



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
GUÍA INTERACTIVA DE ESTUDIOS PARA EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL ECUADOR A TRAVÉS DE EXEARNING
Autor/a:
Carla Lucía Suasnavas Flores
Tutor/a:
PhD. Alfredo Gonzales Morales

Quito-Ecuador

2020

Índice

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I	
Marco teórico.....	5
1.1 Contextualización espacio-temporal.....	5
1.2 Investigaciones Previas.....	6
1.3 Marco conceptual.....	8
1.3.1 Constructivismo.....	8
1.3.2 Conectivismo.....	12
1.3.3 Exelearning.....	13
1.3.4 Proceso de enseñanza aprendizaje de historia.....	14
Capítulo II	
Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades.....	15
2.1 Enfoque metodológico de la investigación.....	15
2.2. Población, unidades y estudio de muestra.....	16
2.3 Indicadores a diagnosticar.....	17
2.4 Métodos y técnicas.....	17
2.5 Resultados del diagnóstico.....	18
Capítulo III	
Propuesta.....	26
3.1 Tabla comparativa de LMS.....	26
3.2 Tabla de siglas de LMS.....	27
3.3 Tabla de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC.....	27
3.4 Presentación de la estructura de la propuesta.....	28
3.5 Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	30

3.6 Valoración de la propuesta.....	39
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación de la tecnología en la educación	17
Tabla 2. Empleo de la tecnología.....	23
Tabla 3. Comparativa de plataformas LMS	26
Tabla 4. Siglas empleadas en LMS.....	27
Tabla 5. Articulación del modelo pedagógico mediado por TICs	28
Tabla 6. Criterios de valoración.....	40
Tabla 7. Puntos de corte.....	41
Tabla 8. Pertenencia al rango de cada uno de los indicadores.....	41

Índice de gráficos

Grafico 1. Noción acerca de la plataforma Exelearning y sus utilización	18
Grafico 2. Uso de las TIC en clases	19
Grafico 3. TIC usadas por los docentes	19
Grafico 4. Exelearning como ayuda en la asignatura	20
Grafico 5. Apoyo de la plataforma Exelearning en el aprendizaje del alumno	20
Gráfico 6. Viabilidad del uso de Exelearning en la asignatura.....	21
Gráfico 7. Conocimiento sobre la plataforma Exelearning y su utilización	22
Gráfico 8. Uso de las TIC como herramienta en la asignatura	23
Grafico 9. Utilidad de Exelearning como herramienta en la asignatura	24
Grafico 10. Apoyo de la plataforma Exelearning en el aprendizaje de la materia	24
Grafico 11. Porcentaje de satisfacción de cómo se imparte la materia.....	25

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Página de Inicio	30
Ilustración 2. Objetivos y destrezas con criterio de desempeño	31
Ilustración 3. Portada y simbología de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC	31
Ilustración 4. Recursos, presentación Prezzi.....	32
Ilustración 5. Contenidos, videos YouTube, organizadores gráficos, líneas de tiempo	33
Ilustración 6. Actividades, zoom, kahoot.....	33
Ilustración 7. Evaluación, actividades exeelearning.....	34
Ilustración 8. Tarea, actividades exeelearning.....	34
Ilustración 9. Experiencia, herramientas pdf y video YouTube	35
Ilustración 10. Reflexión, herramientas pdf y video YouTube.....	36
Ilustración 11. Conceptualización, herramienta zoom y kahoot.....	37
Ilustración 12. Aplicación, Google form, Thatquiz, herramientas exeelearning, simulador Metaverse y Scratch	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realiza con la finalidad de dar a conocer la problemática existente en la enseñanza de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato, los mismos que precisan de nuevas estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así conseguir el conocimiento pleno junto con el rendimiento académico satisfactorio. La nueva era tecnológica ha propiciado la llegada de una amplia gama de herramientas tecnológicas que, aplicadas a la educación, pueden satisfacer las necesidades de esta problemática. El objetivo principal de la investigación es diseñar una guía interactiva de estudios para el aprendizaje de Historia del Ecuador a través de Exelearning. Para llevar a cabo este diseño, se realiza una investigación con enfoque mixto, es decir, basado en datos cualitativos y cuantitativos; en el estudio participan tres grupos con un total de 75 estudiantes y 6 profesores, a los cuales se les aplicó una encuesta para conocer el nivel de información acerca de esta nueva tecnología y la factibilidad de su aplicación. Con la valoración de la propuesta, los especialistas consideran que la plataforma es viable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Exelearning, Historia del Ecuador, Conectivismo, Constructivismo

ABSTRACT

The present research work is create with the purpose of publicizing the existing problems in the teaching of History of Ecuador, in third-year high school students, they need new methodological strategies that improve the teaching-learning process, to achieve full knowledge together with satisfactory academic performance. The new technological age has allowed the arrival of a wide range of technological tools that, applied to education, can satisfy the needs of this problem. The main objective of the research is to design an interactive study guide for learning History of Ecuador through Exelearning. To carry out this design, the research is carried out with a mixed approach based on qualitative and quantitative data; the study involves three groups with a total of 75 students and 6 teachers, who were surveyed to know the level of information about this new technology and the feasibility of its application. With the evaluation, the specialists consider that the platform is feasible to promote the teaching-learning process of Ecuador's history in third-graders.

Keywords: Teaching-learning, Exelearning, History of Ecuador, Connectivism, Constructivism.

Introducción

El presente trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Magdalena, Sector el Pintado.

En este trabajo investigativo se pretende identificar las limitaciones que los estudiantes presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la materia de historia del Ecuador. Además de existir poca utilización de recursos tecnológicos, actividades participativas de inclusión, lo que ocasiona que las clases se vuelvan en alguna medida monótonas y la participación e interacción en el aula sean limitadas. Esto resulta en un estancamiento en cuanto al desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo la aplicación de metodología tradicional hace que los estudiantes presenten poca o nulo interés en su aprendizaje y escasa motivación por aprender.

De aquí la importancia de plantear el reto a los profesores de lograr que sus clases aumenten en cuanto a dinámica, logrando reforzar la curiosidad y ganas de aprender del estudiante para que el resultado sea de interés y ganas de aprender, evitando el desinterés por la materia, despertando en los educandos la atención para la consecución de una efectiva interacción y un aprendizaje significativo. En virtud de la cual nace la necesidad de introducir las TIC, como herramientas didácticas que ayuden al mejoramiento de enseñanza-aprendizaje de la materia Historia del Ecuador, en donde los educandos desarrollen habilidades y destrezas en un entorno tecnológico innovador, que rebase los límites de lo tradicional.

El cambio de esta problemática requiere gran transformación del desempeño dentro del aula por parte de los docentes de la asignatura de Historia, debido a que es necesario un análisis y una reflexión sobre las estrategias didácticas utilizadas. Detectar debilidades, adaptarse a los cambios de este mundo globalizado donde todo gira en torno a las nuevas tecnologías, las mismas que han provocado en la sociedad cambios en su forma de interacción, aprendizaje creando así una cultura digital, que deberá ser asimilada y aprovechada para llevarla a la clase como herramienta que contribuya en el proceso de aprendizaje.

Sobre la base de esta situación y luego de haber realizado un análisis sobre las dificultades que se presentan en los estudiantes con respecto a la asignatura de historia del Ecuador, se plantea el

siguiente problema: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de historia del Ecuador mediante la utilización de TIC en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Quito?

Objeto de estudio:

Es la enseñanza- aprendizaje de la historia del Ecuador

Objetivo general:

Diseñar una guía interactiva en Exelearning para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la materia Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2020 – 2021.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 - 2020.
- Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el entorno virtual de aprendizaje y las herramientas Web para la enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 - 2020.
- Conformar un entorno virtual de aprendizajes en Exelearning para la enseñanza aprendizaje de la materia de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 - 2020.
- Valorar con el criterio de especialista la guía interactiva de aprendizaje en Exelearning para el desarrollo de la materia de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 – 2020.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia del Ecuador en tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 - 2020?

- ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos del contenido digital se relacionan con la facilidad en la adquisición de conocimientos del Historia del Ecuador y como estos mejoran el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato general unificado?
- ¿Cuáles son las características de una guía interactiva de estudio soportada en Exelearning para mejorar la gestión enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 - 2020?
- ¿Qué resultados se obtuvo del criterio de los usuarios en el uso de la guía interactiva de estudio soportada en Exelearning para la materia de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, año lectivo 2019 – 2020?

Justificación de la investigación

La presente investigación pretende demostrar la necesidad de buscar nuevas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia, a través de las herramientas bidireccionales tecnológicas que nos ofrece el desarrollo científico de los últimos tiempos, que busca ayudar en la actual situación de la educación a enfrentar una serie de profundas transformaciones que deben ser asimiladas para el desarrollo de la misma.

La asignatura de Historia comprende un eje básico en el fortalecimiento de la identidad de las sociedades sin embargo en la actualidad la trascendencia de dicha materia ha pasado a un segundo plano, la utilización de las TICS abre un campo de oportunidades para destacar la utilidad de la misma.

Para los docentes del área de estudio es imprescindible encontrar nuevas alternativas metodológicas de aprendizaje, que fortalezcan la enseñanza de la asignatura, para lograr que sus cátedras sean creativas, innovadoras y motivantes, alcanzando así en los estudiantes, la cimentación adecuada de aprendizajes. Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Abdón Calderón de la ciudad de Quito. La utilización de la guía interactiva de estudios en Exelearning posibilitará la mejorar de habilidades y destrezas de los

alumnos en la materia, rompiendo paradigmas tradicionales, con lo que se apunta al desarrollo de nuevas tendencias educativas de la mano de la tecnología.

Es acertado mencionar que la factibilidad de este proyecto se encuentra sustentada con documentación teórica de investigaciones sobre la problemática escolar que se plantea en el presente trabajo. Por otro lado es necesario destacar el apoyo incondicional de las autoridades del plantel y los docentes de la asignatura de historia del Ecuador que facilitan en gran medida el desarrollo de la investigación en curso como sujetos de estudio.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Contextualización espacio-temporal

Una parte significativa de la educación para la unión está en el conocimiento recíproco de nuestros pueblos, de sus historias, de sus culturas, de sus maneras de sentir, vivir y emocionarse, de todo aquello que permita conocer al otro para respetarlo, convivir con él y enriquecerse con la diversidad y la pluralidad. En este marco, el rol que juega la enseñanza de la historia y de la geografía es fundamental ya que según las perspectivas desde las cuales se gestiona la enseñanza-aprendizaje en los niños y jóvenes se podrán vincular puntos entre los pueblos en lugar de sólo delimitar sus fronteras y diferencias. (UNESCO, 2017)

Uno de los principales problemas al que están expuestas las instituciones educativas es justamente el entendimiento de los conceptos coligados al aprendizaje de la historia que imposibilitan el desarrollo de las habilidades y capacidades básicas en esta disciplina. Sin duda, la desmotivación del profesor y la falta de interés del alumno constituyen la dificultad más relevante y no permiten un aprendizaje significativo (Prats, 2011).

El currículo en el Ecuador atiende al planteamiento de un desarrollo en el que los estudiantes sean constructores de sus conocimientos y desarrollen sus habilidades, valores, destrezas y actitudes para su formación integral. Este enfoque implica desarrollar actividades interactivas y lúdicas para que en los estudiantes se despierte la motivación y la creatividad haciendo uso de estrategias metodológicas, recursos y materiales didácticos diversos (Mineduc, 2016).

La Constitución de la República del Ecuador 2008 en su artículo 26, acuerda que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” en su artículo 343 menciona que el centro de los procesos educativos son los niños que aprende, asimismo el artículo estipula que el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Ministerio de Educación, 2016).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w) garantiza:

El derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016)

En la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” los proyectos escolares están enfocados en la nueva educación asociada a contribuir a una sociedad más justa y equitativa para todos que contribuya al desarrollo científico y tecnológico para mejorar la calidad de vida. (Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", 2019)

1.2. Investigaciones previas

El autor Víctor Cisneros (2017) realizó un Análisis de una guía en Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del instituto tecnológico superior Tecnoecuatoriano. La investigación se encuentra en la Revista Científica UISRAEL, dicho proceso investigativo tuvo como objetivo analizar la herramienta Exelearning como una guía para los alumnos del instituto tecno ecuatoriano. Para el análisis el autor en el aspecto teórico se centró en la relación que abarca la enseñanza y el aprendizaje como un proceso neto de conocimiento entre alumno y maestro a través de la herramienta Exelearning en la asignatura de medio ambiente. Se logró realizar una encuesta tanto a los maestros como a los alumnos concluyendo que dicha herramienta proporciona una mejora en el ámbito de la enseñanza y permite que el maestro use otro tipo de mecanismos de enseñanza más innovadores y al mismo tiempo permite que los alumnos se sienten atraídos por la tecnología y las nuevas herramientas de aprendizaje.

Según Défaz (2019) en una investigación realizada en la Universidad Estatal de Manabí para la obtención de maestría en educación, se determinó un plan curricular innovador e interactivo que permite, a los maestros de la institución, llevar a cabo una planificación de sus clases en beneficio de la enseñanza a los estudiantes. Mediante un reconocimiento de la problemática se

encontró el inacceso a procesos académicos virtuales o de multimedia lo que provocaba el desinterés de los estudiantes en el ámbito académico. A partir de esta problemática se procedió a un cambio en la planificación de la malla curricular, para ello se realizó una encuesta a 9 docentes con el fin de implementar en la nueva malla curricular innovación tecnológica y la motivación a los docentes a aprender más sobre la herramienta Exelearning lo que lograría una planificación adecuada de sus clases y una mejora en el proceso educativo para los estudiantes.

Menezes (2018) realiza una investigación acerca de las ‘‘Herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje’’, investigación que fue realizada en un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el Instituto Superior Sucre en la ciudad de Quito. El estudio se realiza para lograr la mejora del aprendizaje en un medio pedagógico-tecnológico por lo cual el objetivo de la autora fue la elaboración de una guía de enseñanza y aprendizaje en el inglés numero 2 llevando a cabo la utilización de la herramienta Exelearning y la Web 2.0. Dicho estudio implica un análisis descriptivo de manera cuantitativa de la importancia del inglés de la mano de la tecnología ya que beneficia las posibilidades laborales del estudiante y la mejora educativa para el mismo. Con la ayuda de estas dos herramientas tecnológicas se logró la implementación de la guía de aprendizaje en un sitio web que es accesible tanto para profesores como para estudiantes. El sitio fue valorado positivamente por especialistas en ámbito de educación y tecnología.

Orrala (2014) en su tesis para la obtención de maestría en la UISRAEL, plantea la necesidad de empezar con la utilización de un software educativo Exelearning con el objetivo de fomentar el aprendizaje virtual y tecnológico en los estudiantes siendo esta una educación interactiva e integral para que paulatinamente se vaya eliminando la educación tradicional y se logre la adaptación efectiva a la nueva era tecnológica. El autor propone el uso de Exelearning por parte de los profesores para crear la malla micro curricular con la finalidad de diseñar contenidos adaptados a la web en función a la clase pertinente. Además propone la creación de tutoriales y textos electrónicos que permitirá la interacción con la tecnología tanto para el docente como para el alumno. Eficazmente, el estudio comprobó que la herramienta Exelearning permite un manejo didáctico de la enseñanza docente- estudiante así como también la participación de los estudiantes en clase y desde casa.

Analizados los estudios previos sobre el tema planteado en la presente investigación manifestar que la implementación de material tecnológico en la enseñanza educativa en los colegios y escuelas permite principalmente la participación de los estudiantes en clases y en casa. La interacción virtual entre profesores y alumnos a través de la creación de páginas web con la herramienta Exelearning ha facilitado la comunicación y ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende brinda una educación de calidad.

1.3. Marco conceptual

1.3.1. Constructivismo

El Constructivismo se concibe alrededor de la década de los 70, pero toma fuerza en los años 80. Hoy en día, el constructivismo se ha transformado en el marco teórico y metodológico que guía la mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias pedagógicas a nivel mundial (Gonzales & Varona, 2002)

En el año 2007, con la presidencia de Rafael Correa se inicia un proceso de cambio en todo el Ecuador, es así que el sistema educativo también sufre varios cambios desde la constitución hasta la reforma curricular. Pese a las reformas en educación se mantiene el constructivismo como la base del sistema educativo con clara influencia de la pedagogía crítica, es decir el constructivismo de la década de los 80 ha sufrido varios cambios positivos en el sistema educativo ecuatoriano, el enfoque que se plantea responde a las necesidades imperantes de este mundo globalizado.

Como apertura general a la conceptualización incluyo una investigación que aclara la construcción filosófica de quienes aportaron al constructivismo desde un inicio.

La teoría constructivista tiene dos variantes principales, por un lado está el constructivismo cognitivo promulgado por pedagogo suizo Jean Piaget (1971) y por el otro el constructivismo social de psicólogo bielorruso Lev Vygotsky (1978); desde la perspectiva de que el conocimiento es un proceso activo, esta corriente pedagógica junto con las TIC aporta de mejor manera al desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje, más eficientes donde el protagonista del saber es el alumno. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Los autores Serrano & Pons (2011) recalcan que:

La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto.

Según Piaget (1969) su teoría se centra en los aspectos internos e individuales de dicho proceso evolutivo mediante el concepto de equilibrio el cual admite la explicación del carácter constructivista de la inteligencia por medio de una secuencia de momentos de equilibrios y disequilibrios. El desequilibrio es inducido por las perturbaciones exteriores y la acción del sujeto concede recompensarlas para alcanzar de nuevo el equilibrio.

Hoy en la sociedad del mundo entero se vive la denominada era digital, la educación no podía estar exenta de utilizar las nuevas tecnologías como parte de la tendencia constructivista del aprendizaje. Estas tendencias han establecido cambios metodológicos que le darán mejor sentido y profundidad al sujeto que construye el conocimiento.

Los autores González, Pons y Parra (2011) sostienen que el constructivismo cognitivo que parte fundamentalmente de la teoría piagetiana, radica en que el proceso de edificación del conocimiento es individual, realiza el análisis macrogenético de los procesos de construcción del conocimiento e intenta describir y analizar las microgénesis y la vertiente unificadora de estas dos posiciones. El aprendizaje es, por tanto, un asunto interno basado a en concatenar la nueva información con las representaciones preexistentes.

En contraposición a la educación tradicional Piaget, Vygotsky y Ausubel, fundamentaron también el modelo constructivista de aprendizaje que tiene por objeto el desarrollar la capacidad de realizar nuevas construcciones mentales complementadas con esquemas cognitivos que ya posee (conocimiento previo) y motivado por las tecnologías permite al estudiante acceder a un gran volumen de información de manera instantánea. El educando pueda aprender a construir significados con su propio aporte cognitivo de cara a enfrentar de mejor forma las exigencias educativas en la nueva sociedad de la información y comunicación.

La autora González (2007) afirma que:

En definitiva, se trata de una enseñanza compartida, mentalizada, interdisciplinaria y centrada en el alumno, donde lo más importante es su proceso de aprendizaje (lo que descubren, lo que piensan, lo que dicen, lo que hacen, lo que organizan con autonomía...) esto se hace con la ayuda, orientación y mediación del profesor que actúa también como organizador de los aprendizajes.

Para Faúndez (2017) las TIC son soportes muy eficaces al momento de mejorar el aprendizaje, más aún si estas son complementadas con una metodología y un diseño didáctico adecuado se transformarán en poderosas herramientas de soporte productivo para el alumno. Esto le permite implementar cambios y generar una nueva visión constructivista a través del uso de las nuevas tecnológicas.

Las tecnologías sin duda alguna contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje, puesto que incentivan el interés en las asignaturas impartidas logrando aprendizajes significativos. El estudiante construye sus conocimientos a partir de sus propias experiencias.

Los cimientos pedagógicos sobre los cuales se estructura la reforma curricular actual del Ecuador, permiten describir los indicadores de logro que denotan calidad en el que hacer educativo como el caso del uso de las tecnologías y la comunicación. Dentro de los lineamientos tecnológicos se recomienda el uso de documentales en video, televisión, computadora, internet, juegos virtuales simuladores, plataformas virtuales y otros mecanismos que proporcionan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

El uso de la tecnología motiva a profundizar el aprendizaje; evaluación de los resultados y el manejo de herramientas tecnológicas. Resulta más atractivo para los estudiantes familiarizarse con este tipo de recursos que responden a las demandas de la globalización.

Basados en el referente anterior, es evidente la necesidad de articular la tecnología con el proceso educativo, teniendo como objetivo incentivar la innovación didáctica para desarrollar la cimentación adecuada de los contenidos de estudio con elementos que nos brinda la tecnología de la era digital (Sandi, 2016).

1.3.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de historia

EL proceso de enseñanza aprendizaje constituye el factor esencial en la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de convivencia y valores que se expresan en el contenido de la enseñanza vinculadas en estrecha relación con la labor docente.

La historia es una asignatura troncal y su enseñanza desarrolla en los estudiantes identidad nacional, además de que les permite comprender el desarrollo de los pueblos, pues constituye el conjunto de acontecimientos y hechos especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social con objeto de desarrollar el pensamiento crítico en los ciudadanos del mañana.

Para Wurtzbourger, (2013) es relevante que la Historia no sea para los educandos una verdad absoluta o una serie de datos y fechas que debían ser aprendidos de memoria. Es importante que la Historia se aplique en clase destacando toda su coherencia y proporcionando las bases para familiarizarse a su estructura como conocimiento científico de los hechos del pasado. Es más interesante que los estudiantes entiendan cómo se puede aprender sobre lo que pasó y cómo lo deben explicar.

Según Reyes, (2009) el estudio de la historia proporciona una visión panorámica y diversa del mundo, pero esa diversidad no justifica ni admite que unos tengan en demasía y otros no tengan nada solo por problemas geográficos, religiosos, de etnia, entre otros. La historia de la humanidad evidencia la continua lucha de pueblos contrarios, pero también de la integración de sociedades superando sus diferencias culturales. En un mundo cada vez más integrado a través de la tecnología debe prevalecer el respeto al otro.

Para Quintero, (2007). La importancia de la enseñanza de la historia permite promover la protección del medio ambiente, el cuidado de los recursos materiales y espirituales que ha creado el ser humanos. La historia nos permite conocer al hombre como constructor de sociedades, pero también enfoca a ese espíritu destructor en su afán de generar dinero donde precisamente debería radicar el porqué de la enseñanza de educación ambiental de los ciudadanos que debe ser complementada a partir del aprovechamiento de las potencialidades de la historia.

Se puede concluir que uno de los problemas que enfrentan los docentes de historia, es que al ser una asignatura teórica y al contener una serie de datos y valoraciones los estudiantes la encuentran aburrida, poco atractiva e incluso innecesaria. Por ello es indispensable que la historia se trabaje con medios tecnológicos atendiendo a los requerimientos de la nueva era, con estudios profundos con relaciones de causa y efecto como conocimiento científico del pasado.

El socio-constructivista, establece relación con el enfoque histórico cultural según el cual no se puede concebir el planteamiento de que el estudiante es receptor y reproduce los conceptos históricos. El objetivo de la intervención pedagógica es desarrollar en el educando la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones que le circundan.

1.3.3. Conectivismo

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada con base en las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos (Ovalles, 2014).

El protagonismo que han alcanzado las nuevas tecnologías y el impacto en la educación han generado una transformación en las metodologías de enseñanza y es especialmente en este campo donde más deben implementarse los medios tecnológicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza. Vivimos en una sociedad globalizada inmersa en las nuevas tecnologías, por ello es importante tomar conciencia de lo imprescindible que es saber manejar herramientas digitales. En la actualidad, conocer la tecnología y familiarizarse con su utilización ya no representa un privilegio de pocos, sino por el contrario, es una verdadera necesidad puesto que ninguna sociedad puede quedarse al margen del desarrollo (Perdomo, 2020)

Orrala (2014), afirma que la vinculación de software Exelearning ha sido creada con la finalidad de facilitar la labor del docente permitiendo diseñar contenidos adecuados al tema, incorporar sitios web, crear vídeos tutoriales y libros electrónicos, es decir, interactuar con dichos contenidos durante la clase. El docente al aplicar la herramienta pedagógica Exelearning crea un ambiente de aprendizaje bajo un esquema didáctico, donde se podrá observar la participación de la mayoría de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador debe fomentar y apoyar eventos académicos como congresos, mesas redondas, seminarios, simposios, conferencias, talleres, etc., que permitan compartir las experiencias institucionales en el país y en el exterior en el ámbito de la informática aplicada 4 en la educación; así como también debe promover y estimular la publicación de información bibliográfica especializada sobre este tema. (Lema, 2020)

1.3.4. Guía interactiva

Las guías interactivas de aprendizajes se pueden definir como un instrumento de planificación de aprendizajes articulado por herramientas tecnológicas donde cada estudiante es considerado como un sujeto individual y colectivo. Individual porque todo proceso de aprendizaje implica esfuerzo y constancia de cada estudiante. Colectivo porque cada estudiante necesita establecer procesos de cooperación para potenciar la integración creando ambientes de logro y desarrollo del aprendizaje.

Una guía interactiva incluye actividades diseñadas por procesos los cual se constituyen en elementos mediadores, elaborados por el docente para facilitar aprendizajes significativos como lo es la comprensión y construcción de conocimientos. Esto a su vez desarrollará valores y procedimientos cognitivos planteados en el módulo de formación.

Durante las últimas décadas, desde la popularización y la difusión masiva del internet, el mundo ha sido impactado por el cambio tecnológico en todos los ámbitos económico, político, social y cultural. Nuestro país debería estar inmerso en todas estas transformaciones tecnológicas principalmente en la educación.

Según www.eduteka.org (1997) “Es principal el desafío de la exigencia de nuevas competencias para los ciudadanos del siglo XXI, competencias cuyo aprendizaje y desarrollo deben ser satisfechos por el sistema educativo.”

1.3.5. Exelearning

La literatura define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Núñez, 2020)

Esquer (2013), sostiene que Exelearning es una herramienta que permite insertar diferentes actividades dentro de secciones de diversos tipos y crear toda la estructura de una asignatura de forma más intuitiva que la de un editor cualquiera.

Exelearning, es una multiplataforma e-learning de código abierto, de lenguaje HTML o XML que permite a los docentes la creación de contenidos digitales, educativos, sin la necesidad de ser profesionales en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje, además permite la incrustación y exportación de herramientas, facilitando el diseño y la publicación de esos contenidos de forma didáctica y muy sencilla (eHabilis, 2020).

La autora Mifsud (2009) afirma que:

Estas plataformas permiten el acceso a los contenidos del curso y a todas sus actividades, tanto a los alumnos como otros profesores, dependiendo de los roles asignados a los usuarios del curso. Adicional, pone a disposición de los usuarios herramientas para la interacción y colaboración entre ellos, como son los foros, salas de chats, etc. Por lo tanto, facilita a los profesores la tarea de creación de los contenidos y la plataforma Exelearning los publica y deja disponibles para su uso docente tanto para la enseñanza presencial como a distancia. Otra de las características importantes del editor Exelearning es que permite el desarrollo offline, es decir, sin necesidad de estar conectado a Internet. Esto facilita la tarea del profesor, ya que no depende de las características de su conexión a Internet para desarrollar su trabajo. Puede crear y actualizar sus materiales de forma cómoda en local.

En definitiva, Exelearning se presenta como una potente alternativa para las materias que requieren una organización para el manejo de información. Permite obtener mejores resultados al momento de comprender y entender la materia de Historia del Ecuador. En cuanto a clases de software libre para docentes sin nociones técnicas, pero que está motivado a emplear nuevas herramientas tecnológicas en las aulas que despierten el interés del educando para accionar el conocimiento en el mismo (Pérez, 2017).

Capítulo II.

Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

En el presente capítulo se abordan las estrategias que nos permiten elaborar la investigación y alcanzar el objetivo y/o objetivos planteados. Para comenzar se expone el enfoque metodológico, diseño y alcance del estudio; posteriormente se describen la muestra, población, las variables implicadas y su operacionalización. Para finalizar se especifican los métodos, las técnicas y las herramientas necesarias que se han utilizado para la adquisición de la información en el avance de esta investigación; todo esto con el propósito de conseguir un diagnóstico real del tema que nos ayude con elementos para la evolución de la propuesta.

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

Con el fin de responder al objetivo planteado, en el presente estudio se aplicó el enfoque de tipo mixto que consiste en incorporar el método cualitativo y cuantitativo en un mismo proceso.

Por medio del enfoque cualitativo se examinó los referentes teóricos involucrados al uso de la plataforma Exelearning, así como también la motivación, participación, actitudes, asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes. Todo esto como recurso en la enseñanza-aprendizaje por medio de la síntesis, categorización y el establecimiento de relaciones entre la información compilada.

Por otro lado, con el enfoque cuantitativo se aplicaron métodos y técnicas que contribuyeron a la obtención de resultados, esto permitió analizar la aceptación del uso de la plataforma Exelearning como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la asignatura “Historia del Ecuador” para tercero de bachillerato, por medio del análisis de los datos recopilados en las encuestas realizadas.

2.2. Población, unidades de estudio y muestra

La población de estudio corresponde a los estudiantes de tercer año de bachillerato y al personal docente que imparte la asignatura Historia del Ecuador en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” de la ciudad de Quito.

Las unidades de estudio de esta investigación corresponden a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, al personal docente que imparte la asignatura Historia del Ecuador de dicha institución y a la jefa de área de Historia.

La muestra intencional que corresponde a la jefa de área de Historia y Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” debido a las siguientes razones:

- Por el interés permanente sobre la investigación, dado que es especialista en la materia.
- Por impulsar proyectos educativos para una educación de calidad a través de la tecnología.
- Por incentivar a que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr los objetivos en los programas de estudio.

Adicionalmente, se tomará también como muestra intencional a los seis docentes que imparten la asignatura de Historia del Ecuador en terceros de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, por las siguientes razones:

- Por poseer una alta preparación en el área de Historia del Ecuador.
- Por su experiencia como docente dentro de la Institución en Historia del Ecuador.
- Por el interés permanente en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de TIC.

La muestra al azar comprende únicamente a tres paralelos de los seis existentes en terceros de bachillerato de la Unidad Educativa, cada paralelo con 25 estudiantes sumando un total de 75 estudiantes.

2.3.Indicadores a diagnosticar

- a. Utilización de los laboratorios existentes.
- b. Cantidad de computadoras acorde a la cantidad de estudiantes de cada curso
- c. Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Ecuador
- d. Capacitación de los docentes sobre el uso de la TIC
- e. Resultados académicos obtenidos en la asignatura
- f. Percepción de los docentes sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- g. Aplicación de la TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Ecuador
- h. Valoración de los estudiantes sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.4. Métodos y técnicas

Tabla 1. Aplicación de la tecnología en la educación

MÉTODOS Y TÉCNICAS	A QUIÉN	OBJETIVO	INDICADORES A VALORAR
Encuesta	Docentes	Obtener información sobre cómo los docentes valoran y utilizan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	- Aplicación de la TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Ecuador - Resultados académicos obtenidos en la asignatura
Entrevista	Jefa de área	Obtener información sobre los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y su utilización	- Existencia de laboratorios en la institución - Cantidad de ordenadores acorde a la cantidad de estudiantes de cada curso - Utilización de laboratorios en la institución
Encuesta	Estudiantes	Obtener información sobre cómo los estudiantes valoran el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	- Valoración de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Utilización de laboratorios en la institución - Aplicación de las TIC en proceso de enseñanza- aprendizaje

2.5. Resultados del diagnóstico

En este apartado vamos a exponer los resultados obtenidos de acuerdo a los métodos y técnicas aplicadas para el desarrollo de esta investigación.

Resultados de la encuesta al docente

En el gráfico 1 se puede observar la respuesta de los docentes sobre la cuestión de si conocen la plataforma Exelearning y su utilización.

Análisis: Del total de docentes, solo 4 de ellos indican que, si conocen sobre esta tecnología, sin embargo, resaltan que no están al tanto del alcance de la misma en el proceso educativo. El resto de docentes desconocen el uso.

Interpretación: Un mayor porcentaje de docentes (67%) si conocen la tecnología, aunque no saben el alcance de la tecnología en el proceso educativo y un 33% de docentes desconocen su utilización.

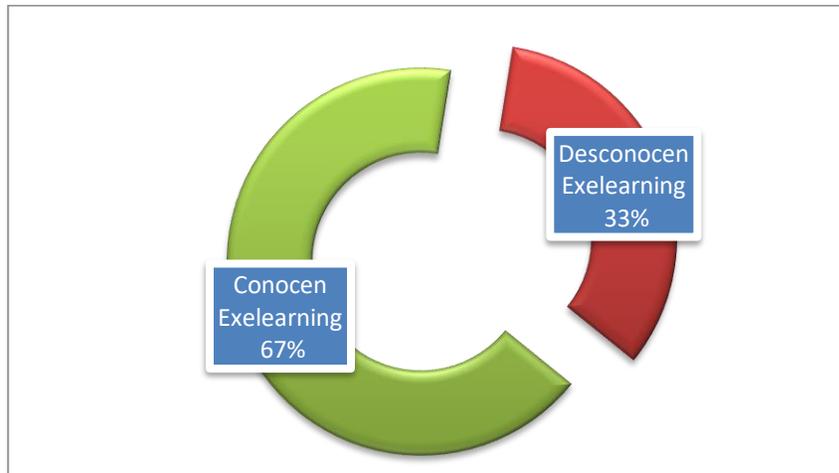


Gráfico 1. Noción acerca de la plataforma Exelearning y su utilización
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 2, se muestra la información de los docentes sobre la utilización de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Ecuador.

Análisis: Del total de profesores, 5 informan que utilizan esporádicamente las TIC en la asignatura, como ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje; y solo 1 docente utiliza siempre en alguna forma para sus clases.

Interpretación: Un mayor porcentaje de docentes (83%) utilizan esporádicamente las TIC en la asignatura como ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo el 17% utiliza siempre en sus clases.

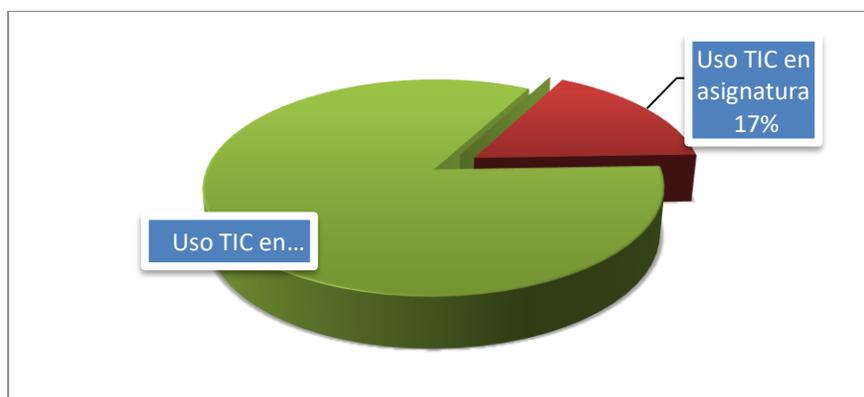


Gráfico 2. Uso de las TIC en clases
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 3, se muestra la información sobre las TIC que usan los docentes en las clases de Historia del Ecuador.

Análisis: Entre los recursos tecnológicos usados por los docentes, los videos obtienen un mayor porcentaje de uso, seguido por multimedia, redes sociales, páginas educativas y por último software educativo.

Interpretación: Un 83,3% de docentes emplea videos, un 33,3% multimedia, un 20,0% redes sociales, el 16,7% páginas educativas y ningún docente comunica sobre el uso de software educativo.

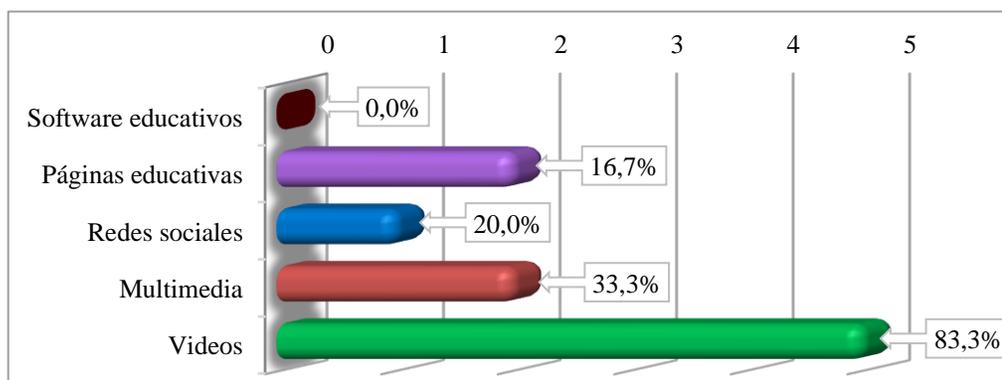


Gráfico 3. TIC usadas por los docentes en clases de Historia del Ecuador
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 4 se muestran las respuestas de los profesores sobre la cuestión de si consideran que las herramientas tecnológicas utilizadas en Exelearning ayudarían en el aprendizaje de los contenidos de estudio de historia del Ecuador.

Análisis e interpretación: El total de los profesores (100%) consideran que las herramientas tecnológicas utilizadas en Exelearning ayudarían en gran proporción.

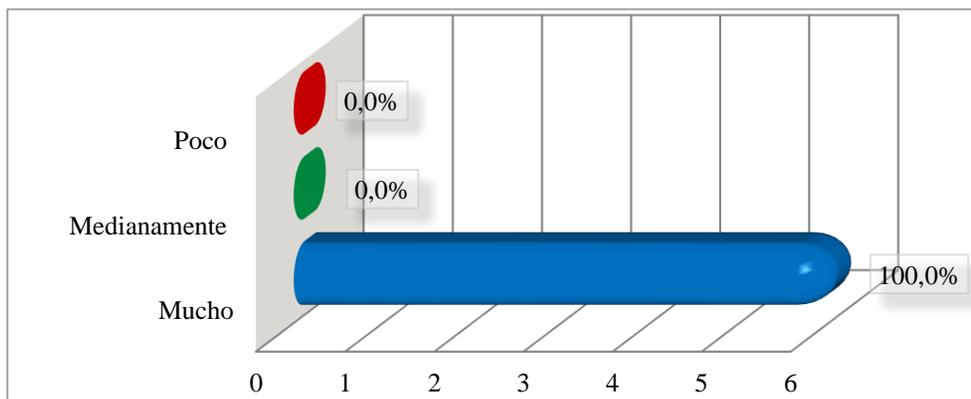


Gráfico 4. Exelearning como ayuda en la asignatura
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 5, se muestran las respuestas de los docentes sobre si los métodos de enseñanza fundados en nuevas tecnologías como la plataforma Exelearning pueden ser de gran apoyo para el aprendizaje de los alumnos.

Análisis e interpretación: El total de los profesores (100%) consideran que las nuevas tecnologías apoyan de manera significativa al aprendizaje de los alumnos.

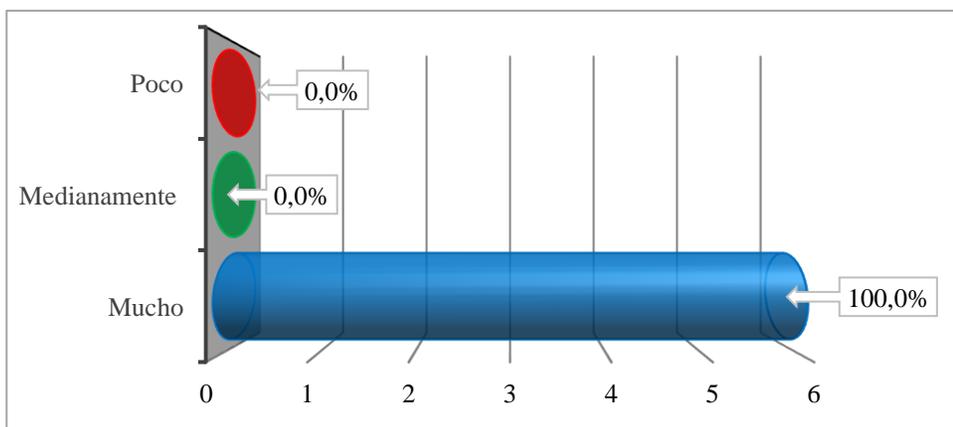


Gráfico 5. Apoyo de la plataforma Exelearning en el aprendizaje del alumno
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 6, muestra el criterio de los docentes sobre la viabilidad del uso de la plataforma Exelearning como ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia del Ecuador.

Análisis: Del total de docentes, 5 piensan es muy viable el uso de la plataforma Exelearning como ayuda al proceso. Solo 1 docente dice que es medianamente posible.

Interpretación: Un 83% de los docentes piensan que es muy viable y solo el 17% indica que es medianamente posible.

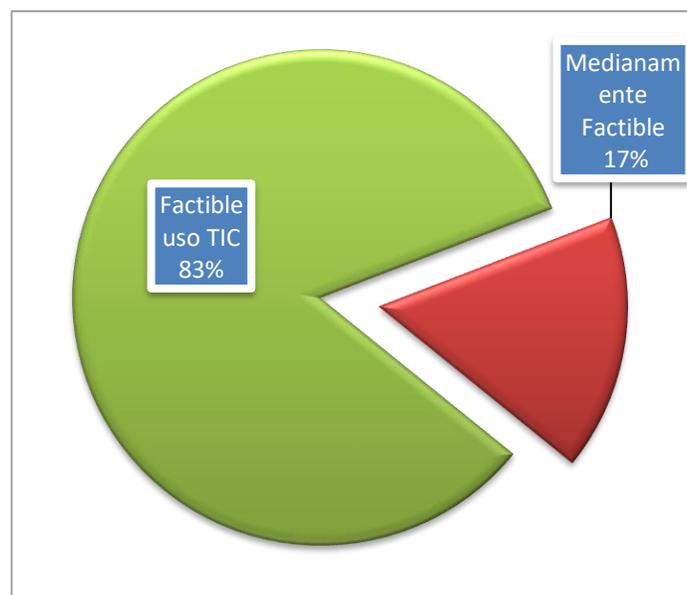


Gráfico 6. Viabilidad del uso Exelearning en la asignatura
Elaborado por: Carla Suasnavas

Resultados de la entrevista a la jefa de área

Se realizó la entrevista a la Doctora Mariana Alvarado, jefa del área de Historia y Ciencias Sociales, maestra de Historia del Ecuador, y responsable de TIC de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”.

Las preguntas permitieron constatar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia del Ecuador.

1. ¿Utiliza las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje de la historia del Ecuador?

Mariana Alvarado jefa de área de Historia y responsable de las TIC de la institución manifiesta que, si utiliza las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje, pero limitadamente ya que no se cuenta con suficientes recursos tecnológicos en la institución.

2. ¿Emplea herramientas tecnológicas como ayuda didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia del Ecuador?

La docente menciona que, si emplea herramientas tecnológicas, pero siempre que haya internet en la institución, que es penoso, el hecho de que existen docentes que no lo hacen y se encierran en el hecho de la limitante tecnológico en la institución.

3. ¿Qué recurso didáctico utiliza con frecuencia para la enseñanza de Historia del Ecuador?

El recurso didáctico más empleado por Mariana Alvarado es el proyector.

4. ¿Su Institución cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?

El acceso a internet es deficiente existen lugares en donde la señal no llega, pero el mayor limitante es la escases de recursos tecnológicos destinadas a la educación.

5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre TIC y herramientas tecnológicas?

El Ministerio de Educación proporciono cursos online a los docentes actualmente, pero dichos cursos son limitados.

6. ¿Considera importante el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia del Ecuador?

Marian Alvarado manifiesta el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y la oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que

los alumnos se sientan más interesados en la Historia del Ecuador, pero una gran limitante es la falta de estos.

Encuesta a estudiantes

En el gráfico 7 se muestra los resultados sobre la cuestión de si conocen la plataforma Exelearning y la utilización de la misma.

Análisis: Del total de alumnos, 45 dicen que no conocen la plataforma Exelearning, y 25 alumnos indican conocer, aunque no todos saben de su utilización.

Interpretación: El 60% de los alumnos desconocen la plataforma Exelearning, solo el 40 % de los alumnos conocen sobre la plataforma pero no todos su utilización

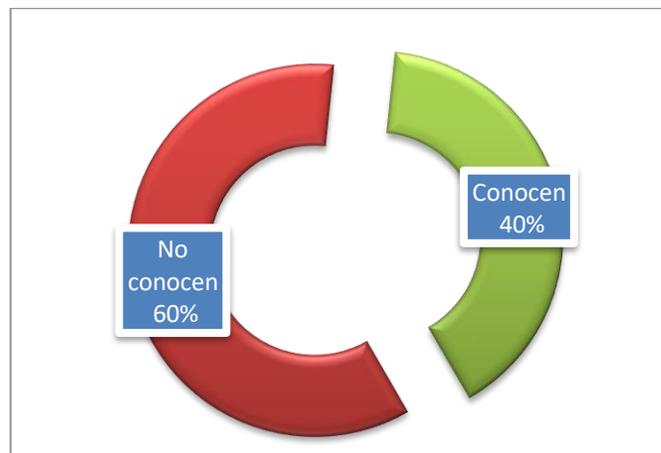


Gráfico 7. Conocimiento sobre la plataforma Exelearning y su utilización
Elaborado por: Carla Suasnavas

La tabla 2, muestra los datos tabulados sobre la cuestión de si la tecnología puede ser empleada o no en el entorno educativo.

Análisis e interpretación: La totalidad de los estudiantes, indican que el empleo de la tecnología apoya al proceso de aprendizaje, por tanto puede ser aplicada en la educación.

Tabla 2. Empleo de la tecnología en la educación

Empleo de la tecnología	N°	%
Si	75	100%
No	0	0%
Total	75	100%

En el gráfico 8, se muestra el porcentaje en que se usa las TIC como herramientas en la asignatura de Historia del Ecuador según el alumnado.

Análisis: Del total de los estudiantes, 30 dicen que los docentes usan en gran medida las TIC dentro de la materia Historia del Ecuador, 35 mencionan que medianamente y 10 indican que se usa escasamente.

Interpretación: El 40% de los estudiantes refieren que los docentes usan en gran medida las TIC, el 47% medianamente y 13% indican que se utilizan escasamente.

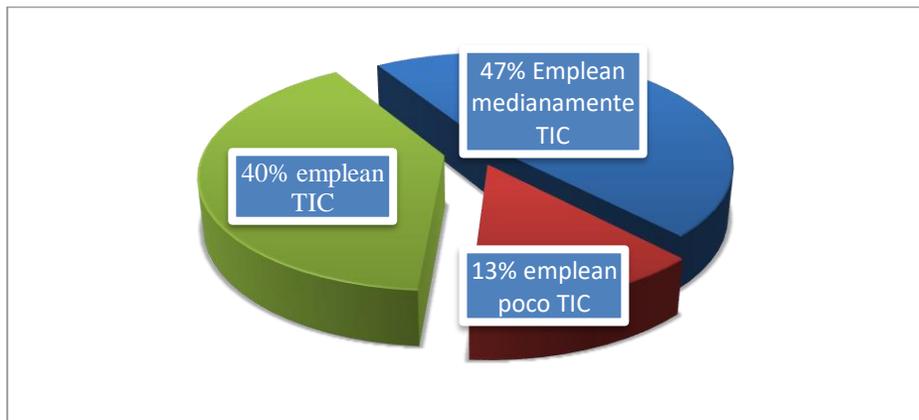


Gráfico 8. Uso de las TIC como herramientas en la asignatura Historia del Ecuador
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 9, se muestra la opinión de los alumnos sobre la utilidad que pueda tener la utilización de la plataforma Exelearning en la asignatura Historia del Ecuador.

Análisis: Del total de estudiantes, 57 indican que puede ser bastante útil, 10 alumnos dicen que puede ser medianamente útil y 8 alumnos indican que sería poco útil.

Interpretación: El 76% de alumnos indican que puede ser muy útil, el 13% dice que puede ser medianamente útil y el 10,7% indican que sería poco útil.

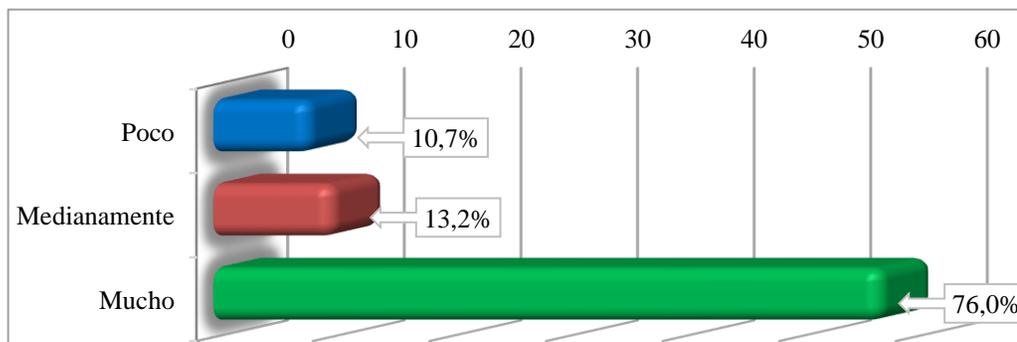


Gráfico 9. Utilidad de Exelearning como herramienta en la asignatura
Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 10 se exponen las respuestas de los alumnos sobre la cuestión de si creen que la plataforma Exelearning ayudaría en el aprendizaje de los contenidos de la materia Historia del Ecuador.

Análisis: Del total de los alumnos, 65 dicen que la plataforma Exelearning ayudaría de alguna forma en el aprendizaje de los contenidos, mientras que 10 alumnos afirman que la plataforma ayudaría medianamente. Ningún alumno menciona que no sería de ayuda.

Interpretación: El 86,7% de los alumnos refieren que la plataforma ayudaría de alguna forma, el 13,3% restante indica que solo ayudaría medianamente.

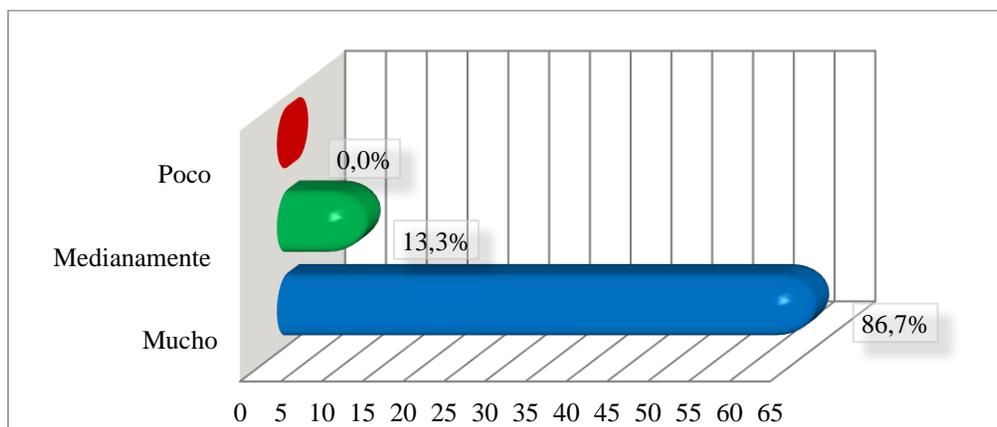


Gráfico 10. Apoyo de la plataforma Exelearning en el aprendizaje de la materia Historia del Ecuador. Elaborado por: Carla Suasnavas

En el gráfico 11, se muestra el porcentaje de satisfacción por parte de los alumnos respecto a la manera en que se imparte la materia Historia del Ecuador.

Análisis: Del total de alumnos, 35 indican que se encuentran medianamente satisfechos, 25 indican estar satisfechos y 15 mencionan estar poco satisfechos.

Interpretación: Un 33,3% de los alumnos se encuentran satisfechos y un 46,7 se encuentran medianamente satisfechos y el 20% no se encuentran la total satisfacción, con estos datos se evidencia que se debería aplicar mayor innovación en el proceso de enseñanza dentro de la asignatura para eliminar el 20% de alumnos poco satisfechos.

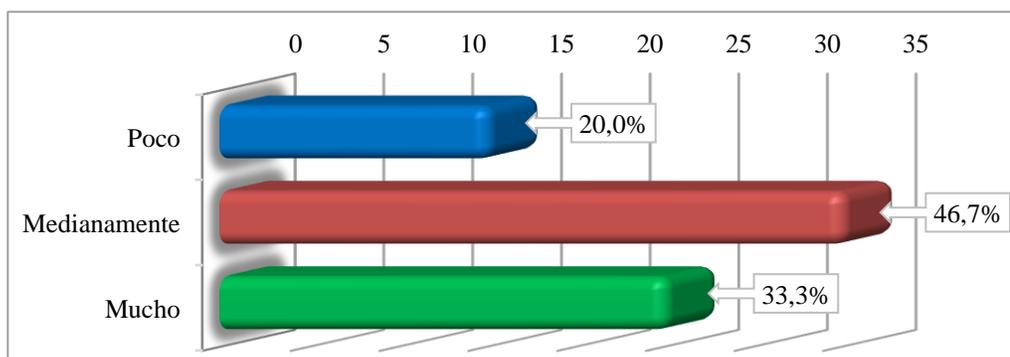


Gráfico 11. Porcentajes de satisfacción de cómo se imparte la materia Historia del Ecuador. Elaborado por Carla Suasnavas

Regularidades del diagnóstico

De acuerdo al diagnóstico realizado en el proceso investigativo, se ha llegado a las siguientes regularidades:

Se evidenció que la utilización de los laboratorios de la institución es deficiente dado que estos no cuentan con los suficientes recursos tecnológicos.

Se observó que el laboratorio de la institución posee las computadoras suficientes para el número de estudiantes pero el acceso a internet es deficiente.

Se evidenció que los docentes medianamente utilizan las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia del Ecuador.

Se evidenció la falta de capacitación de las TIC en el personal docente de la institución.

Se evidenció la necesidad de implementar la plataforma de Exelearning en el proceso de enseñanza –aprendizaje de Historia del Ecuador.

En conclusión, la plataforma de Exelearning resulta exitosa en el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo la infraestructura de las instituciones públicas es un limitante para la articulación efectiva de tecnologías en la educación, así como también la escasa capacitación de los docentes en herramientas tecnológicas.

Capítulo III

Propuesta

En el presente capítulo se muestra la propuesta que nace de la problemática planteada en la investigación, en tal virtud surge la necesidad de diseñar una guía interactiva de estudios de historia del Ecuador teniendo en cuenta la fundamentación teórica anteriormente explicada y utilizando como punto de partida las teorías constructivistas y conectivistas como enfoque metodológico para abordar el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta se halla fundamentada en un enfoque pedagógico constructivista en el cual los educandos construyen el aprendizaje por sí mismo sumado al conectivismo de George Siemens que explica el efecto que tiene la tecnología sobre los estudiantes a la hora de aprender.

Según el Ministerio de Educación el currículo de bachillerato general unificado tiene como prioridad el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación enarcanadas dentro de la era tecnológica como instrumento que facilite el desarrollo de las diferentes materias que forman parte del currículo, la propuesta articula los lineamientos del Ministerio de Educación conjuntamente con la problemática establecida dentro de la investigación puesto que relaciona la tecnología con la enseñanza de la historia del Ecuador.

Inicialmente se presenta una tabla comparativa de justificación de los principales LMS (Learning Management System) incluyendo a Exelearning. Posteriormente se presenta una tabla en donde se indica las siglas de términos utilizados en Exelearning. Luego se muestra una tabla de articulación del modelo pedagógico mediado por TICs. Seguidamente se muestra la estructura de la propuesta. Y finalmente, se realizará la validación de la propuesta a través de criterios de expertos.

3.1. Tabla comparativa de LMS

En la tabla N°3 se muestra la comparativa respecto a las características básicas que ofrecen las LMS más utilizadas en la administración y documentación de procesos de aprendizaje como son Moodle, Edmodo, Google Classroom y Exelearning.

Tabla 3. Tabla comparativa de plataformas LMS

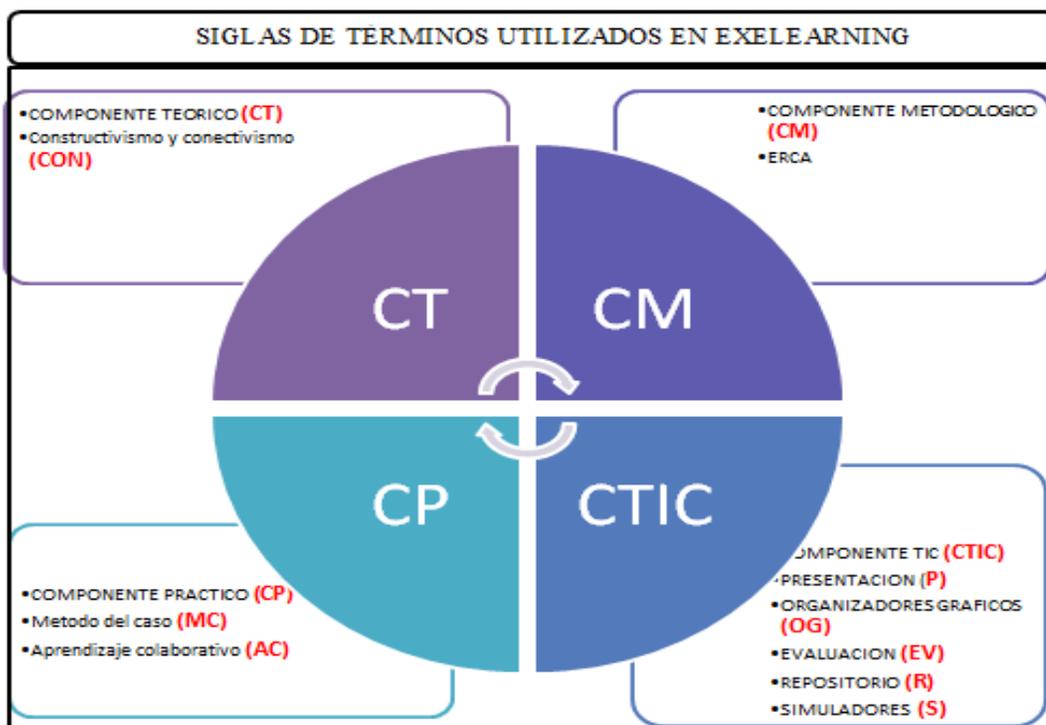
CARACTERISTICAS	EXEARNING	MOODLE	EDMODO	GOOGLE CLASSROOM
Off line	+	-	-	-
Pruebas automatizadas	+	+	+	+
Open source	+	+	-	+
Herramientas de colaboración para maestros	+	+	+	+
Libro de notas	+	+	+	+
Amplia biblioteca de recursos	+	+	-	-
Fácil instalación y manejo	+	+	+	+

Respecto a las características que se muestran en la tabla 3, se puede apreciar que la plataforma Exelearning posee todas las tipologías básicas que la hacen adecuada para la implementación en los terceros cursos de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”

3.2. Tabla de siglas de LMS

En la tabla 4 se exponen las siglas utilizadas en la plataforma Exelearning de Historia del Ecuador para tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Tabla 4. Tabla de siglas empleados en LMS



3.3. Tabla de articulación del modelo pedagógico mediado por TICs

A continuación, se presenta la tabla 5 en la que se muestra la estructuración y articulación de la guía interactiva, es decir, la relación que existe entre la tecnología (conectivismo) y la pedagogía (constructivismo), las cuales sirven como ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. Articulación del modelo pedagógico mediado por TICs

TEORÍA DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	TEMA Y SUBTEMAS	RECURSOS/ACTIVIDADES TIC
CONSTRUCTIVISMO- O- CONECTIVISMO	ERCA	PROCESO DIDÁCTICO:	HISTORIA DEL ECUADOR • ÉPOCA ABORIGEN • ÉPOCA COLONIAL • ÉPOCA INDEPENDIENTISTA Y GRAN COLOMBIA • ÉPOCA REPUBLICANA	EXELEARNING
	EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL • LECTURAS • VIDEOS 	INTRODUCCIÓN	YOUTUBE PDF PREZZI
	REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZADORES GRÁFICOS • VIDEOS • DOCUMENTOS PDF • LÍNEAS DE TIEMPO • ORGANIZAR Y COMPARAR CONOCIMIENTOS 	RECURSOS	YOUTUBE ILUSTRADOR PREZZI EDPUZZLE POWER POINT POWTON
	CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEO CONFERENCIA • JUEGOS 	ACTIVIDADES	ZOOM KAHOOT
	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIOS • TEST • SIMULADORES 	EVALUACIÓN	GOOGLE FORM THATQUIZ HERRAMIENTAS

				EXELEARNING SIMULADOR METAVERSE SIMULADOR SCRATCH
--	--	--	--	---

3.4. Presentación de la estructura de la propuesta

A continuación, se exponen las aplicaciones y actividades que son parte de la propuesta, y que hacen uso de la tecnología, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Exelearning.- Es una herramienta gratuita de código abierto, o lenguaje HTML Y CSS, que facilita la labor docente, por medio de la creación de recursos educativos, didácticos exportables, es de fácil manejo, puesto que es una aplicación multiplataforma, que nos permite crear un árbol de navegación básico que facilita la incrustación de recurso web.

Se utilizó esta multiplataforma para la creación del módulo de la asignatura Historia del Ecuador. Contiene los componentes del proceso pedagógico basado en el constructivismo y conectivismo (ERCA), que es el Experiencia, Reflexión, Conceptualización y la Aplicación. Se pudo integrar varias herramientas web, así como repositorios digitales, recursos adicionales en diferentes formatos, para los estudiantes. Esta plataforma es exportable y además el docente puede modificarla, se puede ejecutar en cualquier servidor. Finalmente, terminada la propuesta se la exportó a 000webhost para la creación de un dominio gratuito. Las herramientas web utilizadas en el diseño son las siguientes:

Kahoot.- Es una plataforma de aprendizaje gratuita, que permite, por medio de juegos, la creación de cuestionarios. Es una herramienta eficaz a través de la cual, el docente crea concursos en su aula de clase para los estudiantes, reforzando los conocimientos en tiempo real.

Edpuzzle.- Es una herramienta gratuita online, que permite editar videos de creación propia o del internet en una lección educativa, además de proporcionar estadísticas en las que se pueden ver la cantidad de estudiantes que vieron el video acertaron o no en las respuestas a las preguntas

planteadas y una de sus muchas ventajas es que facilita al docente un seguimiento preciso de aprendizajes.

Powton.- Es una herramienta web en línea, muy versátil, que permite crear animaciones, presentaciones de contenidos y actividades entretenidas. Esta herramienta es muy fácil de manejar, útil para atraer la atención de los estudiantes y dar a conocer materias que generalmente son muy teóricas como historia del Ecuador.

YouTube.- Es una plataforma web a través de la cual se puede compartir videos, subir contenidos de usuarios en internet, destacando además de que es un servicio de alojamiento de videos. Romero (2020), precisa que “YouTube es un canal de referencia para millones de usuarios con el que crear contenido y que puede usarse en ordenadores, tablets y dispositivos móviles. Pertenece a Google desde 2006” (p.3).

000webhost.- Hosting web gratuito es un servicio que proporciona a los usuarios de Internet un sistema de almacenamiento de información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido accesible vía web. El alojamiento gratuito es bastante limitado sobre todo si es comparado con el alojamiento de pago, generalmente en estos servicios se agregan publicidad en los sitios además de contar con recursos muy restringidos. Según Guzmán (2014), “Es una analogía de hospedaje o alojamiento en donde uno ocupa un lugar específico, en este caso la analogía alojamiento web o alojamiento de páginas web, se refiere al lugar que ocupa una página web, sitio web, sistema, correo electrónico, archivos etc” (p.5).

3.5. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje

Exelearning es de fácil instalación y depende del sistema operativo desde el cual se utilice el programa.

Se debe seguir los siguientes pasos para la instalación de Exelearning:

- Descargar la página de eXeLearning.net.
- Instalar localmente la herramienta.

El producto está desarrollado en Exelearning y tiene el nombre de Historia del Ecuador, la primera página está compuesta por la presentación, como se observa en la ilustración 1, y contiene el nombre de la institución educativa, una breve introducción y los datos del docente a cargo.

Además, muestra en forma general el menú de opciones, que es muy importante para que el estudiante pueda estar al tanto de los objetivos y destrezas con criterio de desempeño de la asignatura, los temas y subtemas a desarrollar y la tabla de simbología de términos empleados en la articulación del modelo pedagógico mediado por TIC. Para poder ingresar a la plataforma se debe acceder al siguiente link: <https://caluexe.000webhostapp.com/index.html>

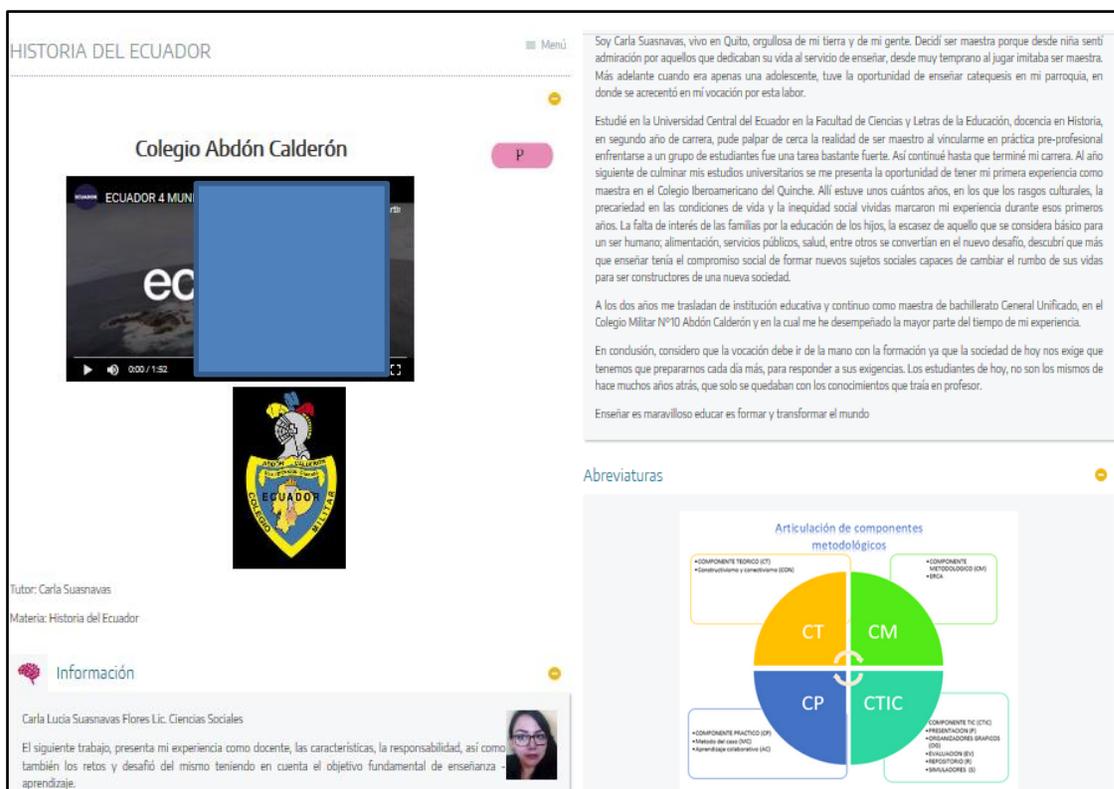


Ilustración 1. Página de inicio. Fuente: Historia del Ecuador Exelearning.

Elaborado por Carla Suasnavas

En cada pestaña se puede encontrar el contenido del bloque a desarrollarse, con el cual se conseguirá implementar la metodología ERCA, para cumplir con los objetivos planteados y la destreza con criterio de desempeño.



Ilustración 2. Objetivos y destrezas con criterio de desempeño. Fuente: Historia del Ecuador. Exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

La presentación del contenido se lo hace por temas y cada tema presenta la misma estructura; portada, los objetivos específicos y destreza con criterio de desempeño, recursos, contenido, actividades, evaluaciones y tarea.

- Portada y pestañas de siglas de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC.



Ilustración 3. Portada y simbología de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC. Fuente: Historia del Ecuador Exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

- Recursos



Ilustración 4. Recursos, presentación Prezzi Fuente: Historia del Ecuador exelarning.

Elaborado por Carla Suasnavas

Mis Contenidos

A screenshot of a document or presentation slide. The title is 'CHORRERA' in bold. Below it, the subtitle is 'Epoca Aborígen de la Historia del Ec...'. The text describes the Chorrera culture, mentioning its occupation of provinces like Guayas, Los Rios, Manabí, and Esmeraldas, and its cultural expansion. It also notes the use of negative painting techniques on ceramics. To the right of the text are two images: a reddish-brown ceramic vessel with a handle and a small, stylized human figure. A play button icon is overlaid on the first image. At the bottom of the slide, it says 'Historia aborígen Clasificación' and provides a URL: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>

Organizador Gráfico



https://drive.google.com/file/d/1000ki1gqV9oa7_tNX5wk4HG-9bGB8rOg/view?usp=sharing

Ilustración 5. Contenidos, videos YouTube, organizadores gráficos, líneas de tiempo Fuente: Historia del Ecuador exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

- Actividades

ACTIVIDADES

Reunión con zoom

carla lucia suasnavas flores le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: EPOCA ABORIGEN

Hora: 8 may 2020 12:00 AM Hora del pacífico (EE. UU. y Canadá)

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/74606543440?pwd=c20wcFV4bkN6RVc2dmxPZW54cXVRZz09>

ID de reunión: 746 0654 3440

Contraseña: 1U7VZE

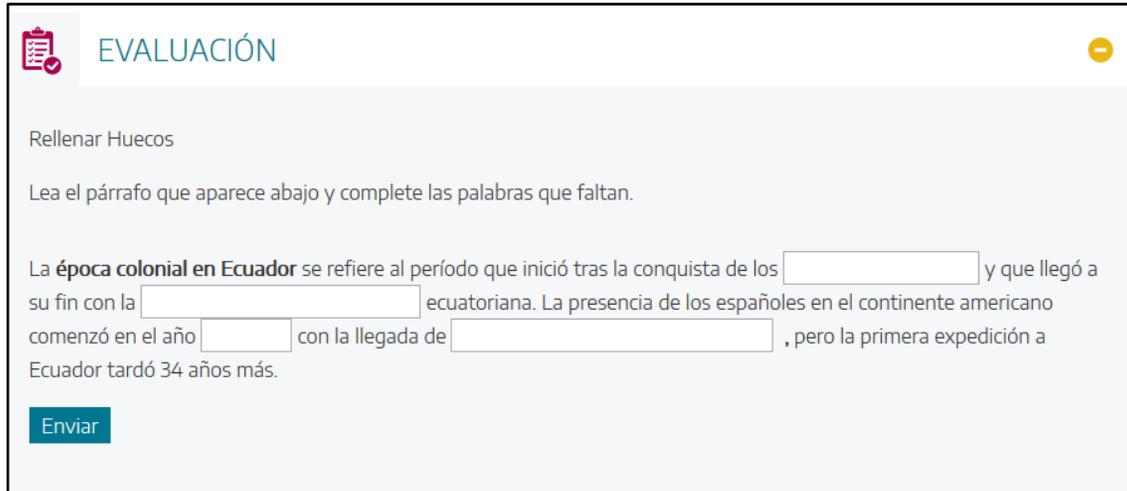
Juego Kahoot

https://kahoot.it/challenge/05021090?challenge-id=18346455-9778-4a55-b61c-3a11ee8934e6_1588489925233

CODIGO JUEGO: 05021090

Ilustración 6. Actividades, zoom, kahoot. Fuente: Historia del Ecuador
exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

- Evaluación



EVALUACIÓN

Rellenar Huecos

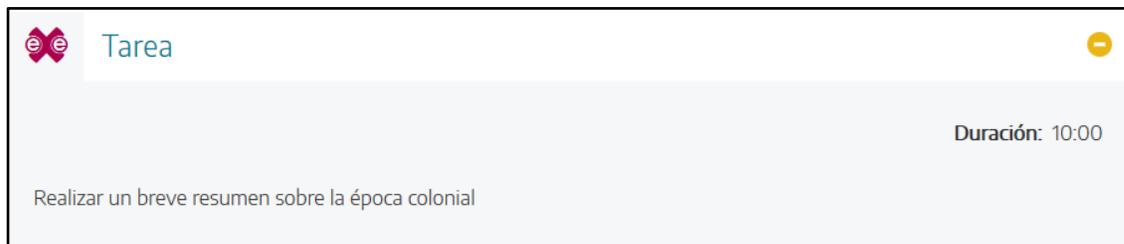
Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan.

La **época colonial en Ecuador** se refiere al período que inició tras la conquista de los y que llegó a su fin con la ecuatoriana. La presencia de los españoles en el continente americano comenzó en el año con la llegada de , pero la primera expedición a Ecuador tardó 34 años más.

Enviar

Ilustración 7. Evaluación, actividades Exelearning. Fuente: Historia del Ecuador
Exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

- Tarea



Tarea

Duración: 10:00

Realizar un breve resumen sobre la época colonial

Ilustración 8. Tarea, actividades exelearning. Fuente: Historia del Ecuador
exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

Articulación del modelo pedagógico mediado por TIC

La articulación del modelo pedagógico mediado por TIC, se realizó con el método del ciclo ERCA, que es una secuencia integrada por cuatro fases, que se describirán a continuación:

Experiencia: en esta fase encontraremos los conocimientos previos, adquiridos en el contexto socio cultural y para ello se incrusto dentro de la plataforma videos archivos Pdf, y YouTube

Clasificación



CT: CON CM: ERCA CP: MC-AC CTIC: P-OG-EV-R

La **época colonial** en Ecuador se refiere al período que inició tras la conquista de los españoles y que llegó a su fin con la independencia **ecuatoriana**. ... El proceso de conquista de los españoles en el actual territorio de Ecuador tardó varios años en completarse debido a la resistencia de los indígenas del Imperio inca.

Video youtube



Ilustración 9. Experiencia, herramientas pdf y video YouTube. Fuente: Historia del Ecuador exelarning. Elaborado por Carla Suasnavas

Reflexión: Es una fase de transición entre la experiencia y la conceptualización, cuyo objetivo es que los estudiantes reflexionen sobre la experiencia y vinculen por medio de ideas la

conceptualización, buscando extraer aprendizajes. Las herramientas incrustadas son: Edpuzzle, presentación en Power Point, organizador grafico en illtrato y powtoon.

edpuzzle

Answers and progress will not be saved

Historia del Ecuador y la Conquista Española

CARLA SUASNAVAS



00:00 07:28

To do

- 00:43 Open-ended
- 01:15 Open-ended
- 02:04 Open-ended
- 02:56 Open-ended
- 03:57 Open-ended
- 04:35 Open-ended
- 05:22

Share

Presentación Power Point

https://drive.google.com/file/d/19odo-KIts71zt7BMGOw6n_hk3jXlyBTI/view?usp=sharing



Epoca Colonial

- Conquista Española 1529 - 1534
- Implantación del Orden Colonial 1534 - 1593
- Auge del Orden Colonial 1593 - 1721
- Redefinición del Orden Colonial 1721 - 1808

https://drive.google.com/file/d/10Q0ki1ggV9oa7_tNX5wk4HG-9bGB8r0g/view?usp=sharing



Ilustración 10. Reflexión, herramientas pdf y video YouTube. Fuente: Historia del Ecuador exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

Conceptualización: En esta fase del ciclo, se ordenan las ideas que los estudiantes construyeron en la reflexión, las herramientas incrustadas son las siguientes: Zoom y Kahoot

ACTIVIDADES

carla lucia suasnavas flores le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: ETAPA REPUBLICANA
Hora: 3 may 2020 03:00 AM Hora del pacífico (EE. UU. y Canadá)

Unirse a la reunión Zoom
<https://us04web.zoom.us/j/78677855133>

ID de reunión: 786 7785 5133

Juego Kahoot

https://kahoot.it/challenge/08545255?challenge-id=18346455-9778-4a55-b61c-3a11ee8934e6_1588498006682

CODIGO: 08545255

Ilustración 11. Conceptualización, herramienta zoom y kahoot. Fuente: Historia del Ecuador exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

Aplicación: Esta fase cierra el ciclo, en donde los estudiantes realizan tareas que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos, las herramientas empleadas son: Google form, Thatquiz, herramientas exelarning, simulador Metaverse y Scratch.

Historia del Ecuador

El presente formulario tiene como objetivo partir de conocimientos previos sobre la historia de nuestro país y sus diversas etapas.

***Obligatorio**

¿CUAL ES EL ASENTAMIENTO DEL PALEOINDIIO QUE UBICO EN PICHINCHA? *

EL INGA

JONDACHI

CHOBSI

Otro: _____

ThatQuiz | [Imprimir](#)

CUESTIONARIO HISTORIA

[haga clic sobre las separaciones para saltos de página]

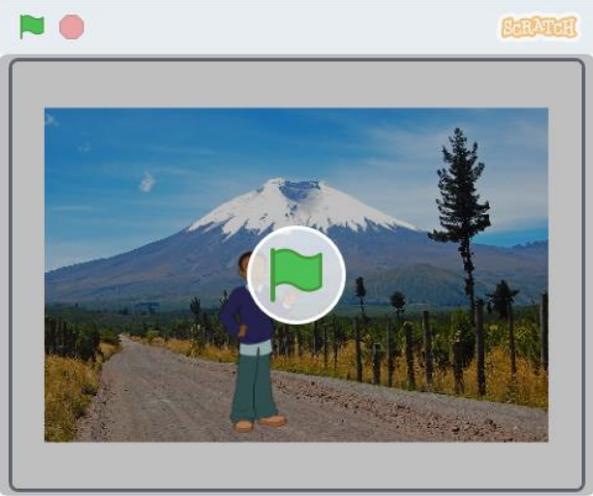
1.

¿CUAL ES LA FECHA DE LA LLEGADA DE COLON AMERICA?

- 12 DE OCTUBRE DE 1492
- 6 DE DICIEMBRE DE 1534

Simulador

Presione la bandera verde y espacio para comenzar



Tarea

Duración: 10:00

Elaborar un análisis critico sobre el retorno a la democracia

Ilustración 12. Aplicación, Google form, Thatquiz, herramientas exelearning, simulador Metaverse y Scratch. Fuente: Historia del Ecuador exelearning. Elaborado por Carla Suasnavas

3.6. Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta se utilizó la técnica Delphi. Según Ortega (2008), el método Delphi es un método prospectivo basado en expertos, mismo que se define como un “proceso sistemático e iterativo encaminado a la obtención de las opiniones y, si es posible el consenso, de un grupo de expertos” (Landeta, 2005) considerando a estos como sujetos que “tienen una estrecha relación sobre la cuestión, sector, tecnología u objeto de la investigación” (Landeta, 2002).

Selección de especialistas

En lo referente a la selección de especialistas, “no existe un consenso en la literatura sobre el número óptimo de expertos en un desarrollo Delphi” (García & Lena, 2018). En esta investigación se eligió un grupo de especialistas en el área para así obtener diversas opiniones y un consenso de la propuesta planteada. Para la selección de los especialistas se establecieron los siguientes criterios relacionados con el perfil de los mismos:

- 1.- Ser graduado de la de la especialidad
- 2.- Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
- 3.- Haber trabajado en Bachillerato General Unificado al menos un año
- 4.- Tener maestría o doctorado
- 5.- Haber realizado investigaciones relacionadas con LMS
- 6.- Tener al menos una publicación relacionada con LMS

Evaluación de especialistas

Con los criterios expuestos anteriormente se escogió a diez expertos. De los diez especialistas escogidos, cuatro no cumplieron con algunos de los criterios establecidos o a su vez no acudieron a la consulta, teniendo así un total de 6 especialistas (Anexo 1). Para la selección definitiva de los expertos se empleó el Coeficiente de Competencia Experta (K), dicho coeficiente se efectúa a partir de la opinión mostrada por el experto sobre su nivel de conocimiento acerca del problema de investigación, así como de las fuentes que le permiten argumentar el criterio establecido (Cabero & Barroso, 2013). En este coeficiente se promedian el Coeficiente de Conocimiento (Kc) y el Coeficiente de Argumentación (Ka) según la siguiente ecuación:

$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

En el Coeficiente de Conocimiento K_c , se muestra la información que el propio experto presenta del objeto de estudio, y es determinado mediante un proceso de autovaloración en una escala de 0 a 10, en donde el valor “0” indica conocimiento nulo y el valor “10” indica el total conocimiento de la problemática. Luego dicho valor se multiplica por un factor 0,1 (Anexo 2).

El coeficiente de Argumentación K_a evalúa los criterios relacionados con el perfil, expuestos anteriormente, dichos criterios se ponderaron según una tabla patrón (Campistrous & Rizo, 1998) investigada en bibliografía (Anexo 3).

Una vez obtenido los datos del Coeficiente de Competencia “K” de los especialistas, se procedió a asignar una valoración de la competencia según los siguientes rangos: valores superiores a 0,8 Coeficiente de Competencia Alto; valores comprendidos entre 0,5 y 0,8 Coeficiente de Competencia Medio y los valores inferiores a 0,5 Coeficiente de Competencia Bajo (Anexo 4).

Interpretación y evaluación del cuestionario realizado por los especialistas

Mediante un cuestionario diseñado y proporcionado por nuestro tutor, se procedió a la valoración del mismo por parte de los especialistas (Anexo 5).

Debido a que la valoración del cuestionario por parte de los especialistas mediante el método Delphi es bastante subjetiva, es necesario aplicar un modelo matemático que permite asignar un valor de escala a cada indicador y además determinar límites entre cada categoría y, de esta forma lograr una mayor objetividad en el tratamiento de la información.

En el desarrollo del cuestionario de evaluación enviado a los expertos se emplearon valores de escala nominales como: Excelente, Muy buena, Buena, Regular y Mala, y a esta escala se asignó indicadores numéricos como: 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente (Tabla 6).

Tabla 6. Criterios de valoración

Valoración nominal	Asignación numérica
Excelente	5
Muy buena	4
Buena	3
Regular	2
Mala	1

A partir de las valoraciones, se calcularon las frecuencias absolutas (Anexo 6) y las frecuencias acumuladas (Anexo 7), así como la frecuencia acumulada relativa (Anexo 8), para luego realizar el cálculo de los puntos de corte y sus respectivas escalas de indicadores a partir de la frecuencia acumulada relativa (Tabla 7).

Tabla 7. Puntos de corte

	Excelente	Muy bueno	Bueno	
P. Corte	-0,16	2,25	0,00	N= 0,80



Para determinar a qué rango corresponde cada indicador se estimó el valor N-Prom, obtenido como la diferencia del valor límite (N) menos el valor promedio de cada indicador (Prom) (Tabla 8). Finalmente, por medio de la comparación de valor N-P de cada indicador con los puntos de corte, se determina la pertenencia de cada uno de los indicadores.

Tabla 8. Pertenencia al rango de cada uno de los indicadores

Indicadores	N-Prom	Valoración
P1	-1,17	Excelente
P2	0,62	Muy bueno

P3	0,62	Muy bueno
P4	-0,65	Excelente
P5	0,62	Muy bueno
P6	-0,08	Muy bueno
P7	-0,37	Excelente
P8	-0,37	Excelente

En la tabla 8 se observa que las valoraciones proporcionadas por los especialistas se muestran favorables a los indicadores propuestos en la encuesta. El 50% de los indicadores poseen una valoración de “Excelente” y otro 50% poseen una valoración de “Muy buena” a la vez que no se muestran valoraciones de Buena, Regular y/o Mala.

Para finalizar, en el diseño del cuestionario, se proporcionó una columna en donde los expertos colocarían sus observaciones y/o recomendaciones, las cuales se resumen en el siguiente listado:

- Para la utilización de la plataforma Exelearning es necesario tener una buena red de internet, puesto que la plataforma es pesada
- Realizar un manual de uso y aplicación tanto para los docentes como para los estudiantes para que pueda llevarse a cabo su aplicación en el nivel mencionado.
- Es necesario actualizar la plataforma cada periodo de estudios (año lectivo) mediante encuestas de satisfacción por parte de los docentes y alumnos.

CONCLUSIONES

- El análisis de la situación del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la asignatura de historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” proporcionó una deficiente comprensión de los hechos trascendentales y los diferentes procesos que forman parte de la historia del Ecuador. Animismo, una limitada utilización dentro de las aulas, de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, ya sea por falta de capacitación o por falta de recursos tecnológicos dentro de la Institución.
- La propuesta se halla fundamentada en la teoría del aprendizaje constructivista de Piaget y Ausubel y Conectivista de George Siemens que inician a partir de conocimientos y experiencias previas para generar nuevo conocimiento en tal virtud, la articulación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje de la historia del Ecuador se vuelven interactivos y motivadores para los estudiantes por tanto el aprendizaje será significativo.
- La conformación del entorno virtual Exelearning, de manera integrativa y lúdica con el uso de varias herramientas web, podrían favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje de la historia del Ecuador, desarrollando capacidades cognitivas, inferenciales y memorísticas, mediante la utilización de las herramientas de la plataforma como son recursos, videos, repositorios, chat, evaluaciones, entre otras.
- Los resultados, de la valoración realizada a través de los especialistas, apuntan que la propuesta fue positiva, considerándola viable para el uso de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar experimentalmente la plataforma y socializar el contenido a la comunidad docente.
- Elaborar un artículo científico basado en la propuesta presentada y los resultados de la investigación.
- Presentar la propuesta para la valoración de las autoridades de la institución.
- Socializar la plataforma a los docentes de la asignatura y presentarla como opción de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado.
- Sugerir a los directivos de la Unidad Educativa la necesidad de desarrollar programas de capacitación relacionados con las nuevas tecnologías y su uso dentro del proceso de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero, J., & Barroso, J. (2013). La Utilización del Juicio de Experto para la Evaluación de Tic: El Coeficiente De Competencia Experta. *Bordón*, 25-38.
- Campistrous, L., & Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Material inédito.
- Defaz, V. *Plan curricular exelarning para los docentes del colegio municipal ‘José Ricardo Chiriboga’*. Universidad Tecnologica Israel. Escuela de Posgrados, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2339/>
- eHabilis. (2015 de abril de 2020). *eHabilis.es*. Obtenido de <https://www.ehabilis.es/blog/13/09/03/exe-learning-un-editor-de-recursos-educativos>
- Faúndez, C. (2017). *SciElo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400005
- García, M. E., & Lena, F. (2018). Aplicación del método Delphi en el diseño de una investigación cuantitativa sobre el fenómeno FABLAB. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 129-166.
- González, G. (2007). La Teoría Criminalística en la Individualización de la Pena. *Revista Epistemológica de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/29/gonzalez.html>
- Landeta, J. (2002). *El método Delphi: una técnica de previsión del futuro*. 2ª Ed. Barcelona Ariel. Barcelona: Ariel.
- Landeta, J. (2005). Current validity of the Delphi method in social sciences . *Technological Forecasting & Social Change* , 467-482.
- Lema, J. (30 de Marzo de 2020). *educaecuador*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/joseguillermolemaacosta/educacion-ecuador-37741829>

- Mejía, W. Diseño de una multimedia interactiva para afianzar el conocimiento de la Historia y Ciencias sociales en los bienes tangibles: Monumentos del sector sur de la ciudad de Quito en estudiantes de primer año BGU del colegio Humanístico Quito. *Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación para la obtención de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Aplicada a la Educación*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13287/1/T-UCE-0010-008-2017.pdf>
- Menezes, P. *Herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Israel, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121969008.pdf>
- Mifsud, E. (2001 de mayo de 2009). *Gobierno de España; Ministerio de Educación Cultura y Deporte*. Obtenido de Observatorio Tecnológico: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/912-monografico-exe?start=1>
- Mineduc. (2016). *Plan decenal de educación 2016-2025*. Quito: Ministerio de educación y red de maestros.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito: SBN.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Núñez, N. (15 de abril de 2020). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/669/Concepcion%20del%20Software%20educativo.htm>
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2017). *UNESDOC*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250420>
- Ortega, F. (2008). El método Delphi, prospectiva en ciencias sociales. *Revista EAN*, 31-64.

Perdomo, L. (14 de febrero de 2020). *Calaméo*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/0056600888a46265a056a>

Pérez, I. Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. *Aspirante a magister en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación. Universidad Pedagógica Nacional*. Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

Prats, J. (2011). <http://webcache.googleusercontent.com/>. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf.

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loo, M. (22 de Julio de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica: Dominio de las ciencias*, 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Sandi, J. (12 de mayo de 2016). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/666/66648525006/html/index.html>

Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. (U. A. California, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón". (2019). *Código de Convivencia*. Quito: Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón". Obtenido de <https://gusportivo.jimdofree.com/app/download/9222855469/CODIGO+DE+CONVIVENCIA+WORD.docx.pdf?t=1517445752>.

Universidad Dominicana. (4 de diciembre de 2019). *docsity.com*. Recuperado el 3 de Abril de 2020, de <https://www.docsity.com/es/aporte-de-jerome-bruner-a-las-teorias-del->

aprendizaje/5171099/?_ga=2.214503639.1119590182.1587763390-
377593912.1587763390

Universidad Internacional de Valencia. (21 de 3 de 2018). *universidadviu.com*. Recuperado el 1
de Mayo de 2020, de [universidadviu.com](https://www.universidadviu.com/):
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CCOZ3sVTOj0J:https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

ANEXOS

ANEXO 1. Especialistas colaboradores para la valoración de la propuesta

Expertos
Magister Eduardo Chávez
Ingeniero Rodrigo Ponce
Ingeniero Matias Valdiviezo
Magister Mariana Alvarado
Magister Claudia Chipantiza
Magister Francisco Suasnavas

ANEXO 2. Determinación del Coeficiente de conocimiento (Kc)

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Kc = n(0,1)
Msc. Eduardo Chávez									x		0,9
Ing. Rodrigo Ponce								x			0,8
Ing. Matias Valdiviezo							x				0,7
Msc. Mariana Alvarado								x			0,8
Msc. Claudia Chipantiza							x				0,7
Msc. Francisco Suasnavas						x					0,6

ANEXO 3. Determinación del Coeficiente de argumentación (Ka)

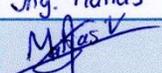
Fuentes de argumentación o fundamentación	Alto	Medio	Bajo
Ser graduado de la de la especialidad	0,4	0,3	0,2
Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión	0,3	0,2	0,1
Haber trabajado en Bachillerato General Unificado al menos un año	0,2	0,15	0,1
Tener maestría o doctorado	0,05	0,05	0,05
Haber realizado investigaciones relacionadas con LMS	0,025	0,025	0,025
Tener al menos una publicación relacionada con LMS	0,025	0,025	0,025

ANEXO 4. Determinación del Coeficiente de Competencia Experta (K)

- ✓ $0,8 < K$ Coeficiente de Competencia Alto
- ✓ $0,5 < K < 0,8$ Coeficiente de Competencia Medio
- ✓ $K < 0,5$ Coeficiente de Competencia Bajo

Expertos	$K_c = n(0,1)$	$K_a = (\Sigma n)$	$K = \frac{K_c + K_a}{2}$	Coficiente de Competencia
Msc. Eduardo Chávez	0,9	1	0,95	Alto
Ing. Rodrigo Ponce	0,8	1	0,9	Alto
Ing. Matias Valdiviezo	0,7	1	0,85	Alto
Msc. Mariana Alvarado	0,8	1	0,9	Alto
Msc. Claudia Chipantiza	0,7	1	0,85	Alto
Msc. Francisco Suasnavas	0,6	1	0,8	Alto

ANEXO 5. Formato de cuestionario para la valoración de los especialistas

INDICADORES A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
1.- La página web Exelearning, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los adolescentes.		X				Es necesaria actualizar la plataforma cada determinado tiempo para la mejora continua
2.- Las actividades utilizadas en esta página web, facilitan el aprendizaje de la historia del Ecuador		X				
3.- La página Web, proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia del Ecuador	X					
4.- Los contenidos de la página web tienen relación con el tema establecido.		X				
5.- El diseño de la página Web son interactivos y novedosos.		X				
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los adolescentes de Tercero de Bachillerato.		X				
7.- El lenguaje utilizado en la página web es claro.	X					
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.	X					
TOTAL	3	5				
VALORACIÓN						
Valorado por Nombres y Apellidos:	Ing. Matias Valdiviezo					
Firma:						

ANEXO 6. Frecuencias Absolutas

Indicadores	Tabla de frecuencia					total
	Excelente	Muy bueno	bueno	regular	malo	
	5	4	3	2	1	
P1	3	3	0	0	0	6
P2	2	3	1	0	0	6
P3	2	3	1	0	0	6
P4	4	2	0	0	0	6
P5	2	3	1	0	0	6
P6	2	4	0	0	0	6
P7	3	3	0	0	0	6
P8	3	3	0	0	0	6
total	21	24	3	0	0	48

ANEXO 7. Frecuencias acumuladas

Indicadores	Tabla de frecuencia acumulada				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
	5	4	3	2	1
P1	3	6	3	3	3
P2	2	5	3	2	2
P3	2	5	3	2	2
P4	4	6	4	4	4
P5	2	5	3	2	2
P6	2	6	2	2	2
P7	3	6	3	3	3
P8	3	6	3	3	3

ANEXO 8. Frecuencias relativas acumuladas

Indicadores	Tabla de frecuencia relativa				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
	5	4	3	2	1
P1	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50
P2	0,33	0,83	0,50	0,33	0,33
P3	0,33	0,83	0,50	0,33	0,33
P4	0,67	1,00	0,67	0,67	0,67
P5	0,33	0,83	0,50	0,33	0,33
P6	0,33	1,00	0,33	0,33	0,33

P7	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50
P8	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50