



Universidad Israel

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(RPC-SO-40-No.524-2015)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autor/a:
Lcda. Lourdes Haro Acuña
Tutor/a:
PhD. Alfredo González Morales

Quito - Ecuador

2020

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser la roca fuerte en mi vida y la guía durante este caminar y a mi familia en especial a mi amado esposo quien me apoyo durante este tiempo para culminar con éxito la tesis. Cada mañana una taza de café hecha con amor me esperaba en la mesa y palabras de aliento “tú puedes” hicieron que me motive cada día más para llegar a la meta. Mis agradecimientos a Enrique, Alexis y Melissa.

Mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Israel por la organización del programa de maestría en gestión del aprendizaje mediado por TIC y por los conocimientos brindados. Al contingente de profesionales bien preparados a nivel académico y como personas sensibles e inteligentes que supieron transmitir su esencia.

Dedicatoria

Este triunfo se lo dedico a Dios por haberme bendecido cada día con alegría y amor para realizar mis sueños, a mi querido esposo por su infinita paciencia y comprensión, en especial por levantarme cada mañana con una palabra de ánimo y confianza, a mis hijos por ser el motor de mi vida. Y a todos los niños del Centro Infantil Rincón de Travesuras, quién con sus sonrisas, curiosidades, preguntas me motivaron a realizar un trabajo enfocado a desarrollar todas sus capacidades y destrezas para este mundo cada vez más exigente.

INDICE

INDICE.....	iv
Lista de Tablas.....	vii
Lista de Ilustraciones.....	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
Objeto de estudio.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos.....	3
Preguntas científicas.....	4
Justificación de la investigación.....	5
Capítulo I.....	7
Marco teórico.....	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Fundamentación pedagógica	12
1.3. Lenguaje	17
1.3.1. Características del lenguaje	19
1.3.1.1. Características del lenguaje racional	19
1.3.1.2. Características del lenguaje universal	19
1.3.1.3. Características del lenguaje innato y aprendido	19
1.3.1.4. Características del lenguaje convencional.....	19
1.4. Dislalia.....	19
1.4.1. Tipos de dislalias	20
1.4.1.1. Dislalia evolutiva.....	20
1.4.1.2. Dislalia funcional.....	20
1.4.1.2.1. Tipos de errores en la dislalia funcional.....	21
1.4.1.3. Dislalia audiógena	21
1.5. Sistema sensorial	21
1.6. Proceso enseñanza- aprendizaje mediada por TIC.....	22
Capítulo II.....	24

Marco metodológico y diagnóstico de las necesidades	24
2.1. Población, unidades de estudio y muestra	24
2.2. Indicadores a diagnosticar	25
2.3. Técnicas aplicadas a indicadores	25
2.4. Análisis de los resultados	26
2.4.1. Análisis de los resultados de la encuesta	26
2.5. Resultados de la lista de cotejo	30
2.6. Revisión Documental	31
2.7. Regularidades del diagnóstico	31
Capítulo III	33
Propuesta	33
3.1. Introducción	33
3.1.1. Fundamentación de la propuesta	33
3.2. Cuadro comparativo de herramientas	34
3.3. Articulación de los Componentes Metodológicos	35
3.4. Tabla Articulatoria del Modelo Pedagógico Mediados por TIC	36
3.5. Descripción de la herramienta	37
3.5.1. Youtube	37
3.5.2. Google imágenes	37
3.5.3. Quizlet	37
3.5.4. Edpuzzle	38
3.5.5. Quizziz	38
3.5.6. PowerPoint	38
3.5.7. Powtoon	38
3.6. Aspectos técnicos de eXeLearning	39
3.7. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje	40
3.7.1. Interfaz de Contenido	41
3.7.2. Menú Archivo	41
3.7.3. Menú Utilidades	42
3.7.4. Menú Estilos	42

3.7.5. Menú Ayuda	43
3.7.6. Menú iDevices.....	43
3.7.7. Opciones en edición de iDevices.....	44
3.7.8. Descripción de los recursos de la interface de la plataforma eXeLearning	45
3.8. Aplicación y trabajo en eXeLearning.....	45
3.8.1. Página de inicio	46
3.8.2. Presentación de la Educadora.....	47
3.8.3 Introducción.....	47
3.8.4. Objetivo General	48
3.8.5. Objetivo Específico	48
3.8.6. Guía para la maestra	49
3.8.8 Movimiento Articulario.....	51
3.8.9. Actividad de Apertura	52
3.8.10. Ejercicios con Bits en PowerPoint	52
3.8.11. Video de las vocales	53
3.8.12. Actividades Quizlet	54
3.8.14. Edpuzzle	56
3.9. Valoración de la propuesta de especialista.....	58
3.9.1. Criterios de especialistas	58
3.9.2. Recomendaciones de los especialistas.....	61
3.9.3. Conclusiones.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXO 1 – Encuesta a profesoras	67
ANEXO 2 - Comunicado a los especialistas para evaluar la propuesta.....	68
Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	69
Anexo 4. Formulario Jotform de encuesta a especialistas.....	70
Anexo 5. Respuesta a formulario ingresado por Jotform por especialistas.....	71
Anexo 6. Gráficos resultados evaluación especialistas	72

Lista de Tablas

Tabla 1	Tabla de estadios Piaget	15
Tabla 2	Técnicas aplicadas a indicadores.....	25
Tabla 3	Lista de cotejo	30
Tabla 4	Comparativo de plataformas tecnológicas para proyectos de enseñanza.....	34
Tabla 5	Articulación de los componentes metodológicos.....	35
Tabla 6	Tabla de Articulación del modelo pedagógico de las TIC	36
Tabla 7	Características principales del Entorno de trabajo de eXeLearning.....	39
Tabla 8	Lista ordenada de indicadores evaluados por especialistas.....	58
Tabla 9	Resultado de la evaluación de especialistas (Tabla de Frecuencia)	60
Tabla 10	Puntos de corte método Delphi	61
Tabla 11	Resultado final de valoración por indicador.....	61

Lista de Figuras

Figura 1.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #1. (Google forms).....	26
Figura 2.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #2. (Google forms).....	26
Figura 3.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #3. (Google forms).....	27
Figura 4.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #4. (Google forms).....	27
Figura 5.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #5. (Google forms).....	28
Figura 6.	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #6. (Google forms).....	28
Figura 7.	Respuestas a en Pregunta abierta #7. (Google forms)	29
Figura 8..	Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #8. (Google forms).....	29
Figura 9.	Gráfica estadística de resultados de Lista de Cotejo.....	30
Figura 10.	Sitio de descarga de eXeLearning en internet. https://sourceforge.net/projects/exe/	40
Figura 11.	Pantalla inicial al ingresar a plataforma eXeLearning – (servidor local v2.4.2)	41
Figura 12.	Despliegue de opciones en menú <<Archivo>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2).....	41

Figura 13. Despliegue de opciones en menú <<Utilidades>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2).....	42
Figura 14. Despliegue de opciones en menú <<Estilos>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2).....	42
Figura 15. Despliegue de ventana popup <<Ayuda>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)	43
Figura 16. Despliegue de opciones <<iDevices>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)	43
Figura 17. Menú y cinta de botones de edición iDevices>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2).....	44
Figura 18. Zona de edición y opciones contextuales<< iDevices>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2).....	44
Figura 19. Página de inicio - Ejercicios de discriminación sensorial – (rdtravesuras.com/tesis).....	46
Figura 20. Presentación parvularia (rdtravesuras.com/tesis).....	47
Figura 21. Introducción (rdtravesuras.com/tesis).....	47
Figura 22. Importancia de la Estimulación Articulatoria (rdtravesuras.com/tesis).....	48
Figura 23. Objetivo específico (rdtravesuras.com/tesis)	48
Figura 24. Guía para la aplicación de ejercicios (rdtravesuras.com/tesis)	49
Figura 25. Articulación de Componentes Metodológicos.....	50
Figura 26. Movimiento articulatorio (rdtravesuras.com/tesis)	51
Figura 27. Actividades sensoriales para la pronunciación (rdtravesuras.com/tesis)	52
Figura 28. Ejercicios con bits en PowerPoint (rdtravesuras.com/tesis)	52
Figura 29. Video de las vocales (rdtravesuras.com/tesis)	53
Figura 30. Actividades Quizlet (rdtravesuras.com/tesis)	54
Figura 31. Actividades Quizlet (rdtravesuras.com/tesis)	55
Figura 32. Edpuzzle(rdtravesuras.com/tesis)	56
Figura 33. Evaluaciones Quizziz (rdtravesuras.com/tesis).....	57
Figura 34. Jotform . interface publicación formularios (jotformcom)	59

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia didáctica para mejorar la pronunciación en los niños de educación inicial mediante el uso de diferentes recursos tecnológicos interactivos enfocados al aprendizaje. Esto debido a la problemática que se presenta en el desarrollo del lenguaje en los niños del centro infantil. El instrumento que se utilizó para darle rigor científico a esta investigación fue el paradigma mixto porque integro lo cualitativo, cuantitativo y la observación en un solo proceso. Además, en esta investigación se usaron teorías y conceptos que sostienen los conocimientos relacionados con el problema y que al aplicarlo le dan base sólida a esta investigación. El entorno virtual que se manejó para dicho evento fue eXeLearning, se utilizó esta herramienta tecnológica por la sencillez de moverse en la interface que el niño encontrará cuando entre a eXeLearning, esto en concordancia al currículo de educación inicial del Ecuador. Las actividades creadas en esta herramienta se enfocaron en los niños del centro infantil Rincón de Travesuras de la ciudad de Quito para mejorar la articulación del lenguaje. Finalmente, la propuesta fue sometida al proceso de valoración por algunos especialistas en educación, aporte que lo realizaron a través de sugerencias para poder mejorar y aplicarlo en un futuro en el centro infantil.

Palabras clave: Lenguaje, Dislalia, Sistemas sensoriales, eXeLearning

Abstract

This research aimed to develop a teaching strategy to improve pronunciation in preschool children by using different interactive technological resources focused on learning. This is due to the problems that arise in the development of language in children in the children's center. The instrument that was used to give scientific rigor to this research was the mixed paradigm because I integrate the qualitative, quantitative and observation in a single process. In addition, theories and concepts that support the knowledge related to the problem were used in this research, and when applied, give a solid basis for this research. The virtual environment that was managed for said event was eXeLearning, this technological tool was used for the simplicity of moving in the interface that the child will find when he enters eXeLearning, this in accordance with the initial education curriculum of Ecuador. The activities created in this tool focused on the children of the Rincón de Travesuras children's center in the city of Quito to improve language articulation. Finally, the proposal was submitted to the evaluation process by some education specialists, a contribution they made through suggestions to improve and apply it in the future in the children's center.

Keywords: Language, Dyslalia, Sensory systems, eXeLearning

Introducción

En la Constitución de la República del Ecuador en cuanto a la educación para la primera infancia o primera educación busca desarrollar en los niños capacidades y destrezas que le permitan interactuar con su entorno a través de experiencias de aprendizaje significativas para desarrollar las capacidades como independencia, acercamiento social y comunicación.

El artículo 343 acuerda que:

“(…) El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (…)” (Ministerio de Educación, 2016).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), de la estructura del Sistema nacional de educación en el artículo 40, del nivel de educación inicial, declara que:

“(…) El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (…)(LOEI,2011).

El artículo 37 numeral 4 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que:

“Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (Código de la Niñez y Adolescencia ,2003)

El currículo en la educación inicial parte de la premisa que el párvulo debe tener igualdad de oportunidad para aprender en un entorno amigable y sobre todo rico en experiencias de aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares. Las bases teóricas del diseño curricular de acuerdo a las investigaciones realizadas por Brunner, G., (1988), Vigotsky, L., (década de los 30), Bronfenbrenner, U., (1978), Álvarez, A. y Del Río, P. (1990), Rogoff, B. (1993) y Mustard, A., y Tinajero, J.F., (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo.

Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

La educación busca mejorar los procesos de aprendizaje considerando como importantes a la lecto-escritura y los otros conocimientos cognitivos. Pero hay un aprendizaje que no se toma en cuenta, como es el correcto desarrollo del lenguaje que marca el primer paso para que los otros saber se afiancen en el niño.

Este proyecto de investigación se desarrolló en el centro infantil Rincón de Travesuras, con los niños de los iniciales de la parroquia de Ñaquito, cantón Quito, provincia Pichincha. El problema que se observó en esta institución es la dificultad que tienen los niños de pronunciar correctamente las palabras y la falta de una comunicación fluida, expresándose esta situación en la dependencia e inseguridad que trasmite el niño. Esta problemática se manifiesta en el desenvolvimiento del niño porque no encuentran la manera de comunicarse correctamente con sus compañeros y maestras, causándole frustración, enojo y baja autoestima.

Los niños no entienden a los compañeros con problemas de pronunciación y es obvio que los compañeros les hacen saber que no son entendidas su forma de comunicación, esto tiene un impacto en el niño que le causa dependencia, inseguridad e interfiere con el desarrollo normal de la autonomía frente a sus compañeros. Otro indicador del problema del lenguaje se ve reflejado en las áreas de comprensión lectora, de conocimiento que pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas.

La educadora parvularia por ser la mediadora en el proceso de aprendizaje de los niños tiene un papel fundamental, ya que las maestras están trabajando a diario con los niños y son ellas las

que pueden descubrir de manera oportuna alguna dificultad como son los problemas de lenguaje. Este acercamiento ha permitido que las profesoras se concienticen con las necesidades de los niños frente a la problemática que se está viviendo hoy por hoy, ha llevado a las maestras la buscar estrategias que estén acorde a la edad del niño y sus requerimientos.

La parvularia tienen claro las dificultades que presentan los niños con problemas de lenguaje, pero a su vez la falta de conocimiento por parte de las parvularias del manejo de herramientas tecnológicas que pudieran aportar para crear estrategias que desarrollen la autonomía, una comunicación fluida, independencia, seguridad, hacen del aprendizaje algo monótono y sin el factor sorpresa que lleva el usar la tecnología.

En este contexto surge la problemática que ha venido incrementándose de una forma alarmante alrededor de los párvulos, niños que no quieren socializar, o participar en la clase porque no saben cómo hacerlo. A pesar de que la comunicación y la socialización son parte inherentes al ser humano, esta problemática persiste porque la comunicación entre sus iguales se ve afectada.

Luego de haber hecho el análisis sobre las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje del lenguaje, esto condujo a la determinación del problema: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje utilizando como mediadores las TIC en los niños de inicial II del centro infantil Rincón de Travesuras?

Objeto de estudio

El proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica que integre los diferentes recursos tecnológicos para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II del centro infantil Rincón de Travesuras de Quito en el año 2020.

Objetivos específicos

1. Caracterizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” de Quito en el año 2020.
2. Fundamentar pedagógicamente y tecnológicamente una estrategia didáctica que integre diferentes recursos tecnológicos de la Web 2.0 para contribuir al mejoramiento del proceso

de enseñanza- aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año 2020.

3. Diseñar un entorno virtual en eXeLearning para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año 2020.
4. Valorar mediante criterios de especialistas la estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año -2020.

Preguntas científicas

1.- ¿Cuáles son las características en proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje los niños de inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” de Quito en el año 2020?

2.- ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y tecnológicos de una estrategia didáctica que integre diferentes recursos tecnológicos de la Web 2.0, para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año 2020?

3.- ¿Cuáles son los componentes para diseñar un entorno virtual en eXeLearning para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año 2020?

4.- ¿Qué resultados se obtienen de la valoración por criterios de especialistas de una estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los párvulos de Inicial II del centro infantil “Rincón de Travesuras” en el año 2020?

Justificación de la investigación

Se realiza el presente proyecto de innovación que tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando una herramienta tecnológica la misma que será un aporte de aplicación de los ejercicios de discriminación sensorial en la enseñanza de los párvulos de inicial I del centro infantil Rincón de Travesuras.

Los docentes continúan aplicando actividades dirigidas más al conocimiento que al espacio expresivo, se advierte en los niños que no pueden hacer uso del lenguaje de manera funciona y la falta de independencia, inseguridad, problemas de socialización, lo que lleva a que se frustran frente a una dificultad.

Los padres de familia con tantos conceptos preconcebidos referente a la educación de sus hijos obstaculizan el desarrollo de su aprendizaje, movidos por una incoherencia de actitud frente al niño porque le pide cosas que no son adecuadas para su edad, pero en otras lo extra limitan con la protección, los hacen muy dependientes, siendo contradictorios en la formación del niño y no apoyan al desarrollo del lenguaje.

Todo lo expuesto ha incentivado a realizar esta investigación teniendo como finalidad la elaboración y aplicación de ejercicios de discriminación sensorial a través de la creación y aplicación de una herramienta tecnológica denominada eXeLearning que permitirá el desarrollo adecuado del lenguaje verbal en los niños.

Este proyecto se considera como un aporte a los niños, a las maestras parvularias y a la institución en la cual se realizó la investigación. Ya que busca mejorar la pronunciación del niño utilizando una herramienta tecnológica que se adecue a la necesidad y requerimiento del mismo. La tecnología constituirá parte fundamental por la rapidez, interactividad y facilidad que ésta implica al interactuar con los niños para conseguir una correcta estimulación, buena comunicación, independencia y la seguridad emocional en los niños.

La factibilidad de esta investigación parte del apoyo e interés de los directivos del centro infantil Rincón de Travesuras, que cuenta con los recursos y el conocimiento para el diseño y aplicación del eXeLearning como una herramienta de soporte para la enseñanza aprendizaje la misma que estará al alcance de cualquier docente o directivo a través del internet.

En el desarrollo de este proyecto se tomará en cuenta algunos conceptos que permitirán identificar y entender la aplicación metodológica de los ejercicios de discriminación sensorial. Partiendo del mismo concepto de discriminación sensorial constructivismo, gamificación,

conectivismo, lenguaje. Es importante considerar que los niños siempre van a querer experimentar su entorno y lo que ella en sí misma encierra, porque todo niño experimenta con curiosidad y es la forma como puede entender y palpar una realidad, la misma que le permitirá al niño construir una idea de lo que tiene a su alrededor. Los niños tienen la ventaja del asombro, todo para ellos es maravilloso, interesante, es digno de análisis exhaustivos, les cautiva.

Es por eso que no se puede dejar a un lado, el hecho de que el niño sea capaz de encontrar el espacio para sentirse independiente, seguro, ya que todo alrededor de los niños tiene la magia de cautivarlo y expresarlo a través de un gesto, una palabra, un dibujo, etc.

La aplicación de la herramienta tecnológica para la realización de ejercicios puntuales, con los fonemas que más dificultad tienen los niños para pronunciar, a través de la interacción con el juego, permitirá que el niño siga su desarrollo normal con la diferencia de estar en un entorno de estimulación virtual, el niño tiene curiosidad por conocer nuevas realidades y ser constructores de su espacio, con una imaginación que lo llevan al extremo de la realidad, es decir, viven sus sueños con intensidad, y es este uno de los pilares que ayudarán a que el proyecto planteado tenga la acogida y los resultados esperados en la Institución.

En este proyecto busca primar el respeto y en especial mirarlos como lo que son, niños, respetando sus tiempos, necesidades, y la diferencia que puede haber en cada uno de ellos. Ya que no se trata de homogenizar sino de respetar sus diferencias, pero con un objetivo específico, que es buscar que los niños puedan mejorar su lenguaje y expresarse como un sujeto con sentires individuales.

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Antecedentes

El ser humano a lo largo de la historia ha buscado la manera de comunicarse con sus pares, la necesidad de socializar y ser parte de un grupo que tengan los mismos intereses y a la vez que le dé identidad como sujeto interactuante e independiente ha hecho que se desarrolle el lenguaje y que sea particularmente definitorio a la hora de relacionarse.

De acuerdo a Del Río (2003) citado en Acosta (2010) como dijo Vygotsky, el lenguaje no es sólo un instrumento, pero también es un instrumento: instrumento único y privilegiado para la comunicación, para la representación mental y también para el aprendizaje. No un instrumento más, como la música o el dibujo, sino el más eficaz y preciso de los procedimientos para la comunicación social y el conocimiento abstracto. Y es en este contexto cuando se entiende que las formas, las normas y las estructuras lingüísticas no son un fin en sí mismo, sino que están al servicio, deben estar al servicio, de la mejora de la capacidad para comunicarse, para comprender y para aprender de las personas (p.34).

El proceso de la adquisición de lenguaje se da en los primeros años de la infancia, donde el niño es capaz de transmitir sus pensamientos, y explorar sus códigos instaurados por el sistema que le rodea, llámese éste familia, sistema educativo, sociedad, etc. A pesar de que la comunicación y la socialización son parte inherentes al ser humano, esta se ve afectada cuando el mensaje que se quiere transmitir no llega al interlocutor porque su lenguaje es incomprensible para llegar a sus iguales. Esto puede desatar un problema para el niño en su entorno y la sociedad pues si no se corrigen a tiempo la mala pronunciación del lenguaje, podría acarrear dificultades académicas, psicológicas y emocionales a futuro.

Frente a esta realidad los estudios realizados por la UNESCO y el Banco Mundial, en su informe de seguimiento de la educación mostró que a pesar de la importancia que reviste la educación de la primera infancia para el desarrollo integral de los niños, no se habían establecido normas de educación efectiva de la primera infancia. Siendo que la primera infancia es uno de los pilares fundamentales del desarrollo integral del niño donde se desarrolla todas las destrezas, habilidades motrices cognitivos y del lenguaje (UNESCO,2017).

Las dificultades que se presentan alrededor de la educación y en sí del aprendizaje ha llevado a replantearse nuevas formas de llegar al estudiante, donde el conocimiento no sea solo una transmisión de saberes memorísticos sino de una participación activa, continua y con experiencia enriquecedoras para el niño, tomando en cuenta que estamos en un mundo globalizado.

El Ecuador ha orientado las políticas para mejorar la educación a través de la TIC mediante la promulgación de leyes que buscan mantener una educación de calidad.

la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011). Dichas leyes están en concordancia con los principios constitucionales establecidos en la Carta Suprema (2008) y los instrumentos internacionales de derechos humanos que regulan los principios sobre educación en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. En este contexto, los nuevos desafíos del Estado ecuatoriano que busca formar profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional con una visión humanista, solidaria, comprometida con los objetivos nacionales y con el buen vivir, en un marco de pluralidad y respeto.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el artículo 340 plantea que, para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece un sistema de inclusión social y equidad:

se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte (LOEI,2011).

Los procesos de aprendizaje deben garantizar que el niño pueda desarrollar todas las destrezas que garanticen un correcto desarrollo evolutivo del aprendizaje y que permitan mediante la educación de calidad tener una sociedad justa y sensible.

Según el artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales

y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (LOEI, 2011).

El currículo de educación inicial del Ministerio de Educación busca desarrollar espacios donde el niño pueda superar las dificultades propias de su edad mediante la planificación de actividades interactivas y dinámicas enfocada a mejorar las necesidades de los párvulos.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Currículo Inicial, 2014, p.16).

El proyecto educativo institucional (PEI) del centro infantil Rincón de Travesuras, ha sido elaborado para mejorar las destrezas y habilidades de los niños y superar las dificultades de la enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje, bajo proyectos tecnológicos elaborados en los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje.

Según el proyecto educativo de la institución PEI (2019) se convierte en una herramienta que permite modificar la realidad. Complementariamente, por medio de diversos proyectos, buscamos brindar experiencias significativas para la interiorización de valores universales derivados del conocimiento; todo esto canaliza nuestra misión formadora y de educación de calidad. El PEI es el proyecto de la comunidad educativa que, “en tanto otorga identidad, vigencia y continuidad a la institución, busca plasmar cambios a través de acciones y aplicación de las TIC (p.4).

Las dificultades que presentan los niños cuando no pueden usar correctamente el lenguaje, limita su desarrollo comprensivo, expresivo y social. Por eso es importante la aplicación de la tecnología, que permita al niño sentirse actor de su propio desarrollo. La tecnología siendo una herramienta pertinente en el ámbito educativo es un puntal de apoyo para contribuir en el desarrollo de las destrezas de los niños. Hay que considerar que las TIC son un medio, no un fin en sí mismo, el niño debe seguir siendo el centro de la clase, porque el aprendizaje esta dado a través de la herramienta tecnológica.

En el ámbito educativo Ramas(2015) señala que, la utilización de la tecnología como una herramienta de apoyo tienen dos ámbitos: la enseñanza y el aprendizaje ayudados o mediados por las TIC, para mejorar los desempeños de los actores de la educación tanto a los docentes que los prepara para estar al ritmo de los tiempos y necesidades que ello conlleva en la enseñanza, así

como el ritmo de los alumnos que nacen en un ambiente tecnologizado, que aproveche las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, y no solo como un instrumento informativo o de distracción, sino como una herramienta estratégica que al juntar todos sus componentes sean vitales para aportar al estudiante aprendizajes significativos.

Hay investigaciones que se han llevado a cabo en torno a cómo mejorar el lenguaje de los niños, tomando en cuenta la utilidad del EVA. Se considera importante los aportes de estas investigaciones por la pertinencia que le proporcionó al presente trabajo. Para ello se tomó en cuenta las investigaciones realizada por Véliz, M., Andrade, D., Zumba, L.

En el año 2019, Véliz, M., de la Universidad Tecnológica Israel del Ecuador, realizó un trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría en Ciencias de la Educación titulado: “Aplicación de la música mediante TIC para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial”. Su objetivo consistió en diseñar una estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje a través de la expresión musical con ayuda las TIC en los niños de Educación Inicial. La investigación se enfocó en actividades musicales que pudieran beneficiar en el desarrollo del lenguaje de los niños aplicando el uso de las TIC, una vez realizada la investigación la autora llegó a la conclusión de que las TIC son una herramienta estratégica para sustentar los diferentes ejercicios musicales en los niños del centro infantil. La autora recomienda que se debe capacitar a los docentes en las TIC para que, al momento de trabajar con los niños, la experiencia y conocimiento de las herramientas tecnológicas sean manejadas con fluidez y sin temor. Además, recomienda a los docentes emplear la música mediante las TIC, como herramienta de trabajo para solucionar el problema de lenguaje en los niños.

En el año 2019, Andrade, D., de la Universidad Tecnológica Israel, del Ecuador, realizó el siguiente trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría en Ciencias de la Educación titulado “Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria”. Su objetivo consistió en aplicar JIMDO como una herramienta interactiva con información del blog de carácter educativo y actividades de juego que faciliten el progreso de habilidades comunicativas entre los docentes y representantes, para el facilitar el proceso del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria, de la escuela “Ricardo Ortiz Terán”.

Una vez realizada la investigación la autora llegó a la conclusión de que la aplicación de las TIC son un elemento importante para el desarrollo del lenguaje lo que la llevo a realizar una página web en “Jimdo” de fácil accesibilidad donde se incluye diferentes actividades juegos, video,

creando una interacción y participación dentro del blog por docentes y padres de familia para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria.

La autora realiza algunas recomendaciones para que las TIC sea correctamente utilizada tanto por los padres de familia, docentes y Administrativos. Una de las recomendaciones es abrir espacios de capacitación al cuerpo docente y padres de familia sobre uso de la página web. Incluir dentro de las planificaciones curriculares las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje en el ámbito comprensión y expresión oral y escrita mediante el uso de la TIC. Aprovechar las TIC como herramientas de evaluación diagnóstica para determinar falencias en el desarrollo del lenguaje de los alumnos. Utilizar las TIC para fomentar la práctica de los ejercicios y refuerzo el adecuado del lenguaje en los estudiantes.

En el año 2019, Zumba, L. de la Universidad Tecnológica Israel, Ecuador, realizó un trabajo de investigación para la obtención del Grado de Maestría en Ciencias de la Educación titulado: “Juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años”. Su objetivo consistió en diseñar un EVA para implementar “juegos verbales mediados por TIC para el fortalecimiento de la pronunciación en los niños de cuatro años”.

Una vez realizada la investigación llegó a la conclusión de que las TIC son una herramienta importante para la enseñanza aprendizaje y la creación de nuevas actividades se elaboró en la herramienta “Jimdo” dentro del blog se creó programas y juegos que son utilizadas por parte de los docentes y padres de familia para beneficiar a la mejora de la pronunciación de los niños de 4 años de edad.

La autora recomienda que los directivos de las instituciones educativas capaciten en la utilización de las TIC a los docentes, profesionales en esta área, por la utilidad que esta presenta en la educación. La aplicación de herramientas tecnológicas son un aporte para mejorar la pronunciación como un apoyo significativo acota la autora de esta investigación.

En la investigación del año 2015, realizaron un trabajo de indagación bajo el título: “Una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código fonético en niños con discapacidad”, Timbi, C., Robles, V., Guiñansaca, E., Capón y Ochoa, G. de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Su objetivo principal es la creación de una herramienta informática que ayude realizaron un trabajo de investigación bajo el título: “Una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código

fonético en niños con discapacidad”. al proceso de aprendizaje y planes de terapia interactiva, que ayuden a llevar un control del progreso del niño

Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión de que la aplicación de tecnologías móviles permite una interacción dinámica y favorable, además, despiertan el interés y captan la atención del niño.

Los autores recomiendan que este trabajo a futuro se planteé la posibilidad de estudiar técnicas que permitan valorar el desarrollo cognitivo, así como las habilidades del niño en su entorno empleando el dispositivo móvil, elaborar ejercicios específicos para mejorar el lenguaje a partir del diagnóstico realizado al niño.

De las investigaciones realizadas se puede concluir que en todos los casos se considera la utilización y aplicación de los recursos tecnológicos como un proceso que favorece a la enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial. Las actividades lúdicas, dinámicas e interactivas propuestas en las investigaciones buscaron captar el interés de los niños con el propósito de mejorar el lenguaje sin que para ello las actividades sean monótonas y aburridas.

La aplicación de las tecnologías de la manera en la que se lleva a cabo la educación actual ha experimentado una revolución, puesto que las TIC favorecen el enriquecimiento, complementación, en consecuencia, la transformación de todo un sistema educativo. En general se recomienda diseñar actividades lúdicas utilizando varias herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje.

1.2. Fundamentación pedagógica

El modelo pedagógico constructivista juega un papel muy importante en la educación y formación de los niños del centro infantil, ya que busca formar seres humano íntegros, investigativos, con valores y que desarrollen su autonomía a través de experiencias enriquecedoras de aprendizaje. El niño construye su conocimiento a través de su entorno, la socialización y de interpretar el mundo que lo rodea.

Es un enfoque que sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico orientados a la experiencia y se convierte en una construcción propia como el resultado de la interacción de lo social, cognitivo y la experiencia. El conocimiento es la construcción del ser humano, que se realiza con conocimientos previos para construir sus propios procedimientos en el medio social.

En constructivismo plantea que el niño concibe el aprendizaje como un proceso único y propio que se da entre el sujeto y el entorno por conocer. El individuo forma y construye gran parte de lo que aprenden, adquiriendo y perfeccionando las habilidades de lo que conoce.

Según el currículo de Educación Inicial las estructuras del pensamiento son construidas por el niño a partir de la reflexión y acción en y sobre el mundo, en su interacción con los demás. El niño tiene el potencial cognitivo de pensar el mundo, de construir su pensamiento, sus conceptos y de ordenar al mundo y organizar la vida social con el auxilio de criterios racionales (Currículo Inicial, 2014, p.34).

Los niños buscan experiencias que les dé nuevos saberes, el juego es una manera en la que el niño se involucra en la creación de nuevos conocimientos, cuando a través de una hoja o un simple palo imagina que esos materiales son “armas poderosas” que le llevan a otro lado o incluso a otro mundo, el niño le da la interpretación y conceptualiza lo que en el juego para él es un instrumento de aventura.

Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el niño no es un producto del ambiente sino una construcción propia que se va produciendo desde la interacción con el medio en el cual el niño se desarrolla buscando sus propias interpretaciones del entorno.

En el Currículo de Educación Inicial se plantea que todos los niños son seres sociales únicos e irrepetibles siendo los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje. El niño cuando aprende desarrolla un papel activo y de carácter personal.

En el ámbito educativo el currículo del Ministerio (2014) reconoce al niño como un ser integral con esperanzas, sueños, anhelos y derechos, respondiendo a sus especificidades como: tipo de personalidad, edad, ritmos y modos de aprender, contexto social y familiar, para que haya una inclusión justa y coherente, donde el niño pueda desarrollar todas sus destrezas.

Las experiencias de aprendizaje buscan desarrollar en el niño un pensamiento crítico para que pueda construir su conocimiento a partir de sus experiencias y de vivenciar los aprendizajes. El niño tiene la capacidad del asombro, de experimentar, indagar y explorar. Muchas veces las conversaciones de los niños son recurrentes alrededor de estas frases: ¿Y por qué? ¿Para qué? ¿Puedo tocar? ¿Dónde queda? Etc. Porque buscan darle nuevas interpretaciones a su realidad.

Según el currículo de Educación Inicial (2014) define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por las maestras

parvularias, que surgen del interés de los niños produciéndoles asombro, alegría y que originan desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo

El aprendizaje enriquecedor se construye al relacionar las concepciones nuevas con los que ya preconcebidas, al entrelazar estas dos formas de percibir el mundo se crea nuevas percepciones dinámicas que permiten reinventar el conocimiento. Este aprendizaje surge cuando el niño descubre o percibe ciertas situaciones y relaciona las cosas cuando asimila y les da un nuevo sentido a partir de la organización mental que ya posee.

Para comprender al constructivismo como la base fundamental para el desarrollo integral de los niños es importante conocer los planteamientos de Piaget sobre los estadios cognitivos. En la teoría de Piaget se descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia:

A continuación, se adjunta la tabla de estadios de Jean Piaget.

Tabla 1.

Tabla de estadios Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica	0 a 2 años	Esta etapa forma parte del lactante hasta la edad de un año y medio o dos años; tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples
Estadio de la inteligencia pensamiento preoperatorio	2 a 7 años	El niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo. En esta etapa se desarrolla el lenguaje simbólico del niño.
Estadio de las operaciones intelectuales concretas	7 a 11 años	En esta etapa de las emociones de integridad y sociales de cooperación y del inicio usan la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas, el niño resuelve problemas concretos.
Estadio de las operaciones intelectuales abstractas	11 años en adelante	El niño entra a la etapa de la adolescencia y es capaz de resolver problemas cotidianos para llegar a conclusiones abstractas con un razonamiento hipotético deductivo.

Fuente: Elaboración propia

Para esta investigación se tomó en cuenta el planteamiento de Ausubel, que habla del aprendizaje significativo que comienza con la observación y registro de sucesos y cosas de las cuales se tiene conocimientos previos de ellas, pero que a partir de ese conocimiento se pueden crear nuevos conceptos que se pueden incorporar a otros conceptos. Ausubel plantea que es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras. Como cuando los niños empiezan a leer los pictogramas desarrollados para una clase.

En la misma línea, Ausubel, plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre los que ya los tiene en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Es decir, que el niño relaciona la nueva información con los conocimientos ya preestablecidos dentro de la estructura cognitiva.

Para Vygotsky los aprendizajes son un proceso de orden social porque está determinada por las relaciones sociales que promueve el desarrollo del aprendizaje a través de la experiencia,

Vygotsky habla de una “zona de desarrollo próximo” que plantea que el niño tiene la capacidad de aprender con la guía de un adulto llámese este, padres, educadores, cercanos como otros niños con más experiencia.

Según Vygotski (1979): “la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p.15)

El planteamiento de Doman se basa en el conocimiento del desarrollo cerebral que busca aprovechar la capacidad natural y espontánea de aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los niños en todos sus ámbitos: intelectual, físico, social y emocional. El adecuado desarrollo motor es sensorial, permite tener una mejor comprensión del lenguaje oral y escrito que llevará al niño a tener experiencias enriquecedoras.

Según Doman (1994): “Hay cinco vías de entrada al cerebro, solo cinco. Todo lo que aprende un niño en su vida lo aprende por estas cinco vías. Puede verlo, oírlo, tocarlo, gustarle y olerlo. Todo lo que aprendió Leonardo da Vinci lo aprendió por estas cinco vías” (p. 192).

La información que reciben los niños a través de estímulos se los denomina de Bits de inteligencia. Estos Bits de inteligencia se puede trabajar por cualquiera de las vías sensoriales: vista, tacto, olfato, gusto, oído. Por lo tanto, si se agrupa estos Bits en categorías puede favorecer la formación de conexiones neuronales. Doman plantea que según la necesidad del niño se clasificarán a la rama de conocimiento que pertenecen y dentro de cada una de estas ramas se selecciona el tipo de información que llegará al niño según su edad, su nivel de desarrollo y su interés.

El currículo ecuatoriano considera como un factor importante el uso de la tecnología en la educación integral del niño, para lo cual tomará como referencia las concepciones de Skinner quien plantea la enseñanza programada con la aplicación de la tecnología.

Para Skinner el objetivo de enseñar es que el aprendizaje sea fácil para que se asegure la realización correcta de las actividades planteadas. Skinner considera que el empleo de medios tecnológicos en la enseñanza aprendizaje deberían adaptarse y ponerse en función de los intereses de los estudiantes.

Partiendo de las premisas de que la educación debe buscar mejoras con un entorno tecnológico, esta investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje conectivista que para la era

digital fue desarrollada por Siemens y por Downes que plantean que el aprendizaje ya no es una actividad individualista y que el conocimiento se distribuye a través de las redes. La importancia del conectivismo en la educación parte de la decisión en sí mismo como un proceso de aprendizaje, de elegir qué aprender y el significado o interpretación que se le da a la información recibida.

En el presente trabajo de investigación está enfocada en mejorar el lenguaje de los niños a través de una herramienta tecnológica, para ello solo enunciarán algunos rasgos de los problemas del lenguaje que permitirá evidenciar los beneficios de usar un instrumento tecnológico con ejercicios prácticos como apoyo a la vocalización y pronunciación correcta.

1.3. Lenguaje

Existen diferentes conceptos de lenguaje de los cuales tomará en cuenta los que aporten con esta investigación.

El lenguaje para Luria (1976): “el proceso mediante el cual se transmiten significados de una persona a otra, es transformación de información, ideas, emociones, habilidades, por medio del uso de símbolos, palabras u otras maneras de expresión, dentro de un entorno social” (p.17). Por tanto, comunicar significa, tener la disposición para compartir información de manera dinámica que lleve al sujeto a un intercambio de ideas, comentarios o sugerencias en relación de un tema de interés.

De manera similar afirma Vygotsky (1933): “el lenguaje es el enfoque social determina que el origen del lenguaje es social, es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para realizar intercambios sociales”. Desde este enfoque social también se plantea que el lenguaje es la base del desarrollo como el movimiento de una serie de procesos que giran en torno a la forma de socializar del ser humano, el desarrollo del sujeto nunca será determinante en una condición de ausencia, porque el sujeto se reconoce en el otro cuando empieza a socializar.

De igual manera que Vygotsky, Bruner afirma que (1985): “es necesario que existan ciertas bases cognitivas. Estudios de la comunicación madre-bebe, dice que existe un sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje, es decir un entorno sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son rutinarias, repetitivas, al niño le ayuda a aprender el lenguaje” (p.28).

La postura de Piaget afirma que (1934): “que el lenguaje hablado tiene dos fases más diferenciadas: egocentrismo, lenguaje social”

Egocentrismo: toda gira en torno al Yo hasta los 3 años, en este período el niño alcanza el lenguaje preponderando sus propias necesidades alrededor de él. El niño habla generando monólogos para sí mismo.

Lenguaje social: en esta etapa la interacción social da pauta para el desarrollo del lenguaje, la relación, cercanía, los mismos intereses, y la necesidad de generar espacios de comunicación donde cada sujeto crea su propia forma de ver el mundo que le rodea, pero bajo un mismo sistema lingüístico.

Por ello es importante tomar en cuenta algunas consideraciones que se encuentran en el lenguaje y el sistema lingüístico que se dan alrededor de los problemas de pronunciación como la organización fonética.

Según Acosta (2010): “Supone una adaptación progresiva que ayuda a que el niño pueda realizar ciertos sonidos de manera que cada vez sea más compleja, además, esta adquisición supone una previa adquisición, por ejemplo: /f/ supone /p/ y /d/ supone /n/, etc. por lo cual cada nueva adquisición supone una modificación o evolución de este sistema fonológico” (p.47)

Los niños tienen una forma grandiosa de percibir las cosas y la necesidad de expresarlas y comunicar, por ello se debe poner mucho énfasis en la organización fonética. A través de esta conceptualización se puede determinar la herramienta tecnológica pertinente para desarrollar del lenguaje.

Es importante que podamos entender que la organización morfosintáctica como el conjunto de elementos y reglas que permiten construir oraciones con sentido y carentes de ambigüedad, este concepto alrededor del problema del lenguaje permite determinar que el niño esté capacitado para usar correctamente el lenguaje hablado y expresivo, además sea capaz de interactuar con su entorno, permitiendo la comprensión de cómo el niño que ya ha controlado sus vocalizaciones e integrado el mecanismo simbólico pueda socializar.

En el marco de todo este proyecto es indispensable basarse en otro concepto denominado psico- afectivas, porque permite determinar que el niño que se desenvuelve en un entorno amigable y siendo el Centro infantil Rincón de Travesuras su primer medio socializador, debe el niño adaptarse al medio y poder solucionar los conflictos que se presenten por ello la importancia de la maduración del sistema neuro-sensorial y motor es determinante en tanto el niño pueda dominar su entorno a través de la socialización y afecto.

1.3.1. Características del lenguaje

1.3.1.1. Características del lenguaje racional

Es racional, porque es producto del discurso que genera una sociedad para establecer un orden lingüístico. Entendiendo que el lenguaje es un conjunto de signos, que permite que se estructuren o codifiquen en el desarrollo del pensamiento de cada ser humano.

1.3.1.2. Características del lenguaje universal

Es universal, debido que el lenguaje es la capacidad que tienen las personas para comunicarse con sus semejantes y transmitir ideas, sentimientos, anhelos, etc. Por razones culturales, socio-geográficas y económicas los signos que se construyen son distintos, pero todos hacemos uso del lenguaje con las características propias de su comunidad.

1.3.1.3. Características del lenguaje innato y aprendido

Es innato y aprendido. Innato porque se entiende que nacen con el ser humano. Desde el nacimiento, el niño tiene la capacidad de comunicarse a través del llanto, balbuceo, etc. Pero al mismo tiempo es aprendido, porque nadie nace con el conocimiento de los signos de la comunidad lingüística al que pertenecen, sino que se aprenden en el convivir diario con los miembros de la familia como punto de partida para luego abrirse en la sociedad a la que pertenece.

1.3.1.4. Características del lenguaje convencional

Es convencional. Los signos empleados por los individuos de una determinada comunidad o sociedad, son reconocidos por los que se encuentran inmersos en este espacio. No podría alguien arbitrariamente reemplazarlos por otros signos, ya que solo son aceptados y conocidos por un grupo específico.

1.4. Dislalia

Se menciona la dificultad del lenguaje como el trastorno para comunicar y expresar, que involucra las funciones motoras orales. Las dificultades de lenguaje van desde una simple

substituciones de sonido hasta la imposibilidad de usar el lenguaje o mecanismo motor-oral para pronunciar y comunicar.

La dislalia consiste en una dificultad o defecto en la correcta producción de ciertos sonidos o grupos de sonidos.

1.4.1. Tipos de dislalias

1.4.1.1. Dislalia evolutiva

Es un trastorno que consiste en la dificultad para la correcta articulación de algunos fonemas o grupos de fonemas. Tiene lugar en la fase del desarrollo del lenguaje infantil, en la que el niño no puede articular correctamente los fonemas ya sea por repetición o por imitación.

Esto se debe a la inmadurez del sistema nervioso para realizar los movimientos necesarios y producir los fonemas.

Este trastorno es inherente al crecimiento del niño, suele desaparecer, aunque es necesario mantener al niño en un espacio con estímulos adecuados para evitar posteriores problemas.

1.4.1.2. Dislalia funcional

La dislalia funcional es el mal funcionamiento de los órganos articulatorios sin que se presente ninguna causa orgánica, es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje.

Para Perelló (1995): “las dificultades o trastornos del lenguaje de la articulación producida de manera incorrecta por los órganos periféricos del habla, sin que haya anomalía de los mismos” (p. 63). Por tanto, el niño en algunos casos se da cuenta que articula mal y trata de imitar, pero sus órganos no obedecen y por tanto no se produce el movimiento deseado.

Los niños que tienen una dislalia funcional tratan de compensar los fonemas que no pueden pronunciar correctamente sustituyendo por otras que se les hace fácil distorsionando la palabra y el mensaje.

Según Pascual (1988): “es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch”.

1.4.1.2.1. Tipos de errores en la dislalia funcional

- *Sustitución*: un sonido es reemplazado por otro, la sustitución se puede dar al principio, en medio o al final de una palabra. Ejemplo: cedo por cero.
- *Omisión*: se excluye el fonema que no puede pronunciar. Ejemplo: Rosa por Osa.
- *Inserción*: el niño dislábico si no sabe cómo articular un grupo consonántico incorpora una vocal en medio. Ejemplo: palato por plato.
- *Distorsión*: es un error en la articulación de un sonido. El sonido se pronuncia de forma parecida a la correcta, sin llegar a serlo.

1.4.1.3. Dislalia audiógena

Es la alteración en la pronunciación producida por una audición defectuosa. La hipoacusia en menor o mayor grado impide la adquisición del lenguaje, dificulta el aprendizaje de conceptos escolares, trastorna la afectividad y altera el comportamiento social

1.5. Sistema sensorial

La capacidad que tiene el niño de usar los sentidos a la hora de aprender e interactuar permite tener una experiencia enriquecedora, la misma, que será determinante, a la hora de llevar a cabo el aprendizaje concreto. Porque el niño es capaz de usar el tacto, el oído, el gusto, la vista y oído dentro de un entorno de comprensión del mundo.

Existen varios conceptos de sistema sensorial:

Ayres, (1979) afirma que el sistema sensorial “es la organización de sensaciones para su uso” para dar significado a lo que miramos o escuchamos, el niño debe ser capaz de proyectar los movimientos y organizar la información sensorial proveniente del cuerpo y de lo que le rodea.

De igual manera que Ayres, Lobo (2006) dice que “es la capacidad de organizar la información que captan a través de sus sentidos y la transforman en experiencias que determinan su relación con el mundo inmediato”

La organización Internacional Integración Sensorial define el proceso sensorial como: “El sistema sensorial son procesos sensorios que tienen lugar dentro del sistema nervioso, en un nivel inconsciente, normalmente no se los toma en cuenta. La familiarización con los sentidos del gusto, olfato, vista y oído, pero la mayoría no pensamos en que nuestro sistema nervioso, también sienten

el tacto, el movimiento, la fuerza de la gravedad y la posición corporal. Justo a la vez que los ojos detectan una información visual y la transmiten al cerebro para interpretarla, los receptores del resto de sistemas sensoriales captan la información que ha sido transmitida al cerebro”.

Por otra parte, Moya (2012): plantea que “el buen funcionamiento del cerebro, al procesar gran cantidad de información, permite producir continuamente respuestas adaptadas a nuestro entorno y a las cosas que en él tienen lugar, lo que constituye la base del aprendizaje académico y del comportamiento social”

Muchos de los procesos que se han dado ponen de manifiesto diferentes requerimientos para poder obtener resultados, es decir que la tecnología ha irrumpido en todos los ámbitos de la sociedad, que generan grandes cambios a lo largo de los años, estos cambios han hecho que el ser humano como tal se adapte y adopte a la tecnología como una herramienta de la cotidianidad.

1.6. Proceso enseñanza- aprendizaje mediada por TIC

En este contexto la sociedad está en la era del orden de la información, caracterizada por la tecnología de la información y comunicación (TIC), esto ha hecho que se piense y trabaje de una manera distinta, porque no solo ha cambiado la forma de hacer educación sino la forma de llegar hacia los estudiantes.

La aplicación de las TIC en el centro infantil Rincón de Travesuras, es una ventaja que se utiliza para el desarrollo de los niños porque a través de la estimulación y con ciertas actividades planificadas se puede obtener buenos resultados en el aprendizaje. Para que el niño aprenda de manera divertida se puede a través de las TIC trabajar con imágenes, audios, juegos, etc.

El acercamiento temprano de los niños a las TIC hace que el niño no sienta temor por utilizar una computadora, esto permite al niño estar inmerso en un ambiente tecnológico que le brinda muchas ayudas y a la vez diversión. Las TIC en los niños de Inicial II son un recurso que sirve para desarrollar las destrezas y enseñar a través de la computadora ejercicios de discriminación, lateralidad, nociones de espacialidad, cuentos, rimas y juegos. Los niños aprenden a través del juego a socializar, resolver problemas, respetar turno e incluso enseñan a sus compañeros cómo mover el mouse, es decir, están percibiendo un aprendizaje enriquecedor a través de la experiencia y el uso de la tecnología

Las ventajas que la tecnología está brindando a la educación parte de una estructura dinámica en el proceso de la enseñanza, en especial en el área de la educación inicial, donde nos encontramos

con niños de entre 3 años hasta 4 años de edad, y que el conocimiento debe llegar de una forma dinámica e interactiva.

Las habilidades que se puede desarrollar parte de los más sencillo como agarrar el mouse para desplegar la habilidad psicomotora y la percepción óculo manual, es una oportunidad que las TIC brinda a la Educación y que debe ser aprovechada desde el contexto de aporte y recursos para una educación de calidad.

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de las necesidades

La presente investigación toma como base fundamental el paradigma mixto porque integra lo cuantitativo, cualitativo y la observación en un solo proceso de investigación y en la que convergen tanto la realidad objetiva como subjetiva. Según (González, Gallardo y del Pozo (2017): “Con lo que se logra una aprehensión más completa del objeto de estudio de una manera más holística y así evitar posibles reduccionismos que impidan abordar el fenómeno en toda su dimensión” (p.58).

Lo cuantitativo pondrá en evidencia los resultados de las fichas de evaluaciones, la lista de cotejo, encuestas, las tablas de datos y los gráficos proyectados en esta investigación. Mientras que lo cualitativo busca analizar si el niño tiene interés en las actividades planteadas, que destrezas y habilidades ha desarrollado y el tipo de conocimiento que ha adquirido, y como el proceso enseñanza aprendizaje alrededor del lenguaje ha favorecido a los niños que tienen dificultad en esta área. Según González, Gallardo y del Pozo (2017): “busca en la realidad natural de los sujetos el significado que le otorgan a los investigados” (p.47).

2.1. Población, unidades de estudio y muestra

Para esta investigación se consideró la población del centro infantil Rincón de Travesuras a las maestras parvularias, y los niños de Inicial I y II de entre 3 a 5 años de edad.

Las unidades de estudio empleados en esta investigación son las siete educadoras parvularias y los niños de Inicial I y II de entre 3 a 5 años de edad, del centro infantil Rincón de Travesuras, se trabajará con los dos grupos por ser un grupo pequeño.

En este proceso de investigación se tomó como muestra intencional los niños de Inicial por las siguientes consideraciones:

Porque en este grupo se detecta que hay una incidencia alta de la dificultad de los niños por comunicarse con sus compañeros.

En estos salones los niños tienen un lenguaje que permite ser evaluado y determinar si tiene dificultades con el lenguaje.

2.2. Indicadores a diagnosticar

- Aplicación de alguna herramienta tecnológica enfocada al desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el proceso de mejora del lenguaje.
- Conocimiento y manejo de alguna herramienta tecnológica en la institución.
- Percepción de las maestras parvularias con respecto a recibir apoyo a través de material pedagógico tecnológico.
- Capacitación a las maestras en las TIC
- Porcentaje de niños y niñas con dificultad del lenguaje.
- Edad

2.3. Técnicas aplicadas a indicadores

Tabla 2

Técnicas aplicadas a indicadores

Técnicas	¿A quién se aplica?	Objetivo	Indicadores
Encuesta	Maestras	Recabar información sobre la percepción de las maestras con respecto a la aplicación de las TIC en la clase y en proceso enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de alguna herramienta tecnológica enfocada al desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el proceso de mejora del lenguaje. ▪ Conocimiento y manejo de alguna herramienta tecnológica en la institución. ▪ Percepción de las maestras parvularias con respecto a recibir apoyo a través de material pedagógico tecnológico. ▪ Capacitación a las maestras en las TIC ▪ Porcentaje de niños y niñas con dificultad del lenguaje. ▪ Edad
Lista de cotejo a través de la observación.	Niños de Inicial I e Inicial II	Obtener información sobre el desarrollo expresivo del lenguaje y las dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación de los diferentes fonemas en el lenguaje espontáneo • Se expresa con claridad con sus compañeros • Se comunica con sus compañeros a través de diálogos • Describe imágenes sencillas • Realiza dibujos libremente • Interpreta canciones sencillas • Imita a algunos personajes • Cuenta con detalle una historia • Edad
Revisión Documental	Niños de Inicial I e Inicial II	Llevar el registro de los niños que presentan dificultades con el lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia en los problemas de lenguaje • Porcentaje de niños y niñas con dificultad del lenguaje.

Fuente: Elaboración propia

2.4. Análisis de los resultados

2.4.1. Análisis de los resultados de la encuesta

La encuesta se realizó a la población total profesoras, compuesta por 7 maestras parvularias del Centro Infantil Rincón de Travesuras, se ejecutó a través de un cuestionario hecho en Google Forms, que consistía de 8 preguntas, de las cuales 5 fueron preguntas cerradas y 3 abiertas. (Ver [anexo 1](#)). Las encuestas fueron enviadas a través de una URL a las direcciones de correo electrónico de cada una de las profesoras, luego de haberlas llenado, éstas quedaron almacenadas en Google drive, de donde se obtuvo la información para su revisión e interpretación.

Las preguntas permitieron recabar información del manejo del material didáctico y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje. Una vez tabuladas las preguntas de todas las encuestas aplicadas se arribó a las siguientes consideraciones:

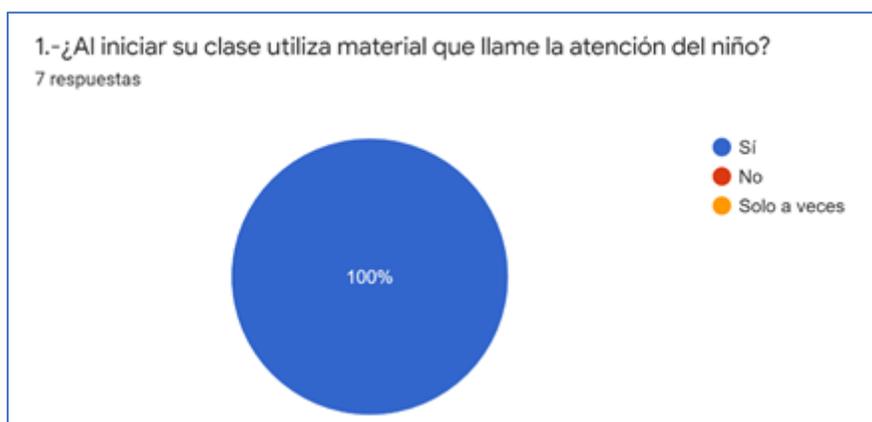


Figura 1. Gráfica estadística de respuesta en Pregunto #1. (Google forms)

El recurso didáctico que utiliza con frecuencia las maestras son imágenes, recortes, láminas.

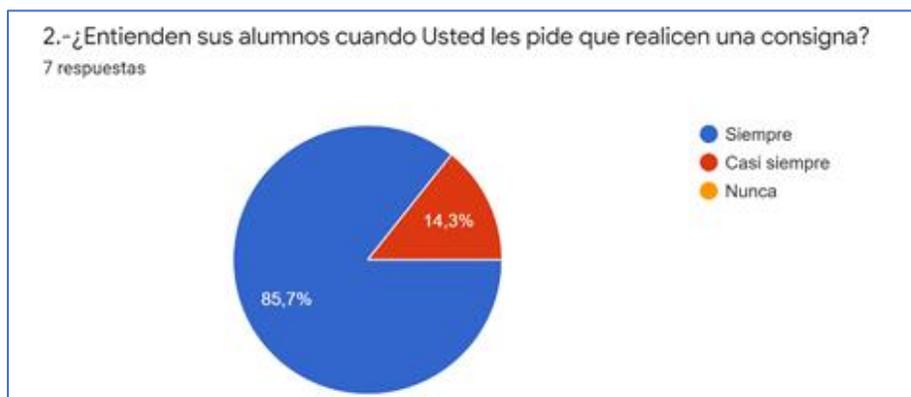


Figura 2. Gráfica estadística de respuesta en Pregunto #2. (Google forms)

Los niños comprenden y realizan las consignas realizadas por las maestras.



Figura 3. Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #3. (Google forms)

Las maestras buscan fomentar una buena comunicación con los niños a través de juegos lúdicos que permitan desarrollar en el niño seguridad.

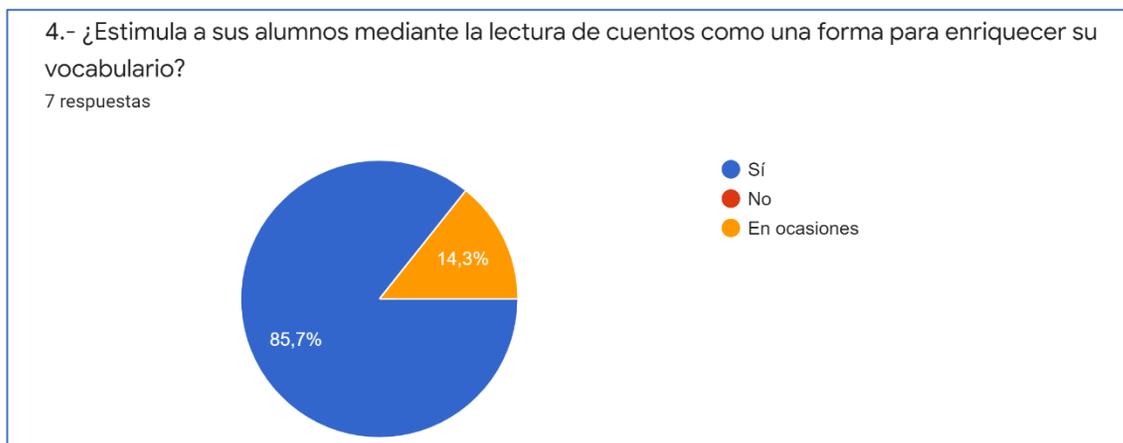


Figura 4. Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #4. (Google forms)

Las maestras aplican material de lectura para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños con ausencia del material tecnológico

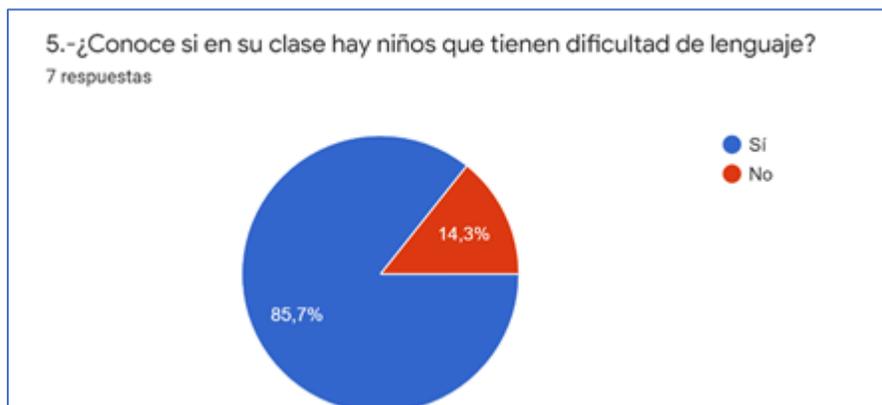


Figura 5. Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #5. (Google forms)

La docente menciona que si tiene conocimiento de que en su clase hay niños con problemas de lenguaje.

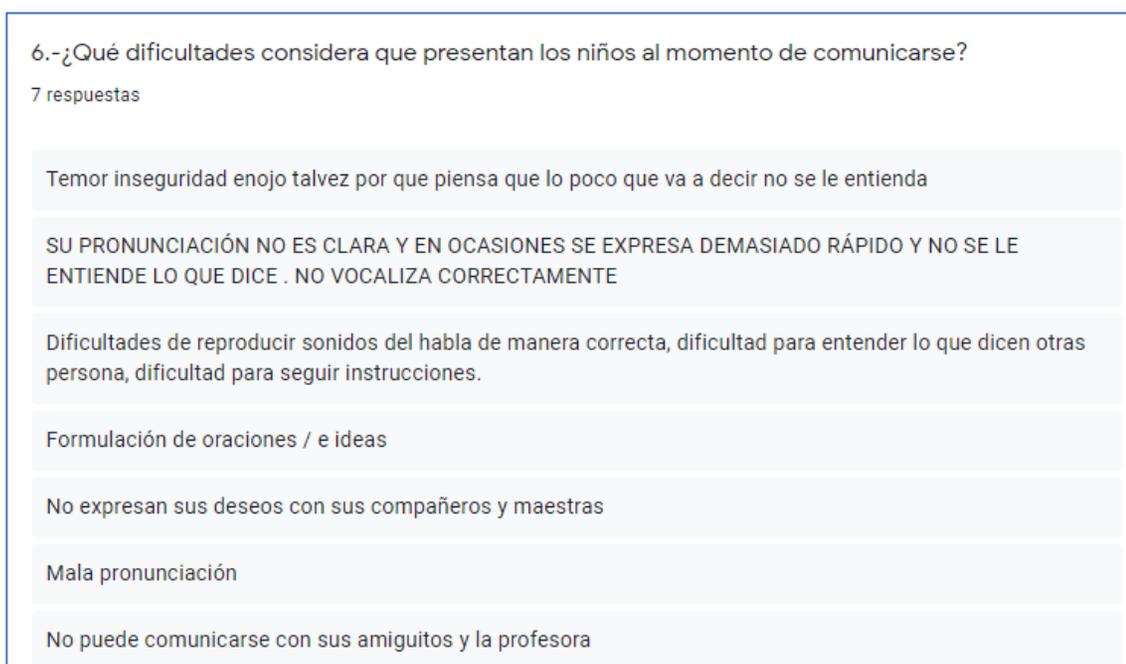


Figura 6. Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #6. (Google forms)

Las docentes mencionan algunas dificultades que han detectado en los niños a la hora de comunicarse.

7.-¿Cómo maneja usted la situación una vez que determina que un niño tiene problemas con el Lenguaje?
7 respuestas

REFORZAMOS PRIMERO EN EL SONIDO DE LOS FONEMAS, EN LA GESTICULACIÓN DE PALABRAS, REPETICIÓN DE FRASES CORTAS DE MANERA PAUSADA

Corrigiendo las palabras mal dichas

Primero darle confianza seguridad hablarle todo el tiempo de manera clara hacer actividades donde le ayuden a desarrollar mas su lenguaje pedir la colaboración a los padres para que colaboren en casa y si fuera necesario que reciba terapia de lenguaje con un profesional en esta área

Reportamos a la terapeuta de lenguaje el problema que tiene el niño.

Reportamos el caso a la profesional para que el niño sea evaluado y nos den pautas de como ayudamos al niño.

Debemos estimular y trabajar con el/la niño/a diariamente mediante forma lúdica

Comunicar a la terapeuta de lenguaje para su evaluación y dar pautas para guiar al niño, de ser necesario se comunicará a sus padres

Figura 7. Respuestas a en Pregunta abierta #7. (Google forms)

Las respuestas dadas por las maestras indican que no tienen intención de usar ninguna herramienta tecnológica para aplicar al mejoramiento del desarrollo del lenguaje ya que toda gira en torno a lo que conocen tradicionalmente.

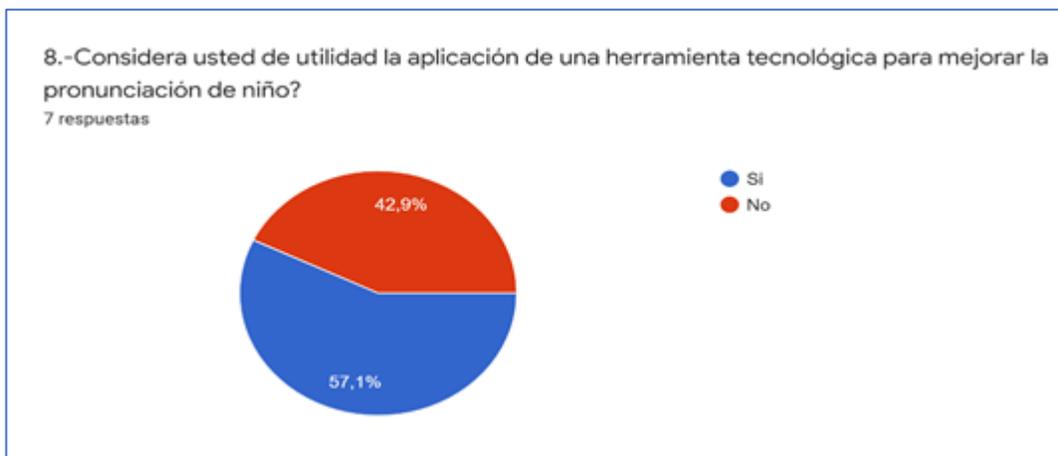


Figura 8.. Gráfica estadística de respuesta en Pregunta #8. (Google forms)

La mayoría de las maestras consideran útil la aplicación de una herramienta tecnológica para apoyar al niño en la pronunciación. El otro porcentaje de las maestras consideran que no es útil aplicar ninguna herramienta tecnológica para mejorar la pronunciación del niño.

2.5. Resultados de la lista de cotejo

La lista de cotejo se aplicó en el salón clase con las actividades lúdicas y se procedió a llenar la lista con sus respectivos indicadores.

Tabla 3

Lista de cotejo

Área		CENTRO INFANTIL RINCÓN DE TRAVESURAS		
Comunicación		Ficha lenguaje		
LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 3 y 4 AÑOS DE EDAD				
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO.....				
No.	DESTREZA	I	EP	A
1	Se expresa con claridad con sus compañeros			
2	Se comunica con sus compañeros a través de diálogos			
3	Describe imágenes sencillas			
4	Realiza dibujos libremente			
5	Interpreta canciones sencillas			
6	Imita a algunos personajes			
7	Cuenta con detalle una historia			

Evaluación : (I) Iniciada / (EP) En Proceso / (A) Adquirida

Fuente: Elaboración Propia



Figura 9. Gráfica estadística de resultados de Lista de Cotejo.

Una vez realizada la lista de cotejo, se procede a la tabulación y análisis de los resultados, de los que se concluye que:

- Existe una limitada comunicación con sus compañeros lo que refleja la falta de comprensión oral ya que solo el 10% se expresa con claridad con sus compañeros.
- Apenas el 10 % de los niños se comunica con sus compañeros de a través de diálogos.
- Se evidencia que no tiene problemas a nivel de motricidad fina porque el 25% puede realizar correctamente los dibujos que se les ha proporcionado para la valorar este indicador.
- En el proceso de aprendizaje lúdico, a los niños les encanta tararear las canciones y seguir el ritmo de las mismas. Pero solo el 14% de los niños lo hacen con claridad.
- Se evidencia la facilidad de imitar algunos personajes, ya que el 13% lo hace sin dificultad, el proceso de caracterización permite ver la necesidad de innovar, organizar y establecer actividades que fomenten la participación de los niños de forma lúdica e interactiva.
- Solo el 8% de los niños cuenta con detalle una historia, el resto del grupo presenta dificultad para contar porque no puede hacerlo porque no sabe cómo pronunciar ciertas palabras.

2.6. Revisión Documental

A través del registro de la evaluación en el área del lenguaje mediante la batería de test para la pronunciación queda documentado cómo se realizó la evaluación y bajo que valoraciones tales como la articulación de los diferentes fonemas de la lengua Castellana en el lenguaje espontáneo, mediante la nominación de diferentes objetos, donde constan palabras con todos los fonemas en su posición inicial, media, final e inversa, diptongos y dífonos con los fonemas /l/ y /r/ y se lo toma a niños de tres años y medio en adelante.

Permitiendo revisar la información recabada las veces que fueran necesarias a través del informe logopédico general.

2.7. Regularidades del diagnóstico

El proceso de investigación refleja en el diagnóstico las siguientes regularidades:

- Hay un alto porcentaje de niños que presenta dificultad para expresarse en el contexto

del aprendizaje.

- Existe una limitada comunicación con sus compañeros lo que refleja la falta de comprensión oral.
- Se evidencia que no tiene problemas a nivel de motricidad fina porque puede realizar correctamente los dibujos que se les ha proporcionado para la valorar este indicador.
- Se evidenció la falta de conocimientos del uso de las TIC.
- No se ha expresado la necesidad de recibir capacitación por desconocer el aporte pedagógico de las herramientas tecnológicas.

El Centro infantil Rincón de Travesuras junto con la terapeuta de lenguaje, maestras y personal administrativo tienen interés en implementar materiales didácticos a través de las TIC como apoyo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje enfocados al lenguaje.

Finalmente, se apreció que los resultados del diagnóstico situacional aplicado evidenciaron la validez del problema que originó la presente investigación.

Capítulo III

Propuesta

Integración de la plataforma eXeLearning al proyecto educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el lenguaje en el centro infantil Rincón de Travesuras.

3.1. Introducción

3.1.1. Fundamentación de la propuesta

La plataforma tecnológica eXeLearning es una herramienta de código abierto, la misma que se consideró para la integración del desarrollo adecuado del lenguaje en los niños centro infantil Rincón de Travesuras, bajo la teoría de aprendizaje del conectivismo que favorece al desarrollo cognitivo y las habilidades motrices de los niños.

En el proceso de enseñanza aprendizaje frente a la problemática del desarrollo del lenguaje planteada en este trabajo buscó la integración de la tecnología como la herramienta de apoyo a la maestra parvularia y al niño, eXeLearning permite generar contenidos educativos sin la necesidad de saber programación. La propuesta de la implementación de esta herramienta parte de las bondades que tiene eXeLearning frente al usuario porque permite crear contenidos dinámicos que posibilita al docente, a las autoridades y a los niños ser parte de las actividades interactivas de la plataforma eXeLearning.

El centro infantil siempre ha buscado mejorar el proceso educativo y entre ellos el de enseñanza aprendizaje con una herramienta que vaya acorde a la necesidad del niño y que pueda desarrollarse en un espacio de confianza, independencia, juego y participación. El niño es el creador de su propia historia de su propio conocimiento de su gran imaginación, por ello el proyecto enfocado a mejorar el lenguaje a través de los ejercicios desarrollados en la plataforma busca cubrir las necesidades educativas de los niños.

La propuesta de la presente investigación consiste en la creación de un producto interactivo estratégico que busca mejorar la pronunciación del niño mediante algunas aplicaciones que por las bondades de eXeLearning de ser multiplataforma se puede integrar.

Para determinar los beneficios y ventajas de eXeLearning frente a otras herramientas se ha realizado un cuadro comparativo que permite indicar las fortalezas de eXeLearning frente a Moodle, Classroom y Edmodo.

3.2. Cuadro comparativo de herramientas

Tabla 4

Comparativo de plataformas tecnológicas para proyectos de enseñanza

Características	EXeLearning	Moodle	Edmodo	Aula de Google
Para su ejecución no es necesaria la conexión a la red.	+	-	-	-
Facilidad del usuario para navegar en la plataforma	+	-	+	-
Aplicaciones móviles	+	+	+	+
Cuestionarios automatizados	+	+	+	+
Herramientas de colaboración docente	+	+	+	-
Posibilidad de crear plantillas de estilo personalizadas.	+	+	+	-
Amplia biblioteca de recursos	+	+	-	-
Sencillez de aprendizaje y utilización	+	-	+	-
Está en constante actualización	+	+	-	-
Sincronización de Google Docs	+	+	+	+
Amplia biblioteca de recursos	+	+	-	-
Facilidad de usar el servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.	+	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo del diseño se contempló algunos aspectos entre ellos la introducción, objetivos generales y específicos, la articulación de los componentes metodológicos, tabla articuladora del modelo pedagógico mediados por TIC y movimiento articulario, actividades de apertura, ejercicios con PowerPoint, videos, ejercicios de reconocimiento y discriminación hechos en Quizlet, actividades de preguntas realizado en Edpuzzle, rimas y evaluaciones en el Quizziz, todo ello se trabajó bajo el concepto del constructivismo y conectivismo para que en las aplicación de eXeLearning genere conocimiento en el niño y que el aprendizaje sea significativo e enriquecedor.

3.3. Articulación de los Componentes Metodológicos

Tabla 5

Articulación de los componentes metodológicos

Articulación de los Componentes Metodológicos	
<p>COMPONENTE TEÓRICO Simbología: CT CONSTRUCTIVISMO Simbología: CONS</p>	<p>COMPONENTE PRÁCTICO Simbología:CP APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Simbología: APD APRENDIZAJE EN CONTANTO CON EL DOCENTE Simbología:ACD APRENDIZAJE AUTONOMO Simbología: AA APRENDIZAJE COLABORATIVO Simbología: AC APRENDIZAJE DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN Simbología: AAE</p>
<p>COMPONENTE METODOLÓGICO Simbología:CM ERCA Simbología ERCA EXPERIENCIA Simbología:E REFLEXIÓN Simbología:R CONCEPTUALIZACION Simbología:C APLICACIÓN Simbología:A</p>	<p>COMPONENTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Simbología: TIC ACTIVIDADES INTEACTIVAS Simbología: AI PRESENTACIÓN VÍDEOS Simbología: PV PRESENTACIÓN IMÁGENES Simbología: PI ORGANIZADORES GRÁFICOS Simbología: OG ENLACES Y DOCUMENTOS Simbología: E Y D REPOSITORIOS Simbología: Rp OTROS</p>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Tabla Articulatoria del Modelo Pedagógico Mediados por TIC

Tabla 6

Tabla de Articulación del modelo pedagógico de las TIC

TEMA	METODOLOGIA (ERCA)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS /ACTIVIDADES TIC
Las vocales	EXPERIENCIA (El niño sienta y descubra interés por el tema)	Videos de las vocales Dibujos Lectura de Pictogramas Conversatorios Dramatización	Presentación de Video (PV) R. Youtube
	REFLEXIÓN Experiencia y vivencias previas.	Juegos Preguntas generadoras Reconocimiento Ejercicios de discriminación sensoriomotor Participación	A. Quizlet Video Youtube PowerPoint Edpuzzle
	CONOCIMIENTO Abstracciones del C. a través del razonamiento	Lectura Observar una película Comenta y saca sus conclusiones Presentación de videos	Presentación de organizadores gráficos R. Youtube A. Powtoon A. Quizziz
	APLICACIÓN Aplicar los conceptos e ideas en un caso práctico	Dibujos Rellenos Reconocimiento visual y auditivo Relatar Juego	Presentación de un libro Interactivo Presentación de Imágenes A. Quizlet

Fuente: Elaboración propia

3.5. Descripción de la herramienta

eXeLearning es una aplicación automatizada que no tiene costo y es de código abierto que permite generar material didáctico enfocado al aprendizaje. Es multiplataforma ya que en ella funciona distintos sistemas operativos. La interface es sencilla y de fácil manejo para el niño y las maestras. Los recursos trabajados en esta herramienta se pueden exportar y publicarse en la página del centro infantil Rincón de Travesuras.

eXeLearning es una herramienta de autor que no requiere grandes conocimientos informáticos ni de programación por parte la maestra parvularia, permiten crear material dinámico y divertido como imágenes, cuentos, vídeos, texto, sonidos, Youtube y los test de valoración y cualquier otro tipo de elementos que proporcionan experiencias interactivas desarrollando los contenidos propuestos en el presente proyecto.

eXeLearning al ser una herramienta multiplataforma, permitió que en este proyecto se trabaje con algunas herramientas que aportaron a la interacción entre ellas y el niño. A continuación, se realiza una descripción de cómo se articuló cada una de ellas con sus aportes para que se lleve a cabo el proyecto.

3.5.1. Youtube

Su aporte al proyecto es por la parte audiovisual ya que YouTube presenta una gran variada de videos musicales, reportajes, historias y películas, etc. La aplicación de esta herramienta permite que el niño visualice, escuche y sienta lo que con antelación la parvularia ha preparado para realizar la actividad. La maestra puede preparar un tema y subir a Youtube y pasarla en la clase o compartir con los padres de familia y demás docentes.

3.5.2. Google imágenes

En el proyecto se utilizó Google imágenes por la funcionalidad que ofrece el buscador para encontrar fotografías, dibujos, infografías y otros elementos visuales. Las imágenes que se utilizaron se aplicaron a las diferentes actividades que el proyecto lo requería.

3.5.3. Quizlet

Es una herramienta de aprendizaje que sirve para trabajar con los niños de manera grupal o individual, se puede utilizar para entrenar y evaluar a los estudiantes en la comprensión de diversos conceptos. El profesor puede elegir, en la página entre una amplia variedad de tarjetas de

memoria flash con una infinidad de temas, tiene la flexibilidad que le permite crear tarjetas según la necesidad de la maestra y los niños. Es muy dinámica la forma de aprender a través de estas tarjetas. También es posible añadir voz a una serie de tarjetas de memoria flash. El juego que se le presenta al niño a través de esta herramienta permite que aprenda, juegue e interactúa con la tecnología.

3.5.4. Edpuzzle

A través de esta plataforma se buscó desarrollar un aprendizaje dinámico e interactivo a través de los videos propuestos en el presente trabajo para determinar la comprensión, razonamiento y construcción del nuevo aprendizaje. Esta herramienta trabaja con videos donde la maestra puede editar, recortar y adicionar preguntas en donde crea conveniente. El objetivo de utilizar Edpuzzle dentro de eXeLearning es por el aporte de enseñanza que ofrece como herramienta tecnológica y de aprendizaje.

3.5.5. Quizziz

Quizziz aportó a esta investigación con actividades divertidas para evaluar a los niños de una forma lúdica, se puede aplicar a un grupo de niños o de manera individual. La herramienta es compatible con todos los dispositivos que tengan un navegador, tabletas y teléfonos inteligentes. Las actividades competitivas están consideradas como una de las principales mecánicas de gamificación en la clase, ya que el niño no siente que está siendo evaluado, sino que está dentro de un juego.

Al aplicar este tipo de cuestionarios a los niños les generará una sensación de seguridad y espontaneidad para realizar una actividad diferente, y pierden el miedo a ser evaluados. El Quizziz es un evaluador del conocimiento del estudiante que busca de manera lúdica una reflexión de lo aprendido y el niño responde favorablemente.

3.5.6. PowerPoint

En este software se realizó parte de los ejercicios de los bits de inteligencia, ya que el programa contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones.

3.5.7. Powtoon

Powtoon es una plataforma online que facilita la creación y animación, que facilita la creación de vídeos.

3.6. Aspectos técnicos de eXeLearning

Tabla 7

Características principales del Entorno de trabajo de eXeLearning

ENTORNO DE TRABAJO EXELEARNING	
<p>Entorno de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Menu Principal Menú de Archivo Menú de Estilos Menú de Ayuda 	<p>Panel de Estructura</p> <ul style="list-style-type: none"> Menú superior Menú inferior
<p>Panel de IDevices</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto y Tareas Actividades interactivas Otros contenidos 	<p>Área de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoria Propiedades Paquete Metadatos Exportar

Fuente: Elaboración propia

3.7. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se puede instalar el programa eXeLearning en la computadora o laptop. Para descargar la plataforma desde Internet se debe ingresar a la siguiente dirección <http://sourceforge.net/projects/exe/>. Y dar click en descargar en la versión 2.4.2.

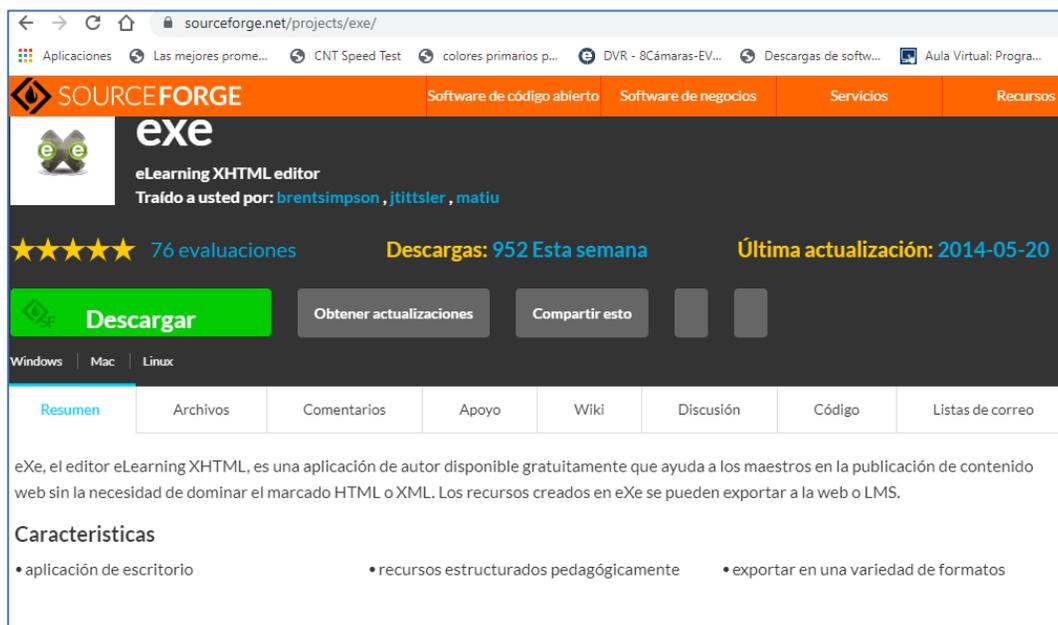


Figura 10. Sitio de descarga de eXeLearning en internet. <https://sourceforge.net/projects/exe/>

Una vez descargado el programa eXeLearning la maestra o el administrador de contenido, se encontrará con la interface de usuario, que indica la totalidad de la pantalla de trabajo.

A continuación la captura de las pantallas para la familiarización de la interfaz .

3.7.1. Interfaz de Contenido



Figura 11. Pantalla inicial al ingresar a plataforma eXeLearning – (servidor local v2.4.2)

3.7.2. Menú Archivo

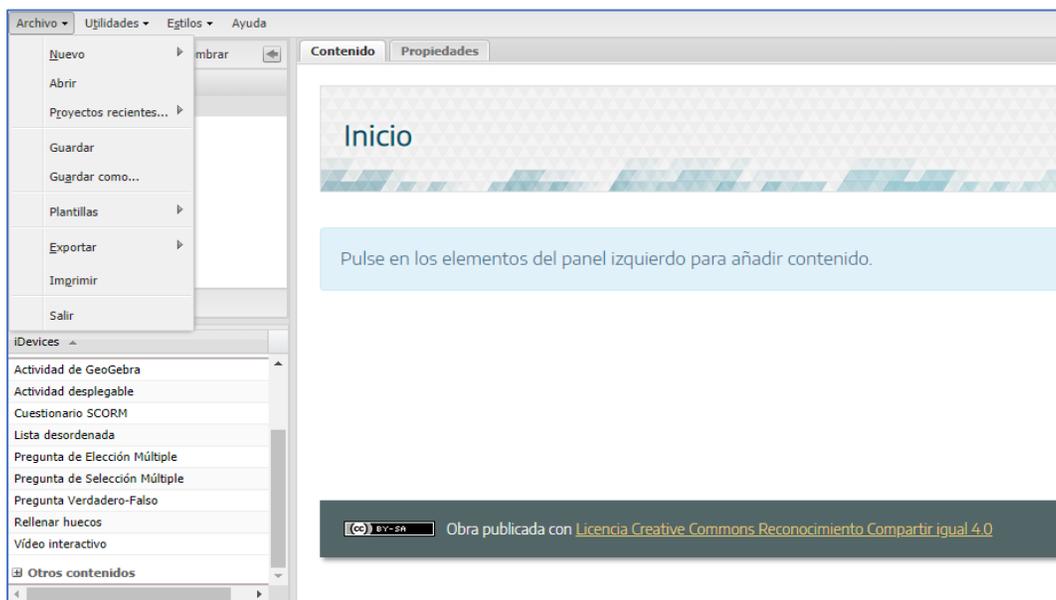


Figura 12. Despliegue de opciones en menú <<Archivo>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.3. Menú Utilidades

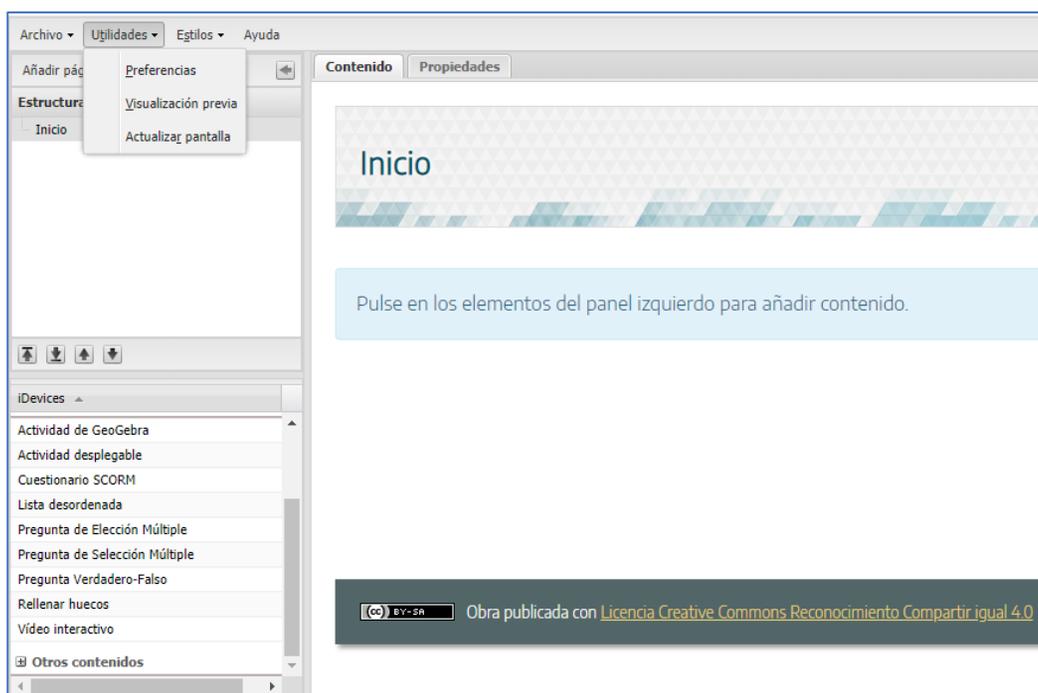


Figura 13. Despliegue de opciones en menú <<Utilidades>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.4. Menú Estilos

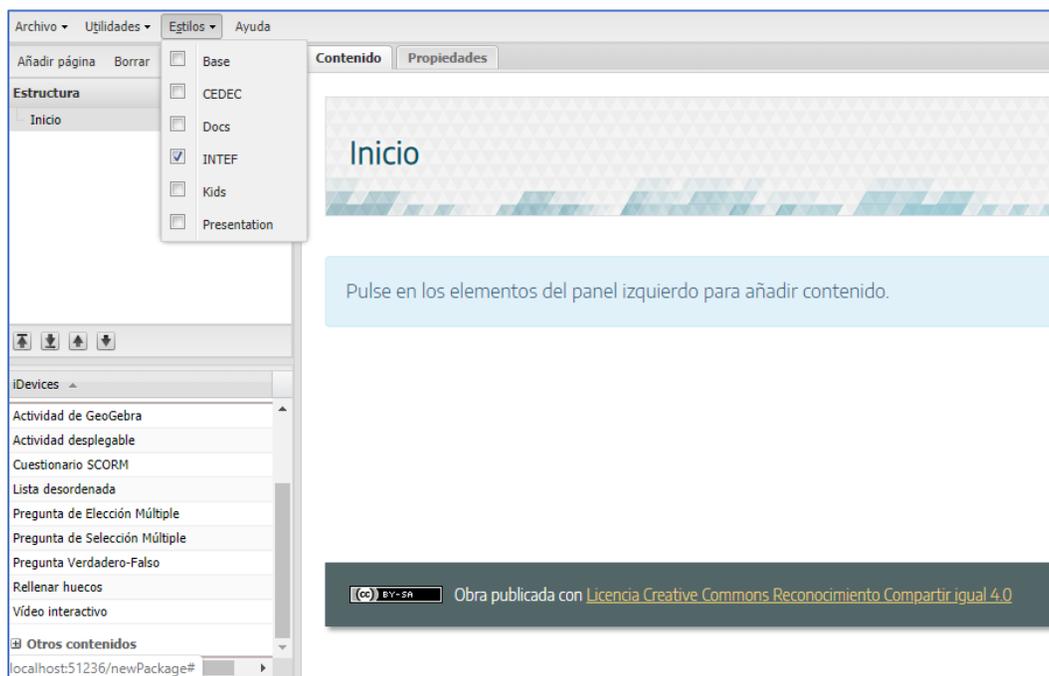


Figura 14. Despliegue de opciones en menú <<Estilos>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.5. Menú Ayuda

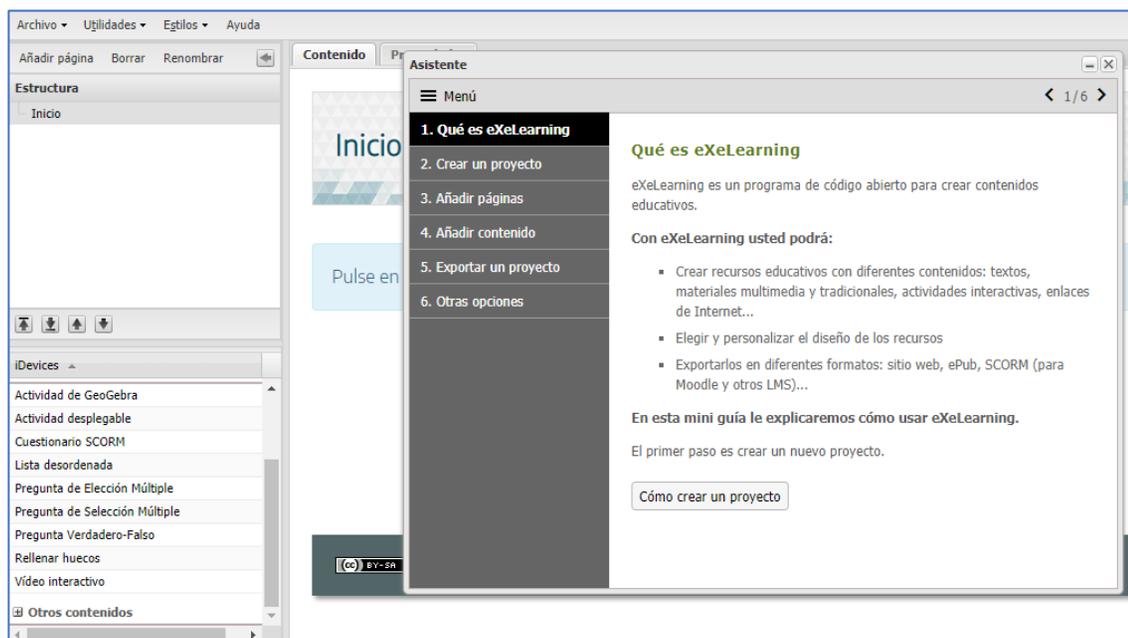


Figura 15. Despliegue de ventana popup <<Ayuda>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.6. Menú iDevices



Figura 16. Despliegue de opciones <<iDevices>> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.7. Opciones en edición de iDevices

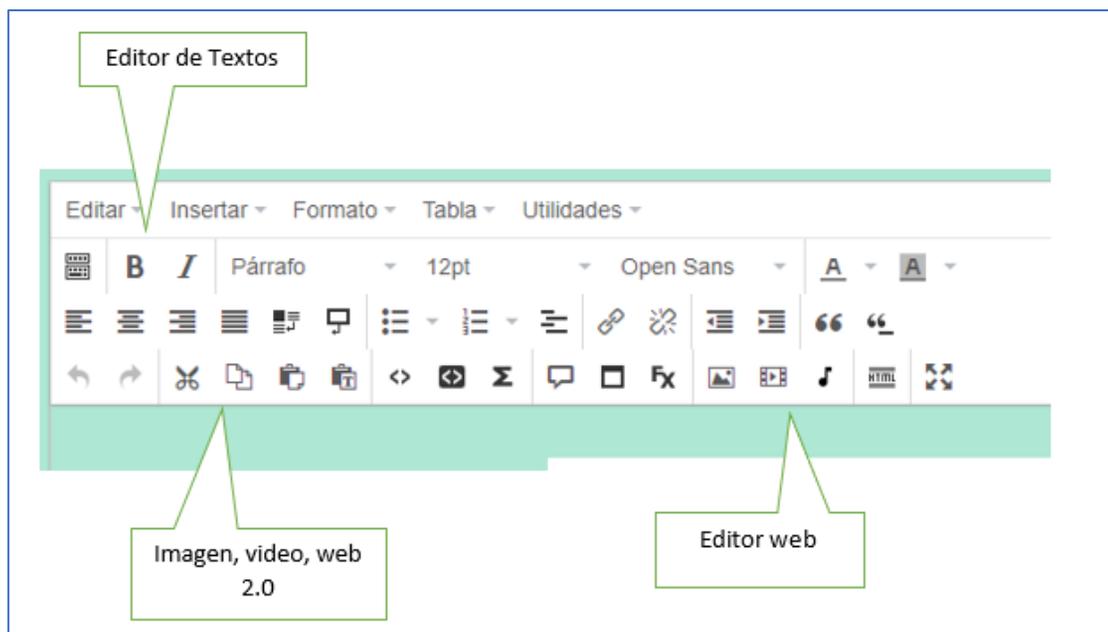


Figura 17. Menú y cinta de botones de edición iDevices >> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

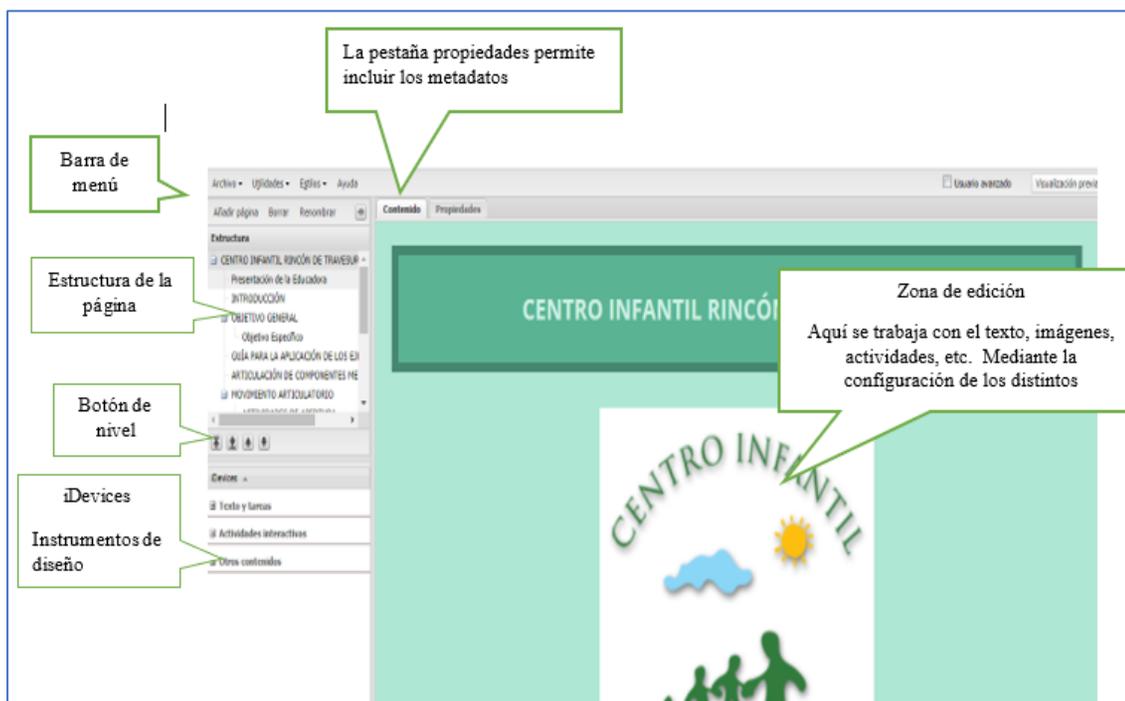


Figura 18. Zona de edición y opciones contextuales << iDevices >> eXeLearning – (servidor local. v2.4.2)

3.7.8. Descripción de los recursos de la interface de la plataforma eXeLearning

1.- La barra de menús va a permitir:

- En la (Pestaña Archivo) manejar los archivos: inicio, guardado, exportación, etc.
- En la (Pestaña Herramientas) Precisar e individualizar nuevos iDevices.
- (Pestaña Estilos) Aplicar distintas apariencias a nuestro proyecto.
- Utilizar Ayuda.

2.- En el espacio «Estructura de páginas» permite trabajar e insertar las actividades que se haya programado para la clase.

3.- Los botones de ayudan permiten desplazar para arriba o hacia abajo las páginas de trabajo, dándoles jerarquía o importancia a las páginas.

4.- La zona de iDevices se puede desplazar y optar por el iDevices más conveniente en función de la actividad que vaya a realizar.

5.- La pestaña propiedades permite incluir metadatos en el proyecto, así como encabezados y pies de página.

6.- El área de edición es la zona donde se van completando distintos iDevices para crear contenidos a las páginas Web.

3.8. Aplicación y trabajo en eXeLearning

La mejor forma de conocer cómo se desarrolló el proyecto de investigación, es aproximarse inicialmente a la herramienta con que se aplicó y a los materiales que permitió generar los contenidos.

Una vez que se tiene listo el entorno en el servidor local, se exporta el proyecto como sitio web, desde la opción Archivo/Exportar/Sitio Web, el cual se procede a copiar a copiar a un dominio y directorio disponible en internet. Para este proyecto se lo implementó en la siguiente ubicación <http://proyecto.rdtravesuras.com/tesis/>

3.8.1. Página de inicio



Figura 19. Página de inicio - Ejercicios de discriminación sensorial – (rdtravesuras.com/tesis)

Se puede observar que la página de inicio tiene el título del sitio. Además, cuenta con un menú al lado izquierdo o contorno, que permite el acceso a las diferentes páginas. Este menú tiene un papel importante ya que permite a la maestra parvularia y al niño ubicarse en el lugar del documento ya sea la introducción, los objetivos la guía de trabajo, etc. manteniendo mentalmente del tema. Los contenidos desarrollados que tiene el proyecto se encuentran en el área de trabajo. Es en este espacio donde se colocarán los textos, imágenes, animaciones, audios, actividades de autoevaluación, etc.

3.8.2. Presentación de la Educadora



Figura 20. Presentación parvularia (rdtravesuras.com/tesis)

Se realiza la presentación de la educadora parvularia, para que se conozcan de su trayectoria en el ámbito educativo que genere confianza al usuario.

3.8.3 Introducción



Figura 21. Introducción (rdtravesuras.com/tesis)

La introducción tiene la intención de familiarizar a la docente con el tema planteado y que sepa cómo están desarrolladas las actividades para los niños.

The screenshot shows a web page with a light green header and a yellow sidebar menu. The main content area is titled 'OBJETIVO GENERAL' and features a blue header for a video titled 'Importancia de la Estimulación Articularia'. The video player shows a thumbnail with the text 'TERAPIA DE LENGUAJE LO BÁSICO...' and 'TERAPIA DE LENGUAJE DE'. The video player includes a play button, a close button, and a share button. The sidebar menu includes the following items: EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN SENSORIAL, Presentación de la Educadora, INTRODUCCIÓN, **OBJETIVO GENERAL**, Objetivo Específico, GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS, ARTICULACIÓN DE COMPONENTES METODOLÓGICOS, MOVIMIENTO ARTICULATORIO.

Figura 22. Importancia de la Estimulación Articularia (rdtravesuras.com/tesis)

3.8.4. Objetivo General

En el objetivo general se plantea por qué es importante el desarrollo del lenguaje de los niños, en esta sección se alojó un video de YouTube que permite reforzar el objetivo planteado, y a la vez se está realizando un acercamiento al Aprendizaje por descubrimiento (APD) y la utilización de las TIC al presentar el video. (PV)

3.8.5. Objetivo Específico

The screenshot shows a web page with a light green header and a yellow sidebar menu. The main content area is titled 'Objetivo Específico' and features a blue header for a video titled 'Objetivo específico'. The video player shows a thumbnail with a close-up of a young child's face with their tongue sticking out. The video player includes a play button, a close button, and a share button. The sidebar menu includes the following items: EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN SENSORIAL, Presentación de la Educadora, INTRODUCCIÓN, OBJETIVO GENERAL, **Objetivo Específico**, GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS, ARTICULACIÓN DE COMPONENTES METODOLÓGICOS, MOVIMIENTO ARTICULATORIO.

Figura 23. Objetivo específico (rdtravesuras.com/tesis)

En el presente trabajo se propuso algunos objetivos específicos con el fin de que la docente sepa el alcance que tiene el proyecto y que es lo que se desea conseguir con los ejercicios planteados.

3.8.6. Guía para la maestra



Figura 24. Guía para la aplicación de ejercicios (rdtravesuras.com/tesis)

La docente encontrará una guía sencilla de los pasos a seguir antes de trabajar con el niño, esto es un aporte para la maestra porque no parte de cero, sino que tendrá un conocimiento previo para trabajar con los niños.

3.8.7. Articulación de los componentes Metodológicos

ARTICULACIÓN DE COMPONENTES METODOLÓGICOS							
<p>menu</p> <p>EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN SENSORIAL</p> <p>Presentación de la Educadora</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS</p> <p>ARTICULACIÓN DE COMPONENTES METODOLÓGICOS</p> <p>MOVIMIENTO ARTICULATORIO</p>	<p>Articulación de Componentes Metodológicos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Articulación de los Componentes Metodológicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>COMPONENTE TEÓRICO Simbología: CT CONSTRUCTIVISMO Simbología: CONS</p> </td> <td> <p>COMPONENTE PRÁCTICO Simbología: CP APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Simbología: APD APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE Simbología: ACD APRENDIZAJE AUTÓNOMO Simbología: AA APRENDIZAJE COLABORATIVO Simbología: AC APRENDIZAJE DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN Simbología: AAE</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>COMPONENTE METODOLÓGICO Simbología: CM ERCA Simbología ERCA EXPERIENCIA Simbología: E REFLEXIÓN Simbología: R CONCEPTUALIZACIÓN Simbología: C APLICACIÓN Simbología: A</p> </td> <td> <p>COMPONENTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Simbología: TIC ACTIVIDADES INTEACTIVAS Simbología: AI PRESENTACIÓN VÍDEOS Simbología: PV PRESENTACIÓN IMÁGENES Simbología: PI ORGANIZADORES GRÁFICOS Simbología: OG ENLACES Y DOCUMENTOS Simbología: E YD REPOSITARIOS Simbología: Rp</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Articulación de los Componentes Metodológicos		<p>COMPONENTE TEÓRICO Simbología: CT CONSTRUCTIVISMO Simbología: CONS</p>	<p>COMPONENTE PRÁCTICO Simbología: CP APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Simbología: APD APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE Simbología: ACD APRENDIZAJE AUTÓNOMO Simbología: AA APRENDIZAJE COLABORATIVO Simbología: AC APRENDIZAJE DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN Simbología: AAE</p>	<p>COMPONENTE METODOLÓGICO Simbología: CM ERCA Simbología ERCA EXPERIENCIA Simbología: E REFLEXIÓN Simbología: R CONCEPTUALIZACIÓN Simbología: C APLICACIÓN Simbología: A</p>	<p>COMPONENTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Simbología: TIC ACTIVIDADES INTEACTIVAS Simbología: AI PRESENTACIÓN VÍDEOS Simbología: PV PRESENTACIÓN IMÁGENES Simbología: PI ORGANIZADORES GRÁFICOS Simbología: OG ENLACES Y DOCUMENTOS Simbología: E YD REPOSITARIOS Simbología: Rp</p>
Articulación de los Componentes Metodológicos							
<p>COMPONENTE TEÓRICO Simbología: CT CONSTRUCTIVISMO Simbología: CONS</p>	<p>COMPONENTE PRÁCTICO Simbología: CP APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Simbología: APD APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE Simbología: ACD APRENDIZAJE AUTÓNOMO Simbología: AA APRENDIZAJE COLABORATIVO Simbología: AC APRENDIZAJE DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN Simbología: AAE</p>						
<p>COMPONENTE METODOLÓGICO Simbología: CM ERCA Simbología ERCA EXPERIENCIA Simbología: E REFLEXIÓN Simbología: R CONCEPTUALIZACIÓN Simbología: C APLICACIÓN Simbología: A</p>	<p>COMPONENTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Simbología: TIC ACTIVIDADES INTEACTIVAS Simbología: AI PRESENTACIÓN VÍDEOS Simbología: PV PRESENTACIÓN IMÁGENES Simbología: PI ORGANIZADORES GRÁFICOS Simbología: OG ENLACES Y DOCUMENTOS Simbología: E YD REPOSITARIOS Simbología: Rp</p>						

Figura 25. Articulación de Componentes Metodológicos

La articulación de los componentes metodológicos en este proyecto parte de la importancia de tener coherencia y correlación con el componente teórico, componente metodológico, componente práctico y las TIC, a la hora de enseñar al niño esta articulación debe estar bien constituida para que la enseñanza - aprendizaje se proyecte al conocimiento con acciones de un aprendizaje significativo.

3.8.8 Movimiento Articulatorio

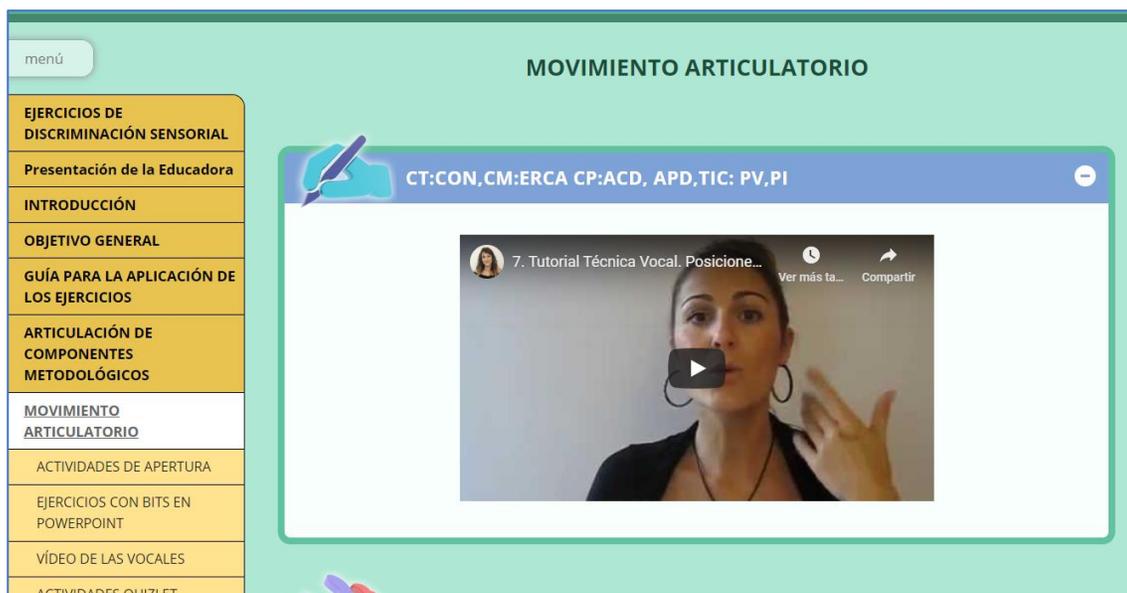


Figura 26. Movimiento articulatorio (rdtravesuras.com/tesis)

Movimiento articulatorio es la unidad que se presenta en este proyecto y parte de la teoría constructivista porque se le va a dar al niño ciertas herramientas necesarias para (generar andamiajes) que le permitan construir su propia realidad.

Aplicado al componente metodológico ERCA:

- *Experiencia*: que el niño se involucre con el tema a través de la actividad de presentación de fotografías del movimiento de la boca.
- *Reflexión*: que permite organizar las ideas, establecer lo que paso durante la experimentación, sacar conclusiones valiosas de aprendizaje, actividad realizar preguntas acerca de las fotografías del movimiento bucofacial.
- *Conceptualización*: el niño detalla los conceptos más valiosos del aprendizaje, a través del razonamiento la actividad propuesta es la lectura de pictogramas o las mismas fotografías.
- *Aplicación*: Aplicar los conceptos e ideas en un caso práctico la actividad para el niño señalar la fotografía cuando escuche el sonido. Colorear las vocales que la maestra le nombre.

3.8.9. Actividad de Apertura

menú

ACTIVIDADES DE APERTURA

CT:CON,CM:ACD, CP:ABC,TIC: PV

Actividades sensoriales para la pronunciación

Empezamos realizando los ejercicios con los sonidos de las vocales. **Decir "aaaaaaa"** tratando de estirar la lengua hacia fuera lo más que pueda. Para tener éxito con éstos ejercicios es importante exagerar en el movimiento y sonido para llamar la atención del niño.

a	e	i	o	
				

ACTIVIDADES DE APERTURA

EJERCICIOS CON BITS EN POWERPOINT

VÍDEO DE LAS VOCALES

ACTIVIDADES QUIZLET

CUENTOS MARAVILLOSOS

Figura 27. Actividades sensoriales para la pronunciación (rdtravesuras.com/tesis)

La actividad de apertura el niño ya tiene un conocimiento previo esta actividad consiste en presentar al niño algunas imágenes para que construya mentalmente la realidad de los objetos planteados. Componente metodológico se aplica al aprendizaje acompañado por el docente, porque el maestro será el guía a través de la presentación de las imágenes. En el campo práctico se realiza el aprendizaje basado en conocimiento, en la actividad se le presenta un video (Presencia de TIC) y luego se realiza algunas preguntas donde el niño con el nuevo conocimiento que ha adquirido podrá responder.

3.8.10. Ejercicios con Bits en PowerPoint

Presentación de la Educadora

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL

GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS

ARTICULACIÓN DE COMPONENTES METODOLÓGICOS

MOVIMIENTO ARTICULATORIO

ACTIVIDADES DE APERTURA

EJERCICIOS CON BITS EN POWERPOINT

VÍDEO DE LAS VOCALES

ACTIVIDADES QUIZLET

CUENTOS MARAVILLOSOS

CT:CON,CM:ERCA CP:ACD, APD,TIC: P. EyD



Figura 28. Ejercicios con bits en PowerPoint (rdtravesuras.com/tesis)

Aplicado al componente metodológico ERCA:

- *Experiencia*: que el niño se involucre con el tema a través de la actividad de presentación de fotografías de objetos que empiezan con las vocales.
- *Reflexión*: que permite organizar las ideas, establecer lo que paso durante la experimentación, sacar conclusiones valiosas de aprendizaje, actividad realizar preguntas acerca de que objetos empiezan con a, e, i, o, u.
- *Conceptualización*: el niño detalla los conceptos más valiosos del aprendizaje, a través de la actividad propuesta como la lectura de pictogramas.
- *Aplicación*: Aplicar los conceptos e ideas en un caso práctico la actividad para el niño señalar la fotografía cuando escuche el sonido. Conversar y discriminar los objetos según las vocales.

3.8.11. Video de las vocales



Figura 29. Video de las vocales (rdtravesuras.com/tesis)

La presentación de las vocales fue realizada en Powtoon y exportada a un video en Youtube. De este vídeo toma como base el aprendizaje interactivo donde el niño interactúa con el sonido de las vocales aplicamos el componente practico con la realización de preguntas como por ejemplo como suena la O. y qué objetos empiezan con la vocal O.

Esto se encuentra correctamente relacionado con la teoría constructivista propuesta al permitir que el niño haga su propia reflexión y le dé su interpretación de lo que está conociendo. La participación del docente es importante porque se transforma en el guía de dicha experiencia.

3.8.12. Actividades Quizlet



Figura 30. Actividades Quizlet (rdtravesuras.com/tesis)

eXeLearning permite incrustar a Quizlet en su interfaz el aporte de esta herramienta para este proyecto se entrelaza con el aprendizaje significativo, cuando al niño se le presenta todas las cartillas de una manera dinámica, rápida, divertida y él puede elegir según su gusto la forma en que quiere jugar-aprendiendo.

Solo con las imágenes, o las imágenes con el sonido, o a su vez arrastrar la imagen con la palabra. Etc. Realmente el acceso que permite eXeLearning para poder trabajar desde la misma interfaz con otra herramienta ha sido de gran utilidad.

3.8.13. Cuentos Maravillosos

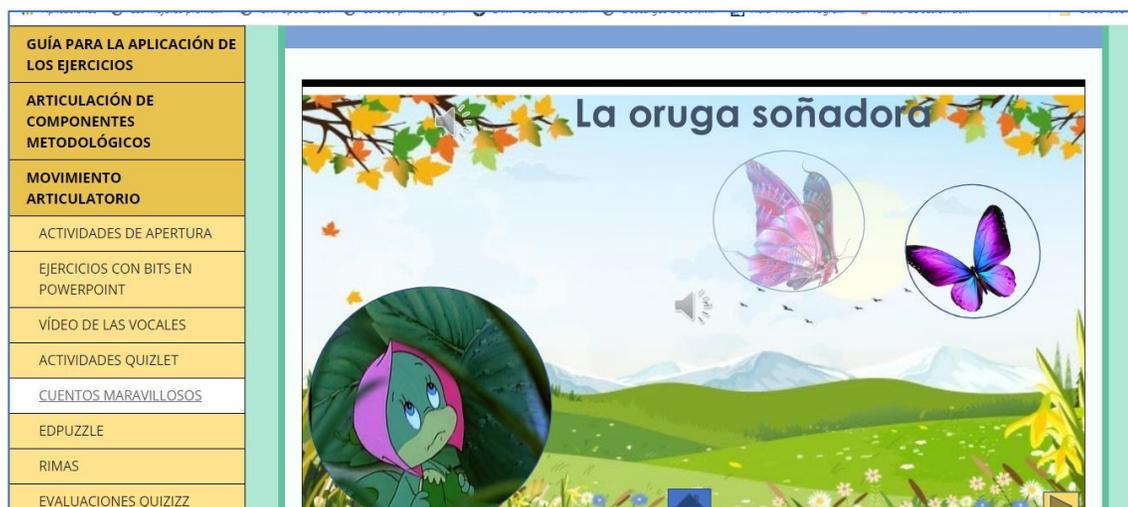


Figura 31. Actividades Quizlet (rdtravesuras.com/tesis)

Se aplicó el PowerPoint para crear presentaciones animadas, que luego son incrustadas en eXeLearning, debiéndose realizar algunos ajustes en Google Slides, para que no se pierda ninguna propiedad del original.

Esto permite a los niños estar en entorno familiar y divertido. Se puede ver como se entrelaza el conocimiento teórico constructivista, cuando el niño a través del cuento que vaya construyendo la historia desde su entendimiento, esto le lleva al componente metodológico ERCA de cual tomamos la Reflexión (R) a través de preguntas referentes a la historia que acaban de ver, esto lo relacionamos con el componente práctico cuando le pide al niño que relate el cuento y esto se correlaciona con las TIC cuando a través de la presentación de las imágenes el niño puede interactuar comentando su experiencia a través del cuento. En este software se realizó los cuentos, ya que el programa contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones.

3.8.14. Edpuzzle



Figura 32. Edpuzzle(rdtravesuras.com/tesis)

Se añadió en este proyecto a Edpuzzle por el aporte metodológico que tiene como recurso para la enseñanza-aprendizaje, que permite que cada niño repita las lecciones las veces que desee ya que es un recurso visual, dinámico y atractivo para el niño, considero que el aporte que tiene esta herramienta dentro de eXeLearning tiene como principio el conocimiento teórico constructivista porque el niño queda en la ilusión del cuento para sacar sus conclusiones de lo que escucha y mira.

Del ERCA utilizamos la Experiencia(E) ya que el propósito que se busca es que el niño se interese y descubra la importancia del tema planteado. En el componente práctico se lo aplica a través de la presentación del video que está relacionado con el aporte de las TIC (PV).

3.8.15. Evaluaciones Quizziz

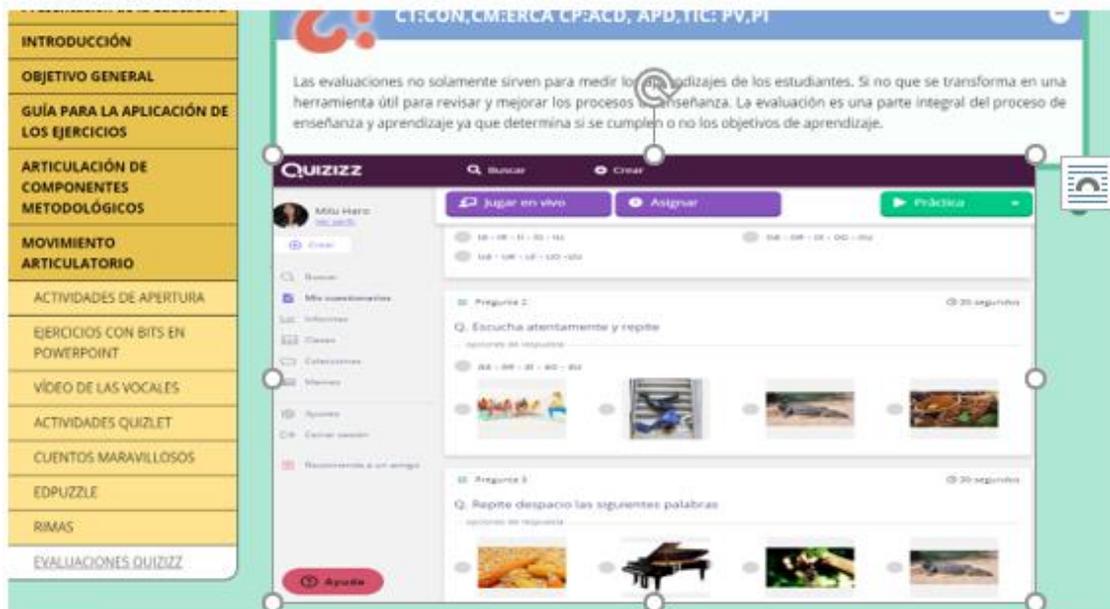


Figura 33. Evaluaciones Quizziz (rdtravesuras.com/tesis)

Quizziz es una aplicación para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, se aplica el componente práctico (ACD) donde la docente genera las preguntas en la web y le proporciona al representante del niño el código del cuestionario para responder desde un computador o dispositivo móvil. Aplica el componente metodológico del ERCA la Aplicación(A) porque esta herramienta le da al niño la oportunidad de practicar lo aprendido.

Por medio de alguna actividad como por ejemplo con la realización de los ejercicios donde se muestra las imágenes y el niño tiene que buscar una posible solución a los ejercicios planteados, esto se da gracias a la utilización de las TIC a través de (PI)

3.9. Valoración de la propuesta de especialista

3.9.1. Criterios de especialistas

Para la selección de especialistas se estableció los siguientes criterios relacionados con los requisitos sugeridos para el perfil:

1. Poseer título en ciencias de la educación relacionado a la primera infancia o en educación superior.
2. Poseer el Título de Magíster en educación.
3. Haber trabajado en el área educativa los dos últimos años
4. Tener conocimiento de las TIC

La propuesta fue valorada por 12 especialistas que cumplían con los requisitos. La valoración se la hizo con especialistas de centros educativos, tanto de establecimientos fiscales como particulares, externos al centro infantil Rincón de Travesuras. Todos ellos están relacionados al campo de la educación.

El objetivo de realizar con los diferentes espacios educativos fue obtener una variedad de criterios que aporten al proyecto; y para determinar si la propuesta tenía pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica y fundamentación tecnológica se definieron los siguientes indicadores:

Tabla 8

Lista ordenada de indicadores evaluados por especialistas

#	Indicador
P1	La Plataforma eXeLearning integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños
P2	Las actividades utilizadas en eXeLearning, permite desarrollar la correcta pronunciación en el niño
P3	eXeLearning proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje
P4	Los contenidos de la plataforma eXeLearning tienen relación con el tema establecido.
P5	El diseño del contenido en eXeLearning son interactivos y novedosos.
P6	Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial
P7	El lenguaje utilizado en la herramienta eXeLearning es claro.
P8	La propuesta permite alcanzar el logro del objetivo planteado.

Fuente: Elaboración propia

En la evaluación cualitativa se consideró los siguientes criterios para la valoración:

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala.

A cada especialista seleccionado, se le envió por correo electrónico la solicitud para participar en la evaluación, (ver Anexo 2), así como la guía para la valoración de la propuesta (ver Anexo 3).

Para recopilar esta información se utilizó el servicio online Jotform (<https://www.jotform.com>) (ver Anexo 4), que facilitó la creación y distribución del formulario de evaluación a través de una URL única de acceso, que se compartió por email a cada especialista, como se muestra en la siguiente figura.

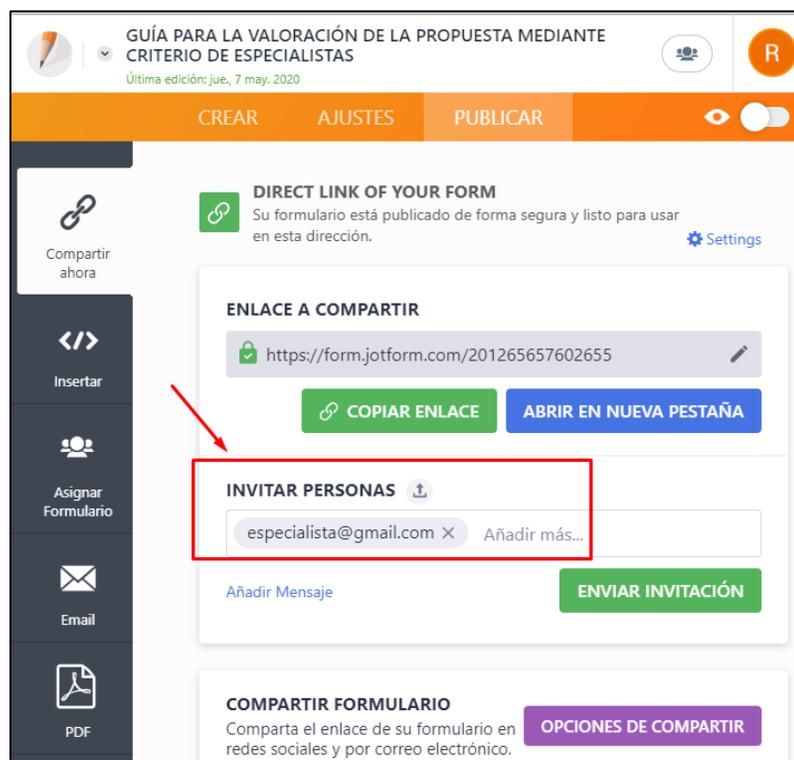


Figura 34. Jotform . interface publicación formularios (jotformcom)

Este formulario contiene cada uno de los indicadores y las opciones de valoración, así como la validación necesaria para que el usuario ingrese obligatoriamente una respuesta en cada pregunta, y variables de información básica del especialista. También se habilitaron campos para el ingreso de observaciones en cada indicador, que sirvieron para conocer las recomendaciones u observaciones que tuvieron los encuestados.

A vuelta de correo electrónico retornaron las respuestas al formulario de evaluación, ingresadas por cada uno de los encuestados (*ver anexo 5*), con lo que se procedió a realizar la correspondiente tabulación de los resultados, y que se resume en la siguiente tabla de frecuencia.

Tabla 9

Resultado de la evaluación de especialistas (Tabla de Frecuencia)

Indicadores / Criterios Evaluación	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Total
1.- La Plataforma EXELEARNING integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños	7	5	0	0	0	12
2.- Las actividades utilizadas en EXELEARNING, permite desarrollar la correcta pronunciación en el niño	7	5	0	0	0	12
3.- EXELEARNING proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje	9	3	0	0	0	12
4.- Los contenidos de la plataforma EXELEARNING tienen relación con el tema establecido.	10	2	0	0	0	12
5.- El diseño del contenido en EXELEARNING son interactivos y novedosos.	7	4	1	0	0	12
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial	8	3	1	0	0	12
7.- El lenguaje utilizado en la herramienta EXELEARNING es claro.	9	3	0	0	0	12
8.- La propuesta permite alcanzar el logro del objetivo planteado.	10	2	0	0	0	12

Fuente: Elaboración propia

Para el efecto se aplicó el método Delphi en investigaciones educativas (método de expertos), para establecer los criterios de selección de los especialistas evaluadores, así como para el análisis cuantitativo de los resultados de la evaluación.

Tabla 10

Puntos de corte método Delphi

Valoración				
Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
0.5432294	2.96324853	3.49	3.49	3.49

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Resultado final de valoración por indicador

Indicador	N-P	Valoración
P1	-0.57281151	Excelente
P2	-0.57281151	Excelente
P3	-0.68882685	Excelente
P4	-0.76205981	Excelente
P5	-0.04606005	Excelente
P6	-0.10113477	Excelente
P7	-0.68882685	Excelente
P8	-0.76205981	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Una vez revisado por los especialistas el proyecto denominado “Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos”, los resultados fueron concluyentes al calificar al proyecto como una herramienta adecuada y aplicable (*ver anexo 6*) para realizar de estimulación del lenguaje y que podría replicarse en las diferentes instituciones que tengan niños de Inicial.

3.9.2. Recomendaciones de los especialistas

- Socializar el proyecto para que las maestras puedan trabajar con los niños de inicial y de básica.
- Capacitar al personal docente para que pueda desenvolverse en la aplicación de la de la tecnología como herramienta didáctica dentro de las diferentes instituciones.
- Se considera que la propuesta está en concordancia con el currículo Nacional por tanto se puede aplicar.
- Recomiendan que se debe cambiar la ubicación de las vocales en referencia a la imagen.

3.9.3. Conclusiones

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos las educadoras parvularias tienen poco o nada de conocimiento sobre la aplicabilidad de las TIC ya que, según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos.

Se evidenció, una escasa utilización de herramientas tecnológicas por parte de las maestras por considerarlas innecesarias para el aprendizaje, esto sumado al temor a usar otras formas de enseñar y transmitir el conocimiento. La falta de capacitación en esta área, ha limitado las alternativas de enseñar con el apoyo de la tecnología a pesar de tener un centro de computación.

Cabe destacar que, durante las encuestas realizadas, se ponderó y verifico la necesidad de la utilización de las TIC dentro del sistema educativo. Otro dato que arrojó fue que influye la edad de las profesoras, mientras más edad tiene no ven prioritario el uso de las TIC, mientras que las más jóvenes plantean la necesidad de capacitarse para crear material didáctico empleando las TIC.

La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel que parte de conocimientos previos y se fundamenta en la experiencia para crear nuevos conocimientos y generar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje. Este aprendizaje es dinámico, participativo e interactivo orientado a la acción. Tecnológicamente se fundamenta en el conectivismo, ya que el aprendizaje se da a través de las redes, permitiendo un aprendizaje que promueve la autonomía y aporta a nuevas y diferentes habilidades de aprender.

Los componentes del entorno virtual eXeLearning es importante para la construcción de un medio de enseñanza donde la integración de recursos informáticos como: texto, hipertextos, imágenes, audio, video, gráficos, permitan mediante la utilización y aplicación de esta plataforma facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para una correcta pronunciación del lenguaje de los párvulos de Inicial II del centro infantil Rincón de Travesuras.

eXeLearning puede ser usado por las maestras en la creación de ambientes de aprendizaje para los niños con un esquema didáctico y pedagógico adecuado para la edad, permitiendo además la creación de actividades como vídeos interactivos, cuentos, rimas, imágenes, incrustación de flash cards, evaluaciones.

La valoración realizada por los especialistas en el área de educación, mediante una encuesta online y aplicando el método Delphi permitió tabular y analizar los resultados, y concluir que la

propuesta de la aplicación de la herramienta tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo lenguaje es factible, pertinente, y se encuentra bien fundamentada para favorecer al correcto desarrollo del lenguaje. Los especialistas consideran que se debe poner en práctica la utilización de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V.** (2010). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona (España), pág. 47, Lexus editores
- Ausubel, D.P.** (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires.
- Ausubel-Novak-Hanesian.** (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas, México.
- Ayres, A.** (2006). *Sensory Integration and the Child. Western Psychological Services*. Traducido por Carmona Lobo T. *La integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas S.A. Febrero, 2006.
- Ecuador, M. d.** (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Beaudry, I.** (2006). *El enfoque de la teoría de la integración sensorial: fundamentos básicos*. Boletín Informativo; 14, págs.7-8.
- Beaudry, I.** (2006). *Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños*. Boletín pediátrico de la sociedad de pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León, 46 págs.200-203.
- Bruner, J.** (1969) *Hacia una teoría de la instrucción*. UTHEA. México
- Busto, Marcos. M.C.** (1998). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.
- Bustos, I.** (1984). *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid: CEPE.
- Disanedu** (2015). Recuperado de <https://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
- Domínguez, M.P.** (1997) *Efectos de Pantalla y Constructivismo*. En: *Pensamiento*, Vol. XXI, Diciembre, Santiago de Chile.
- eXeLearning** (s.f.) *Tutorial de la herramienta tecnológica eXeLearning*. Recuperado de <https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1384334161/contido/index.html>
- eXeLearning** (s.f.) Tutoriales de eXeLearning. Pablo Bellafronte. Recuperado de <http://www.youtube.com/playlist?list=PLAJWlaA7JT1sngXAoeacf9QiAwGyPH5DyOcteto>
- eXeLearning** (s.f.) *Página oficial*: <http://eXeLearning.org/>

Sanchez Mateos E. (s.f.). *eXeLearning básico*. Mondragon Unibertsitatea

Andonegi JM. (s.f.). *Tutoriales XLIFF y Exportar Scorm* de ULHI

Gardner, M.K. (1985) *Cognitive psychological approaches to instructional task analysis. Review on Educational Research 12*. Washington D.C. American Educational Research Association Publishers.

González, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador. Las TIC en la educación (2015). Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Pérez, M. (2006) *Guía original: A Parentís Guide to Understanding Sensory Integration*, realizada en 1991 por la Sensory Integration Internacional, Torrance, EEUU. Traducción al castellano -Aradros Postigo; La Rioja, febrero

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide

Merino, J. P. (2010). *YouTube definición*. Recuperado de <https://definicion.de/youtube/>

MINEDUC. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Monge, A. (s.f.). <http://eXeLearning.net>. Recuperado de http://eXeLearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_eXeLearning.html

Moya, D., Matesanz, B. (2012). *La teoría de la integración sensorial*.

Quizizz Inc. (2020). www.quizizz.com. Recuperado de <https://quizizz.com/about>

Quizizz (2020). Recuperado de http://Quizizz.net/html_manual/exe_es/index.html

Pascual, P. (1988): *La dislalia*. Madrid: CEPE.

Pascual, P. (s.f.) *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Cisspraxis S.A.

Peña, J. (1990): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Piaget, J. (1948) *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires, Guadalupe.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: labor.

Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

- Prieto, A.** (2009). *Pirámide de Aprendizaje*. Chile: Universidad de la Frontera.
- Puyuelo, M.** y otros (1997, 2001). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M.** (2008). *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 38, 681-712
- Siemens, G.** (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>.
- Sutherland, A.** (2005). *Quizlet*.: Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Quizlet>
- UNESCO.** (2000). *Actas de la conferencia General. Resoluciones* (pág. 41). Paris: Organización de las Naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- UNESCO,** (2017). *Comunicado de Qingdao: estrategias de movilización de las TIC para realizar la Agenda Educación 2030*
- Vygotsky, L.** (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Fausto.
- Vygotsky, L.** (1992). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Vygotsky, L.** (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

ANEXO 1 – Encuesta a profesoras

NOMBRE: _____

EDAD: _____

CARGO: _____

Por favor lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio.

1.- ¿Al iniciar su clase utiliza material que llame la atención del niño?

SI NO

2.- ¿Entienden sus alumnos cuando Usted les pide que realicen una consigna?

SI NO

3.- ¿Brinda usted a sus alumnos mediante actividades lúdicas espacios para fomentar la comunicación?

SI NO

4.- ¿Estimula a sus alumnos mediante la lectura de cuentos como una forma para enriquecer su vocabulario?

SI NO

5.- ¿Conoce si en su clase hay niños que tienen dificultad de lenguaje?

SI NO

5.- ¿Qué dificultades considera que presentan los niños al momento de comunicarse?

6.- ¿Cómo maneja usted una vez que determina que un niño tiene problemas con el Lenguaje?

7.- Considera usted de utilidad la aplicación de una herramienta tecnológica para mejorar la pronunciación de niño?

SI NO

Por qué? _____

ANEXO 2 - Comunicado a los especialistas para evaluar la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Estimado colega:

Me dirijo a usted, para comunicarle con la satisfacción que reúne las condiciones idóneas para el trabajo que estamos realizando, por lo que solicitamos su valiosa cooperación para evaluar la propuesta educativa “Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos”, que se encuentra implementada en el sitio web de la institución, a la cual usted puede acceder sin restricción mediante el siguiente vínculo: <https://Proyecto.rdtravesuras.com/tesis>. Le reiteramos que sus criterios son imprescindibles para la culminación de la investigación, por lo que le pedimos nos brinde su cooperación asignando una de las categorías que se expresan en la siguiente tabla a cada uno de los indicadores que conforman la propuesta y su opinión por cada indicador. Le estoy muy agradecida por su cooperación.

Recibirá un segundo email del servicio Jotform, que le permitirá llenar el formulario de evaluación de cada aspecto de la propuesta educativa denominada “Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos” para después de su análisis pueda utilizando una de las siguientes valoraciones llenar según su criterio.

Valoración de los indicadores:

- Excelente
- Muy Buena
- Regular
- Buena
- Mala

Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENTIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
1.- La Plataforma eXeLearning integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños.						
2.- Las actividades utilizadas en eXeLearning, permite desarrollar la correcta pronunciación en el niño.						
3.- eXeLearning proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje.						
4.- Los contenidos de la plataforma eXeLearning tienen relación con el tema establecido.						
5.- El diseño del contenido en eXeLearning son interactivos y novedosos.						
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial						
7.- El lenguaje utilizado en la herramienta eXeLearning es claro.						
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.						
TOTAL						
VALORACIÓN						
Valorado por Nombres y Apellidos: Cédula:						
Firma:						

Anexo 4. Formulario Jotform de encuesta a especialistas

<https://www.jotform.com/>



Universidad Israel

Valore mi propuesta educativa por favor !

Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, señale su valoración en cada uno, y si tiene observaciones adicionales hágalas por favor. Su opinión es muy importante. Gracias por su colaboración!!

1.- La Plataforma EXELEARNING integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños: *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 1 ?

2.- Las actividades utilizadas en EXELEARNING, permite desarrollar la correcta pronunciación en el niño. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 2 ?

3.- EXELEARNING proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 3 ?

4.- Los contenidos de la plataforma EXELEARNING tienen relación con el tema establecido. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 4 ?

5.- El diseño del contenido en EXELEARNING son interactivos y novedosos. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 5 ?

6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 6 ?

7.- El lenguaje utilizado en la herramienta EXELEARNING es claro. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 7 ?

8.- La propuesta permite alcanzar el logro del objetivo planteado. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en éste punto 8 ?

Valorado por: *

Nombre Apellido

Número de cédula

Ingrese los 10 dígitos de la cédula

E-mail *

ex: myname@example.com

Firma

[Clear](#)

Anexo 5. Respuesta a formulario ingresado por Jotform por especialistas

 **Universidad Israel**

Valore mi propuesta educativa por favor !

Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, señale su valoración en cada uno, y si tiene observaciones adicionales hágalas por favor. Su opinión es muy importante. Gracias por su colaboración!!

1.- La Plataforma EXEARNING Integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 1 ?

Si mantiene herelentas tecnológica y estoy de acuerdo muy de

2.- Las actividades utilizadas en EXEARNING, permite desarrollar la correcta pronunoiación en el niño. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 2 ?

Esta enmarcada a las necesidades de niños pãrvulos

3.- EXEARNING proporciona recursos didãcticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 3 ?

Si y personalmente estoy de acuerdo que es necesario utilizar

4.- Los contenidos de la plataforma EXEARNING tienen relación con el tema establecido. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 4 ?

Si encaja los contenidos con la Plataforma

5.- El diseño del contenido en EXEARNING son interactivos y novedosos. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 5 ?

Podría decir qde que si se tenía antes

6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 6 ?

Si tiene enlace con las necesidades de los niños de inicial

7.- El lenguaje utilizado en la herramienta EXEARNING es claro. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 7 ?

Es claro y conciso

8.- La propuesta permite alcanzar el logro del objetivo planteado. *

1 2 3 4 5

Mala Excelente

Tiene alguna observación en este punto 8 ?

El Objetivo se enmarca en la propuesta planteada

Valorado por: *

MSc Tu

Nombre Apellido

Número de cédula

1708

Ingrese los 10 dígitos de la cédula

E-mail *

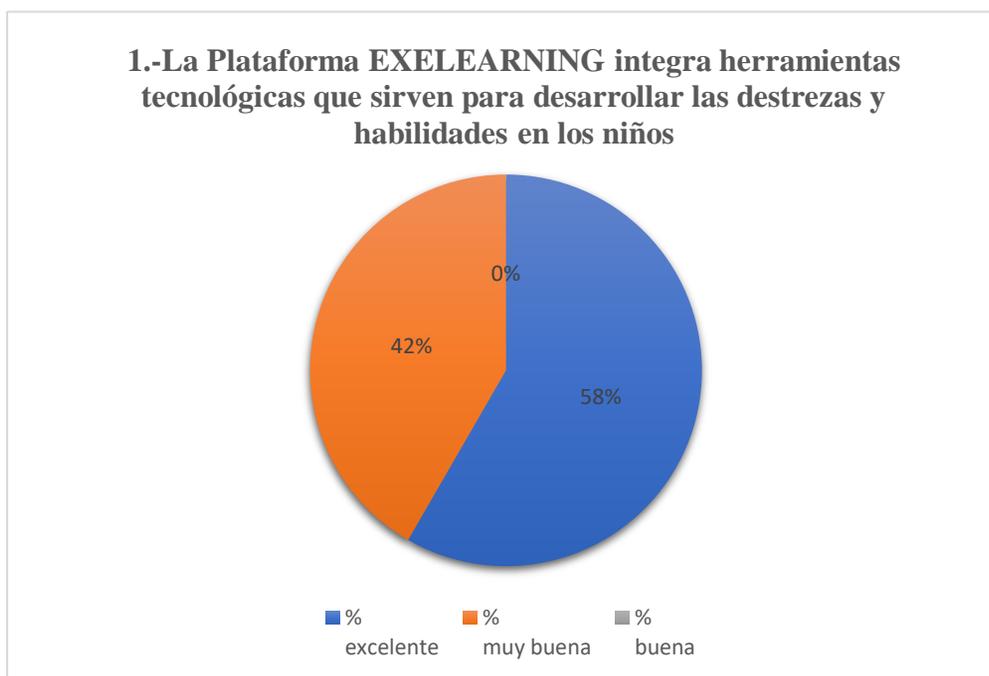
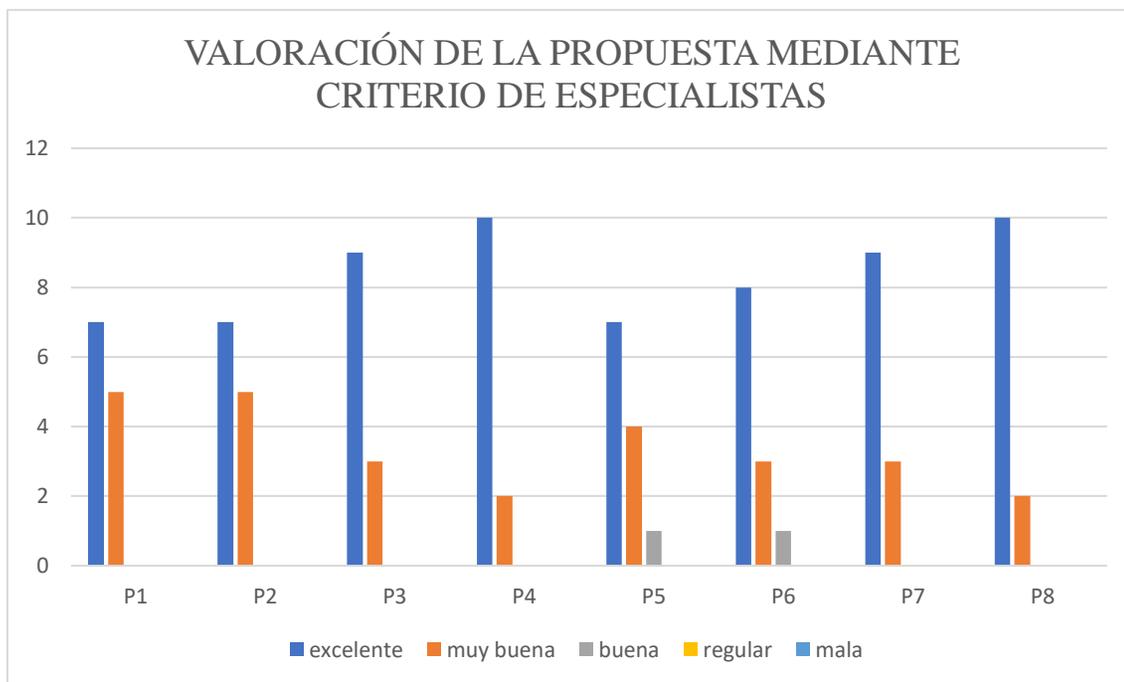
sandaaamorv@hq@mail.com

ejemplo@ejemplo.com

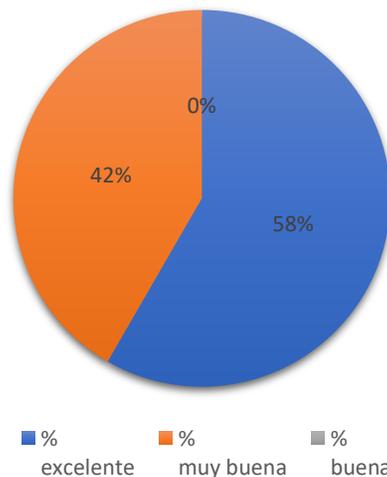
Firma



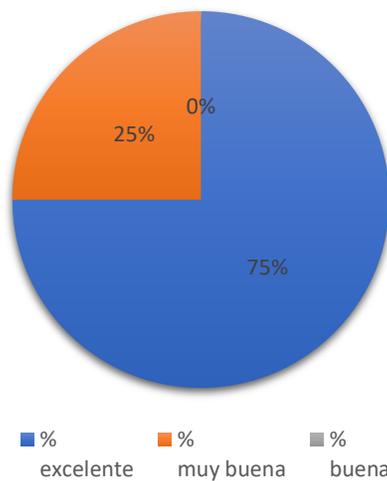
Anexo 6. Gráficos resultados evaluación especialistas



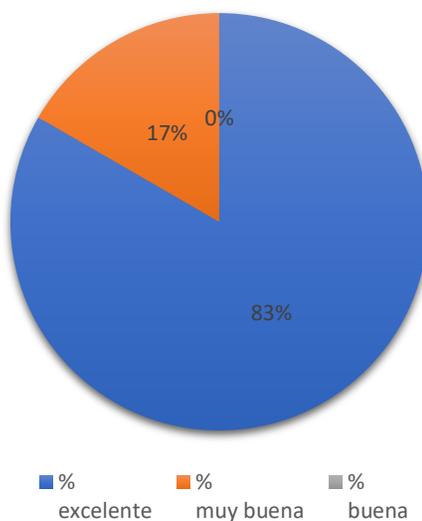
2.- Las actividades utilizadas en EXELEARNING, permite desarrollar la correcta pronunciación en el niño



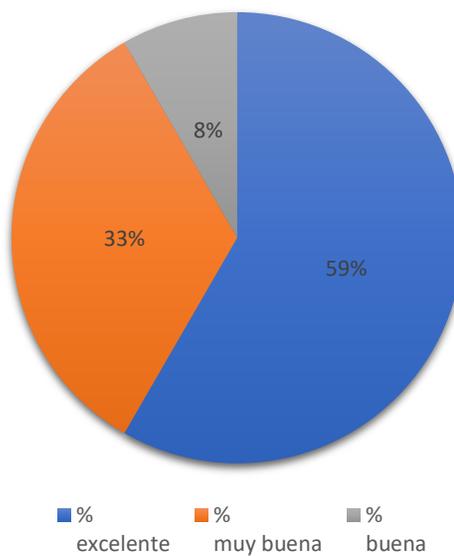
3.- EXELEARNING proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje



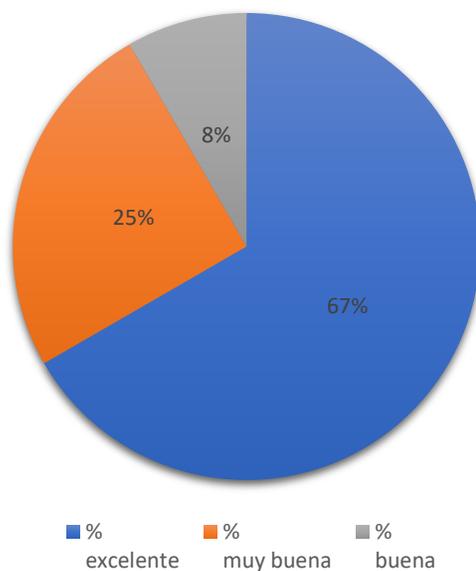
4.- Los contenidos de la plataforma EXELEARNING tienen relación con el tema establecido.



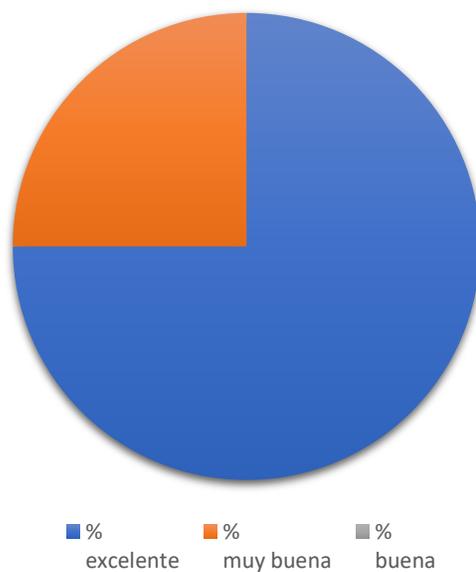
5.- El diseño del contenido en EXELEARNING son interactivos y novedosos.



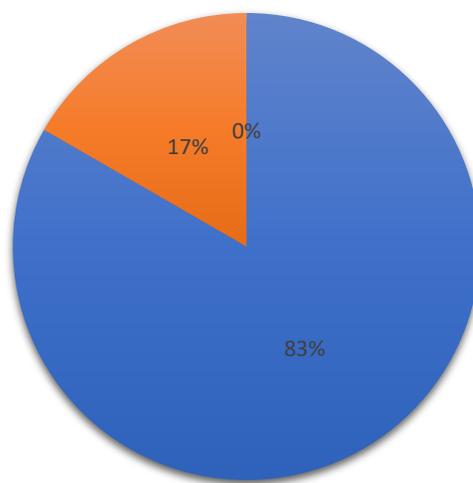
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de Inicial



7.- El lenguaje utilizado en la herramienta EXELEARNING es claro.



8.- La propuesta permite alcanzar el logro del objetivo planteado.



■ %
excelente

■ %
muy buena

■ %
buena