



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015)**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título:</b>
GUÍA INTERACTIVA PARA CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE RUTAS Y PROTOCOLOS DEL DECE MEDIANTE HERRAMIENTAS WEB 2.0
<b>Línea de Investigación</b>
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.
<b>Autora:</b>
MARÍA ESPERANZA VALLEJO VALLEJO
<b>Tutores:</b>
PH.D FIDEL PARRA – MSC. OSWALDO BASURTO

**Quito - Ecuador**

**2020**

# DEDICATORIA

*Este trabajo dedico a Jesús de Nazareth por haberme permitido llegar a cumplir mi meta.*

*A mis amados padres José Miguel y María Esperanza quienes son el pilar fundamental de mi vida, por haberme enseñado que, a través del amor, la paciencia y la constancia todo se puede.*

*A mis queridos hermanos Magali, Diego, Miguel, Cristian y Talya por el apoyo incondicional y la motivación que me han brindado.*

*A mis sobrinos adorados quienes son mi inspiración, a mis cuñados y cuñadas por confiar en mí.*

*A mis abuelitos que ya no están aquí, pero estoy segura que desde el cielo me dan su bendición.*

*A toda mi familia por darme palabras de aliento para llegar a culminar con éxito la meta trazada.*

# AGRADECIMIENTO

*A Jesús de Nazareth por bendecir mi camino a lo largo de mi carrera profesional, a mis amados padres por el apoyo incondicional y por ser mi fuente de inspiración, a mis hermanos, cuñados y sobrinos por la motivación constante, a mis tíos Guido y Melida por haber estado presente siempre, y como no agradecer a mis ángeles del cielo por haber estado en las noches de desvelo y a todas aquellas personas que las llevo en mi corazón.*

*A mis profesores de la Universidad Israel, por la paciencia y los conocimientos brindados de manera especial a mis Tutores Ph.D Fidel Parra y Msc. Oswaldo Basurto.*

*A mis amigos y compañeros por todos los momentos compartidos y por su apoyo incondicional.*

## APROBACIÓN DEL TUTOR:



Yo, Fidel David Parra Balza portador de la C.I:1757469950 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Guía interactiva para capacitación a docentes sobre rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0

Elaborado por: María Esperanza Vallejo Vallejo C.I: 1722744792, estudiante de la Maestría: En Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 19 de junio del 2020

---

Firma

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR:.....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLA.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
2.1 Problema a resolver de orden administrativo, tecnológico, educativo o social. ....	2
2.1.1 Formulación del problema .....	3
2.1.2 Justificación del estudio .....	3
2.1.3 Alcance de la investigación.....	4
2.1.4 Delimitación del estudio .....	4
<b>2.2 Orientaciones metodológicas para desarrollar el proyecto con componentes de investigación y desarrollo.</b> .....	4
2.2.1 Objetivos .....	5
2.2.2 Campo del conocimiento .....	5
2.2.3 Proceso investigativo .....	6
2.2.4 Resultados de la encuesta.....	8
<b>2.3 La vinculación con la sociedad:</b> .....	19
3. PRODUCTO QUE SE PROPONE COMO RESULTADO DEL PROYECTO.....	19
3.1.1 Antecedentes .....	19
3.2.1 Fundamento pedagógico .....	34

3.2.2 Fundamento Filosófica.....	34
3.2.3 Fundamento de la informática .....	35
3.2.4 Descripción del producto: .....	35
<b>3.3. Matriz que resume la articulación de las aplicaciones realizadas con los sustentos teóricos, metodologías y herramientas empleadas .....</b>	<b>44</b>
<b>3.4 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas .....</b>	<b>45</b>
<b>3.4.1 Criterios de valoración .....</b>	<b>46</b>
4. CONCLUSIONES .....	50
5. RECOMENDACIONES .....	51
6. BIBLIOGRAFÍA EMPLEADA.....	52
6. ANEXOS.....	54
Anexo 1. Encuesta a docentes .....	55
Anexo 2. Presentación de la propuesta.....	57
Anexo 3. Ficha de valoración por especialistas .....	58

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Conocimiento si existe laboratorio de computación.....	9
Tabla 2 Medios tecnológicos.....	10
Tabla 3 Medios tecnológicos en el hogar.....	11
Tabla 4 Conectividad de internet.....	12
Tabla 5 Uso de medios tecnológicos.....	13
Tabla 6 Dominio de las Tic.....	14
Tabla 7 Necesidad de capacitarse.....	15
Tabla 8 Contar con recursos tecnológicos.....	16
Tabla 9 Contar con una guía.....	17
Tabla 10 Capacitarse en rutas y protocolos.....	18
Tabla 11 Estadística de violencia.....	22
Tabla 12 Violencia entre pares.....	23
Tabla 13 Diferentes tipos de violencia.....	25
Tabla 14 Matriz de aplicaciones utilizadas.....	44
Tabla 15 Grupo de especialistas.....	45
Tabla 16 Escala Valorativa.....	46
Tabla 17 Análisis de resultados.....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Personal de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.....	7
Figura 2 Conocimiento si existe laboratorio de computación. ....	9
Figura 3 Medios tecnológicos.....	10
Figura 4 Medios tecnológicos en el hogar.....	11
Figura 5 Conectividad de internet.....	12
Figura 6 Uso de medios tecnológicos .....	13
Figura 7 Dominio de las Tic .....	14
Figura 8 Necesidad de capacitarse .....	15
Figura 9 Recursos tecnológicos .....	16
Figura 10 Guía Interactiva.....	17
Figura 11 Capacitación en rutas y protocolos.....	18
Figura 12: Estadística de violencia física en el Ecuador .....	23
Figura 13 Violencia entre pares .....	24
Figura 14 Diferentes tipos de violencia.....	25
Figura 15 Tipos de violencia .....	26
Figura 16:Autores de la Comunidad Educativa .....	28
Figura 17:Principios del DECE .....	29
Figura 18: Enfoques del DECE .....	31
Figura 19 Enfoque del DECE.....	32
Figura 20 Vista general de la plataforma .....	35
Figura 21 Educaplay .....	37
Figura 22 Documentos Pdf.....	37
Figura 23 Youtube .....	38
Figura 24 Mindomo .....	39
Figura 25 Emaze .....	40
Figura 26 Voki.....	41
Figura 27 Blog.....	41
Figura 28 Book Creator.....	42
Figura 29 Canva.....	42
Figura 30 Zoom .....	43

Figura 31 Kahoot .....	43
Figura 32 Análisis de resultados de la propuesta .....	48

<b>1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO</b>	
Programa de maestría:	Maestría en Educación mediado por Tic
Denominación del proyecto:	Guía interactiva para capacitación a docentes sobre rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0
Autor/a del proyecto:	María Esperanza Vallejo Vallejo
Contextualización del tema del proyecto en el mundo profesional (entorno administrativo, educativo o tecnológico)	Este proyecto se plantea debido al desconocimiento total o parcial sobre Rutas y protocolos del DECE, en el actuar diario de las Instituciones Educativas la misma que nos permite prevenir y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Campo del conocimiento:	Educación
Línea de investigación institucional con la que se articula el proyecto:	Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Objetivo general:	Desarrollar una guía interactiva usando herramientas virtuales, que contribuya a la prevención de cualquier tipo de violencia haciendo uso de las rutas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela Particular "Pierre de Coubertin".
Objetivos específicos:	<p>*Fundamentar teóricamente la propuesta que contribuye a la prevención de cualquier tipo de violencia haciendo uso de las rutas y protocolos del DECE</p> <p>*Identificar cuáles son los medios tecnológicos que se utiliza actualmente en la Escuela Particular "Pierre de Coubertin".</p> <p>* Elaborar una guía interactiva de las rutas y protocolos del DECE haciendo uso de las herramientas web2.0 y la plataforma eXelearning.</p> <p>*Valorar con criterios de especialistas la guía interactiva de rutas y protocolos del DECE</p>

Beneficiarios directos:	Comunidad Educativa de la Institución Particular Pierre de Coubertin.
-------------------------	---

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1 Problema a resolver de orden administrativo, tecnológico, educativo o social.

Este proyecto se plantea debido al desconocimiento total o parcial sobre Rutas y protocolos del DECE, en el actuar diario de las Instituciones Educativas la misma que permite prevenir y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, debido a que:

*“En el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia”*

La educación hoy en día enfrenta diversos desafíos, entre ellos dar respuestas a las interrogantes que se presentan a nivel de la comunidad educativa; a continuación, se toma en cuenta el siguiente apartado: *“En la Constitución del Ecuador: manifiestan que las personas deben tener garantías, entre ellas: el derecho a decir no a la violencia”* estando encargados todas las personas para hacer cumplir este apartado, generando mayor seguridad en cada una de ellos/as”.

Por lo que para dar respuesta a este apartado los docentes de la Institución Particular Pierre de Coubertin deben tener todas las herramientas necesarias y para ello se requiere tener una guía de fácil acceso e interactiva para lograr adquirir todos los conocimientos necesarios.

La (UNICEF) ha mencionado que existe un gran índice de violencia en las Instituciones, por lo que es necesario que toda la Comunidad educativa ponga en práctica los conocimientos adquiridos en esta guía; para cuidar de los NNA y de cierta manera dejar de ser entes pasivos o cómplices indirectos.

En la Institución Particular Pierre de Coubertin no se puede pasar por alto este apartado debido a que se ha observa ciertos casos de negligencia por parte de las personas adultas que se encuentran involucradas en la educación de los NNA, en cuanto a que conocen las problemáticas y no ponen en conocimiento a las autoridades competentes; entre ellas podemos referir que existe un cierto índice en la que los NNA se quedan solos en caso o al cuidado de terceras personas la misma

información se puede afirmar debido a que los padres de familia dan a conocer en las fichas psicológicas y esto se da por los horarios de trabajos. Por lo tanto, se implementó esta problemática para evitar formar parte de este gran porcentaje de NNA que han sido violentado sus derechos y la mejor manera es trabajar en la prevención en conjunto de la Comunidad Educativa.

### **2.1.1 Formulación del problema**

¿Qué se debería hacer para implementar las rutas y protocolos de manera adecuada en la Escuela Particular “Pierre de Coubertin”?

Para el análisis de esta investigación se tomaron en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los protocolos de actuación ante casos de violencia?
- ¿Cómo es el manejo de los medios tecnológicos que utilizan la Comunidad Educativa?
- ¿Qué herramienta virtual sería pertinente utilizar como apoyo para poner en conocimiento a la Comunidad Educativa de las rutas y protocolos ya establecidas?
- ¿Cuál es la valoración de los especialistas a cerca de la guía diseñada?

### **2.1.2 Justificación del estudio**

Este proyecto se genera para evitar que la violencia siga afectando a los NNA, por lo que es necesario que los docentes en unión del DECE lleve a cabo un trabajo preventivo involucrando a la Comunidad Educativa, aportando de manera directa a que la Institución y las familias estén comprometidas con la educación de los NNA brindándoles la seguridad necesaria al estar en estos dos lugares, en referencia a los docentes este proyecto se van encaminar de mejor manera aprendiendo nuevos conocimientos y que mejor hacerlo mediante las herramientas tecnológicas las mismas que brindan un mejor manejo y la motivación a querer seguir aprendiendo.

### **2.1.3 Alcance de la investigación**

El presente estudio tiene por objeto capacitar a los docentes de la Institución Particular “Pierre de Coubertin” en la utilización de las rutas y protocolos del DECE, implementando una guía didáctica; la misma que nos permitirá disminuir que los NNA que han sufrido violencia en distintos ámbitos sigan sintiendo dolor, temor, miedo etc. Ya que con la presente investigación los docentes pondrán en conocimiento a las autoridades pertinentes, para que realicen el respectivo seguimiento y acompañamiento.

### **2.1.4 Delimitación del estudio**

El presente proyecto se realizó en la escuela Particular “Pierre de Coubertin”, que se encuentra ubicada al sur de Quito, en el barrio Victoria Central, Av. Maldonado Calle Patricio Romero Barberis y pasaje S64A, La escuela fue creada en el año 2010; de sostenimiento particular de oferta académica Educación Inicial, Educación General Básica Elemental, Educación General Básica Media y Educación General Básica Superior en la sección matutina. La escuela pertenece al distrito 17D07. En la actualidad se cuenta con 32 docentes y 455 estudiantes.

## **2.2 Orientaciones metodológicas para desarrollar el proyecto con componentes de investigación y desarrollo.**

En referencia a la problemática que se abordó en esta investigación, se puede manifestar la necesidad de que los docentes contribuyan con la protección de los NNA, haciendo uso de una guía interactiva la misma que les permitirá adquirir nuevos conocimientos, por lo que en este apartado se da a conocer la metodología que se utilizó en el proceso de la investigación, para lo cual se empezará detallando los objetivos los mismos que nos ayudarán a cumplir con lo planteado en el tema que se está trabajando:

### **2.2.1 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Desarrollar una guía interactiva usando herramientas virtuales, que contribuya a la prevención de cualquier tipo de violencia haciendo uso de las rutas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela Particular “Pierre de Coubertin”.

#### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente la propuesta que contribuye a la prevención de cualquier tipo de violencia haciendo uso de las rutas y protocolos del DECE
- Identificar cuáles son los medios tecnológicos que se utiliza actualmente en la Escuela Particular “Pierre de Coubertin”.
- Elaborar una guía interactiva de las rutas y protocolos del DECE haciendo uso de las herramientas web2.0 y la plataforma eXelearning.
- Valorar con criterios de especialistas la guía interactiva de rutas y protocolos del DECE

### **2.2.2 Campo del conocimiento**

Pierre Bourdieu (2005), refiere que los campos del conocimiento son “como espacios sociales y simbólicos que son asimilados por los agentes sociales a través de procesos crecientes de socialización” por lo que en la presente investigación el campo de acción es la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo.

La línea del conocimiento que se trabajó en esta tesis está relacionada con los procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo, los mismos que nos permitió realizar este trabajo.

### 2.2.3 Proceso investigativo

"La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento."(Tamayo,1994:45) por lo que la actual investigación es cualitativa la misma que es conocida como interpretativo, crítico, humanista y naturalista, en la que comprende la realidad; siguiendo una lógica inductiva. En la que nos permite llegar a abordar el tema de acuerdo a nuestras necesidades mediante un análisis y abordaje del mismo.

Describiendo de manera detallada cada uno de los aspectos que refieran los investigados puesto que el contacto personal es importante ya que nos permite generar empatía con el otro. Al momento de hablar de rutas y protocolos del DECE conocemos que cada caso es considerado como especial dentro del contexto social, por lo que a partir de lo antes mencionado de la investigación cualitativa se puede definir que el propósito es interpretar y revelar el significado de los acontecimientos de cada ente, cuyo objeto es el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El mismo que se presenta con una guía interactiva usando herramientas virtuales para prevenir situaciones de violencia contribuyendo con el conocimiento para que la Comunidad Educativa ponga en práctica las mismas, se hizo uso de las herramientas web 2.0 generó un aprendizaje colaborativo el mismo que permitió generar nuevos aprendizajes mediante el desarrollo cognitivo.

El tipo de investigación es documental y de campo; documental porque se hizo uso de los recursos bibliográficos, los que permitieron llevar a cabo esta investigación, con la finalidad de recolectar toda la información necesaria sobre las rutas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil, Guía Interactiva y eXelearning como una herramienta educativa.

*"Según Hernández (1996) se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación)"*

Y de campo porque se realizó en la Institución Particular Pierre de Coubertin donde se encuentra el objeto de estudio, permitiendo conocer cómo se encuentra la problemática.

*"Según Hernández (1996) es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos y entender su naturaleza, además de los factores constituyentes"*

La población existente en la Institución Particular Pierre de Coubertin, está conformado por 32 docentes. Según Fisher citado por Pineda, el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por lo tanto, no se hará uso de muestra debido a la cantidad de docentes que se cuenta.

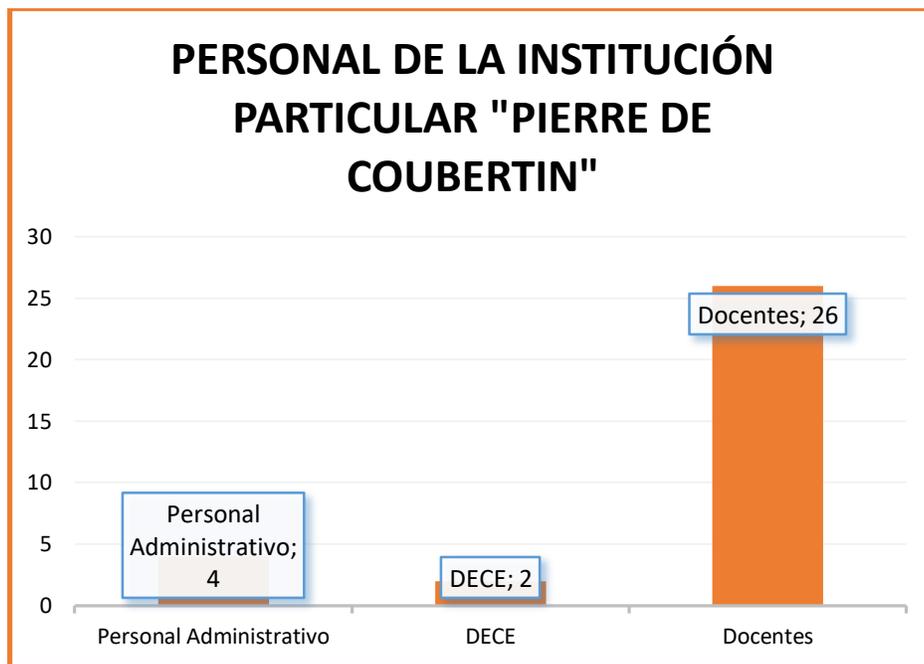


Figura 1 Personal de la Institución Particular "Pierre de Coubertin"

Las técnicas utilizadas son entrevista y encuesta. Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es "una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas". Como técnica de recolección de datos, está estrechamente ligada con la empatía que se tiene con el entrevistador y el entrevistado.

Mientras que la encuesta permite obtener datos importantes, relevantes de modo rápido y eficaz.

*"método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía y otros, 1998, p.120)"*

De este modo, puede ser utilizada para obtener aspectos relevantes en cuanto a la investigación. Además, podemos mencionar que la metodología que se utilizó es **PACIE** la misma que nos

permite hacer uso de las Tic, dando soporte al aprendizaje con mayor realce en el esquema pedagógico, tomando como esencial a la motivación y al acompañamiento, dejando de ser entes pasivos en la educación para dar paso a la creación y a la guía que se puede brindar a terceras personas. A continuación, se procede a describir las siglas de cada una de las letras que vienen a formar parte de cada una de las faces basadas en la metodología PACIE:

- **Presencia:** Hace referencia al estilo de aprendizaje visual, en el mismo que el capacitador transmite a los que se encuentran capacitando dando un mayor impacto visual mediante recursos que proporciona la Web 2.0, presentando con eficacia los contenidos y mejorando la presencia de las aulas virtuales.
- **Alcance:** Se refiere a los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados, para lo cual la información y los contenidos deben tener significatividad.
- **Capacitación:** Representa una secuencia con la cual se va creando una visión más amplia de la educación virtual, partiendo desde la aplicación del diseño de aulas virtuales hasta la implicación del talento humano de la institución.
- **Interacción:** Se refiere a la socialización que se tiene con los docentes generando EVAS interactivos, motivando a la participación de los usuarios en las diferentes temáticas.
- **E-learning:** Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada.

#### **2.2.4 Resultados de la encuesta**

Con el fin de obtener información por parte de los docentes se aplicó una encuesta de 10 preguntas (Anexo A). A continuación, se procede a detallar los resultados recolectados mediante el análisis y la interpretación el mismo que le ayudará a comprender de mejor manera al lector, además plasmando mediante tablas y gráficos los contenidos:

**Pregunta N°1** ¿En la Institución donde usted labora cuenta con un laboratorio de computación?

Tabla 1

Conocimiento si existe laboratorio de computación.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	32	100%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 2 Conocimiento si existe laboratorio de computación.

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** El 100% de docentes refieren que en la I.E no cuentan con laboratorio de computación, siendo este motivo de preocupación para la investigadora debido a que no se podría brindar la capacitación dentro de las instalaciones de la Institución, sin embargo; más adelante se generaran nuevas preguntas para que no se tenga ninguna excusa ante la obtención del aprendizaje el mismo que será en beneficio de la Comunidad Educativa al momento de velar por los derechos de los NNA.

**Pregunta N°2** ¿En la IE cuentan con medios tecnológicos como Laptop, proyector, tablets?

Tabla 2

Medios tecnológicos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 3 Medios tecnológicos.

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Del 100% de docentes el 80% refiere que en la I.E cuentan con medios tecnológicos mientras que el 20% manifiestan que no, siendo esto un beneficio para poder llevar a la práctica el presente trabajo ya que se lo podrá ser desde cualquier lugar es válido mencionar uno de los beneficios de eXelearning que no se necesita internet para poder capacitarse ya que es el software libre.

**Pregunta N°3** ¿Cuenta usted con un dispositivo electrónico (Computador personal, tablet) para sus actividades pedagógicas?

Tabla 3

Medios tecnológicos en el hogar.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	83%
No	3	17%
<b>Total</b>	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 4 Medios tecnológicos en el hogar.

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Del 100% de docentes el 83% refiere que cuenta en los hogares con medios tecnológicos mientras que el 17% manifiestan que no, lo que hace posible llevar a la práctica el presente proyecto de manera adecuada la misma que los docentes a más de encontrarse en la comodidad de sus hogares lo podrán realizar en el tiempo que tengan disponible sin ninguna presión alguna siendo esta uno de los benéficos.

**Pregunta N°4** ¿Cuenta usted con conectividad de internet en casa?

Tabla 4

Conectividad de internet.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	81%
No	6	19%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 5 Conectividad de internet.

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta del 100% de docentes el 81% refiere que cuenta con conectividad en casa mientras que el 19% manifiestan que no, lo que hace el proyecto siga siendo viable, para los beneficiarios que serían los docentes como primer punto para posteriormente reproducirlo con los padres, madres de familia o representantes legales.

**Pregunta N°5** ¿Con qué frecuencia hace uso de medios tecnológicos?

Tabla 5

Uso de medios tecnológicos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	26	81%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 6 Uso de medios tecnológicos

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** A través del gráfico se puede observar que del 100% de docentes el 13% afirma que hace uso de medios tecnológicos, el 81% hace uso casi siempre y el 6% manifiesta que a veces hace uso de los medios tecnológicos lo que hace que en su totalidad los docentes hacen uso de los medios tecnológicos, siendo beneficioso al momento de llevarlo a la práctica este proyecto.

**Pregunta N°6** ¿El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es?

Tabla 6

*Dominio de las Tic*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nulo</b>	2	6%
<b>Bueno</b>	22	69%
<b>Excelente</b>	8	25%
<b>Total</b>	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 7 Dominio de las Tic

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta que realice del 100% de docentes el 22% afirma que tiene dominio en TIC mientras que el 69% manifiesta que no le es indiferente y el 6% refiere que no tiene dominio, lo que significa que no existe mayor dificultad al momento de llevarlo a la práctica debido a que eXelearning es un programa amigable y fácil de usar.

**Pregunta N° 7** ¿Considera usted necesario actualizarse en cursos de capacitación a través de entornos virtuales?

Tabla 7

Necesidad de capacitarse

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 8 Necesidad de capacitarse

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes del 100% d 100% refiere que es necesario actualizarse en cursos de capacitación a través de entornos virtuales, lo que facilita el aprendizaje, siendo la motivación uno de los aspectos más importantes para obtener el aprendizaje de manera adecuada y que mejor realizarlo a través de la tecnología.

**Pregunta N° 8** ¿Cuenta usted con un recurso tecnológico de apoyo en los protocolos de violencia?

Tabla 8

Contar con recursos tecnológicos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

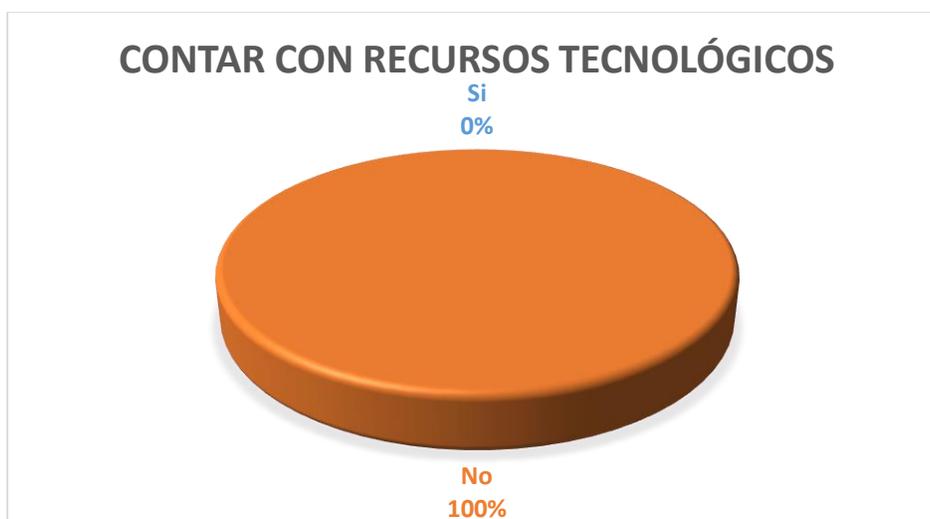


Figura 9 Recursos tecnológicos

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** De la encuesta realizada del 100% de docentes el 100% refiere que no cuenta con recursos tecnológicos de rutas y protocolos del DECE, lo que el proyecto para la Institución Particular "Pierre de Coubertin" es nuevo y novedoso, por ende, causa mayor curiosidad en los diferentes actores generando mayor motivación por el aprendizaje en toda instancia del proyecto.

**Pregunta N° 9** ¿Considera usted que es necesario contar con una guía interactiva de rutas y protocolos del DECE?

Tabla 9

Contar con una guía

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 10 Guía Interactiva

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Del 100% de docentes el 94% refiere que es necesario contar con una guía interactiva de rutas y protocolos del DECE mientras que el 6% refiere que no, lo que significa que el proyecto tendrá acogida por parte de los docentes y a su vez posteriormente llevado a la práctica para el beneficio de los NNA.

**Pregunta N° 10** ¿En el caso de contar la Institución con una guía interactiva en el manejo de rutas y protocolos del DECE estaría usted dispuesto a capacitarse y llevarle a la práctica?

Tabla 10

Capacitarse en rutas y protocolos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la I.E Particular Pierre de Coubertin

Elaborado por: María Esperanza Vallejo



Figura 11 Capacitación en rutas y protocolos

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Del 100% de docentes el 94% refiere que es necesario capacitarse en las rutas y protocolos del DECE mientras que el 6% refiere que no.

Lo que hace que el proyecto sea viable.

### **2.3 La vinculación con la sociedad:**

Para exponer este apartado es indispensable referirse a la comunidad educativa porque son quienes velan por el bienestar de los NNA para lo cual se hará énfasis en la vinculación, que cada miembro educativo forme parte de esto, posterior al respectivo análisis y aplicación de las estrategias metodológica se ha obtenido respuestas favorables pudiendo mencionar que los docentes se encuentran prestos para capacitarse y llevar los aprendizajes a la práctica.

El personal administrativo apoyo de manera directa con la implementación de esta guía, ya que está claro que los beneficiarios directos son la Comunidad Educativa, enfatizando los estudiantes quienes son vulnerables ante una sociedad que va dejando de lado los valores entre ellos el respeto. Para lo cual como se ha mencionado anteriormente con la investigación se procedió a realizar una guía interactiva la misma que sirve para que los docentes se capaciten y posteriormente brindar esta información a toda la Comunidad Educativa.

### **2.4 Indicadores de resultados del proyecto**

Como se menciona en los resultados de la encuesta la I.E no cuenta con un laboratorio de computación, pero eso no es un impedimento ya que la mayoría de docentes se encuentran motivados para capacitarse sobre el tema antes mencionado más aun tomando en cuenta que es interactiva y que viene acompañado de la tecnología la misma que permite interesarse más sobre la temática de aquí que es importante mencionar que la capacitación la podrán realizar desde sus hogares sin un límite de tiempo siendo flexibles ante las necesidades de cada uno de los docentes.

## **3. PRODUCTO QUE SE PROPONE COMO RESULTADO DEL PROYECTO**

### **3.1 Fundamentos teóricos que se han aplicado en la elaboración de la propuesta: conceptos principales y bases teóricas**

#### **3.1.1 Antecedentes**

La violencia de género, intrafamiliar e institucional en los últimos tiempos han sido motivo de preocupación a nivel educativo, familiar, nacional y mundial, debido al alta tasa de índice de afectaciones a la comunidad educativa, miembros de la familia y a la sociedad ya que, destruye la calma y la tranquilidad, limitando el desarrollo de las personas generando depresión y ansiedad.

La violencia en las instituciones ha ido marcando en lo más profundo de su ser dejando marcas, las misma que no se han podido sanar debido a la falta de confianza para poner un grito de ya no más los golpes duelen y las palabras un poco más, y si vamos más lejos en la violencia sexual el sentir repudio hacia la misma persona incrementa gritos en silencio.

Por lo que a continuación se analizó desde diferentes puntos de vista: ámbito de la salud, en los que se puede mencionar la parte médica, psicológica y física; dejando secuelas; desde la sociología; afectando a la sociedad en general familias quebrantadas escuelas en silencio y sociedad inmunizada, de ahí que aparecen padres con temor a dejar a sus hijos en las Instituciones Educativas.

*“La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad, en el marco de un Estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena la lucha por espacios alternos de sobrevivencia y reorganización sociopolítica (Tello, 2005)”*

Estamos claros que la educación parte desde casa los valores, las normas y las reglas, pero es importante reconocer los roles que tenemos como sociedad los mismos que nos permiten entrelazarnos para realizar conexiones y velar por los derechos que tienen cada uno de los NNA.

*“Uno de los mayores problemas que ha enfrentado la investigación en violencia escolar, ha sido la propia definición del problema; incluso al interior del mundo disciplinar, no se ha podido acordar qué se entiende por violencia escolar y cuáles son sus manifestaciones más características, Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2002)”*

Esta definición no puede estar clara científica, debido a la múltiple conceptualización que existe sobre el tema. Cada persona define de acuerdo a su entender, pero eso no quiere decir que exprese de diferente manera. Lo que si estamos de acuerdo que por ningún concepto la violencia debe ser aceptada.

*“La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han puesto en evidencia que en América Latina y el Caribe dicho grupo poblacional se encuentra expuesto a altos niveles de violencia de manera cotidiana en distintos ámbitos de su vida, siendo la escuela uno de los más importantes (Eljach, 2001; Soto y Trucco, 2015)”*

Alrededor de un 30% de los niños, niñas y adolescentes de la región en edad escolar afirma haber vivido situaciones de violencia en la escuela, física, psicológica y/o sexual, (Soto y Trucco, 2015). Esto significa que la escuela no está cumpliendo con uno de sus mandatos principales que es velar, proteger y garantizar de los derechos de los NNA. Por lo que surge las preguntas ¿Dónde están los docentes? ¿Qué se encuentran haciendo? ¿En que se están preocupando?, en fin, muchas preguntas nos podemos plantear lo importante de ello es concientizar que uno de los derechos de los niños es una educación de calidad en las que se brinde seguridad.

*“Las altas tasas de violencia, ya sea en la escuela o fuera de ella, no solo es un tema muy relevante por estar relacionado con la aparición de problemas de salud física y psicológica (Pinheiro, 2007; Due y otros, 2005; Bond y otros, 2001; Forero y otros, 1999; Williams y otros, 1996), sino también por contravenir el derecho de niños y niñas a crecer sanos física, mental y espiritualmente así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación, confirmados por la Convención sobre los Derechos del Niño Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1989)”*

En lo antes mencionado es preocupante, sobre el contrarrestar esta alta tasa de índice de violencia olas de maltrato e inseguridad, causando dolor físico, psicológico y mental. Reafirmando que siguen siendo los más vulnerables ante una sociedad cruel.

*“No solo en el ámbito de violencia sino también en los altos índice de inseguridad en el entorno de la escuela, tales como actos de vandalismo, robos o consumo de drogas, tienen un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes e inciden en el abandono escolar, lo que dificulta la conclusión de los estudios (UNESCO/LLECE, 2015)”*

En los últimos años en Ecuador, cobró importancia debido a la alta tasa de índice en la violencia escolar entre pares: llamado acoso escolar o bullying, noción apuntada y estudiada por primera vez en la década de 1970 por Dan Olweus.

“...una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales y psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión (2009 pg.194)”

En el Ecuador, el 56% de NNA han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. Fuente: Estado de situación y análisis del ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. 2014-2015.

En el año 2015, el 33% de los NNA entre 5 y 7 años fueron maltratados de manera física y psicológica por personas cercanas o cuidadores directos, lo que hace que no se pueda confiar y permanentemente los padres se encuentren viviendo en zozobra en sus trabajos u otras actividades que se encuentren ejerciendo.

Según los datos mencionados con anterioridad nos encontramos viviendo constantemente con el enemigo sea en casa, en la escuela o en la sociedad. Porque se da esto uno de los factores han sido testigos de maltrato entre sus progenitores, no existe comunicación diádica en casa, se perdió la confianza, posiblemente estén sufriendo por amenazas, no tienen en quien confiar.

Solo 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes dialogan con sus padres para resolver sus diferencias. Fuente: Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador 2016, ENAI 2015, OSE 2015.

Tabla 11

*Estadística de la violencia*

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

Fuente: CNII

<b>Violencia física</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Golpeados por sus padres</b>	33%
<b>Como un castigo físico</b>	47%
<b>Maltrato extremo</b>	20%
<b>Total</b>	100%



Figura 12: Estadística de violencia física en el Ecuador

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Como se puede observar en el gráfico del 100% de NNA el 47% refiere que uno de los castigos que reciben es de carácter físico mientras que el 33% de NNA refieren que son golpeados por sus padres y por otro lado el 20% manifiesta que sufren maltrato extremo por lo que se puede observar en su mayoría los NNA no están seguro al cuidado de sus progenitores. Datos observados en el primer Encuentro Nacional de la Red Contra la Violencia a Niñas, Niños y Adolescentes. (2018)

Tabla 12

*Violencia entre pares*

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

Fuente: CNII

Violencia entre pares	Porcentaje
Presenciaron situaciones de acoso escolar entre estudiantes por ser diferentes.	23%

Presenciaron situaciones de acoso escolar entre estudiantes mayores que molestaban a los más pequeños.	31%
Observaron insultos y burlas entre compañeros	34%
Sufren Bullying	12%
Total	100%

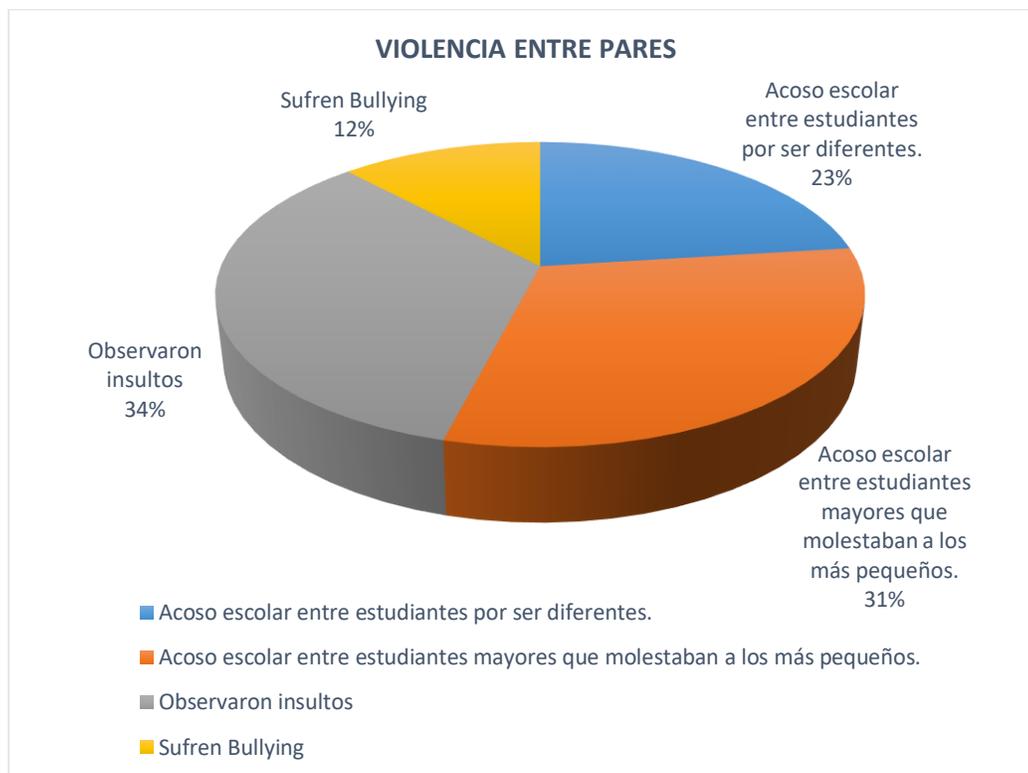


Figura 13 Violencia entre pares

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** Del 100% de NNA el 34% refiere haber observado insultos, el 31% afirman que han sido molestados por niños más grandes en tamaño o edad, el 23% sufre acoso por ser diferentes y el 12% sufre bullying lo que hace que los docentes debemos estar en alerta para poder ayudar a los estudiantes y que mejor es concientizando sobre el tema y llevándolo a la práctica.

Tabla 13

Diferentes tipos de violencia.

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

Fuente: CNII

Diferentes tipos de violencia en el ámbito educativo	Porcentaje
Intrafamiliar	75,1%
Virtual	70%
Suicidio	2%
Acoso y abuso sexual	20%
Embarazo infantil y adolescente	80%

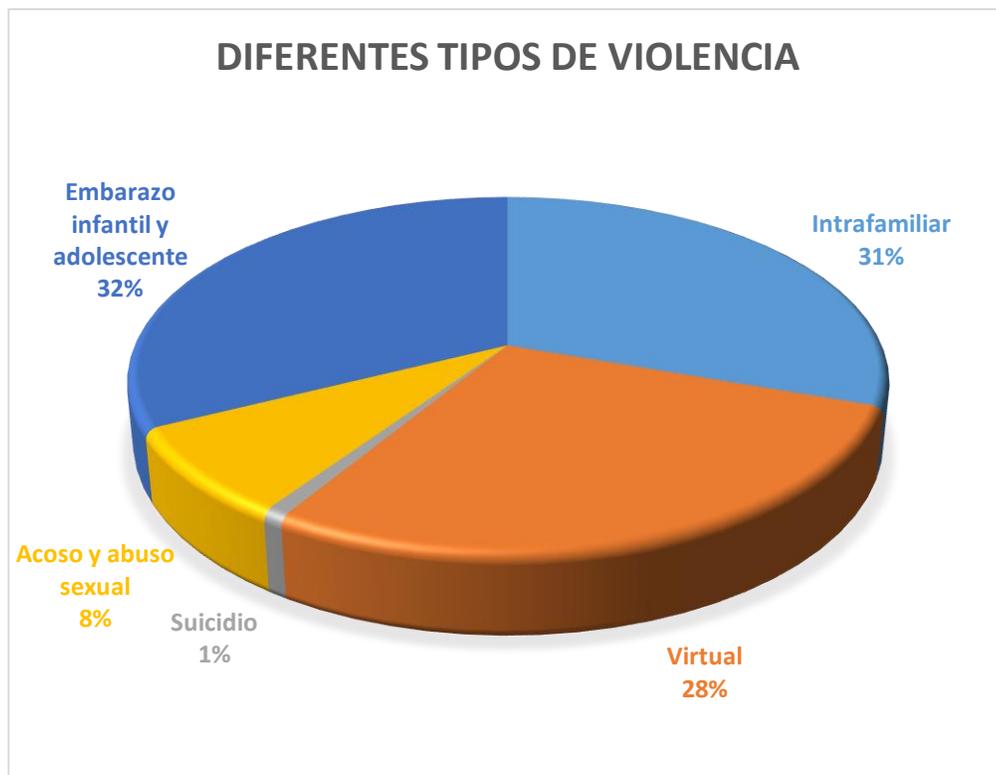


Figura 14 Diferentes tipos de violencia

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Análisis e interpretación:** El 32 % de NNA se han quedado embarazadas a causa de la violencia sexual, mientras que el 31% ha sufrido maltrato intrafamiliar el 28% sufre violencia virtual, el 8% sufre acoso y abuso sexual y el 1% se ha suicidado por diferentes situaciones.

Posterior al análisis realizado se ha podido evidenciar que existe un gran un porcentaje de estudiantes que sufre diferentes tipos de violencia en el ámbito educativo causando gran preocupación a la comunidad educativa y para ello es importante conocer las rutas y protocolos para denunciar todo acto sea verificable o sea una presunción.

A modo de sintetizar la violencia adjunto se podrá visualizar una figura en la que resume que tipos de violencia se puede visualizar en las Instituciones Educativas, en las familias, etc.



*Figura 15 Tipos de violencia*

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

La introducción de las TIC en el aula requiere el desarrollo de una serie de actitudes, habilidades y conocimientos, las mismas que han ido ganando terreno en la educación, además de ir evolucionando en las últimas décadas tanto que en la actualidad no es un gusto sino una necesidad.

El uso de estas herramientas permite al docente generar nuevas visiones, siendo creativos e innovadores, debido a que la información la tenemos a la mano. Pasamos de la educación tradicional de libros, bibliotecas en las que toma la mayor cantidad de tiempo.

Guerrero (2014) señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable.

En la actualidad los sistemas educativos se enfrentan al desafío de utilizar las herramientas virtuales para mejorar el aprendizaje el mismo que es innovador permitiendo a los docentes y a los estudiantes cambios determinantes al momento de educarse. Las (TIC), permiten transformar la educación dejando de lado la excusa de no tener tiempo o posibilidades.

### **3.1.2 Conceptualización**

En el presente proyecto se tomó en cuenta la siguiente terminología, la misma que permitió aclarar dudas sobre el proyecto: comunidad educativa, principios rectores de las rutas y protocolos, enfoques, guía interactiva y eXelearning.

#### **3.1.2.1 Comunidad educativa**

Hace referencia a un conjunto de personas que se encuentra involucrados, formando parte de la educación, entre ellos puedo mencionar al personal Administrativo quienes se encuentran a la cabeza de la Institución velando por brindar una educación de calidad en principios, valores y conocimiento; por otra parte puedo mencionar al personal Docente quienes se encuentran encargados de brindar los conocimientos y llevarlos a la práctica, los estudiantes quienes son los actores principales en la educación y los padres de familia que colaboran en la educación de los NNA.

“Algunos autores (Giulian, García & Wiesenfeld, 1994; Chavis & Newbrough, 1996; Sánchez, 2000; citados en Montero, 2004) indican que: *la comunidad supone relaciones e interacciones tanto del hacer y el conocer como del sentir*”

Lo antes mencionado hace referencia aspectos comunes, a una agrupación de personas que buscan un bien en común en este caso puedo hacer mención a los integrantes de la Institución.

En el Artículo 9° de la Ley General de Educación define comunidad educativa de la siguiente manera:

*“Una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo “objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia” (Yáñez & Galaz, 2011).*

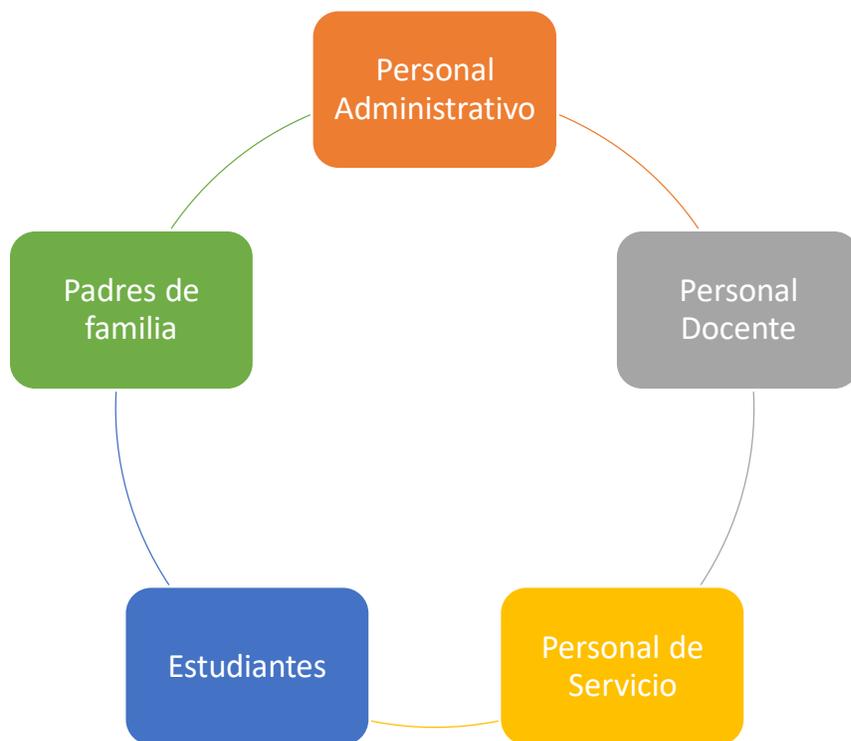


Figura 16: Autores de la Comunidad Educativa

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

### 3.1.2.2 Principios rectores de los protocolos y rutas:

Los siguientes principios rigen todos los aspectos planteados en el presente proyecto.

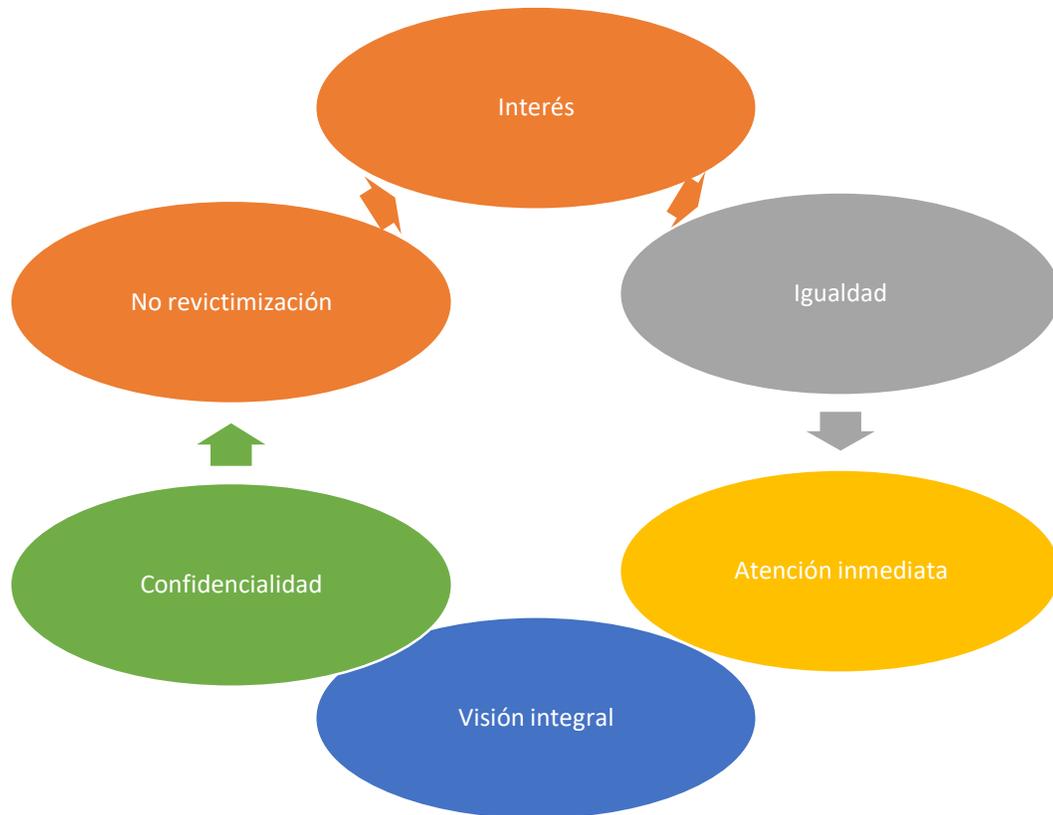


Figura 17: Principios del DECE

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

- Interés superior del niño, niña o adolescentes (NNA). - La prioridad que tienen en una sociedad.
- Igualdad y no discriminación. – Todos tienen derechos sin excepción alguna en la que se permita vivir en un círculo lleno de paz
- Prioridad absoluta y atención inmediata. - Asegurar y velar los derechos de cada una de las personas dándoles atención inmediata y prioritaria en todo ámbito.

- Visión integral (física, psicológica, social, legal). - Velar por el niño, niña y adolescente respetando sus derechos mediante la prevención y la actuación inmediata en caso de presentarse problemáticas.
- No revictimización. - No se procederá a generar recuerdos por el tema suscitado, por lo que no se permitirá que el NNA vuelva a revivir la vulneración de sus derechos.
- Confidencialidad, privacidad y confianza. - Hacer uso de la información netamente con los profesionales competentes con el tema; de la misma manera darle la seguridad que este tipo de sucesos no se repetirán.

Con todo lo antes expuesto se plantea mejorar la calidad de intervención en el marco del buen vivir, concientizando y sensibilizando a la comunidad educativa sobre la temática establecida, asegurando la misma que garantiza el derecho a vivir una vida libre de violencia desde una perspectiva integral de prevención, protección, garantía, restitución y reparación del derecho, en todos los ámbitos.

### **3.1.2.3 Enfoques**

Desde la perspectiva de los enfoques las labores del DECE se enmarca en llevar a cabo acciones encaminadas a la prevención y promoción de los derechos de los NNA brindando el reconocimiento que se merecen en defensa y promoción de respeto a los derechos de cada uno de ellos y el de los demás ayudando a los estudiantes a romper prejuicios.

Para la realización del trabajo de prevención y promoción se debe analizar diferentes enfoques que permitan un trabajo integral con los estudiantes.

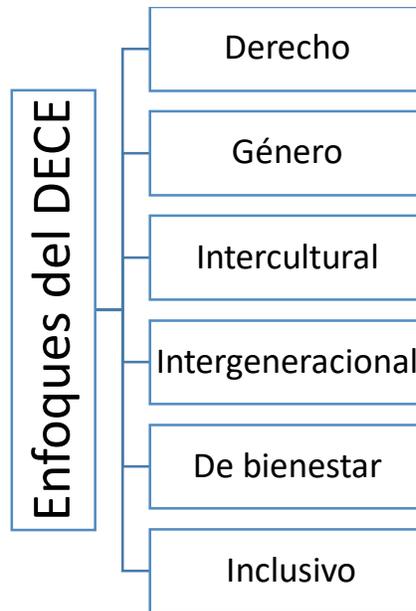


Figura 18: Enfoques del DECE

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Enfoque de derechos.** – Cada uno de los integrantes tiene derecho a vivir una vida libre de violencia la mismas que está enmarcado en la Constitución de la república, LOEI, Código de convivencia y otros marcos legales.

**Enfoque de género.** – Distingue roles sin excepción ninguna enmarcados en el respeto y la igualdad.

**Enfoque intercultural.** – Hace referencia al respeto que se debe tener entre los seres humanos mediante las prácticas, concepciones implícitas en ser humano, de manera prioritaria respetándose entre sí.

**Enfoque intergeneracional.** – Permite poner en práctica la reciprocidad y lo cooperación entre las personas adultas y los NNE, con esto se permite que exista un dialogo fluido e influyente entre todas las generaciones permitiendo que cada individuo tome su postura frente a todos los hechos sociales y culturales.

**Enfoque de bienestar.** - Promueve el uso integral de todas las capacidades psicológicas, cognitivas y afectivas de los NNA el mismo que permite que pueda abrirse con el resto de personas generando empatía y bienestar en todos los ámbitos.

Enfoque inclusivo. – Hace referencia a los derechos de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales, en la que les permite relacionarse con la sociedad de manera democrática basado en el respeto y la tolerancia.

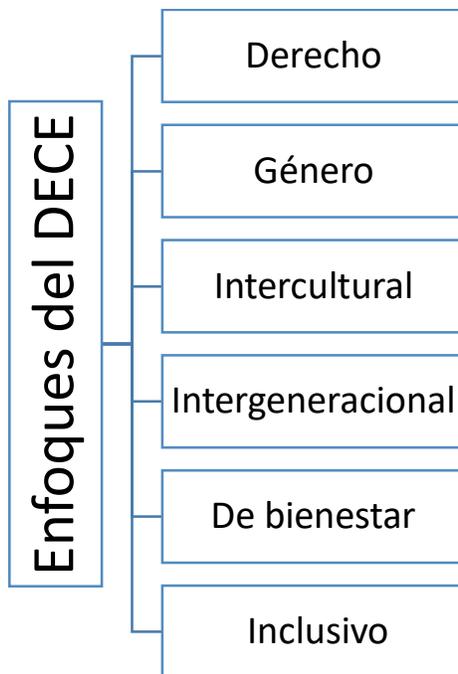


Figura 19 Enfoque del DECE

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

### 3.1.2.4 Guía interactiva

Es una herramienta de recursos científicos que sirve de beneficio para adquirir aprendizaje de manera adecuado manejo de los recursos tecnológicos, a su vez se puede mencionar que es un conjunto de pautas las mismas que sirven para orientarse en el tema de su interés por lo que puede servir de gran utilidad en cualquier área competitiva y específicamente en la de informática. Los docentes constantemente deben estar en capacitación y estar al día con los nuevos conocimientos sobre la nueva tecnología. Al utilizar el método como es la guía interactiva el docente logrará reconocer como utilizar una red y cada parte del procesador del ordenador con las diferentes características de los programas.

Cabe mencionar es frecuente que los docentes no puedan estar al tanto de los recursos tecnológicos. Este diseño de la guía interactiva procura, ofrecer con claridad el poder hacer uso de las rutas y protocolos.

Una vez que el docente esté preparado y tenga un mayor conocimiento sobre el tema podrá orientar sobre el tema a los docentes, padres de familia y estudiantes es decir a toda la comunidad educativa.

### **3.1.2.5 eXelearning**

Es un programa de código abierto bajo licencia GPL-2 para crear contenidos educativos en soportes informáticos el mismo que permite incrustar información importante de manera didáctica, rápida y sin complicaciones entre las ventajas podemos mencionar que se puede personalizar de acuerdo al grupo y a las necesidades que se tengan.

Hay que recordar que para ser uso de este programa no es necesaria contar con el conocimiento, permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.

## **3.2. Fundamentos teóricos que se han aplicado en la elaboración de la propuesta: conceptos principales y bases teóricas**

La guía interactiva tiene como objetivo general contribuir con los docentes de la Institución Particular Pierre de Coubertin en la capacitación de rutas y protocolos del DECE, mediante el programa eXelearning y la Web 2.0.

El desarrollo de la guía constituye un recurso indispensable para fortalecer el conocimiento en las rutas y protocolos del DECE, en el que consta una gama de contenido de los estilos de aprendizaje como son: visual, auditivo y kinestésico elaborado con herramientas tecnológicas y de autor el mismo que ayuda a la adquisición del conocimiento apoderándose del mismo, por tal razón se eligió un programa mediante las TIC, estando distribuido en el tema principal Violencia y las respectivas rutas y protocolos, el mismo que se llama eXelearning apoyado con recursos y actividades de autor y de las herramientas tecnológicas como:, educaplay, mindomo, voki, emmazz, canva, ebook. Kahoot, quizziz entre otros.

Los softwares educativos antes mencionados permiten diseñar y compartir actividades en línea, las mismas que generan motivación ante el aprendizaje.

Los temas que se encuentran en el programa están organizados de la siguiente manera: enlaces y documentos, actividades interactivas, actividades que debe realizar y evaluaciones en el mismo que se encontrara mapa del tema, contenido y artículo científico, recursos de apoyo para el aprendizaje, videos, imágenes, lecturas, presentaciones, etc. con el fin de reforzar los contenidos y apoderarse de los mismos.

### **3.2.1 Fundamento pedagógico:**

“Vázquez (2009) asegura que el contexto pedagógico del uso de guías interactivas para el aprendizaje fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los discentes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta”

Como se mencionó anteriormente es importante que los docentes se encuentren motivados ante el tema para de esa manera llegar con mayor facilidad tomando en cuenta que es importante la predisposición, ya que esta capacitación se la dará de manera virtual de acuerdo al tiempo y a las necesidades de cada uno de ellos.

### **3.2.2 Fundamento Filosófica:**

Desde el punto de vista de la filosofía, se puede decir que el uso de una guía interactiva ayuda al fortalecimiento y creación de aprendizajes, desde su etimología el término griego filosofía se refiere a la relación necesaria e inevitable entre el ser humano y lo que puede llegar a conocer del mundo circundante. De esta manera el filósofo busca alcanzar la sabiduría que le permita comprender su entorno; analizarlo, cambiarlo y trabajar sobre él. El filósofo sueco Ernst Cassirer (1993) apunta una definición de conocimiento en cuanto “proceso por el que elevamos a conciencia, reproductivamente, una realidad ya de por sí existente, ordenada y estructurada” (p.11), de manera que nos encontramos con una aparente antítesis: por un lado, se encuentra la realidad y por otro la conciencia humana. (*Fundamentos Epistemológicos Para Orientar El Desarrollo Del Conocimiento*)

### 3.2.3 Fundamento de la informática:

La Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales, aportando beneficios a las TIC gracias al acceso libre y a los recursos brindados de manera asincrónica y sincrónica en los distintos ámbitos tanto en la educación cuanto en la sociedad.

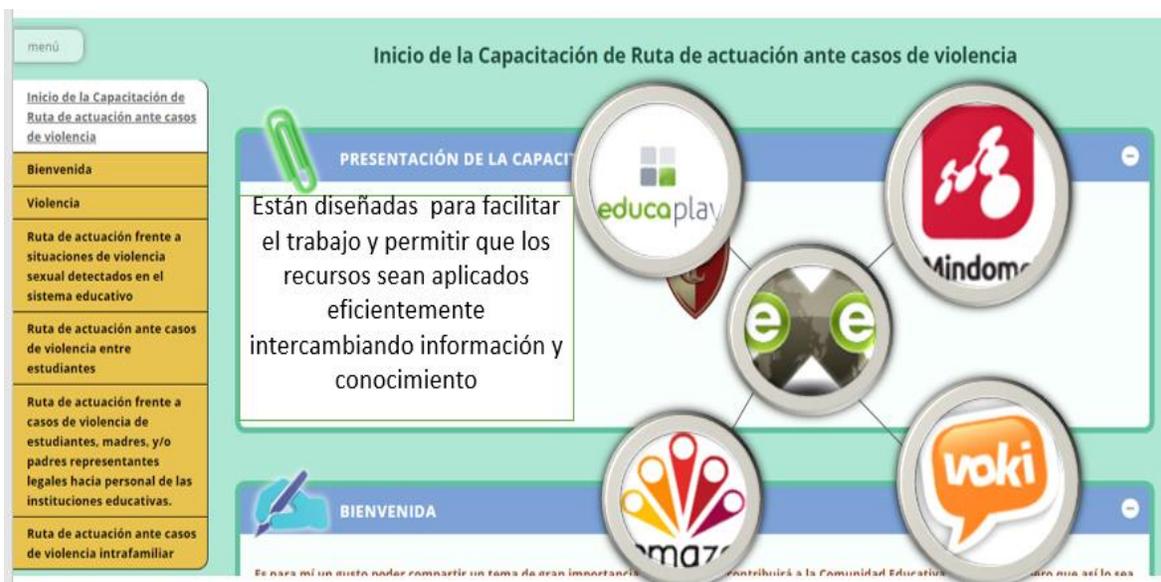


Figura 20 Vista general de la plataforma

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

### 3.2.4 Descripción del producto:

#### 3.2.4.1 Estructura general de la propuesta

La guía interactiva tiene como objetivo aportar en el fortalecimiento del aprendizaje de las Rutas y Protocolos del DECE mediante una capacitación a los docentes de la Institución Particular Pierre de Coubertin, constituye un recurso fundamental y práctico constando de una gama de contenido visual, textual y auditivo elaborado con herramientas tecnológicas y de autor el mismo que encaminara para que los docentes se apropien del aprendizaje, por tal motivo se eligió el programa eXelearning el mismo que se puede crear contenido informático haciendo uso de la web

2.0, apoyándonos con recursos y actividades propias y de las herramientas tecnológicas y de autor como:

- Educaplay
- Mindomo
- Emazze
- Voki
- Ebook
- Quizzi
- Canva
- Kahoot

El programa se encuentra con su respectivo mapa conceptual, contenido científico, recursos de apoyo para el aprendizaje, y actividades interactivas, actividades que debe realizar y la evaluación del tema a tratar; Además cuenta con diferentes recursos como: videos de YouTube, videos de autor, juegos, mapas conceptuales, lecciones interactivas y llamativas y por último se puede referir que es gratuita.

#### **3.2.4.2 Herramientas y técnicas que se emplearon en la construcción del producto.**

En la actualidad el internet ofrece una variedad de herramientas de autor y tecnológicas en beneficio de la educación para las diferentes áreas, por lo que a continuación se caracterizan brevemente las herramientas de autor y tecnológicas, y los programas de apoyo que se empleó en la guía interactivas por ser de libre acceso, de fácil manejo y por la interacción con el docente:

**Educaplay:** Es una plataforma que ayuda a que el aprendizaje sea interactivo y se pueda reforzar el conocimiento a través de videos, crucigramas, sopa de letras, entre otros, mediante la dinámica y el entretenimiento a través del juego creando un espacio de aprendizaje, en el presente proyecto se utilizará en los enlaces y documentos el mismo que servirá para adquirir nuevos conocimientos.

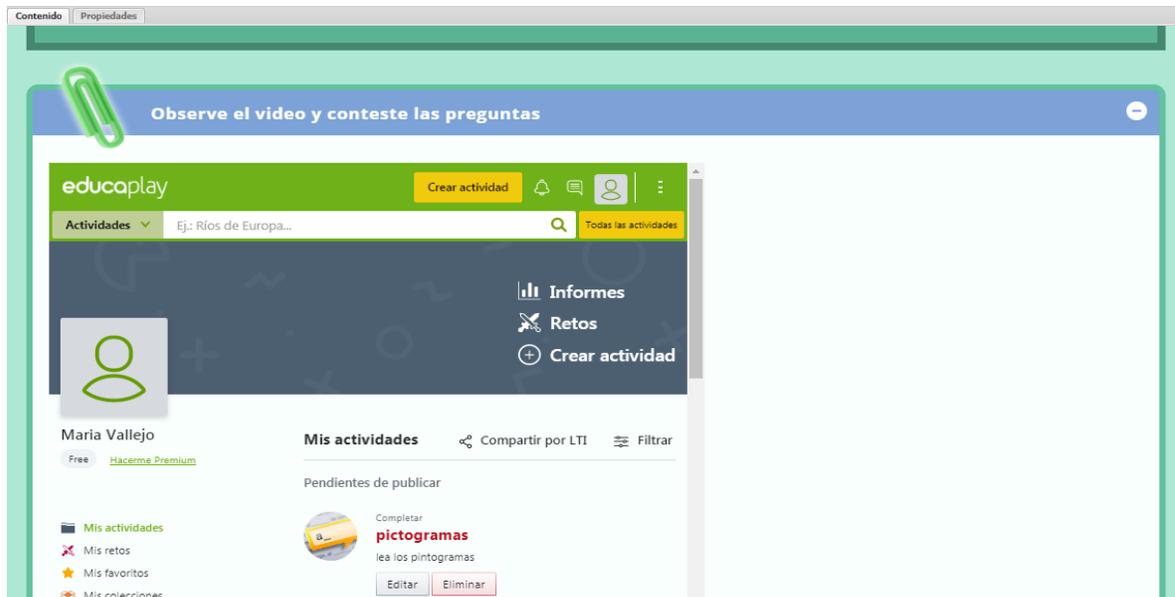


Figura 21 Educaplay

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Documentos pdf:** Estos documentos son descargables, se encuentran ubicados en la sección de Contenido científico, provee la información de cada tema y las respectivas planificaciones de las destrezas planteadas.

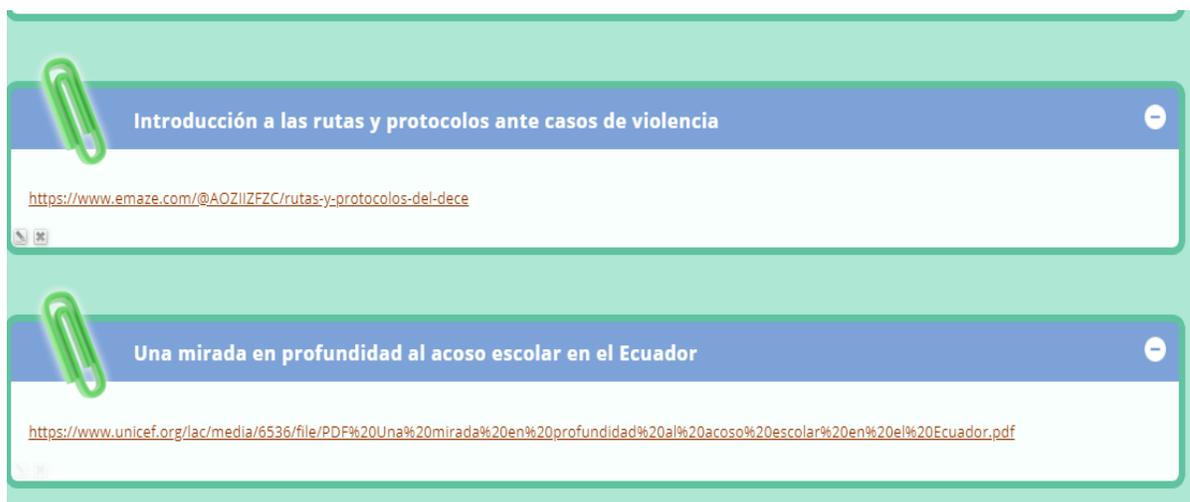


Figura 22 Documentos Pdf

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**YouTube:** Es un sitio web que permite visualizar videos que se encuentran en el portal del Internet o permite subir videos creados de autor los mismos que permiten adquirir mayor conocimiento de acuerdo a las necesidades de cada usuario y sirve de ayuda para los docentes que aprendan de manera auditiva o visual, por lo que encontraremos en la sección documentos y enlaces.

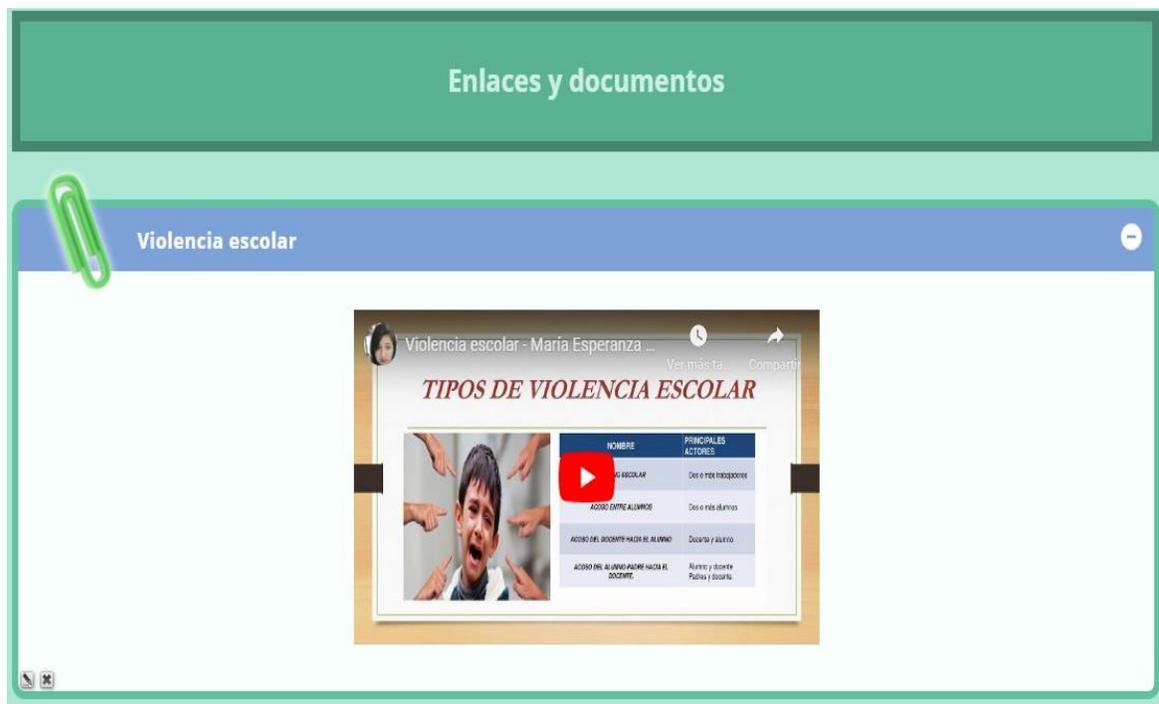


Figura 23 Youtube

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Mindomo:** Es un software de creación de mapas mentales colaborativos en línea en el cual se puede crear, ver y compartir, resumiendo de manera sistemática el tema que se va trabajar en los estilos de aprendizaje existe un gran porcentaje de docentes que aprenden observando por lo que se hizo uso de este software ya que es entretenido y dinámico, el mismo que se hizo uso en los enlaces y documentos para sintetizar la violencia y los diferentes tipos de violencia explicados anteriormente en este documento.

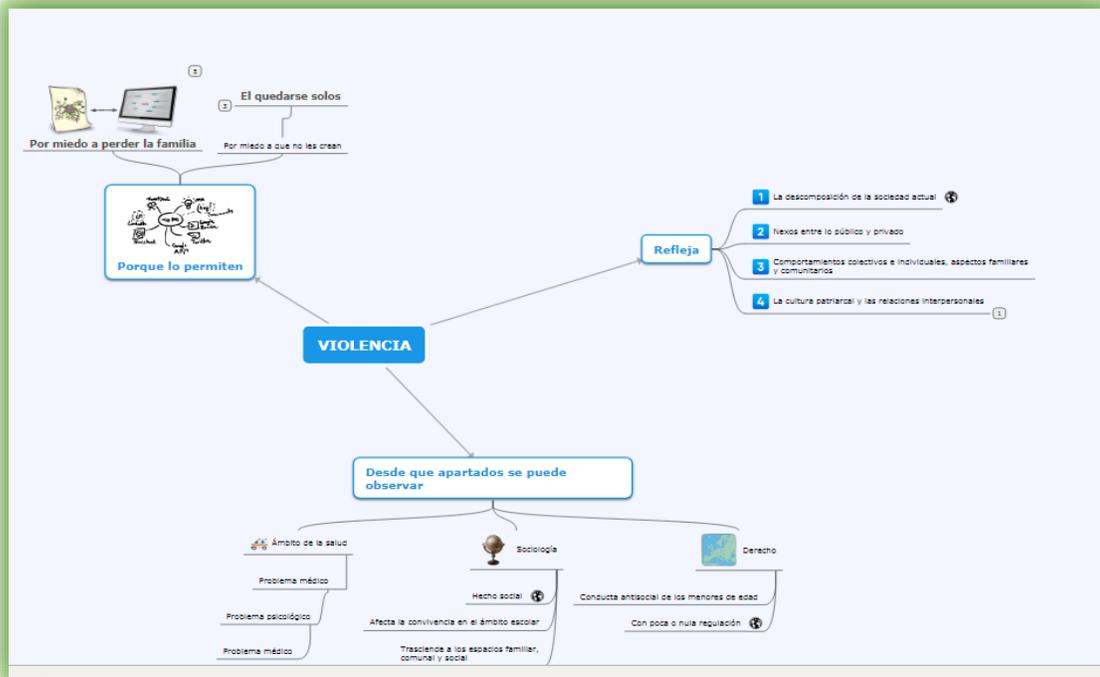


Figura 24 Mindomo

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Emaze:** Permite crear presentaciones en línea, a través de su diseño de manera sencilla permitiendo visualizar y robar la atención de los usuarios, con plantillas de fácil uso en la que permite hacer uso de imágenes, videos, textos entre otros, permitiendo subir diapositivas creadas en power point y prezzi.

En la plataforma se hará uso en el espacio de Enlaces y documentos llamando así la atención de cada uno de los usuarios (docentes), en el cual se podrá observar la información necesaria para retroalimentar el tema de violencia y rutas de protocolos, permitiendo compartir la presentación a través Pinterest, Twitter, Facebook, Correo electrónico, entre otras redes sociales.



Figura 25 Emaze

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Voki:** Permite crear personajes virtuales, avatar educativo que se encuentra disponibles en el internet, de fácil uso y llamativo de acuerdo al gusto de cada uno de los usuarios entre una de las ventajas que se puede mencionar que potencia la creatividad y la imaginación de los usuarios, otro de los beneficios es que podemos hacer uso de nuestra voz, pero no de nuestra presencia para muchas personas que no les gusta presentar ante las cámaras.

En el proyecto se hará uso para que les dé la bienvenida a los usuarios que se van a capacitar así llamando la atención de cada uno de ellos, además de generar curiosidad por el aprendizaje que se está impartiendo.

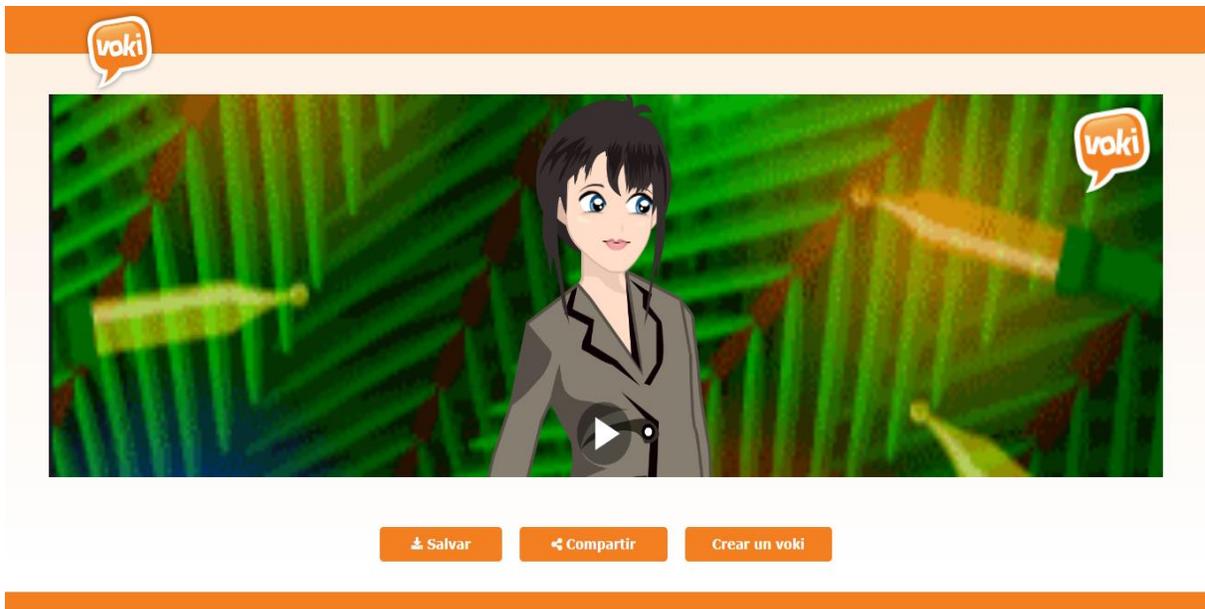


Figura 26 Voki

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Blog:** Es una página web, de carácter personal, en la que permite compartir material de aprendizaje, a través de texto, videos, audios además se cuenta con una opción para poder ubicar comentarios referentes al tema.



Figura 27 Blog

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Book creator:** Aplicación que permite la creación de libros online para que la educación no sea monótona, de manera sencilla, fácil y rápida, el mismo que se puede compartir a través de correo electrónico Dropbox o cualquier otra aplicación online.

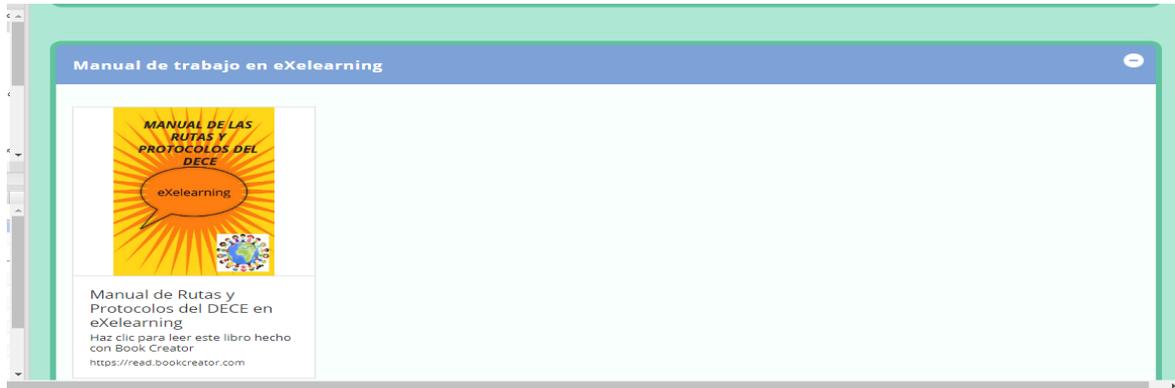


Figura 28 Book Creator

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Canva:** Software que permite crear diseños con diversos formatos de acuerdo a la necesidad del usuario, de fácil acceso y es gratuito, es una herramienta colaborativa, con la existencia de varias plantillas las mismas que se pueden compartir a través de redes sociales o correo electrónico.



Figura 29 Canva

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Zoom:** Es un programa que permite realizar video llamadas las mismas que servirán para aclarar dudas e inquietudes de los participantes y entre los beneficios que se puede mencionar es que se puede hacer uso de este programa a través de computadoras, celulares, tabletas, IPod entre otras.



Figura 30 Zoom

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

**Kahoot:** Es una plataforma gratuita la misma que permite la creación de evaluaciones para que sean interactivas y dinámicas para los profesionales que se encuentran capacitándose.

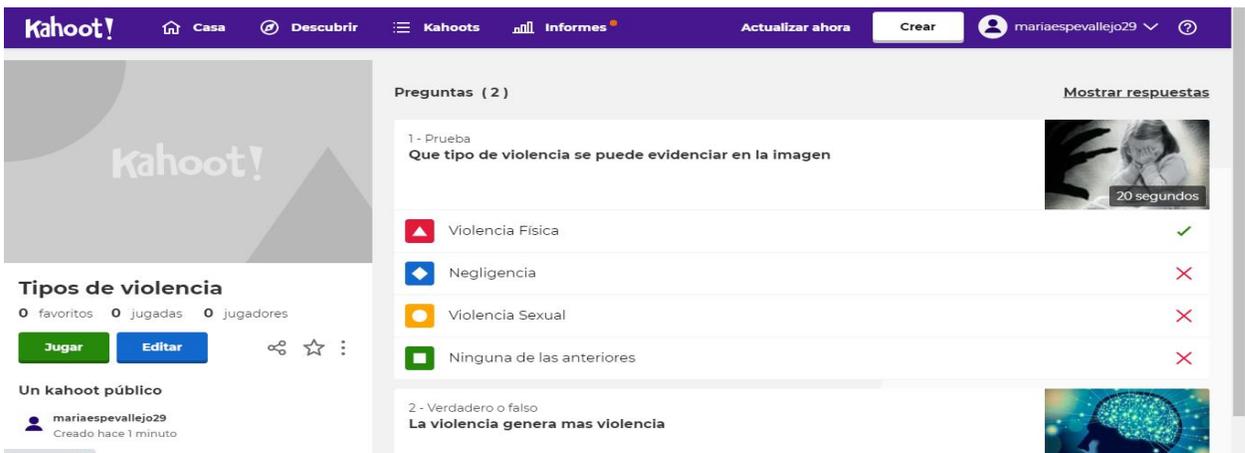


Figura 31 Kahoot

### 3.3. Matriz que resume la articulación de las aplicaciones realizadas con los sustentos teóricos, metodologías y herramientas empleadas

Tabla 14

Matriz de las aplicaciones utilizadas

N <sup>o</sup>	Ejes o partes principales del proyecto:	Breve descripción de los resultados de cada parte	Sustento teórico que se aplicó en la construcción del proyecto	Metodologías, herramientas técnicas y tecnológicas que se emplearon
1	eXelearning	Programa en el que se encuentra las herramientas tecnológicas y las de autor.	Teoría Constructivista	Metodología PACIE
2	Educaplay	Plataforma que permite crear recursos interactivos a través del juego.	Teoría Constructivista	Metodología PACIE
3	Zoom	Software que permite realizar video llamadas con el objetivo de mantener en comunicación	Teoría Constructivista	Metodología PACIE
4	Mindomo	Software que permite crear mapas mentales que facilita el aprendizaje.	Teoría Constructivista	Metodología PACIE
5	Emaze	Permite crear plantillas didácticas en línea.	Teoría Constructivista	Metodología PACIE

### 3.4 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas

El criterio de especialistas es un método utilizado para validar la propuesta que se está presentando en la presente investigación permitiendo mejor y perfeccionar lo que se está planteando, entendiéndose por especialista a un individuo o un grupo de personas que sean capaces de dar juicio o valor a una temática sustentando a su conocimiento e investigaciones realizadas con antelación, permitiendo el análisis profundo del problema que se está tratando, permitiendo verificar la fiabilidad de la investigación.

Para lo cual se tomará en cuenta que cumplan con los siguientes requisitos:

- Poseer un título de 4to nivel
- Conocer entornos virtuales
- Experiencia en pedagogía
- Predisposición para la revisión de la propuesta

Con los requisitos mencionados en la propuesta, se validó por los siguientes especialistas:

Tabla 15

<i>Grupo de especialistas</i>					
Nº	Nombre y apellido Especialista	Perfil profesional	Conoce entornos virtuales	Años de experiencia	Campo académico
1	Msc. Miguel Urquizo	4to nivel Magister	Si	30 años	Educación
2	Msc. Mayra Enríquez	4to nivel Magister	Si	9 años	Educación
3	Msc. Teresita de Jesús Astudillo	4to nivel Magister	Si	29 años	Educación
4	Msc. Marco Enríquez	4to nivel Magister	Si	30 años	Educación
5	Msc. Sara Jerez	4to nivel Magister	Si	12 años	Educación

<b>6</b>	Msc. Danilo Enríquez	4to nivel Magister	Si	17 años	Educación
<b>7</b>	Msc. Diego Camacho	4to nivel Magister	Si	20 años	Educación
<b>8</b>	Msc. Alejandro Caisatoa	4to nivel Magister	Si	22 años	Educación
<b>9</b>	Msc. Guido Loyola	4to nivel Magister	Si	10 años	Educación
<b>10</b>	Msc. Paúl Viteri	4to nivel Magister	Si	18 años	Educación

### 3.4.1 Criterios de valoración

Los especialistas deberán marcar con un x en cada pregunta de acuerdo a su criterio tomando en cuenta la siguiente valoración.

Tabla 16

<i>Escala Valorativa</i>	
Escala valorativa	Indicador Cualitativo
5	Excelente
4	Muy buena
3	Buena
2	Regular
1	Mala

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

El objetivo de la valoración es conocer si la propuesta es factible tomando en cuenta la opinión de cada uno de los especialistas los mismos que cuenta con título de cuarto nivel, conocen sobre la temática, se encuentran involucrados en la educación y cuenta con años de experiencia misma lo que hace que cada una de sus repuestas sean confiable.

A continuación, se adjunta la matriz con los criterios de la evaluación la misma que permite validar la guía interactiva de rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0 tomando en cuenta el método Delphy.

Tabla 17

Análisis de resultados

<b>Valoración de criterios por especialistas</b>											
<b>COMPONENTES</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>	<b>E8</b>	<b>E9</b>	<b>E10</b>	<b>TOTAL</b>
PERTINENCIA	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	46
APLICABILIDAD	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	44
NOVEDAD	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
TRASCENDENCIA	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
METODOLOGÍA	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	46
COHERENCIA	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	45
ORGANIZACIÓN	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	47

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

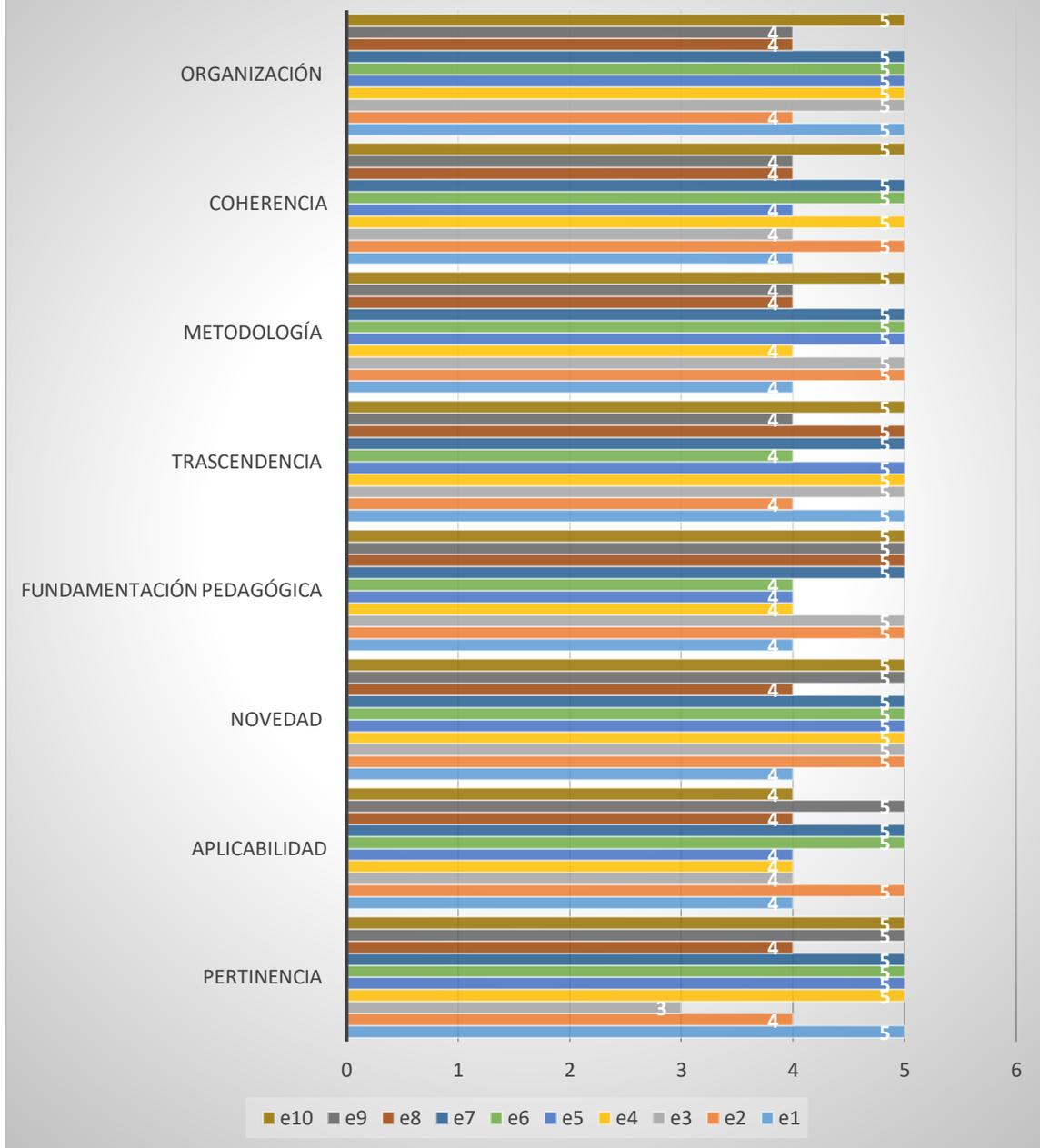


Figura 32 Análisis de resultados de la propuesta

Elaborado por: María Esperanza Vallejo

Mediante los resultados obtenidos pude concluir que la propuesta planteada es viable, a continuación, se procede analizar cada uno de los componentes.

- **Pertinencia.** – Se puede observar en la figura que en su mayoría los especialistas refieren que la propuesta es pertinente dando un puntaje total de excelente, pero sin embargo de los 10 especialistas 2 manifiestan que la propuesta a nivel de pertinencia es muy buena y un experto refiere que la propuesta es buena.
- **Aplicabilidad.** – Hace referencia a la parte práctica o a la función de la propuesta en la que 6 expertos refieren que es muy buena mientras 4 refieren que es excelente.
- **Novedad.** – Para llamar la atención de los capacitantes es muy importante que la plataforma sea novedosa para el interés y la motivación de cada uno de ellos, manifestando 8 expertos que es excelente mientras que 2 refieren que es muy bueno.
- **Fundamentación pedagógica.** - Los resultados que se obtuvieron y se puede visualizar es excelente con excepción de 4 expertos que manifiestas que es muy bueno.
- **Trascendencia.** - Los expertos refieren que la propuesta es excelente a nivel de trascendencia lo que hace que la propuesta de resultados positivos y se la pueda seguir replicando con sus debidas adecuaciones en otras instituciones.
- **Metodología.** - La metodología que se ha utilizado es viable para los docentes por lo que 7 expertos refieren que es excelente mientras que 3 refieren que es muy buena.
- **Coherencia.** – Hace referencia a la lógica de un todo por lo que se puedo observar en la figura que el 50% de expertos refieren que es excelente mientras que el otro 50% refiere que es muy buena.
- **Organización.** – El 70% de expertos refieren que es excelente mientras que el 30 % refiera que se encuentra muy bien organizado.

Posterior a este análisis puedo recomendar que la propuesta planteada en la Guía Interactiva de rutas y protocolos del DECE deberá ser tomada en cuenta para posteriormente mejorarlo haciendo uso de las TIC.

#### 4. CONCLUSIONES

- Mediante la guía interactiva y con el uso de herramientas virtuales, los docentes adquirieron el conocimiento necesario sobre las rutas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil, los mismos que sirven en el actuar diario, en caso de que exista un presunto caso de violencia los docentes llevarán a la práctica de manera inmediata poniendo en conocimiento a las autoridades de la Institución y también a las entidades competentes.
- Ha sido posible fundamentar teóricamente a la violencia escolar como un reflejo de la descomposición de la sociedad, (Tello, 2005), debido a que en la actualidad los NNA se encuentran al cuidado de terceras personas lo que hace que los padres de familia no tengan el control sobre cada uno de ellos de ahí que parte la dificultad en la comunicación, debido a la cantidad de horas de trabajo que tienen tanto mamá como papá es por ello que es indispensable hacer uso de la tecnología, con actividades orientadas a promover la interacción entre toda la Comunidad Educativa.
- La guía interactiva realizada en eXelearning fortalece en el docente la capacidad de auto educarse a través de medios tecnológicos para ponerlo en práctica, y a su vez ser entes activos en la vida de los niños, niñas y adolescente.
- Después de la investigación a los especialistas se evidencia que la Guía interactiva para capacitación a docentes sobre rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0 es una buena alternativa para evitar que los NNA sigan sufriendo diferentes tipos de violencia, ya que al momento de conocer las rutas y protocolos los docentes podrán llevarla a la práctica de manera inmediata así de esa manera brindarán seguridad a la comunidad educativa puesto que por la fácil ejecución del programa los docentes tendrán ningún inconveniente además permite que los mismos se acoplen a los tiempos y espacios de cada uno de ellos.

## 5. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar la permanente actualización del producto interactivo tomando en cuenta el avance tecnológico para que se encuentre acorde con el proceso de la tecnología.
- Se recomienda profundizar este estudio, posibilitando la fundamentación teórica con la vinculación de todo el personal docente para que aporten en la educación de los estudiantes.
- Se recomienda reproducir este proyecto en otras instituciones con las debidas adecuaciones haciendo uso de nuevas plataformas virtuales dinámicas y amigables para los usuarios.
- Se recomienda que posterior a la modificación o implementación de nuevas estrategias, haciendo uso de la web 3.0 se pueda validar con un mayor número de especialistas.
- Proponer una capacitación no solo al docente sino más bien a toda la comunidad educativa permitiéndoles ser entes activos en la educación de los NNA y dicha capacitación debe ser entendida como una intervención permanente para actualizar, innovar y promover contenidos de la guía interactiva.

## 6. BIBLIOGRAFÍA EMPLEADA

México Ayala-Carrillo, México, et al. *Ra Ximhai*.

<https://plus.google.com/+UNESCO>. “Acoso y Violencia Escolar.” *UNESCO*, 10 May 2016, [es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar](http://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar). Accessed 25 May 2020.

Alumnas, E, et al. *ESCUELA DE EDUCACIÓN TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR*. 2013.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L.. (2010). “Metodología de la Investigación”, Editorial Interamericana, México. (p.705).

“Tipos de Violencia En La Clase | VIU.” *Www.Universidadviu.Com*, [www.universidadviu.com/tipos-de-violencia-en-la-clase/](http://www.universidadviu.com/tipos-de-violencia-en-la-clase/). Accessed 25 May 2020.

Salgado, C. (2012). Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio. En: <http://www.observatorioperu.com/2012/08/06/revision-de-las-estrategias-a-cerca-del-bullying-desafios-para-su-estudio-cecilia-salgado-levano/>

Colegio De México, El, et al. *Estudios Sociológicos*. 2010.

Knul, Mna. “EL CONCEPTO DE INVESTIGACION.” *Www.Academia.Edu*, [www.academia.edu/8585919/EL\\_CONCEPTO\\_DE\\_INVESTIGACION#:~:text=%22La%20investigaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso](http://www.academia.edu/8585919/EL_CONCEPTO_DE_INVESTIGACION#:~:text=%22La%20investigaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso). Accessed 15 June 2020.

Acosta, Paul, and Jorge Cisneros. “Vista de El Fantasma Del Acoso Escolar En Las Unidades Educativas | CienciAmérica.” *Cienciamerica.Uti.Edu.Ec*, 9 Feb. 2019, [cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/207/297#:~:text=El%20bullying%20es%20%E2%80%9Cuna%20forma](http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/207/297#:~:text=El%20bullying%20es%20%E2%80%9Cuna%20forma). Accessed 17 June 2020.

Gamboa, Jessica. "UNIVERSIDAD DE CHILE Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología Programa de Magíster En Psicología Comunitaria - PDF Free Download." *Docplayer.Es*, Nov. 2014, [docplayer.es/57173342-Universidad-de-chile-facultad-de-ciencias-sociales-departamento-de-psicologia-programa-de-magister-en-psicologia-comunitaria.html](http://docplayer.es/57173342-Universidad-de-chile-facultad-de-ciencias-sociales-departamento-de-psicologia-programa-de-magister-en-psicologia-comunitaria.html). Accessed 17 June 2020.

## **6. ANEXOS**

## Anexo 1. Encuesta a docentes

### OBJETIVOS:

- Identificar cuáles son los medios tecnológicos que se utiliza actualmente en la Escuela Particular “Pierre de Coubertin”.
- Diseñar una guía interactiva de las rutas y protocolos del DECE haciendo uso de las herramientas web2.0 y la plataforma eXelearning.

**INSTRUCCIÓN:** Conteste con toda sinceridad las preguntas y marque con una equis (x) la casilla de la alternativa de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

1. ¿En la Institución donde usted labora cuenta con un laboratorio de computación?
  - Si ( )
  - No ( )
2. ¿En la IE cuentan con medios tecnológicos como Laptop, proyector, tablets?  
  
Si ( )                      No ( )
3. ¿Cuenta usted con un dispositivo electrónico (Computador personal, tablet) para sus actividades pedagógicas?  
  
Si ( )                      No ( )
4. ¿Cuenta usted con conectividad de internet en casa?  
  
Si ( )                      No ( )
5. ¿Con qué frecuencia hace uso de medios tecnológicos?  
  
Siempre ( )              Casi siempre( )              A veces( )              Nunca( )
6. ¿El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es?  
  
Nulo ( )              Bueno ( )              Excelente ( )
7. ¿Considera usted necesario actualizarse en cursos de capacitación a través de entornos virtuales?  
  
Si ( )                      No ( )
8. ¿Cuenta usted con un recurso tecnológico de apoyo en los protocolos de violencia?  
  
Si ( )                      No ( )

9. ¿Considera usted que es necesario contar con una guía interactiva de rutas y protocolos del DECE?

Si ( )

No ( )

10. ¿En el caso de contar la Institución con una guía interactiva en el manejo de rutas y protocolos del DECE estaría usted dispuesto a capacitarse y llevarle a la práctica?

Si ( )

No ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 2. Presentación de la propuesta

### **Título:**

Guía interactiva para capacitación a docentes sobre rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0

### **Datos Informativos:**

<b>Institución ejecutora:</b>	Esuela “Pierre de Coubertin”
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes “Comunidad Educativa”
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	Guamani
<b>Ubicación:</b>	Victoria Central, Calle S y Patricio Romero Barberis.
<b>Sostenimiento:</b>	Particular
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Correo:</b>	pcbasicschool@hotmail.com
<b>Código AMIE:</b>	17H01550
<b>Responsable:</b>	Lic. María Esperanza Vallejo

### Anexo 3. Ficha de valoración por especialistas

**Tema:** Guía interactiva para capacitación a docentes sobre rutas y protocolos del DECE mediante herramientas web 2.0

**Autora:** María Esperanza Vallejo Vallejo

**Validado por:** \_\_\_\_\_

**Cédula de Ciudadanía:** \_\_\_\_\_

**Título que posee:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia laboral:** \_\_\_\_\_

**Fecha de validación:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_ **Email:** \_\_\_\_\_

#### Instrumento

**Tome en cuenta la siguiente escala valorativa**

Indicador	Escala/Valoración					Observaciones
	Excelente (5)	Muy buena (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)	
PERTINENCIA						
APLICABILIDAD						
NOVEDAD						
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA						
TRASCENDENCIA						
METODOLOGÍA						
COHERENCIA						
ORGANIZACIÓN						

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**C.I**