



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR
Autor/a:
Carla Janett Cuadros Delgado
Tutor/a:
PhD. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020

Programa de maestría:	Maestría en Educación mención gestión de aprendizaje mediado por las TIC
Denominación del proyecto:	Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor
Autor/a del proyecto:	Carla Janett Cuadros Delgado
Contextualización del tema del proyecto en el mundo profesional (entorno administrativo, educativo o tecnológico)	Entorno educativo y tecnológico
Campo del conocimiento:	01.- Educación
Línea de investigación institucional con la que se articula el proyecto:	Líneas de investigación transversales. - Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.
Objetivo general:	Elaborar una guía didáctica para el mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el uso de herramientas de autor en la planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado del año lectivo 2019-2020 de la U.E.C.I.B. "Kitu- Kara" de la ciudad de Quito.
Objetivos específicos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la U.E.C.I.B. "Kitu- Kara" del año lectivo 2019-2020. 2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado de la U.E.C.I.B. "Kitu- Kara" para el año lectivo 2019-2020. 3. Diseñar la guía didáctica mediante la implementación de las herramientas de autor para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y control financiero para los alumnos de

	<p>1ro de Bachillerato General Unificado para el año lectivo 2019-2020 en la Unidad Educativa “Kitu- Kara”.</p> <p>4. Valorar mediante el criterio de especialistas la guía didáctica propuesta.</p>
Beneficiarios directos e indirectos:	<p>Estudiantes, docentes, administrativos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”</p>

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Melanio Alfredo González Morales** portador de la C.I: **1754912614** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor**

Elaborado por: **Carla Janett Cuadros Delgado** C.I: **172212413-6**, estudiante de la Maestría en educación, mención: **Gestión de aprendizaje mediado por las TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Lugar y fecha

Firma

Índice

Declaración de autorización	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Objeto de estudio.....	3
Justificación de la investigación:	4
Capítulo I	6
Marco teórico.....	6
1.1 Contextualización espacio-temporal.....	6
1.2 Investigaciones previas	7
1.3 Fundamentación pedagógica	9
1.3.1 Teoría constructivista	9
1.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	9
1.3.3 Emprendimiento y Gestión.....	10
1.4 Fundamentación tecnológica	11
1.4.1. Teoría del conectivismo.....	11
1.4.2. Guía didáctica	12
1.4.3. Estructura de la guía didáctica (Universidad Tecnológica Israel, 2019).....	13
1.4.4. Herramientas de autor	14
1.4.5. Exe-learning	14
Capítulo II	16
Marco metodológico y diagnóstico de necesidades.....	16

Capítulo III	34
Propuesta	34
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos.....	64

Índice de Anexos

Anexo 1: Entrevista a docentes _____	64
Anexo 2: Entrevista al vicerrector _____	66
Anexo 3: Encuesta a estudiantes _____	69
Anexo 4: Guía para la valoración de especialistas _____	73
Anexo 5: Resultados y gráficos de la validación de especialistas _____	75
Anexo 6: Guía de valoración de especialistas _____	80

Índice de tablas

Tabla 1: Métodos y técnicas _____	17
Tabla 2: ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en sus horas clase? _____	22
Tabla 3: ¿Cómo considera que son las clases? _____	29
Tabla 4: ¿Cómo accede a internet? _____	30
Tabla 5: Estilo de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato _____	31
Tabla 6: Inventario de computadoras _____	32
Tabla 7: Comparativo de plataformas LMS _____	36
Tabla 8: Simbología _____	37
Tabla 9: Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC _____	38
Tabla 10: Tabla de validación de especialistas _____	57
Tabla 11: Puntos de corte _____	58

Tabla 12: Datos de validación	58
-------------------------------	----

Índice de gráficos

Gráfico 1: Pregunta 1	21
Gráfico 2: Pregunta 2	22
Gráfico 3: Pregunta 3	23
Gráfico 4: Pregunta 4	24
Gráfico 5: Pregunta 5	25
Gráfico 6: Pregunta 6	26
Gráfico 7: Pregunta 7	27
Gráfico 8: Pregunta 8	28
Gráfico 9: Pregunta 9	29
Gráfico 10: Pregunta 10	30
Gráfico 11: Estilos de aprendizaje	32
Gráfico 12: Indicador 1	75
Gráfico 13: Indicador 2	76
Gráfico 14: Indicador 3	76
Gráfico 15: Indicador 4	77
Gráfico 16: Indicador 5	77
Gráfico 17: Indicador 6	78
Gráfico 18: Indicador 7	78
Gráfico 19: Indicador 8	78

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Comando ejecutar _____	42
Ilustración 2: Botón siguiente _____	42
Ilustración 3: Términos y condiciones _____	43
Ilustración 4: Instalar _____	43
Ilustración 5: Finalizar _____	44
Ilustración 6: Idioma y navegador _____	44
Ilustración 7: Página de Inicio _____	46
Ilustración 8: Sección de información e interacción _____	46
Ilustración 9: Introducción _____	47
Ilustración 10: Presentación del docente _____	47
Ilustración 11: Presentación de contenidos _____	48
Ilustración 12: Conocimientos previos _____	49
Ilustración 13: Planificación y control financiero _____	49
Ilustración 14: Experiencia _____	51
Ilustración 15: Reflexión _____	52
Ilustración 16: Conceptualización _____	52
Ilustración 17: Recursos bibliográficos _____	53
Ilustración 18: Actividad 1 tema 1 _____	54
Ilustración 19: Actividad 2 Tema 1 _____	54
Ilustración 20: Actividad 3 Tema 1 _____	55
Ilustración 21: Autoevaluación _____	56
Ilustración 22: Evaluación _____	56

Resumen

El presente trabajo de investigación se evidencia la problemática en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” ubicada en Quito- Ecuador, la institución no cuenta con guías didácticas que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en planificación y control financiero utilizando como mediadoras las TIC en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado. El objetivo fue “Elaborar una guía didáctica para el mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el uso de herramientas de autor en la planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado del año lectivo 2019-2020 de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” de la ciudad de Quito”. La metodología implementada fue el constructivismo y conectivismo actual. Dicha investigación se fundamentó en un enfoque mixto, utilizando instrumentos como la encuesta a estudiantes, análisis de documentos, entrevista a docentes y al vicerrector de la institución. Se trabajó con eXe-Learning considerando como el más idóneo puesto que permite a los estudiantes acceder a ciertas actividades sin la necesidad que contar con internet, por otro lado, es una plataforma muy interactiva el cual estimula la actividad cognitiva y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la propuesta fue valorada por especialistas en la materia, concluyendo que la propuesta es excelente para el uso de estudiantes de primero de bachillerato, cumpliendo con todos los indicadores que permite mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero.

Palabras claves: guía didáctica, el aprendizaje, planificación y control financiero, herramientas de autor, TIC.

Abstract

The present work of investigation presents the problem in the Community Educational Unit Intercultural Bilingual "Kitu-Kara" located in Quito-Ecuador, the institution does not have didactic guides that allow to improve the process of teaching learning in planning and financial control using like mediators the TIC in the students of first grade in the high school. The objective was " Elaborated a didactic guide for the improvement in the teaching-learning process with the use of author's tools in the planning and financial control of the students of 1st course of the school year 2019-2020 of the U.E.C.I.B. "Kitu- Kara" of the city of Quito". The methodology implemented was the current constructivism and connectivism. This research was based on a mixed approach, using instruments such as student surveys, document analysis, teacher interviews and the institution's vice-rector. We worked with eXe-Learning, considering it the most suitable since it allows students to access certain activities without the need of having the internet, on the other hand, it is a very interactive platform, which stimulates cognitive activity and improves the teaching-learning process.

Finally, the proposal was evaluated by specialists in the field concluding that the proposal is excellent for the use of first year high school students, meeting all the indicators that allow for improved learning in planning and financial control.

Keywords: didactic guide, learning, financial planning and control, author tools, TIC

Introducción

En la actualidad la educación atraviesa por cambios de paradigmas puesto que ahora está orientada a un modelo activo y participativo. Con la llegada de la economía del conocimiento y de la competencia económica global plantean la necesidad de dar mayor prioridad a la calidad de la educación. La educación ocupa un lugar destacado en la agenda de desarrollo mundial, dentro del cual los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas determinan que la educación se percibe como un aspecto fundamental para el progreso mundial.

En varios países la educación no es una prioridad. Existe escolarización sin aprendizaje lo que ocasiona una pérdida de recursos valiosos y de potencial humano. Los niños con los que la sociedad está más en deuda son los que más necesitan de una educación de calidad para prosperar en la vida, sin embargo, en algunos países en donde los infantes ni siquiera asisten a la escuela, tratándose de una crisis moral y económica que debe afrontarse de inmediato. El Ecuador es uno de los países que atraviesa por esta crisis, es por ello que el Ministerio de Educación está trabajando en ofertas educativas de calidad para reducir el alfabetismo y el rezago escolar ya que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos.

En el Art. 347 de la constitución del Ecuador, en el numeral 8 determina que el Estado se responsabiliza en incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza, pero dicho art. no se está ejecutando a cabalidad. El Ecuador no cuenta con la tecnología adecuada en todas instituciones públicas principalmente en las instituciones rurales, según datos proporcionados por la web (Ecuador en cifras, 2017) únicamente un 14,3% de la población rural utilizan el internet en las instituciones educativas existiendo una regresión ya que la misma variable en el 2012 fue de un 25,5%. Así como también, la falta de conocimientos y actualización de los docentes tanto sobre el uso de las TIC como las actividades innovadoras basadas en las mismas, dificultan una buena implementación de éstas en el contexto educativo.

Estamos en un mundo globalizado y dado que los docentes como guías brindan a sus estudiantes una retroalimentación efectiva sobre sus procesos de aprendizaje, los anima y fortalece en sus dificultades, promoviendo la reflexión, la exploración de alternativas y la mejora

continua. Es por ello que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, los educadores deben actualizarse en el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, existen recursos interactivos vigentes en los cuales se utiliza la tecnología, permitiendo mejorar el aprendizaje de manera activa. Uno de los recursos son las guías didácticas, que permiten desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, desarrolla además destrezas psicomotrices.

El Ministerio de Educación propuso la inserción del Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión que tiene como finalidad el de formar jóvenes emprendedores, capaces de asumir todos los riesgos, así como la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas de su vida personal y laboral. La asignatura de Emprendimiento trabaja “desde una perspectiva humana, contextualizadas y con una visión prospectiva orientada a dar operatividad y aprovechar las oportunidades que presenta el país para generar acciones y actividades de diferentes tipos de emprendimientos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 8).

Se debe mencionar que dicha asignatura, a pesar de ser una propuesta innovadora, carece de estrategias metodológicas idóneas para la educación contemporánea. Como consecuencia, de esta situación se ha generalizado el desinterés por parte de los estudiantes en aprender, lo que conlleva a que los bachilleres no sean capaces de resolver problemas de su vida personal, menos aún que generen proyectos emprendedores que permitan crear fuentes de trabajo para mantener la economía ecuatoriana en un sistema de producción innovador.

Se ha podido evidenciar que en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” no cuenta guías didácticas que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto se debe a la falta de interés por parte de los docentes en la elaboración de dichos recursos, esto tiene como efecto que los estudiantes de la Unidad Educativa no estimulen la actividad cognitiva por la escasez de dichos recursos. Así como también, el desinterés por parte de los estudiantes en aprender, en indagar sobre algún tema que les agrada y la falta de participación activa en el trabajo de clase. Por otro lado, la falta de conocimiento de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes en la elaboración de guías didácticas, tiene

como consecuencia que los educadores utilicen la metodología tradicional sin la implementación de la tecnología en la educación.

Adicional a esto, la falta de capacitaciones a los profesores, direccionadas al uso de las nuevas tecnologías, conspira en la solución de los problemas que se afrontan en la institución. Todo lo anteriormente planteado se agudiza en la asignatura emprendimiento especialmente en la planificación y control financiero dentro de un emprendimiento puesto que es el eje primordial de la asignatura. Toda esta compleja situación condujo a la autora de este trabajo a plantearse el siguiente problema: ¿cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Planificación y control financiero utilizando como mediadoras las TIC en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Kitu Kara” de la ciudad de Quito?

Objeto de estudio

Es la enseñanza- aprendizaje de la planificación y control financiero de un emprendimiento.

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica para el mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el uso de herramientas de autor en la planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado del año lectivo 2019-2020 de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” del año lectivo 2019-2020.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” para el año lectivo 2019-2020.
3. Diseñar la guía didáctica mediante la implementación de las herramientas de autor para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y control financiero para

los alumnos de 1ro de Bachillerato General Unificado para el año lectivo 2019-2020 en la Unidad Educativa “Kitu- Kara”.

4. Valorar mediante el criterio de especialistas la guía didáctica propuesta.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje de planificación y control financiero de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” del año lectivo 2019-2020?
2. ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y tecnológicos de la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado de la U.E.C.I.B. “Kitu- Kara” para el año lectivo 2019-2020?
3. ¿Qué elementos debe contener la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y control financiero para los alumnos de 1ro de Bachillerato General Unificado para el año lectivo 2019-2020 en la Unidad Educativa “Kitu- Kara”?
4. ¿Qué valoración ofrecen los especialistas sobre la guía didáctica propuesta?

Justificación de la investigación:

Según Robinson et al. (2009): “Los cambios tecnológicos de los últimos años, internet, las TIC, combinadas con el talento de los educadores ofrecen una oportunidad sin precedentes para revolucionar definitivamente los modelos educativos. La innovación es siempre difícil ya que supone desafiar lo establecido, abandonar los viejos dogmas de una cultura pre-digital”. Es por ello que la presente investigación se enfocará en la elaboración de la guía didáctica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu- Kara” en la planificación y control financiero para los estudiantes de 1ro BGU, ya que en la actualidad en la Unidad Educativa se aplica una metodología de enseñanza muy tradicional, por el cual no despierta el interés en los estudiantes por aprender. Las TIC son la innovación educativa del momento que permiten a los docentes y alumnos cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, el papel fundamental de los docentes debe ser la de preparar a los alumnos para el futuro, es por ello que la implementación de las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que mejora el desarrollo

del proceso enseñanza aprendizaje al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del alumno, es así que el presente trabajo permitirá mostrar como mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la planificación y control financiero. Con la implementación de las guías didácticas se pretende además que los estudiantes refuercen los conocimientos adquiridos en el aula de manera más práctica por medio del uso de herramientas tecnológicas.

La Unidad Educativa “Kitu Kara” está ubicada en una zona rural que carece de internet en varios computadores del centro de informática, por lo cual no se puede trabajar adecuadamente para la correcta implementación de las TIC. Por otro lado, los estudiantes son de bajos recursos económicos y no cuentan con acceso a internet en sus hogares, es por ello que se va a implementar la guía didáctica que no requiere todo el tiempo conexión de internet, se les entregará la guía didáctica en un CD de manera gratuita a los alumnos, lo que permite que los estudiantes puedan trabajar en el centro de cómputo y en los hogares de manera efectiva.

Actualmente en planificación y control financiero se está trabajando una metodología de enseñanza tradicional sin la implementación de las tecnologías de la información y comunicación. Es por ello los estudiantes no tienen interés en aprender, no desarrollan su actividad cognitiva, escasa concentración, insuficiente imaginación, para lo cual al elaborar la guía didáctica siendo un material educativo permite complementar y reforzar los temas aprendidos en clase lo que mejorara el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así como también, permite una motivación, promueve la interacción y traslada al estudiante, a través de diversos recursos como los medios audiovisuales y presentaciones digitales, hacia el aprendizaje autónomo.

Además, es factible, pues se cuenta con los recursos y el conocimiento para el diseño de la guía didáctica a través de herramientas de autor, así como el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa, son los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Contextualización espacio-temporal

Según la UNESCO (2019) las TIC pueden perfeccionar, enriquecer y transformar la educación en todos los niveles. En la cumbre mundial sobre la sociedad de la información la UNESCO alentó a los Estados Miembros y a las partes interesadas a apoyar y realizar evaluaciones nacionales del desarrollo de Internet. La versión final se estructuró en torno a los cuatro principios ROAM (derechos humanos, apertura, accesibilidad y gobernanza de múltiples partes interesadas).

El Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del estado la incorporación de las TIC en la educación y respaldar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Es por ello que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) estipula que en el caso del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe se establezca la asignación y ejecución presupuestaria para los centros educativos de las comunidades, pueblos y nacionalidades para mejorar la calidad educativa en las siguientes áreas: formación y capacitación docente, infraestructura educativa, formación y participación comunitaria, elaboración y dotación de materiales didácticos e implementación de las tecnologías de información y comunicación. (Ministerio de Educación, 2015)

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Kitu Kara" establece en la matriz de autoevaluación institucional en el proyecto educativo institucional que solo los docentes emplean las tecnologías de la información y comunicación para procesos de gestión educativa (registro de calificaciones, asistencia, envío de información a los representantes). La institución se plantea como metas y actividades a desarrollar en los componentes de gestión administrativa gestionar acciones necesarias para poder contar con los servicios tecnológicos para la educación, que permitan contar con herramientas para aportar al proceso de enseñanza aprendizaje. (Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Kitu Kara", 2018)

Si bien los actores políticos establecen la implementación de las tecnológicas de la información y comunicación en la educación no se está cumpliendo en su totalidad puesto que

algunas instituciones carecen de recursos tecnológicos que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, existen estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión, especialmente en el eje principal de la asignatura: planificación y el control financiero dentro de un emprendimiento, ya que los estudiantes se sienten desmotivados y no tienen interés en aprender, debido a que las clases son tradicionales y no se utilizan herramientas tecnológicas en las aulas.

1.2 Investigaciones previas

En la investigación efectuada por la autora se encontró un mínimo de investigaciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor, pero encontró diferentes investigaciones sobre la utilización de las herramientas de autor como recurso educativo, el análisis de las dichas herramientas, así como también la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguidamente referenciamos algunas de esas investigaciones:

En el año 2019, la autora Gina Rosero de la Universidad Tecnológica Israel, realizó un trabajo de investigación para la obtención de la Maestría en Educación titulado: “Guía didáctica para el aprendizaje de computación mediante el uso de GoConqr”. El objetivo del proyecto de investigación consistió en elaborar una guía didáctica mediante el uso de GoConqr para mejorar los aprendizajes de computación en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Quito, llegó a la conclusión que el uso de guías didácticas promueve el trabajo autónomo de estudiante fortaleciendo valores como la responsabilidad ya que se convierten en actores participantes de su aprendizaje.

Víctor Garay de la Universidad Tecnológica Israel en el año 2018, realizó un trabajo de investigación para la obtención de la Maestría en Educación titulado: “Guía didáctica de medio ambiente, utilizando Exe- Learning para los estudiantes del Instituto Tecnoecuatoriano”. Su objetivo consistió en crear una guía didáctica usando una herramienta de autor Exe learning, que contribuya en el proceso enseñanza-aprendizaje para la asignatura Medio Ambiente. El autor llegó a la conclusión que la guía es una estrategia que contribuye al desarrollo del nivel de autonomía y promueve la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de medio ambiente.

En el año 2015, Patricia Albán de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, realizó un trabajo de investigación para la obtención de la Maestría en Informática titulado: “Análisis de las herramientas de autor exelearning, cuadernia y constructor para la implementación de contenidos de aprendizaje como estrategia de cooperación en la construcción de un software educativo multimedia”. Su objetivo consistió en desarrollar un Software Educativo Multimedia en el área de Ciencias Naturales para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Institución Educativa “San Andrés” de la parroquia San Andrés Cantón Guano en el año lectivo 2013-2014. Una vez realizada la investigación llegó a la conclusión de que el software educativo multimedia a través de herramientas de autor contribuye para mejorar el inter aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Andrés” (Albán, 2015).

Los autores Flor Lanuza, Marlene Rizo y Luis Saavedra en el año 2018 realizaron un trabajo de investigación “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión que en las prácticas educativas las TIC están presentes en la educación sin olvidar que el principal actor del conocimiento es el estudiante, adicional mencionan que los factores que han apoyado en el PEA a través del uso de las TIC son los laboratorios de computación, aulas, disponibilidad de recursos humanos como el interés por parte de los estudiantes y docentes; así como también, los recursos tecnológicos como el hardware y software, entre otros. (Lanuza, Rizo, & Saavedra, 2018).

De acuerdo con los trabajos revisados y analizados, se considera indispensable la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que brindan diversas adaptaciones para el dominio del currículo y permite el desarrollo integral de los educandos, otorgando a la sociedad ecuatoriana ciudadanos capaces de resolver problemas y realizados completamente; así como también contribuye para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos, motivando el interés en aprender a través de herramientas dinámicas.

1.3 Fundamentación pedagógica

1.3.1 Teoría constructivista

La teoría sobre la que se basó la investigación es la constructivista que se centra en la construcción del conocimiento, donde el aprendizaje debe tener variadas configuraciones e interpretaciones del contexto social, donde los estudiantes tengan la oportunidad de ampliar su práctica educativa con el uso de las TIC. Para Vygotsky el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos tiene una base sociocultural, por lo que la inteligencia se construye basándose en la sociedad. La interacción social es el origen y el eje principal del aprendizaje, por lo que es más un proceso de apropiación que de asimilación-acomodación (Ávila & Alfonso, 2012).

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. El constructivismo consiste en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para el individuo que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno (Carretero, 1997).

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de construir su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento. (Piaget, 1955).

La guía didáctica se elaboró desde el enfoque constructivista, pues es aplicable en un desarrollo del aprendizaje, donde el principal protagonista es el estudiante, puesto que construye su conocimiento en base a su experiencia y su relación con su entorno. Emprendimiento y gestión es una asignatura en el cual los estudiantes relacionan la materia con el entorno y son capaces de resolver problemas relacionados con su ambiente, así como también con la sociedad.

1.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

En los métodos actuales de educación el papel del profesor cambia sustancialmente en relación con la escuela tradicional, donde su función principal es transmitir conocimientos, la

pedagogía actual tiene la tarea de movilizar y facilitar la actividad natural del estudiante tanto física como intelectualmente. El docente es quien asume el rol de guía en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben priorizar en ser esencialmente comunicadores, utilizando estrategias metodológicas y materiales didácticos mediante las TIC para que los educandos permanezcan interesados en el aprendizaje de la asignatura que se imparte.

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo de los individuos es un proceso de reconstrucción constante, es elaborada a partir de los esquemas de la niñez que ocurre en una serie de etapas o estadios, el desarrollo intelectual varía dependiendo de la edad. Dentro de la investigación la autora trabajó con estudiantes de edades comprendidas entre 14 y 18 años según Piaget en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, el pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

1.3.3 Emprendimiento y Gestión

Emprendimiento y Gestión es una asignatura que se imparte durante los tres años del Bachillerato. Esta asignatura busca en si formar estudiantes líderes con visión futurista, con la capacidad para crear e innovar, así como también la habilidad para resolver problemas que se presentan a lo largo de la vida.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de Emprendimiento y Gestión debe involucrar una serie de metodologías y actividades prácticas, tales como salidas de campo, entrevistas con empresarios, charlas magistrales de líderes de la comunidad, venta de productos o servicios, participación en ferias y eventos (conocimiento de ejemplos ecuatorianos), entre otros. ya que, caso contrario, se generará aburrimiento y resistencia entre el estudiante. En consecuencia, esta asignatura se fundamenta en el "aprender haciendo", ya que está probado que el estudiante tiene mayor asimilación de conocimientos y destrezas cuando participa activamente en su proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015)

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la planificación y control financiero se basa en el mismo proceso de la asignatura; es decir, se fundamenta en el “aprender haciendo”, en el cual

los estudiantes son los actores principales de la adquisición del conocimiento de manera práctica y dinámica con el objetivo de que los educandos pongan en práctica lo aprendido en clases y puedan resolver situaciones que se les presente en la vida.

1.4 Fundamentación tecnológica

Las nuevas tecnologías estimulan el desarrollo de competencias como investigar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía para aprender a aprender; autoestima y motivación interna; respeto por el otro, valores. Las TIC, convertidas en herramientas potencializadas para la mente, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y altamente significativos, que pueden adaptarse a modernas estrategias de aprendizaje. Ya hay excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas del currículo (Navarrete y Mendieta, 2018).

1.4.1. Teoría del conectivismo

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (Siemens, 2004, p.112).

El aprendizaje como un proceso auto organizado, requiere que los sistemas de aprendizaje, tanto a nivel personal como a nivel organizacional, estén abiertos a la información y sean capaces de clasificar su propia interacción en el medio ambiente. Consecuentemente, los sistemas deben ser aptos y flexibles para el cambio. La auto organización a nivel personal es un micro proceso en un más amplio constructo de conocimiento auto organizado, creado al interior de corporaciones o ambientes institucionales. (Siemens, 2004, p.114).

El actor principal del conectivismo es el individuo. El conocimiento se compone de una red que retroalimenta a toda la información a la red, generando nuevo aprendizaje para todos los educandos. El desarrollo del conocimiento les permite a los estudiantes estar constantemente

actualizados en temas o áreas de su interés, a través de las conexiones que se han formado por medio de la red.

La presente investigación está sustentada en el conectivismo, dicha teoría sostiene que en la era digital el aprendizaje ya no es una actividad solamente del individuo, debido a que el conocimiento se distribuye en las redes que conducen al aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje es necesario mantener las conexiones y es por esta razón que la autora determinó que es indispensable la aplicación de una guía didáctica utilizando herramientas tecnológicas para que los educandos tengan la información actualizada sobre un tema.

La propuesta aborda los siguientes conceptos:

1.4.2. Guía didáctica

“La Guía didáctica (guía de estudio o guía de actividades) es un instrumento que se elabora por el docente con el fin de orientar al estudiante sobre la mejor forma de desarrollo del proceso de aprendizaje de contenidos predeterminados” (Universidad Tecnológica Israel, 2019)

Para González (2015) “Los recursos didácticos ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje determinado, con un enfoque pedagógico a las manifestaciones interactivas y creativas para la solución de problemas de la práctica pedagógica” (p.15). Su perspectiva es que los recursos didácticos se conviertan en herramientas de apoyo en estrategias participativas y prácticas que faciliten la ejecución de las actividades programadas de manera más efectiva, logrando de esta manera que los objetivos y contenidos propuestos prevalezcan de una manera significativa, dinámica y activa.

Analizando los conceptos se adscribe a la 1era definición, las guías didácticas constituyen una estrategia que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante, son considerados además de apoyo a la dinámica del proceso del docente y guiando al alumno en su aprendizaje de una manera activa. Los materiales didácticos, en particular las guías didácticas, tienen una gran significación en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que logra el avance en la adquisición del conocimiento, desarrollando en el educando su responsabilidad ante el estudio.

“La Guía didáctica tiene como fin el guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje” (Universidad Tecnológica Israel, 2019)

1.4.3. Estructura de la guía didáctica (Universidad Tecnológica Israel, 2019)

Los componentes esenciales que conforman una Guía didáctica de cada uno de los temas a tratar son:

1. Introducción: debe contener:
 - Presentación del docente, las funciones que desempeña y contacto.
 - Presentación abreviada de los contenidos.
 - Conocimientos previos de cada tema.
 - Tutorías/asesorías.
2. Objetivos
3. Contenidos de los temas.
4. Recursos bibliográficos.
5. Actividades que los estudiantes deben realizar en cada uno de los temas.
6. Evaluación

La guía didáctica propuesta dentro de la Unidad Educativa “Kitu-Kara” facilitó el proceso de adquisición del conocimiento, complementado lo aprendido en clase de manera creativa e innovadora con casos prácticos aplicados en la vida diaria enfocados en los fundamentos constructivistas y conectivistas.

Para llevar a cabo este proyecto, se analizaron las herramientas digitales comúnmente empleados por los profesores en la enseñanza. Una de las tecnologías más utilizadas actualmente en la educación y más empleadas son las herramientas de autor, puesto que es una de las herramientas más sencillas de utilizar, para elaborar recursos didácticos no se deben tener amplios conocimientos en informática. Esta investigación permite aportar a la actividad cognitiva de las ventajas que proporciona una herramienta de autor para conocer sus aplicaciones dentro de la educación.

Las herramientas de autor se comenzaron a utilizar a partir de la necesidad de la aplicación de nuevas tecnologías en la sociedad, y aún más en la educación, es por ello que los

docentes se deben adaptar a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes creando y generando recursos digitales creativos y didácticos que apoye el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación multimedia.

1.4.4. Herramientas de autor

Las herramientas de autor son aquellos recursos que permiten el trabajo multimedia bajo un enfoque constructivista, con la finalidad de proveer materiales didácticos digitales dentro de un entorno de aprendizaje dinámico y de gran versatilidad, ofreciendo indicios, guías, elementos predefinidos, ayudas y una interfaz amigable para satisfacer una necesidad particular. (Ponz, 2016).

Las herramientas de autor, por tanto, únicamente servirá como base, proporcionando la estructura de las actividades, pero el contenido en sí lo proporcionará siempre el docente. Analizando cada una de las herramientas y el contexto educativo en donde se realizó la investigación, se elaboró una guía de didáctica en la herramienta Exe-learning, la misma que está compuesta de diversos contenidos pedagógicos orientados a la asignatura, tomando en cuenta los paradigmas constructivistas y conectivistas que permiten al estudiante construir su conocimiento en base a su entorno y experiencia.

1.4.5. Exe-learning

Se la constituye como una plataforma educativa web o de entorno de enseñanza y aprendizaje que integra diversos aspectos educativos en línea, permitiendo de esta forma que la enseñanza no sea tradicionalista en aulas sino no presencial. Su objetivo principal radica en la construcción que el docente efectúa en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las competencias (Fernández, 2009).

Como aporte a la presente investigación, se tomó en consideración un referente de una investigación realizada en los últimos años; del cual se ha demostrado que es fundamental la creación de las guías didácticas, el uso de las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por ser aspectos que permiten el mejoramiento de los procesos educativos no solo en el docente sino en los estudiantes generando una interacción entre los dos entes educativos.

Victor Garay en el 2017 en su artículo: “Análisis de una guía en exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del instituto tecnológico superior tecnoecuatoriano” determinó que el uso de la herramienta eXeLearning produce un cambio en la práctica de la enseñanza por parte de los docentes, ya que rompe estructuras y lleva al docente al uso de la innovación en el proceso de enseñanza. Por otro lado, los alumnos conocen la tecnología y valoran el uso de esta herramienta en el aula, ya que esta propició una motivación extra al momento de aprender y formar conocimiento (Garay, 2017).

Por lo tanto, al implementar Exe-learning en de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu- Kara” se logró que las clases sean más creativas, interesantes para los educandos, experimentado una nueva herramienta metodología de impartir una clase óptima enfocados a los objetivos y estrategia pedagógica planteadas.

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1 Enfoque metodológico

La investigación se ajustó al enfoque mixto, pues se recolectaron datos procedentes de los estudiantes, docentes y directivos acerca del uso de las TIC en la institución, posteriormente se realizó el análisis de la información obtenida y la medición de los resultados; buscando con ella proponer una guía didáctica a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu- Kara”.

El enfoque mixto se define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos logrando así un mayor entendimiento del fenómeno estudiado (Hernández, 2003). En esta investigación se cuantificó los recursos tecnológicos existentes dentro de la unidad educativa. Por otro lado, dentro de la investigación se valoró el interés, motivación que tienen los alumnos en la materia, como las opiniones de los mismos sobre las herramientas tecnológicas implementadas en el aula de clase, se determinó la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la institución, como su utilización de las TIC en el aula de clase.

2.2 Población, unidades de estudio y muestra

La población está constituida por los estudiantes y docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”. Se trabajó, con la totalidad de la población puesto que presentan características similares. La población objeto de estudio en la presente investigación es de 56 estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Kitu-Kara”, al ser una población finita intencional no se realiza el cálculo para determinar la muestra.

Se tomará como *muestra intencional* al vicerrector de la institución educativa por las siguientes razones:

- Por el interés sobre la presente investigación.
- Porqué promueve la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Porqué ya labora más de cinco años en la institución.

2.3 Indicadores para el diagnóstico

Los indicadores en la presente investigación se detallan a continuación:

- a. Percepción de los docentes sobre la importancia y ventajas de la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b. Aplicación de guías didácticas que facilite el aprendizaje.
- c. Percepción del vicerrector sobre como la implementación de las TIC en el proceso educativa mejora la educación.
- d. Capacitación sobre TIC a los docentes.
- e. Empleo de recursos tecnológicos y del internet como material de apoyo en las horas de clase por parte de los docentes.
- f. Presentación por parte de los docentes los objetivos de clase de la unidad, así como los contenidos y material de apoyo para la construcción del conocimiento.
- g. Motivación por parte del docente.
- h. Interés mostrado por los alumnos en la asignatura.
- i. Recursos tecnológicos y acceso a internet con los que cuenta la unidad educativa.

2.4 Métodos y técnicas

Tabla 1: Métodos y técnicas

Métodos y técnicas	A quién	Objetivo	Indicadores a valorar
Entrevista (Anexo N°1)	Docentes	Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: Guía didáctica para mejorar el	<ul style="list-style-type: none">• Percepción de los docentes sobre las ventajas de la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.• Empleo de recursos tecnológicos en el aula.• Aplicación de guías didácticas que facilite el aprendizaje.

		aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los docentes sobre la importancia de la implementación de una guía didáctica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC. • Capacitaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.
Entrevista (Anexo N°2)	Vicerrector	Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del vicerrector sobre como la implementación de las TIC en el proceso educativa mejora la educación. • Percepción de los docentes sobre las ventajas del uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Empleo de recursos tecnológicos por parte de los docentes. • Presentación de guías didácticas por parte de los docentes. • Percepción sobre guías didácticas mediadas por las TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. • Capacitación sobre TIC a los docentes.
Encuesta (Anexo N°3)	Estudiantes	Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: Guía	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de recursos digitales por parte de los docentes. • Empleo del internet como material de apoyo en las horas de clase por parte de los docentes.

		didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas de autor por parte de las docentes en el aula. • Presentación de guías didácticas por parte de los docentes. • Presentación de los docentes los objetivos de clase, de la unidad, así como los contenidos y material de apoyo para la construcción del conocimiento. • Motivación por parte del docente. • Percepción de la materia • Interés mostrado por los alumnos en la asignatura. • Acceso a internet.
Análisis de documentos	Informes sobre recursos tecnológicos y acceso a internet existentes en el centro de cómputo.	Recolectar información sobre recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos tecnológicos y acceso a internet con los que cuenta la unidad educativa. • Existencia de laboratorios en la institución. • Cantidad de computadoras.

Fuente: Elaboración propia

2.5 Análisis de resultados

A constancia, se manifiesta los resultados alcanzados en las entrevistas, encuesta, análisis de documentos y test aplicados en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” y el análisis de la información recopilada y representada de manera estadística y gráfica.

Entrevista a docentes

1. ¿Qué ventajas se pueden evidenciar al momento de la implementación de las TIC en el aula?

Los docentes entrevistados mencionan que las ventajas de la implementación de las TIC en el aula de clase es el mejoramiento del proceso educativo, permite a los estudiantes interactuar, buscar información sobre algún tema y captar el interés del educando.

2. ¿Usted utiliza recursos tecnológicos en las horas de clase?

Los docentes utilizan los siguientes recursos tecnológicos en el aula como son: computadoras, infocus, proyección de videos, diapositivas, correos electrónicos, audios, entrevistas y cmap tools.

3. ¿Presenta una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura que imparte?

Los docentes no presentan guías didácticas, solo cuentan con las planificaciones regulares.

4. ¿Cree usted que es indispensable la implementación de una guía didáctica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediadas por las TIC?

Los docentes consideran que, si es muy importante la implementación de una guía didáctica puesto que permitirá al estudiante tener un conocimiento previo y mejorar su aprendizaje.

5. ¿Considera usted que se encuentran capacitado en el uso de herramientas tecnológicas?

Los docentes consideran que les hace falta más capacitaciones sobre las herramientas tecnológicas, puesto que por parte del ministerio de educación no hay una ayuda para acceder a capacitaciones.

Entrevista al vicerrector

1. ¿Dentro de su gestión educativa ha mejorado la educación mediante la implementación de TIC (Tecnología de la información y comunicación)?

Considera que si ha mejorado la implementación de las TIC puesto que permite que todos los estudiantes tengan acceso a la información de forma eficaz y rápida.

2. ¿Ha podido evidencia si los docentes de la institución educativa utilizan recursos tecnológicos en las horas de clase?

En base al contexto social en la que se encuentra la institución educativa el uso de recursos tecnológicos es limitado, adicional a ello el ministerio de educación no le ha facilitado a la institución las herramientas tecnológicas adecuadas para trabajar en la era digital. Adicional otra

limitante es que el internet no es de gran alcance, pero con los pocos recursos que tiene la institución se realiza de forma eficaz

3. ¿Los docentes presentan una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura?

No, solo se realiza la planificación por unidad.

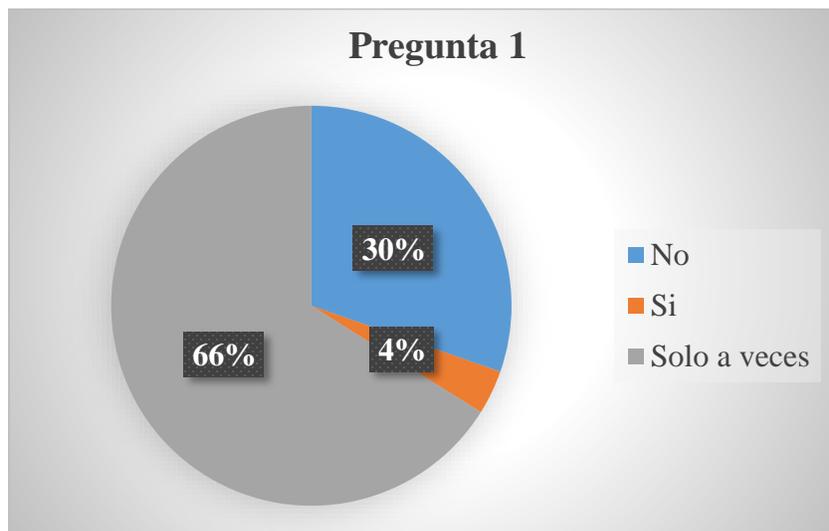
4. ¿Considera que los docentes se encuentran capacitados en el uso de herramientas tecnológicas?

Realmente en general el Ecuador, la sociedad no está capacitada en el uso adecuado de todas las herramientas, se ha visto limitado el sistema educativo, se maneja varias plataformas a nivel ministerial presenta varias dificultades y no son plataformas realmente amigables.

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1 ¿Los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” utilizan recursos digitales para reforzar los conocimientos?

Gráfico 1: Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” se determinó que el 66% de los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan a veces recursos digitales que permiten reforzar los conocimientos en las horas de clase, pero existe un 30% que consideran que no utilizan. Es importante reforzar

constantemente los conocimientos adquiridos en clase a través de recursos digitales puesto que nos encontramos en la era digital en donde es fundamental la implementación de la tecnología en la educación.

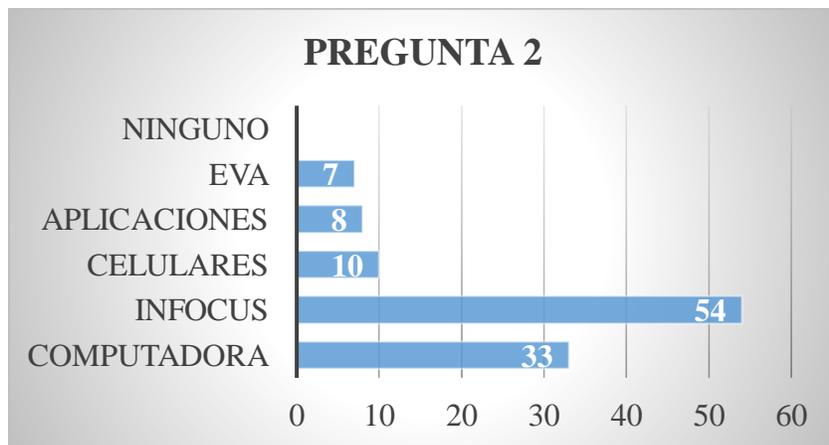
Tabla 2: ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en sus horas clase?

PREGUNTA 2

Orden	Opciones	Frecuencia	Fa	Frecuencia	FR	Porcentaje	% Acum.
		Absoluta	Acumulada	Relativa	Acumulada	%	
	Xi	fa	Fa	fr	Fr	%	
1	Computadora	33	33	0,29	0,29	29%	29%
2	Infocus	54	87	0,48	0,78	48%	78%
3	Celulares	10	97	0,09	0,87	9%	87%
4	Aplicaciones	8	105	0,07	0,94	7%	94%
5	EVA	7	112	0,06	1,00	6%	100%
6	Ninguno	0	112	0,00	1,00	0%	100%
	$\Sigma=$	112		1,00		100%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Pregunta 2



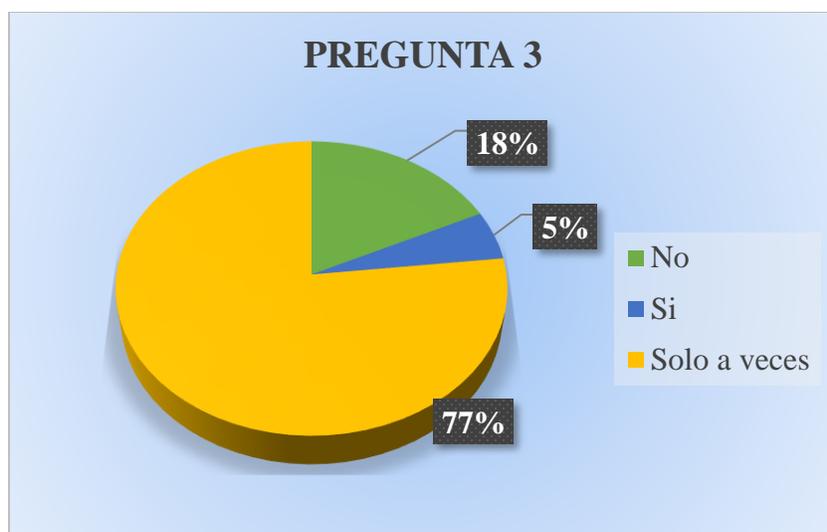
Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” se determinó que el 48% de los docentes utilizan el infocus en el aula de clase, ha existido un pequeño avance en la implementación de recursos tecnológicos en la institución puesto que años anteriores no contaban ni con infocus; pero cabe mencionar que dicho recurso mencionado no lo es todo puesto que hay muchos más recursos tecnológicos que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3 ¿Utilizan los docentes el internet como material de apoyo en sus horas clase?

Gráfico 3: Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

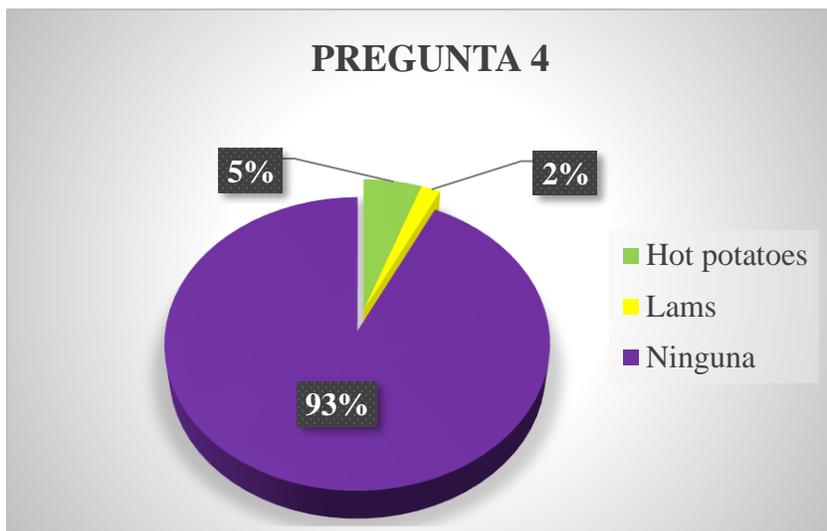
Análisis e Interpretación:

De acuerdo al análisis general se evidenció que el 77% de los estudiantes encuestados determinaron que los docentes solo a veces utilizan el internet como material de apoyo en las horas de clase, mientras que el 18% no utilizan; en las encuestas se refleja que los docentes en su mayoría se mantienen con la enseñanza tradicional puesto que siguen utilizando únicamente los libros dados por el ministerio de educación como apoyo y no indagan en otras fuentes para impartir clases, es por ello la importancia de la aplicación de la guía didáctica en donde el docente

debe buscar otras fuentes de consulta lo cual le servirá al estudiante para que refuerce su aprendizaje.

Pregunta 4 ¿Qué herramientas de autor han utilizado los docentes en sus horas clase?

Gráfico 4: Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se comprobó que el 93% de los docentes no utilizan las herramientas de autor en las horas de clase, la implementación de las herramientas de autor es de suma importancia puesto que son recursos bajo un enfoque constructivista, generando la creatividad por parte del docente y generando el interés en los estudiantes en aprender.

Pregunta 5 ¿Los docentes realizan una retroalimentación al final de la clase utilizando recursos tecnológicos?

Gráfico 5: Pregunta 5



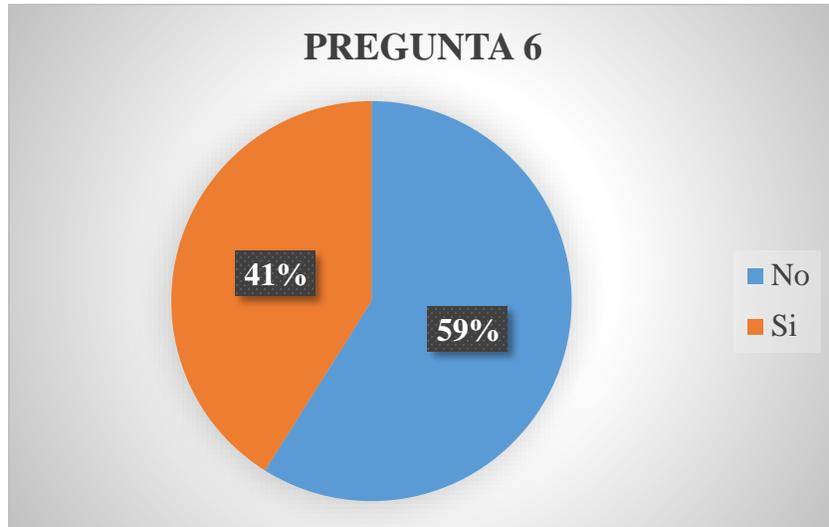
Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 96% de los docentes no realizan una retroalimentación al final de la clase utilizando recursos tecnológicos y únicamente el 4% de los mismos si realizan. En la propuesta planteada se realizará una retroalimentación de cada clase utilizando herramientas tecnológicas para captar la atención del estudiante.

Pregunta 6 ¿Los docentes presentan una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura?

Gráfico 6: Pregunta 6



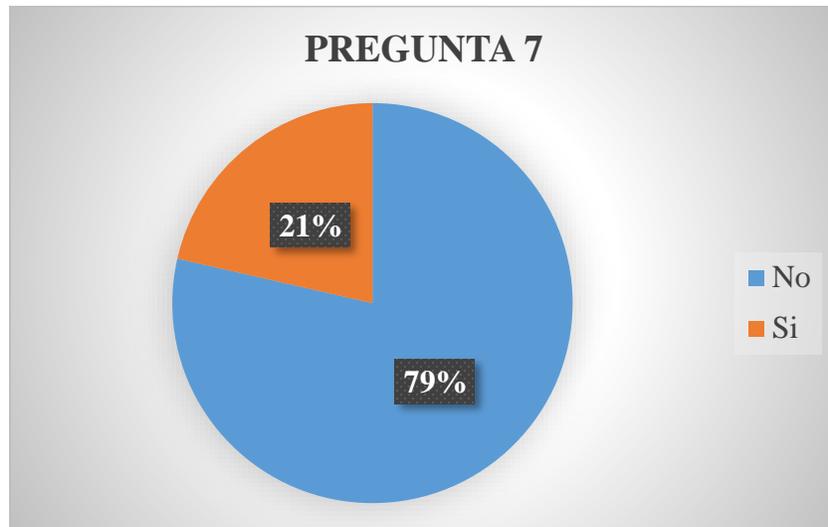
Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que el 59% de los docentes no presentan una guía didáctica mientras que el 41% de los docentes si presentan.

Pregunta 7 ¿Los docentes presentan los objetivos de clase, de la unidad, así como los contenidos y material de apoyo para la construcción del conocimiento?

Gráfico 7: Pregunta 7



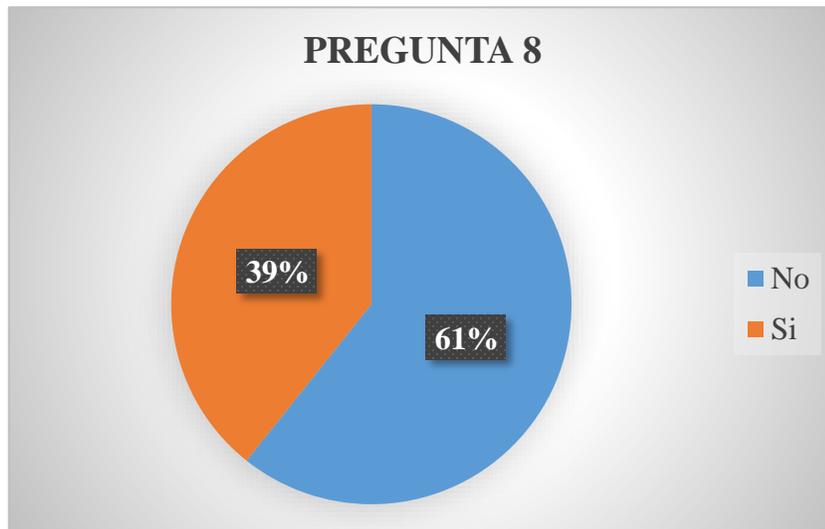
Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Kitu-Kara" se determinó que el 79% de los docentes no presentan los objetivos de la clase, la unidad, así como los contenidos y material de apoyo para la construcción del conocimiento; con la implementación de la guía didáctica dentro de la asignatura de emprendimiento los estudiantes tendrán acceso a los objetivos, contenidos y material de apoyo que les permitirá indagar y conocer los temas a tratar.

Pregunta 8 ¿El docente le motiva para que siga aprendiendo?

Gráfico 8: Pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados extraídos de esta pregunta se concluyó que el 61% de los docentes no les motivan a los estudiantes a aprender; la falta de implementación de recursos interactivos y didácticos da lugar a que los estudiantes se encuentren desmotivados y no quieran aprender. En la propuesta se efectuarán recursos y herramientas didácticas y creativas que fomenten la participación y motivación del estudiante.

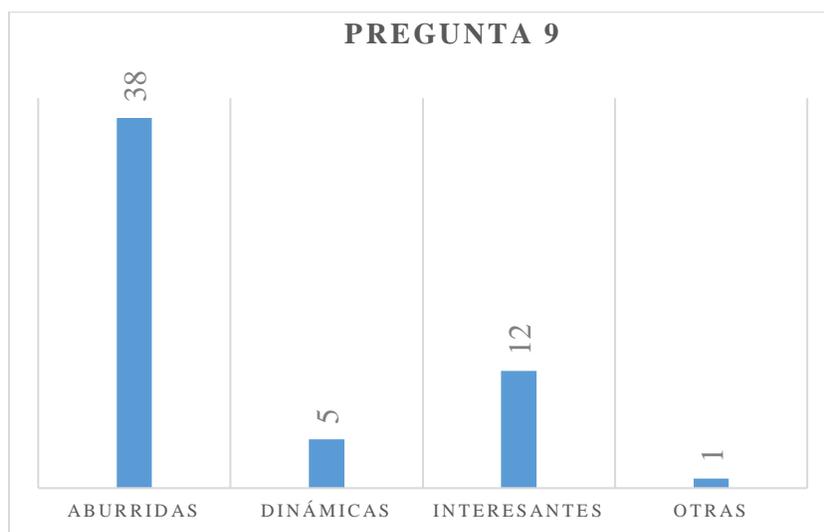
Tabla 3: ¿Cómo considera que son las clases?

PREGUNTA 9

Orden	Opciones	Frecuencia	Fa	Frecuencia	FR	Porcentaje	% Acum.
		Absoluta	Acumulada	Relativa	Acumulada		
	Xi	Fa	Fa	Fr	Fr	%	
1	Aburridas	38	38	0,68	0,68	68%	68%
2	Dinámicas	5	43	0,09	0,77	9%	77%
3	Interesantes	12	55	0,21	0,98	21%	98%
4	Otras	1	56	0,02	1,00	2%	100%
	$\Sigma=$	56		1,00		100%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: Pregunta 9



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

En el análisis de esta pregunta el 68% de los estudiantes de primero de bachillerato manifestaron que las clases son aburridas y únicamente 12 estudiantes de 56 encuestados mencionaron que las clases son interesantes. Por esa razón es que se aplicará la guía didáctica con recursos didácticos para que las clases no sean aburridas y despierte el interés en los estudiantes en aprender.

Tabla 4: ¿Cómo accede a internet?

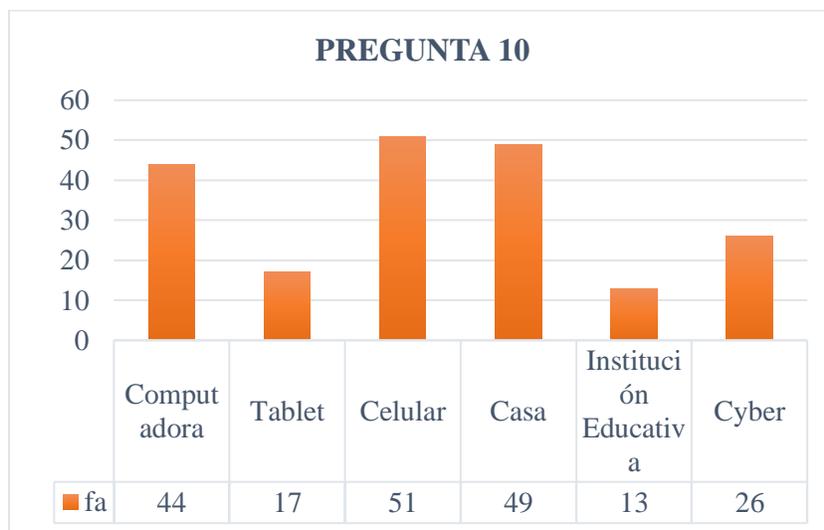
Marque todas las validas según su criterio.

PREGUNTA 10

Orden	Opciones	Frecuencia	Fa	Frecuencia	FR	Porcentaje	% Acum.
		Absoluta	Acumulada	Relativa	Acumulada		
	Xi	Fa	Fa	fr	Fr	%	
1	Computadora	44	44	0,22	0,22	22%	22%
2	Tablet	17	61	0,09	0,31	9%	31%
3	Celular	51	112	0,26	0,56	26%	56%
4	Casa	49	161	0,25	0,81	25%	81%
5	Institución	13	174	0,07	0,87	7%	87%
6	Cyber	26	200	0,13	1,00	13%	100%
	$\Sigma=$	200		1,00		100%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: Pregunta 10



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según los datos obtenidos se determinó que los estudiantes acceden a internet desde el celular 26%, computadora 22%, así como también desde el domicilio 25% y únicamente un 7% en la institución educativa. Los estudiantes de la Unidad Educativa no pueden acceder a internet en la institución, puesto que el internet es limitado y no cuenta con un centro de cómputo adecuado, por ello se realizará la guía didáctica en exe-learning, puesto que dicha herramienta de autor es offline y el estudiante podrá acceder desde cualquier computador sin necesidad de contar con internet.

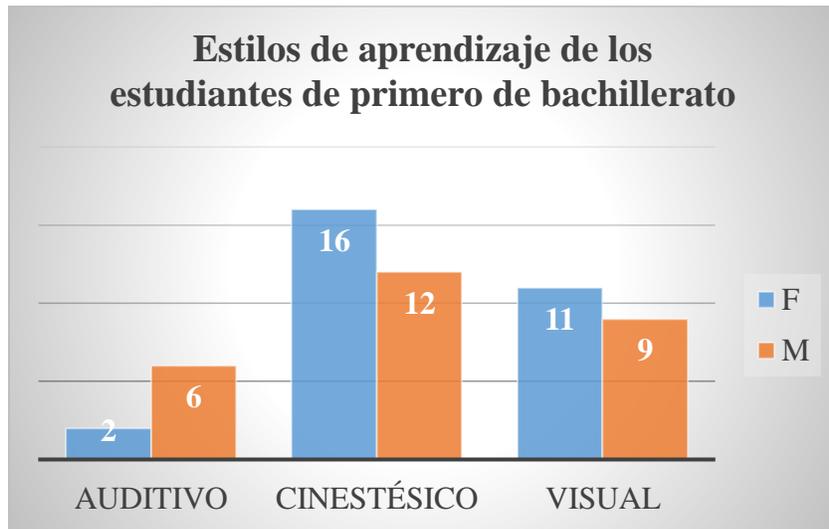
Tabla 5: Estilo de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato

Estilo de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato

Orden	Opciones	Frecuencia	Fa	Frecuencia	FR	Porcentaje	% Acum.
		Absoluta	Acumulada	Relativa	Acumulada		
	Xi	fa	Fa	fr	Fr	%	
1	AUDITIVO	8	8	0,14	0,14	14%	14%
2	CINESTÉSICO	28	36	0,50	0,64	50%	64%
3	VISUAL	20	56	0,36	1,00	36%	100%
	Σ=	56		1,00		100%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Estilos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Análisis de documentos

A continuación, se realiza un análisis de los resultados obtenidos sobre el laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Kitu Kara”.

Tabla 6: Inventario de computadoras

Inventario de computadoras de la U.E.C.I.B. “Kitu Kara”

N° de computadoras	computadoras con internet	computadoras sin internet
33	12	21

Fuente: Elaboración propia

2.6. Regularidades del diagnóstico

De acuerdo al diagnóstico realizado en el proceso investigativo, se ha llegado a las siguientes regularidades:

La implementación de las TIC en el aula de clase permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en la institución educativa no cuentan con todas las herramientas para la

aplicación, así como tampoco los docentes están capacitados para aplicar recursos tecnológicos educativos en clases.

El internet en la institución es limitado, la institución cuenta únicamente con 33 computadoras en el laboratorio, de las cuales 12 cuentan con internet y 21 no tienen acceso a internet.

En la institución educativa no aplican guías didácticas que facilite el aprendizaje, pero considera que si sería indispensable la aplicación de las mismas puesto que permitirá al estudiante tener un conocimiento previo y mejorar su aprendizaje.

Los estudiantes consideran que la asignatura de emprendimiento y gestión es interesante, pero es aburrida puesto que los docentes utilizan una metodología tradicional de enseñanza y no utilizan las TIC.

Capítulo III

Propuesta

3.1 Fundamentación de la propuesta

La guía didáctica es un recurso valioso que ofrece a los estudiantes diversas herramientas y estrategias didácticas que permite mejorar la comprensión y autoaprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación son una herramienta indispensable para la educación en todos los niveles, la aplicación de las mismas tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los educandos puesto que fortalece las competencias para la vida. Los docentes como mediadores del aprendizaje se ven en la obligación que implementar la tecnología en cada una de las clases, como el resultado de una necesidad de investigación se elaboró una guía didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero para los estudiantes de primero de bachillerato utilizando herramientas de autor.

La presente propuesta se integró con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la planificación y control financiero, donde se implementó la herramienta Exe-learning. La guía didáctica se basa en el constructivismo y conectivismo puesto que se centra en la construcción del conocimiento, en donde el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje.

La metodología de aprendizaje aplicada en la presente guía fue:

1. ERCA: Es un ciclo de aprendizaje que genera una mejor comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje de manera más eficiente, parte de la experiencia concreta del educando para generar el conocimiento basado en el constructivismo de Piaget.
2. Flipped classroom: Es un modelo pedagógico en el cual el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, construye su propio conocimiento a través de la investigación, desarrollando competencias a nivel individual y colaborativo.
3. Aprendizaje basado en problemas: Es un método que permite que los estudiantes tengan un papel primordial en su enseñanza, motivándoles a los alumnos a aprender.

Exe-learning es una plataforma colaborativa que integra diversos aspectos educativos tanto en línea como offline, lo que permite que los estudiantes que no tengan acceso a internet de manera permanente puedan acceder a la información en cualquier momento.

La propuesta contiene un modelo de proceso pedagógico donde se implementó varias herramientas como:

1. Kahoot: Es una herramienta interactiva en el cual los estudiantes resuelven preguntas sobre el tema tratado, involucrando a los mismos en el aprendizaje a partir del juego.
2. Google forms: Esta herramienta permite realizar evaluaciones en cada uno de los temas planteados en la guía, en donde el estudiante resuelve la evaluación y tiene su calificación de manera automática.
3. Edpuzzle: Esta herramienta sirvió para elaborar preguntas de la asignatura mediante la observación de un video.
4. Educaplay: Es una herramienta para la creación de actividades educativas basadas en el juego, en el cual el estudiante se siente motivado puesto que le asigna puntajes cuando el alumno responde correctamente la pregunta planteada.
5. Mobbyt: Es un portal de videojuegos educativos en línea elaborados por el docente.
6. Scratch: Es una herramienta lúdica, significativa y real, en el cual se elaboró juegos basados en el contexto de los alumnos.
7. Canva: Es una herramienta que permitió generar el contenido en cada uno de los temas de manera más atractiva y motivadora para el estudiante.
8. Mindmeister: Es una herramienta que permitió elaborar mapas con mayor rapidez.
9. Mindomo: Al igual que mindmeister, Mindomo es una herramienta para elaborar mapas de manera dinámica sobre un tema específico.
10. Goconqr: Es una herramienta muy interactiva y sencilla para elaborar mapas que permite sintetizar la información.
11. Prezi: Es una herramienta de presentación dinámicas en línea que capta la atención de los educandos y centra la atención en los aspectos o conceptos más importantes.
12. Emaze: Es una herramienta online de presentación que permite captar la atención de los estudiantes puesto que es una herramienta muy dinámica.
13. Powtoon: Se utilizó para elaborar videos creativos y autónomos que potencia la reconceptualización de un tema específico y desarrolla una competencia reflexiva.

14. IVoox: Es una herramienta que transmite el contenido por medio de ondas sonoras generando un aprendizaje interactivo y con un mayor porcentaje de retención.

Dichas herramientas son integradas en una plataforma, generando un aprendizaje significativo y basado en el contexto de los alumnos. Así como también, permiten la formación de estrategias que incentiven y fortalezcan la autonomía en los estudiantes.

El diseño contiene el desarrollo de la primera unidad de la asignatura de emprendimiento y gestión: planificación y control financiero en donde abarca cinco temas principales. En cada uno de los temas está el contenido, recursos bibliográficos, actividades y la evaluación.

Tabla 7: Comparativo de plataformas LMS

Características	Plataformas		
	ExeLearning	Moodle	Classroom
Se construye a partir de la generación de árbol de contenidos (jerárquico)	+	+	+
Código abierto	+	+	+
Es una aplicación multiplataforma, capaz de funcionar en Linux, Windows y MacOS.	+	+	+
Sistemas online -offline	+	-	-
Creación de plantillas de estilo personalizadas	+	+	+
No contiene publicidad / versión gratuita	+	-	+
Plataforma más intuitiva	+	-	-

Fuente: Elaboración propia

3.2 Tabla de simbología

Tabla 8: Simbología

TEORÍA DE APRENDIZAJE (Componente teórico CT)	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Componente metodológico CM)	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE (Componente práctico CP)	TIC
<p>Cons:</p> <p>Constructivismo y Conectivismo</p>	<p>ERCA: Metodología del aprendizaje ERCA</p> <p>EC: Experiencia concreta</p> <p>OR: Observación reflexiva</p> <p>CA: Conceptualización abstracta</p> <p>EA: Experimentación Activa</p> <hr/> <p>FC: Flipped Classroom</p> <p>AP: Aprendizaje previo</p> <p>AI: Aprendizaje individual</p> <p>AC: Aprendizaje colaborativo</p> <p>ACL: Aprendizaje de clase</p> <p>SA: Seguimiento del aprendizaje</p> <hr/> <p>ABP: Aprendizaje basado en problemas</p> <p>P: Planificación</p> <p>OG: Organización de los grupos</p> <p>PA: Presentación del problema y aclaración de términos</p> <p>DP: Definición del problema</p>	<p>LL: Lluvia de ideas</p> <p>AMC: Aprendizaje por medio de casos</p> <p>HP: Habilidades del pensamiento</p> <p>AI: Aprendizaje interactivo</p> <hr/> <p>BE: Basado en el contexto</p> <p>EA: Estrategias de elaboración</p> <p>PR: Petición en rueda</p> <p>AA: Aprendizaje auténtico</p> <p>TE: Trabajo en equipo</p> <p>SPR: Solución de problemas reales</p>	<p>TIC: Tecnología de la información y comunicación</p> <p>PT: Presentación</p> <p>D: Diapositivas</p> <p>OG: Organizador gráfico</p> <hr/> <p>IN: Infografía</p> <p>EV: Evaluación</p> <p>RP: Repositorios</p> <p>A: Audios</p> <p>V: Videos</p> <p>I: Imágenes</p> <p>PDF: Archivos en PDF</p> <p>S: Simuladores</p> <p>O: Otros</p>

	LL: Lluvia de ideas PR: Planteamiento de respuestas e hipótesis FO: Formulación de los objetivos de aprendizaje IN: Investigación SP: Síntesis y presentación EA: Evaluación y autoevaluación		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.3 Tabla de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC.

Tabla 9: Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC

TEORÍA DE APRENDIZAJE	TEMA	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	FASES DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS/ ACTIVIDADES TIC
Constructivismo y Conectivismo	Conceptos Financieros básicos	ERCA	Experiencia concreta	Lluvia de ideas	R: Canva A: Chat
			Observación reflexiva	Aprendizaje por medio de casos	R: Audio A: Mapa mental
			Conceptualización abstracta	Habilidades del pensamiento	R: Slide/Goconqr/Ex elearning/Educap lay/Mobbyt A: Preguntas y respuestas

			Experimentación Activa	Aprendizaje interactivo	R: Kahoot/Google forms A: Evaluación
Clasificación entre costos y gastos	Flipped Classroom	Aprendizaje previo	Aprendizaje por medio de casos	R: Audio/Powtoon A: Lección de un punto	
		Aprendizaje individual	Habilidades del pensamiento	R: Google forms/Scratch A: Encuesta/Evaluación	
		Aprendizaje colaborativo	Solución de problemas reales	R: Exelearning A: Cotización/Anuncios publicitarios	
		Aprendizaje de clase	Habilidades del pensamiento	R: Youtube/Mindomo/Educaplay A: Evaluación	
		Seguimiento del aprendizaje	Basado en el contexto	R: Google forms/exelearning/Scratch A: Evaluación/Entrevista/Evaluación	
Punto de equilibrio	ERCA	Experiencia concreta	Estrategias de elaboración	R: Likee A: Tik Tok	
		Observación reflexiva	Petición en rueda	R: Imagen A: Chat	

		Conceptualización abstracta	Habilidades del pensamiento	R: emaze- Mindmeister- youtube A: Video.- Powtoon
		Experimentación Activa	Aprendizaje interactivo	R: Scratch- Edpuzzle A: Evaluación
Proyecciones financieras	ERCA	Experiencia concreta	Aprendizaje auténtico	R: Imagen A: Comic
		Observación reflexiva	Aprendizaje auténtico	R: Imagen A: Momento/ Twitter
		Conceptualización abstracta	Habilidades del pensamiento	R: Pdf- Prezi- Xmind- youtube A: Historieta
		Experimentación Activa	Aprendizaje interactivo	R: Exelearning- Kahoot A: Evaluación
Cultura Tributaria	Aprendizaje basado en problemas	Planificación	Basado en el contexto	R: Imagen A: Investigación
		Organización de los grupos	Trabajo en equipo	R: Exelearning A: Debate
		Presentación del problema y aclaración de términos	Trabajo en equipo	R: Exelearning- Zoho-Canva A: Comic

		Definición del problema	Solución de problemas reales	R: Exelearning A: Diagrama de Ishikawa
		Lluvia de ideas	Trabajo en equipo	R: Exelearning A: Interacción
		Planteamiento de respuestas e hipótesis	Trabajo en equipo	R: Exelearning A: Organizador gráfico
		Formulación de los objetivos de aprendizaje	Trabajo en equipo	R: Exelearning A: Debate
		Investigación	Trabajo en equipo	R: Exelearning/ Pdf A: Investigación
		Síntesis y presentación	Trabajo en equipo	R: Exelearning A: Organizador gráfico - Video
		Evaluación y autoevaluación	Trabajo en equipo	R: Rúbrica A: Calificación entre pares

Fuente: Elaboración propia

3.4. Manual de ingreso a la guía didáctica

Para poder ingresar a la plataforma exe-learning se lo puede realizar de dos maneras:

1. Instalar en la computadora:

1.1. Ingresar al siguiente link

http://exelearning.net/html_manual/exe20/instalacin.html

1.2. Descargar el instalable de la página de: <http://exelearning.net/descargas>

1.3. Determinar el sistema operativo, ya sea: Linux, Microsoft Windows o Apple

1.4. Darle clic en el sistema operativo y poner en el comando ejecutar

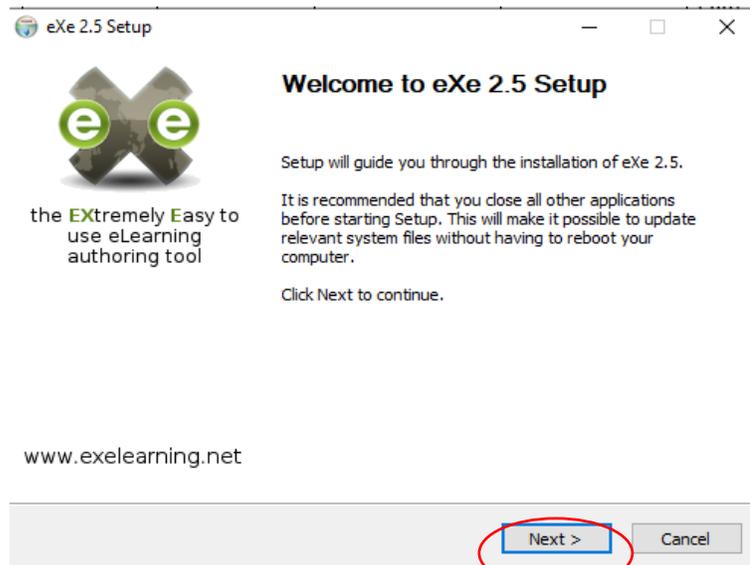
Ilustración 1: Comando ejecutar



Fuente: Elaboración propia

1.5. Dar clic en siguiente

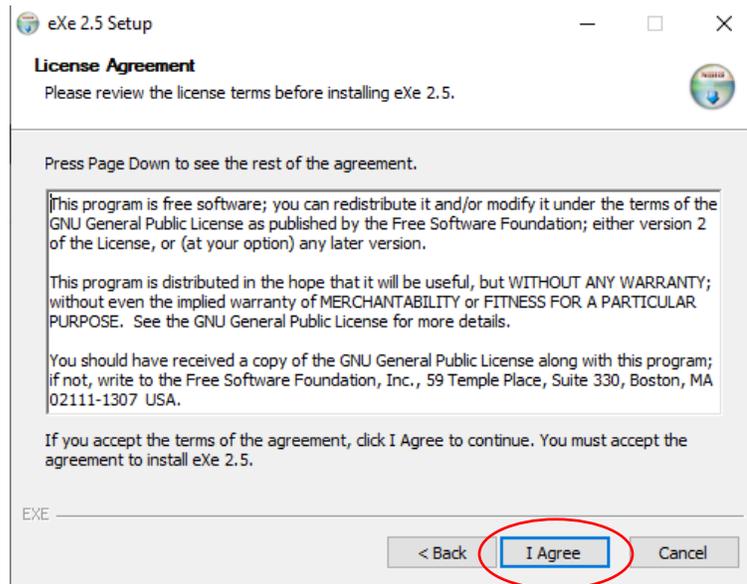
Ilustración 2: Botón siguiente



Fuente: Elaboración propia

1.6. Aceptar los términos y condiciones

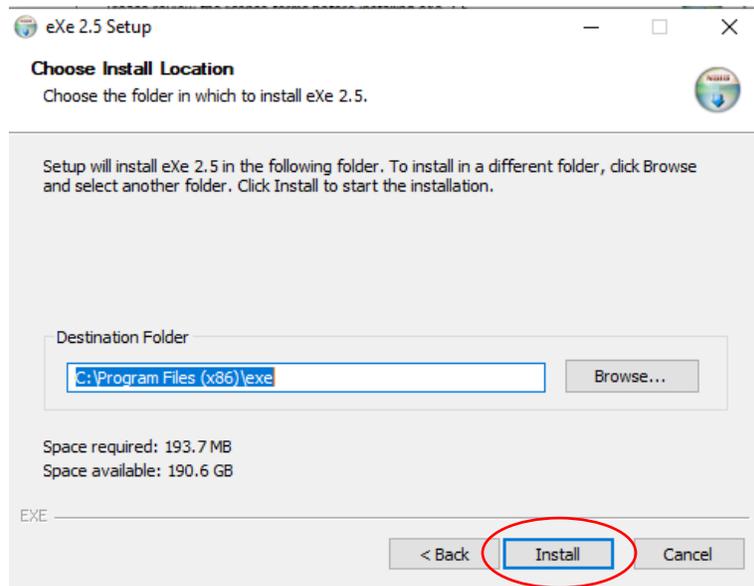
Ilustración 3: Términos y condiciones



Fuente: Elaboración propia

1.7. Dar clic en instalar

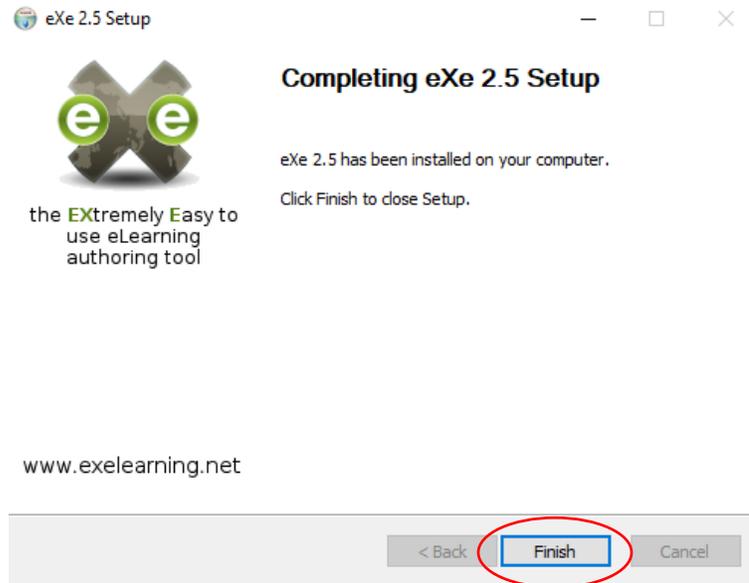
Ilustración 4: Instalar



Fuente: Elaboración propia

1.8. Dar clic en finalizar y listo, está instalado exe-learning en el ordenador

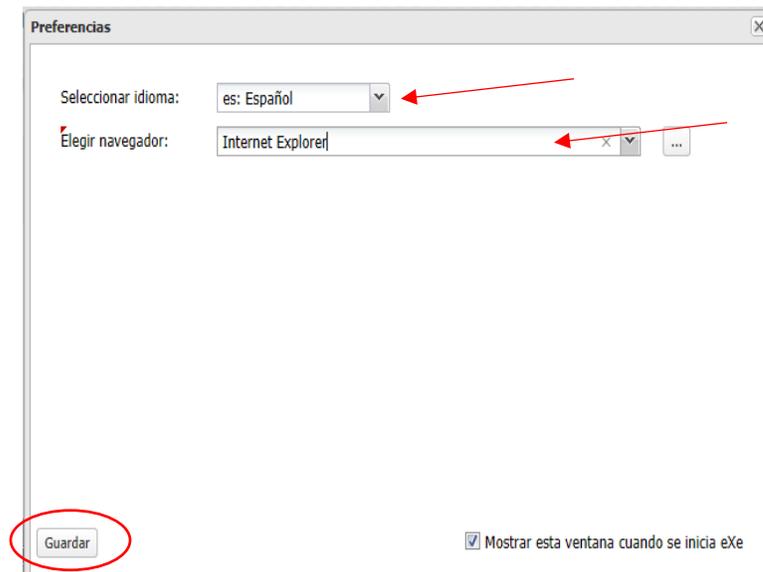
Ilustración 5: Finalizar



Fuente: Elaboración propia

- 1.9. Abrir el programa, escoger el idioma, el navegador y dar clic en guardar

Ilustración 6: Idioma y navegador



Fuente: Elaboración propia

- 1.10. El docente le entregará en un flash o en un CD la guía didáctica para que pueda abrir en el ordenador.

2. Si va a ingresar directamente a la guía didáctica de clic en el siguiente link:
<https://crlit.000webhostapp.com/>

3.5. Presentación de la estructura de la propuesta

3.5.1. Inicio

Se presenta una página de inicio como se observa en la ilustración 1. Está compuesta por varios ítems los mismos que son:

- Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”.
- Nombre de la asignatura: Planificación y control financiero.
- Imágenes de emprendimiento realizados por los estudiantes.
- Frase célebre: En la guía se incluyó la frase célebre como motivador del estudiante: «Si puedes superar el miedo y tomar riesgos, conseguirás cosas sorprendentes». – Marissa Mayer, presidenta y CEO de Yahoo.
- Sección información: En la sección información el estudiante encontrará la nomenclatura utilizada en la guía didáctica en donde consta el componente práctico, componente metodológico, componente práctico y TIC utilizado en cada una de las actividades.
- Sección de interacción: En esta sección los estudiantes podrán enviar dudas y comentarios sobre la guía didáctica o la asignatura.
- En la parte inferior consta de un contador de visitas para determinar de manera cuantitativa el número de personas que ingresan a la guía.

Ilustración 7: Página de Inicio



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Ilustración 8: Sección de información e interacción



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5.2. Introducción

La guía didáctica está constituida por una introducción en donde puede observar una breve descripción de la asignatura. Dentro de la introducción se presenta a detalle la información del docente de asignatura para conocimiento de los usuarios de la página, los contenidos a revisar y conocimientos previos.

Ilustración 9: Introducción



GUÍA DIDÁCTICA

Inicio

Introducción

Presentación del docente

Presentación de contenidos

Conocimientos previos

Planificación y control financiero del emprendimiento

Introducción

El Ministerio de Educación propuso la inserción del Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión. Dicha materia tiene como finalidad el de formar jóvenes emprendedores, capaces de asumir todos los riesgos, así como la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas de su vida personal y laboral. La asignatura de Emprendimiento y Gestión se trabajará “desde una perspectiva humana, contextualizadas y con una visión prospectiva orientada a dar operatividad y aprovechar las oportunidades que presenta el país para generar acciones y actividades de diferentes tipos de emprendimientos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 8).



Introducción

El papel principal de un directivo es dirigir los esfuerzos de otras personas hacia los objetivos de la organización. Una parte muy importante de la dirección consiste en planificar (establecer objetivos) y controlar (comparar los resultados con los objetivos que se habían establecido).

Planificación



La planificación trata de identificar qué objetivos desea alcanzar la organización y cómo.

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5.3. Presentación del docente

En la presentación docente se describe la trayectoria de la autora y una breve presentación de las actividades en las que se desenvuelve la docente.

Ilustración 10: Presentación del docente



GUÍA DIDÁCTICA

Inicio

Introducción

Presentación del docente

Presentación de contenidos

Conocimientos previos

Planificación y control financiero del emprendimiento

Presentación del docente

Ing. Carla Cuadros D.

Nombre de la docente: Ing. Carla Janett Cuadros Delgado



Formación académica

Estudios Posgrado

Quito, Universidad Tecnológica Israel, Maestría en Educación mediados por las TIC, cursando

Estudios Universitarios

Quito, Universidad Politécnica Salesiana, Ingeniería Comercial, 2016

Estudios Secundarios

Quito, Colegio De América, Bachiller Técnico Polivalente en Comercio y Administración, 2011

Otros estudios realizados

- Herramientas de colaboración en línea- Quito, 2019, 50 Horas

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5.4. Presentación de contenidos

En la presentación de contenidos de la guía didáctica se da una breve introducción de los contenidos y sus temas a desarrollar en la asignatura.

Ilustración 11: Presentación de contenidos



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5.5. Conocimientos previos

En contenidos previos se encuentra un glosario de términos en donde los estudiantes podrán analizar antes de iniciar con los temas a desarrollar. Adicional a ello, consta de un juego llamado “el ahorcado” para motivar a los alumnos.

Ilustración 12: Conocimientos previos

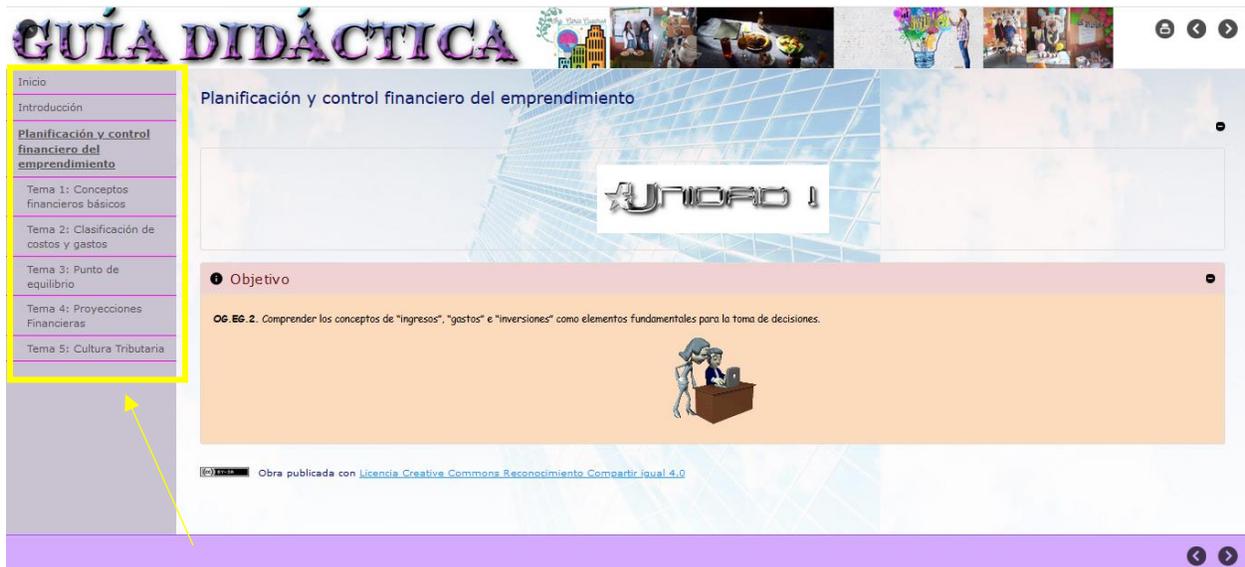


Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5.6. Planificación y control financiero

En la sección planificación y control financiero se presenta el objetivo general de la unidad, en el lado izquierdo está el árbol de contenidos con todos los temas que se va a abordar.

Ilustración 13: Planificación y control financiero



Árbol de contenidos

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

La guía didáctica consta de 5 temas, en cada uno de ellos se encuentra el contenido y objetivo que se va a desarrollar.

3.5.6. Implementación de la propuesta

TEMA 1: Conceptos financieros básicos

El objetivo del tema es describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.

TEMA 2: Clasificación de costos y gastos

El objetivo del tema es distinguir los diferentes tipos de costos y gastos de un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.

TEMA 3: Punto de equilibrio

El objetivo del tema es calcular el punto de equilibrio de un emprendimiento.

TEMA 4: Proyecciones Financieras

El objetivo del tema es conocer la importancia, objetivos y funciones de las proyecciones financieras de un emprendimiento.

TEMA 5: Cultura tributaria

El objetivo del tema es analizar la importancia del pago de impuestos al Estado.

En el tema 1 se aplicó la metodología de aprendizaje ERCA:

Experiencia: Se plantea dos preguntas, en el cual los estudiantes deben analizar las mismas y compartir su opinión con los compañeros del grupo por medio de WhatsApp promoviendo el trabajo colaborativo.

Ilustración 14: Experiencia

GUÍA DIDÁCTICA

Inicio

Introducción

Planificación y control financiero del emprendimiento

Tema 1: Conceptos financieros básicos

Recursos Bibliográficos

Actividades

Evaluación

Tema 2: Clasificación de costos y gastos

Tema 3: Punto de equilibrio

Tema 4: Proyecciones Financieras

Tema 5: Cultura Tributaria

Tema 1: Conceptos financieros básicos

Objetivo

E6.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como "ingresos", "costos", "gastos" e "inversión", "punto de equilibrio" y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.

CT: Cons CM: ERCA - EC CP: LL TIC: RP - IM

Analice las siguientes preguntas, comparta su opinión con sus compañeros en el grupo creado en whatsapp e interactúe con los mismos acerca del tema propuesto.

¿En su casa llevan cuenta de ingresos y gastos?

¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE AL MOMENTO DE INICIAR UN NEGOCIO?

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Reflexión: Se plantea un audio sobre la historia de una empresa ecuatoriana “Pronaca” en el cual los estudiantes deberán escuchar o leer la historia, responder las preguntas planteadas utilizando un mapa mental utilizando herramientas como: Xmind, mindmeister, creately, coconqr,etc. Los mapas mentales son un método de aprendizaje que ayuda tanto a los educandos como a los educadores a relacionar de manera significativa los conceptos.

Ilustración 15: Reflexión

CT: Cons CM: ERCA - OR CP: AMC TIC: RP - A

Escuchar la lectura de la historia de "Pronaca"

00:00 03:53

¿Conoce la historia de emprendimiento que se inició con esta carta?

Mi querido Luis. Si tú hubieras visto "La Estancia" esta vez te habría encantado.

La carretera ha sido compuesta y no es nada mala.

Mami siempre ha dicho que ella cree que a ti te gusta en la vida de campo: agricultura, animales, etcétera. Pues si es así, creo que tú y yo podríamos hacer una lindura de La Estancia.

Por ejemplo:

1. Tener muchas gallinas, empacar los huevos en cajitas de cartón de una docena c/u.
2. Congelar los pollitos machos.
3. Tener bastantes abejas. Ellas sirven para hacer fructificar las flores, etc. Y además podríamos embotellar la miel pura y filtrar para la venta.
4. Tendríamos un pequeño local en Quito en donde venderíamos estos huevos, frutas, flores, etc.
5. Podríamos experimentar en frutas y legumbres, etcétera. Iríamos el lunes de cada semana a "La Estancia" y volveríamos a Quito el sábado por la mañana para pasar el weekend en Quito.

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Conceptualización: Se presenta todos los contenidos del tema mediante una presentación de diapositivas en slide y un organizador gráfico en la herramienta goconqr.

Ilustración 16: Conceptualización

CT: Cons CM: ERCA - CA CP: HP TIC: PR - D

CONTENIDOS

En un mundo globalizado en el que es posible interactuar con cualquier parte las 24 horas del día, los conceptos básicos financieros son el lenguaje que nos permitirá tratar la información y presentarla de manera adecuada para que sea entendida y utilizada por quienes la requieran dentro o fuera de nuestras fronteras.

A continuación, analizaremos la definición de cuatro conceptos que son fundamentales para determinar los requerimientos financieros de un emprendimiento y si será conveniente frente a otras opciones.

El organizador gráfico muestra un diagrama de flujo con un título central "CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS" en un recuadro morado. Desde este centro, se extienden cuatro líneas que conectan con recuadros de definición para "COSTOS", "INVERSIÓN", "INGRESOS" y "GASTOS".

- COSTOS:** Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico, dentro de un ejercicio contable.
- INGRESOS:** El ingreso es la cantidad de bienes obtenidos por el precio de venta de un producto o servicio.
- INVERSIÓN:** El ingreso es la cantidad de bienes obtenidos por el precio de venta de un producto o servicio.
- GASTOS:** Los costos son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico, dentro de un ejercicio contable.

Powered by 000webhost

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

En cada tema se encuentran los recursos bibliográficos utilizando la herramienta symboloo que permite integrar y organizador varios archivos, enlaces sobre un tema específico. Se pone a disposición del estudiante toda la información pertinente, correspondiente a cada uno de los temas desarrollados en la guía.

Ilustración 17: Recursos bibliográficos

The image shows a screenshot of a website titled "GUÍA DIDÁCTICA". On the left is a vertical sidebar menu with the following items: Inicio, Introducción, Planificación y control financiero del emprendimiento, Tema 1: Conceptos financieros básicos, Recursos Bibliográficos (highlighted), Actividades, Evaluación, Tema 2: Clasificación de costos y gastos, Tema 3: Punto de equilibrio, Tema 4: Proyecciones Financieras, and Tema 5: Cultura Tributaria. The main content area is titled "Recursos Bibliográficos" and "MATERIAL DE APOYO". It features a Symbaloo interface for a collection named "Conceptos Financieros". The Symbaloo window shows "About this website: No description", "Related keywords: Conceptos, Ejercicios de contabilidad", and "Created by: Carla Cuadros". At the bottom of the Symbaloo window, there is a cookie consent notice: "This site uses cookies for optimal performance and analyzing traffic. For analyzing traffic, information about your usage of this site is shared with Google. By using Symbaloo, you are agreeing to our [cookie policy](#)." Below the Symbaloo window, there is a Creative Commons license notice: "Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0". At the very bottom, there is a small text line: "Transfiriendo datos desde serverbid-sync.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com...".

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Aplicación: El estudiante debe realizar tres actividades, la primera actividad consiste en responder cinco preguntas sobre el tema planteado.

Ilustración 18: Actividad 1 tema 1

CT: Cons CM: ERCA - CA CP: HP TIC: O

Resuelva las siguientes preguntas:

Pregunta 1

A los valores designados para la fabricación de un producto, utilizados para la industria se le conoce como:

- Ingresos
- Costos
- Gastos
- Emprendedor

Fuente: Guía didáctica exe-learning. Elaborado por Carla Cuadros

La segunda actividad consiste en resolver la ruleta de palabras sobre los conceptos financieros básicos en la herramienta educaplay.

Ilustración 19: Actividad 2 Tema 1

educaplay

Crear actividad Inicia sesión

Actividades Ej.: Partes de la célula... Todas las actividades

ACTIVIDAD 1

Realice la siguiente ruleta de palabras sobre los conceptos básicos financieros

10:00 TIEMPO MÁXIMO

3 NUM. INTENTOS

Sensible: Mayúsculas/Minúsculas Acentos

Comenzar

Powered by 000webhost

Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

La tercera actividad consiste en ingresar a la herramienta mobbyt y seleccionar cada una de las cartas con la respuesta correcta de acuerdo a los conceptos financieros básicos estudiados en la guía.

Ilustración 20: Actividad 3 Tema 1



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Evaluación: Los estudiantes deberán realizar una autoevaluación sobre el tema 1 en la herramienta Kahoot permitiendo que los educandos juzguen sus logros adquiridos respecto al tema revisado.

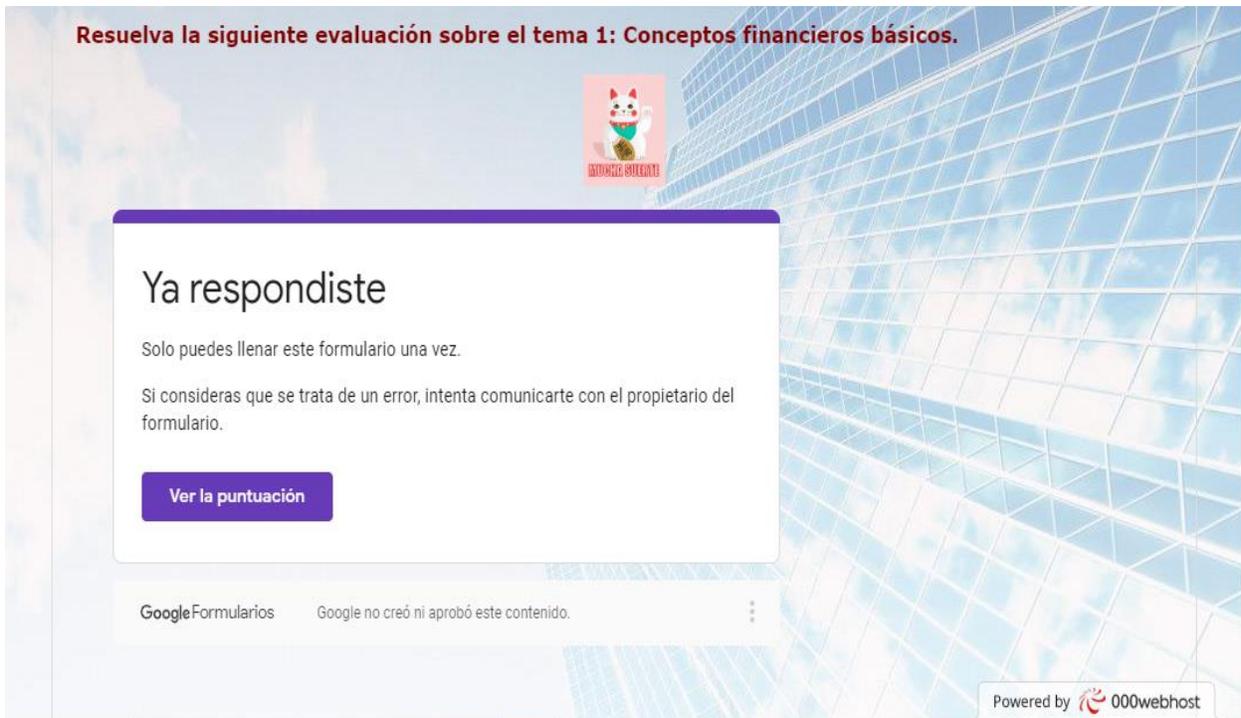
Ilustración 21: Autoevaluación



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

Como parte del proceso de afirmación del conocimiento se procede a realizar la evaluación en Google forms.

Ilustración 22: Evaluación



Fuente: Guía didáctica eXeLearning. Elaborado por Carla Cuadros

3.5 Valoración de especialistas

La propuesta fue evaluada por 4 especialistas, a los cuales se les envió la propuesta y una guía para su valoración (Anexo No.4)

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. Integración de herramientas tecnológicas
2. Actividades que faciliten el aprendizaje
3. Integración de recursos interactivos
4. Relación con el tema propuesto
5. Diseño de la guía interactiva
6. Contenido acorde con las necesidades e intereses de los alumnos
7. Lenguaje claro
8. Logro de objetivos planteados

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy buena, buena, regular y mala, y realizar observaciones en cada uno de ellos.

Además, se les pedía a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

Formato para la validación de especialistas

Tabla 10: Tabla de validación de especialistas

INDICADORES A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
1.- La guía didáctica en eXeLearning, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes.						
2.- Las actividades implementadas en la guía didáctica, facilitan el aprendizaje en la planificación y control financiero.						

3.- La guía didáctica, proporciona recursos interactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y el control financiero.						
4.- Los contenidos de la guía didáctica tienen relación con el tema establecido.						
5.- El diseño de la guía didáctica son interactivos y novedosos.						
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de primero de bachillerato.						
7.- El lenguaje utilizado en la guía didáctica es claro.						
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.						
TOTAL						

Fuente: Elaboración propia

Puntos de corte

Tabla 11: Puntos de corte

Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
3,13806122	3,49	3,49	3,49	

Fuente: Elaboración propia

Datos de validación técnica Delphi

Tabla 12: Datos de validación

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,76838776	Excelente
2	-0,76838776	Excelente
3	-0,06451019	Excelente
4	-0,76838776	Excelente

5	-0,76838776	Excelente
6	-0,76838776	Excelente
7	-0,76838776	Excelente
8	-0,76838776	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados de las valoraciones de especialistas

1. Que esta guía didáctica que se propone para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, no se utilice únicamente para cumplir con uno de los requisitos solicitados por la Universidad, para la obtención de un título, si no que por su originalidad se socialice en las aulas y con los docentes.
2. La guía didáctica es muy buena y conforme a las necesidades educativas de los estudiantes, se recomienda que los recursos educativos digitales faciliten de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
3. Incentivar en los estudiantes que las creaciones sean patentadas mediante licencia y se convierta en un recurso educativo abierto.
4. Se puede aplicar como recursos: Geneally y Cooque.it

Conclusiones

1. El diagnóstico a la situación del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “KituKara” arrojó una falta de interés de los estudiantes, puesto que consideran que las clases son aburridas, no reciben una motivación por parte de los docentes y no existe una implementación de las TIC en el aula. Se evidenció una escasa utilización de recursos tecnológicos debido a la falta de actualización tanto sobre el uso de las TIC como las actividades innovadoras de los docentes.
2. La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Vygotsky y Jean Piaget que se centra en la experiencia y en la construcción del conocimiento, donde el aprendizaje es significativo y debe tener variadas configuraciones e interpretaciones del contexto social, donde los estudiantes tengan la oportunidad de ampliar su práctica educativa con el uso de las TIC.
Tecnológicamente se fundamenta en el conectivismo de Siemens, dicha teoría sostiene que el aprendizaje ya no es una actividad solamente del individuo, debido a que el conocimiento se distribuye en las redes que conducen al aprendizaje. La implementación de herramientas tecnológicas permite que los educandos tengan la información actualizada en cualquier momento.
3. La guía didáctica está compuesta por 5 temas principales, dentro de cada uno de ellos se encuentra el contenido interactivo a través de mapas conceptuales, mapas mentales, videos, entre otros; recursos bibliográficos en el cual el estudiante puede acceder para complementar su aprendizaje; actividades que los estudiantes deben desarrollar y evaluaciones prácticas. La guía didáctica facilita el proceso de adquisición del conocimiento, complementado lo aprendido en clase de manera creativa e innovadora con casos prácticos aplicados en la vida diaria enfocados en los fundamentos constructivistas y conectivistas.
4. La valoración realizada por los especialistas permite concluir que la propuesta es excelente para el uso de estudiantes de primero de bachillerato, cumpliendo con todos los indicadores que permite mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero.

Recomendaciones

1. Validar experimentalmente la propuesta.
2. Elaborar nuevas propuestas de actividades que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de planificación y control financiero, así como también otros temas de la asignatura de emprendimiento y gestión mediante las herramientas virtuales.
3. Socializar la propuesta con los directivos y docentes de la institución.
4. Diseñar una capacitación para los directivos y docentes de la institución en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Diseñar una capacitación para los docentes sobre estrategias de aprendizaje utilizando las TIC.

Bibliografía

- Albán, P. (2015). *Análisis de las herramientas de autor exelearning, cuadernia y constructor para la implementación de contenidos de aprendizaje como estrategia de cooperación en la construcción de un software educativo multimedia*. Riobamba.
- Ávila, F., & Alfonso, K. (2012). La creación del conocimiento en Lev Vygotsky y Jorge Wagensberg: aportes al campo de la educación universitaria. *Redhecs*, 160.
- Canchignia, D. (2015). *Utilización de herramientas de autor como recurso educativo para el desarrollo de destrezas en el sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga*. Ambato.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? . En M. Carretero, *¿Qué es el constructivismo?* (págs. 39-71). México.
- Castro, C. (2015). *Aplicación de las tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. caso "Unidad Educativa Internacional SEK Guayaquil"*. Guayaquil.
- Ecuador en cifras. (2017). *Tecnologías de la Información y Comunicación*.
- Educrea. (s.f de s.f). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Garay, V. (2017). Análisis de una guía en exelearning en el proceso de. *Uisrael*, 59.
- Garay, V. (2018). *Guía didáctica de medio ambiente, utilizando ExeLearning para los estudiantes del Instituto Tecnoecuatoriano*. Quito.
- García, L. (2009). *La guía didáctica*. BENED.
- K., R. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Madrid: Random Editorial.

- Lanuza, F., Rizo, M., & Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de FAREM- Estelí*, 29.
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo de bachillerato Emprendimiento y Gestión*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo de bachillerato Emprendimiento y Gestión*. Quito.
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). *Ley orgánica de educación intercultural*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Molina, G., Pacheco, G., & Mildred, J. (2011). *La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2139>
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis. *Espirales*, 6.
- Robinson. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Madrid: Random Editorial.
- Rosero, G. (2019). *Guía didáctica para el aprendizaje de computación mediante el uso de goconqr*. Quito.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*, 132.
- Siemens, G. (12 de 12 de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Unesco. (2019). *Informe sobre los Resultados de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*.
- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Kitu Kara". (2018). *Proyecto educativo institucional*. Quito.
- Universidad Tecnológica Israel. (2019). *Guía Didáctica*. Quito.

Anexos

Anexo 1: Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Datos informativos:

Institución:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”
Función del docente:	Docente de emprendimiento y gestión
Responsable:	Carla Janett Cuadros Delgado
Lugar, fecha:	Quito, enero del 2020

Objetivo:

Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en planificación y control financiero utilizando herramientas de autor.

Instrucciones:

La información que brinde respondiendo a las siguientes preguntas es de suma importancia puesto que el trabajo constituye un valioso aporte a la calidad educativa.

PREGUNTA 1: ¿Qué ventajas se pueden evidenciar al momento de la implementación de las TIC en el aula?

PREGUNTA 2: ¿Usted utiliza recursos tecnológicos en las horas de clase?

PREGUNTA 4: ¿Presenta una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura que imparte?

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que es indispensable la implementación de una guía didáctica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediadas por las TIC?

PREGUNTA 6: ¿Considera usted que se encuentran capacitado en el uso de herramientas tecnológicas?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Entrevista al vicerrector

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENTREVISTA AL VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”

Función del docente: Docente de emprendimiento y gestión

Responsable: Carla Janett Cuadros Delgado

Lugar, fecha: Quito, enero del 2020

Objetivo:

Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: guía didáctica utilizando herramientas de autor para mejorar el aprendizaje en emprendimiento.

Instrucciones:

La información que brinde respondiendo a las siguientes preguntas es de suma importancia puesto que el trabajo constituye un valioso aporte a la calidad educativa.

PREGUNTA 1: ¿Dentro de su gestión educativa ha mejorado la educación mediante la implementación de TIC (Tecnología de la información y comunicación)?

PREGUNTA 2: ¿Qué ventajas se pueden evidenciar al momento de la implementación de las TIC en el aula?

PREGUNTA 3: ¿Ha podido evidencia si los docentes de la institución educativa utilizan recursos tecnológicos en las horas de clase?

PREGUNTA 4: ¿Los docentes presentan una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura?

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que es indispensable la implementación de una guía didáctica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediadas por las TIC?

PREGUNTA 6: ¿Considera que los docentes se encuentran capacitados en el uso de herramientas tecnológicas?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Encuesta a estudiantes

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara”

Función del docente: Docente de emprendimiento y gestión

Curso: Primero de Bachillerato General Unificado

Responsable: Carla Janett Cuadros Delgado

Lugar, fecha: Quito, Enero del 2020

Objetivo:

Recolectar información sobre la situación actual del tema del proyecto: guía didáctica utilizando herramientas de autor para mejorar el aprendizaje en emprendimiento.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Género: Femenino Masculino **Edad:** _____

PREGUNTA 1: ¿Los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitu-Kara” utilizan recursos digitales para reforzar los conocimientos?

SI NO SOLO A VECES

PREGUNTA 2: ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en sus horas clase?

Computadora	<input type="checkbox"/>	Aplicaciones	<input type="checkbox"/>
Infocus	<input type="checkbox"/>	Entornos virtuales de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 3: ¿Utilizan los docentes el internet como material de apoyo en sus horas clase?

SI NO SOLO A VECES

PREGUNTA 4: ¿Qué herramientas de autor han utilizado los docentes en sus horas clase?

Ardora	<input type="checkbox"/>	Lams	<input type="checkbox"/>
Hot Potatoes	<input type="checkbox"/>	Ninguna	<input type="checkbox"/>
Exelearning	<input type="checkbox"/>		

PREGUNTA 5: ¿Los docentes realizan una retroalimentación al final de la clase utilizando recursos tecnológicos?

SI NO

PREGUNTA 6: ¿Los docentes presentan una guía didáctica que facilite el aprendizaje de la asignatura?

SI NO

PREGUNTA 7: ¿Los docentes presentan los objetivos de clase, de la unidad, así como los contenidos y material de apoyo para la construcción del conocimiento?

SI NO

PREGUNTA 8: ¿El docente le motiva para que siga aprendiendo?

SI

NO

PREGUNTA 9: ¿Cómo considera que son las clases?

Interesantes

Dinámicas

Aburridas

Otras

Especifique: _____

PREGUNTA 10: ¿Cómo considera que son las clases de emprendimiento y gestión?

_____.

PREGUNTA 11: ¿Cómo accede a internet? Marque todas las validas según su criterio.

Computadora	<input type="checkbox"/>	Casa	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>	Institución Educativa	<input type="checkbox"/>
Celular	<input type="checkbox"/>	Cyber	<input type="checkbox"/>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Guía para la valoración de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Estimado:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en la planificación y control financiero utilizando herramientas de autor”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de esta investigación, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos:

Apellidos y nombres del especialista:
C.C:
Profesión:
Cargo:
Lugar de Trabajo:
Años de experiencia:
Correo institucional:

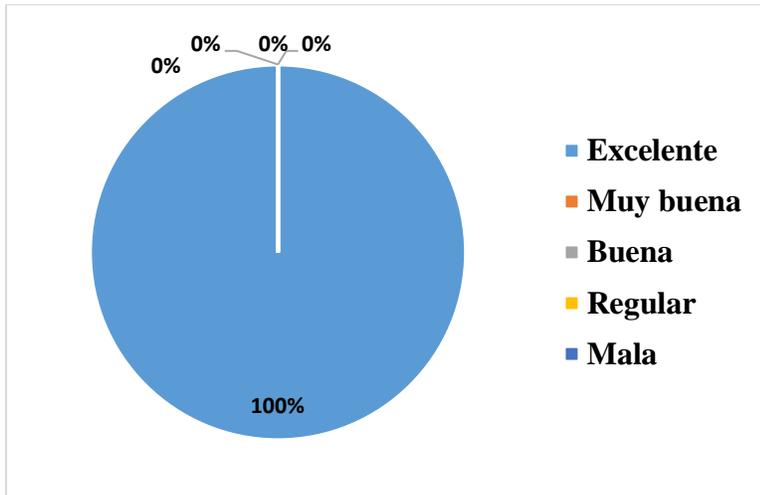
- I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
1.- La guía didáctica en eXeLearning, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes.						
2.- Las actividades implementadas en la guía didáctica, facilitan el aprendizaje en la planificación y control financiero.						
3.- La guía didáctica, proporciona recursos interactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y el control financiero.						
4.- Los contenidos de la guía didáctica tienen relación con el tema establecido.						
5.- El diseño de la guía didáctica son interactivos y novedosos.						
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de primero de bachillerato.						
7.- El lenguaje utilizado en la guía didáctica es claro.						
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.						
TOTAL						

RECOMENDACIONES:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
VALORACIÓN	
Valorado por Nombres y Apellidos:	
Firma:	

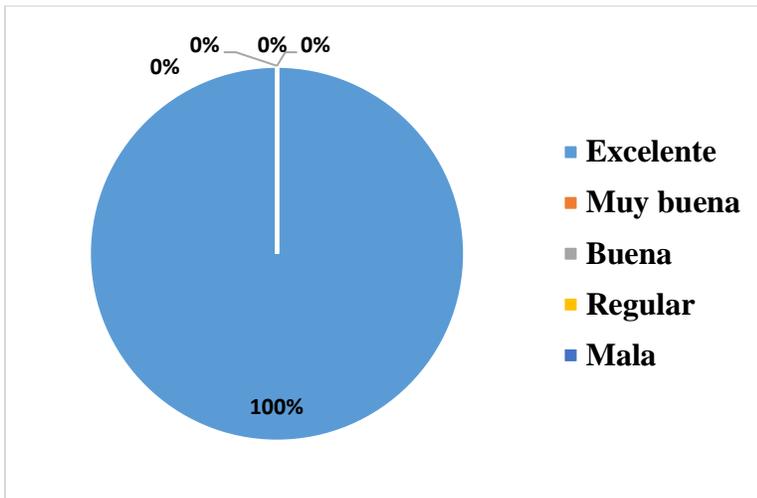
Anexo 5: Resultados y gráficos de la validación de especialistas

Gráfico 12: Indicador 1



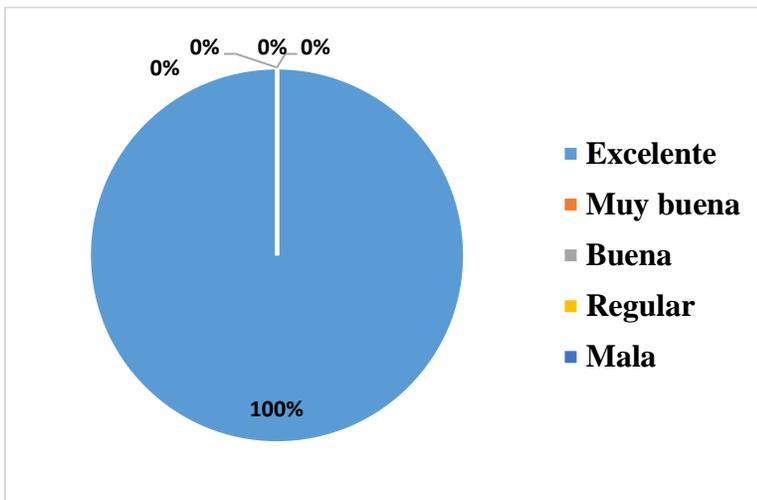
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Indicador 2



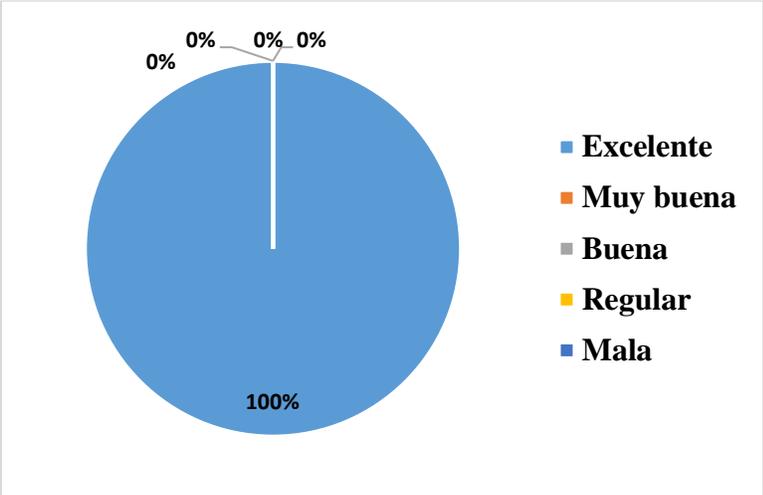
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: Indicador 3



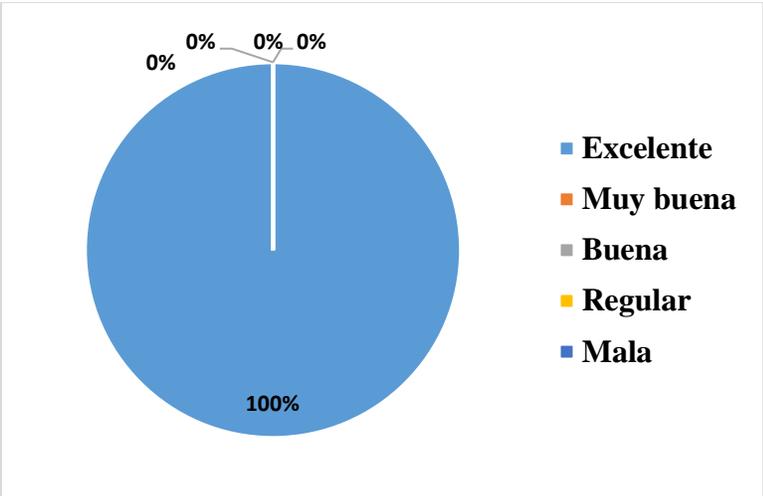
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: Indicador 4



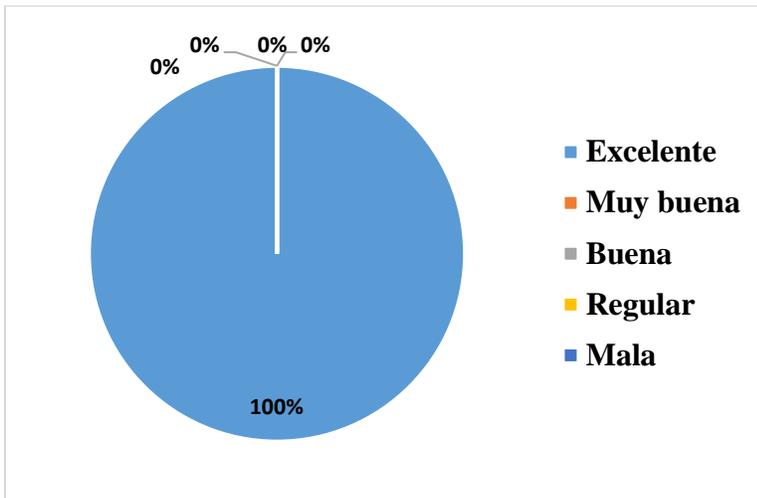
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: Indicador 5



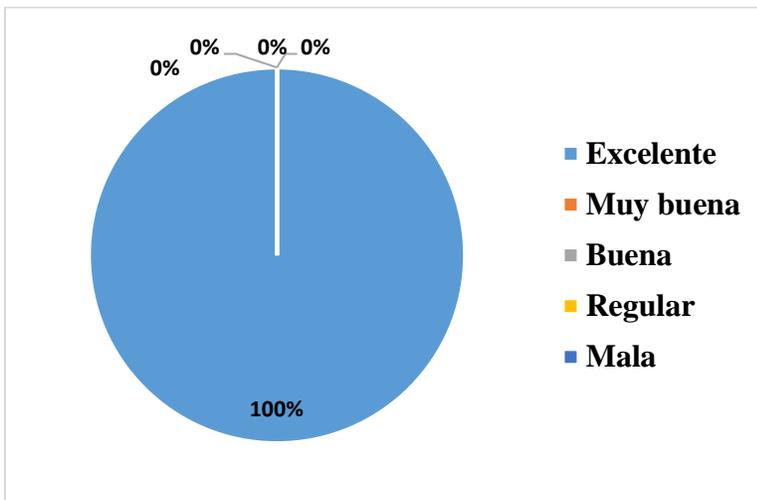
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Indicador 6



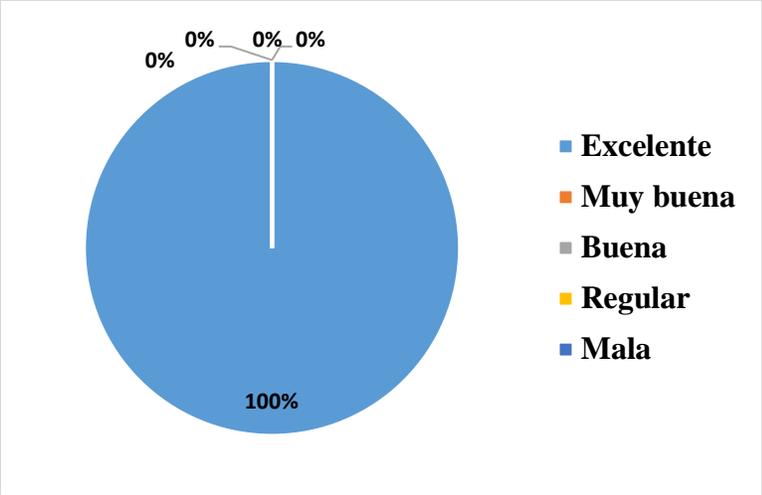
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Indicador 7



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: Indicador 8



Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Guía de valoración de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Estimado:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Guía didáctica para mejorar el aprendizaje en la planificación y control financiero utilizando herramientas de autor". Sus criterios son de suma importancia para la realización de esta investigación, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos:

Apellidos y nombres del especialista:	Hinojosa García Freddy Quelito
C.C:	1406848957
Profesión:	Profesor
Cargo:	Docente
Lugar de Trabajo:	Unidad Educativa "Huevo Chico"
Años de experiencia:	35 años
Correo institucional:	freddyhg4@hotmail.com

1. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

INDICADORES A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
1.- La guía didáctica en eXeLearning, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes.	X					
2.- Las actividades implementadas en la guía didáctica, facilitan el aprendizaje en la planificación y control financiero.	X					
3.- La guía didáctica, proporciona recursos interactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación y el control financiero.	X					
4.- Los contenidos de la guía didáctica tienen relación con el tema establecido.	X					
5.- El diseño de la guía didáctica son interactivos y novedosos.	X					
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de primero de bachillerato.	X					
7.- El lenguaje utilizado en la guía didáctica es claro.	X					
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.	X					
TOTAL	8	-	-	-	-	
RECOMENDACIONES:						
1.- Que esta Guía Didáctica que se propone para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, no se utilice únicamente para cumplir con uno de los requisitos solicitados por la Universidad, para la obtención de un título; si no que por su originalidad se socialice en los aulas y docentes.						
VALORACIÓN						
Valorado por Nombres y Apellidos:	Freddy Daniel Hinojosa García					
Firma:	MSc. <i>[Firma]</i>					