



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Actividades lúdicas a través de Edmodo para perfeccionar la comprensión lectora en cuarto de básica
Línea de investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Lic. Mónica Patricia Quituisaca Salazar
Tutor:
PhD. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada con todo mi amor y cariño a las personas que me dieron la vida mis adorados padres, pues ellos fueron el principal cimiento para mi vida profesional ya que me formaron como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes mis queridos padres, quiero decirles que estoy llena de orgullo de ser su hija, que los amo y siempre les amaré hasta el fin de mis días.

A mis queridos hermanos y hermanas quienes con sus palabras de aliento me ayudaban a no decaer para que seguiré adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas.

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos dos años de estudio estuvieron a mi lado a apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Agradecimiento

Primeramente quiero agradecer a Dios por permitirme tener y disfrutar de una buena salud, agradezco a toda mi familia principalmente a mis queridos padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida profesional.

Mis agradecimientos infinitos a la Universidad Tecnológica Israel por ofrecerme esta maravillosa oportunidad de estudiar y prepararme como maestrante en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación.

Mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, PhD. Alfredo González Morales, por ser amigo, guía y facilitador de conocimientos, cuya paciencia y motivación me dieron la inspiración necesaria para lograr la culminación de este proyecto profesional y académico.

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Alfredo Gonzales Morales portador de la C.I: 175491261 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Actividades lúdicas a través de Edmodo para perfeccionar la comprensión lectora en curso de básica.

Elaborado por: Mónica Patricia Quituisaca Salazar C.I: 0105158356, estudiante de la Maestría: en Educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL** (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 03 de julio de 2020
Lugar y fecha

Firma

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo elaborar una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de actividades lúdicas en un entorno virtual de aprendizaje basado en Edmodo. Esto se realizó para estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin, ubicada en el municipio de Cascales. Con este objetivo se diagnosticó la situación actual de los estudiantes de cuarto año de dicha institución respecto a la lectura y al uso de TIC en el aula mediante un diseño mixto (cuali-cuanti) que utilizó entrevistas y encuestas. A partir de los resultados, se diseñó una propuesta con cinco actividades lúdicas basadas en los paradigmas constructivista y conectivista para utilizar con la plataforma educativa web Edmodo. La propuesta desarrollada fue evaluada por especialistas de manera positiva en términos generales y se sugirió capacitar a los profesores en el uso de TIC y en la plataforma Edmodo, específicamente.

Palabras clave: TIC, Edmodo, entornos virtuales de aprendizaje, comprensión lectora, constructivismo, conectivismo.

ABSTRACT

The objective of this research was to elaborate a didactic proposal to improve reading comprehension through the use of playful activities in a virtual learning environment based on Edmodo. This was carried out for fourth year basic students of the Charles Darwin Educational Institution, located in the municipality of Cascales. With this objective, the current situation of the fourth-year students of said institution with respect to reading and using ICT in the classroom was diagnosed using a mixed design (quali-quantitative) that used interviews and surveys. Based on the results, a proposal was designed with five playful activities based on the constructivist and connectivist paradigms to be used with the Edmodo web educational platform. The proposal developed was evaluated by specialists in a positive way in general terms and it was suggested to train teachers in the use of ICT and specifically on the Edmodo platform.

Key words: ICT, Edmodo, virtual learning environments, reading comprehension, constructivism, connectivism, learning management system.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Aprobación del tutor.....	iv
Declaración de autorización, por el estudiante	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de gráficos.....	xi
Introducción.....	1
Objeto de estudio:.....	4
Objetivo general:	4
Objetivos específicos:.....	4
Preguntas científicas:.....	5
Justificación de la investigación	5
Capítulo I.....	7
1 Marco teórico.....	7
1.1 Contextualización del problema científico.....	7
1.2 Investigaciones previas	9
1.3 Fundamentación pedagógica	12
1.4 Fundamentación tecnológica.....	18
Capítulo II.....	21
2 Marco metodológico y diagnóstico de necesidades	21
2.1 Enfoque metodológico de la investigación	21
2.2 Población, unidad de estudio y muestra	21
2.3 Indicadores	22
2.4 Métodos y técnicas	23
2.5 Análisis de resultados.....	24
2.6 Regularidades del diagnóstico.....	37
Capítulo III	41
3 Propuesta	41

3.1	Fundamentación de la propuesta	41
3.2	Comparativo de plataformas L.M.S	41
3.3	Simbología de términos.....	42
3.4	Articulación del modelo pedagógico mediado por las TIC:	43
3.5	Aspectos técnicos de la plataforma Edmodo.....	43
3.6	Presentación de la Plataforma	44
3.7	Consideraciones para uso del Edmodo.....	49
3.8	Diseño de actividades.....	49
3.9	Valoración de la propuesta por especialistas.....	64
	Conclusiones.....	68
	Recomendaciones	69
	BIBLIOGRAFÍA	70
	ANEXOS	76
	Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes	76
	Anexo 2. Formato encuesta dirigido a estudiantes	78
	Anexo 3. Formato entrevista dirigido a directora de la institución	80
	Anexo 4. Ficha de evaluación de la propuesta por especialistas.	81

Índice de tablas

Tabla 1 Población	22
Tabla 2 Métodos y técnicas de investigación	23
Tabla 3 Comparativa de distintos sistemas de administración de aprendizaje en línea Comparativa de distintos sistemas de administración de aprendizaje en línea (Learning Managment System)	41
Tabla 4 Siglas utilizadas en el desarrollo de la propuesta	42
Tabla 5 Actividad 1	49
Tabla 6 Actividad 2	54
Tabla 7 Actividad 3	58
Tabla 8 Resultados evaluación de especialistas (frecuencias).....	65

Índice de figuras

Figura 1 Articulación del modelo pedagógico mediado por las TIC.	43
Figura 2 Iniciar sesión en Edmodo	45
Figura 3 Crear una clase	45
Figura 4 Seleccionar nivel de la clase	45
Figura 5 Seleccionar el área del conocimiento.	46
Figura 6 Visualización de mensajes en el muro.	46
Figura 7 Crear un mensaje.....	47
Figura 8 Editar o borrar mensajes.....	47
Figura 9 Post de Edmodo.....	48
Figura 10 Visualización de una tarea en Edmodo	48
Figura 11 Lista de estudiantes para calificar	48
Figura 12 Calificar estudiantes en Edmodo.....	48
Figura 13 Visualización de Actividad	51
Figura 14 Visualización de recursos en Edmodo	52
Figura 15 Visualización de tarea enviada en Edmodo	52
Figura 16 Visualización de la evaluación.....	53
Figura 17 Visualización de la tarea y los recursos disponibles.	56
Figura 18 Visualización de la tarea.	57
Figura 19 Visualización del cuestionario relacionado a la tarea.	57
Figura 20 Visualización de la actividad 3.	60
Figura 21 Visualización de recursos.....	61
Figura 22 Visualización de asignación.....	61
Figura 23 Visualización de la tarea cumplida.	62
Figura 24 Visualización del test y el progreso del estudiante.	63
Figura 25 Visualización del test de sinónimos.	63

Índice de gráficos

Gráfico 1 Uso de internet en proceso de enseñanza-aprendizaje	24
Gráfico 2 Frecuencia de uso de internet para actividades de docencia	24
Gráfico 3 Actividades realizadas a través de internet.....	25
Gráfico 4 Opinión sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
Gráfico 5 Adecuación del uso de internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje	26
Gráfico 6 Tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora	26
Gráfico 7 Estrategias lúdicas en el aula de clases	27
Gráfico 8 Dificultades en la aplicación de estrategias lúdicas para la mejora de la comprensión lectora.....	27
Gráfico 9 Motivación sobre la importancia de la lectura	28
Gráfico 10 Principales dificultades en el uso de las TIC en el aula	29
Gráfico 11 Frecuencia del hábito de lectura	32
Gráfico 12 Motivaciones para la lectura.....	32
Gráfico 13 Motivaciones para la lectura (preferencias)	33
Gráfico 14 Uso de técnicas para mejorar la comprensión lectora	33
Gráfico 15 Motivaciones para la lectura (incentivos docentes)	34
Gráfico 16 Entorno idóneo para la lectura.....	34
Gráfico 17 Soporte para la lectura.....	35
Gráfico 18 Disposición para el aprendizaje de nuevas estrategias de lectura comprensiva	36
Gráfico 19 Percepción de los estudiantes sobre uso de las TIC para la lectura	36
Gráfico 20 Resultado evaluación de especialistas (frecuencias)	65

Introducción

La educación es uno de los derechos fundamentales de las personas que está consagrado en la Constitución de la República del Ecuador de 2008. Con la conformación del Estado constitucional de derecho se establece la necesidad de garantizar a todas las personas el acceso a una educación de calidad e intercultural, concordante con la realidad plurinacional del Ecuador.

En su artículo 3, la Constitución establece que es deber del Estado garantizar el acceso a los derechos constitucionales, en particular a la educación, salud, alimentación, seguridad social y al agua (Constitución de la República del Ecuador, 2008). La Sección Quinta refiere a la educación como derecho y en ella se establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El artículo 27, por su parte, estipula que la educación:

“(...) será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...)” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Además, respecto de las responsabilidades del Estado para con el Régimen del Buen Vivir y su sistema de educación, la Constitución en el artículo 347, numeral 7, establece que el Estado debe “...Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo...”. Agrega en el numeral 8 que debe “...Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza

con las actividades productivas o sociales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Del texto constitucional deriva la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual en su Art. 2 establece la serie de principios en los que se sustenta la actividad educativa, siendo estos la universalidad, la educación para el cambio, la libertad, el interés superior del niño, la atención prioritaria para niños con discapacidad, el desarrollo de procesos (educación por etapas según el desarrollo de las personas), educación en valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, la participación ciudadana, la investigación y el desarrollo permanente de conocimiento entre otros (LOEI, 2011).

Es importante que las instituciones educativas incorporen nuevas metodologías y recursos tecnológicos con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias y de aportar a la construcción de una educación de calidad (Suárez, Pérez, Vergara, y Alférez, 2015). Esta iniciativa ha sido apoyada por el Gobierno Nacional por medio de la dotación de equipos y acceso a internet en cada una de las unidades educativas. De esta forma, docentes y estudiantes tienen la oportunidad de hacer uso de las herramientas tecnológicas.

Las TIC son herramientas que deben ser puestas a disposición de docentes y estudiantes para favorecer el desarrollo de las destrezas generales. Esto, sobre todo en el ámbito de la lectura, pues es la puerta a todo el resto de los aprendizajes necesarios para las personas. Actualmente, la sociedad atraviesa por una serie de cambios en todos los ámbitos como consecuencia de la globalización, la cual ha hecho del internet su principal herramienta. La educación no se encuentra exenta de estas transformaciones; al contrario, en la última década se ha acelerado este proceso y se observan innovaciones incluso en las teorías pedagógicas que se están desarrollando.

Sin duda, lo más significativo es la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, las cuales han aportado de manera sustancial en el desarrollo y avances educativos que se han dado. Pero no siempre la influencia de la tecnología ha sido positiva. El aumento vertiginoso de medios de comunicación e información han generado atrofias considerables en algunas competencias lingüísticas fundamentales, sobre todo en la comprensión lectora. La excesiva exposición a imágenes en que prima la inmediatez ha generado en las generaciones más jóvenes que la imagen sea un vehículo de comunicación

más instantáneo que las palabras y, por tanto, que se deja de lado el mundo simbólico (Serrano, 2016). Como plantea Serrano (2016), este tipo de lector carece de pensamiento abstracto y la lectura es de carácter simple, concreto y con poca profundidad de análisis.

Leer y comprender lo que se lee implica un proceso activo a partir del cual el lector construye el conocimiento. Quien lee interactúa con el texto, con su propio contexto y con el autor y el mensaje que quiso entregar. Comprender lo que se lee está estrechamente relacionado con comprender en términos generales, con inferir, interpretar, discriminar, etc. En definitiva, con entender en profundidad el mundo circundante (Alvermann, 1990, en Serrano, 2016).

Sin embargo, los niños y jóvenes de hoy son quienes más expuestos están a la interacción a través de las TIC y quienes, a su vez, ven más mermadas sus destrezas lingüísticas. Es preciso, por tanto, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes elaboren estrategias que desarrollen las destrezas y junto con eso la capacidad de aprender de los estudiantes; es decir, que desarrollen inteligencia. Bajo estas consideraciones resulta necesario que los docentes se adapten a las realidades actuales y hagan uso de las herramientas tecnológicas. Al utilizar las TIC desde una perspectiva lúdica, se puede ampliar el rango de destrezas a desarrollar y el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve cercano y significativo para los estudiantes.

Se ha determinado que existe una variedad de plataformas educativas que han permitido mejorar la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes. Una de las plataformas es Edmodo, la que ha sido utilizada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes que presentan deficiencias y por ende un bajo rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Charles Darwin”. Actualmente cuenta con 150 estudiantes desde el nivel inicial hasta el décimo año y un total de ocho docentes. En el caso del área de lengua y literatura, se ha detectado que los estudiantes de cuarto año de educación general básica no han desarrollado de manera adecuada sus habilidades lectoras, ya que no logran comprender los textos que leen, teniendo que repetir la lectura de un texto hasta 10 veces para poder abstraer el conocimiento o la información.

Entre las causas que, se presume, ocasionan la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de dicha unidad educativa se encuentran: la falta de material didáctico concreto, poco uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, desconocimiento de estrategias digitales por parte de los docentes, falta de apoyo de los padres de familia en casa y una posible desmotivación del estudiante ante la adquisición de esta destreza lectora.

En definitiva, se entienden las TIC como herramientas con gran potencial didáctico en el marco de una sociedad de información cada vez más digitalizada. Junto con ellas, las actividades lúdicas han demostrado ser una herramienta de desarrollo de destrezas efectivas en niños y niñas por cuanto vuelven sus aprendizajes significativos. Cabe, entonces, la siguiente pregunta de investigación, ¿cómo se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa “Charles Darwin” empleando actividades lúdicas a través de las TIC?

Objeto de estudio:

El objeto de estudio lo constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje y el campo de la comprensión lectora en lengua y literatura.

Objetivo general:

- Elaborar un sistema de actividades lúdicas a través de Edmodo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación General Básica “Charles Darwin” de la Provincia de Sucumbíos, Cantón Cascales, Parroquia el Dorado de Cascales, en el periodo 2019-2020.

Objetivos específicos:

- Identificar la situación actual que presentan actualmente los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin en relación con la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar las características de las herramientas tecnológicas y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin.

- Conformar un conjunto de actividades lúdicas utilizando la herramienta tecnológica Edmodo para perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin.
- Valorar con criterios de especialistas si el uso de Edmodo es efectivo para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin.

Preguntas científicas:

- ¿Cuál es la situación real que presentan actualmente los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin en relación con la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las características de las herramientas tecnológicas y de qué manera contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa “Charles Darwin”?
- ¿Qué tipo de actividades lúdicas basado en Edmodo se debe diseñar para perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa “Charles Darwin”?
- ¿Cuál es la valoración de los especialistas del uso de la plataforma web Edmodo para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa “Charles Darwin”?

Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación se evidencia en la posibilidad de conocer la realidad de la implementación de actividades lúdicas basadas en las TIC, en el nivel básico elemental, y los resultados que generan en el aprendizaje significativo y la comprensión lectora de los educandos. Se debe considerar que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser solo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia experiencia, situación a la que la herramienta informativa que se usará pondrá en práctica.

De igual manera la pertinencia social del tema está dada por el aporte que se realiza al proceso de enseñanza aprendizaje en general, debido a que la educación es una de las bases fundamentales del proceso formativo de los seres humanos. Por lo tanto, analizar la temática

de las TIC como un mecanismo para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes genera beneficios importantes para el conjunto del sistema educativo. La razón es que se abre la posibilidad de incorporar herramientas que dinamizan y mejoran la adquisición de conocimientos significativos en relación con la destreza lectora.

Como consecuencia de la transformación actual que atraviesa la educación y en respuesta a los cambios sucedidos en el mundo, es inevitable que los docentes involucren a los estudiantes en el contexto digital, espacio que inmiscuye a niños, niñas y adolescentes por medio de la tecnología. Es en este contexto, considerando que dentro de la Institución Educativa “Charles Darwin” no se utiliza la tecnología como un instrumento que podría ayudar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante desarrollar esta investigación y consecuente propuesta para fortalecer el desarrollo de las destrezas para la comprensión lectora a través de las TIC, específicamente mediante el uso de la plataforma web Edmodo.

En cuanto a la factibilidad es pertinente mencionar que existe la documentación suficiente para sustentar el proyecto tomando en cuenta los planteamientos de diferentes autores en relación al problema de investigación. Otro aspecto a destacar es el apoyo de las autoridades de la institución y docentes del área de Lengua y Literatura, en la cual se enmarca el ámbito de estudio, lo cual facilita de manera significativa el desarrollo del presente proyecto. Así, los beneficiarios directos de la investigación y programa será toda la comunidad educativa de la Institución Educativa “Charles Darwin”.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Contextualización del problema científico

La educación es, ante todo, una experiencia en sociedad. Los niños y niñas se relacionan entre sí y con adultos e integran herramientas teórico-prácticas para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Se constituye, así como una de las principales herramientas para mejorar el bienestar y la calidad de vida (Delors, 1997). La educación es el cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). La educación de calidad es entendida como el fundamento de una vida mejor y del desarrollo sostenible, en tanto genera la posibilidad de salir de la condición de pobreza.

La UNESCO es el organismo de la ONU encargado de orientar el quehacer internacional en materia de educación para garantizar el cumplimiento de este objetivo. Desde la perspectiva de este organismo, las TIC se constituyen como herramientas que, puestas a disposición del sistema educativo, enriquecen y pueden transformar la educación. Las TIC pueden democratizar el acceso a la educación, disminuir la desigualdad en términos de aprendizajes, complementar el trabajo docente, aumentar su pertinencia y calidad, generar más integración y eficiencia en la gestión educativa (UNESCO, 2019).

En la Declaración de Qingdao de 2015, se estableció que el enfoque de la Educación 2030 está basado en la equidad, la inclusión, la calidad y en la educación a lo largo de la vida. Se determinó que estos principios deben estar presentes en la dimensión de las TIC por constituirse en la actualidad como herramientas esenciales para el desenvolvimiento de las personas en sociedad. Estas posibilitan como nunca antes el acortamiento de brechas educativas, además de permitir el mantenimiento de la educación a distancia en contextos en que se vea impedido el funcionamiento común (UNESCO, 2015), como lo que se evidencia a raíz de la contingencia sanitaria de comienzos de 2020.

En Ecuador, la Constitución establece en el artículo 347, numeral 7, que el Estado debe “...Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital...”. Agrega en el numeral 8 que debe

“...Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). De igual manera, el currículo actual establece como uno de los elementos necesarios en su diagnóstico y propuesta la inclusión de nuevos contenidos “(...) como consecuencia de las exigencias planteadas por la sociedad de la información (globalización o mundialización económica y cultural, dominio creciente de la cultura y del lenguaje audiovisual, ubicuidad de las TIC, etc.) (...)” (Ministerio de Educación, 2019, p. 26).

El perfil de salida esperado en relación con las destrezas centradas en el manejo de información que maneja en currículo es:

I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. (p. 35)

Respecto al nivel educacional en el ámbito de la lectura, la prueba TERCE del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), demostró que en la región un 53% de los estudiantes de tercer grado respondió correctamente en el área de comprensión intratextual y un 39% en el área metalingüística y teórica. El porcentaje de Ecuador en la comprensión intratextual fue de 51%, ligeramente bajo el promedio de la región. Respecto al dominio metalingüístico y teórico, respondieron correctamente solo el 38%. En cuanto a cada nivel de la comprensión lectora, el 54% respondió correctamente en el nivel literal, 47% en el inferencial y 50% en el nivel crítico.

El estudio en términos generales demuestra que para niños y niñas de tercer año es dificultoso comprender intratextualmente. Respecto a los distintos niveles, se notan diferencias más sustanciales en lo que refiere a la comprensión literal e inferencial. Por su parte, mucha mayor dificultad reviste el dominio metalingüístico y teórico de la lengua, siendo más grande la brecha de esta con la comprensión intratextual. De todas maneras, se observa también en el estudio que a medida que aumentan los niveles, se van desarrollando las destrezas, siendo mayor el porcentaje en niños de sexto grado.

Respecto al uso de las TIC, para 2018 el 25% de los hogares a nivel nacional disponen de un computador portátil, y un 24,5% un computador de escritorio. El acceso a internet también ha aumentado del 22% en 2012 a 37,2% a nivel nacional. Sin embargo, existen brechas importantes cuando se analiza según región: en las áreas rurales este es solo de 16,1%, mientras que en las urbanas es de 46,6%. De igual manera, es importante destacar que los niños, niñas y jóvenes son el sector que más utiliza la computadora (62,2%) en comparación con adultos y adultos mayores. Para el mismo año, un 10,7% de la población es analfabeta digital (INEC, 2018).

1.2 Investigaciones previas

En el año 2018, Rocío Tito de la Universidad de San Martín de Porres, efectuó un trabajo de investigación para optar el grado académico de maestría en educación con mención en docencia virtual titulado: “Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018”, Perú, cuyo objetivo era determinar la efectividad de las aulas virtuales basadas en Edmodo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes indicados. Su conclusión principal es que la comprensión lectora mejora significativamente con el uso de las aulas virtuales en contraste con el método tradicional de enseñanza. En los tres niveles de lectura analizados (literal, inferencial, crítico valorativo) se observa un incremento en la destreza y una mejora sustancial en el grupo experimental.

En el año 2019, Miryan Chicaiza de la Universidad Central del Ecuador realizó un trabajo de investigación para optar el grado académico de magíster en Lingüística y didáctica de enseñanza de idiomas extranjeros titulado “El entorno virtual de aprendizaje “Moodle” en la comprensión lectora”, Ecuador - Cayambe, el que tuvo el objetivo de analizar la influencia del Entorno Virtual de Aprendizaje basado en Moodle en la comprensión lectora de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”. Su investigación fue cuasiexperimental y correlacional, concluyendo que la plataforma incidía positivamente. Cabe destacar que Moodle es una plataforma diferente a Edmodo, con dos metodologías distintas, una e-learning y otra b-learning. Además, si bien se evalúa la comprensión lectora, la finalidad fue contribuir a la enseñanza del idioma inglés. Un hallazgo importante es que

los estudiantes se encontraban en el nivel literal de comprensión lectora, siendo relevante el diseño de nuevas estrategias de enseñanza.

En esta misma línea, en el año 2016, Jorge Hernández de la Pontificia Universidad Javeriana presentó una investigación para optar el título de magister en educación que se titula: “Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto Biblioteca Digital Ciudad Seva, a través de la plataforma digital Edmodo”. Se enfocó en la implementación de un recurso digital para que los estudiantes de noveno año de básica puedan mejorar el nivel de comprensión de los textos narrativos. La metodología utilizada es de enfoque mixto. Se realizó una evaluación de lectura y escritura a los estudiantes, una encuesta para conocer los hábitos y estrategias utilizadas para en la lectura y a los docentes se les aplicó una encuesta para conocer criterios y opiniones sobre el uso de la plataforma Edmodo. Al mismo tiempo que se propuso una plantilla para el registro de actividades.

Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes arrojaron resultados grupales, por lo que resulta difícil conocer y trabajar sobre las dificultades individuales. Sobre esto se implementó una propuesta para trabajar con textos narrativos digitales, atrayendo la atención de los estudiantes y logrando un mayor nivel de concentración. Lo anterior contribuyó a mejorar el componente semántico, el desempeño y la construcción del hábito lector.

Otra de las investigaciones realizadas en el año 2018, por Berna Alva de la Universidad César Vallejo se titula: “Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo 2017”. Su objetivo se enmarcó en la determinación de la influencia de la plataforma en la comprensión de textos. Se utilizó una metodología cuasiexperimental por medio de la aplicación de un pre test para evaluar el nivel de comprensión de textos; cuyos resultados permitieron plantear una propuesta y al finalizar se aplicó un post test al grupo experimental y de control.

Los resultados obtenidos del pre test evidenciaron puntajes similares en el grupo experimental y de control, en cambio, en el post test se observó una mayor significancia. Con esto se determinó que aplicación del programa Edmodo mejoró la comprensión de textos en los estudiantes, en el nivel literal, inferencial y crítico. Estos resultados respaldan el uso de la herramienta tecnológica.

En el año 2018, Daysi Fernández et al., de la revista Cultura, Educación y Sociedad realizaron un estudio cualitativo titulado: “Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica” en Colombia, enmarcado en el modelo de investigación acción. En él se observó que los niños y niñas muestran preferencias por las actividades enmarcadas en el uso de las TIC más que en metodologías tradicionales. En sí mismas, las TIC eran consideradas un entorno más lúdico que el tradicional. Concluyen que los EVA pueden contribuir a la mejora de la socialización entre docentes, estudiantes y familia, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Universidad Israel de igual manera se han desarrollado investigaciones relacionadas al uso de recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de manuales interactivos, infografías animadas, herramienta cuadernia son las principales herramientas propuestas, así como también el uso de la plataforma Moddle. En este contexto, en el año 2020, Sonia Tipán realizó una investigación titulada: “Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato”, cuyo objetivo se direcciona en la implementación de un aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza de los estudiantes. Los resultados demostraron la existencia de deficiencias en el uso de tecnologías por parte de los docentes, por lo que se realiza una propuesta que asegura la interacción entre el docente y estudiantes.

En definitiva, a través de estas investigaciones se determina que las herramientas tecnológicas se convierten en un aporte importante para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos para mejorar el rendimiento académico y el desenvolvimiento en sociedad. Por lo tanto, se configuran como herramientas innovadoras que logran llamar su atención y captar su interés, además los conectan con las demandas del mundo actual en lo referente al conocimiento y uso de nuevas tecnologías. En paralelo, se destaca que el uso de una plataforma digital, representó aportes significativos para el aprendizaje de los estudiantes en relación a la destreza lectora. La metodología y resultados de las investigaciones relacionadas al tema sirven de guía para el desarrollo de la presente investigación.

1.3 Fundamentación pedagógica

1.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El paradigma en el que se inscribe el actual sistema educativo del Ecuador y que se desarrolla en el currículo es el constructivismo. Desde aquí, la enseñanza pretende que los estudiantes construyan significados y conocimientos a partir de los propios constructos o conocimientos previos, pues sin la relación entre estos no puede activar ni movilizar los propios para generar otros nuevos (Ministerio de Educación, 2019). El conocimiento debe ser alcanzado y mejorado por el propio sujeto que aprende a través de la acción y la práctica; esto significa que el aprendizaje no se transmite, sino que es necesario construirlo y reconstruirlo.

El constructivismo plantea la importancia del rol del estudiante en la construcción del conocimiento, de tal forma que con la manipulación y las relaciones con el entorno sea él quien viabilice el proceso de aprendizaje, apoyado en el orden cognitivo de la persona que aprende (Ortiz, 2015). Aquí destacan los planteamientos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, cada uno de estos críticos y pensadores proponen que el desarrollo de la inteligencia se edifica tomando como cimiento conocimientos previos y la relación de estos con el entorno.

1.3.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje: zona de desarrollo próxima, andamiaje y aprendizaje significativo

Desde la perspectiva de los procesos psicológicos superiores, la internalización de estos constituye el proceso por el cual un sujeto hace propias las operaciones psicológicas complejas que pertenecen al género humano y que se integran en la medida en que hay contacto con la sociedad. Esta internalización se da a lo largo de tres transformaciones (Vygotsky, 1978): i) Una actividad externa se vuelve interna a través de su reconstrucción. ii) El proceso que se desarrolla entre dos personas, con esta transformación, en un proceso interno. iii) El paso de inter a intrapersonal como un proceso interno es producto de un proceso evolutivo extenso, no siempre acabado según el tipo de función al que se refiera.

Esto reviste una importancia fundamental, pues antes de la escuela, los niños ya viven procesos de enseñanza aprendizaje, siendo estos conocimientos los que sirven de base para el posterior desarrollo escolar. El aprendizaje y el desarrollo de ellos se relacionan desde que

los niños nacen. De allí la importancia de enfocarse en el nivel evolutivo real de los estudiantes para determinar con eso el nivel de la enseñanza. Esta determinación que compete a la mediación docente, está fuertemente condicionada por lo que Vygotsky llamó la Zona de Desarrollo Próximo, que en sus palabras:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1978, p. 133)

Esta zona correspondería a aquellas funciones que aún no se encuentran acabadas en el desarrollo del niño, sino que se presentan de forma parcial y en necesidad de ser activadas por otro más capaz de realizarlas. Es un concepto central en la obra de Vygotsky, pues caracteriza la forma de aprendizaje humano, su potencial y su posibilidad de desarrollar constantemente la inteligencia a través de la mediación social, que es esencial en el desarrollo de los niños. Es a partir de este análisis que Bruner (1978, en López y Hererich, 2010) plantea la importancia del trabajo docente en el desarrollo de los elementos que quedan fuera del alcance de la capacidad de los estudiantes, constituyéndose esto como el andamiaje.

La estructura cognitiva según Ausubel (1983), es aquel cúmulo de conceptos e ideas que los estudiantes tienen internalizados y la manera en cómo se organizan estos, elemento central para un trabajo metacognitivo efectivo. Cuando los nuevos aprendizajes se relacionan de manera sustancial con los que los estudiantes ya poseen se habla de un aprendizaje significativo, pues es capaz de anclarse en aquellos conceptos ya elaborados, desarrollados e internalizados.

1.3.3 Enseñanza aprendizaje en escolares de básica

Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo cognitivo tiene distintas etapas según aparecen las estructuras variables que son las formas en que se organiza la actividad mental: i) etapa de reflejos, instintos y primeras emociones, ii) primeras costumbres motrices, sentimientos diferenciados iii) inteligencia sensoriomotriz (hasta la aparición del lenguaje y del pensamiento constituyen una etapa), iv) inteligencia intuitiva, relaciones sociales de sumisión a los adultos, v) operaciones intelectuales concretas y de sentimientos morales y cooperación, y, por último, vi) las operaciones intelectuales abstractas (Piaget, 1991).

En la etapa de operaciones concretas se ubican los niños de cuarto grado (7 a 12 años). Es plena etapa de escolaridad y en ella se genera y afianza el pensamiento lógico. También es el periodo en que pueden desarrollar inferencias y, en general, el pensamiento inductivo, no así el pensamiento deductivo. Pierden el egocentrismo que está presente en todas las etapas anteriores, logrando la empatía y, por tanto, el trabajo colaborativo. Se muestran receptivos a discutir y evaluar otros puntos de vista, además de incluir estructuras normativas como reglas complejas en juegos y competiciones. Es en esta etapa cuando se pasa del pensamiento intuitivo al pensamiento lógico, esto basado en la asimilación de la teoría de conjunto.

Al respecto, Piaget comenta:

Debe admitirse, por tanto, que el paso de la intuición a la lógica o a las operaciones matemáticas se efectúa en el curso de la segunda infancia mediante la construcción de agrupaciones y grupos, o sea, que las nociones y relaciones no pueden construirse aisladamente, sino que constituyen globalmente organizaciones de conjunto en las cuales todos los elementos son solidarios y se equilibran entre sí. (Piaget, 1991, p. 74)

1.3.4 El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora: el lenguaje y el juego en el constructivismo

En los procesos de enseñanza aprendizaje en las edades iniciales de las personas, el lenguaje depende de una función simbólica que se desarrolla conforme se imita y se juega. Para Piaget, estas primeras etapas dependen más bien de procesos individuales en los niños, aun cuando a partir de la imitación desarrollan conexiones interpersonales. En el proceso de la conformación de las representaciones, Piaget (2019) plantea que en las etapas iniciales de desarrollo se gestan a partir de la imitación, se aportan significantes y luego, con el juego se pone en acción el ejercicio simbólico o de imaginación.

El juego es también una porción del estudio realizado por Vygotsky. Se plantea que, mediante el juego, en el desarrollo inicial, los niños crean significados que abstraen de la realidad, lo que es determinante para el desarrollo de destrezas superiores dada la relación entre el lenguaje y el pensamiento abstracto. Por otra parte, el juego permite adquirir las habilidades de socialización, se autorregula el comportamiento. Y es de mayor utilidad

cuando se emplean recursos actuales, es decir se integra el uso de recursos tecnológicos que atraen la curiosidad de los infantes.

Respecto al lenguaje, cabe entender en profundidad si este se relaciona con el pensamiento o son la misma cosa, cuestión que Vygotsky analizó en profundidad. Así el lenguaje interno no es la expresión del lenguaje externo; se constituye como un sistema en sí mismo, compuesto por significados puros, y acaba cuando se expresa en el habla o en la escritura, formas de lenguaje externo. Así, el pensamiento, la inteligencia, se moviliza por sus propios causes y puede no estar contenida en el lenguaje (Vygotsky, 1995).

El desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora necesita de herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje. De allí que resulta importante hacer uso de los recursos tecnológicos, que contribuya al mejoramiento de la comprensión, promuevan la curiosidad intelectual y el desarrollo de actividades de manera autónoma. Con las TIC los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus conocimientos. El uso de la tecnología hace que el aula tradicional se convierte en un nuevo espacio, que posibilite la aplicación de estrategias o actividades lúdicas, creativas e innovadoras que diviertan a los estudiantes y al mismo tiempo afiance los conocimientos.

Esta modalidad de trabajo contribuye a que los educandos puedan estar en capacidad de construir sus conocimientos y sientan libertad al explorar recursos tecnológicos. Por tanto, la plataforma Edmodo cumple con las características del constructivismo cognitivo, enfocado a lograr aprendizajes como un proceso activo, puesto contiene elementos que crean un ambiente dinámico y amigable; además de que aporta al Desarrollo de aprendizajes completos y apegados a la realidad actual.

- **Comprensión lectora**

El currículo de Lengua y Literatura concibe la enseñanza de la literatura desde cuatro ángulos: i) como disfrute, ii) como representación cultural y estética, iii) como una forma de manifestación del ser humano y iv) como testimonio de desarrollo histórico. Desde esta perspectiva, la lectura es un proceso complejo de carácter cognitivo que consiste en la construcción de significados a través de la interacción entre el lector y el texto (Ministerio de Educación, 2019).

Desde allí, en el currículo se plantea que la enseñanza de las destrezas lingüísticas debe basarse en el contacto directo con instrumentos de lectura. Así, las destrezas de la comprensión lectora se logran mediante el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que los estudiantes deben aplicar para autorregular su proceso de lectura. La comprensión lectora es una parte esencial en los procesos de enseñanza, debido a que es posible que los estudiantes comprendan el significado e intención de los diferentes textos a los que tienen acceso (Cantú, De Alejandro, García, & Leal, 2017). Este proceso se produce a raíz de los conocimientos previos que posee el educando, ya que de esta manera logra interactuar con el texto, generar significados aplicados al entorno académico y personal.

En este sentido Cáceres, Donoso, y Guzmán (2012) explican que conforme avanza el proceso educativo de los estudiantes y el aprendizaje de la lectura, los niños van desarrollando una serie de habilidades relacionadas con la comprensión lectora. A continuación, se hace mención a cada una:

- **Comprensión literal:** el niño realiza un abordaje literal del texto, sin analizar posibles interpretaciones o significados.
- **Retención de la información:** recuerda algunos datos explícitos del texto leído.
- **Organización de la información:** organiza y relaciona algunas de las ideas que se presentan en el texto.
- **Inferencia:** descubre algunos de los elementos implícitos que se presentan en el texto, existe la generación de ideas propias a partir de las ideas leídas.
- **Interpretación:** se otorga un sentido propio al texto reordenando las ideas.
- **Valoración:** desarrolla la capacidad de elaborar juicios en función de las ideas que se desarrollan en el texto.
- **Creación:** presenta la habilidad de relacionar las características, hecho o personajes con otros similares o colocándolos en un contexto diferente.
- **Metacognición:** supone que el estudiante tiene plena conciencia de cada uno de los pasos que realiza para lograr una comprensión integral del texto.

- **Actividades lúdicas en el aula**

Al respecto Domínguez (2015) señala que existe una correlación positiva entre el juego y el aprendizaje significativo, debido a que este tipo de actividades ayudan a desarrollar los

procesos cognitivos, las habilidades de sociabilidad, e incluso representan un factor importante para que los estudiantes puedan alcanzar el equilibrio emocional. Además, hacen de la enseñanza aprendizaje un espacio dinámico e interactivo que motiva una mayor participación de los niños y niñas.

Al incluir actividades lúdicas los estudiantes asisten a un nuevo esquema de enseñanza aprendizaje en el que tienen la oportunidad de ser actores activos en la adquisición de conocimientos nuevos. Además, promueven una mayor interacción con los demás compañeros y con el docente. Se produce un ambiente de aprendizaje motivador, positivo y colaborativo que permite a todos las mismas posibilidades de acceder al aprendizaje de los diversos contenidos de las asignaturas.

Desde el punto de vista de Skrypiel (2010), existen una serie de actividades lúdicas que se pueden implementar en el aula de clases, entre estas se encuentran las siguientes:

- Juegos constructivos: Ayuda a la capacidad creativa del estudiante quien debe emplear diferentes materiales para construir un determinado elemento.
- Juegos de argumento: por medio de recursos creativos el estudiante puede plasmar su pensamiento y reflexión respecto a diferentes situaciones cotidianas.
- Juegos al aire libre: contribuyen al desarrollo intelectual, físico y emocional del estudiante debido a que se encuentran en un contexto que les otorga libertad de movimientos corporales y gestuales.
- Juegos didácticos: son elaborados por parte de los docentes y contienen una serie de instrucciones que buscan que los estudiantes adquieran destrezas relacionadas con el orden y la disciplina sin que esto signifique dejar de lado la premisa del juego y el dinamismo como factores importantes.
- Juegos intelectuales: le otorgan al estudiante mayor libertad para el fomento de la creatividad e iniciativa.

Sin duda el uso de actividades lúdicas aporta al mejoramiento del proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas, tomando mayor importancia en aquellas que resulta de mayor complejidad para los estudiantes. Es decir que, para la materia de Lengua y Literatura, el uso de actividades lúdicas se convierte en una estrategia para captar la atención de los estudiantes, para que se sientan motivados y atraídos por realizar prácticas de lectura.

- **Desarrollo de habilidades y competencias**

En los procesos de enseñanza aprendizaje intervienen principalmente docentes y estudiantes, quienes interactúan para transmitir y receptor conocimientos sobre una materia específica. Proceso en el cual los educandos desarrollan destrezas, habilidades o competencias sobre dicha asignatura. En este sentido, tomando en cuenta el tema del presente trabajo, se centra en el bloque de lectura que consta dentro del currículo nacional. Al respecto, el Ministerio de Educación (2019) menciona que la lectura se conoce como un proceso cognitivo que requiere de la aplicación de distintas operaciones realizadas mentalmente, para la construcción de significados. Por tanto, las destrezas que necesitan desarrollar los estudiantes se enfocan a la cognición y metacognición.

Los educandos tienen que desarrollar diferentes niveles de profundidad, poniendo énfasis en el inferencial, ya que éste aporta a la comprensión lectora. Asimismo, el Ministerio de Educación (2019), plantea que, en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, los estudiantes deben tener la capacidad de hacer uso de los recursos e información que se encuentra actualmente disponible en bibliotecas o en la web. Para lo cual los docentes deben tener conocimiento de dichos recursos para guiar a los estudiantes en la selección y recogida de información.

Por otra parte, en el currículo de la asignatura mencionada se plantea como objetivos el logro de la capacidad de realizar lecturas de textos literarios de forma autónoma, que contribuya a las capacidades de resolución de problemas. Otro de los objetivos planteados se encausa en el uso de las TIC que contribuyan al enriquecimiento de las destrezas de la lectura y escritura. Situación que aporta al desarrollo de destrezas cognitivas, comprensión de palabras, construcción de significados y emisión de criterios o juicios de valor.

1.4 Fundamentación tecnológica

1.4.1 El conectivismo y aprendizaje

El conectivismo surge como una nueva perspectiva pedagógica en un contexto histórico en el que las nuevas tecnologías han generado cambios profundos en las formas de aprender de las personas. Supone una superación de las limitaciones del conductismo, del cognitivismo y del constructivismo (Siemens, 2004). Hasta el constructivismo social, las teorías del aprendizaje estudian cómo se realiza el proceso; sin embargo, no se preocupan

del tipo de contenido, cuyas formas son las que hoy en día reviste la pena analizar (Siemens, 2004).

Enmarcado en el nuevo paradigma de la complejidad y el caos, el conectivismo supone entender el aprendizaje desde este marco de complejidad, en que las redes implican que todo está interconectado, escenario en el que se hace imposible predecir con certeza los efectos de una perturbación en un punto. El significado que existe previamente a la construcción del aprendizaje, por lo que en el proceso se debe poner el acento en el descubrimiento de los patrones que lo develen (Siemens, 2004). El aprendizaje se constituye como una autoorganización del caos aleatorio en el que se encuentra el conocimiento para pasar a su organización lógica y disponible para utilizar en el marco de la economía del conocimiento.

El aprendizaje, entonces, se concibe como el conocimiento que está disponible para ser utilizado se interconecta en redes con información especializada. Así, se evidencian una serie de ejes desde los cuales se articula el conectivismo: i) contexto de opiniones diversas que complejizan el aprendizaje, ii) la conexión entre nodos de información especializada es el aprendizaje, iii) el aprendizaje puede manifestarse en entornos no humanos, iv) la cantidad de conocimiento que puede almacenarse es crítica, v) la conectividad es esencial para darle continuidad al aprendizaje, vi) una habilidad clave es el ver las conexiones entre la información especializada, vii) el conocimiento debe actualizarse constantemente, viii) la selección de qué aprender es esencial para la toma de decisiones (Siemens, 2004).

Es posible que el conectivismo aporte al aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, en la construcción del conocimiento a base de la interacción en redes. Para esta finalidad se han creado entornos virtuales educativos que facilitan la conectividad entre estudiantes, docentes e incluso con padres de familia. Por ejemplo, en la plataforma Edmodo es posible que, una vez creado una cuenta, los docentes puedan compartir tareas, videos interactivos y lograr que se cree un ambiente colaborativo. Es una plataforma segura que evita contenido inapropiado, ya que el docente es quien puede revisar todo el contenido que se publica en la página.

Lo que se busca con el conectivismo es lograr que los educandos puedan estar motivados, ya que el hecho de tener acceso a la información fuera del aula, crea compromiso y sentido de pertinencia. En paralelo, el docente puede hacer uso de los recursos tecnológicos para garantizar una atención individualizada, que permita enfocarse en las dificultades que

presenten cada uno de los estudiantes. Incluso es posible aplicar evaluaciones de aprendizaje a través de cuestionarios.

1.4.2 Entorno Virtual de aprendizaje Edmodo

Edmodo es una plataforma que no requiere de la instalación de software ya que se encuentra completamente en línea. Ha sido diseñada para la educación a distancia, es gratuita y permite la interacción entre profesores, estudiantes y familiares, quienes tienen acceso a los contenidos según determinan los docentes. Su interfaz es amigable y tiene un estilo parecido al de redes como Facebook, por lo que resulta intuitiva y de fácil uso tanto para profesores como para alumnos.

La plataforma Edmodo fue seleccionada por la facilidad de uso respecto de otras plataformas, ya que su interfaz intuitiva similar a la red social Facebook la hacen de acceso sencillo a todos los usuarios. La elección se realizó entre las tres plataformas más populares de administración del aprendizaje en línea.

Si bien es cierto Edmodo ayuda a transformar la educación mediante unos principios basados en que la educación abre las mentes y la tecnología las conecta. En la institución educativa se pretende crear para los docentes una plataforma fácil, segura, interactiva, versátil y gratuita, que reforzaría lo que se dice en clase.

Edmodo también incluye la gamificación de forma sencilla donde se puede crear insignias para los alumnos, premios para el esfuerzo. Estos pueden ser al mejor comentario, al trabajo más creativo, al mejor elaborado, se hace esta estrategia para que los estudiantes le tomen más atención a la actividad, con todos los juegos creativos que se pueden implementar en la herramienta Edmodo etc.

Los docentes pueden plantear diferentes estrategias y métodos para trabajar con esta herramienta pueden ser contenidos concretos, trabajo colaborativo, individual y cooperativo, De este modo están en la posibilidad de compartir mensajes, recomendaciones revisar las tareas enviadas por los docentes, entre otros. En este sentido, Edmodo se ha convertido en una herramienta útil para todas las áreas del conocimiento del área de educación, situación que ha motivado a realizar varias investigaciones en torno a esta temática.

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1 Enfoque metodológico de la investigación

La presente investigación es de carácter mixto; utilizó métodos tanto cualitativos como cuantitativos. Al respecto, Hernandez (2018), manifiesta que el paradigma mixto es aquel que se encarga de la recogida de datos combinados, es decir cualitativos y cuantitativos para realizar un estudio integral. El uso de este enfoque en el presente estudio se basa en la “integración y complementariedad metodológica” (Bisquerra, 2009,p.78), puesto que su objeto de estudio requiere de ámbas perspectivas para ser caracterizado en su complejidad. Bisquerra (2009) agrega que en los métodos lógicos y empíricos interviene el pensamiento a través del planteamiento de deducciones, lo que posibilita ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de estudio.

De esta manera por medio del paradigma mixto es posible tener un mayor acercamiento a las características de la contribución de las herramientas tecnológicas (EVA) a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin. De forma cualitativa se caracterizaron las percepciones y el nivel de adaptación al uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes, además del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. De forma cuantitativa se aportaron datos relevantes sobre la frecuencia en el uso de recursos tecnológicos, el tipo, los recursos disponibles en la unidad educativa, entre otros indicadores relevantes para caracterizar el contexto.

2.2 Población, unidad de estudio y muestra

La población objeto de estudio son los estudiantes de cuarto año de básica, los docentes de la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura y la directora de la Institución Charles Darwin.

Las unidades de estudio corresponden a docentes, a quienes se les aplicó una encuesta; estudiantes de cuarto año, a quienes se les aplicó, igualmente, una encuesta; y la directora, a quien se le hizo una entrevista.

Tabla 1
Población

Detalle	No.
Docentes	2
Estudiantes	25
Directora	1
Total	28

Fuente: Institución Educativa Charles Darwin

Respecto a la muestra, los docentes seleccionados son los de Lengua y Literatura, seleccionados de manera intencional por el tema a tratar en esta investigación. De igual manera, se seleccionó a la directora de la unidad educativa dada su experiencia e interés en el trabajo con las TIC y en el desarrollo permanente de investigación en la unidad. Respecto a los estudiantes, se seleccionaron de manera aleatoria 25 de cuarto grado, puesto que la escuela está compuesta por los 10 niveles básicos, siendo un número manejable para la aplicación de la encuesta.

2.3 Indicadores

Los indicadores que se midieron en la población estudiada son los siguientes:

Sobre manejo de las TIC

- Uso de herramientas tecnológicas.
- Objetivo del uso de herramientas tecnológicas.
- Percepción sobre la utilidad de las TIC.
- Factibilidad de implementación de EVA (Edmodo).
- Dificultad en el uso de las TIC.

Sobre comprensión lectora

- Frecuencia de lectura.
- Desarrollo de la comprensión lectora.
- Motivaciones de lectura.

- Entorno idóneo para la lectura.
- Soportes para lectura.

2.4 Métodos y técnicas

Tabla 2

Métodos y técnicas de investigación

Método/Técnica	¿A quién se aplica?	Objetivo	Indicadores
Entrevista	Directora de la Institución Educativa Charles Darwin	Conocer sobre las falencias que presentan los alumnos de cuarto año en el ámbito de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas tecnológicas. • Factibilidad de implementación de EVA (Edmodo). • Percepción sobre la utilidad de las TIC. • Desarrollo de desarrollo de la comprensión lectora.
Encuesta	Estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Charles Darwin.	Conocer la apreciación con respecto al ámbito de comprensión lectora, en cuanto a los logros y dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas tecnológicas. • Motivaciones de lectura. • Entorno idóneo para la lectura. • Soportes para lectura.
Encuesta	Docentes de Lengua y Literatura de la Institución Educativa Charles Darwin	Conocer cuál es la percepción, utilidad y uso de las Tecnologías de Información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comprensión lectora. • Dificultad en el uso de las TIC. • Percepción sobre la utilidad de las TIC. • Objetivo del uso de herramientas tecnológicas.

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Análisis de resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos antes indicados, se obtuvieron los siguientes resultados.

2.5.1 Resultado de encuesta a docentes

Ítem 1: ¿Utiliza usted el internet para el desarrollo de actividades y prácticas en clase?

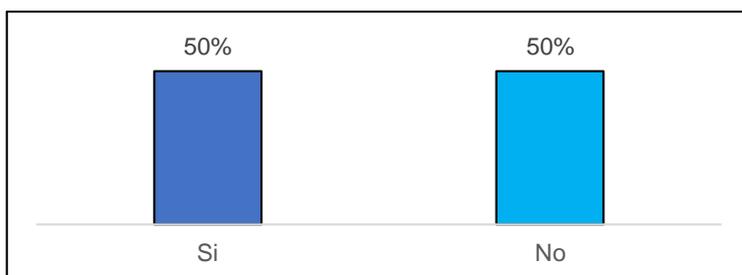


Gráfico 1 Uso de internet en proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Solo uno de los docentes encuestados utiliza el internet para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que corresponde al 50%.

Interpretación: Esto indica que no hay regularidad en el uso de esta herramienta y que aún no es habitual su uso en el aula.

Ítem 2. ¿Con que frecuencia usa el internet para sus tareas y actividades de docencia?

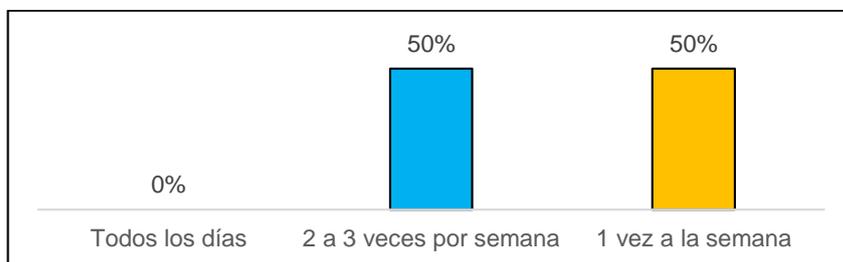


Gráfico 2 Frecuencia de uso de internet para actividades de docencia
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Ni uno de los docentes encuestados utiliza el internet como una herramienta para tareas y actividades de docencia diariamente. Solo el 50% lo utiliza dos veces por semana, mientras que el otro 50% es solo una vez por semana.

Interpretación: Es posible concluir que el internet no es una herramienta que forme parte habitual de las actividades pedagógicas para los docentes, siendo un instrumento secundario al momento de la planificación.

Ítem 3: ¿Qué tipo de actividades realiza usted por medio del internet?

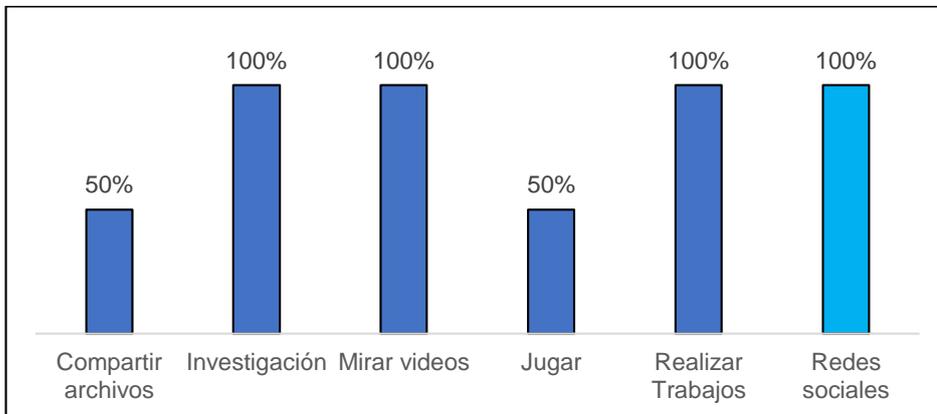


Gráfico 3 Actividades realizadas a través de internet
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La mitad de los profesores encuestados utiliza el internet para compartir archivos y para jugar. Por otra parte, los dos docentes encuestados utilizan el internet para investigar, mirar videos, realizar trabajos y para participar en redes sociales.

Interpretación: las redes sociales son, en términos generales, lo que más genera uso del internet a nivel usuario, por lo que no es extraño el resultado. A su vez, es posible que la ausencia de trabajos colaborativos tenga incidencia en que solo uno de los docentes utilice el medio para compartir documentos.

Ítem 4: ¿Considera usted que se debe aprovechar las nuevas tecnologías para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos?

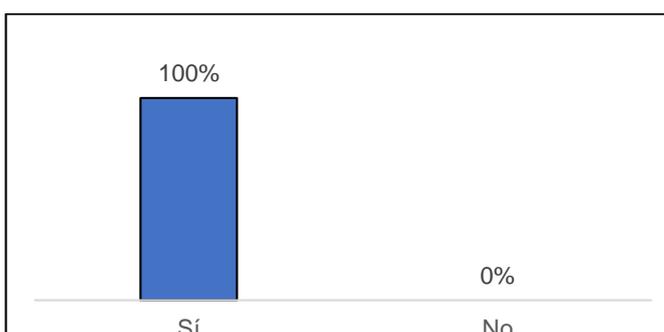


Gráfico 4 Opinión sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Los dos docentes, es decir, el 100% considera importante el aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Es un pensar generalizado el que las TIC son herramientas que pueden utilizarse para fortalecer la educación de las personas. Este resultado está en concordancia con lo anterior.

Ítem 5: ¿Le parece adecuado emplear tecnología en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje?

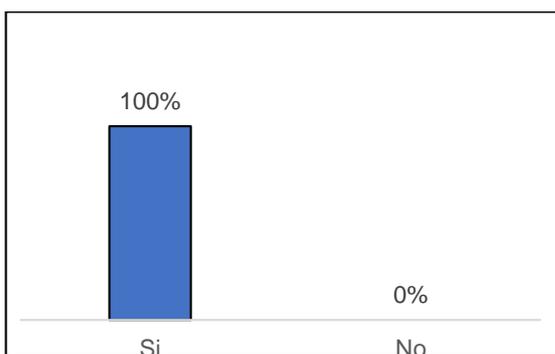


Gráfico 5 Adecuación del uso de internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 100% considera adecuado utilizar tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Ambos docentes consideran relevante el uso de estas herramientas, lo que refleja su interés en la integración de las TIC como herramientas didácticas para el aprendizaje.

Ítem 6: ¿Cree usted que con el empleo de la tecnología se mejoraría el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?

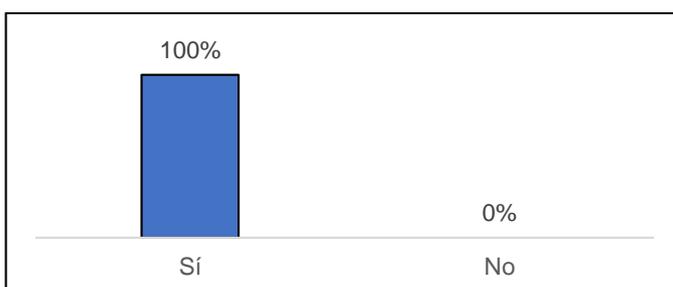


Gráfico 6 Tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 100% considera que la tecnología puede mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

Interpretación: Si bien la literatura indica que un uso inadecuado del internet y las redes sociales podría ser potencialmente nocivo para las habilidades lingüísticas de los y las estudiantes, los docentes consideran que pueden ser utilizadas para mejorar esta habilidad.

Ítem 7: ¿Considera usted que sería productivo que se apliquen estrategias lúdicas en el aula de clases?

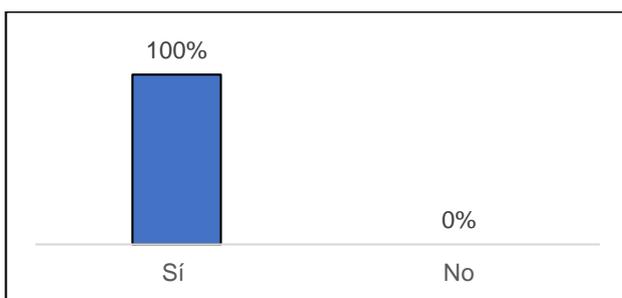


Gráfico 7 Estrategias lúdicas en el aula de clases
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Los docentes encuestados consideran que integrar elementos lúdicos en el aula de clases es potencialmente productivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación: El juego es parte fundamental del desarrollo de los niños a edades tempranas según se observó en la revisión de la literatura. Los docentes en su labor lo consideran un factor importante para generar aprendizajes significativos.

Ítem 8: ¿Tiene dificultad en sus tareas de docencia para aplicar estrategias lúdicas en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

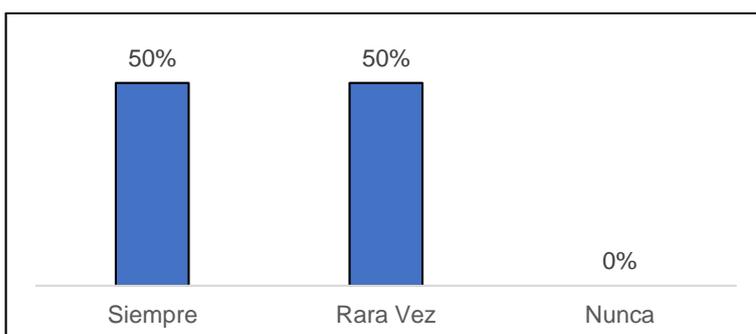


Gráfico 8 Dificultades en la aplicación de estrategias lúdicas para la mejora de la comprensión lectora
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Un docente afirma siempre tener dificultades al desarrollar actividades lúdicas en el aula para la mejora de la comprensión lectora, mientras que el otro declara tener dificultades rara vez.

Interpretación: Ninguno de los docentes encuestados declara no tener problemas nunca respecto a la aplicación de las estrategias lúdicas para la mejora de la comprensión lectora. Si bien no es algo que se presente de manera continua, hay muchos factores que inciden en que puedan desarrollarse actividades lúdicas y que se consiga el objetivo pedagógico.

Ítem 9: ¿Usted motiva a los estudiantes sobre la importancia de la lectura?



Gráfico 9 Motivación sobre la importancia de la lectura
Elaboración propia

Análisis: Uno de los docentes encuestados afirma que siempre motiva a sus estudiantes respecto a la lectura, mientras que el otro declara hacerlo rara vez.

Interpretación: Es un problema generalizado en el país la baja frecuencia de lectura por parte de las personas, y esto se refleja también en que la mitad de los docentes encuestados declara motivar a sus estudiantes rara vez respecto a la importancia de esta.

Ítem 10: Exponga brevemente cuáles son sus principales dificultades para utilizar la tecnología en el aula de clases.

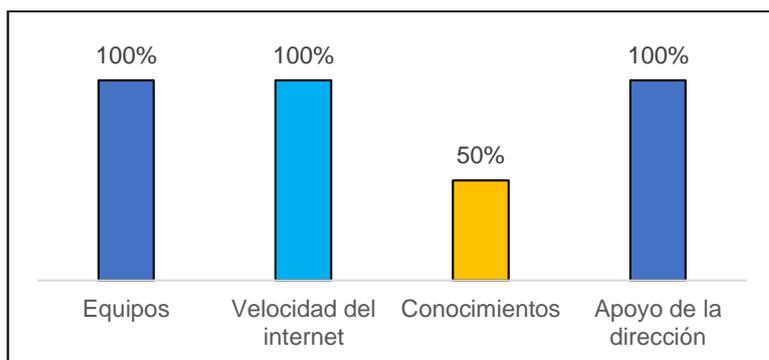


Gráfico 10 Principales dificultades en el uso de las TIC en el aula
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: el 100% de los docentes afirma tener problemas con el equipamiento, con la velocidad del internet y con el soporte por parte de la dirección de la Unidad Educativa. Por otra parte, solo uno de ellos (el 50%) considera que la falta de capacitación al respecto es una dificultad.

Interpretación: En términos generales, las condiciones materiales de la escuela para el desarrollo de las clases con el apoyo de las TIC obstaculizan el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se condice con la realidad generalizada vista en el marco teórico sobre la disponibilidad de las herramientas en el sector urbano de Ecuador. La capacitación y el fortalecimiento desde la dirección también son factores que los docentes consideran en su uso de las TIC.

Se concluye que los docentes hacen uso ocasional del internet para desarrollar actividades y practica de clases con los estudiantes, entre las de mayor frecuencia están: investigación, mirar videos, realizar trabajos y redes sociales. Sin embargo, están conscientes de que es necesario hacer uso de los nuevos recursos tecnológicos, que favorezca el desarrollo del proceso de enseñanza y al mismo tiempo aporte a alcanzar aprendizajes significativos, en este caso de la comprensión lectora. Peso a esto, en la institución educativa existen limitaciones de equipos, la velocidad del internet y falta de apoyo por parte de las autoridades.

2.5.2 Resultado de entrevista a directora

1. ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que mayormente presentan los estudiantes de cuarto año de básica?

Las dificultades que presentan los niños en esta etapa del desarrollo es la concentración, afirmando que es muy difícil para los docentes mantener a los niños concentrados en una actividad que lo necesita como la lectura. Esto deriva en que los estudiantes deben hacer un esfuerzo muy grande por comprender lo que leen a nivel literal. Por otra parte, los estudiantes no muestran un interés que los lleve a leer por sí mismos y asocian la actividad con algo obligatorio y poco placentero y, finalmente, sin interés para ellos.

2. ¿Desde la dirección se promueve y vigila el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora?

La escuela no tiene muchos recursos para generar instancias que promuevan el juego en la lectura desde el nivel de la dirección. Existe otra serie de problemáticas en la escuela que resultan prioritarias en la práctica, dejándose de lado el aspecto lúdico en esta área específica del aprendizaje. Sin embargo, existe interés en la investigación y en realizar esfuerzos directivos por implementar acciones que propendan a la mejora de las habilidades lingüísticas, reconociendo la importancia que estas tienen para todo el resto de aprendizajes escolares.

3. ¿Qué recursos tecnológicos se aplican para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para el bloque de Lectura?

La escuela no tiene suficientes recursos para utilizarlos en las actividades pedagógicas de forma sistemática y para todos los estudiantes. El año 2007 la compañía TECPETROL realizó la donación de 6 computadoras, y los padres de familia, por medio de una bonificación, contrataron un profesor de computación. Sin embargo, los profesores utilizan el recurso disponible para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje con audiovisuales, material descargado y adaptado, entre otros.

4. ¿La infraestructura tecnológica de la institución permite implementar la plataforma Edmodo que contribuya a mejorar la comprensión lectura de los estudiantes?

Si bien se dispone de no muchas computadoras, estas se encuentran plenamente funcionales, por lo que, con la suficiente capacitación de los docentes, se pueden

implementar EVA y utilizar las TIC de forma general para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución se implemente un sistema de actividades lúdicas por medio del uso de la plataforma Edmodo?

Al respecto, todas las estrategias que se planteen para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes son importantes y serán promovidas por la dirección, siempre que tengan una evaluación positiva por parte de los docentes.

En términos generales, se evidencia con la entrevista que, pese a que la escuela no tiene a su disposición gran cantidad de recursos, sí existe interés por parte de toda la comunidad educativa de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de las TIC y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Respecto a la comprensión lectora, se evidencia que los principales obstáculos son los problemas de concentración e interés de los niños, por lo que el diseño de estrategias lúdicas que incentiven el interés y el amor por la lectura en los niños en esta etapa es central para desarrollar con integridad la comprensión lectora y, en general, el hábito de la lectura en los niños. El juego y el diseño de actividades que se fundamenten en su interés y etapa del desarrollo serán estrategias fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora.

En conclusión, la directora afirma que uno de los problemas que presentan los educandos es la falta de concentración, que se ha convertido en una tarea compleja para los docentes y que incide en el bajo rendimiento de los niños y niñas. Además, pese a la existencia de limitaciones en la cantidad de recursos tecnológicos (que fueron conseguidos a través de gestión de autoridades y padres de familia), se cuenta con equipos en buen estado, con la posibilidad de implementar una plataforma virtual.

2.5.3 Resultado de encuesta a estudiantes

Ítem 1: ¿Tiene el hábito de leer o realizar algún tipo de lectura?

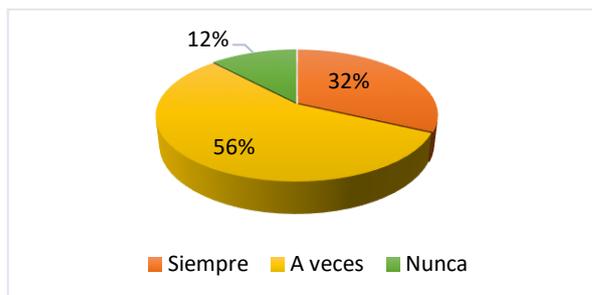


Gráfico 11 Frecuencia del hábito de lectura
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La mayoría de los niños encuestados, el 56%, declara leer a veces, el 32% dice leer siempre y el 12% afirma que nunca lee.

Interpretación: Estos resultados se condicen con lo observado en la realidad nacional, pues la mayoría de los estudiantes leen por circunstancias asociadas a lo académico y un porcentaje importante declara no leer nada. Destaca en estos resultados que un 32% de estudiantes afirman leer siempre, lo que puede estar determinado por la lectura en el contexto de la escuela y, además, la lectura a través de internet y las redes sociales.

Ítem 2: Cuando realiza una lectura lo hace por:



Gráfico 12 Motivaciones para la lectura
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: En este ítem, el 48% de los estudiantes declara leer por placer. Otro 32% afirma que lo hace para cumplir con deberes de las escuelas y un 20% comenta que lo hace por obligación.

Interpretación: La mayoría de los niños afirman que realizan lectura por placer, y en tanto se ubican en los años en que desarrollan la lectura y el pensamiento lógico, las actividades de la escuela se orientan de manera lúdica para el fortalecimiento de la destreza. Las lecturas en esta etapa resultan placenteras y deben serlo. No obstante, el 32% que declara

que lee para los deberes escolares y el 20% que declara hacerlo por obligación descartan de antemano la lectura por placer, de modo que la mayoría no está suficientemente motivada al leer.

Ítem 3: ¿Qué tipo textos le gusta leer?



Gráfico 13 Motivaciones para la lectura (preferencias)
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 48% de los estudiantes prefiere leer textos narrativos, el 32% textos informativos y un 20% textos descriptivos.

Interpretación: En concordancia con lo anterior, el sentido lúdico que tiene la lectura en esta etapa es posiblemente el factor que determina las preferencias de lectura de los niños, siendo los textos narrativos los preferidos.

Ítem 4: ¿Utiliza algún método o técnica para una mejor comprensión de lo que lee?

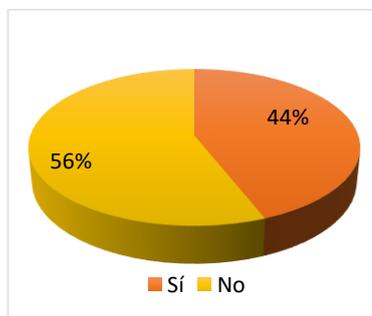


Gráfico 14 Uso de técnicas para mejorar la comprensión lectora
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 44% de los estudiantes afirma que utiliza ciertas estrategias para leer de forma comprensiva, mientras que el 56% declara no utilizar.

Interpretación: Entre estas destaca la búsqueda de vocabulario desconocido ya sea en diccionarios o en celulares, la elaboración de resúmenes y las actividades lúdicas propuestas por los docentes, como dramatizaciones o adivinanzas. Esto dice relación con las diversas estrategias que plantean los docentes para sensibilizar sobre la importancia de leer de manera comprensiva y del uso de estrategias para esta.

Ítem 5: ¿El docente incentiva hacia la práctica de la lectura?

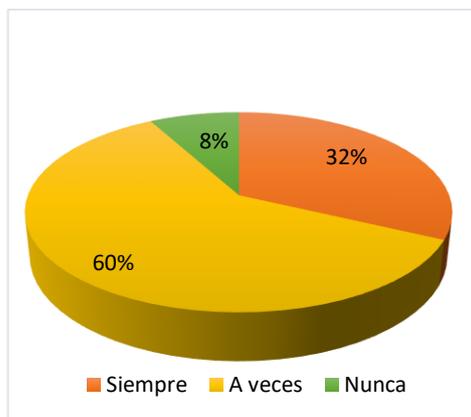


Gráfico 15 Motivaciones para la lectura (incentivos docentes)
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 60% de los estudiantes afirma que a veces los docentes los motivan hacia la práctica de la lectura, el 32% afirma que siempre es motivado por los docentes, y un 8% (2 alumnos) afirma no sentirse nunca motivado por los docentes para leer.

Interpretación: La tarea docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades lingüísticas. La mayoría de los estudiantes no se siente lo suficientemente motivado por los docentes para leer, lo que indica que hay una debilidad fundamental en ese rol.

Ítem 6: ¿Cuál es el sitio o lugar de preferencia para leer?

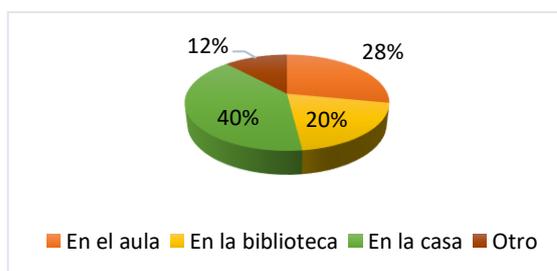


Gráfico 16 Entorno idóneo para la lectura
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 40% de los estudiantes afirma que prefiere leer en su casa, el 28% en la sala de clases y el 20% en la biblioteca. Un 12% restante prefiere hacerlo en un lugar distinto a los mencionados.

Interpretación: El hogar sigue siendo el entorno en que los niños prefieren desarrollar sus actividades, en contraste con la escuela y la biblioteca en tanto espacio dispuesto para la lectura. Esto posiblemente tenga que ver con la baja motivación de los docentes hacia la lectura.

Ítem 7: ¿Qué medios utiliza para la práctica de la lectura?

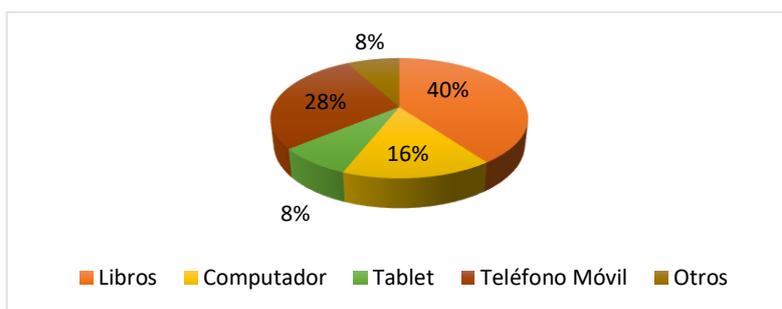


Gráfico 17 Soporte para la lectura

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: el 40% de los estudiantes afirma que lee principalmente libros, seguido por el 28% que utiliza el teléfono móvil. Otro porcentaje relevante utiliza la computadora, 16% y el 16% restante utiliza *tablets* u otro soporte. En definitiva, al menos el 52% de los estudiantes lee con el apoyo de las TIC.

Interpretación: Las herramientas tecnológicas son sumamente importantes para la lectura, pues en este caso se constituye como el soporte principal para más de la mitad de los estudiantes. Por dicha razón, es relevante que los docentes logren utilizar de manera planificada las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora, siendo estas un soporte reconocible para los estudiantes, sin perjuicio de lo importante que es la lectura de libros.

Ítem 8: ¿Le gustaría aprender sobre nuevas técnicas o actividades para comprender de mejor manera los textos que lee?

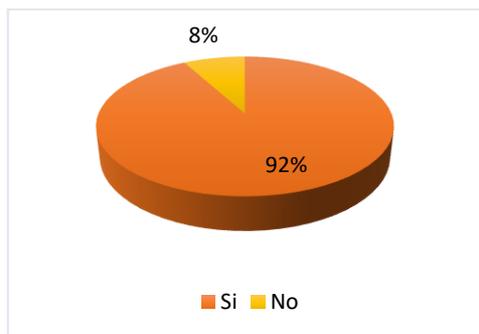


Gráfico 18 Disposición para el aprendizaje de nuevas estrategias de lectura comprensiva
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La gran mayoría de los estudiantes (92%) se muestra interesado por aprender estrategias o técnicas de lectura que les permitan leer activamente y comprender lo que leen.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes están interesados en mejorar su comprensión lectora, lo que puede explicarse por el nivel en el que se encuentran, ya que están aprendiendo a leer, formando su razonamiento lógico y exteriorizando más su sentir. Esto puede fundamentar su interés en aprender a conocer el mundo a través de la lectura.

Ítem 9: ¿Le gustaría que el docente haga uso de la tecnología para la enseñanza de los procesos de lectura?

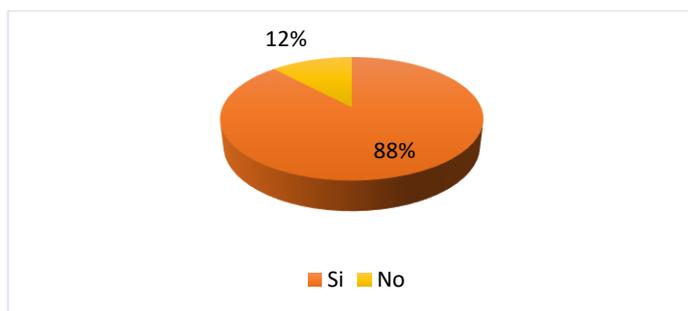


Gráfico 19 Percepción de los estudiantes sobre uso de las TIC para la lectura
Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 88% de los estudiantes encuestados declaran que les gustaría usar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, mientras que un 12% no se siente interesado al respecto.

Interpretación: Los estudiantes demuestran un gran interés por el uso de la tecnología, pues esta representa para ellos un aspecto importante en su crecimiento dada su masificación. Este interés puede ser aprovechado por los docentes para elaborar EVA que fortalezcan las habilidades lingüísticas.

En conclusión, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin, presenta falencias debido a la falta de aplicación de herramientas o técnicas que motiven a los estudiantes. Esto ha provocado que los educandos sientan la lectura como una obligación, para cumplir como una tarea asignada por el docente. Razón por la cual están de acuerdo en que se empleen nuevas actividades de enseñanza, que aporte a la comprensión lectora.

2.6 Regularidades del diagnóstico

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos dirigidos a los estudiantes, docentes y directora de la Institución Educativa Charles Darwin, permitieron conocer la problemática de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje en relación a la comprensión lectora. En este sentido, se determinó que los estudiantes de cuarto año de básica no han desarrollado el hábito lector, ya que únicamente observan a la lectura como una actividad curricular, que tienen que cumplir dentro del aula para obtener una calificación.

Esto se debe a la falta de aplicación de herramientas y estrategias por parte de los docentes. Afirmación que se respalda con las respuestas obtenidas de los maestros, quienes aseguran que hacen uso del internet de forma ocasional y para realizar tareas básicas como mirar videos, revisar redes sociales o investigaciones sobre temas que constan en la guía didáctica.

Por este motivo, tanto docentes, como estudiantes y directora, concuerdan que es necesario la aplicación de actividades lúdicas a través del uso de recursos tecnológicos, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura, especialmente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Sobre manejo de las TIC:

- Uso de herramientas tecnológicas.

En términos generales, la Institucion Educativa no utiliza las TIC de forma sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sí se manifiesta interesada en aumentar su uso, desde la dirección hasta los estudiantes. Muchos de ellos tienen acceso a las TIC en sus hogares (ya sea por computadora o por teléfono móvil) y se encuentran familiarizados con

la lectura en este soporte, por lo que ampliar su uso puede ser efectivo para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- Objetivo del uso de herramientas tecnológicas.

Las TIC son utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma esporádica, es decir, no sistemáticamente. Además, suele utilizarse para apoyo de sus actividades administrativas más que para el proceso de enseñanza mismo. No obstante, toda la unidad educativa tiene por interés el implementar su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, puntualmente, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- Percepción sobre la utilidad de las TIC.

Los docentes de Lengua y Literatura y la dirección de la unidad educativa ven las herramientas tecnológicas como herramientas importantes para promover aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, en la práctica su uso no tiene por objetivo aquello, sino más bien la ayuda a la tarea docente con ciertas actividades administrativas y la participación en redes sociales.

- Factibilidad de implementación de EVA (Edmodo).

Desde parte de la dirección de la unidad educativa se considera que es viable implementar su uso siempre que los docentes cuenten con la capacitación necesaria y, a su vez, se logre conseguir con los recursos de que dispone la escuela. Estos no son muchos, sin embargo, la dirección considera que son funcionales.

- Dificultad en el uso de la TIC.

Los docentes de Lengua y Literatura, en el uso de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje, consideran que tienen no pocas dificultades, como son los recursos disponibles y su calidad (velocidad de internet), además del apoyo de la dirección. Como se vio en la entrevista realizada a la directora, si bien existe la voluntad por realizar mejoras en este sentido, los recursos son escasos y la escuela tiene, en la práctica, otras prioridades en su planificación. Por otra parte, uno de los docentes considera que la capacitación respecto al uso de las TIC es insuficiente y constituye un problema en el aula.

Sobre comprensión lectora:

- Frecuencia de lectura.

En términos generales, la realidad de los estudiantes de esta unidad educativa coincide con la realidad país sobre la lectura. No leen todos por cuenta propia y la mayoría declara solo hacerlo a veces. Una minoría declara leer siempre, lo que además debe estar condicionado por la lectura en el contexto escolar.

- Desarrollo de la comprensión lectora.

Para leer de manera comprensiva es preciso utilizar estrategias que permitan ahondar en las destrezas necesarias para comprender. El análisis indica que la mayoría de los estudiantes no utiliza estas estrategias, lo que merma su capacidad. También emerge la falta de concentración como una dificultad y el desinterés por la lectura en términos generales, puesto que, como se observó en la encuesta, muchos estudiantes consideran la lectura como una actividad no placentera y que debe realizarse por obligación. Por otra parte, se evidencia que muchos de ellos (aunque de todas formas la minoría) utiliza las TIC u otros recursos adicionales para fortalecer su comprensión lectora.

- Motivaciones de lectura.

La mayoría de los estudiantes indica que leen por obligación o para cumplir con los deberes de la escuela, lo que se condice con la realidad general de la lectura en el país. Sin embargo, un porcentaje importante indica que lee por placer, lo que puede estar determinado por la etapa de desarrollo de estos respecto a la lectura, en la cual se encuentran aprendiendo y conociendo el mundo a través de ella. Además, muchos consideran que su tipo de lectura favorito es la narrativa, seguida por textos de tipo informativo. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes no se considera lo suficientemente motivado para la lectura por parte de los docentes.

- Entorno idóneo para la lectura.

Como se vio en el análisis, un mayor número de estudiantes prefieren leer en su casa, seguido por el aula de clases. La biblioteca es un espacio que se considera por parte de una pequeña cantidad de estudiantes.

- Soportes para lectura.

Si bien el soporte que más utilizan los estudiantes para leer sigue siendo el libro, la mayoría de los estudiantes utilizan distintos tipos de soporte tecnológico para leer, como son el computador, los teléfonos móviles o *tablets*. Esto reviste especial importancia, pues da cuenta de que la mayoría de los niños tienen integrados el uso de las TIC para la lectura, lo que puede ampliarse a la tarea docente y generarse desde allí nuevos aprendizajes.

Las regularidades dan cuenta de una realidad evidente, la ausencia de un hábito lector en los estudiantes y en consecuencia la falta de destrezas relacionadas con la comprensión lectora. Sin embargo, se reflejan también oportunidades para mejorar esta situación por medio del uso de TIC, ya que se trata de un elemento con el cual los educandos se sienten identificados y tienen conocimiento sobre su uso. Por esta razón se plantea aprovechar su uso para plantear actividades que les permitan a los educandos desarrollar habilidades que les ayuden a tener una mejor comprensión de los textos, se debe tomar en cuenta que, al tratarse de niños y niñas de cuarto año de educación básica, predominan el uso de imágenes y textos cortos para motivarlos.

Capítulo III

Propuesta

Propuesta de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Edmodo para niños de cuarto año de básica

3.1 Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se integró con el objetivo de perfeccionar la comprensión lectora a través de Edmodo en los estudiantes de cuarto año de la institución educativa “Charles Darwin” del año lectivo 2019-2020, donde se implementó la plataforma Edmodo acoplada al constructivismo y al conectivismo.

Edmodo es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita online que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado, que posee características comunes a las que presentan los entornos virtuales de aprendizaje y las redes sociales educativas.

3.2 Comparativo de plataformas L.M.S

Tabla 3

Comparativa de distintos sistemas de administración de aprendizaje en línea (Learning Management System)

Indicador	Edmodo	Moodle	Google Classroom
Enfoque	Se enfoca en la interacción entre profesores, estudiantes y familias.	Está centrado en la administración del proceso de enseñanza-aprendizaje completo.	Su foco es funcionar como un repositorio con distintas herramientas educativas.
Soporte	Tiene un soporte rápido y efectivo.	Excelente soporte.	El soporte es el de Google, por lo tanto, puede ser tan lento y espaciado como el del resto de sus productos.
Usabilidad	Está diseñado como una red social (Facebook) o como un blog, por lo que resulta intuitivo y sencillo de usar.	Tiene un diseño muy completo y con muchos recursos, pero, por esto mismo, resulta complejo de utilizar.	Su funcionamiento es sencillo e intuitivo, aunque relativamente básico y no promueve la interacción entre profesores y estudiantes.

Aplicación en teléfonos móviles	Disponible	Disponible	Disponible
Interactividad entre usuarios	Excelente	Bien	Bien
Herramientas para docentes	Evaluaciones, tareas, subgrupos, lista de alumnos y de familiares asociados, evaluaciones en línea, entre otros.	Evaluaciones, tareas, subgrupos, lista de alumnos y de familiares asociados, evaluaciones en línea, entre otros.	Todas las anteriores, salvo herramientas para interacción entre docentes ni segmentación de grupos.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la comparación del L.M.S se puede observar que edmodo se enfoca en el entorno virtual que mejores beneficios tiene para llegar a tener un gran resultado en la enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.

3.3 Simbología de términos

A continuación, se resumen las siglas que se utilizan a lo largo del documento para su consulta rápida.

Tabla 4

Siglas utilizadas en el desarrollo de la propuesta

Sigla	Descripción
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
EVA	Entorno Virtual de Aprendizaje.
ERCA	Método de enseñanza-aprendizaje constructivista basado en Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.
PACIE	Método de integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning.
LMS	Sistema de administración de aprendizaje en línea, por su sigla en inglés, <i>Learning Managment System</i> .
O.LL.	Objetivos del nivel elemental del currículo Lengua y Literatura (Ministerio de Educación).
QG.LL	Objetivo general del currículo Lengua y Literatura (Ministerio de Educación).
CE. LL.	Criterio de evaluación.
LL.	Destrezas con criterios de desempeño.

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Articulación del modelo pedagógico mediado por las TIC:

Los paradigmas en los que se basa esta propuesta didáctica son: a) el constructivismo, en tanto es el enfoque propuesto desde el Ministerio de Educación en el currículo de Lengua y Literatura, y b) el conectivismo, en tanto implica un paso adelante en el constructivismo al integrar el actual contexto de hiperconectividad, la sociedad de la información y el uso de las TIC en el ámbito educativo.

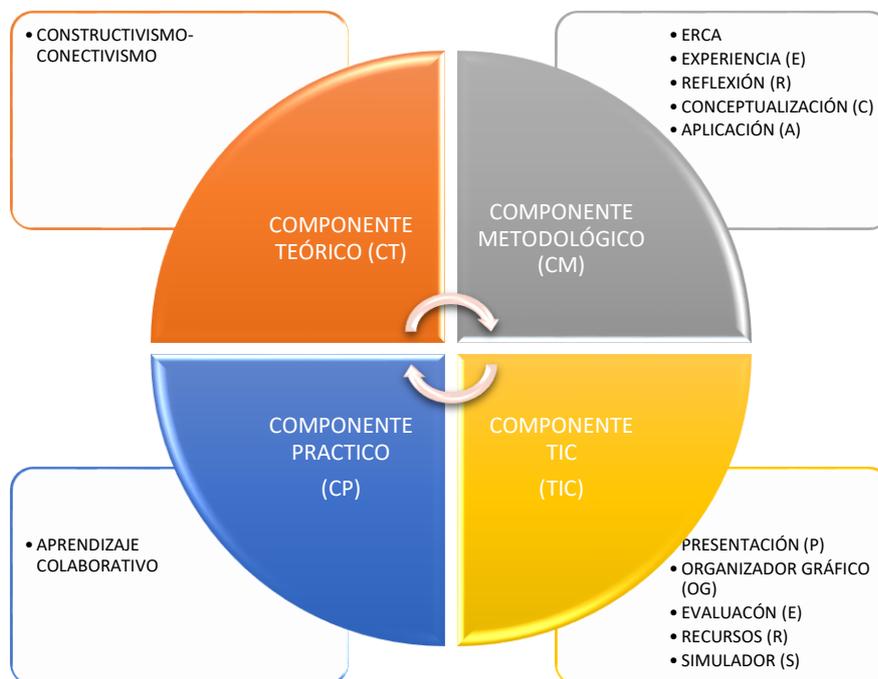


Figura 1 Articulación del modelo pedagógico mediado por las TIC.
Fuente: Elaboración propia

3.5 Aspectos técnicos de la plataforma Edmodo

Edmodo es una plataforma de tipo Learning Management System (LMS), es decir, forma parte de las diferentes plataformas que existen para el aprendizaje en línea. Es de fácil uso tanto para docentes, estudiantes e incluso padres de familia, debido a que presentan características similares a las de la red social Facebook. Hace posible crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se mantienen activos. Entre las herramientas disponibles se encuentran:

- Facilita dejar mensajes en el muro, para todos los miembros que forman parte de la clase.
- Ayuda a compartir materiales relacionados con el tema del cual se habla.

- Contiene un apartado específico para la creación de asignaciones, tareas, o evaluaciones.
- Cuenta con un libro de calificaciones en el cual se va registrando el progreso de los estudiantes.
- El planificador ayuda a los estudiantes a mantener un control de las tareas o evaluaciones pendientes.
- El servicio de mensajería facilita la comunicación directa entre todos los miembros de la clase.

A un nivel más técnico la plataforma es útil para el proceso de enseñanza aprendizaje porque presenta las siguientes características:

- Es de uso gratuito.
- No se registran problemas técnicos.
- La participación en una clase no es de acceso abierto, se requiere una invitación y un código para interactuar.
- Es segura, ya que permite la participación de docentes, estudiantes y padres.
- Es compatible con diferentes sistemas operativos como Windows y Mac.
- Se puede utilizar en dispositivos móviles con sistema Android e iOS.
- Funciona con diferentes capacidades y velocidades de internet.

3.6 Presentación de la Plataforma

La plataforma Edmodo es bastante intuitiva, más se encuentran disponibles varias guías y tutoriales de acceso para facilitar su uso. Aquí se exponen los pasos esenciales para utilizar las principales herramientas que ofrece Edmodo (Tutorial de Edmodo, 2020). Para tener más detalles puede acceder a la URL que se indica en anexos.

- Crear usuario y completar perfil personalizado.

Paso 1: Crea tu cuenta personalizada de Edmodo

Personaliza tu cuenta para presentarte a sus clases y conéctate con otros profesores de tu escuela, tu distrito o en todo el mundo.

- 1. Ve a www.edmodo.com y haz clic en Soy Profesor para crear tu cuenta.** Únete a la comunidad de tu escuela cuando crees tu cuenta para conectarte instantáneamente con tus colegas.
- 2. Completa tu perfil de profesor.** Sube una foto, agrega horarios de oficina y comparte un poco sobre ti con tus alumnos, padres y colegas.

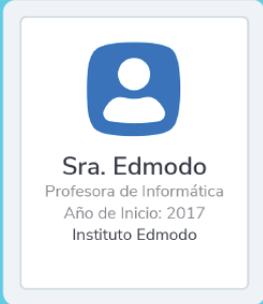


Figura 2 Iniciar sesión en Edmodo
Fuente: Edmodo (2019).

- Crear una clase a la que unir a estudiantes y familiares.

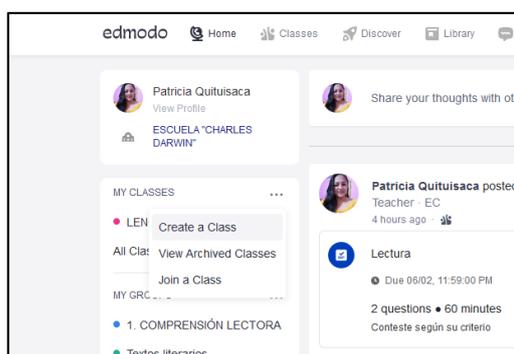


Figura 3 Crear una clase
Fuente: Elaboración propia.

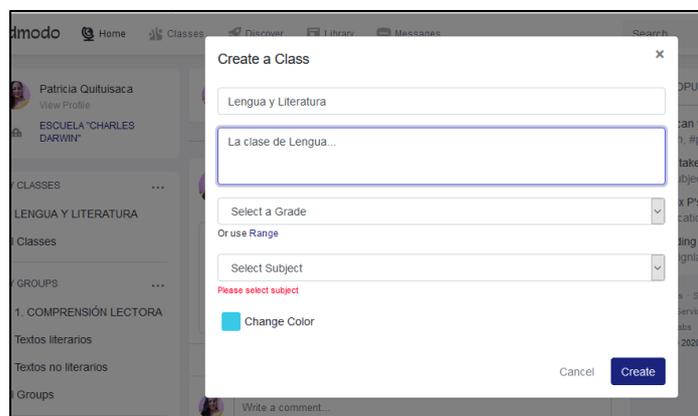


Figura 4 Seleccionar nivel de la clase
Fuente: Elaboración propia.

- Seleccionar el área de estudio. Puede finalizar haciendo clic en crear.

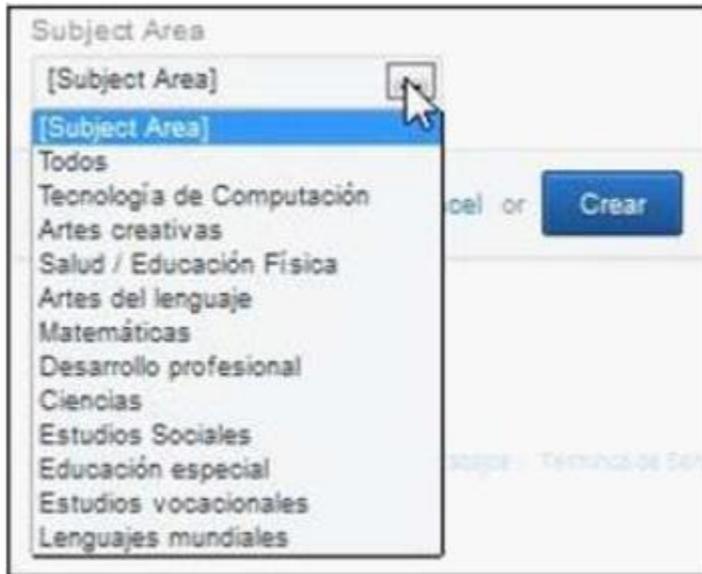


Figura 5 Seleccionar el área del conocimiento.
Fuente: Elaboración propia.

- Los mensajes que permite la plataforma son entre profesores y estudiantes, o bien entre estudiantes y el grupo completo. Esto quiere decir que no se permiten los mensajes entre estudiantes. Para ver un mensaje solo debe navegar por el muro, donde se muestran los mensajes.



Figura 6 Visualización de mensajes en el muro.
Fuente: Elaboración propia

- Para crear un mensaje debe hacer clic en ese menú y seleccionar los destinatarios. Puede adjuntar archivos en él.

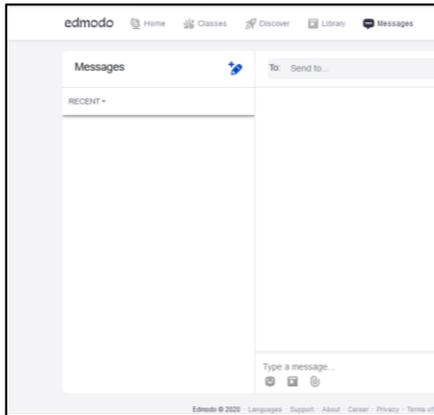


Figura 7 Crear un mensaje
Fuente: Elaboración propia.

- Además, puede editar o borrar los mensajes que haya enviado.

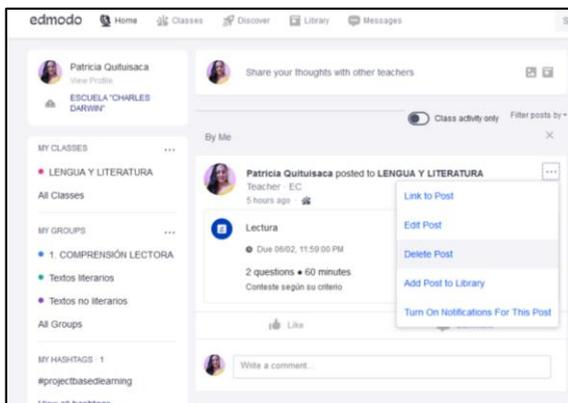


Figura 8 Editar o borrar mensajes
Fuente: Tutorial de Edmodo (2020).

- De la misma forma en que se usa la red social Facebook, pueden responderse los mensajes enviados.

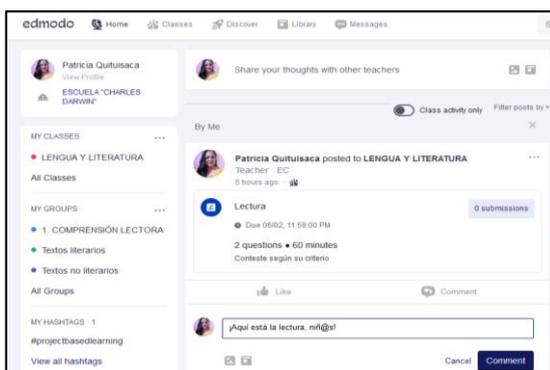


Figura 9 Post de Edmodo
Fuente: Elaboración propia.

- Para crear tareas, debe ir a la clase correspondiente y hacer clic en el ícono +. Allí puede completar datos como fechas de entrega, descripción y adjuntar los archivos necesarios.



Figura 10 Visualización de una tarea en Edmodo
Fuente: Elaboración propia.

- Las tareas que reciba aparecerán en su muro. Puede calificarla y remitir la información al estudiante inmediatamente. Debe ingresar a la pestaña Entregado y verá el menú desplegable con la lista de estudiantes.

Figura 11 Lista de estudiantes para calificar
Fuente: Tutorial de Edmodo (2020).

- Puede calificarlos haciendo clic en cada uno de ellos e ingresando la calificación (grade).



Figura 12 Calificar estudiantes en Edmodo
Fuente: Tutorial de Edmodo (2020).

3.7 Consideraciones para uso del Edmodo

A continuación, se describen algunas consideraciones a tomar en cuenta para el uso del Edmodo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de básica:

- Semanalmente el docente creará una tarea de lectura para que los educandos realicen según las indicaciones del profesor.
- Los estudiantes que cumplan con la actividad se les motivará otorgándoles insignias, que constan como elementos de gamificación.
- Para trabajar en la lectura de textos, el docente utilizará cuentos y fábulas que serán transcritos y acompañados con imágenes para facilitar la interpretación de los estudiantes.
- Al finalizar las tareas de lectura todos los estudiantes deberán comentar sobre el contenido, personajes, mensaje, frase o parte que les ha gustado. Se dejará a criterio de los estudiantes.
- Las dudas o inquietudes planteadas por los estudiantes, deberán ser resueltas por los docentes, sin embargo, se acepta la colaboración de los compañeros.

3.8 Diseño de actividades

Las actividades están dirigidas a los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, con el fin de contribuir en la adquisición y mejoramiento de su capacidad de comprensión lectora. Se plantean tomando en cuenta el método ERCA, así como los fundamentos pedagógicos y tecnológicos que ofrece la plataforma Edmodo con base en los lineamientos del Ministerio de Educación para este nivel educativo.

Tabla 5 Actividad 1

ACTIVIDAD	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">• Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.• Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo con el uso de la lengua oral y escrita.

Destreza:	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de los paratextos, establecer el propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo. 	
Resumen de la actividad:	Los niños y niñas observarán con atención las imágenes y crearán una historia.	
MÉTODO ERCA		
Experiencia concreta	<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los niños diferentes imágenes de lugares o situaciones cotidianas que puedan identificar. Realizar preguntas sobre los lugares o situaciones: características, colores, tamaños. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar si recuerdo la fecha que visito el lugar. 	
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que conceptualicen uno de los lugares o situaciones señaladas. 	
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes elegirán libremente un lugar o situación y crearán una historia. La historia será relatada mediante un mensaje en la plataforma. 	
Componentes Pedagógicos	Componentes Tecnológicos	Constructivismo
<ul style="list-style-type: none"> Currículo cuarto año de educación básica. Contenidos relacionados con la adquisición de la lectura, según el libro de trabajo de cuarto año emitido por el Ministerio de Educación para el ámbito lengua y literatura. Necesidades del grupo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos de la plataforma Edmodo. Presentación Power Point subida en la plataforma. Enlaces a recursos relacionados con la comprensión lectora. Enlaces a videos para fortalecer el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de cuarto año de educación general básica participan activamente de su aprendizaje. El ambiente de aprendizaje creado en la plataforma Edmodo es amigable, de fácil comprensión La plataforma Edmodo les da la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y poner

		<p>en práctica sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes. • Las actividades se plantean con base en su realidad, necesidades y requerimientos.
¿Qué se aprendió?		¿Cómo se aprendió?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollaron estrategias cognitivas relacionadas con la lectura de paratextos. • Los estudiantes pusieron en práctica sus saberes previos. • Los estudiantes adquieren destrezas relacionadas con la comprensión del lenguaje oral. • Los estudiantes aprendieron el uso de una plataforma virtual de aprendizajes. 		<p>Tomando en cuenta las directrices dadas desde el Ministerio de Educación para el cuarto año de educación básica en el ámbito de lengua y literatura se plantearon actividades para favorecer el desarrollo de las competencias relacionadas con la comprensión lectora.</p> <p>Se utilizaron recursos tecnológicos para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

- Actividad 1: Presentar a los estudiantes varias imágenes de lugares que ellos conocen la actividad está desarrollada con el método ERCA.

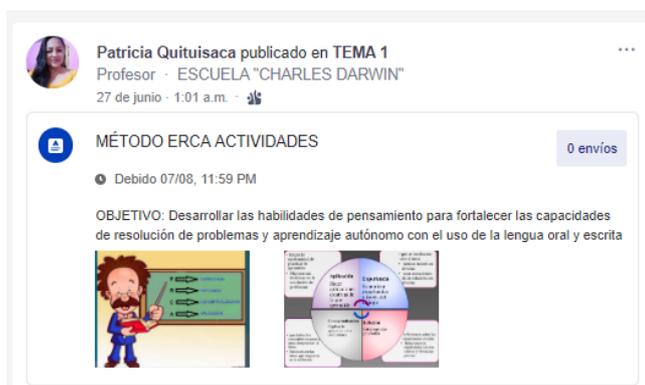


Figura 13 Visualización de Actividad

Fuente: Elaboración propia.

- Los recursos pueden ser observados directamente y también pueden ser descargados por los estudiantes.

Figura 14 Visualización de recursos en Edmodo
Fuente: Elaboración propia.

- Explicar a los estudiantes por medio de una presentación diferentes lugares del sector utilizando la herramienta Prezi.

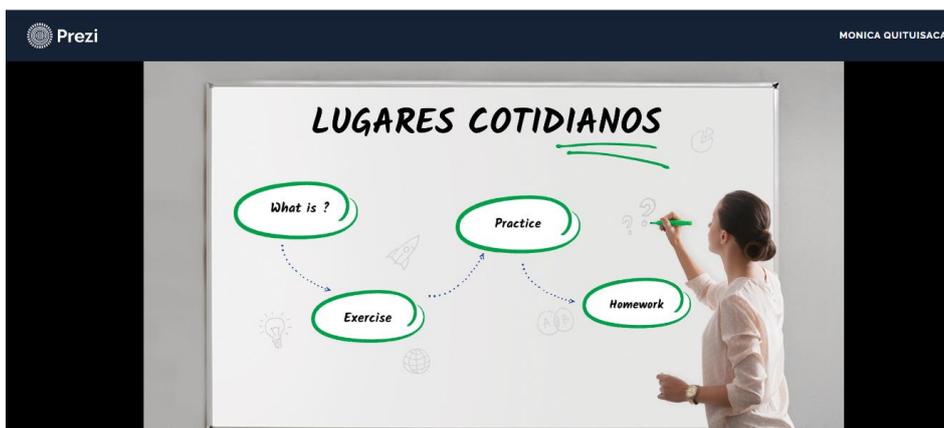


Figura 15 Visualización de tarea enviada en Edmodo
Fuente: Elaboración propia.

- Los estudiantes pueden responder directamente la pregunta por medio de un mensaje en la plataforma. El planificador muestra las tareas o evaluaciones pendientes.

 **Patricia Quituisaca** publicado en **TEMA 1**
Profesor · ESCUELA "CHARLES DARWIN"
hace unos segundos · 📢

 **APLICACIÓN** 0 envíos

🕒 Debido 13/08, 11:59 PM

Escriba una historia corta de la siguiente imagen del puente colgante Tony el Suizo



 Me gusta  Comentario

Figura 16 Visualización de la evaluación.
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Actividad 2

ACTIVIDAD		
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. • Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. 	
Destreza:	<ul style="list-style-type: none"> • Construir criterios, opiniones y emitir juicios del contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. 	
Resumen de la actividad:	Los niños y niñas observarán, escucharán y leerán diferentes historias para identificar si se trata de hechos reales o ficticios.	
MÉTODO ERCA		
Experiencia concreta	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños accederán a relatos cortos sobre temáticas cotidianas y fantásticas. • Preguntar a los niños cuál es su cuento o historia favorito y pedirles que expliquen las razones por las cuales les gustan. 	
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños porque prefieren una u otro tipo de historia. 	
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños crearán una breve definición de hecho reales y fantásticos con la búsqueda de más información por su propia cuenta. 	
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elegirán un hecho real o fantástico para ser relatado por medio de imágenes u oraciones cortas. 	
Componentes Pedagógicos	Componentes Tecnológicos	Constructivismo
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo cuarto año de educación básica. • Contenidos relacionados con la adquisición de la lectura, según el libro de trabajo de cuarto año emitido por el Ministerio de Educación para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y herramientas de la plataforma Edmodo. • Relatos en video sobre hechos reales y fantásticos. • Archivos de relatos fantásticos y reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de cuarto año de educación general básica participan activamente de su aprendizaje. • El ambiente de aprendizaje creado en la plataforma Edmodo es

<p>ámbito lengua y literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades del grupo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a recursos relacionados con la comprensión lectora. • Enlaces a videos para fortalecer el aprendizaje. 	<p>amigable, de fácil comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La plataforma Edmodo les da la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica sus saberes previos. • Toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes. • Las actividades se plantean con base en su realidad, necesidades y requerimientos.
¿Qué se aprendió?		¿Cómo se aprendió?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes adquieren destrezas para la lectura autónoma de textos literarios y no literarios. • Los estudiantes aprenden a investigar sobre diferentes temas en internet. • Los estudiantes desarrollan sus habilidades de pensamiento para la mejora de la comprensión lectora. • Los estudiantes adquieren conocimientos para identificar textos reales de textos ficticios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes accedieron a los recursos y actividades de la docente para ampliar su conocimiento sobre textos reales y ficticios. • Por medio de los relatos presentados en video y en texto los estudiantes conocieron acerca de las características de cada uno de los textos. • Los estudiantes fortalecieron su aprendizaje poniendo en práctica lo aprendido. 	

Fuente: Elaboración propia.

- Actividad 2: Hechos reales o fantásticos. El orden de elaboración de estas actividades se indica de acuerdo a las siglas del método ERCA, encontrara una serie de recursos para ayudar en la tarea.


Patricia Quituisaca publicado en **TEMA 2**
 Profesor · ESCUELA "CHARLES DARWIN"
 27 de junio · 11:25 p.m. · 📌

TEXTO LITERARIO



TEXTOS LITERARIOS **NARRATIVO** Copiar vín...

- NARRA O RELATA
- PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS
- ESTRUCTURA INICIO – DESARROLLO - FINAL

 Me gusta
  Comentario
  Compartir


Patricia Quituisaca publicado en **TEMA 2**
 Profesor · ESCUELA "CHARLES DARWIN"
 27 de junio · 11:19 p.m. · 📌

OBJETIVO: Leer de manera autónoma textos literarios para recreación y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.



Figura 17 Visualización de la tarea y los recursos disponibles.
 Fuente: Elaboración propia.



Figura 18 Visualización de la tarea.
Fuente: Elaboración propia.

- Dentro de la herramienta Educaplay se incluyen un cuestionario para desarrollar la actividad de acuerdo al método ERCA para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

		100 PUNTOS	00:08 TIEMPO
Reflexión			
¿Quién le dio inflando los globos a erizo?			
<input type="radio"/>	La rana		
<input type="radio"/>	La paloma		
<input type="radio"/>	La llena		
<input type="radio"/>	La lagartija		

Figura 19 Visualización del cuestionario relacionado a la tarea.
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Actividad 3

ACTIVIDAD	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. • Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. • Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web. • Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje. / Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. • Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
Resumen de la actividad:	Los niños y niñas accederán a diferentes tipos de textos y recursos de aprendizaje para mejorar su comprensión lectora.
MÉTODO ERCA	
Experiencia concreta	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes accederán a textos literario y no literarios sobre diferentes ambientes: bosque, playa, montaña, ciudad, parque, etc. • Preguntar a los niños cuál es su lugar favorito y las razones por las cuales lo prefieren.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar en libros, revistas, o sitios web las características y actividades que se pueden realizar en los diferentes lugares. Se dejará un archivo dentro de la plataforma con algunos enlaces de referencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños si han visitado alguno de los lugares y que les llamó la atención o que les gustó más. 	
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en la información investigada, los estudiantes presentarán ideas sobre el lugar que prefieren. 	
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los diferentes ambientes. • En una hoja de trabajo dentro de la plataforma los estudiantes identificarán sinónimos y definiciones de algunas de las actividades que se realizan en los lugares mencionados. 	
Componentes Pedagógicos	Componentes Tecnológicos	Constructivismo
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo cuarto año de educación básica. • Contenidos relacionados con la adquisición de la lectura, según el libro de trabajo de cuarto año emitido por el Ministerio de Educación para el ámbito lengua y literatura. • Necesidades del grupo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y herramientas de la plataforma Edmodo. • Sitios web relacionados a los ambientes. • Diccionarios en línea. • Enlaces a recursos relacionados con la comprensión lectora. • Enlaces a videos para fortalecer el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de cuarto año de educación general básica participan activamente de su aprendizaje. • El ambiente de aprendizaje creado en la plataforma Edmodo es amigable, de fácil comprensión • La plataforma Edmodo les da la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica sus saberes previos. • Toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes. • Las actividades se plantean con base en su realidad, necesidades y requerimientos.

¿Qué se aprendió?	¿Cómo se aprendió?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprendieron a leer de manera autónoma textos literarios y no literarios. • Los estudiantes fortalecieron su capacidad de aprendizaje utilizando diferentes recursos de investigación tradicionales y asociados a las TIC. • Los estudiantes aprendieron sobre el significado de las palabras y sinónimos. • Los estudiantes mejoraron sus destrezas y habilidades dentro de la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interactuaron que diferentes tipos de textos para conocer sobre lugares específicos. • Los estudiantes pusieron en práctica sus conocimientos previos sobre el uso de las TIC. • Los estudiantes investigaron por su propia cuenta aspectos que les interesaban sobre los lugares planteados en la actividad. • Los estudiantes se valieron de los recursos dados por la docente para fortalecer su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

- Actividad 3: Nivel crítico, se las fabulas. Se presenta algunos recurso para desarrollar la actividad



Figura 20 Visualización de la actividad 3.
Fuente: Elaboración propia.

- La plataforma brinda la opción de subir archivos en diferentes formatos de Office, en la imagen se observa una presentación con links a sitios externos tanto de texto como de video para fortalecer la comprensión lectora.



Figura 21

Visualización de recursos.
Fuente: Elaboración propia.

- La asignación de tareas se realiza en función del tema, y en relación con el método ERCA.

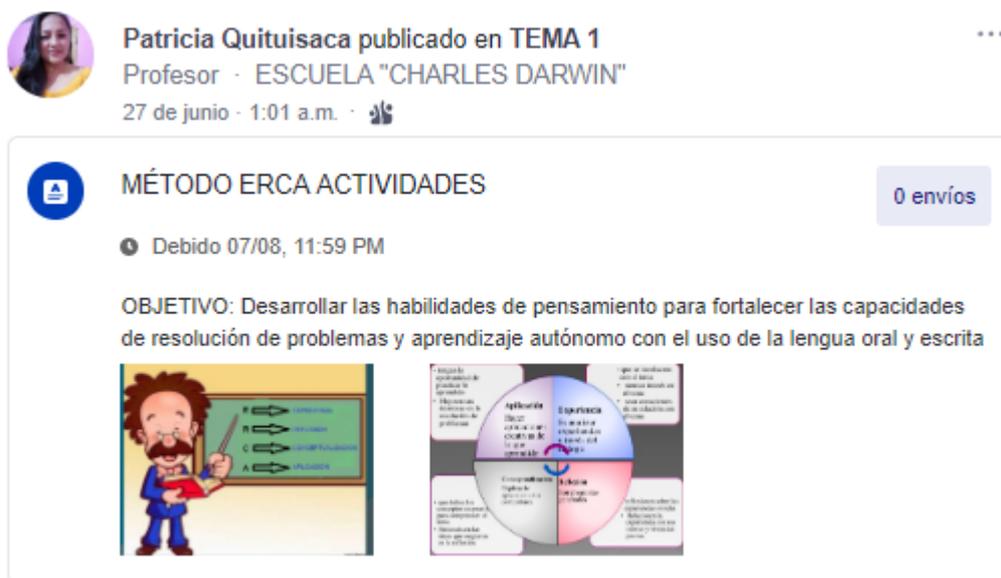


Figura 22 Visualización de asignación.
Fuente: Elaboración propia.

- El estudiante responde a la tarea por medio de un mensaje o por medio de un documento de Word para este fin.

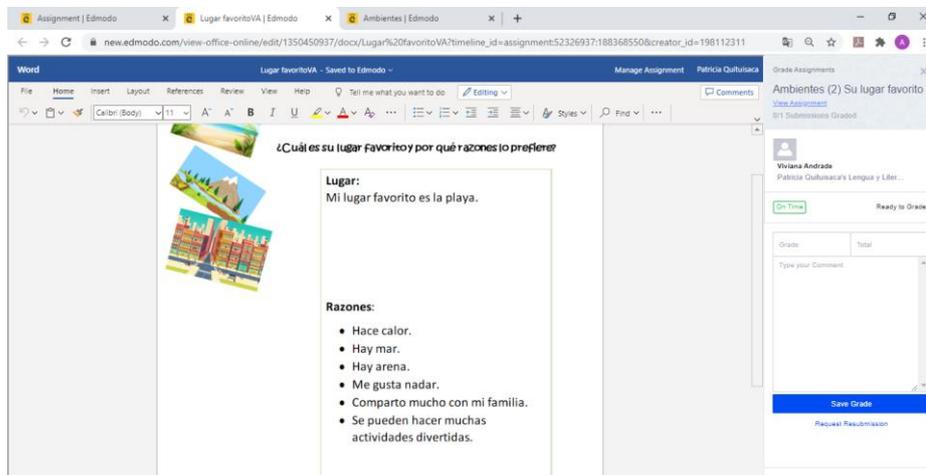
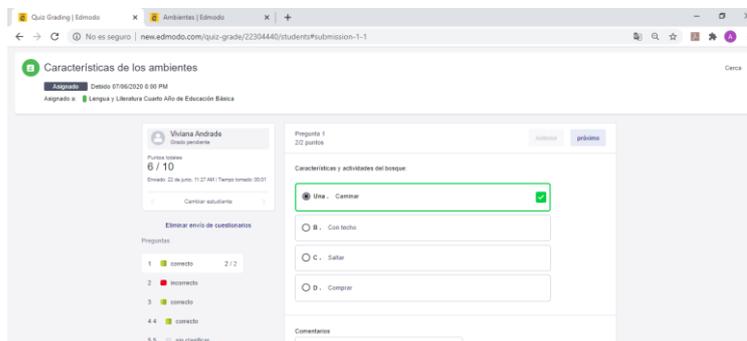


Figura 23 Visualización de la tarea cumplida.
Fuente: Elaboración propia.

- La plataforma permite crear cuestionarios para valorar el aprendizaje de los estudiantes y valorar el progreso.



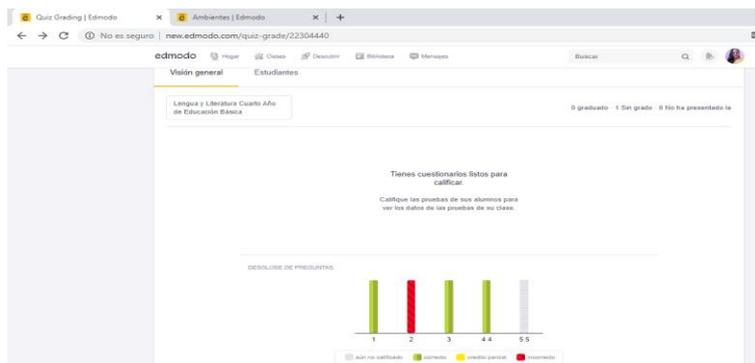


Figura 24 Visualización del test y el progreso del estudiante.
Fuente: Elaboración propia.

- Para finalizar esta actividad se planteó un cuestionario en el que los estudiantes debían identificar sinónimos de palabras en relación al tema tratado.

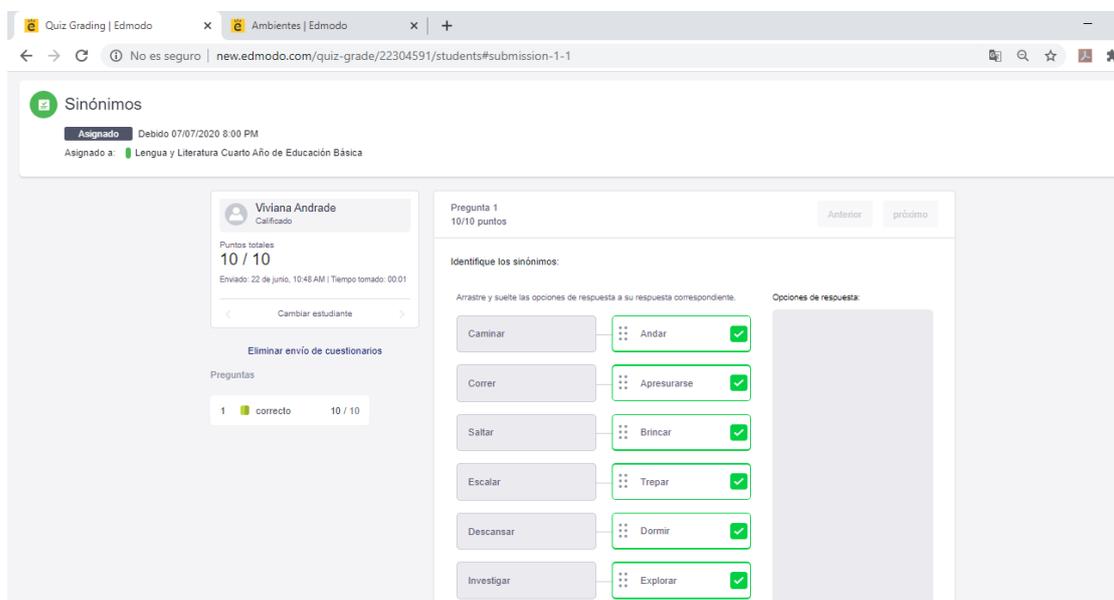


Figura 25 Visualización del test de sinónimos.
Fuente: Elaboración propia

Las actividades fueron diseñadas de tal manera que los estudiantes sean actores participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Por medio de las indicaciones y recursos señalados se pudo brindar a los educando herramientas para favorecer su comprensión lectora por medio del uso de imágenes, videos y textos que les ayudaron a reflexionar. Un aspecto importante de la plataforma Edmodo, es que facilita la creación de actividades y que pueden ser evaluadas de manera directa. Además, permite incluir recursos creados en plataformas con las cuales los estudiantes se sienten familiarizados tales como: Word, Power Point, YouTube, PDF, entre otras, también incorpora enlaces que redirigen a otras fuentes.

3.9 Valoración de la propuesta por especialistas

3.9.1 Por criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas, se establecieron los siguientes indicadores:

- Tener una maestría en educación en las siguientes áreas: uso de las TIC, Lengua y Literatura o didáctica.
- Tener más de dos años de experiencia ejerciendo como docente de escuela o universidad y/o realizando investigaciones pedagógicas.

La propuesta fue valorada por cinco especialistas a los cuales se les entregó la propuesta y una guía para su valoración (ver anexo 4).

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

- Le parece pertinente la propuesta para mejorar la comprensión lectora.
- Le parece pertinente la propuesta para su implementación mediante EVA en la plataforma Edmodo.
- Le parece adecuado el nivel de las actividades para estudiantes de cuarto año.
- Le parecen lúdicas las actividades planteadas.
- Le parece factible su implementación por los docentes.

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno, regular y malo, y debían realizarse observaciones en cada uno de ellos.

Además, se les pidió a los especialistas que realizaran recomendaciones para mejorar la propuesta.

3.9.2 Análisis de resultados de valoración

El análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente:

Tabla 8
Resultados evaluación de especialistas (frecuencias)

Indicador/evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Le parece pertinente la propuesta para mejorar la comprensión lectora.	2	3	0	0	0
Le parece pertinente la propuesta para su implementación mediante EVA en la plataforma Edmodo.	3	1	1	0	0
Le parece adecuado el nivel de las actividades para estudiantes de cuarto año.	1	4	0	0	0
Le parecen lúdicas las actividades planteadas.	0	2	3	0	0
Le parece factible su implementación por los docentes.	2	2	1	0	0

Fuente: Elaboración propia.

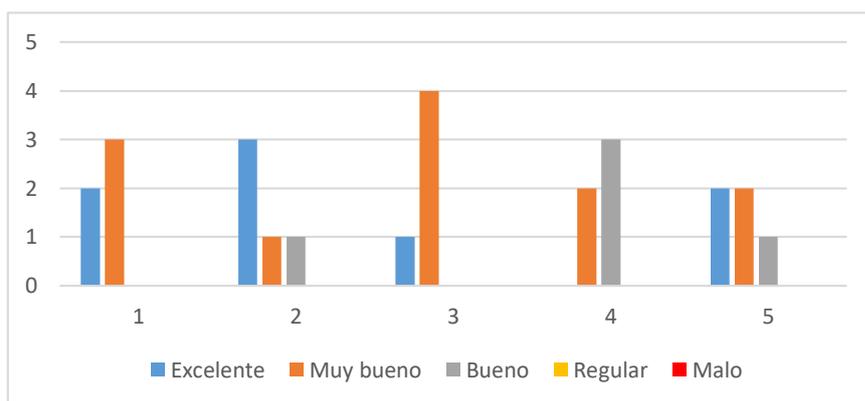


Gráfico 20 Resultado evaluación de especialistas (frecuencias)

Fuente: Elaboración propia

En términos generales, la propuesta fue evaluada de forma positiva por los especialistas. Ninguno de los indicadores evaluados obtuvo una puntuación regular. Los indicadores mejor evaluados, cuyas valoraciones corresponden solo a excelente y muy bueno son el nro. 1 y nro. 2: “le parece pertinente la propuesta para mejorar la comprensión lectora”; y “le parece pertinente la propuesta para su implementación mediante EVA en la plataforma Edmodo”.

A su vez, el indicador que concentró mayor cantidad de evaluaciones “bueno”, es el nro. 4: “le parecen lúdicas las actividades planteadas”.

Valoraciones por indicador:

1. Le parece pertinente la propuesta para mejorar la comprensión lectora.

Este indicador obtuvo dos evaluaciones “excelente” y tres “muy bueno”. En términos generales, la evaluación que hacen los expertos es muy positiva porque las actividades se ajustan al currículo, trabajan las destrezas esenciales para desarrollar la comprensión lectora en sus distintos niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo) y por el planteamiento de momentos metacognitivos.

2. Le parece pertinente la propuesta para su implementación mediante EVA en la plataforma Edmodo.

Este indicador tiene tres evaluaciones “excelente”, una “muy bueno” y una “bueno”. En general, el indicador es evaluado de forma positiva dado que la propuesta, si bien está pensada para ser implementada en la plataforma Edmodo, tiene una estructura que es adaptable a cualquier plataforma, de manera que puede adecuarse fácilmente a las necesidades de los docentes y los recursos disponibles. El experto que evaluó “bueno”, consideró como un “contra” que la plataforma no fuera diseñada exclusivamente para Edmodo.

3. Le parece adecuado el nivel de las actividades para estudiantes de cuarto año.

Este indicador recibió una valoración “excelente” y cuatro “muy bueno”. Todos los docentes consideraron que las actividades se ajustaban a la etapa de desarrollo de los niños de cuarto año. Se destaca el trabajo en valores.

4. Le parecen lúdicas las actividades planteadas.

Este indicador obtuvo la valoración más pobre (aunque positiva), con dos “muy bueno” y tres “bueno”. Una observación general indica que las actividades deben estar más asociadas a instancias lúdicas, aun cuando resultan interesantes y divertidas para los niños.

5. Le parece factible su implementación por los docentes.

Este indicador obtuvo dos “excelente”, dos “muy bueno” y un “bueno”. Se evalúa de forma positiva en general, pues se considera que la propuesta plantea actividades sencillas y que pueden ser utilizadas adecuadamente por los docentes. Se agrega que los docentes, de forma generalizada, presentan dificultades en el uso de herramientas de las TIC por falta de capacitación, por lo que se sugiere capacitarlos en su uso.

Recomendaciones generales de los especialistas:

- Las recomendaciones planteadas por los especialistas se concentran, en su mayoría, en el indicador acerca del factor lúdico de las actividades. La mayoría consideró que la propuesta debía incluir elementos más lúdicos, aun cuando fueran atractivas y divertidas para los estudiantes. Esta recomendación, por su carácter generalizado, se fue tomada en cuenta y se mejoró el aspecto en la propuesta presentada.
- Se sugirió que la factibilidad de uso por parte de los docentes fuera también evaluado por ellos. Esta recomendación se indica en la sección de recomendaciones generales de la presente investigación.
- Se sugiere que se realicen capacitaciones a los docentes para el uso de la plataforma Edmodo y su establecimiento como EVA. Esta recomendación se recoge en las recomendaciones generales de la presente investigación.

CONCLUSIONES

- Se identificó que los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin no han desarrollado el hábito de la lectura, puesto que en su mayoría solo leen por obligación y para cumplir con las tareas asignadas por el docente. La mayor parte no aplica ninguna técnica para mejorar la comprensión lectora, a lo cual se suma que el docente no incentiva la práctica por la lectura, ya que únicamente se emplean textos narrativos para realizar estas tareas.
- Se determinó que las herramientas tecnológicas, específicamente el Edmodo es una plataforma web que no requiere de muchos recursos para ser ejecutada. Es fácil de utilizar, pues está construida sobre un entorno intuitivo, similar a las redes sociales más comunes (Facebook), lo que la hace manejable por los docentes sin requerir demasiada capacitación; las actividades que se implementen a través de ella no requieren una adaptación excesiva, por lo que pueden ser perfectamente elaboradas por los docentes sin la necesidad de conocer a fondo la aplicación. Por tanto, puede convertirse en una herramienta intuitiva, de fácil uso y con gran potencial para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Educativa Charles Darwin.
- Se elaboró un conjunto de actividades lúdicas fundamentado en el paradigma constructivista, en el que se enmarca el currículo de Lengua y Literatura, y en el conectivismo. Fue diseñado considerando lo planteado por autores relevantes (Piaget, Vygotsky, Ausubel) en cuanto a sus aspectos lúdicos y adaptación a la etapa de desarrollo de los estudiantes de cuarto año de básica.
- La valoración de la propuesta por especialistas en el tema, demostró que la iniciativa del uso de la plataforma Edmodo es efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica de la Institución Charles Darwin, ya que se destaca por su sencillez y adaptabilidad al propósito que se quiere alcanzar; además, la posibilidad de ser utilizada en distintas asignaturas según las necesidades de los docentes y los recursos de que dispongan.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes implementar nuevas estrategias en la enseñanza de la lectura, con la finalidad de que los estudiantes se sientan motivados por realizar lecturas dentro y fuera del aula, promoviendo así la creación de un hábito. Asimismo, dichas estrategias tienen que enfocarse a mejorar la concentración de los estudiantes y por ende desarrollar la comprensión lectora, que los beneficie no solo académicamente sino también les permita interactuar con la sociedad.
- Se aconseja elaborar un presupuesto que cubra todas las necesidades de infraestructura física y tecnológica para disponer de la plataforma Edmodo en todo el laboratorio de computación, de tal manera que los estudiantes puedan trabajar en esta plataforma conjuntamente con la guía de los docentes.
- Para la aplicación del sistema de actividades lúdicas se sugiere realizar un plan de capacitación a los docentes, con la finalidad de que conozcan y puedan hacer uso de todas las herramientas que ofrece la plataforma Edmodo, con ello aprovechar los recursos tecnológicos en pro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante la aplicación práctica de la propuesta que permitirá realizar una validación experimental, cuyos resultados posteriores servirán para comparar con los obtenidos al inicio de la investigación; de esta manera conocer el aporte en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto año de básica de la Institución Charles Darwin.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, Y., & Fandiño, R. (2018). *La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Alpízar, M. (2007). Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística . *Latindex*, 99-118.
- Alva, B. (2018). *Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo 2017*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 35-44.
- BBC News. (03 de 2020). *BBC News*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52092558>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson.
- Bernal, M., & Zaldívar, A. (2017). Uso del software educativo como estrategia para promover la lectura. *RITI Journal*, 43-47.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora*. Santiago de Chile: UChile.
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: educación y lenguaje*. Bloomington: Palibrio.
- Carrillo, A. (2015). Población y Muestra. *Universida Autónoma del Estado de México*, 1-35.

- Cerlalc. (2017). *Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura*. Quito: Cerlalc.
- Chicaiza, M. (2019). *El entorno virtual de aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Conmishijos.com. (2020). *Conmishijos.com*. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/recetas/receta-de-palomitas-caseras-con-caramelo/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial: Quito.
- Contreras, E. (2017). *Comprensión lectora de textos de diferentes soportes en escolares de quinto año básico*. Los Ángeles: Universidad de Concepción .
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del Buen Vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 81-92.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. UNESCO.
- Díaz, J. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje . *INNOVA Research Journal*, 9-16.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Edmodo. (20 de Enero de 2019). *Edmodo*. Obtenido de <https://go.edmodo.com/sobre-edmodo/?lang=es>
- El País. (7 de Marzo de 2018). *elpaís.com*. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/tecnologia/las-nuevas-s-una-herramienta-para-mejorar-el-aprendizaje.html>

El Universo. (03 de 2020). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/04/07/nota/7807005/ninos-tambien-les-importa-cuidar-familia-covid-19>

Fernández, D., Ruíz, R., de la Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., . . . de la Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 53-62.

Gallegos, M., & Basantes, A. (2016). Recursos educativos abiertos (REA) con metodología PACIE. *Ecos de la Academia*, 51-59.

Garzón, O., & Salazar, A. (2014). *Edmodo: propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º a de la I.E.D. Antonio Nariño*. Bogotá: Universidad Libre.

Google Maps. (2020). *Google Maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Minimarket+La+Tiendita/@0.0782186,-77.2151274,17z/data=!4m13!1m7!3m6!1s0x8e29d4a26fa55111:0x52f9973f969ad081!2sEl+Dorado+de+Cascales!3b1!8m2!3d0.066667!4d-77.216667!3m4!1s0x8e29d35c35b35ce7:0x89b72f3f258b6acc!8m2!3d0.0783>

Hernández, J. (2016). *Mejoramiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la Implementación del Recurso Educativo Abierto “Biblioteca Digital Ciudad Seva” a Través de la Plataforma Digital Edmodo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325 - 347.

Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Icarito. (2020). *Icarito*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2009/12/la-receta.shtml/>

INEC. (2018). *Encuesta tecnológica*. Quito: INEC.

Joy Story. (2018). *Youtube*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=bp-Kcgbfeh>

- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- López, O., & Hererich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, 14-39.
- Martínez, O. (4 de Octubre de 2014). Las Herramientas tecnológicas y los procesos de enseñanza. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I etapa del Componente Post-alfabetización*. Quito: Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, subnivel Elemental*. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (2019). *Optimización de la planificación curricular en el área de Comunicación mediante el uso de la plataforma virtual EMODO*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Paidican, M. (2013). Plataforma social para la educación: Edmodo. *ResearchGate*, 1-13.
- Palmero, D., Mora, M., & Cuadros, R. (2016). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: mELEndien7dias. *Revista Fuentes*, 209-223.
- Pequenet. (2020). *Pequenews*. Obtenido de Pequenet: <http://www.pequenet.com/>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 93-108.
- Posada, F. (2015). *Manual de Edmodo*. México: CanalTic.
- Prieto, Á. (2009). *Pirámide de Aprendizaje*. Chile: Universidad de la Frontera.
- Roa, N. (2013). Uso de Herramientas Tecnológicas en el aprendizaje de matemáticas . *UNI-MINUTO*, 35-43.
- Salmerón, M., & Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 143-166.
- Sanz, Á. (2015). *La mejora de la comprensión lectora*. España: Educarm.
- Serrano, A. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de [pdfs.semanticscholar.org: https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf)
- Simanca, F., Abuchar, A., Blanco, F., & Cerreño, P. (2017). Implementación de Herramientas Tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los triángulos. *I+D Revista de Investigaciones*, 71-79.
- Sime, J. (2010). *Seus Juan*. Obtenido de Seus Juan: <https://seusjuan.files.wordpress.com/2010/10/afiche.jpg>
- Skrypiel, E. (2010). *Psicología*. URSS: Palmeras.
- Soria, A. (2015). Hipertexto y comprensión lectora. Efectos del formato hipertextual y la competencia lectora en la comprensión y la memoria textual. *Investigaciones sobre Lectura*, 51-70.

- Tipán, S. (2020). *Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato*. Quito: Universidad Israel.
- Tito, R. (2018). *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Tutorial de Edmodo. (2020). *Plan Integral de Educación Digital*. Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Twitter. (2020). *Twitter*. Obtenido de Twitter: <https://pbs.twimg.com/media/B4HGFvaCEAA5DI1?format=jpg&name=large>
- UNESCO. (2015). Declaración de Qingdao. *Declaración de Qingdao* (págs. 20-28). Qingdao: UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona : Editorial Crítica.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Fausto.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA

Dirigido a: docentes.

Objetivo: conocer cuál es la percepción, utilidad y uso de las Tecnologías de Información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones:

- Marque con una X o ✓ en la respuesta que usted considere adecuada.

1. ¿Utiliza usted el internet para el desarrollo de actividades y prácticas en clase?

Sí_____

No_____

2. ¿Con que frecuencia usa el internet para sus tareas y actividades de docencia?

Todos los días_____ 2 a 3 veces por semana_____ 1 vez a la semana

3. ¿Qué tipo de actividades realiza usted por medio del internet?

Compartir archivos_____

Investigación_____

Mirar videos_____

Jugar_____

Realizar trabajos_____

Redes sociales_____

4. ¿Considera usted que se debe aprovechar las nuevas tecnologías para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos?
Sí____ No____
5. ¿Le parece adecuado emplear tecnología para en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje?
Sí____ No____
6. ¿Cree usted que, con el empleo de la tecnología, se mejoraría el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?
Sí____ No____
7. ¿Considera usted que sería productivo que se apliquen estrategias lúdicas en el aula de clases?
Sí____ No____ ¿Por qué? ____
8. ¿Tiene dificultad en sus tareas de docencia para aplicar estrategias lúdicas en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?
Siempre____ Rara vez____ Nunca____
9. ¿Usted motiva a los estudiantes sobre la importancia de la lectura?
Siempre____ Rara vez____ Nunca____
10. Exponga brevemente cuáles son sus principales dificultades para utilizar la tecnología en el aula de clases.

Anexo 2. Formato encuesta dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA

Dirigido a: estudiantes.

Objetivo: conocer la apreciación con respecto al ámbito de comprensión lectora, en cuanto a los logros y dificultades.

Instrucciones:

- Marque con una X o ✓ en la respuesta que usted considere adecuada.

1. ¿Tienes el hábito de leer o realizar algún tipo de lectura?

Siempre____ A veces____ Nunca____

2. Cuando realizas una lectura lo haces por:

Cumplir con tareas de la escuela____

Placer____

Obligación____

3. ¿Qué tipo textos te gusta leer?

Narrativos____

De información____

Descriptivos____

4. ¿Utilizas algún método o técnica para una mejor comprensión de lo que lees?

Si____

No____

- Mencione cuál? _____
5. ¿El docente incentiva hacia la práctica de la lectura?
Siempre____ A veces____ Nunca____
6. ¿Cuál es el sitio o lugar de preferencia para leer?
En el aula____
En la biblioteca____
En la casa____
Otro____
7. ¿Qué medios utilizas para la práctica de la lectura?
Libros____
Computador____
Tablet____
Teléfono móvil____
Otros____
8. ¿Te gustaría aprender sobre nuevas técnicas o actividades para comprender de mejor manera los textos que lees?
Sí____ No____
9. ¿Te gustaría que el docente haga uso de la tecnología para la enseñanza de los procesos de lectura?
Sí____ No____

Anexo 3. Formato entrevista dirigido a directora de la institución



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENTREVISTA**

Dirigido a: directora.

Objetivo: conocer sobre las falencias que presentan los alumnos de cuarto año en el ámbito de la comprensión lectora.

- 1. ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que mayormente presentan los estudiantes de cuarto año de básica?**

- 2. ¿Desde la dirección se promueve y vigila el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora?**

- 3. ¿Qué recursos tecnológicos se aplican para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para el bloque de Lectura?**

- 4. ¿La infraestructura tecnológica de la institución permite implementar la plataforma Edmodo que contribuya a mejorar la comprensión lectura de los estudiantes?**

- 5. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución se implemente un sistema de actividades lúdicas por medio del uso de la plataforma Edmodo?**

Anexo 4. Ficha de evaluación de la propuesta por especialistas.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Experto nro.:						
Indicador/evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Le parece pertinente la propuesta para mejorar la comprensión lectora.						
Le parece pertinente la propuesta para su implementación mediante EVA en la plataforma Edmodo.						
Le parece adecuado el nivel de las actividades para estudiantes de cuarto año.						
Le parecen lúdicas las actividades planteadas.						
Le parece factible su implementación por los docentes.						