



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:	Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica.
Autor/a:	Tania Lorena Agila Agila
Tutor/a:	PhD. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Programa de maestría:	Maestría en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC
Denominación del proyecto:	Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica.
Autor/a del proyecto:	Tania Lorena Agila Agila
Contextualización del tema del proyecto en el mundo profesional (entorno administrativo, educativo o tecnológico)	En un mundo globalizado donde el uso de las TIC se ha masificado; es preciso que las instituciones educativas y docentes generen acciones que integren el uso de actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en los educandos; desarrollando habilidades cognitivas que les permita solucionar problemas en el ámbito personal, educativo y social.
Campo del conocimiento:	01.- Educación
Línea de investigación institucional con la que se articula el proyecto:	Líneas de investigación transversales.- Procesos pedagógicos e innovación tecnología en el ámbito educativo.
Objetivo general:	Crear actividades didácticas 3.0 orientadas a mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” del año Lectivo 2019-2020.
Objetivos específicos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020. 2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente las actividades didácticas 3.0, para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020. 3. Diseñar actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020. 4. Valorar mediante criterios de especialistas las actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020.
Beneficiarios directos e indirectos:	Estudiantes, Docentes, Administrativos, Educadores en general.

Dedicatoria

A quienes con tanto amor me educaron desde mi niñez en valores, dedicación e inspiraron para especializarme y asumir con responsabilidad nuevos retos; mis amados padres Elio y Rosa.

Tania Agila.

Agradecimiento

A Dios por la fuerza de voluntad que genera en mí; para seguir adelante en las metas que me he propuesto.

A mis padres; hermanos Roxana, Ricardo, Mireya; sobrinos Leonardo, Josabet, Ariel; por su amor, comprensión y motivación.

A la Universidad Tecnológica Israel y a todos los docentes de gran sabiduría que con paciencia compartieron sus conocimientos, orientando el desarrollo de mi tesis; para obtener la maestría.

Tania Agila.

Pensamiento

“El trabajo constante, elimina obstáculos y permite alcanzar el éxito“

Tania Agila.

Índice

Portada	
Información general del proyecto.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Pensamiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
Objeto de estudio.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Preguntas Científicas.....	4
Justificación de la Investigación.....	5
Capítulo I	
Marco teórico.....	7
1. Contextualización del problema.....	7
2. Investigaciones previas.....	10
3. Fundamentación pedagógica.....	12
3.1. Modelo socio constructivista y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
3.2. El proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de básica.....	13
3.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.....	14
4. Fundamentación tecnológica.....	18

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades.....	20
1. Enfoque metodológico.....	20
2. Población, unidades de estudio y muestra.....	21
3. Indicadores a diagnosticar.....	21
4. Métodos y técnicas.....	22
5. Análisis de los resultados.....	25
6. Regularidades del diagnóstico.....	32

Capítulo III

1. Propuesta.....	33
2. Fundamentación de la propuesta.....	33
3. Componentes de la propuesta.....	34
4. Articulación del modelo pedagógico de la propuesta mediado por TIC.....	35
5. Descripción de la propuesta.....	35
6. Presentación de la propuesta.....	40
6.1. Orientaciones metodológicas del funcionamiento de la propuesta.....	40
Valoración de la propuesta.....	46
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos N° 1 Entrevista dirigida a docentes.....	55
Anexo N° 2 Entrevista dirigida a la rectora.....	56
Anexo N° 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	57

Anexo N° 4 Dirección de la página webnode propuesta.....	58
Anexo N° 5 Instrumento de validación de la propuesta.....	59
Anexo N° 6 Resultados y gráficos de la validación de especialistas.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Métodos y técnicas.....	22
Cuadro N° 2. Simbología o Siglas de términos.....	34
Cuadro N° 3. Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC	35
Cuadro N° 4. Puntos de corte.....	47
Cuadro N° 5. Datos de validación.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Gusto por leer.....	28
Gráfico N°2 Nivel de pensamiento crítico.....	29
Gráfico N°3 Uso de herramientas tecnológicas en el PEA.....	29
Gráfico N°4 Recursos didácticos empleados por a docente en el PEA.....	30
Gráfico N°5 Gusto de los estudiantes por las TIC en el PEA.....	31

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Página de inicio.....	41
Ilustración 2. Página de introducción.....	42
Ilustración 3. Menú de temas.....	43
Ilustración 4. Estructura de las actividades 3.0.....	44
Ilustración 5. Íconos de las actividades 3.0 a realizar.....	45

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda el problema cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, usando una herramienta tecnológica en estudiantes de séptimo de básica. El objetivo principal fue crear actividades didácticas 3.0 en webnode, orientadas a solucionar las dificultades que presentan los educandos. Se recolecto, analizo y vinculo datos cuantitativos – cualitativos, que aportaron un conocimiento profundo sobre el tema de estudio. Se trabajó con una muestra al azar de 1 paralelo, con su respectivo docente y como muestra intencional se indago a la rectora de la unidad educativa por el conocimiento general que posee. La propuesta se fundamentó en cuatro componentes el teórico basándose en la teoría constructivista y conectivista; metodológico empleando el método ERCA; el práctico efectuando un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo; y TIC ya que contiene variadas herramientas interactivas e innovadoras que facilita el desarrollo de la capacidad de leer con motivación, inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, desarrollando la expresión verbal y escrita. Finalmente, la propuesta fue valorada por especialistas quienes concluyeron que la misma es factible, pertinente y bien fundamentada, que mejorará la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Palabras claves: Actividades didácticas, enseñanza aprendizaje, comprensión lectora, web 3.0, constructivismo.

Abstract

The present research work addresses the problem of how to improve the teaching-learning process of reading comprehension, using a technological tool in seventh grade students. The main objective was to create educational activities 3.0 in webnode, oriented to solve the difficulties that the students presents. Quantitative and qualitative data was collected, analyzed and linked, which provided in-depth knowledge in the study. It been take a random sample of 1 parallel, with its respective teacher and as the intentional sample, the director of the educational unit was taken for the general knowledge that she has. The proposal is based on four components: the theoretical one considered in the constructivist and connectivist theory; methodological using the ERCA method; the practical carrying out autonomous, collaborative and meaningful learning; and ICT as it contains various interactive and innovative tools that facilitate the development of the ability to read with motivation, infer, emit criteria, demonstrate creativity, develop verbal and written expression. Finally, the proposal was valued by specialists who concluded that it is feasible, pertinent and well founded, which will improve the teaching and learning of reading comprehension.

Keywords: Didactic activities, teaching-learning, reading comprehension, web 3.0, constructivis.

Introducción

En América Latina un estudio realizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2017) menciona: “los niños y adolescentes escolarizados carecen de competencias básicas de comprensión lectora” (p.1). Esta realidad precisa que el educador profundice sobre el trabajo que está desempeñando en los procesos educativos, los recursos que utiliza y el reto que tiene que afrontar.

En el Ecuador son evidentes las debilidades en el sistema educativo, así como la falta de integración de tecnologías en las aulas escolares en pleno siglo XXI, en un entorno globalizado que perjudica a los educandos. Uno de los problemas que preocupa es la escasa comprensión lectora, según lo reflejan las estadísticas en las evaluaciones ser bachiller. Estas pruebas muestran estudiantes con puntajes sumamente bajos que no les permite lograr rendimientos académicos exitosos, motivación, autoestima, productividad y acceder a una universidad para continuar con sus estudios superiores.

Estas realidades demuestran que es necesario aplicar recursos tecnológicos innovadores en las aulas que incentiven al estudiantado a leer para comprender y destinar lo aprendido en solucionar problemas garantizando una educación de excelencia que el país necesita.

El enfoque curricular del Ecuador se ha diseñado a través de destrezas con criterios de desempeño con la finalidad de que los estudiantes integren: conocimientos; habilidades y actitudes; para ser transferidos en acciones concretas, es decir, que permitan al discente solventar cuestiones habituales. Estas orientaciones obliga a generar acciones motivadoras que inicien de circunstancias reales y se adecúen a los dispares estilos de aprendizaje de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2016).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w) garantiza:

El derecho de los individuos a una educación de calidad y calidez; adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en el proceso educativo, en sus sistemas; que incluya evaluaciones continuas. Avala al educando como médula del desarrollo formativo; promueve flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías; que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Fomenta condiciones adecuadas de respeto, paciencia y afecto, que generen un clima escolar favorable en el transcurso de su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

El aprendizaje de la comprensión lectora es imprescindible en el desarrollo educativo de los estudiantes; es la capacidad que permite acceder a los conocimientos; a la participación activa en la sociedad. En la actualidad, el acceso a los textos masificado por el uso del internet; genera otro tipo de lectores, para lo cual el docente debe estar preparado en diseñar recursos didácticos con los cuales los educandos superen dificultades y desarrollen su pensamiento opinante e ingenioso.

El proyecto de investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Nueva Aurora” con los estudiantes de Séptimo A.E.G.B de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Guamaní, sector Nueva Aurora. Dónde se ha podido observar que los educandos presentan dificultades en la comprensión lectora y esto afecta a su expresión verbal, escrita y al desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera no se utilizan las TIC como mediadoras en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje; la falta de compromiso del educador en innovar, influye en la desmotivación y

poca participación de los educandos en el transcurso de la orientación pedagógica; dificultando la capacidad lectora que favorecería el curso educativo.

Luego de haber hecho un diagnóstico sobre las dificultades que demuestran los educandos en el aprendizaje de la comprensión lectora se condujo a la determinación del problema: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, usando una herramienta tecnológica en estudiantes de séptimo de básica en la Unidad Educativa “Nueva Aurora”?

Objeto de estudio:

Es la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora.

Objetivo general:

Crear actividades didácticas 3.0 orientadas a mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Nueva Aurora” del año Lectivo 2019-2020.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente las actividades didácticas 3.0, para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020.

3. Diseñar actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020.
4. Valorar mediante criterios de especialistas las actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos sustentan las actividades didácticas 3.0, para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020?
3. ¿Cuáles son los componentes de las actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020?
4. ¿Qué resultados se obtienen mediante la valoración de especialistas sobre las actividades didácticas 3.0 en Webnode para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020?

Justificación de la investigación:

El propósito de la investigación pretende facilitar el desarrollo de la inteligencia lingüística que implica el aprendizaje de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir; que contribuye a la comprensión de textos con la integración de la web 3.0 para formar educandos activos, participativos en la construcción de conocimientos y sobre todo genera entes productivos en la sociedad.

El uso de la plataforma Webnode contribuirá a generar aprendizajes significativos en los educandos, quienes mediante la ejecución de varias actividades didácticas, lúdicas acordes a sus necesidades educativas y ritmos de aprendizaje mejoraran sus habilidades cognitivas, promoviendo una enseñanza de calidad.

Tiene un impacto enriquecedor, ya que fomentara la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, mejorando su rendimiento escolar; la participación autónoma, crítica, y creativa. Promueve la innovación en los docentes para generar herramientas tecnológicas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica, en la unidad educativa “Nueva Aurora” fue factible, pues contó con el respaldo de la rectora, docente, padres de familia y educandos, quienes tienen la predisposición en utilizar la herramienta de mi creación.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa, son los estudiantes y docentes de séptimo año de la unidad educativa” Nueva Aurora”. El trabajo contribuye no solo a la comunidad educativa en la que se desarrolla el proyecto sino también a educadores en general y a futuras generaciones de la población ecuatoriana.

Tiene una utilidad teoría ya que se enfoca en el paradigma constructivista, que considera al educando como un ser social que aprende del medio que se desenvuelve para construir su propio conocimiento. Posee una utilidad práctica porque el estudiante emplea recursos tecnológicos para lograr el desarrollo de la destreza generando aprendizajes significativos.

Capítulo I

Marco teórico

1. Contextualización del problema

Informes desarrollados por la UNESCO (2017) señalan:

En el mundo, seis de cada diez discentes no logran los niveles mínimos de capacidad en lectura y matemática. Esto significa que más de la mitad, el 56% de todos los educandos no tendrán la habilidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el instante que tengan la edad para completar la educación básica. La proporción es aún mayor en los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia en el momento en que deberían estar completando la formación secundaria (p.2).

De acuerdo con la UNESCO (2019):”La tecnología puede proporcionar soluciones innovadoras que permitan a los educandos tomar parte en un aprendizaje de calidad durante toda la vida” (p. 1). El docente debe tener clara la problemática existente en las deficiencias de la comprensión lectora de los estudiantes y valorar la necesidad de incorporar las TIC como una solución innovadora en los procesos de enseñanza.

El informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes PISA (2018) determina: “En Ecuador la mitad (50%) de los educandos tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura” (p.12). Lo que significa que a nivel mundial el país tiene grandes desafíos y obstáculos que solucionar para alcanzar niveles educativos de excelencia en la

comprensión lectora que implique el uso de recursos tecnológicos como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

INEVAL (2018) informa:

El promedio de Ecuador en lectura es de 409, ubicando al país en el nivel 2, que se refiere al nivel mínimo de competencia. En este nivel el educando es capaz de ubicar uno o más fragmentos, reconoce ideas importantes, entiende las relaciones o interpreta el significado dentro de una parte limitada del texto y el lector hace inferencias de bajo nivel (p.43).

Lo anteriormente mencionado evidencia que en el Ecuador los estudiantes se encuentran en los más bajos desempeños de comprensión lectora; el problema radica en el sistema y modelo educativo tradicional; establecido en lo memorístico, el limitado desarrollo de la reflexión y la poca participación de los educandos a través de la práctica; a pesar que el Ministerio de Educación ha efectuado varias acciones como parte del plan Nacional del Libro y la lectura José de la Cuadra, “Nuestras propias historias” la campaña “Yo leo”, “Fiesta de la lectura”, aún queda mucho por desarrollar exitosamente la capacidad de leer para comprender.

Ministerio de Educación (2016) orienta:

Las instituciones educativas desplegarán métodos que tengan en cuenta los dispares ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, beneficiando su capacidad de formarse por sí mismos y promover el trabajo en equipo. Se establecerá procesos centrados en la actividad y participación de los discentes para desarrollar el

pensamiento crítico y reflexivo, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión (p.14).

Para el ministerio de educación ecuatoriano; las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar métodos, estrategias que tengan en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante; con el fin de mejorar el proceso de enseñanza que implique leer y lograr aprendizajes significativos que conviertan a los educando en seres autónomos, críticos, creativos, cooperativos, capaces de desenvolverse en la sociedad.

Del mismo modo MINEDUC (2016) menciona:” Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora, las TIC serán pieza usual en el progreso del currículo” (pp.14-15). Precizando la necesidad de utilizar la tecnología como medio de aprendizaje.

El enfoque pedagógico del PEI de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el área de Lengua y Literatura; promueve el desarrollo de la inteligencia lingüística que implica el aprendizaje de las macro destrezas escuchar, hablar, leer y escribir; con el uso de variados recursos, entre ellos la tecnología que contribuyen a la comprensión de textos; permitiendo a los estudiantes convertirse en sujetos activos en la construcción de conocimientos.

El PEI reconoce la importancia de la interacción entre docentes y educandos; para aplicar sus habilidades lingüísticas-comunicativas mediante la exploración, análisis, reflexión, utilización, ejercitación e interiorización de procesos lingüísticos; que conviertan al educando en individuos capaces de expresar sus ideas, criterios, transmitir emociones, sentimientos y ser portador de soluciones a la problemática de su entorno.

2. Investigaciones previas

Diversos autores han abordada el uso de las herramientas tecnológicas con fines educativos. Entre ellas en artículos de revistas indexadas internacionales y en trabajos de maestría de la Universidad Tecnológica Israel y la Universidad Regional Autónoma de los Andes de nuestro país. Por ejemplo en el artículo Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de primaria Cultura Educación y Sociedad publicado por Durán, Rozo, Soto, Arias y Palencia (2018) consideran:

Fomentar la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes desde la básica primaria es de gran relevancia teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza de la Lengua Castellana consta en su mayoría del ejercicio de leer de manera constante, beneficiando su desenvolvimiento en las siguientes etapas escolares. Asimismo, mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia metodológica que predice éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de los aparatos tecnológicos (p. 405).

A juicio de los autores usar herramientas tecnológicas es una estrategia de gran éxito para educadores de todo el mundo. Desarrollar material de enseñanza y aprendizaje interactivo con el uso de imágenes, animación, vídeo, audio; así como la facilidad de navegación, rapidez y búsqueda inteligente del internet; despierta la motivación del educando; permitiendo generar habilidades cognitivas, siempre y cuando el docente utilice una planificación, métodos y un enfoque pedagógico adecuado para lograr resultados eficaces.

En el artículo Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. Martín, Hernández y Mendoza (2017) resaltan: “La

adquisición y consolidación de las habilidades TIC son necesarias para lograr una idónea integración curricular, con el fin de optimizar los aprendizajes de los estudiantes y de alcanzar una mejora cualitativa en las estrategias de enseñanza” (p.103).

En pleno siglo XXI la integración de las TIC son necesarias para el progreso del currículo en el ámbito educativo, la utilización de la web 3.0 facilita a los docentes diseñar contenidos de alta calidad que favorecen la construcción del conocimiento de forma colaborativa. Gracias a las características que posee, búsquedas inteligentes, uso de redes sociales, conectividad a través de varios dispositivos entre otras fomenta significativamente el intelecto.

En la tesis de maestría de Mantilla, M. (2017) expresa: “el uso de la web 2.0 y las TIC son estrategias que favorecen mejorar la comprensión lectora” (p. 15). Es decir las TIC son necesarias para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos que permita superar las dificultades de la comprensión lectora.

En Latinoamérica se han realizado investigaciones que exhortan la aplicación de TIC y web para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Diseñar innumerables contenidos multimedia interactivos, fáciles de usar, rápidos, personalizados; benefician al educando y solucionan problemas de aprendizaje.

En nuestro país Navarro, Y. (2018) determina: “las páginas web educativas constituyen un elemento propicio, dinámico que enriquece y apoya el trabajo docente e institucional” (p. 14). Sin duda emplear páginas web es una innovación pedagógica que motiva al estudiantado y permite solucionar las dificultades de la comprensión lectora.

De igual manera en la tesis de maestría Benalcázar (2016) argumenta:

Las páginas interactivas relacionadas con la animación a la lectura, sitios educativos de la red y en especial la web 2.0 son excelentes espacios para fomentar la comprensión lectora, desarrollar habilidades comunicativas en los alumnos, debido a la interacción que se logra y la motivación que produce en los estudiantes al acercarse a estos ambientes alfabetizadores virtuales (p.88).

Luego de la revisión de varios estudios; se considera que las actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en la página webnode, favorece el aprendizaje significativo ya que el estudiante realiza un trabajo autónomo y colaborativo a través de diversos elementos textuales, audiovisuales, gráficos, sonido, vídeo, animaciones que fortalece sus conocimiento; atendiendo así los distintos tipos de aprendizaje: auditivo, visual, kinestésico y desarrollando el interés por leer y comprender.

3. Fundamentación pedagógica

3.1. Modelo socio constructivista y el proceso de enseñanza aprendizaje

El enfoque de la investigación se fundamenta en el modelo pedagógico socio constructivista, el cual concibe al educando como el ser que construye su propio conocimiento, a partir de la interacción social y maduración biológica del educando. Piaget y Vitgoski determinaron que el conocimiento es una construcción fruto de la actividad del estudiante en su interacción con el medio físico y social, siendo necesario adoptar premisas constructivistas e interaccionistas.

Las características de este proceso de enseñanza aprendizaje se basan en el docente como orientador, que ofrece las oportunidades necesarias para que el estudiante desarrolle su propio conocimiento activamente en colaboración con sus pares, a través de la utilización de

recursos, métodos y técnicas adecuadas, innovadoras, que generen aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo se despliega a partir de dos ejes básicos: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

Es vital señalar que el aprendizaje significativo de Ausubel orienta al constructivismo en aprovechar los conocimientos previos que posee el estudiante como factor para adquirir conocimientos nuevos. Lograr un aprendizaje significativo requiere de una buena orientación pedagógica por parte del docente y una gran actividad del educando en establecer relaciones entre conocimientos previos y contenidos.

El método utilizado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y lograr destrezas con criterios de desempeño es el procedimiento didáctico ERCA, que consiste en cuatro etapas. En la primera etapa el estudiante inicia su desarrollo de aprendizaje basándose en su experiencia previa; inmediatamente reflexiona sobre la misma; ejecuta una meditación y conceptualización; para aplicar luego en nuevos aprendizajes.

3.2. El proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de básica

Entender el desarrollo cognitivo de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial para implementar actividades pedagógicas adecuadas. Piaget fraccionó el desarrollo de los educandos en 4 grandes etapas: sensorio motora de 0 a 2 años; pre operacional de 2 a 7 años; de operaciones concretas de 7 a 11 años que utilizan un pensamiento lógico solo en situaciones concretas; y operaciones formales de 11 años en adelante que adquieren el razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el abstracto.

Reconociendo que cada educando tiene distintos estilos de aprendizaje; ya sea visual, auditivo o kinestésico. Alfaro (2015) recomienda: “Aunque existen diferentes tipos de alumnos con su propia modalidad dominante, es sustancial incentivar metodologías que tiendan a integrar los tres sistemas de representación” (p.22). Es decir, el docente debe diseñar actividades metodológicas que integren las 3 formas de aprendizaje.

Los estudiantes visuales tienen la facilidad de adquirir conocimientos a través de las imágenes, gráficos, esquemas, vídeos, fotografías o mapas mentales; los auditivos adquieren conocimientos mediante grabaciones, podcast o canciones y los kinestésico obtienen conocimientos por medio de la práctica para interiorizar conocimientos. Es así que el docente tiene la responsabilidad de focalizar sus estrategias para atender los diferentes estilos de aprendizaje con el fin de lograr el desempeño de habilidades.

3.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

Ramos (2006) precisa:

El proceso de comprensión lectora implica la interpretación de los significados de un texto escrito, de manera activa y constructiva. En él se colocan en juego habilidades y estrategias mentales para el procesamiento de la información que se recibe, así como para la construcción de los significados del texto y producción de nueva información a partir de los análisis realizados y la información previa que posee el autor (p.402).

La comprensión lectora es la capacidad que facilita razonar, inferir, criticar, apreciar y crear nuevas producciones. Es vital en la sociedad, pues es la base para aprender conocimientos a lo largo de su vida, permite al educando ser competente, autónomo en solucionar problemas que se presentan en el ámbito personal, social y laboral.

Etapas de lectura

Magaña (2016) señala: “Se pueden identificar tres etapas en el proceso de la lectura: prelectura, lectura y poslectura” (p.2). La prelectura consiste en activar los conocimientos previos antes de leer; la lectura es la etapa de desarrollo se procede a una lectura atenta y detenida del texto y la poslectura es la etapa de fijación que permite conocer cuánto se ha aprendido del texto argumentando con puntos de vista. Desarrollar cada fase tiene diversos procesos que el docente debe desarrollar.

Niveles de Comprensión lectora

Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica, sin embargo si el estudiante es capaz de alcanzar los niveles mencionados, también tendrá la capacidad de producir un producto nuevo, desarrollando un nivel superior.

Los niveles de comprensión lectora; demuestran el nivel de progreso que consigue el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto. Presenta cuatro niveles: literal que es el nivel básico, se extrae toda la información que el autor expresa de manera explícita; inferencial se obtiene conclusiones; crítico se emite juicios con argumentos y nivel creativo construye un nuevo producto a partir del texto leído, es decir, se desarrolla la capacidad lectora.

Tipos de textos

Cooper (1999) sostiene: “Los tipos de texto son formas estandarizadas de organizar los textos por contenido y propósito del autor” (p.28). Según su estructura hay dos tipos de texto: literarios y no literarios.

Textos Literarios

Relatan hechos utilizando figuras literarias con el fin de captar la atención del autor y embellecer la lectura. Se clasifican en:

Cuento: narración corta en prosa de hechos reales o ficticios.

Fábula: narración en verso o en prosa cuyos protagonistas son animales que generalmente simbolizan distintas conductas o tipos humanos, transmite una reflexión al final.

Leyenda: narración de hechos fantásticos o sobrenaturales, refleja la tradición de un pueblo, por lo general son de autoría anónima.

Mito: narración que explica, acciones de seres que encarnan de forma simbólica fuerzas sobrenaturales, como, dioses o héroes de la antigüedad.

Novela: narración extensa de hechos reales o ficticios.

Textos no literarios

Tienen como fin transmitir información o comunicar ideas, mensajes, a través de un lenguaje claro, directo que refleja la realidad. Se clasifican en:

Informativos: Informa y facilita la comprensión de algún tema real.

Instructivo o Normativo: Indica órdenes sobre la forma de ejecutar acciones en un contexto específico.

Académico o científico: Comunica o generaliza conocimientos sobre un asunto científico específico.

Argumentativo: Expresa o comunica un punto de vista u opinión con la intención de persuadir o convencer a alguien.

Estrategias de comprensión lectora

Camargo (2013) define: “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.91). Por tal razón, es considerable emplear estrategias metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas en la comprensión de textos. Entre ellas:

- Usar el conocimiento previo, realizar predicciones
- Leer y volver al texto
- Leer detenidamente
- Hacer y contestar preguntas
- Subrayar ideas importantes
- Usar el diccionario u internet
- Resumir
- Realizar mapas mentales
- Ensayos, crear nuevos textos

El proceso de comprensión lectora implica desarrollar gradualmente varias actividades para que el estudiante adquiera el conocimiento, entienda sus beneficios y aplique en nuevos conocimientos. La lectura individual que precisa avanzar y retroceder, que le permite detenerse, reflexionar, resumir, relacionar la información nueva con el conocimiento compartido entre pares; la participación activa e interacción; son recursos técnicos y humanos puntuales que permiten lograr muy buenos resultados.

4. Fundamentación tecnológica

El presente trabajo se desarrolla tecnológicamente en la teoría del conectivismo. Siemens (2004) manifiesta:” Es una teoría de aprendizaje para la era digital, hace referencia al uso de mecanismos digitales encaminados a proporcionar el aprendizaje y fortalecer un modelo integral de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos de la actualidad” (p.3). Integrar la tecnología en los procesos educativos promueve la motivación del estudiante hacia el desarrollo de aprendizajes significativos.

En una sociedad en la cual el uso del internet se ha masificado; donde los estudiantes navegan interesados en juegos, vídeos, entre otros; es preciso diseñar web atractivas que favorezca la organización académica, pedagógica, tecnológica para desarrollar destrezas con criterio de desempeño y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Una web está integrada por varias páginas; sus contenidos son diseñados con códigos HTML; posee un dominio que puede visualizarse en Tablet, ordenadores, celulares con internet; su principal propósito es publicar información descifrable que permita al usuario acceder, indagar sencillamente y en el ámbito educativo construir conocimientos dinámicos, interactivos, motivadores y sociales.

Web 3.0 o red semántica

Martín, Hernández y Mendoza (2017) caracterizan al a web 3.0 como: “la de inteligencia (búsquedas inteligentes), sociabilidad (la evolución de las redes sociales), ubicuidad (conectividad a través de más dispositivos), tridimensionalidad (espacios tridimensionales, web geoespacial) entre otras” (p. 101). Es significativo señalar que la web 3.0 por sus

características es una herramienta perfecta para estimular y desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

La Web Semántica ofrece la posibilidad de articular la tecnología, contenidos y pedagogía. Esta integración, sin duda, requiere de la dedicación del docente para alcanzar objetivos educativos, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, en un espacio personalizado.

La principal herramienta tecnológica utilizada para diseñar actividades didácticas 3.0 que mejore la comprensión lectora, es webnode, sistema desarrollado en el 2006 por la compañía Westcom, Ltd. en República Checa y publicado en el año 2008. Actualmente, cuenta con 23 versiones y es usada en todo el mundo, la multiplataforma gratuita, permite crear páginas web en línea. Ofrece incrustar imágenes, foto galerías; códigos HTML de distintas plataformas, escribir textos, vincular redes sociales como Facebook y agregar contadores de visitas que mide el alcance de la web.

Los códigos HTML de aplicaciones y plataformas que integran actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora, son: voki, youtube, canva, renderforest, powtoon, prezi, storyjumper, goconqr, códigos Qr, quizlet, quizizz, daypo, mobbyt, slides, edpuzzle, google forms, memorizar, educaplay, google drive; que generan un espacio personalizado, dinámico, interactivo, rápido, inteligente y de fácil uso para los educandos.

Los avances tecnológicos de la web 3.0 ofrecen nuevas posibilidades que desarrolla el conocimiento en los estudiantes y sin duda es una herramienta de gran apoyo para el docente que mejora los procesos educativos.

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades

1. Enfoque metodológico de la investigación

El presente trabajo se fundamenta en el enfoque mixto, pues se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. De acuerdo, con González, Gallardo y del Pozo (2016): “El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y subjetiva coexisten en la vida y, por tanto, también pueden coexistir en la investigación científica, con lo que se logra una mayor aprehensión del objeto estudiado” (p. 58).

La metodología cuantitativa consintió aplicar procedimientos para lograr resultados del diagnóstico y recabar estimaciones numéricas, tablas estadísticas, gráficos de porcentaje referente al gusto de los estudiantes por leer; el nivel de pensamiento crítico que poseen; la valoración de los educandos sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Mientras que la metodología cualitativa se empleó para analizar algunos criterios como la existencia de material tecnológico en la institución; el nivel académico obtenido en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora; la motivación, los pensamientos y actitudes de los actores educativos; que aportaron un conocimiento profundo sobre la investigación realizada.

2. Población, unidades de estudio y muestra

La población son los estudiantes y docentes de séptimo año de básica de la unidad educativa “Nueva Aurora”

Las unidades de estudio del trabajo de investigación son los estudiantes, docente y rectora de la unidad educativa “Nueva Aurora”.

De dos paralelos de séptimo año de básica de la unidad educativa “Nueva Aurora” se tomó como muestra al azar 1 con su respectivo docente.

Se tomó como muestra intencional a la rectora de la unidad educativa “Nueva Aurora”, por las siguientes razones:

- El conocimiento de recursos que posee la unidad educativa
- Conoce la preparación de los docentes
- La preocupación en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
- El interés en desarrollar el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano
- La motivación en la presente investigación

3. Indicadores a diagnosticar

- a) Existencia de material tecnológico en la unidad educativa
- b) Acceso a internet en la unidad educativa
- c) Empleo de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora
- d) Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

- e) Preparación del personal docente en TIC
- f) Resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora
- g) Criterio de los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje
- h) Gusto por leer de los estudiantes de séptimo año de básica
- i) Pensamiento crítico que poseen los estudiantes de séptimo año de básica
- j) Valoración de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

4. Métodos y técnicas a emplear

Cuadro N°1.

Método/Técnica	¿A quién se aplica?	Objetivo	Indicadores
Entrevista (ANEXO N°1)	Docente	Recabar información sobre el empleo de material tecnológico, resultados académicos y criterios de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Empleo de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. - Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. -Resultados académicos obtenidos en la

			<p>enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>-Criterio de los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Valoración de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
Entrevista (ANEXO N°2)	Rectora	Recabar información sobre recursos tecnológicos existentes, la preparación docente en TIC y resultados académicos obtenidos.	<p>-Existencia de recursos tecnológicos en la unidad educativa.</p> <p>- Acceso a internet en la unidad educativa.</p> <p>-Preparación del personal docente en TIC.</p> <p>-Resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>-Criterio de los docentes sobre el uso de las TIC en el</p>

			proceso de enseñanza aprendizaje.
Encuesta : -Cuestionario (ANEXO N°3)	Estudiantes	Recabar información sobre la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, el uso de herramientas tecnológicas y la valoración de los estudiantes de séptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto por leer de los estudiantes de séptimo año de básica. - Pensamiento crítico que poseen los estudiantes de séptimo año de básica. - Empleo de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. - Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora - Valoración de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Análisis de los resultados

Resultados de la entrevista a la docente

Los resultados de la entrevista realizada a la docente del séptimo año paralelo “B” de la unidad educativa “Nueva Aurora”, se detallan a continuación:

1. ¿Emplea usted herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

La docente manifiesta que no emplea herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, debido a que considera que la destreza se desarrolla a través de la práctica de lectura en textos físicos.

2. ¿Qué recursos didácticos aplica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

La docente menciona que entre los recursos didácticos que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora son: Cuentos, leyendas, fábulas impresas, diccionarios, entre otros.

3. ¿Cuáles son los resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

La docente expresa que los resultados obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora se encuentra en un nivel medio; debido a que los estudiantes no demuestran interés en leer; cometen faltas ortográficas y en su mayoría no desarrollan un pensamiento crítico. A pesar del uso de material didáctico por parte de la educadora.

4. ¿Considera usted indispensable el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La docente menciona que si es indispensable el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo recalca que la falta de recursos tecnológicos en el aula impide su empleo para mejorar los procesos.

5. ¿Cuál es la valoración de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La docente expresa que al haber utilizado su computador personal para compartir videos o audios en ciertas horas de clase, puedo observar una mayor motivación por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Resultados de la entrevista a la rectora

Los resultados de la entrevista realizada a la rectora de la unidad educativa “Nueva Aurora”, se detallan a continuación:

1. ¿Existe recursos tecnológicos en la unidad educativa “Nueva Aurora”?

La rectora expresa que la institución educativa posee los siguientes recursos tecnológicos: 2 aulas equipadas con Tablet; 5 computadoras: 1 en rectorado, 1 en vicerrectorado, 1 en secretaría y 2 en el departamento DECE. Además, cuenta con 50 laptops portátiles entregadas a los docentes y 2 proyectores proporcionadas por el ministerio de educación.

2. ¿Cuenta la institución con acceso a internet?

La rectora indica que la institución cuenta con el servicio de internet en banda ancha; señala que es manejada por rectorado, vicerrectorado, secretaría, departamentos del DECE; que están en constante labor y en ocasiones se permite el uso a los docentes, para llenar documentos que requiere el distrito de manera urgente.

3. ¿Cuál es el nivel de preparación del personal docente en TIC?

La rectora menciona que el personal docente de la institución participa continuamente en las formaciones brindadas por el Ministerio de Educación, sin embargo señala que son escasas las capacitaciones referentes a TIC para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en ese contexto.

4. ¿Cuáles son los resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

La máxima autoridad de la institución menciona que los resultados obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora no son tan favorables, debido al poco interés por parte de los discentes; destaca los esfuerzos y el trabajo en equipo que realizan los docentes en aplicar estrategias y desarrollar planes de mejora para lograr el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.

5. ¿Cuál es el criterio de los docentes frente al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La rectora menciona que aproximadamente el 90% de docentes es consciente de los beneficios que aportan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; pero que no las utiliza por falta de recursos tecnológicos en los salones de clase, considera que un 10 % se opone en usar las tecnologías en los procesos porque los considera distractores o por que no manejan las tecnologías.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Para recabar información de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora; el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes y la valoración de los estudiantes sobre las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje; se aplicó un cuestionario y se obtuvo los siguientes resultados:

1. ¿Le gusta leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	10	29 %
NUNCA	25	71 %
TOTAL	35	100%

GRÁFICO N° 1



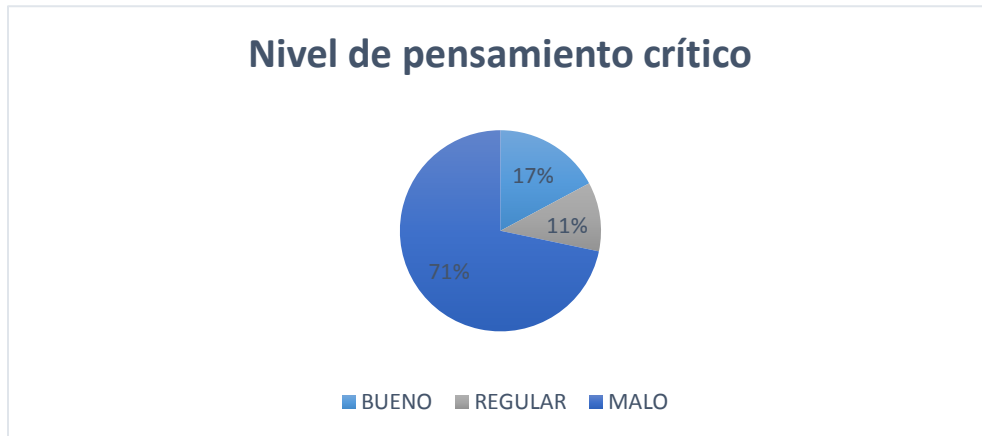
Análisis: El 0 % de estudiantes encuestados manifiestan que siempre les gusta leer, el 29 % que a veces y el 71% que nunca.

Interpretación: En su mayoría los estudiantes mencionan que nunca le gusta leer y un bajo porcentaje menciona que lee a veces.

2. ¿Cuál es su nivel de pensamiento crítico, después de leer un texto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	6	17%
REGULAR	4	11 %
MALO	25	71 %
TOTAL	35	100%

GRÁFICO N° 2



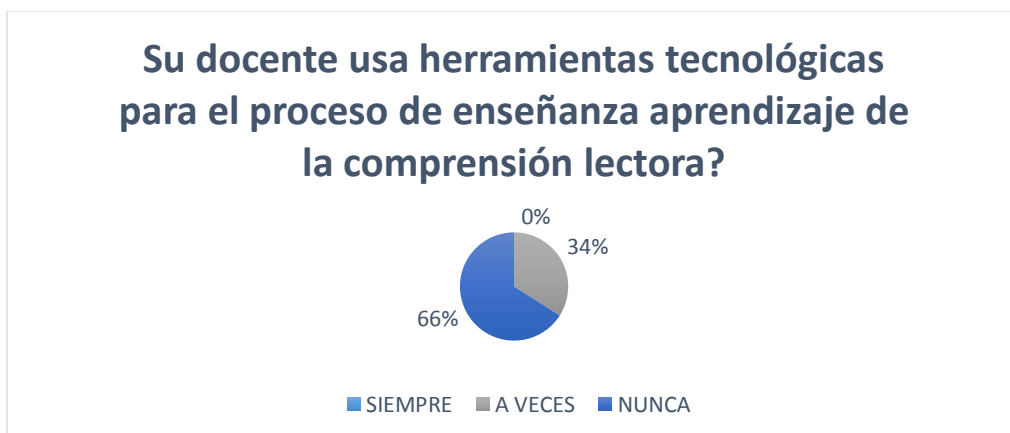
Análisis: El 17 % de estudiantes encuestados manifiestan que su pensamiento crítico es bueno después de leer un texto, el 11% que es regular y el 71% que es malo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes mencionan tener un nivel de pensamiento crítico malo después de leer un texto.

3. ¿Su maestra utiliza herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	34 %
NUNCA	23	66 %
TOTAL	35	100%

GRÁFICO N° 3



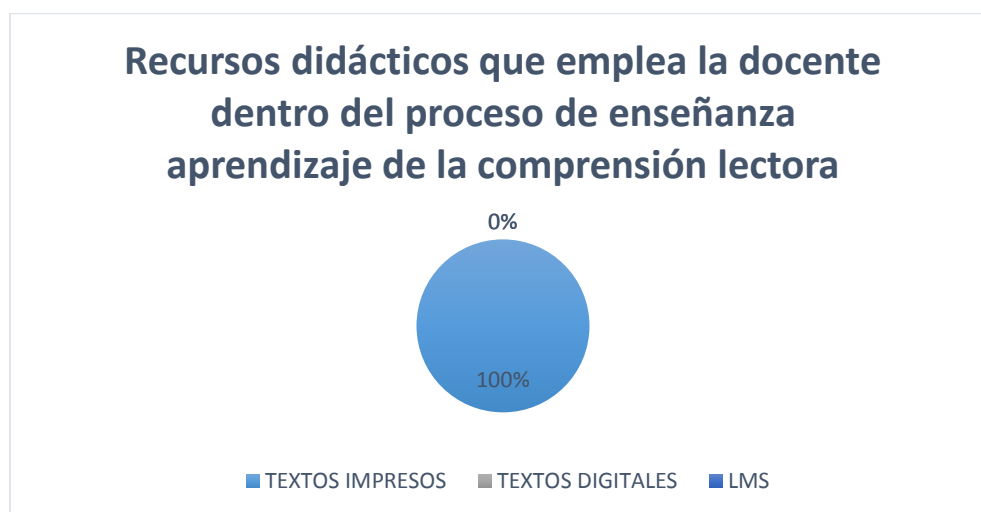
Análisis: El 0 % de estudiantes encuestados manifiestan que su docente siempre utiliza herramientas tecnológicas en el proceso aprendizaje de la comprensión lectora, el 34% que a veces y el 66% que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes mencionan que su docente nunca usa herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

4. ¿Qué recursos didácticos emplea su docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TEXTOS IMPRESOS	35	100%
TEXTOS DIGITALES	0	0 %
LMS	0	0 %
TOTAL	35	100%

GRÁFICO N° 4



Análisis: El 100 % de estudiantes encuestados manifiestan que su docente usa textos impresos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, el 0% que usa textos digitales y el 0% que usa LMS.

Interpretación: Los resultados evidencian que la docente usa como recurso didáctico único los textos impresos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

5. ¿Le gustaría que su enseñanza aprendizaje, fuera a través del uso de: vídeos, imágenes, animaciones, audios, juegos entre otros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	91%
A VECES	3	9 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	35	100%

GRÁFICO N° 5



Análisis: El 91 % de estudiantes encuestados expresan que les gustaría que siempre su enseñanza aprendizaje fuera a través del uso de: vídeos, imágenes, animaciones, audios, juegos entre otros, el 9% que a veces y el 0% que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes manifiestan el gusto por aprender por medio de recursos multimedia para mejorar su interés y desarrollar destrezas.

6. Regularidades del diagnóstico

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se llegó a las siguientes regularidades:

La unidad educativa “Nueva Aurora” posee recursos tecnológicos, sin embargo no son empleadas de manera oportuna para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

La unidad educativa “Nueva Aurora” tiene acceso a internet de banda ancha, pero no es aprovechada como estrategia pedagógica que mejore la calidad educativa.

La docente no emplea herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Los recursos didácticos utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora son tradicionales y carecen de innovación.

Se evidencia una escasa capacitación del personal docente de la institución en el uso de las TIC.

Un alto porcentaje de estudiantes presenta dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Se evidencia interés por parte de la autoridad en innovar los procesos de enseñanza aprendizaje, predisposición en la mayoría de docentes en aplicar las TIC para mejorar habilidades y competencias de los estudiantes.

Los estudiantes demuestran un gran interés por que sus docentes usen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje que los motive y permita desarrollar sus destrezas, habilidades y actitudes.

Capítulo III

Propuesta Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica.

En base a las dificultades planteadas anteriormente en el problema de investigación, sobre la necesidad de diseñar actividades didácticas 3.0 para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año y desarrollar habilidades cognitivas generando la capacidad de inferir, emitir criterios de valor y crear nuevas producciones a partir de la comprensión de textos.

Es fundamental diseñar una web 3.0, es decir una web semántica que permite la incrustación de códigos HTML. Creando un sitio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, con el fin de despertar el interés de los educandos y desarrollar destrezas con criterio de desempeño en un entorno amigable, didáctico e interactivo; para construir conocimientos significativos de acuerdo con la necesidad educativa de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.

La propuesta de esta investigación establece el diseño de actividades didácticas 3.0 con el empleo de varias herramientas tecnológicas; que busca motivar a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en adquirir la capacidad lectora a través de la observación, lectura, análisis, síntesis, identificación, clasificación e interpretación; encaminadas en inferir, ser crítico constructivo y creativo.

2. Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en el modelo pedagógico socio constructivista y conectivista, ya que el diseño de cada una de las actividades permite que el estudiante construya su propio conocimiento gracias a la interacción social y a su vez integra herramientas tecnológicas que sustenta el conectivismo como aprendizaje necesario en la era digital que nos desenvolvemos.

La admisión de una auto inscripción de los estudiantes; el perfilar una presentación interactiva; la sincronización con google; establecer mensajes de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos; posibilitar el seguimiento del trabajo realizado por los alumnos; poseer un interfaz sencillo y permitir crear un espacio personalizado, que atienda a las necesidades de los educandos; se seleccionó a webnode, como la web más óptima para diseñar la presente propuesta educativa.

3. Componentes de la propuesta:

La propuesta integra 4 componentes: el teórico en base al constructivismo y conectivismo; el práctico aportando un aprendizaje significativo, colaborativo mediante métodos deductivos-inductivos en el desarrollo de la planificación de la clase; el metodológico aplicando la metodología ERCA y el componente TIC usando variadas herramientas tecnológicas.

Cuadro N°2. Simbología o Siglas de términos

COMPONENTE TEÓRICO	COMPONENTE METODOLÓGICO
CONSTRUCTIVISMO CONECTIVISMO	CICLO DEL APREINIZAJE ERCA E  R  C  A 





COMPONENTE PRÁCTICO	COMPONENTE TIC
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MÉTODO DEDUCTIVO-INDUCTIVO APRENDIZAJE COLABORATIVO	PRESENTACIONES ORGANIZADORES GRÁFICOS EVALUACIONES OTROS

Fuente: Elaborado por Tania Agila

4. Articulación de la propuesta

La propuesta está articulada y enfocada en desarrollar destrezas con criterio de desempeño, basándose en estrategias de aprendizaje mediadas por recursos tecnológicos que se describen a continuación:

Cuadro N° 3. Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC

TEORÍA	TEMA	METODOLOGÍA ERCA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS/ ACTIVIDADES TIC
CONSTRUCTIVISMO- CONNECTIVISMO	-LA COMPRENSIÓN LECTORA Importancia de la comprensión lectora.	E 	-Observar -Leer	R. YOUTUBE R. CANVA:FOTOGRAFÍA R. POWTOON R. EDPUZZLE R. GOCONR: IMÁGENES R. MOBBYT R.VOKI
	-ETAPAS DE LA LECTURA	R 	-Reflexionar a partir de preguntas generadoras	R. GOOGLE FORMS R. QUIZZZ
	-NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	C 	-Observar -Definir conceptos -Reconocer -Clasificar -Diferenciar -Analizar -Emitir juicios de valor -Retroalimentar	R. POWTOON R. RENDERFOREST R. CANVA: VIDEO R. GOCONQR: MAPAS C.-FICHAS R. PREZZI R. PDF R. MEMORIZAR R. EDUCAPLAY R. STORYJUMPER R. QUIZLET Y CÓDIGO QR
	-TIPOS DE TEXTOS	A 	-Resolver cuestionarios -Crear	R. SIMULADOR DAYPO R. STORYJUMPER
	-PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS			

Fuente: Elaborado por Tania Agila

5. Descripción de las herramientas

Webnode

Es un sistema que permite crear páginas web gratuitas en línea, fue desarrollado por Westcom Ltd el 1 de enero del 2008 en República Checa. Su sistema de fácil uso ofrece plantillas para diseñar el sitio web en cuestión de minutos.

La multiplataforma webnode se empleó para estructurar el inicio personalizado con efectos, la introducción y 5 temas de comprensión lectora, 1 en cada página, los botones plus facilitaron incrustar imágenes, códigos HTML de acuerdo al contenido que se estableció crear. Este software puede ser utilizado desde un ordenador, tableb o teléfono celular que posea internet.

El enlace web compartido con los estudiantes de sétimo año permitirá acceder al contenido estructurado, desarrollando a cabalidad las actividades didácticas planificadas por la docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Los recursos web integrados en la multiplataforma webnode son los siguientes:

Pixabay

Es un sitio web internacional que comparte imágenes de alta calidad sin derechos de autor, ofrece gratuitamente una gran gama de representaciones para insertar en sitios web. Pixabay favoreció insertar imágenes a webnode para mejorar el diseño de la plataforma, la presentación, la dinámica y sobre todo despertar el interés de los estudiantes.

Youtube

Sitio web de origen estadounidense dirigido a compartir videos. La web también funciona como un repositorio personal para almacenar videos creados por el propietario de la cuenta. Youtube permitió almacenar videos originales, creados en otras plataformas por la docente,

para obtener códigos html, embebidos adaptables a webnode, se utilizó un solo video compartido del sitio web, el cortometraje para fomentar la lectura.

Canva

Software para diseñar vídeos, imágenes, infografías, póster entre otros. Este sitio web fue fundado en el año 2012. La herramienta permitió crear videos, imágenes y póster para incrustar en las actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora.

Edpuzzle

Herramienta web gratuita, facilita la edición de videos, con el fin de seleccionar fragmentos e intercalar preguntas como material de estudio para que el docente identifique el nivel de comprensión del estudiante. Dentro del diseño en webnode la herramienta cumple el rol de introducir al tema de estudio en base a sus experiencias a los educandos.

Goconqr

Entorno en línea gratuito que permite desarrollar recursos como: mapas mentales, fichas de estudio, apuntes, tes para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje. La herramienta posibilita crear mapas mentales y fichas de estudio para la construcción del conocimiento de una manera interactiva y dinámica con los estudiantes.

Powtoon

Software online para diseñar presentaciones y vídeos animados con varios estilos y música, su interfaz es muy sencilla. En esta plataforma, se creó videos animados que explican temas, para el fácil entendimiento de los estudiantes de una manera interactiva y dinámica.

Mobbyt

Es una plataforma para crear videojuegos pedagógicos, desarrolla trivias, tarjetas de memoria, combinaciones, entre otras. El recurso mobbyt dentro de la estructura diseñada, tiene el objetivo de desafiar mediante el juego al grupo de estudiantes despertando su interés por mejorar en el nivel de juego acerca del tema estudiado.

Google forms

Aplicación administrativa dentro de gmail, para crear encuestas, y tes de autoevaluación mediante formularios. Presenta hojas de cálculo. Esta plataforma dentro de la propuesta cumple el fin de medir el grado de comprensión de los estudiantes a partir de la reflexión de preguntas generadoras.

Quizizz

Web gratuita para crear cuestionario online, los estudiantes responden de tres maneras diferentes: en juego directo, como tarea y de manera individual, fundada en el 2015 por Ankit Gupta, Deepak Joy Cheenath. Quizizz fue implementada como juegos didácticos para relacionar al estudiante con experiencias previas antes de iniciar con la construcción del conocimiento.

Prezzi

Programa para realizar presentaciones, compartir ideas en la nube. Posibilita visualizar gráficamente con efectos de zoom cercana o alejada en un espacio 2. 5D. El recurso motiva al estudiantado en construir su propio conocimiento e inferir.

Storyjumper

Aplicación web gratuita que posibilita crear textos infantiles para compartirlos en público. Esta herramienta fue incorporada en la estructura de la propuesta para fomentar la lectura comprensiva en los educandos, en un espacio interactivo, donde se desarrolla habilidades cognitivas de análisis, síntesis, reflexión y emisión de criterios de valor como actividad asincrónica.

Quizlet

Página web educativa, creada por Andrew Sutherland y publicada en enero del 2007. La web promueve el aprendizaje de los estudiantes, mediante tarjetas, juegos de combinar, gravedad. Dentro de actividades didácticas 3.0 quizlet cumple el rol de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, gracias a las distintas funciones de aprendizaje, los estudiantes enriquecen sus conocimientos.

Código Qr.

Es una matriz de puntos o códigos de barras que al escanearlo permite acceder a información específica de una URL. En el diseño de la propuesta fue utilizada para despertar el interés de los estudiantes, ofrecer recursos de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

Renderforest

Plataforma para crear animaciones explicativas e incrustarlos en páginas web. Esta herramienta, facilito la creación de presentaciones animadas para incorporarlas y lograr la adquisición de conocimientos.

Pdf

Portable Document Format, en español formato de documento portable, empleado para presentar documentos digitales. El pdf en la nube se empleó para la lectura y desarrollo de un taller por parte de los estudiantes.

Memorizar

Sitio web gratuito para crear tarjetas de aprendizaje con audio. Esta plataforma permitió crear tarjetas de aprendizaje atendiendo a las necesidades de los estudiantes auditivos, kinestésicos y visuales.

Educaplay

Plataforma educativa que posibilita crear y compartir actividades multimedia. En esta herramienta se creó crucigramas y la actividad de relacionar mosaico para afianzar las estrategias de comprensión lectora.

Facebook

Plataforma estadounidense lanzada el 4 de febrero del 2004 y en idioma español desde el 2008. Ofrece servicios de redes sociales en línea.

Esta red social se empleará como un sitio de comunicación permanente con la docente tutora para resolver dudas y compartir conocimientos en tiempo real

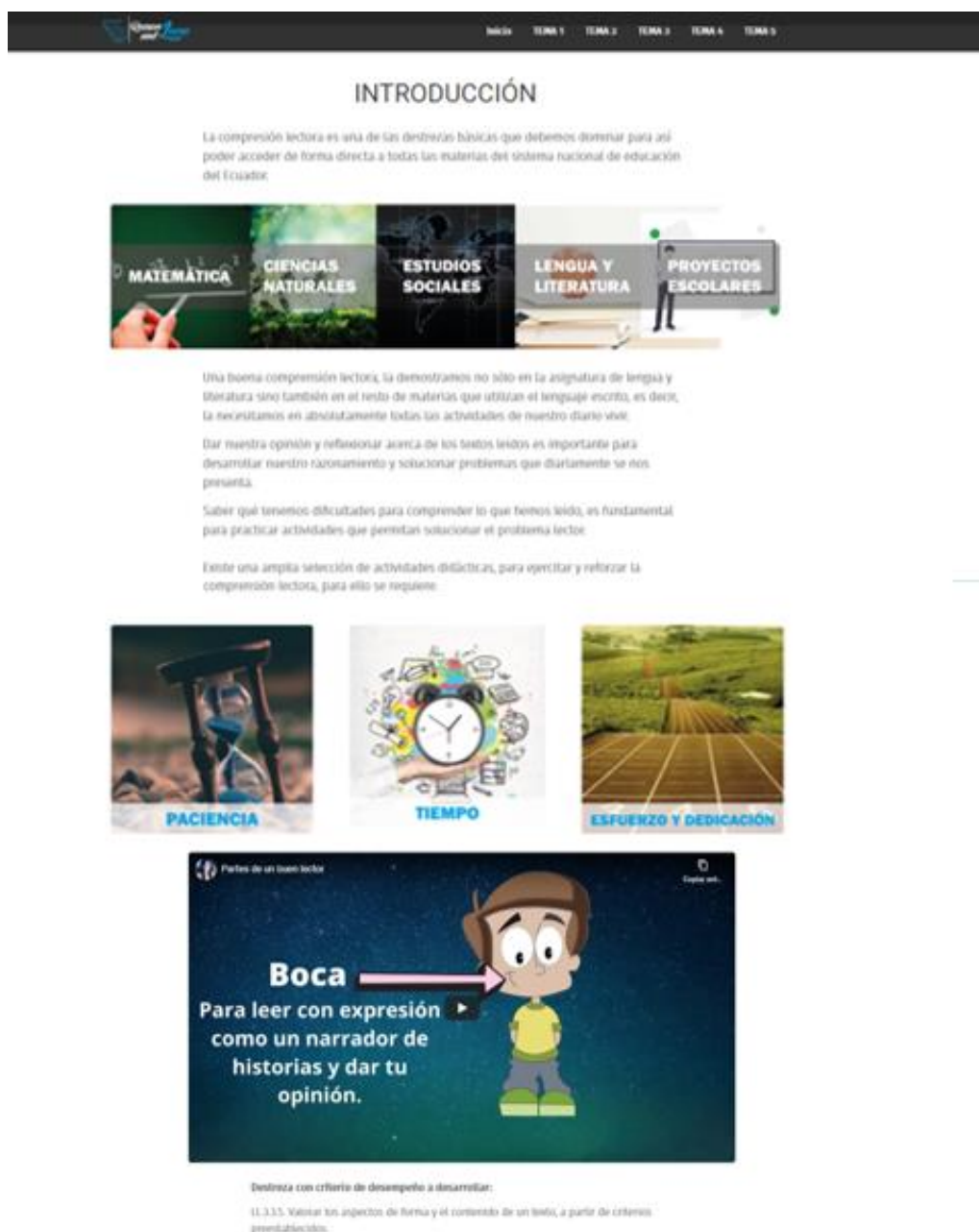
6. Presentación de la propuesta

Webnode permitió registrar de forma gratuita un propio dominio con el fin de editar y actualizar la plataforma en el momento que la autora desee. Es así que la docente diseño las actividades didácticas 3.0 que mejoren la comprensión lectora, tanto pedagógica como

Al ingresar se observara el logotipo de la propuesta; las indicaciones de uso, la rúbrica de evaluación y los componentes de la misma. A continuación, se presenta los datos informativos de la docente tutora; videos de motivación y el ícono de comunicación permanente con la educadora; para atender oportunamente a las necesidades de los educandos en la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Al final de la página de inicio al presionar en introducción, inmediatamente se accede a un breve resumen de la importancia de la capacidad lectora, unos breves consejos motivadores para el educando y la destreza con criterio de desempeño a desarrollar.

Ilustración 2 Página de introducción



Inicio TEMA 1 TEMA 2 TEMA 3 TEMA 4 TEMA 5

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las destrezas básicas que debemos dominar para así poder acceder de forma directa a todas las materias del sistema nacional de educación del Ecuador.

MATEMÁTICA CIENCIAS NATURALES ESTUDIOS SOCIALES LENGUA Y LITERATURA PROYECTOS ESCOLARES

Una buena comprensión lectora, la demostramos no sólo en la asignatura de lengua y literatura sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito, es decir, la necesitamos en absolutamente todas las actividades de nuestro diario vivir. Dar nuestra opinión y reflexionar acerca de los textos leídos es importante para desarrollar nuestro razonamiento y solucionar problemas que diariamente se nos presentan. Saber qué tenemos dificultades para comprender lo que hemos leído, es fundamental para practicar actividades que permitan solucionar el problema lector. Existe una amplia selección de actividades didácticas, para ejercitar y reforzar la comprensión lectora, para ello se requiere:

PACIENCIA TIEMPO ESFUERZO Y DEDICACIÓN

Boca → Para leer con expresión como un narrador de historias y dar tu opinión.

Destreza con criterio de desempeño a desarrollar:
11.3.15. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.

Fuente: Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora. Elaborado por Tania Agila

El diseño domina un tema la comprensión lectora; dividido en 5 subtemas: comprensión lectora; etapas de la lectura; niveles de comprensión lectora; tipos de textos; práctica. Cuenta con un menú para ingresar a los 5 temas planificados, el menú se encuentra tanto en la página de inicio en el centro y en la parte superior derecha de cada contenido.

Ilustración 3 Menú de temas

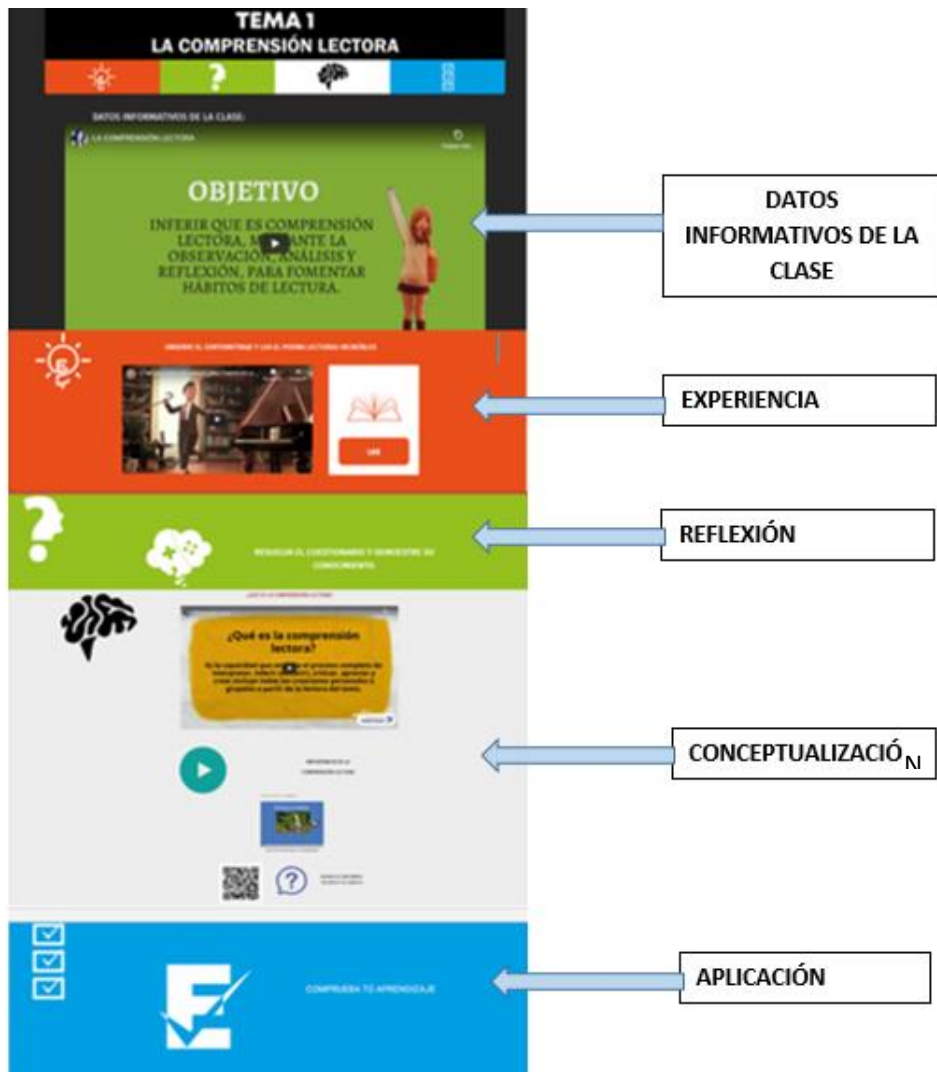


Fuente: Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora. Elaborado por Tania Agila

Cada tema está estructurado en base al método ERCA, posee datos informativos de la clase: tema, objetivo y contenidos. A continuación se encuentran actividades basadas en el método ERCA, representados por colores y símbolos:



Ilustración 4 Estructura de las actividades 3.0



Fuente: Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora. Elaborado por Tania Agila

Para efectuar cada una de las actividades didácticas 3.0 en webnode, el estudiante debe dar clic en cada uno de los iconos que se muestran en la ilustración 5 y de acuerdo a la indicación las realiza. Finalmente la docente evalúa su participación y trabajo registrando en la rúbrica de evaluación.

Ilustración 5 Iconos de las actividades 3.0 a realizar



Fuente: Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora. Elaborado por Tania Agila.

Las acciones que realizará la tutora para lograr el objetivo de la propuesta en webnode son:

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los escolares con el fin de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseñar actividades 3.0 en base al método ERCA
- Precisar los objetivos de aprendizaje
- Desarrollar actividades creativas, innovadoras, accesibles y motivadoras
- Orientar a los alumnos en la ejecución de las actividades
- Evaluar el trabajo individual y colectivo de los participantes

Las actividades a desarrollar por los estudiantes son:

- Atender a las orientaciones de la docente tutora para trabajar en la web.
- Observar los vídeos para la construcción del conocimiento.
- Ejecutar cada actividad de la plataforma
- Resolver los cuestionarios en los tiempos establecidos
- Participar en las actividades sincrónicas y asincrónicas

Valoración de la propuesta

Por criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

- Ser graduado de la de la especialidad de Lengua y Literatura.
- Tener maestría o doctorado.
- Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión.
- Haber realizado investigaciones relacionadas con TIC educativa.

La propuesta fue valorada por 5 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta, el enlace web y una guía para su valoración con el uso de la herramienta google forms (Anexo No.5)

Los indicadores a evaluar fueron los siguientes:

- Los contenidos de la propuesta son pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes de séptimo año de básica.
- La propuesta es aplicable para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
- El diseño de la página Webnode es novedosa e interactiva.
- La propuesta está fundamentada pedagógicamente, empleando el constructivismo, aprendizaje significativo y colaborativo en base al método ERCA.
- La propuesta está fundamentada tecnológicamente en el conectivismo como teoría motivadora para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

- Las indicaciones para el uso de las actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora es claro y sencillo para los estudiantes de séptimo de básica.

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno, regular y malo.

Además, se les pidió a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

Puntos de Corte

Cuadro N°4

PUNTOS DE CORTE					
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
	1, 43027709	2,60720708	3,49	3,49	0

DATOS DE VALIDACIÓN TÉCNICA DELPHI

Cuadro N°5

INDICADOR	N-P	CATEGORÍA
1	- 1,28650317	EXCELENTE
2	- 0,47733994	EXCELENTE
3	- 0,47733994	EXCELENTE
4	- 1,28650317	EXCELENTE
5	- 0,03768622	EXCELENTE
6	- 0,18475475	EXCELENTE

Análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas (ANEXO N°6)

En el procesamiento de los resultados obtenidos en la valoración de los especialistas se obtuvieron los siguientes puntos de corte: 1,43 para excelente, 2,60 para muy bueno, 3,49 para bueno, 3,49 para regular y 0 para malo, estos valores señalan que la propuesta es valorada en su mayoría como excelente por parte de los especialistas

1. En su mayoría los especialistas valoran a la propuesta como excelente, debido a que consideran que los contenidos son pertinentes para las necesidades e intereses de los educandos de acuerdo a su edad y a los estilos de aprendizaje.
2. Los especialistas consideran a la propuesta como aplicable, debido a que las herramientas tecnológicas son adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
3. Los especialistas valoran a la propuesta como excelente, puesto que la estructura es innovadora, causa interés y fomenta el aprendizaje novedoso e interactivo de los estudiantes.
4. Cerca del 100 % de especialistas valora la propuesta como excelente, ya que está fundamentada pedagógicamente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo en base al método ERCA.
5. En su mayoría los especialistas consideran que la propuesta está muy bien fundamentada en el conectivismo, ya que usa herramientas tecnológicas que motivan a los estudiantes en la era digital que se desenvuelven.
6. La mayoría de especialistas considera que las indicaciones para el uso de actividades didácticas 3.0 en webnode es claro y sencillo para el uso de los estudiantes de séptimo de básica.

Sugerencias emitidas:

Entre las valoraciones realizadas por los especialistas se toma en cuenta la recomendación de añadir textos novedosos para fomentar en los educandos hábitos y desarrollar la comprensión lectora en el proceso de construcción del conocimiento con calidad.

Conclusiones:

- El diagnóstico de la investigación del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “ Nueva Aurora” evidencio serias dificultades en la capacidad de inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, ortografía, lectura fluida. De igual manera existe un escaso uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes ocasionado por el desconocimiento, falta de recursos tecnológicos.
- La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Jean Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel que plantean aprovechar de las experiencias previas para construir un conocimiento nuevo y significativo. Tecnológicamente se fundamenta en el conectivismo que enfoca la integración de la tecnología como medio de motivación, interacción e innovación en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
- El diseño de actividades didácticas 3.0 en webnode, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, desarrolla la capacidad de leer con motivación, inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, la expresión verbal y escrita, a través de la utilización de la web y aplicación de las herramientas creadas conforme a las necesidades de los estudiantes de séptimo año.
- La valoración elaborada por los especialistas, mediante una guía, permite concluir que la propuesta es factible, pertinente y bien fundamentada, que presumiblemente mejorará la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” en el año Lectivo 2019-2020. Por lo que es necesario experimentarla.

Recomendaciones:

- Socializar la propuesta con todos los directivos y docentes de la institución.
- Validar experimentalmente la propuesta.
- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar un artículo científico con los resultados de la investigación.
- Participar en un evento científico para motivar a los profesionales de la educación en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía:

- Alfaro, A. (2015). *PNL: el sistema representacional en los estilos de aprendizaje* (Tesis de Grado). Universitat de les Illes Balears, España.
- Benalcázar, E. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica* (Tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández H., Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*, Guatemala: SinDerivar 4.0 Internacional.
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
- INEVAL. (2018). Educación en Ecuador resultados de PISA para el Desarrollo. Recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- González, A. Gallardo, T. y Pozo, F. (2016). *Metodología del Ecuador*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Gutiérrez, C. (2008). La Web como espacio de información universal. *Iniciativa Científica Milenio*, 978-956-319-225-1 (169174), 9-16.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y tecnología*, (1), 111-122.

Magaña, L. (28 de noviembre de 2016). Material didáctico de la materia Introducción a la Investigación con el tema 4. (Descripción de formato). Recuperado de https://es.slideshare.net/loem_60/4-proceso-de-lectura

Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo"* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Martín, M., Hernández, C. & Mendoza, S. (2017). Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. *Perspectivas*, 2(1), 97-104

Martínez, M. (2013). Experiencia de enseñanza multimodal en una clase de idiomas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, ISSN 2171-9098 (28), 1-13. Recuperado de <file:///C:/Users/Docente/Desktop/Dialnet-ExperienciaDeEnsenanzaMultimodalEnUnaClaseDeIdioma-4911305.pdf>

MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización. Oferta Manuela Sáenz (Módulo 2). *Descripción de la metodología* (pp. 20-28). Ecuador: Editorial Proyecto EBJA.

- Navarro, Y. (2018). *Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Israel, Ecuador.
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Ride*, 8(16), 1-20.
- Ramírez, Y. (2011). La Web 3.0 como Herramienta de Apoyo para la Educación a Distancia. *Revista Eticanet*, ISSN: 1695-324X (10), 1-16.
- Ramos, C. (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo de básica. *Revista Onomázein*, 0717-1285(14), 197-210. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134516602007.pdf>
- Rodríguez, W. (1999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489.
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista temas para la educación*, 1989-4023(3), 1-2. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Solano, E. (2020). *Definiendo multimedia* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://pandacinematico.com/que-es-multimedia-definicion-y-ejemplos/>
- UNESCO. (2017). Progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. N.46. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. ISBN 978-92-3-300121-3. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000037102>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
2019-2020

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA AURORA"

OBJETIVO: Recabar información sobre el empleo de material tecnológico, resultados académicos y criterios de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: _____

FECHA: _____

1. ¿Emplea usted herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?
2. ¿Qué recursos didácticos aplica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?
3. ¿Cuáles son los resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?
4. ¿Considera usted indispensable el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cuál es la valoración de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
2019-2020

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA AURORA"

OBJETIVO: Recabar información sobre recursos tecnológicos existentes, la preparación docente en TIC y resultados académicos obtenidos.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: _____

FECHA: _____

1. ¿Existe recursos tecnológicos en la unidad educativa "Nueva Aurora"?
2. ¿Cuenta la institución con acceso a internet?
3. ¿Cuál es el nivel de preparación del personal docente en TIC?
4. ¿Cuáles son los resultados académicos obtenidos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?
5. ¿Cuál es el criterio de los docentes frente al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
2019-2020

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO A.E.G.B
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA AURORA"

OBJETIVO: Recabar información sobre la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, el uso de herramientas tecnológicas y la valoración de los estudiantes de séptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

- El cuestionario es de carácter anónimo, se agradece por su respuesta sincera.
- Lea detenidamente cada pregunta y marque una X en el casillero de su respuesta.

A.E.G.B: _____

FECHA: _____

1. ¿Le gusta leer?

SIMPRES

A VECES

NUNCA

2. ¿Cuál es su nivel de pensamiento crítico, después de leer un texto?

BUENO

REGULAR

MALO

3. ¿Su maestra utiliza herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

SIMPRES

A VECES

NUNCA

4. ¿Qué recursos didácticos emplea su docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?

TEXTOS IMPRESOS

TEXTOS DIGITALES

LMS

5. ¿Le gustaría que su enseñanza aprendizaje, fuera a través del uso de: vídeos, imágenes, animaciones, audios, juegos entre otros?

SIMPRES

A VECES

NUNCA

ANEXO 4.

Dirección de la página web en webnode

“Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica”

<https://learning-with-tania9.webnode.es/>

ANEXO 5.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Estimado Colega:

Se solicita su valiosa colaboración para evaluar la calidad del contenido de la siguiente página web “Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica”. Su criterio es vital en el desarrollo de esta propuesta, por tal razón se requiere de su cooperación para responder las preguntas que se presentan a continuación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESPECIALISTA	
C.I.	
PROFESIÓN	
CARGO	
LUGAR DE TRABAJO	
AÑOS DE EXPERIENCIA	

INSTRUCCIONES:

- Responda cada criterio con total sinceridad
- Coloque una X para valorar el indicador, tomando en cuenta que, Excelente equivale a 5, Muy buena 4, Buena 3, Regular 2 y Mala 1.
- Coloque las observaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

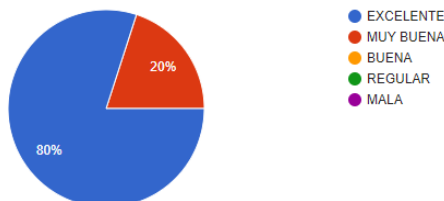
VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
1. ¿Considera usted que los contenidos de la propuesta son pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes de séptimo año de básica?						
2. ¿Considera usted que la propuesta es aplicable para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?						
3. ¿Considera usted que el diseño de la página Webnode es novedosa e interactiva?						
4. ¿Considera usted que la propuesta está fundamentada pedagógicamente, empleando el constructivismo, aprendizaje significativo y colaborativo en base al método ERCA.						
5. ¿Considera usted que la propuesta está fundamentada tecnológicamente en el conectivismo como teoría motivadora para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?						
6. ¿Considera usted que las indicaciones para el uso de las actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora es claro y sencillo para los estudiantes de séptimo de básica?						
TOTAL						
RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA PROPUESTA						
Valorado por Nombres y Apellidos:						
Firma:						

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

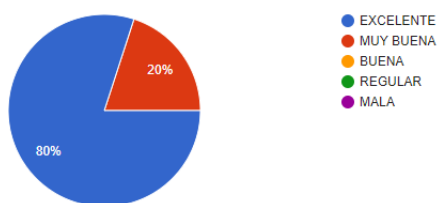
ANEXO 6.

RESULTADOS Y GRÁFICOS DE LA VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS

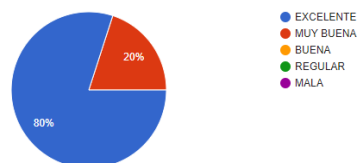
INDICADOR 1: Los contenidos de la propuesta son pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes de séptimo año de básica.



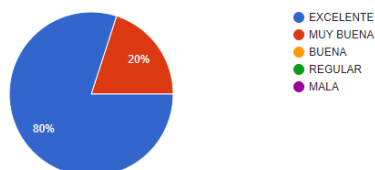
INDICADOR 2: La propuesta es aplicable para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.



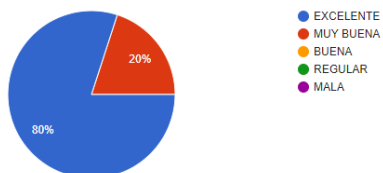
INDICADOR 3: El diseño de la página Webnode es novedosa e interactiva



INDICADOR 4: La propuesta está fundamentada pedagógicamente, empleando el constructivismo, aprendizaje significativo y colaborativo en base al método ERCA



INDICADOR 5: La propuesta está fundamentada tecnológicamente en el conectivismo como teoría motivadora para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora



INDICADOR 6: Las indicaciones para el uso de las actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora son claras y sencillas.

