiere decir que existe una diversidad lingüística y cultural. Entre los más hablados se encuentra el mandarín, español y el inglés, este último que a pesar de no ser el primero, es el lenguaje oficial de más países en el mundo. Además, se conoce que un considerable porcentaje de la población mundial habla más de una lengua, es decir que es bilingüe o en algunos casos hasta multilingüe. Según Brown y Ogilvie (2006) manifiestan que: “uno de cada tres individuos usa dos lenguas a diario” (p.1). Para Crystal (1997): “dos tercios de los niños en todo el mundo crecen en un entorno bilingüe” (p.17).

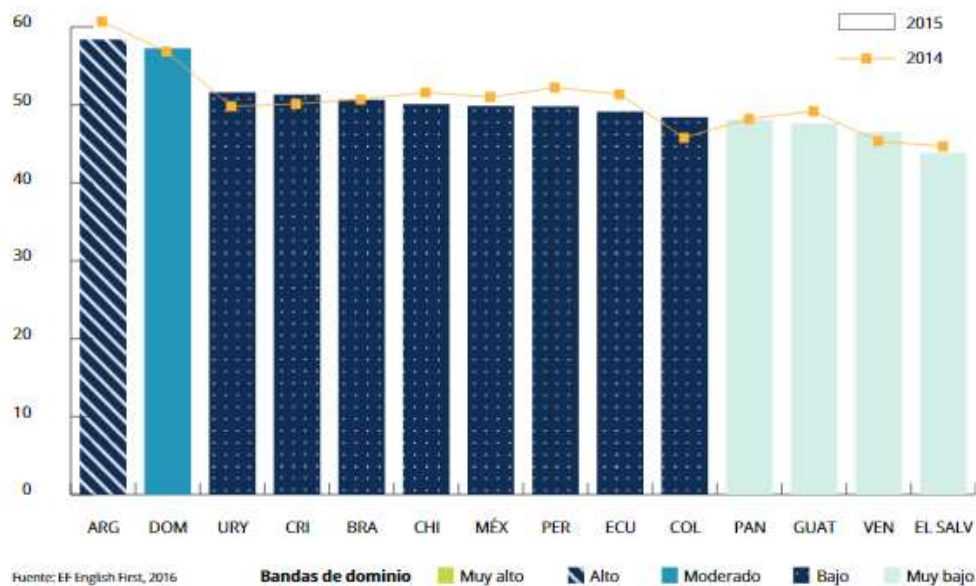
Entre las competencias de la UNESCO están la búsqueda de mejorar la calidad de la educación del idioma extranjero y contribuir al fomento de una cultura mediante la difusión de materiales pedagógicos. Sin embargo, cuánto cuesta aprender o enseñar este idioma en un mundo globalizado. Las TIC han sido un gran aliado al momento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. El organismo internacional conocido como el marco Común Europeo, es aquella entidad que mide o certifica el dominio de un segundo idioma, determinando el nivel de conocimiento del habla inglesa, donde Europa y Asia se ubican por arriba del promedio mundial mostrando un mejor desempeño al momento de enseñar este idioma .

América Latina por el contrario se encuentra por debajo del promedio mundial en el EF English First English Proficiency Index, mostrando un desempeño de 3.8 puntos por debajo del promedio mundial. Al parecer cuando se habla de países latinoamericanos (Grafico 1). Argentina se encuentra con un alto puntaje de dominio del idioma, logrando dominar varias habilidades. Hacer una presentación en el trabajo, entender programas de televisión y leer el periódico muestran el dominio de un idioma (EF English First, 2016).

Según uno de los escalafones mundiales más altos para la evaluación del inglés English Proficiency Index, Ecuador se ubicó en el puesto 55 de 80 países que fueron evaluados. Según el director académico de EF Giorgio (2017) afirma que: “el dominio de este idioma se relaciona con una mejora económica, es decir, los profesionales que lo hablan y

escriben son más competitivos en el ámbito laboral, lo cual les permite tener mejores salarios”. (p. s/n.)

Grafico 1: Dominio del inglés en América Latina (2014 - 2015)



Aun con este precedente las autoridades no han modificado la malla curricular del Ministerio de Educación, según acuerdo n.- MINEDUC-ME- 2016-00020-A y acuerdo n.- MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, detallan dedicar pocas horas al idioma inglés. En la preparatoria se deben cumplir dos horas a la semana, mientras que el sub nivel elemental y medio deben cumplir al menos tres, lo cual muestra el poco protagonismo que se le da a la materia en años inferiores, el mismo que no cuenta con apoyo tecnológico necesario para poder mejorar el dominio de este idioma extranjero.

En la escuela Alejandro Cárdenas no es la excepción, la medida de tomar pocas horas para dictar la materia y la falta de acompañamiento de las TIC al docente en un mundo globalizado y tecnológico, hacen que se pierda la oportunidad de ayudar al estudiante a mejorar. Por otro parte, se encuentra que varios estudiantes poseen problemas de aprendizaje con respecto a la materia, existiendo dificultades con desarrollar la destreza de la escritura de la lengua extranjera. A esto hay que agregar que los alumnos no tienen tanto interés en aprender de la forma tradicional, muchos de ellos sintiéndose desmotivados por la metodología y recursos que se utilizan para dictar las clases.

1.2. Investigaciones previas

Históricamente se han planteado diferentes teorías, métodos con los cuales se debería enseñar el idioma inglés, algunos de estos pueden ser correctos u otros universales, según Nunan (1991): “aún está por crearse el método que sea incapaz de enseñarle nada a nadie” (p.234).

En el año 2018, Paulina Meneses de la Universidad Tecnológica Israel, Ecuador, publicó para la obtención del grado de Maestría el tema “Guía de enseñanza y aprendizaje de Inglés II utilizando la herramienta exelearning y la Web 2.0”. Su objetivo consistió en cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una guía, llegando a la conclusión que se puede alcanzar un aprendizaje significativo a través de las TIC. Además, las herramientas exelearning permitieron que el estudiante se convierta en actor activo de su propio aprendizaje y desarrollen las destrezas como el listening, reading, grammar y vocabulario. Por otro lado, recomienda incentivar al docente a la utilización de herramientas tecnológicas dentro de la cátedra, logrando estimular al estudiante con la finalidad de obtener resultados inmejorables.

En el año 2018, Romo de la Universidad Católica, Ecuador, realizó un trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría titulado: “Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés”. Tuvo como objetivo desarrollar recursos didácticos para que los estudiantes mejoren la destreza escrita del idioma inglés. Una vez realizada la investigación llegó a la conclusión que el problema se presenta desde el dominio del idioma materno - español. Entre sus recomendaciones insta en que se debe planificar actividades interesantes con recursos didácticos tecnológicos y convencionales atractivos creando un ambiente positivo de aprendizaje.

Según Vygotsky (1995): “el éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera es contingente de un cierto grado de madurez en la nativa” (p. 149). El estudiante puede trasladar al nuevo lenguaje el sistema de significados que ya domina, algo que lo corroboran desde los años 70, los trabajos de Pit Corder, Selinker y Krashen basados en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma tomando como punto de referencia la adquisición de la lengua materna.

En el año 2020, Ligia Llumiquinga de la Universidad Tecnológica Israel, Ecuador, realizó un trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría titulado: “Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo”. Su objetivo consistió en desarrollar contenido con herramientas web 2.0 para el desarrollo de la producción escrita del idioma Inglés en estudiantes de quinto grado de educación media. Evidenciando la necesidad de usar nuevas estrategias y tendencias actuales para poder alcanzar el objetivo de clase. Llegando a la conclusión que la utilización de herramientas exelearning favorecen la producción escrita del idioma inglés. La autora brinda varias recomendaciones pedagógicas y la importancia de incorporar las TIC en las clases como proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés.

En el año 2018, López de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, realizó un trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría en Ciencias de la Educación titulado: “Implementación de una guía didáctica enfocada en el aprendizaje basado en proyectos para elevar la destreza escrita.” Su objetivo consistió en implementar una guía para desarrollar la destreza escrita de los estudiantes del subnivel medio. Una vez realizada la investigación el autor concluyó que la didáctica debe estar acompañada de un componente tecnológico que enriquezca el acompañamiento al estudiante. El autor recomienda que para desarrollar esta destreza escrita se debe tomar en cuenta las actividades centradas en los estudiantes tales como aprendizaje cooperativo, presentaciones, experimentos. Además, el docente debe estar en constante innovación, capacitándose en las últimas tendencias educativas.

De acuerdo a los trabajos revisados se puede concluir que existe la necesidad de que el docente incorpore herramientas tecnológicas en la cátedra de inglés. El uso de las TIC tiene un impacto positivo en la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma extranjero, permitiendo que los educandos se sientan más atraídos a la materia. Además, se recomienda diseñar actividades interactivas centradas en el estudiante, utilizando herramientas convencionales que sean atractivas, creando un ambiente positivo de aprendizaje que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Fundamentación pedagógica

1.3.1. Teoría constructivista

La presente investigación se fundamentó bajo la teoría constructivista la cual es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de su propio conocimiento, postula la necesidad de facilitarle al estudiante las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo, en esencia, no es una simple copia de lo que ya existe, sino de un proceso donde la información recibida es descifrada e interpretada por el educando. Así la mente va construyendo modelos explicativos, de forma que se conoce la realidad (Serrano y Pons, 2011).

El constructivismo no es una copia de la realidad sino la construcción del ser humano, esta construcción se basa en conocimientos previos. Busca que el educando aprenda a aprender, fomentando la construcción de conocimiento nuevo. Para Piaget el conocimiento se construye partiendo desde la interacción del medio, es decir cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Reátegui (1996) considera al constructivismo:

Un movimiento pedagógico contemporáneo el mismo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora o procesa sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones (pp.219-221).

1.3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje está condicionado por varios factores, esos pueden ser sociales, económicos y culturales, dichos factores no solo inciden al educando sino al educador, para que el proceso de enseñanza aprendizaje bajo un componente teórico constructivista tenga efecto, el docente debe abandonar la idea de que solo él posee el conocimiento. Ortiz (2015) afirma que:

Si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la

construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia (pp.9-10).

Los elementos que se revisan deben ser significativos, que aportan información al estudiante, los mismos que se integran al conocimiento previo, alcanzando conocimientos óptimos de aprendizaje, todo esto con el fin de lograr los objetivos de estudio.

Todos estos elementos tales como objetivos, contenidos, metodología, técnicas, recursos y la evaluación, son tomados del currículo nacional del Ministerio de Educación y de la institución educativa Alejandro Cárdenas. Los mismos que están amparados bajo una teoría de aprendizaje constructivista, cuyo proceso de aprendizaje ha sido útil para la formación de la niñez y juventud, logrando que el estudiante se convierta en un aprendiz activo, que organiza vivamente la nueva información con la ya existente.

Según Saldarriaga (2016): “en sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultando de la interacción de los factores cognitivos y sociales” (p.130). Además, el desarrollo cognitivo se inicia con un conflicto, el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de adquisición de respuestas.

Además, se optó por la teoría socio-cognitiva de Lev Vygotsky, debido a que se utiliza en la institución educativa y además se concentra en el aprendizaje humano, el cual explica que las personas aprenden unas de otras por observación, imitación y modelado. Las fuentes son observar o escuchar a modelos en humanos o no humanos, símbolos, en medios electrónicos o impresos.

Según Ormrod (2005): “las personas podemos aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones” (p. s/n). Optar por este tipo de teoría y aplicarlo a la materia de inglés, busca que el educando aprenda numerosas capacidades académicas como la lectura y la escritura a través de la imitación de lo que realizan sus profesores. La mayor parte del aprendizaje no se basa en ensayo y error, sino en la observación de la conducta de otras personas “los modelos”. La experiencia personal de un estudiante puede reunirse con los factores determinantes del comportamiento y con los factores ambientales.

1.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de básica

El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica está fundamentada en las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Se pretende que el alumno sea un ente activo, apoyándose del conocimiento previo para comprender nuevas situaciones, con el fin de que el educando pueda realizar diferentes operaciones acorde a su edad, las cuales son:

- Operaciones concretas (7 – 12 años) Operaciones mentales simples como la reversibilidad.
- Operaciones formales (12 años - adultez) Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

Los estudiantes del sub nivel medio están entre los nueve y doce años, por lo que se pueden utilizar operaciones concretas y formales. Según Piaget (1969): “los niños tienen una comprensión real de lo que solo inventan para sí mismos, y cada vez que tratamos de enseñarles algo demasiado rápido, nosotros les impedimos reinventarse a ellos mismos” (p. s/n). Según la propuesta pedagógica de la escuela Alejandro Cárdenas (2018): “la institución educativa está encaminada a la formación integral del estudiante, tomando en cuenta la diversidad, necesidades e intereses individuales, colectivos y ritmo de aprendizaje” (p. 22).

1.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en el idioma inglés

La escritura del idioma inglés tiene un lugar significativo dentro de la comunicación, para desarrollar esta destreza se debe aprender la gramática inglesa, cómo funciona y cuáles son sus reglas gramaticales básicas. Esta habilidad comunicativa se compone por varios procesos. Según González (2019): “integra procesos mentales, lingüísticos, y estilísticos complejos, en cuya interrelación descansa la efectividad de la comunicación en el código escrito” (p. s/n).

El proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés parte donde el docente puede proporcionar estrategias y técnicas constructivistas como peldaños que faciliten al estudiante a construir el conocimiento y significados, además de poder intercambiar ideas y experiencias de aprendizaje. En séptimo año los estudiantes son capaces de desarrollar textos cortos usando un vocabulario más complejo, logrando identificar estructuras gramaticales propias del idioma inglés.

Díaz y Hernández (1998) proponen: “una serie de estrategias para la dinámica de la enseñanza inglesa, entre las cuales figuran: la elaboración de resúmenes, analogías, preguntas intercaladas y uso de estructuras textuales, en este mismo orden de ideas” (p. s/n). Por otra parte, se menciona el uso de varias herramientas constructivistas en la enseñanza aprendizaje tales como mapas conceptuales, diagramas de Venn, portafolios.

1.4. Fundamentación tecnológica

1.4.1. Teoría del conectivismo

Las últimas tendencias en innovación educativa han logrado abrir puertas a diferentes tipos de teorías como el conectivismo, esta teoría se la realiza al construir redes de conocimiento con ayuda de las TIC, el aprendizaje ocurre por las diferentes conexiones.

Esta se base en la combinación de la teoría metodológica constructivista y la teoría cognitiva, las mismas que fusionadas son importantes para el nuevo aprendizaje de esta era digital. Esta teoría del aprendizaje para la era digital basada en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, explica el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente se vive, comunica y aprende.

Entre sus características principales son:

- Permite discutir y diversificar el aprendizaje.
- Permite desarrollar un conocimiento externo.
- Se enfoca en la definición de aprendizaje.
- Facilita el aprendizaje.
- Promueve la búsqueda de conocimiento.
- Continuidad al aprendizaje.
- Establece conexiones.
- Actualizaciones.

Entre las ventajas de esta teoría es el aprendizaje cooperativo, minimizando el tiempo, permitiendo la interdisciplinariedad y alfabetización digital constante. Logrando que la educación no sea de forma individual, sino que el docente ayuda a los estudiantes a construir sus propios entornos personales de aprendizaje que les permite conectarse a redes.

1.4.2. Actividades interactivas

Las actividades tecnológicas son diseños didácticos que cumplen con varios aspectos como creatividad, organización, planificación y reflexión. Ayudan a desarrollar capacidades vitales en el crecimiento de los niños, aprovechan de un 30% o más las capacidades del cerebro utilizando el razonamiento lógico, las nuevas tecnologías permiten fomentar la creatividad en los niños a través de herramientas tan sencillas como un ordenador, teclado o una pantalla. Las actividades interactivas logran un aprendizaje ubicuo, donde se puede utilizar computadores de escritorio o portátiles. También, logran un aprendizaje web 4.0 que no es más que aprender a través de un smartphone y tablets.

Tal como Quintana (2015) plantea: “las actividades tecnológicas corresponden a las unidades de trabajo didáctico diseñadas por docentes o equipos de profesores” (p. s/n.). El objetivo de estas herramientas es desarrollar actividades y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, algunas de estas se detallan a continuación:

- Quizlet
- YouTube
- PDF
- Audios
- Google
- Forms
- Google Classroom
- Kahoot
- Powtoon
- Edpuzzle
- Blogger
- Cmaps
- Goconquer
- Códigos QR
- Realidad Aumentada

1.4.3. Exelearning

Actualmente, se empiezan a utilizar nuevas herramientas tecnológicas tales como webs, blogs, redes entre otras, todas estas enfocadas en beneficios de la educación. Para la presente investigación se ha utilizado el LMS eXelearning, la cual se puede utilizar a favor de la enseñanza aprendizaje. En el 2013 se convirtió en una aplicación web, el mismo que puede valerse de cualquier navegador, y ha logrado acortar el abismo que había entre el maestro y las TIC evitando lo que según López (2003) afirma:

La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas. (pp. 20-21).

Esta plataforma minimiza este desfase que existe en la actualidad en las escuelas fiscales. Entre las principales características o ventajas que se puede encontrar de este LMS (Learning Management System) son:

- Desarrollo de contenidos reutilizables. (materiales de enseñanza – aprendizaje)
- Mejor interfaz de contenidos didácticos estandarizados.
- Uso de un formato XML abierto. (permite incluir en sus páginas diferentes contenidos multimedia)
- Es amigable al momento de utilizarla.(no se debe poseer conocimientos de programación para crear contenido)

1.4.4. Web 3.0

La Web 3.0 facilita la accesibilidad de las personas a la información, sin depender de qué dispositivo use para el acceso a ella, una web con la que interactuar para conseguir resultados más allá del hecho de compartir "información", que esta información sea compartida por cada persona de una forma intangible y que sea de provecho para ella y sus necesidades en cada circunstancia.

Según, Majó (2003): “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías producen un cambio en el entorno” (p. s/n.). La web 3.0 permite trabajar en equipo o de manera individual, permitiendo que se pueda encontrar todo en un mismo lugar utilizando cualquier dispositivo como computador, tablet o smartphone.

Con todo lo descrito anteriormente, la escuela tradicional se va quedando rezagada y ya no basta con solo capacitar a docentes y reformar currículos. Es necesario explorar nuevos caminos, métodos y metodologías. El implementar actividades interactivas con base en el eXelearning y la web 3.0 facilitan y ayudan al aprendizaje de la escritura del idioma inglés, permitiendo que se pueda aprender en cualquier lugar y en cualquier momento es decir un aprendizaje ubicuo. Además, logrando que las clases sean dinámicas e interactivas, consiguiendo que el educando se mantenga activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

La siguiente investigación se ubica en el enfoque mixto utilizando los métodos cuantitativo y cualitativo. Según González, Gallardo y del Pozo (2016) afirman que:

El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y la subjetiva coexisten en la vida y por lo tanto también pueden coexistir en la investigación científica, con lo que se logra una aprehensión más completa del objeto de estudio (p.58).

Es cuantitativa debido que accede a recoger datos numéricos, valiéndose de técnicas como la encuesta y así mediante procedimientos estadísticos obtener resultados. Cualitativa que es más subjetiva que sigue una lógica inductiva, trata de entender la realidad circundante, utilizando la técnica de la entrevista para conocer experiencias y del porqué de las cosas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

2.2. Población, unidades de estudio y muestra

La población son los estudiantes del sub nivel medio y la docente que dicta la cátedra de lengua extranjera mención inglés de la escuela “Alejandro Cárdenas”, según Chávez (2007) señala que: “la población consiste en el universo sobre el cual se pretenden generalizar los resultados y está constituida por características o estratos para distinguir los sujetos unos de otros” (p. 27).

Las unidades de estudio es decir los objetos de la presente investigación son la docente de la asignatura de lengua extranjera y los estudiantes de 7mo año del sub nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”.

Según González et al. (2016): “la muestra es el conjunto extraído de la población a partir de un procedimiento específico” (p. 134). Por lo que la muestra al azar fue de 60 estudiantes tomada de los 3 paralelos de 7mo año del sub nivel medio de la institución educativa.

La muestra intencional se aplicó a la docente del sub-nivel elemental del área de inglés de la escuela “Alejandro Cárdenas” por las siguientes razones:

- a) Por su preparación a nivel nacional en el idioma inglés.
- b) Por su larga experiencia en la enseñanza del idioma extranjero.
- c) Por tener interés en la presente investigación.

2.3. Indicadores a diagnosticar

- a) Organizar clases de inglés.
- b) Prepara su material de trabajo para impartirlo con los estudiantes.
- c) Importancia de herramientas virtuales para aplicar a la clase
- d) Interés por seguir capacitándose en las TIC.
- e) Valoración de la enseñanza del docente a través de la metodología que utiliza el estudiante.
- f) Aplicación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- g) Utilización de artefactos electrónicos como computador u otro dispositivo electrónico.
- h) Mejorar la calidad de la enseñanza del idioma

2.4. Métodos y técnicas a emplear

Método/Técnica	¿A quién se aplica?	Objetivo	Indicadores
Entrevista Estructurada o Estandarizada	Docente del idioma de inglés	El propósito definido es conocer cuáles son sus métodos y la importancia que le da a las TIC para desarrollar sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar clases de inglés. • Prepara su material de trabajo para impartirlo con los estudiantes. • Importancia de herramientas virtuales para aplicar a la clase • Interés por seguir capacitándose en las TIC.
Encuesta	Estudiantes	Adquirir información clara y precisa, acerca del objeto a investigar, del cómo optimizar el aprendizaje de la	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la enseñanza del docente a través de la metodología que utiliza el estudiante. • Aplicación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

		escritura del idioma inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de artefactos electrónicos como computador u otro dispositivo electrónico. • Mejorar la calidad de la enseñanza del idioma.
--	--	---	--

2.5 Análisis de los resultados

Una vez aplicada los métodos y técnicas en la docente y los estudiantes se obtuvo los siguientes datos:

Resultado de la entrevista al docente del área de inglés (Anexo No. 1)

1. ¿De qué manera organiza y prepara sus clases de inglés?

El docente por lo general busca el título de la clase que va a dar y lo organiza en su agenda, la información la obtiene de libros, no la busca en internet. Utiliza un esquema personal para no perderse lo que está enseñando.

2. ¿Considera que la metodología utilizada en la clase de inglés es suficiente para enseñar la asignatura de inglés?

Afirma que no es suficiente que se necesita de otras estrategias, debido a que hay diferentes estudiantes con necesidades especiales, además que hace falta la colaboración de los padres de familia.

3. ¿Son interactivas las clases que usted dicta?

La docente asevera que no, solamente se basa en el libro y las mímicas labor de la “Old School”.

4. ¿Mencione alguna de las herramientas virtuales que utiliza para enseñar el idioma inglés?

La docente no utiliza ninguna herramienta, afirma que los estudiantes son de un estrato social económico bajo y por eso no ha intentado hacerlo.

5. ¿Cree que es importante recibir capacitaciones acerca de las TIC?

Si le gustaría, pero talvez no importaría mucho debido a que en la escuela no hay recursos físicos es decir infraestructura.

Resultado de la encuesta a los estudiantes (Anexo No. 2)

1.- ¿Considera que la clase de inglés es importante para su formación en el futuro?

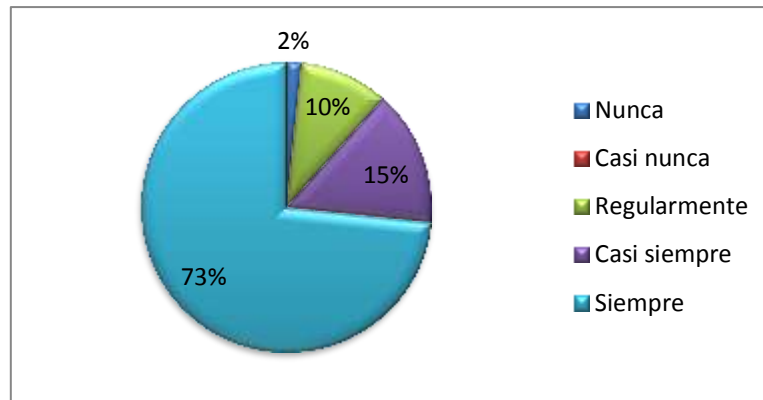


Figura 1. Importancia del inglés
Fuente: Investigación de campo

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes considera que el idioma inglés es una materia muy importante para su futuro, es decir que un porcentaje muy alto posee una buena actitud para aprender debido a que la materia le importa y es significativa para su formación. Sin embargo existe un pequeño porcentaje que no cree lo mismo. (Fig. 1).

2.- La metodología utilizada por el profesor le ayuda a entender la materia de inglés.

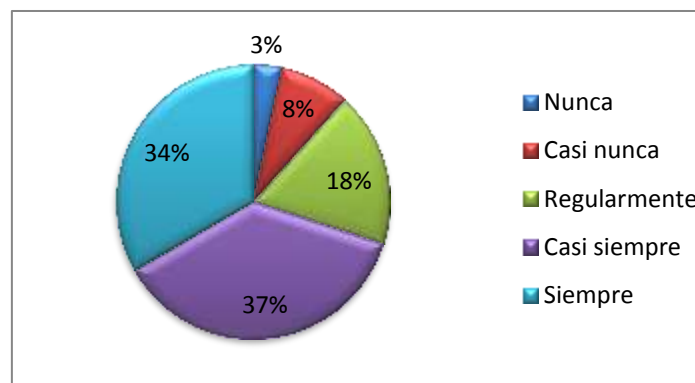


Figura 2. Metodología
Fuente: Investigación de campo

Interpretación: Más de dos tercios de los encuestados concuerdan en que la metodología que utiliza la docente de inglés es suficiente para poder entender la catedra de

inglés, sin embargo una tercera parte no está muy conforme y cree que no es lo suficiente para lograr el objetivo de instruirse en este idioma (Fig. 2).

3.- ¿Le gustaría aprender el idioma inglés utilizando herramientas tecnológicas?

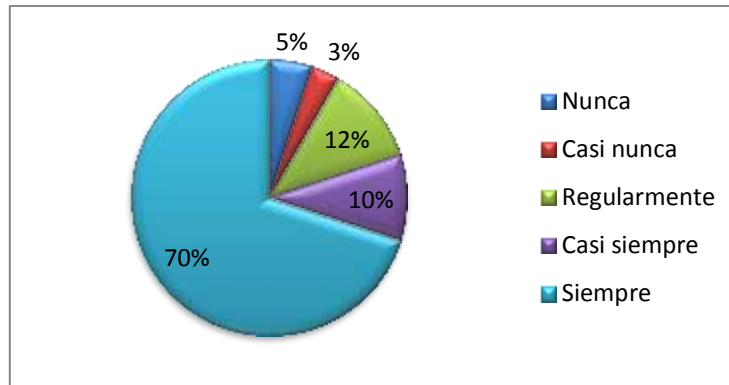


Figura 3. Utilizar herramientas tecnológicas para aprender
Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: Con más de dos tercios de estudiantes, consideran que aprender inglés utilizando herramientas tecnológicas es una buena idea al punto que les gustaría hacerlo, un pequeño porcentaje, representan la minoría; por lo tanto se podría aprovechar el gran porcentaje de estudiantes que desean aprender mediante este tipo de herramientas (Fig. 3).

4.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utiliza para reforzar su estudio del idioma inglés y por qué?

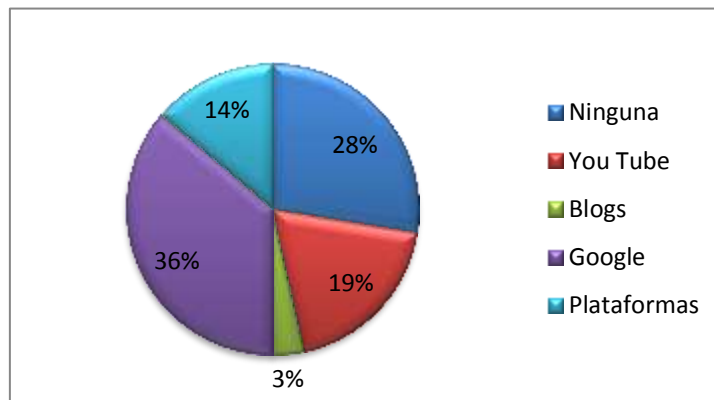


Figura 4. Utilizar herramientas tecnológicas para reforzar.
Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: Más de un Tercio de los estudiantes aseveran que la principal herramienta para reforzar su idioma inglés es google, menos de un tercio tenemos las demás herramientas; se evidencia que los estudiantes tienen cierta experiencia navegando en internet y manejando algunas herramientas, lo cual sería una ventaja para la implementación de la plataforma dentro de la cátedra del idioma inglés (Fig. 4).

5.- ¿Con que frecuencia accede al internet para ejercitar el idioma inglés?

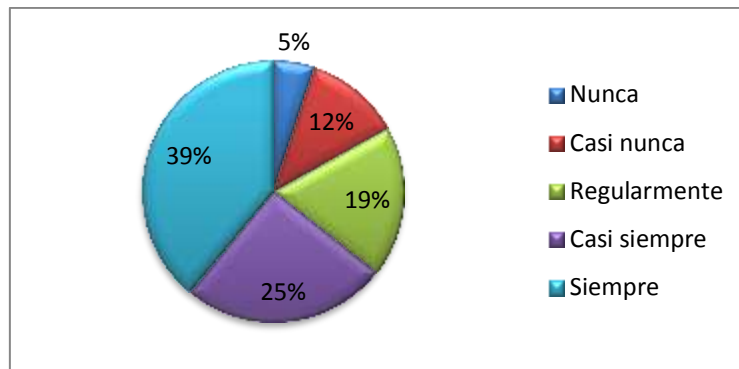


Figura 5. Uso de internet

Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: La mayoría con un aproximado de dos tercios de los estudiantes señala que utiliza el internet para ejercitar el idioma inglés, algunos regularmente y casi nunca un pequeño porcentaje, por ello se evidencia que los estudiantes buscan apoyarse de las Tics para mejorar su comprensión del idioma (Fig. 5).

6.- ¿Con que frecuencia ingresa a la página web de la escuela?

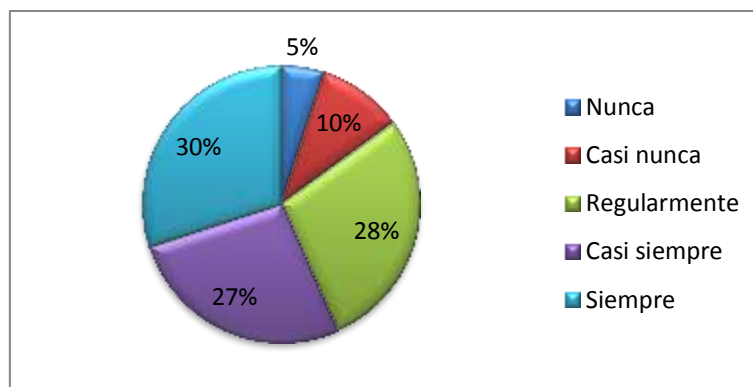


Figura 6. Página web de la escuela

Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: La mitad de los estudiantes ingresan a la página web de la escuela, menos de un tercio, casi nunca visita la página web, por lo que es una ventaja debido a que el sistema de actividades de inglés está anclado a la página web y así se acceda de mejor manera (Fig. 6).

7.- ¿Utiliza el computador para realizar actividades de la materia de inglés?

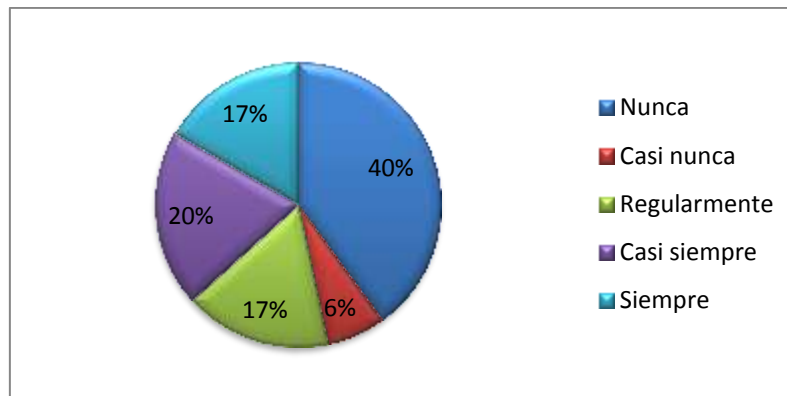


Figura 7. Uso del computador
Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: Casi dos tercios de estudiantes han utilizado el computador para realizar sus actividades de la materia de inglés, pero casi la mitad de estudiantes nunca han utilizado la computadora para realizar actividades de la materia, por lo tanto se podrá aprovechar esta desventaja como una oportunidad para fomentar las Tic dentro de la materia. (Fig. 7).

8.- Ingresaría a clases de inglés dentro de una plataforma virtual

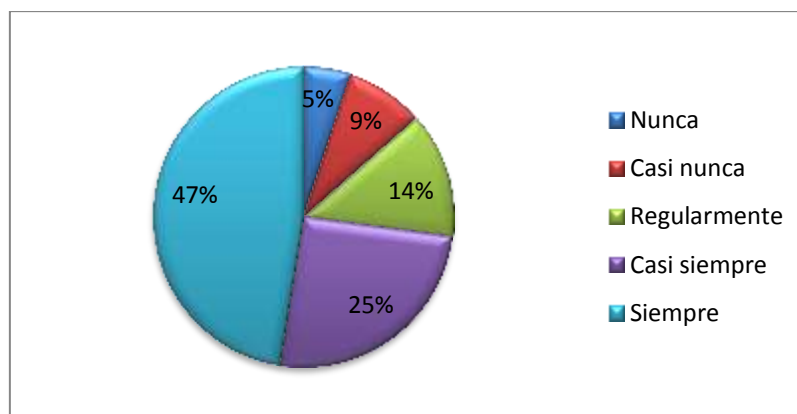


Figura 8. Utilizar herramientas tecnológicas
Fuente: Investigación de campo.

Interpretación: Más de dos cuartos de estudiantes están interesados en estudiar inglés dentro de una plataforma virtual, una minoría expresó que regularmente ingresaría a clases de inglés. Se evidencia el interés por parte del estudiantado por implementar en sus estudios una herramienta tecnológica y así mejorar la forma de aprender. (Fig. 8).

A continuación se establece las preguntas abiertas que se les realizó a los estudiantes:

9.- ¿Cómo valora el trabajo de la enseñanza del idioma inglés en la Escuela Alejandro Cárdenas?

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que la enseñanza es regular, que debería mejorar desde el trato hasta el uso de materiales, hace falta un extra en la forma de enseñar este idioma, creen que debería haber más videos y cosas interactivas para impartir la cátedra de inglés.

10.- ¿Qué sugerencias puede ofrecer para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés?

Interpretación: Entre las sugerencias más solicitadas fueron: Utilizar tecnología e internet, videos interactivos y que los deberes se puedan hacer también en línea. Además de usar un tipo de metodología que les ayude a los estudiantes a comprender mejor el idioma inglés.

2.6. Regularidades del diagnóstico

Una vez realizado el diagnóstico de la presente investigación, se determina las siguientes regularidades:

Se puede apreciar que la docente de inglés no utiliza ningún método interactivo para sus clases.

La docente no da mucha importancia a las herramientas virtuales debido a que la misma desconoce del funcionamiento de algunas de estas.

Se estima que más de la mitad del estudiantado considera que el idioma inglés es importante para su formación.

La mayoría de estudiantes han interactuado con herramientas 2.0 y también ha tenido experiencia en manejar diferentes tipos de plataformas y dispositivos electrónicos.

Se evidencio que una tercera parte no está muy conforme con el método de enseñanza y cree que no es lo suficiente para lograr los objetivos de clase.

En conclusión, la docente de inglés no hace uso de instrumentos tecnológicos, la metodología no es muy buena, existe desconocimiento de herramientas digitales y los educandos consideran que hacer uso de las TIC mejoraría la calidad de la educación.

CAPÍTULO III

Actividades interactivas eXelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés

3.1 Fundamentación de la propuesta

Las actividades interactivas descansan en la teoría del constructivismo, donde se les facilita las herramientas para crear sus propios procedimientos y resolver situaciones. Aquí el estudiante es activo constructor de su realidad. Según Saldarriaga (2016) afirma: “que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto que interactúa con la realidad, no se trata de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje” (p.130).

La propuesta está organizada bajo el componente metodológico de la Flipped Classroom, utilizando 5 tipos de aprendizaje como el previo, individual, colaborativo, de clase y actividades enviadas a casa. El estudiante aprende de manera combinada bajo la guía del docente, por un lado la clase presencial dentro del aula y la otra en línea es decir usando diferentes contenidos de la red. Aquí el estudiante controla el tiempo, lugar y ritmo de estudio, también interactúa de manera asincrónica con su profesor y compañeros, logrando así un aprendizaje auténtico, activo, entre pares e invertido.

El componente práctico de la propuesta son mapas conceptuales, mentefactos, portafolio, memorización, repetición, práctica. Todo esto integrado con el componente TIC que está combinado con actividades eXelearning, varios recursos interactivos, organizadores gráficos y repositorios desarrollados por el investigador. La presente propuesta es un proyecto inclusivo, abierto y flexible que mejora la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés de una manera interactiva y didáctica, al mismo que se le ha nombrado como “Royal Academy”, utilizando las últimas tendencias educativas, buscando así fusionar la pedagogía contemporánea y las TIC. Ferraté (1999) denomina a las TIC como:

Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (pp. 54-56).

Las actividades están desarrolladas en la plataforma o LMS (Learning Management System) llamado exelearning, tienen un direccionamiento que van de menos a más, en el sentido que busca que el usuario al momento de interactuar sea de manera sencilla, amigable. Logrando que el estudiante adquiera conocimiento, desarrolle sus habilidades y cree un hábito de estudio de la materia de inglés.

3.2 Comparativo de plataformas LMS

La siguiente tabla muestra que eXelearning cumple con las características suficientes para lograr con el objetivo de desarrollar actividades interactivas.

Tabla 1. Comparativa de justificación de LMS

Características	Exelearning	Moodle	Edmodo	Webnode
Crear plantillas de estilo personales	+	+	+	+
Open Source	+	+	+	-
Insertar Recursos Externos.	+	+	+	+
Integrar actividades realizadas con otras aplicaciones	+	+	+	+
Puede ser una herramienta offline.	+	-	-	-
Facilidad para el usuario	+	-	+	+
Aprendizaje de uso es sencillo, rápido e intuitivo.	+	-	+	+
Creación de test, verdadero/falso, de espacios en blanco, etc.	+	+	+	-
Embeber elementos multimedia como videos, presentaciones, textos o audios	+	+	+	+
Es totalmente gratuita	+	-	+	+

Fuente: Elaboración propia

3.3 Simbología de términos

Dentro de las actividades interactivas se podrá encontrar los componentes teóricos, metodológicos y TIC que son usados en cada lección de la propuesta, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 2. Simbología o siglas de términos

Componente Teoría del Aprendizaje	CODIGO
	CT
· Constructivismo	CON
· Conectivismo	

Fuente: Elaboración propia.

Componente Metodológico del aprendizaje	SIGNIFICADO	CODIGO
		CM
· Flipped Classroom	FC	
	Aprendizaje Previo	AP
	Aprendizaje Individual	AI
	Aprendizaje Colaborativo	AC
	Aprendizaje de Clase	AdC
	Envío actividad Aprendizaje	EA

Fuente: Elaboración propia.

Componente Práctico	CÓDIGO
	CP
· Mentefacto	MF
· Mapa Conceptual	MC
· Diagrama de Venn	DV
· Portafolio	PO
· Revisión (Gamificación)	RE

· Memorización	ME
· Repetición	RP
· Práctica	PR
· Razonamiento	RZ
· Cooperación	COO

Fuente: Elaboración propia.

TIC	Recursos	CODIGO
		TIC
· Presentación (Pr)	Slide	SL
	Powtoon	Pw
· Organizadores gráficos (Og)	Go conquer	GC
	Cmapstools	CM
· Evaluación (Ev)	Kahoot	KA
	Quizlet	QU
	Edpuzzlet	ED
	Google Forms	GF
· Repositorios (Re)	Audios	AU
	Videos	VI
	Archivos	AR
	Imágenes	IM
· Otros (Ot)	Realidad aumentada	RA
	Exelearning	EX

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC

Todas las lecciones fueron articuladas en función que exista una correlación con todos los componentes que fueron mencionados anteriormente, los cuales se detalla a continuación en las siguientes tablas.

Tabla 3. Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC

LESSON 1						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIPEED CLASSRROM	ESTRATEGIA DE RENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADES TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Prepositions of place</u>	AP	MA	TIC	Re-Pr	VI - IM - GC
	Ejercicios 1	AP	PR	TIC	Ot	EX -QU
	Ejercicios 2	AC	COO	TIC	Re - Ot	VI-EX
	Homework	AI	RZ / RE / PO	TIC	Ev- Re	ED - AR
	Evaluation	AI	RZ	TIC	Ev	QU
Constructivismo y Conectivismo	Countable and Uncountable Nouns	AP	ME	TIC	Re	VI - IM
	Vocabuary	EA	ME / RP	TIC	Re	AU - IM
	Ejercicios 1	AC	PR	TIC	Ot	EX
	Ejercicios 2	AC	COO / RE	TIC	Ev - Ot	EP-EX
	Homework	AI	RZ / PO	TIC	Ot - Re	EX - AR
	Evaluation	AI	RZ	TIC	Ev	GF

Fuente: Elaboración propia

LESSON 2						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADES TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Verb To Be</u>	AP / EA	ME	TIC	Re	VI - IM
	Vocabuary	EA	ME / RE	TIC	Re - Ev	IM - QU
	Ejercicios 1	AI	RZ / PR	TIC	Ot	EX
	Ejercicios 2	AC	COO / RZ / PR	TIC	Ot	EX

	Homework	AI	RZ / PR / PO	TIC	Re	AR
	Evaluation	AI	RZ	TIC	Ev	GF
Constructivismo y Conectivismo	<u>Adjectives</u>	AP / EA / AC	ME / RE	TIC	Re - Ot - Ev	VI - EX - QU
LESSON 3						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADES TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Present Simple</u>	AP / EA	ME / MF	TIC	Re- Og	VI - CM
	Vocabuary	EA	ME / RE	TIC	Re	AU-IM-VI
	Ejercicios 1	AC	RZ / PR	TIC	Ot - Ev	EX - EP
	Ejercicios 2	AI / AC	COO / RZ / PR	TIC	Ot - Og	EX - CM
	Homework	AI	RZ / PR / RE / PO	TIC	Re	AR
	Evaluation	AI	RZ	TIC	Ev	GF
Constructivismo y Conectivismo	<u>Food</u>	AP / EA / AC	ME / RE	TIC	Re - Ot - Ev	VI - EX - QU

Fuente: Elaboración propia

READINGS						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADES TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Origin of Tourism</u>	AdC / EA / AC	RZ / PR / COO / RE	TIC	Re- Ot-Ev	AU-EX-GF
	<u>Famous Museums</u>	AdC / EA / AC	RZ / PR / COO / RE	TIC	Re- Ot-Ev	AU-EX-GF
	<u>The Violinist</u>	AdC / EA / AC	RZ / PR / COO / RE	TIC	Re- Ot-Ev	AU-EX-GF

Fuente: Elaboración propia

GAMES						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADAS TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Puzzle</u>	EA / AC	RZ / PR / RE	TIC	Ot	EX
	<u>Match</u>	AdC / EA / AC	RZ / PR / COO	TIC	Ot	EX
	<u>Hangman</u>	AdC / EA / AC	RZ / PR / COO	TIC	Re - Ot	AU-EX

Fuente: Elaboración propia

ARTS CRAFT						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADAS TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>The Body</u>	AdC / EA / AC	PR / COO	TIC	Ot	RA
	<u>The Solar System</u>	AdC / EA / AC	PR / COO	TIC	Ot	RA
	<u>The Plant</u>	AdC / EA / AC	PR / COO	TIC	Re - Ot	RA
	<u>Water Cycle</u>	AdC / EA / AC	PR / COO	TIC	Re - Ot	RA

Fuente: Elaboración propia

SERVICES						
TEORIA DEL APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGIA FLIP CLASSRRROM	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIADAS TIC		
Constructivismo y Conectivismo	<u>Videos</u>	EA	ME / RP	TIC	Re	VI
	<u>Irregular Verbs</u>	EA	ME / RP	TIC	Re	AR

Fuente: Elaboración propia

3.5 Presentación de la estructura de la propuesta

Para poder ingresar a las actividades interactivas, se lo puede realizar de varias formas, escaneando un código, dirigiéndose directamente por el link o en este caso ingresando a través de la página web oficial de la escuela: <https://esc-alejandro-cardenas-school.webnode.ec/>



Ilustración 1. Cuadro de ingreso a la plataforma desde la página web

Fuente: Elaboración propia

En la página web se ingresa a la clase English Classroom, una vez dentro se da click en la imagen de “Actividades Interactivas Royal Academy”



Ilustración 2. Actividades Interactivas

Fuente: Elaboración propia

Las actividades interactivas están desarrolladas en la multiplataforma eXeLearning, denominada por el autor como **Royal Academy**. En la ilustración 3 se puede apreciar la página de Royal Academy con el sello del portal y un video introductorio. Además, se encuentra la misión y visión de Royal Academy, código QR, accesos directos algunas aplicaciones e ingresar a diferentes actividades.

Consta de un contador de visitas, dos formularios de google Forms, uno es de comentarios y otro para conocer el nivel de inglés del estudiante. En la parte superior izquierda se localiza el menú con diferentes actividades que se desarrollaran en el año lectivo.



Ilustración 3. Página Inicio Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

En el botón de **“Beginners”** podemos encontrar la bienvenida a la plataforma acompañado del sílabo y la tabla de simbología, lo cual se puede apreciar en las ilustraciones 4, 5 y 6



Ilustración 4. Bienvenida Royal Academy

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 5. Silabo Royal Academy

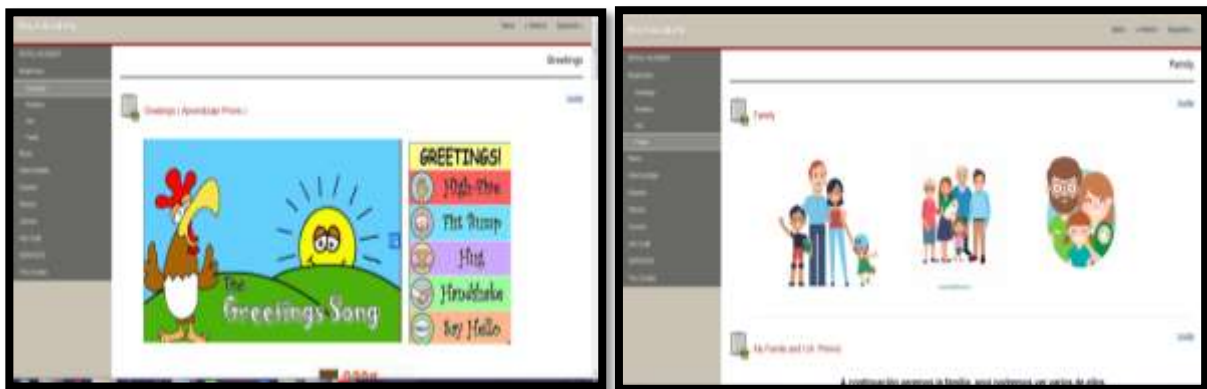
Fuente: Elaboración propia

Componente Teoría del Aprendizaje	CODIGO	
Comprentición	CT	
Comprentición	CQ	
Componente Metodologías del aprendizaje	SIGNIFICADO	CODIGO
Flipped Classroom	Aprendizaje Práctico	AP
	Aprendizaje Individual	AI
	Aprendizaje Colaborativo	AC
	Aprendizaje de Clase	ACL
	Forma activada aprendizaje	FAA
Componente Prácticas	CODIGO	
Mapas Mentales	MM	
Mapa Conceptual	MC	
Diagrama de Venn	DV	
Resúmenes	RS	

Ilustración 6. Tabla de Simbología Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

En todos los temas se aplicó un mismo sistema de trabajo para que el estudiante cree un hábito de estudio y sepa lo que debe hacer. A continuación tenemos 4 actividades sencillas con el objetivo de familiarizar al estudiante con las actividades y desarrollar el interés por aprender.



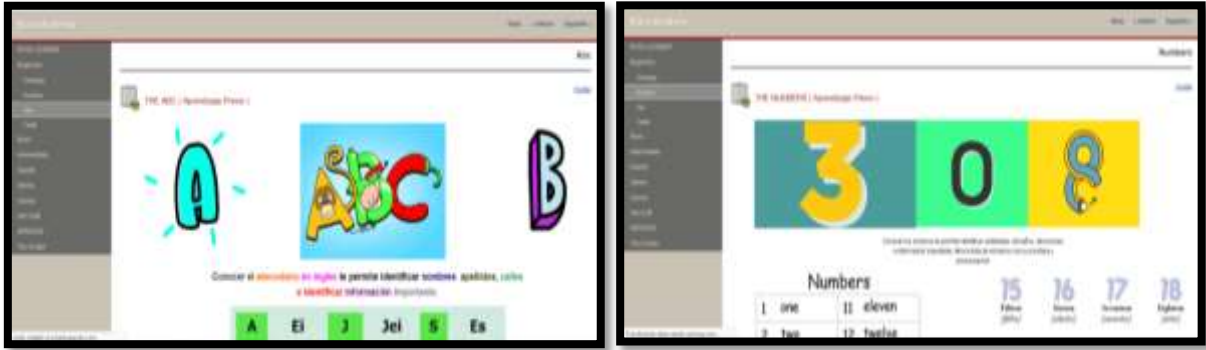


Ilustración 7. Actividades Interactivas “Beginners” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

Las actividades están organizadas en Beginners, Basic, Intermediate and Expert. En las cuales se pueden encontrar 2 temas con diferentes actividades, instrucciones, y la simbología de los componentes teórico, metodológico, técnico y TIC, para que el docente puede identificar que metodología que puede aplicar en cada actividad.



Ilustración 8. Actividades Interactivas “Basic” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

3.6. Recomendaciones del funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que el docente conozca la simbología de términos y la articulación del modelo pedagógico, los mismos que están ubicados al principio de cada lección. Se debe tener en cuenta la metodología de la flipped classroom que se va a utilizar y los demás componentes. Para explicar su funcionamiento se ha tomado como ejemplo el nivel expert el cual se lo puede apreciar a continuación:



Ilustración 9. Actividades Interactivas “Present Simple” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

(Aprendizaje Previo / Envío de Actividades) En el tema de presente simple se tiene un repositorio de videos, imágenes y presentaciones que el estudiante puede acceder en cualquier momento y en cualquier lugar, logrando además un aprendizaje ubicuo.



Ilustración 10. Actividades Interactivas Repositorio Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

(Aprendizaje Individual) En el nivel 1, encontramos varias actividades propias del exlearning como poner en orden, rellenar huecos, opción múltiple para que pueda realizarlo de manera individual, el mismo que brinda una retro alimentación cuando el estudiante se equivoca.

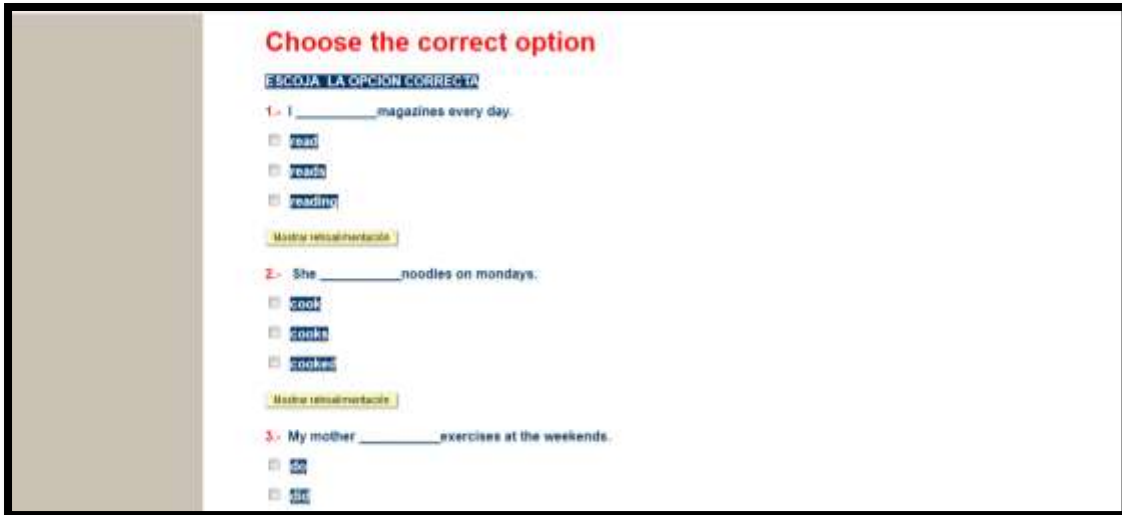


Ilustración 11. Actividades Interactivas Exelearning Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

(Aprendizaje Colaborativo) En el nivel 2, encontramos varias actividades propias del exelearning aplicando el constructivismo. Aquí los estudiantes leen o escuchan las indicaciones de lo que se deben realizar con sus compañeros. Se pueden realizar actividades como mentefactos, mapas conceptuales, con la aplicación de Goconquer.

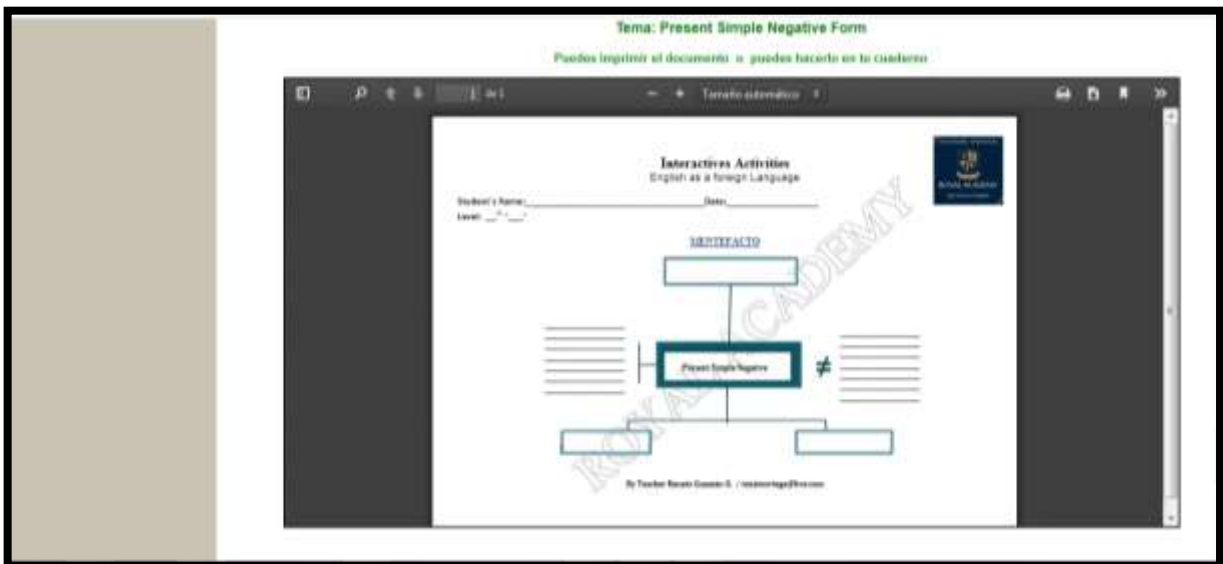


Ilustración 12. Actividades Interactivas “Mentefacto” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

(Aprendizaje de Clase) Se exponen las ideas que han trabajado a través de organizadores gráficos. El docente reunirá todas las ideas y reforzará aquellos aspectos que necesitan utilizando la herramienta Goconquer.



Ilustración 13. Actividades Interactivas “Tema 2” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

(Aprendizaje Individual / Evaluación) Después de realizar varias fases de la flipped classroom, las actividades también tiene la parte evaluativa, la cual se realiza con google Forms, Quizlet y Kahoot.

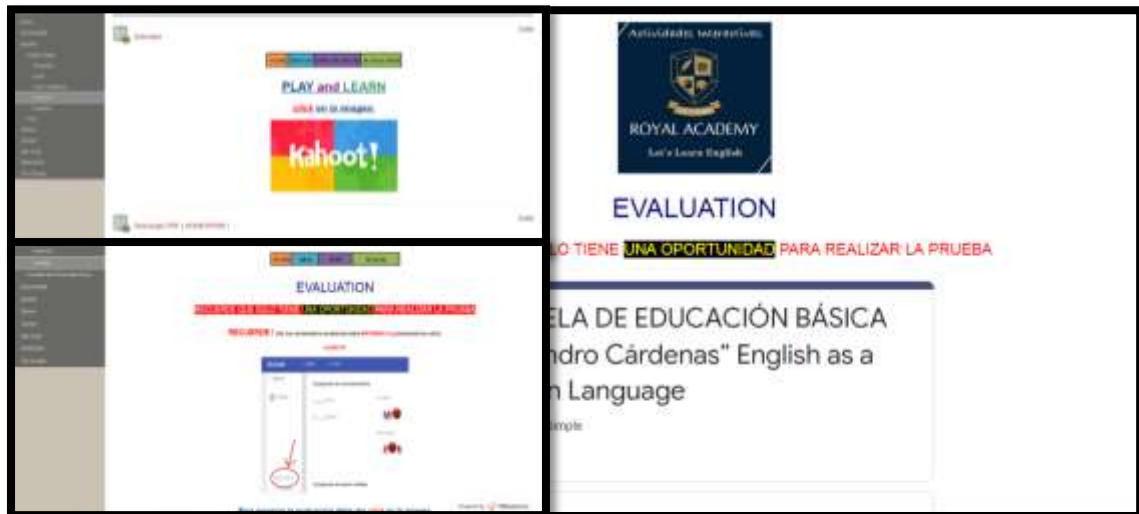


Ilustración 14. Actividades Interactivas “Evaluation” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

Una de las estrategias para optimizar la escritura es la lectura, es por esto que en Royal Academy se han desarrollado estas actividades exlearning, una evaluación de términos, acompañadas de un audio, el estudiante puede fortalecer su escritura.

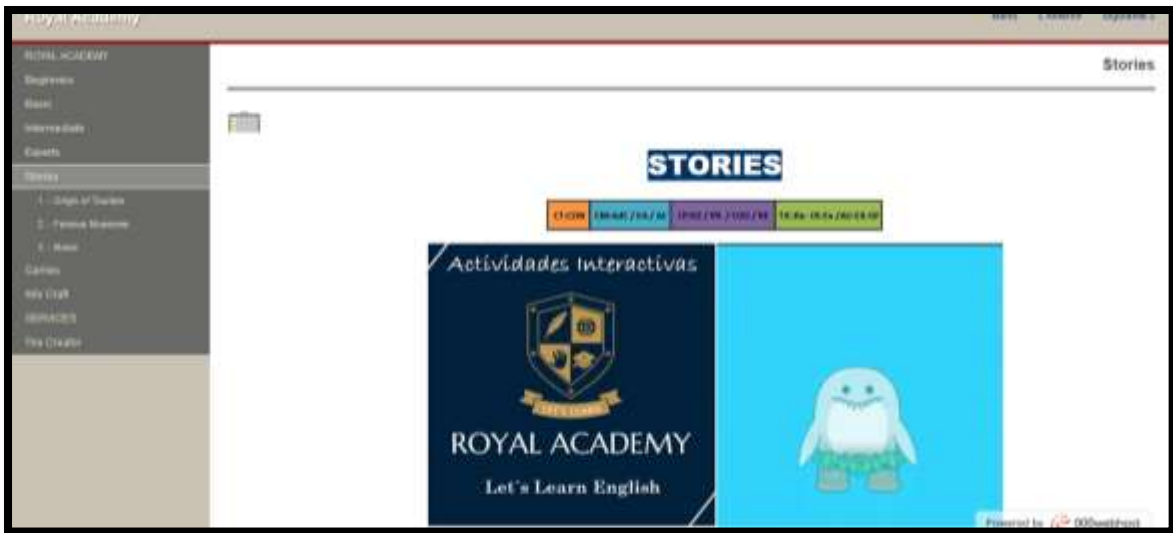


Ilustración 15. Actividades Interactivas “Stories” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

El estudiante puede leer varios temas de interés de manera dinámica e interactiva, al mismo tiempo puede aprender vocabulario nuevo y mejorar su escritura.

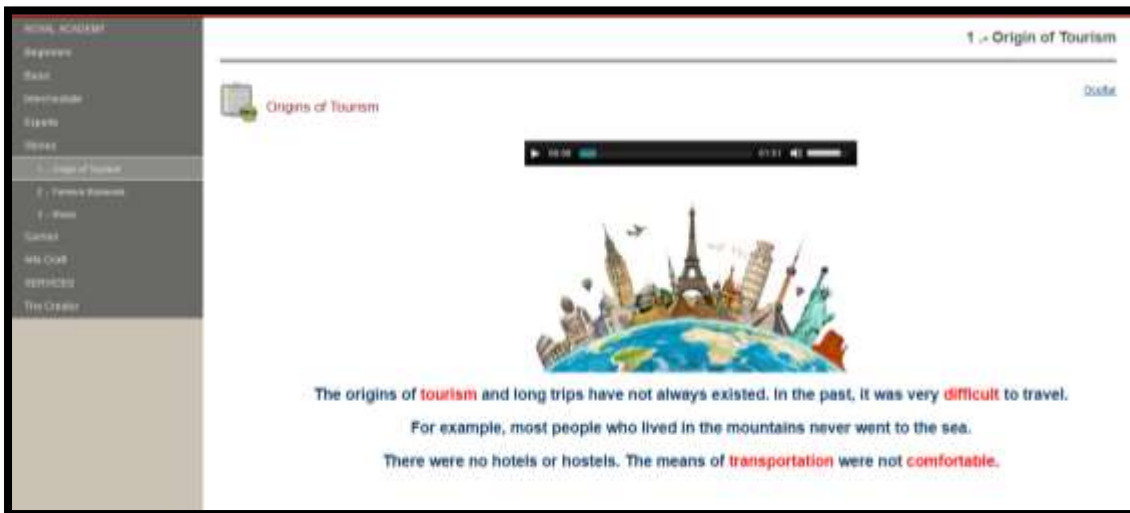


Ilustración 16. Actividades Interactivas “Reading” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

El botón de Arts Craft permitirá al estudiante kinestésico pueda interactuar con material físico armando, coloreando y recortando. Utilizando la educación móvil el educando podrá crear material de realidad aumentada. Este espacio cuenta con 4 fichas para diferentes clases.



Ilustración 17. Actividades Interactivas “Realidad Aumentada” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

En el botón de servicios el educando y educador encontrarán varias opciones que ayudaran al proceso de enseñanza aprendizaje tales como: diccionario, música, videos, repositorios de palabras “lista de verbos”.

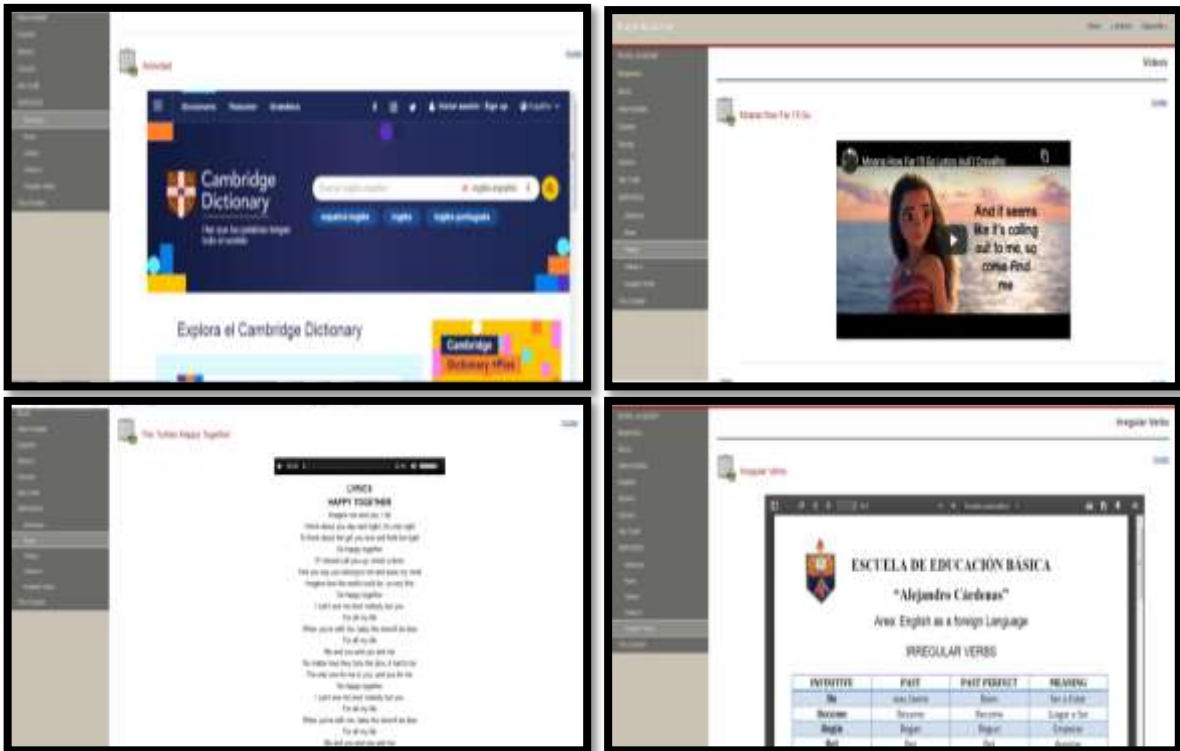


Ilustración 18. Actividades Interactivas “Services” Royal Academy **Fuente:** Elaboración propia

Funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la metodología de la Flipped classroom utilizando los componentes tecnológicos.

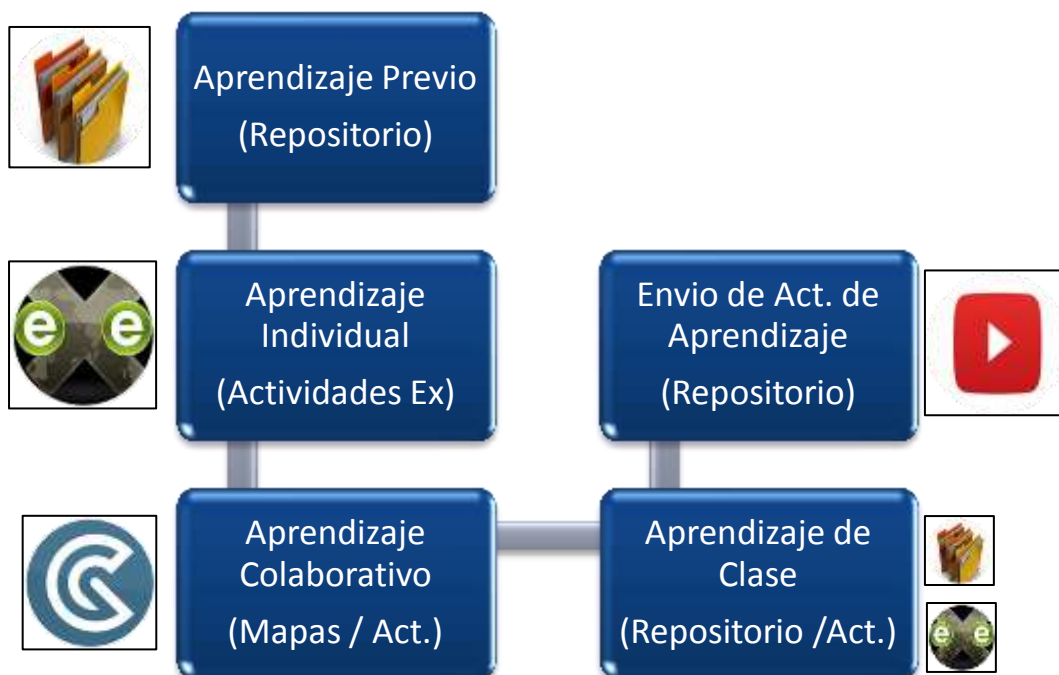


Ilustración 19. Proceso metodológico Flipped Classroom

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar se puede encontrar el botón “ the creator”, aquí se puede visualizar al docente creador e investigador de la presente propuesta. También se puede encontrar un código QR que direcciona a la página web del docente.

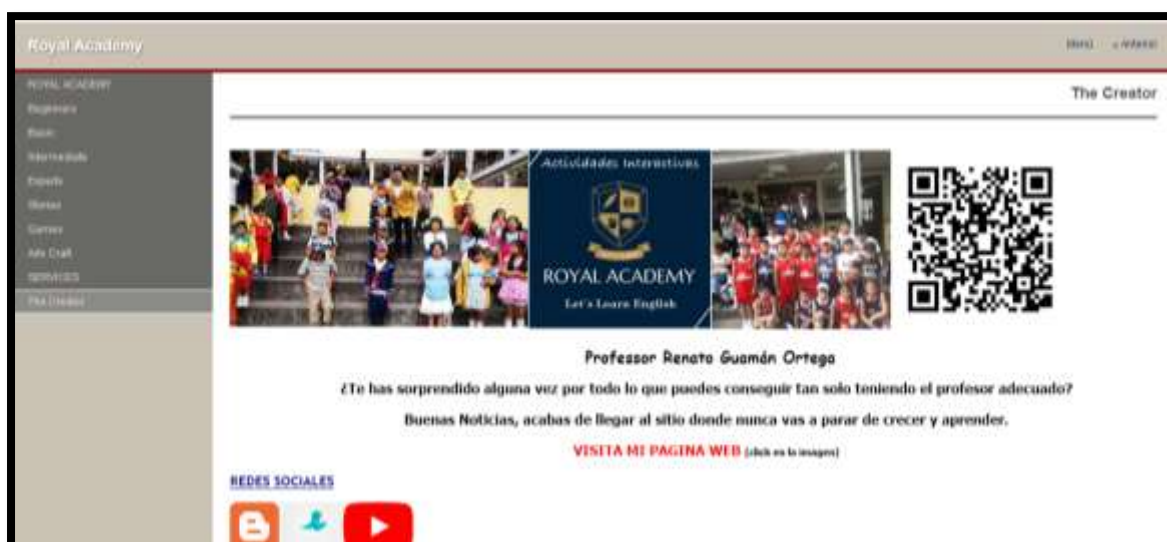


Ilustración 20. Actividades Interactivas “Creator” Royal Academy

Fuente: Elaboración propia

3.7 Valoración de criterio de usuarios

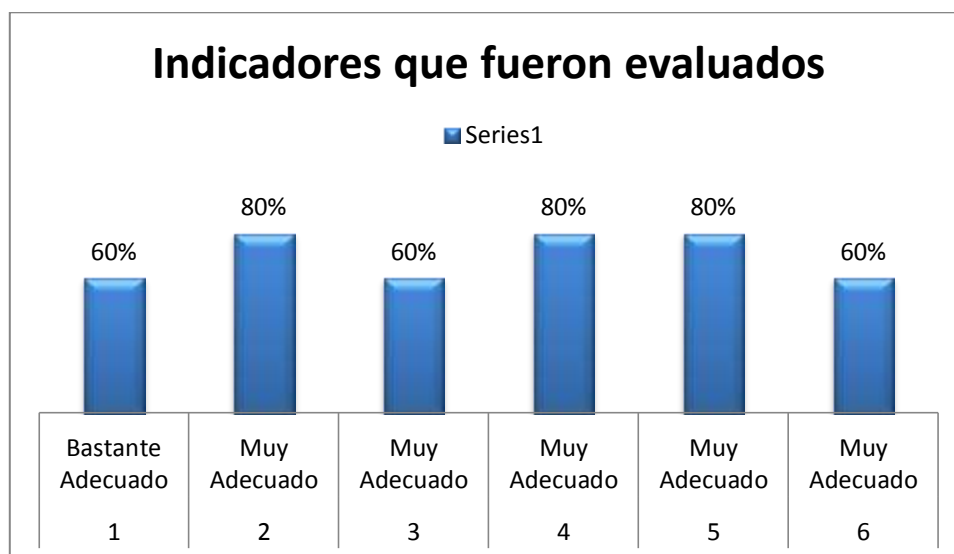
La valoración de la propuesta de solución al problema científico se realizó mediante la valoración de usuarios.

Para su realización se utilizó un grupo focal *on line* el día miércoles 06 de mayo del 2020 al que asistió la docente de inglés de la institución, la Lic. Bertha Elizabeth Navia. Además, se contó con la participación de tres docentes de idiomas que pertenecen a otras instituciones educativas. El investigador presentó el tema y objetivo de la actividad, entregó una hoja con los indicadores a valorar y realizó una exposición de la propuesta en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Seguidamente se procedió a la valoración de la propuesta a partir de los indicadores propuestos (anexo 5):

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Novedad
4. Fundamentación Pedagógica
5. Fundamentación Tecnológica
6. Indicaciones para su uso

Los resultados obtenidos por indicador fueron los siguientes (anexo 6):



1. La propuesta presentada es pertinente fortaleciendo el sistema educativo de la institución, cumpliendo con los requerimientos establecidos por el plan curricular institucional. Sin embargo, al ser un proyecto innovador dentro de la materia del idioma inglés debe tomarse en cuenta las posibles desventajas que la misma podría presentar, como la falta de conexión, el no poseer dispositivos móviles o computadores en las casas de los educandos.
2. Para que la propuesta se pueda poner en práctica y no exista conflictos con los otros docentes, se debe manejar un cronograma de uso de los equipos de proyección y servicios de internet al trabajar dentro de la institución. Con el fin de evitar la saturación de conexión o la falta de equipos de proyección.
3. Las actividades, herramientas y todos los servicios que presenta este sistema es novedoso para la comunidad educativa. Su funcionalidad on line y off line es un componente que da mucho significado y valor a la propuesta. Además, su interfaz amigable permite al estudiante trabajar desde casa. Sin embargo, se le pide al investigador que las actividades tengan una sola gama de colores.
4. La propuesta está plenamente fundamentada en la pedagogía que tiene la escuela Alejandro Cárdenas, apegándose a la práctica constructivista, permitiendo que el estudiante se convierta en el actor principal de su educación mediante la metodología de la clase inversa a través de las TIC.
5. Se sugiere al investigador que todas las herramientas tecnológicas que han sido utilizadas en esta propuesta, deben ser previamente socializadas al docente. Están bien estructuradas y son amigables para el usuario, pero se necesita de varias socializaciones para su manejo y un correcto uso.
6. Algunas de las indicaciones para realizar las actividades deben cambiarse y ser más específicas. Por otra parte la simbología de la parte teórica, TIC, metodológica, práctica y su integración con otras aplicaciones están claras y ayudan a fomentar la web 3.0 e inclusive una 4.0.

Finalmente, se pidió a los participantes que hicieran recomendaciones que ayudaran a perfeccionar la propuesta, las cuales son:

Verificar que todas las actividades interactivas funcionen cuando estén en línea que conjuntamente con un manual para el docente pueda realizar de mejor manera su clase. Esto permitiría a los estudiantes y docente a ir de menos a más. Se debe realizar una capacitación a los docentes a utilizar las actividades interactivas. También hay que motivar a la comunidad educativa a capacitarse en TIC y puedan aprovechar al máximo la propuesta.

Analizar las posibles desventajas y debilidades que pueda tener la propuesta, que la misma se mantenga en línea y de manera gratuita para la comunidad educativa. Que se actualice con nuevos temas que no afecten la metodología y mantengan el mismo enfoque.

Aplicar la presente propuesta en la institución educativa, debido a que tiene bases tecnológicas, pedagógicas y metodológicas significativas, permitiendo que la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma extranjero mención inglés consiga los objetivos de clase.

Conclusiones

1. El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sub-nivel medio de la escuela “Alejandro Cárdenas”, arrojó que la metodología utilizada por la docente no es la mejor, provocando falencias en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero. Además, el desconocimiento de las TIC provoca que la educadora no aplique instrumentos tecnológicos en la materia.
2. Las actividades interactivas ayudan a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura inglesa, logrando que los contenidos adquieran mayor significado, promoviendo entre los estudiantes el trabajo colaborativo e individual. Desarrollando el área cognitiva del estudiante a través de la aplicación de actividades que están diseñadas acorde a la edad de los educandos, utilizando la metodología de la clase inversa.
3. La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Jean Piaget y Vygotsky buscando que el estudiante sea un aprendiz activo, observador, partiendo de un conocimiento previo, permitiendo que el docente se convierta en el facilitador del conocimiento. Además, se fundamenta en el conectivismo, mediante el cual busca optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés a través de herramientas digitales. Logrando así establecer conexiones que promuevan la búsqueda de nuevo conocimiento.
4. El presente proyecto fue valorado por el criterio de usuarios, lo cual permite concluir que la propuesta es viable, pertinente, fundamentada y presumiblemente favorecerá la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés de los estudiantes del sub nivel medio.

Recomendaciones

- Desarrollar más actividades interactivas con contenidos del idioma inglés, ayudando a fortalecer el conocimiento de los años superiores.
- Socializar a los padres de familia el funcionamiento y los beneficios que tiene Royal Academy en la enseñanza de la escritura del idioma inglés.
- Socializar la plataforma a los años de sub nivel elemental, para que puedan también interactuar con el sistema y se vayan familiarizando con las actividades.
- Socializar las actividades interactivas con otras instituciones con fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje mediante las TIC en edades tempranas.
- Se recomienda realizar la valorización de especialistas para futuras actualizaciones de las actividades interactivas.
- Adquirir un dominio propio para poder localizar la página fácilmente en la web.
- Poder replicar material para que el estudiante se pueda llevar el programa a casa.

Bibliografía

- Almendara, J., Romero, R., Barroso, J., & Román, P. (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación: nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona-España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Argonza, J.S. (2011, noviembre). Estado actual de la Web.3.0 Semántica. Revista Digital Universitaria. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.12/num11/art108/art108.pdf>
- Ayala, R. M. (2010) *Un docente del siglo XXI: Actitud Más Conocimientos*. Recuperado de <https://docplayer.es/8742084-Un-docente-del-siglo-xxi-actitud-mas-conocimientos.html>
- Braylan, M., & Bereterbide, D. (2006). *El proceso de construcción de la escritura en inglés como lengua extranjera*. *Revista latinoamericana de lectura*, 58-64.
- Capacho Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales: TIC*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Norte/Grupo Editorial Ibáñez.
- Campusano, K., Diaz, C., (2018). *Manual de Técnicas Didácticas: Orientaciones para selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.
- Cerveró G. A. (2010, octubre). *Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100002&lng=es&nrm=iso
- Cubero, S. (2008). *Elaboración de contenidos con Exelearning*. Recuperado de https://www.uv.es/websbd/espaitreball/formacio/manual_exe.pdf
- Freire, P. (2008). *La importancia del acto de leer*. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- González, A., Gallardo, T., Pozo F., (2016). *Metodología de la Investigación*. Quito, Ecuador: Editorial Jurídica del Ecuador.

- González, J. M. (1997). *Los métodos para la enseñanza del inglés. Una experiencia grupal con alumnos adultos*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Elche.
- Guerra, M.A. y Urbina, C. (2013). *La evaluación como aprendizaje*. Santiago, Chile: Editorial USACH.
- Llumiquire, L. (2020). *Herramientas web 2.0 para la producción escrita del inglés en quinto grado de educación media* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Israel, Ecuador.
- Moreno, T. O., (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje*. Cuajimalpa, México: Casa Abierta Ediciones.
- Meneses, P. (2018). *Guía de enseñanza y aprendizaje de Inglés II utilizando la herramienta eXelearning y la Web 2.0* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Israel, Ecuador.
- Ministerio de Educación, (2019). *Guías de laboratorio de innovación educativa Fundamentos del Modelo Didáctico Clase Inversa*. Quito, Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2016). Currículo de educación general básica. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Planteamientos curriculares. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Recursos Educativos. Recuperado de: <https://recursos2.educacion.gob.ec/eugenia/>
- Murado, J. L. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa*. España: Ideas Propias.
- Ramírez, G. (2015). *La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica*. *Revista de lenguas modernas*, 297-316.

- Romo, C. (2018). Recursos didácticos en la producción escrita del Idioma inglés para niños de séptimo grado: caso Unidad educativa Atenas School (Tesis de maestría). Universidad Católica, Ecuador
- Serrano J. M. (2011, abril). *El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo/?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Küster, I., Hernández A., (2013). *De la Web 2.0 a la Web 3.0: antecedentes y de la actitud e intención de uso de las redes sociales en la web semántica*. Red de Revistas Científicas de América Latina, volumen (33), pp.104-119
- Wenger, E., McDermott R., & Snyder W. (2002). *Cultivating communities of practice: a guide to managing knowledge*. Recuperado de <http://books.google.com/books>

Anexos

Anexo No. 1

Entrevista docente del área de Inglés de la escuela Alejandro Cárdenas

El siguiente instrumento tiene como fin recabar datos sobre la calidad educativa en el campo de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero dentro del plantel escolar, con el fin de mejorar la comprensión de la materia. De la misma manera dicha información será manejada con todo el sigilo posible. Gracias por su colaboración.

Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Tiempo que labora en la institución: _____

Especialidad: _____

Título: _____

Años de Servicio: _____

1. ¿De qué manera organiza y prepara sus clases de inglés?
2. ¿Considera que la metodología utilizada en la clase de inglés es suficiente para enseñar la asignatura de inglés?
3. ¿Son interactivas las clases que usted dicta?
4. ¿Mencione alguna de las herramientas virtuales que utiliza para enseñar el idioma inglés?
5. ¿Cree que es importante recibir capacitaciones acerca de las TIC?

Anexo No 2

Encuesta a estudiantes del 7mo grado de la escuela Alejandro Cárdenas

El siguiente instrumento tiene como fin recabar datos sobre la calidad educativa en el campo de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero dentro del plantel escolar, con el fin de mejorar la comprensión de la materia. De la misma manera dicha información será manejada con todo el sigilo posible. Gracias por su colaboración.

Sexo	M	F
------	---	---

Fecha: _____

Instrucciones

Estudiante:

Marque con una (X) la opción que usted decida o se acerque a su criterio, recuerde que solo puede escoger una sola opción.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre 5. Siempre

1. ¿Considera que la clase de inglés es importante para su formación en el futuro.

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

2. La metodología utilizada por el profesor le ayuda a entender la materia de inglés.

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

3. ¿Le gustaría aprender el idioma inglés utilizando herramientas tecnológicas?

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

4. ¿Cuál de las siguientes herramientas utiliza para reforzar su estudio del idioma inglés y por qué?

Ninguna	YouTube	Blogs	Google	Plataformas

Por qué _____

5. ¿Con que frecuencia accede al internet para ejercitar el idioma inglés?

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

6. ¿Con que frecuencia ingresa a la página web de la escuela?

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

7. ¿Utiliza el computador para realizar actividades de la materia de inglés?

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

8. Ingresaría a clases de inglés dentro de una plataforma virtual

Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

9. ¿Cómo valora el trabajo de la enseñanza del idioma inglés en la Escuela Alejandro Cárdenas?

10. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés?

Anexo No. 3

Validación de la Encuesta y Entrevista

En cuanto al contenido, la encuesta fue aplicada a 60 estudiantes del sub nivel medio de la Escuela Alejandro Cárdenas contó con ocho preguntas cerradas y dos abiertas, las que ayudaron a efectuar el diagnóstico situacional requerido y conocer la situación general. Para la entrevista estructurada o estandarizada al docente, se manejaron cinco preguntas, las que se realizaron en ambiente de conversación profesional previamente planificado, las mismas que fueron una conversación profesional, planificada con un propósito definido.

Los documentos antes citados fueron redactados de forma clara y precisa y revisados por el PhD Elfio Pérez Figueiras, profesor de la Escuela de Postgrado de la Universidad Israel y director del módulo de titulación, quien los aprobó con antelación a su aplicación.

Para dar constancia de esta información el Doctor Pérez Figueiras firma la presente nota

PhD Elfio Pérez Figueiras

Profesor de Postgrado Maestría en Educación

Universidad Tecnológica Israel

Anexo No. 4

Dirección de página web del contenido digital en exelearning



<https://royalacademyenglish.000webhostapp.com/index.html>



Formato de instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE USUARIOS

Estimado docente:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad de la siguiente propuesta digital “Actividades interactivas exelearning web3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés”. Es importante su criterio para el desarrollo de este proyecto, por tal motivo se necesita de su colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

Datos Informativos:
Apellidos y nombres:
C.I. :
Profesión:
Cargo:
Lugar de Trabajo:
Años de experiencia:

Instrucciones:

- Responda con sinceridad
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado es 5, Bastante adecuado 4, Adecuado 3, Poco adecuado 2 e Inadecuado 1.
- En observaciones colocar sus apreciaciones o análisis.

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de usuario

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Actividades interactivas exeelearning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés.					
Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
Total					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Lugar y fecha de validación:

Firma.

Gracias por su Colaboración.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE USUARIOS

Estimado docente:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad de la siguiente propuesta digital "Actividades interactivas exelearning web3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés". Es importante su criterio para el desarrollo de este proyecto, por tal motivo se necesita de su colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres: *MSc. Balseca Rosero Ibeth Alexandra*

C.I.: *1723660435*

Profesión: *Docente*

Cargo: *Docente de inglés*

Lugar de Trabajo: *Institución Educativa "Eloy Alfaro"*

Años de experiencia: *4*

Instrucciones:

- Responda con sinceridad
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que excelente es 5, Muy buena 4, Buena 3, Regular 2 y Mala 1.
- En observaciones colocar sus apreciaciones o análisis.

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de usuario

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Actividades interactivas exelarning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés.					
Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
Total	30				

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

OBSERVACIONES: Esta plataforma es muy completa e interactiva, puesto que contiene imágenes, videos, una clara explicación de cada tema, diversos ejercicios de aplicación, los cuales están dentro de la misma plataforma lo que ayuda a que el estudiante no se distraiga ingresando en otras páginas, juegos y contiene la evaluación para determinar el nivel de comprensión del estudiante.

RECOMENDACIONES: Que se aplique la presente propuesta en la Institución Educativa, ya que es un buen trabajo y una forma diferente de enseñar mediante la utilización de recursos tecnológicos.

Quito, 13 de mayo del 2020

Lugar y fecha de validación:



Firma

Gracias por su Colaboración.

Formato de instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE USUARIOS

Estimado docente:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad de la siguiente propuesta digital “Actividades interactivas exelearning web3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma inglés”. Es importante su criterio para el desarrollo de este proyecto, por tal motivo se necesita de su colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

Datos Informativos:
Apellidos y nombres: Navia Vélez Bertha Elizabeth
C.I.: 080123368-5
Profesión: Docente Licenciada en Ciencias de Educación
Cargo: Docente de Inglés
Lugar de Trabajo: Escuela Alejandro Cárdenas
Años de experiencia: 28 años

Instrucciones:

- Responda con sinceridad

- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que excelente es 5, Muy buena 4, Buena 3, Regular 2 y Mala 1.
- En observaciones colocar sus apreciaciones o análisis.

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de usuario

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

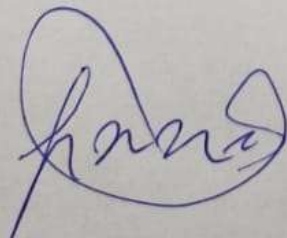
Actividades interactivas exelarning web 3.0 para optimizar la enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma Inglés.					
Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
Total	X				

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

La plataforma es nueva novedosa y motivadora llena de juegos puesto que los niños aprenderán incoscientemente
Aún así se debe socializar a la comunidad educativa

Lugar y fecha de validación: Quito, 11 mayo 2020

Firma. X



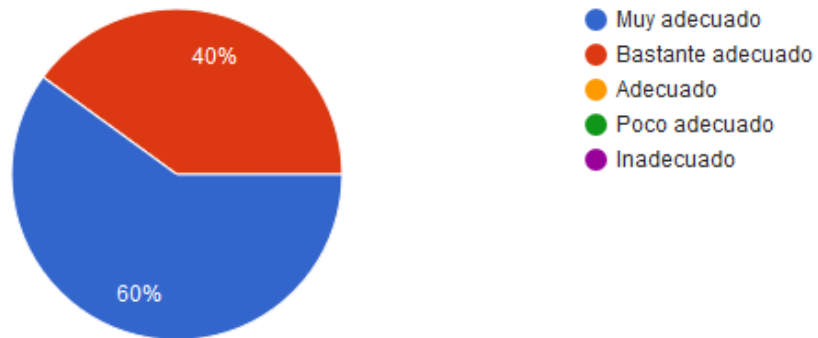

MI NOTE 10 PRO
AI PENTA CAMERA

Gracias por su Colaboración.

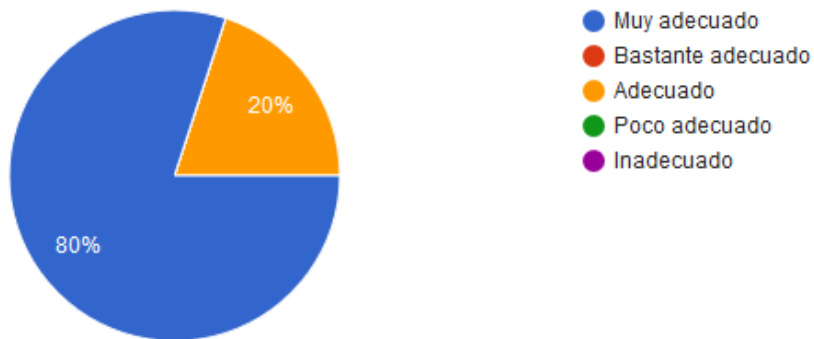
Anexo 6

Resultado y Gráficos de la Validación

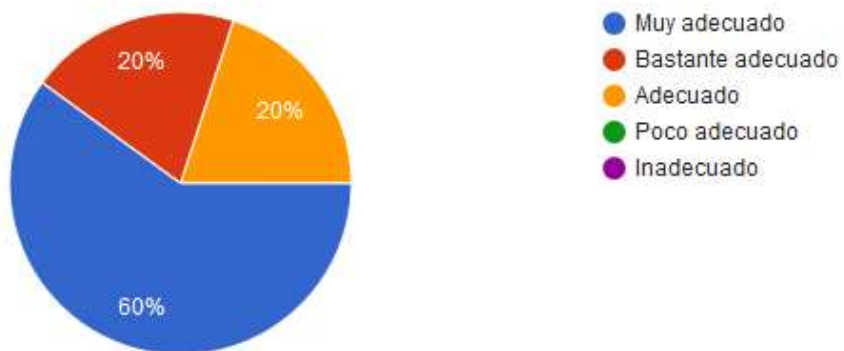
Indicador 1



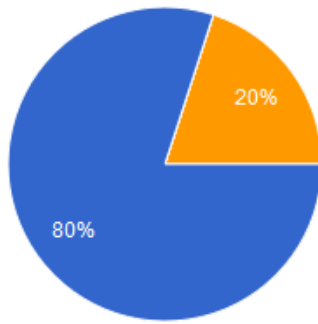
Indicador 2



Indicador 3

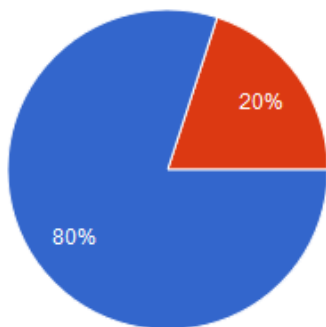


Indicador 4



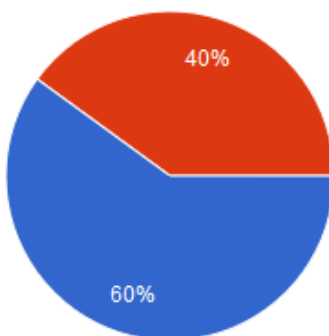
- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Indicador 5



- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Indicador 6



- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado