



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS WEB PARA
FORTALECER EL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO**

Línea de Investigación

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Autora:

Lcda. Sonia Karina Guanoquiza Catota

Tutor:

MSc. Oswaldo Basurto Guerrero

Quito - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR:



Yo, MSc. Oswaldo Basurto portador de la C.I. 170761624-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS WEB PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, elaborado por GUANQUIZA CATOTA SONIA KARINA, estudiante de la Maestría en EDUCACIÓN mención EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 22 de Febrero del 2020

Lugar y fecha

Firma

Dedicatoria

A mí querida hija Emily por ser mi fuerza y enseñarme con sus actos inocentes que todo en esta vida es posible alcanzar.

A mis padres y hermanos, por todo su apoyo incondicional y por la confianza entera que ellos han depositado en mí, por los ejemplos de perseverancia, constancia y tenacidad que los caracteriza y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A quienes me guiaron y colaboraron en el presente trabajo:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mi madre, que sin duda alguna es mi mejor guía ejemplo a seguir porque siempre me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi padre, por ser quien siempre ha depositado su entera confianza en mí, dándome aliento de perseverancia y triunfo.

Y a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de potencializar los contenidos de clase combinado con las TIC en el uso del aprendizaje del idioma Inglés que se utilizan dentro del contexto educativo para complementar y fortalecer la adquisición de contenidos, destrezas y actitudes. En la actual investigación se señala al Aprendizaje Significativo como modelo pedagógico y como teorías de aprendizaje el Conectivismo y Constructivismo, el uso de herramientas web y el Aprendizaje del idioma Inglés como variables de investigación. Los objetivos se centran en: Elaborar un sistema de actividades de aprendizaje mediada por las TIC para fortalecer el idioma Inglés de los estudiantes de Séptimo año E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas”. Su enfoque es mixto cuali-cuantitativo con una investigación de tipo documental bibliográfica de carácter descriptivo. La población implicada en esta investigación son los estudiantes, los docentes de área y autoridad, aplicando las encuestas correspondientes, además de los resultados de la investigación procesados y analizados se obtuvieron las correspondientes conclusiones y recomendaciones. Se implementara una Plataforma Virtual para Inglés, con el fin incluir las TIC en el proceso educativo como propuesta de solución con la validación correspondiente.

Palabras claves: Aprendizaje de Inglés, Aprendizaje significativo, Conectivismo, TIC, Classroom.

ABSTRACT

This research project aims to strengthen the contents of the class combined with ICT in the use of English language learning that are used within the educational environment to complement and strengthen the acquisition of content, skills and attitudes. In this research, significant Learning is mentioned as a pedagogical model and as theories of learning Connectivism and constructivism, the use of web tools and English Language Learning as research variables. The objectives are: To develop a system of ICT-mediated learning activities to strengthen the English language of the students in the seventh year E.G.B of the School of Basic Education "Aurelio Bayas". Its approach is mixed qualitative-quantitative with a bibliographic documentary research of a descriptive nature. The population involved in this investigation are the students, the area and the teachers of authority, applying the corresponding surveys, in addition to the results of the investigation processed and analyzed, the corresponding conclusions and recommendations were obtained. A virtual platform for English will be implemented, in order to include ICT in the educational process as a solution proposal with the corresponding validation.

Keywords: English learning, Meaningful learning, Connectivism, ICT, Classroom.

Translate person: Lic. Mayo Alvares Edgar Roberto

C.I. 050165987-4

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi

INTRODUCCION

Problema profesional.....	2
Preguntas Directrices.....	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	3

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	6
Aprendizaje del idioma Inglés	7
Inglés y tecnología.....	8
Aprendizaje Significativo	10
Teorías del aprendizaje.....	11
TIC.....	14
Herramientas Web	17
Entornos virtuales de aprendizaje.....	17
Classroom.....	19

CAPÍTULO II

PROCESO INVESTIGATIVO DESARROLLADO

Enfoque / Tipo de investigación	22
Población y muestra.....	24
Métodos y técnicas de investigación	24
Discusión de resultados	27

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Presentación.....	29
Objetivos.....	29
Estructura general y descripción de sus componentes	20
Argumentación sobre la propuesta	42
Criterios de expertos sobre la propuesta	42
Proceso de implementación de la propuesta.....	43
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

INTRODUCCIÓN

La educación es parte de la vida de todo ser humano, el desarrollo solo se consigue con la preparación que es esencial en los iniciales años de vida, de allí la importancia de los educadores primarios en la formación de los estudiantes. Una de las mayores preocupaciones a nivel internacional es lograr una educación de calidad, integral y competitiva. Entre las primordiales procedencias a las que se afrontan los profesores en todos los lugares del mundo, es la incorporación de las comunicaciones TIC, su impacto en la existencia diaria y de ahí la progresiva categoría de una buena procesión en las clases referente a la utilización de las TIC.

Las TIC, además, tiene un impacto gradualmente fuerte en la actualidad, por lo que, desde el espacio educacional, se debe tener en conocimiento que los estudiantes que se establecen hoy, tendrán que lidiar en un espacio laboral y desenvolver su vida diaria dentro de la sociedad.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica” Aurelio Bayas” en la materia de Inglés, esta institución se encuentra ubicada en la Parroquia Quitumbe al Sur Oriente de Quito, Provincia de Pichincha, la cual cuenta con aproximadamente 1500 estudiantes distribuidos 900 en la jornada matutina y 600 en la jornada vespertina de Primero a Decimo año de Educación Básica, En este caso los séptimos E.G.B están conformados por 47 estudiantes. La dirección del plantel está a cargo de la MSc. Enid Zaquinaula, en la parte de la infraestructura consta con un laboratorio de computación con 35 máquinas en buen estado pero cual no se encuentra habilitado para utilizarlo en el proceso educativo, existe internet factible que está a disposición para la parte administrativa de la institución, según acuerdos ministeriales.

En la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas” la falta de fortalecimiento de conocimientos adquiridos en el aula en el área de Inglés por parte de los estudiantes del Séptimo E.G.B. es evidente en cada período académico, razón por la que esta área trabaja con módulos emitidos por el ministerio de educación, los cuales presentan actividades estáticas, poco dinámicas por su contenido y ejercicios nada interactivos. Estos libros de texto no se manejan con las TIC para el transcurso de Enseñanza-Aprendizaje y el material

didáctico que utilizan los docentes para impartir los conocimientos es sumamente tradicional.

El impacto que generan estos problemas es la falta de refuerzo de los conocimientos obtenidos en el aula de los estudiantes retardando la ejecución del aprendizaje de los contenidos en el idioma Inglés, como también el desarrollo de las diferentes habilidades que contiene el dicho idioma. Además, produce varias dudas y vacíos durante todo el período académico lo que afecta el aprovechamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo fue importante investigar la falta de comprensión para la ejecución de los ejercicios hábiles de los contenidos de la materia de Inglés, toda esta situación condujo a formular la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer el proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés mediante las TIC en los estudiantes de Séptimo año E.G.B. de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas” ?

Esta interrogante condujo a establecer el siguiente objetivo general como ayuda a dar contestación a dicha pregunta.

Elaborar un sistema de actividades de aprendizaje mediada por las TIC para fortalecer el idioma Inglés de los estudiantes de Séptimo año E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas”.

Luego de un análisis sobre este objetivo planteado, lo relacionó en el campo educativo logrando determinar las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Qué sustentos teóricos permiten fundamentar una plataforma virtual como apoyo metodológico para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés en los estudiantes de séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”?
2. ¿Cómo se debe conformar una plataforma virtual en la asignatura del idioma Inglés que contribuya a la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”?

3. ¿Cuál sería la forma de valorar el diseño de la plataforma virtual al poner en práctica en el proceso de enseñanza de la asignatura del idioma Inglés en los estudiantes de séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”?

De acuerdo con la propuesta presentada para la asignatura del idioma Inglés se plantean los siguientes objetivos específicos.

1. Fundamentar una plataforma virtual, como apoyo metodológico para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés en los estudiantes de séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas” de la ciudad de Quito.
2. Elaborar actividades en la plataforma virtual que sirva como contribución a la enseñanza aprendizaje de la asignatura idioma Inglés en los estudiantes de séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas” de la ciudad de Quito.
3. Valorar los mecanismos estructurales y utilitarios de la plataforma virtual diseñada y su contribución a la enseñanza del idioma

La Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas” se destaca por dar a sus estudiantes una educación de calidad y diferente, pero no se ha obtenido grandes avances debido al método de enseñanza aprendizaje utilizado, es por eso que se seleccionó una plataforma virtual para el desarrollo del presente trabajo, porque ésta es una herramienta tecnológica que facilita varias alternativas para realizar actividades con herramientas tecnológicas que recoja actividades activas, que le permitan al estudiante aprender de forma más dinámica, interactiva e innovadora, es importante enfatizar que de acuerdo a todo lo anterior se puede deducir que la implementación de un sistema de actividades como un apoyo óptimo para el docente impactando en la calidad de los procesos educativos y ante todo el fortalecimiento de los contenidos impartidos en la clase contribuyendo a la motivación de los estudiantes.

El trabajo de investigación es factible y viable porque concuerda con la realidad de la institución, este se encuentra sustentado con informaciones reales previamente analizadas, la cual benefició directamente al docente para impartir las clases y a los estudiantes para fortalecer su aprendizaje. La formación de los estudiantes del Séptimo año de E.G.B. de la Escuela de Educación básica “Aurelio Bayas” requiere del desarrollo de las

tendencias pedagógicas en el área de Inglés, la formación estudiantil se basa en la relación directa entre la teoría y la práctica, para lo cual el desarrollo de conocimientos requiere enseñanzas y aprendizajes activos y, hoy, el aprendizaje activo requiere nuevas tecnologías de Información.

Además, el estudio fue viable porque contó con información técnica para el esquema de las agilidades de aprendizaje tecnológicas, también mantuvo facilidades para socializar la utilidad y beneficio que aporta la plataforma con los docentes y estudiantes; se introdujo en el conocimiento no solo contenido conceptual, sino que se trabajó con los participantes activamente para la aplicación de actividades de tipo práctico.

Los beneficiarios directos para la plataforma educativa Classroom en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fueron los 47 estudiantes de séptimo año de E.G.B de los paralelos (A-B). Las actividades a trabajar se las realizara cada fin de semana después de cada tema impartido en clase en conjunto con las directrices mencionadas dentro de la misma.

La fácil accesibilidad a las TIC hace que los estudiantes puedan aprender en todo momento y aclarar dudas en el tiempo indicado. La información teórica puede ser revisada después de su explicación o clase, mientras que la práctica le ayuda a resolver dudas que se le presente fuera de la institución.

El sistema de actividades de aprendizaje fue enfocado a fortalecer los contenidos impartidos en el aula teniendo en cuenta directrices y detalles de todos los pasos que se deben seguir al ejecutar la práctica, la incorporación de las TIC, al sistema de actividades de aprendizaje, permitió que el estudiante pueda interactuar mediante la práctica ya que podrá usar diversas herramientas que ofrece la web.

Además existió un apoyo total y necesario de la autoridad de la institución para llevar al cabo el presente proyecto de investigación, la cual han estado dispuestos a colaborar en todo lo que han visto conveniente, ya que al dialogar y exponer la presente investigación les pareció importante y de gran beneficio en el área académica de la institución y sobre todo en el área de Inglés.

El presente trabajo se fundamentó en el paradigma mixto por lo que se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos, fue cualitativo porque se valoró el proceso de

enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, mediante la utilización de un sistema de actividades mediada por TIC, y también, se analizó el agrado de los estudiantes y docente en este proceso. Fue cuantitativo porque se valoró el tiempo de ejecución del idioma Inglés, el objeto de estudio lo constituyó el proceso aprendizaje _enseñanza y el campo de acción es el fortalecer el idioma Inglés de los estudiantes de séptimo año E.G.B mediante un sistema de actividades de aprendizaje.

Finalmente, esta tesis de grado queda organizada de la siguiente forma: la introducción, capítulos I, II, III, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capitulo I.- se abordó el marco teórico con aportes con conceptos teóricos, existentes sobre el problema objeto de estudio, desglosando correspondientemente a variables de estudio.

Capitulo II.- abarcó el marco metodológico donde contiene el tipo de investigación utilizada durante el trayecto del trabajo investigativo, población y muestra, área de estudio, tipo de estudio, método y procedimientos de recolección de información y el plan de tabulación y análisis.

Capitulo III.- se abordó el desarrollo de la propuesta compuesta por la parte de gestión, pedagógica y de evaluación, además el diseño, estructura con correspondiente validación e implementación.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Actualmente en la totalidad de actividades periódicas en la mayoría de los campos laborales, consta una gradual utilización de numerosas formas de tecnologías, habiendo representado por el uso de diferentes tipos de dispositivos y herramientas tecnológicas que hacen el trabajo más eficaz en procesos de ligereza, desenvoltura y disminución de costos.

Dispuesto el soporte tecnológico, el desarrollo y uso creciente de las TIC ha ido implementándose masivamente, de tal modo que en la actualidad es imposible prescindir de este servicio, lo cual incluye, en gran medida, su empleo en función de la educación no formal e informal, así como para el entretenimiento, terrenos en los cuales las herramientas tecnológicas se ha convertido en la opción por excelencia.

Las TIC relacionadas con la educación han dado inicio a esta probada sublevación que sitúa a soltura del estudiante y el docente varias formas de interacción que han transformado la manera de idear el transcurso de enseñanza y aprendizaje. El guía primordial que era el docente instructor ha volteado hacia el estudiante, se ha derivado un gran cambio con la mediación de las diversas herramientas web en el proceso de aprendizaje, donde la edificación de conocimiento se ve desarrollada por una amplia diversidad de herramientas que hallamos en Internet.

En la búsqueda de resultados de investigaciones se ha encontrado varias que destacan el uso de las TIC como recurso pedagógico en el aprendizaje significativo de los estudiantes con el propósito de mejorar el trabajo docente, así como además fortifica la enseñanza de conocimientos en los estudiantes y sea característico dando contestación a las insuficiencias educativas tecnológicas de los estudiantes.

Existen trabajos que presenta terminaciones semejantes que van conforme con el plan de investigación donde indica que el sistema educativo contiene un modelo efímero que no manifiesta a las progresivas exigencias y necesidades de los estudiantes, no admite una

formación sistémica, ni estimula la aplicación de diferentes procesos de enseñanza en las TIC, que permitan el fortalecimiento de las destrezas.

También presentan conclusiones las mismas que van acorde con el proyecto donde muestra como la tecnología se han encajado en la colectividad de modo acelerado, por lo que su impacto en la educación ha estado muy significativo, formando desorden a los docentes y estudiantes por los cambios que estas herramientas tecnológicas están generando en todo el procedimiento educativo.

1.2 Conceptualización

1.2.1 Aprendizaje del idioma inglés

El idioma Inglés es de vital importancia principalmente para los estudiantes por la competencia educativa y laboral en la actualidad por lo cual deben desarrollar la comprensión de información debido que si se observa la realidad actual como parte educativa la mayoría de la bibliografía básica de las distintas temáticas y fuentes que se encuentra en Inglés, al igual que la información necesaria en Internet existen documentos, libros que están redactados en dicho idioma y por ende este idioma se ha convertido en uno de los más importantes por el uso en la mayor parte del mundo.

El aprendizaje del idioma inglés aplicado en los estudiantes de menor edad es fundamental porque lo adquiere de manera efectiva, es cuando la mente del niño está en plena capacidad de permeabilidad de instrucciones, lo que admite que esta inquisición se determine y no se olvide con facilidad.

Este aprendizaje del idioma Inglés se lo debe efectuar mediante juegos, es decir mediante actividades motivadoras e interactivas que le admitan al estudiante sentirse en un contexto agradable, positivo y juguetón.

Además desarrolla varios beneficios en estudiante como lo que se mencionan a continuación:



Elaborado por: Karina Guanoquiza

1.2.1.1 Idioma Inglés y tecnología

El aprendizaje del idioma Inglés aplicada con la utilización de las herramientas web en los estudiantes de básica actualmente se lo adquiere de una mejor y efectiva forma porque se lo familiariza desde niño, aprovechando que la mente del estudiante está en toda la capacidad de absorción de conocimientos, lo que permitirá que esta información se fije y no sea olvidada fácilmente con la ayuda de las herramientas de internet que permiten la interactividad y motivación del estudiante.

Le admite abrir la mente y lo hace más perspicaz, amistoso, comprensivo y respetuoso dentro de su adecuado contexto cultural, así como fuera del mismo, desarrollando las destrezas del idioma Inglés como son la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, mediante la ayuda de las distintas herramientas web.

El estudiante que aprende un idioma extranjero como es el Inglés, en la actualidad tendrá más oportunidades en el mundo globalizado sin embargo, la Web 2.0 se distribuye con la interacción del estudiante implantando contenidos pedagógicos e interactuando con

varios usuarios que no conoce pero que a su vez pueda intervenir con sus propios criterios, agrados, aficiones e información.

La combinación de herramientas de la educación tradicional con nuevas herramientas tecnológicas mejora el trabajo de los estudiantes y ayudan a una incorporación más rápida del Inglés, permiten obtener un enfoque del mundo mediante el aprendizaje significativo y comenzar la mejora de estrategias cognitivas de innovación. El educador obtiene un rol de mediador entre el conocimiento determinado y las razones de los estudiantes, pasa a ser el facilitador del proceso de aprendizaje.

En fin el aprendizaje del idioma ingles combinado con la tecnología tiene en la actualidad un primordial papel en el aprendizaje, porque ayuda a fortalecer la metodología de estudio para conseguir optimes resultados en el adelanto de las habilidades (Reading – Listening -Speaking - Writting) además de la gramática y el enriquecimiento del vocabulario que son de suma importancia para la comprensión del idioma.

Las ventajas de la combinación del idioma ingles con la tecnología se menciona a continuación:

Gráfico N°2. Idioma Inglés y tecnología

El dinamismo cuando se hace a través de plataformas, por su contenido multimedia, diseños atractivos, el complemento imagen y tacto hacen que el aprendizaje sea integral y mucho más entretenido.

La interacción que permite entre la herramienta web que está acorde al tema de aprendizaje mediante juegos, test, videos, lo cual le permite estar interactuando en todo momento.

El tiempo y espacio permite que los estudiantes tengan acceso a contenido educativo sin importar su ubicación o tiempos.

Permite establecer su propio ritmo de aprendizaje y tener una experiencia más personalizada.

Elaborado por: Karina Guanoquiza

1.2.2 Aprendizaje significativo

Los cambios que se producen en el sujeto, para constituirse como aprendizaje, deben ser relativamente permanentes. Los aprendizajes propios a corto plazo no son verdaderamente aprendizajes. En este punto se apoyan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo Bruner (citado por Castejón y Navas, 2009) señala que el aprendizaje es un transcurso inductivo desde los componentes más determinados y precisos a los más normales y abstractos, por tanto, la instrucción se cambia en un asunto de proporcionar la innovación de vínculos o relaciones que depositan entre sí los conocimientos más simples

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es un canje correspondientemente permanente del proceder o conducta como consecuencia de la práctica. Luego de haber logrado el aprendizaje, las personas están en capacidad de sentir, de saber, de hacer algo que antes no eran capaces.

1.2.2.1 Ventajas del aprendizaje significativo:

1. Logra una retención de los conocimientos adquiridos de una manera mas efectiva y a largo plazo, reestructurando la parte cognitiva del estudiante a través de modificaciones de la misma con la finalidad de adquirir el nuevo conocimiento.
2. Permite la adquisición de nuevos conocimientos que relaciona con los anteriores conocimientos de manera significativa, debido a que al estar en la parte cognitiva es más fácil la relación de los actuales conocimientos.
3. Los nuevos contenidos al tener relación con los anteriores, realiza un llamado hacia la memoria en largo plazo, la cual conserva la retención de contenidos de manera eficaz.
4. Es enérgico debido a que depende de la congregación de diversas actividades dentro del transcurso de instrucción de los estudiantes.
5. Es original, debido que la importancia de las enseñanzas acata de los recursos conocedores del estudiante como las sapiencias previas y la manera como éstos se establecen en la organización cognitiva.

1.2.3 Teorías del aprendizaje

1.2.3.1 Conectivismo

La teoría del Conectivismo ha rescatado un lugar relevante en la educación, debido a que aporta positivamente en el ámbito de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en un soporte principal del saber y el conocimiento para los estudiantes, con esto relaciona el conocimiento y la comunicación, partiendo de esta realidad tecnológica aplicando en los espacios educativos y de la evolución de las TIC que tratan de conseguir aprendizajes en las prácticas de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso de creación de conocimiento y no sólo de consumo. Es por ello que le otorga un peso especial tanto a las metodologías como a las herramientas de la mente (Ruiz, 2013)

Es decir que desde el punto de vista del Conectivismo se puede manifestar los beneficios son evidentes para todos por la facilidad de autoaprendizaje y auto preparación creándose de esta manera pensamientos críticos, analíticos y con punto de vista de resolución de problemas también fomenta el trabajo colaborativo, indagación y solución entre otros, para el campo educativo de esta forma se puede tratar de utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos, que está en constante actualización.

Es muy importante que los docentes formen parte al hacer uso de las TIC, estas con la finalidad de actualizar las técnicas y formas de instrucción en la formación formal, en la enseñanza continua, el aprendizaje y el ejercicio.

1.2.3.2 Constructivismo

El constructivismo sujeta procesos de la distribución, colocación y estructuración de la práctica del estudiante en un transcurso duradero a lo extenso de la vida relacionado con representaciones previas de reflexión no obstante esos equivalentes esquemas permanecen modificados y meditados en el proceso de la interacción la sociedad material y general.

El constructivismo define que el transcurso de enseñanza aprendizaje es fundamentalmente activo en el cual estudiante que adquiere algún conocimiento nuevo y algo diferente puede relacionar sus prácticas anteriores y ligado a las correctas organizaciones mentales, la cual cada conocimiento nuevo es adquirido y ubicado en un lugar de conocimientos y prácticas donde previamente se encuentran en el estudiante, demostrando como resultado un aprendizaje eficaz y no un aprendizaje pasivo, por lo contrario subjetivo donde el estudiante va variando permanente según sus experiencias personales.

Tiene el propósito de auxiliar a los estudiantes a internalizar, acomodar, o convertir la adquisición nueva. Esta innovación acontece mediante la adquisición de nuevas nociones y esto da como consecuencia del apareamiento de nuevos esquemas cognitivos que admiten revolve a contextos asimiles o consideradas en la realidad.

En este asunto de aprendizaje constructivo, el docente otorga su protagonismo al estudiante quien invade el título primordial en su adecuado transcurso de alineación, es el estudiante quien se convierte en el garante de su oportuno aprendizaje, a través de su contribución y la cooperación con sus colaboradores.

1.2.4 Por Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño enuncian el saber hacer, con una o más tareas que convienen desenredar por parte de los estudiantes, creando relaciones con una definitiva comprensión teórica y con numerosas etapas de complicación de los criterios de desempeño.

El criterio de desempeño alude el valor del “saber hacer”, la utilización del conocimiento como instrumento para convertir la realidad, instala y precisa la elevación de dificultad con el que se debe elaborar el trabajo donde las instrucciones teóricas se componen a la potestad del ejercicio: las habilidades, además son el pertinente primordial para la organización micro curricular.

Las destrezas con criterios de desempeño establecen el pertinente primordial para que los profesores obtengan la programación micro curricular con el procedimiento de clases y trabajos de instrucción. Como plataforma de su progreso y de su categorización, se regularán de manera gradual y secuencial el aprendizaje conceptual e opiniones teóricas, con varios niveles de unificación y complicación.

Una evaluación integradora de la formación intelectual con el fortalecimiento de valores éticos en los estudiantes, lo que debe pronunciarse en las apreciaciones cuantitativas o consecuencias que se indagaran oficialmente y que se tienen que dar a conocer a los alumnos en el transcurso del progreso de las acciones y al final del progreso.

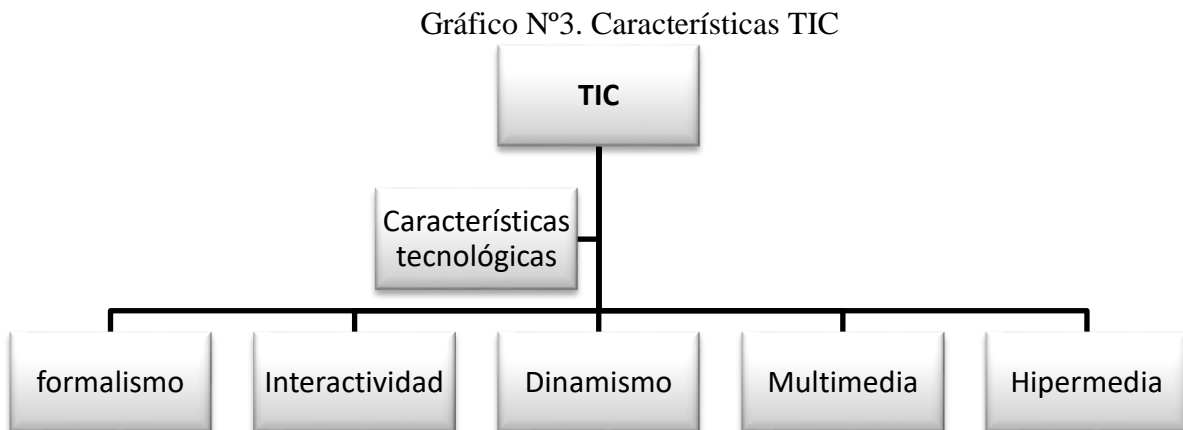
Cuadro N°1. Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño	
La integración de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las TIC como materiales de indagación y distribución de la información. • El progreso de la lectura en cualquier nivel y soporte, como intermedio de razón e instrumento para obtener el conocimiento. • Herramientas: videos, televisión, computadora, internet, aulas virtuales, blogs, pizarras digitales, etc.
Apoyar procesos de:	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación instantánea de información. • Procesos o contextos del entorno. • Participación interactiva. • Evaluación de los efectos del enseñanza aprendizaje • Manejo de instrumentos tecnológicos que se usan en la vida cotidiana.
La valoración de los efectos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Admite estimar el progreso y desempeño de los estándares de aprendizaje. • Se pretende una valoración diagnóstica y continua. • Evaluar sistemáticamente el desempeño. • Utilización de parejas técnicas e instrumentos • Preparar metodologías a partir de los indicadores principales de valoración. • Una evaluación de forma integradora.
Considerar:	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas diarias de los estudiantes. • Discusión de diversas formas de pensar a nivel general. • Solución de inconvenientes con diversas formas de complicación.

Elaborado por: Karina Guanoquiza

1.2.5 TIC

Las TIC son recursos tecnológicos que procesan, recopilan, sintetizan, rescatan y muestran información de forma interactiva mediante soportes tecnológicos, permitiendo administrar información y enviarla de un lugar a otro con el establecimiento de una comunicación efectiva e inmediata con cualquier lugar del mundo.



Elaborado por: Karina Guanoquiza

Para cualquier forma de aplicaciones educacionales las TIC son medios y no fines. Es decir, son instrumentos y materiales de edificación de conocimientos que proveen la enseñanza aprendizaje, el progreso de destrezas y diferentes maneras de educarse. Con la combinación de las TIC en la educación, se entiende una mejora al fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, a la vez que el desarrollo en la cultura tecnológica.

1.2.5.1 Ventajas y desventajas de las TIC

Cuadro N°2. Uso de TIC/profesores

PROFESORES		
	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Alto grado de interdisciplinariedad.	El docente debe estar siempre actualizado y conocer sobre las temáticas y manejo de software, páginas web, y blog.	La capacitación es importante pero se tiene que invertir tiempo y dinero.
Iniciativa y creatividad.	El docente debe hacer un esfuerzo por mejorar el proceso de enseñanza y no trascender en el ejercicio clásico de la enseñanza.	La mayoría de los profesores se sienten agobiados por su trabajo y utilizan el método clásico, ya que no demanda tiempo y esfuerzo.
Aprovechamiento de recursos.	Los profesores deben aprovechar los recursos tecnológicos como: proyección de videos, diapositivas, utilizar CD para almacenar informes, libros, enciclopedias, utilizar los correos electrónicos, etc.	Los recursos tecnológicos nunca pueden supera el mundo real por esta razón es necesario la experimentación que se logra en un aula de clases bien equipada y modernizada.
Aprendizaje cooperativo.	Cooperación e intercambio de ideas en	

equipo, el profesor y el alumno aprenden juntos realizando trabajo en equipo.

Elaborado por: Karina Guanoquiza

Cuadro N°3. Uso de TIC/estudiantes

ESTUDIANTES		
	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Aprovechamiento del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> -Acceder a la información de manera instantánea -Puede enviar sus tareas y asignaciones en un solo clic. - Puede interactuar con sus compañeros y profesores. - El alumno puede ver sus notas, anotaciones o asignaciones. 	La cantidad de información es un factor para que el estudiante se distraiga y pierda tiempo en páginas de no provecho. Este puede perder su objetivo y tiempo.
Aprendizaje cooperativo.	Cooperación e intercambio de ideas en equipo, el profesor y el alumno aprenden juntos realizando trabajo en equipo.	La dedicación, el aprendizaje cooperativo no tendrá buenos resultados.
Motivación e interés.	Los estudiantes poseen destrezas innata con la tecnología por esta razón se adoptan mejor al uso de ellas. Prefieren la computadora porque estas le proporcionan información actualizada.	La exploración de sitios y páginas web por parte de los estudiantes puede ser sustituido por el interés del estudio.
Proceso de destrezas en la exploración de la información.	En la antigüedad la información que se encontraba no era suficiente para nuestro estudio, ahora en la actualidad la información es abundante, y muchas de ellas a veces repetitivas o inútiles. Es necesario desarrollar habilidades para distinguir la información adquirida.	Los estudiantes se pueden sentir saturados por la cantidad de información que se utiliza.

Elaborado por: Karina Guanoquiza

1.2.5.2 Herramientas Web

Con este nombre se designa a un conjunto de enlaces de tipo web (virtuales, propios de Internet), a través de los cuales pueden los usuarios realizar la búsqueda de información sobre un determinado tema de su interés. Hoy se puede referenciar mediante este tipo de enlaces una diversidad ilimitada de textos editados en soporte físico, y de igual modo se propicia la búsqueda y utilización de material gráfico puesto en la red al servicio de quienes lo necesiten.

Se trata de determinados programas a los que se puede acceder mediante Internet, destinado a reemplazar, o a complementar, según el caso, a otros que están integrados al sistema operativo de las computadoras. Suites ofimáticas, editores de imágenes, convertidores de archivos, creadores de sitios Web, e incluso hasta sistema operativos completos, pueden estar a disposición de los usuarios, adquiriéndolos a través de páginas web.

Tal es la funcionalidad propiciada por la nueva tecnología Web 2.0, que aprueba a los beneficiarios interactuar y favorecer entre sí como innovadores de los conocimientos formados en una corporación virtual, a la incompatibilidad de sitios web estáticos donde se limitan al análisis pasivo de los contenidos que han sido creados para ellos.

Para accionar en el entorno Web 2.0 se requiere de una serie de herramientas web, entre las que se pueden destacar las siguientes: blogs, wikis, redes sociales, entornos virtuales, etc.

1.2.5.3 Entornos Virtuales de Aprendizaje

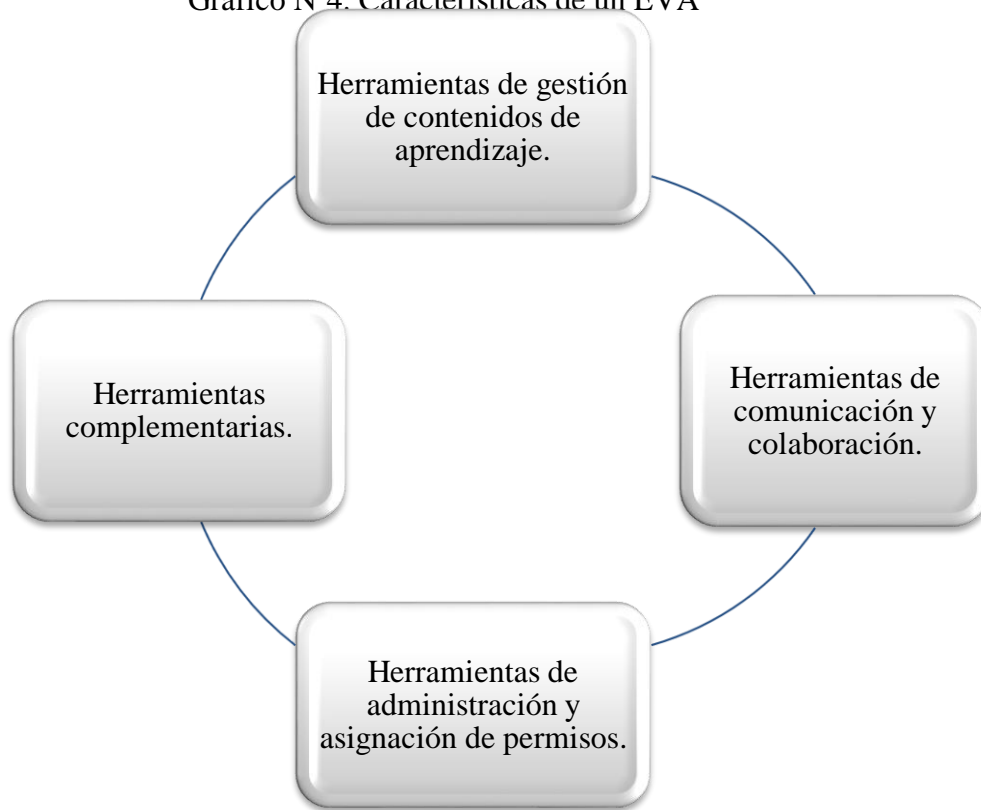
Los entornos virtuales de aprendizaje tienen la ocupación de organizar, dirigir y gestionar de forma más blanda los contenidos mediante el internet. La agregación de estos entornos virtuales de aprendizaje en el ambiente educativo, no sólo tiene que se ajustan a la colocación de las herramientas educativas, sino también existe la labor de cooperación que provocan estos entornos.

Como parte del uso de las TIC en función educativa incorpora el avance de las mencionadas plataformas virtuales, que, a la forma de una biblioteca digital, resultan centros de recursos informáticos en la que se introducen magnos cantidades de documentos en varios formatos, y aplicaciones a los que se puede adherirse mediante los actividades que ofrece el Internet.

1.2.5.3.1 Características de un EVA

Entre las características se constituye que un entorno virtual de aprendizaje debe acceder el educador todos los contenidos teóricos que piense oportuno, organizar una información filtrada e inmediata con el estudiante, llevando a cabo una apreciación y una eficacia del transcurso educativo, crear permisiones de paso dentro del entorno virtual y tener compendios que beneficien y faciliten eficacia al trascurso de enseñanza aprendizaje on-line. Por lo cual debe estar priorizado que las plataformas incumben tener instrumentos de gestión, de comunicación, valoración, administración y materiales de hipertexto.

Gráfico N°4. Características de un EVA



Elaborado por: Karina Guanoquiza

1.2.5.3.2 Utilización de un EVA en la Docencia

La inducción de las TIC facilita mayor rapidez y eficacia al lapso de comunicación, y consiente al docente dirección a una cifra más amplia de fuentes de información, al utilizarlas en la enseñanza aprendizaje la cual desarrolla la elasticidad del aprendizaje en procesos de área, período, acogida de contenidos y materiales didácticos tecnológicos, y adelanto en la dirección a los procedimientos pedagógicos desde la distancia.

La cual le admite al docente manipular información sobre la dedicación de los estudiantes la responsabilidad con la asignatura/curso y de sus resultados, poder intervenir antes de que sea demasiado tarde, facilitar la evaluación continua.

1.2.5.3.3 Efectividad de la educación en un EVA

Para lograr el dinamismo e innovación en la educación es necesario introducir las (TIC) en los procesos fundamentales que se desarrollan, es por ello que en la educación han comenzado a utilizarlas para desarrollar con mayor facilidad los procesos educativos rompiendo así las diferentes barreras que obstaculizaban el mismo.

Uno de los factores a tener en cuenta para la asimilación de las TIC en los centros de educación es la implantación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que responda a las necesidades cada vez mayores, mediante el cual se puedan gestionar cursos a través de la red con el incremento de las facilidades que brinda, relacionadas con la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y sin la necesidad de tener un profesor presente.

Su efectividad está en que brinda los siguientes aspectos:

- Mejor nivel en el proceso instructivo.
- Mejor motivación e interacción en el proceso escolar.
- Comunicación por parte de los usuarios educativos.
- Gestión del proceso educativo: para el educador y el estudiante

1.2.5.3.4 Classroom

Es una plataforma gratuita para el proceso educativo que permite el espacio de sitios virtuales dentro de un establecimiento educativo, proporcionando el trabajo entre los

miembros del establecimiento educativo donde transporta el compromiso de explícitos procesos de aprendizaje externamente de la clase y maneja el lapso de clase, contiguo con la práctica del docente, para proporcionar y aumentar otros métodos de adquisición y destreza de conocimientos fuera del aula.

Entre algunas características de detallan a continuación:

Gráfico N°5. Características Classroom



Elaborado por: Karina Guanoquiza

Classroom una plataforma virtual utilizada con varias alternativas de herramientas web como recurso didáctico de aprendizaje que desarrollan capacidades y destrezas en los estudiantes, provocando de esta manera el aprendizaje del idioma Inglés, fortaleciendo el desarrollo de la temática de manera interactiva, rompiendo los esquemas tradicionales y ayudando a superar las limitaciones de los recursos tecnológicos que afectan el proceso del aprendizaje en los estudiantes de la educación básica.

La indagación, la planificación y la forma de decisiones requieren una información precisa, coherente y apropiada a las necesidades educativas, por lo tanto es importante el procedimiento y análisis de la información.

El aprendizaje del idioma Inglés es un elemento necesario, es por eso que este entorno virtual está dirigido para los docentes, que lo utilicen como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes, cuyo aprendizaje se ha visto limitado por falta del uso de la misma y de más recursos que ofrece en la actualidad.

1.2.5.2.4.1 Ventajas de utilizar Classroom

Entre las ventajas que ofrece Classroom se detallan a continuación:

- Emprende la gestión administrativa con más eficacia, que se conforma y se compone de manera espontánea con G Suite for Education, activa las labores iterativas y suministra que los educadores se agrupan en lo que forman sobresaliente: enseñar.
- Funciona en cualquier zona, tiempo y dispositivo: tanto educadores como estudiantes logran utilizar mediante de cualquier dispositivo a las tareas de la clase, los recursos del curso y los comentarios.
- Servicio de aprendizaje gratuito: Es gratuito para las instituciones y contiene con el paquete de G Suite for Education con todos sus recursos cumpliendo con valiosas pautas de seguridad.
- Acceso emitir comentarios: Tanto como los docentes y estudiantes pueden realizar comentarios lo cual permite que el aprendizaje sea colaborativo el cual permite emitir a los estudiantes recomendaciones constructivas y personalizadas.

CAPITULO II

PROCESO INVESTIGATIVO DESARROLLADO

Enfoque (cualitativo/cuantitativo):

El presente trabajo de investigación se sustentó en una doble estrategia cuantitativo-cualitativa a partir de la compilación y análisis de datos que se consiguieron en la indagación para indicar el planteamiento del problema o sus preguntas.

El enfoque cuantitativo, es una compilación de procesos sucesivos y establecidos, parte de una idea para después proyectar objetivos y las preguntas con la finalidad de construir las hipótesis y las variables pertinentes, permite identificar las características de la población investigada quienes a su vez forman parte de la aplicación tecnológica educativa y permite la recolección de datos con una comprobación numérica y el análisis estadístico en relación a los patrones de comportamientos.

El enfoque cualitativo, obtiene como procedencia proporcionar las cualidades de un suceso pretende identificar el contexto real, aquí se hallan las indagaciones, en este asunto las encuestas efectuadas tanto a educandos como a docentes, admite representar las características de cada una de las variables de estudio para identificar su importancia y la relación que tienen entre ellas mediante una escala valorativa.

Tipo de investigación

Investigación documental bibliográfica: La cual la labor de indagación se sustentó en una exploración de campo. Asimismo se estableció en el método deductivo-inductivo, porque a través de la elaboración y recolección de información general se manifestaron dificultades particulares, considerándose luego la información y datos específicos para obtener las conclusiones generales.

Mediante este se pretende describir los anómalos sociales formativos en un acontecimiento temporal y específico decretado.

Investigación descriptiva: Permite identificar un objeto de estudio o un contexto puntualizado, marcar sus características y pertenencias, acordada con indiscutibles criterios de codificación vale para establecer, concentrar o coordinar los objetos incluidos en el

trabajo de investigación de esta manera mediante de la investigación descriptiva se buscará describir cada una de las variables con el fin de llegar al análisis de sus particularidades además es descriptivo porque mediante el lapso de la indagación se averiguó explicar y puntualizar las pertenencias, particularidades y faces más significativos del fenómeno en estudio, lo que deriva de gran beneficio para el proceso de contextos equivalentes y preferencias de conjuntos de estudio.

Investigación de Campo: se aplicó adjuntando datos e información directamente con los miembros involucrados de la institución mediante la aplicación técnicas de recolección con el propósito de argumentar la respuesta al problema planteado con anterioridad. Para fortalecer la investigación será necesario aplicarlo en el lugar de los hechos, en donde se desenvuelve el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo está enfocado en la teoría constructivista y conectivista. En la teoría Constructivista cuyos pensadores son Piaget, Vygotsky y Ausubel.

En la teoría de Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky manifiesta la considerable adquisición del conocimiento, en esta teoría el conocimiento es beneficio de la cultura y la interacción social, este pensador expresa la zona a expandir para aumentar el conocimiento, esto es lo que ha ayudado a ver el aprendizaje más social que individual.

En la teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el estudiante convierte el contenido del aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar; de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea en relación con lo que él ya conoce.

El aprendizaje con el Conectivismo se desarrolla mediante las conexiones que ofrecen información, debido que en la actualidad todo conocimiento se consigue por las redes por la cantidad variada de información que existen en el internet, rescatando los grandes beneficios para la educación, de tal manera sea productivo al proceso de aprendizaje a largo plazo y duradero.

Población, unidades de estudio y muestra

Población y Muestra

La población a la cual está destinada la presente investigación es a los(as) docentes, autoridades y estudiantes del Séptimo año E.G.B de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Cuadro N°4. Población y Muestra

No	TOTAL	PORCENTAJE
Estudiantes	47	96%
Personal Docente	01	2%
Autoridades de la Institución	01	2%
TOTAL	49	100%

Elaborado por: Karina Guanoquiza

Métodos y técnicas de investigación:

Análisis y revisión bibliográfica: Para fundamentar la investigación se acudió a libros, revistas, diccionarios, artículos y páginas de internet relacionadas con el fenómeno en estudio y la metodología. Esta modalidad de investigación permite profundizar diferentes enfoques, teorías y criterios sobre el tema planteado, y además es el soporte para la realización del Marco Teórico.

Técnica de Campo

Encuesta

Esta encuesta fue aplicada a los 42 estudiantes que conforman el Séptimo año E.G.B, los docentes de área y la autoridad de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”, con la finalidad de obtener información en relación al aprendizaje de Inglés mediante las herramientas web y determinar patrones de comportamiento y percepciones comunes que fueron útiles para el análisis de la problemática en cuestión.

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario

Es un conjunto más o menos amplio de preguntas que se considera relevantes para el rasgo, características o variables que son objetos de estudio (Tamayo, 1997)

El instrumento a emplear en la realización de las encuestas es el cuestionario, estructurado con una estructura de 10 ítems realizados con preguntas cerradas en forma de aseveraciones distribuidas según las dimensiones e indicadores de las variables de estudio, que se aplicó a los estudiantes del séptimo año de E.G.B de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”, así como a una autoridad y dos docentes de la materia de Inglés de dicha institución.

Para conocer el beneficio que otorga la inclusión de las herramientas web en el transcurso de enseñanza aprendizaje se resultó a la toma de convenios donde se utilizó un cuestionario o rúbrica de valoración, se utilizaron diferentes materiales pedagógicos, y es aquí donde las actividades de aprendizaje realizadas en la plataforma Classroom ayudó a gestionar la clase, visualizar el contenido, organización de las actividades por tema impartido, práctica de actividades a realizar, cuestionarios en línea, ahorro de tiempo al instante de calificar y obtener promedios.

Para elaborar los instrumentos se siguió el siguiente proceso:

Diseño preliminar:

1. Exploración de los objetivos determinados del proyecto.
3. Formulación de preguntas.
4. Preparación de indicaciones para la aplicación de la encuesta.
5. Estimación de los instrumentos.

Recolección De La Información

Los instrumentos de medición nos permitieron conseguir reseñas esenciales, datos que por su entorno son cualitativos.

- 1.** Aplicación de los instrumentos a la población implicada.
- 2.** Determinación de las variables.
- 3.** Codificación de los datos y los de tabulación.
- 4.-** Análisis de resultados.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Comenzaré el análisis y debate de resultados con los resultados obtenidos mediante las encuestas a 1 autoridad y a 1 docente. En las respuestas dadas a las 5 preguntas a ellos formuladas se puede apreciar la valoración del problema de la investigación, tanto desde el punto de vista de la gerencia institucional como de la gestión pedagógica, que ambos representan.

Según la apreciación general de la autoridad de la institución educativa, la utilización de las TIC por los docentes en las clases impartidas de Inglés es insuficiente, considerando esto como una debilidad del proceso docente-educativo en dicha área. Por su parte, la visión docente en cierta parte coincide con la autoridad en cuanto al no uso en clase de valiosos medios informáticos, como es el caso de Internet, a pesar de lo cual las respuestas dadas por los estudiantes respecto a los recursos de aprendizaje empleados en las clases de Inglés apuntan hacia una situación aceptable.

Con relación a estos, la encuesta aplicada a 47 estudiantes de la Unidad Educativa, con 10 preguntas distribuidas en los indicadores correspondientes permite alcanzar una comprensión abarcadora del problema de la falta de comprensión en sus habilidades (Reading, Writting, Listening) a más de la gramática y el vocabulario según directrices para los contenidos desde el ministerio de educación, tomando en cuenta que en esta asignatura el aprendizaje de ser totalmente práctico en la gestión pedagógica de la enseñanza-aprendizaje.

Las opiniones vertidas por los estudiantes, que en número de 47 fueron encuestados, son el complemento de los criterios expuestos por la autoridad y el docente, por ser precisamente ellos quienes reciben los efectos de la labor educativa, y en consecuencia los más aptos para evaluar sus efectos a partir de sus personales experiencias y conclusiones. Debatido las respuestas de los estudiantes en función de los indicadores del test, se tienen los siguientes resultados básicos:

- **Recursos de Información en la web:** hay coincidencia generalizada de que existe medianamente el uso de estos recursos, lo que presenta una situación desfavorable para los estudiantes para fortalecer su aprendizaje.

- **Recursos de práctica:** la valoración de los estudiantes es esencialmente de insatisfacción con este indicador, lo que expresa la ausencia de herramientas web que refuercen la interactividad y motivación con los contenidos de la materia.
- **Herramientas web:** los estudiantes coinciden con la escasa utilización de este tipo de recursos, donde se debe tomar en cuenta que de aquí se deriva la motivación y la entrega que ellos puedan poner a sus conocimientos adquiridos en el aula y quieran aprender más para poder dirigirse luego a recordar fuera de la institución.
- **Plataforma virtual:** la valoración de los estudiantes es totalmente de insatisfacción debido a que no tienen ninguna plataforma donde les permita fortalecer sus conocimientos de manera interactiva de acuerdo a las insuficiencias que tienen los educandos durante el transcurso de adquisición de conocimientos en el aprendizaje de Inglés.
- **Conocimiento Conceptual:** se muestra paridad entre respuestas positivas y negativas, aunque se detectan contradicciones entre respuestas de estudiantes y docentes, lo cual puede deberse a una pobre percepción y comprensión de los alumnos sobre las técnicas pedagógicas utilizadas por el educador.

CAPITULO III

LA PROPUESTA

Sistema de actividades de aprendizaje mediada por TIC para fortalecer el idioma Inglés de los estudiantes de Séptimo año E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas” en el período 2019.

Presentación

En la actualidad el uso de los EVA en el aprendizaje, en los diferentes niveles de educación se las puede utilizar como un material de soporte importante, en el transcurso del aprendizaje de los estudiantes como:

Según Mendoza E. (2012) dice:

La plataforma virtual de aprendizaje, nos ayuda en resumen, a implementar un diseño más efectivo y eficiente, a través de la implementación de diseños instruccionales no lineales, que no imponen ni restringen las estrategias y los medios, sino que de alguna forma los “potencializan”, ya que son métodos de instrucción más atractivos.

Una plataforma virtual donde permita la interacción entre docente y estudiantes y contenga los bloques de estudio de manera clara y precisa según el año al que pertenece, permita la facilidad de obtener el interés de los estudiantes en la materia de Inglés, utilizando sistema de actividades con herramientas web en el cual se utiliza conocimiento y fundamentos esenciales complementados con la resolución de actividades y evaluaciones adecuadas para su utilización.

Objetivos de la Propuesta

1. Elaborar un sistema de actividades de aprendizaje mediada por herramientas web para fortalecer el idioma Inglés de los estudiantes de Séptimo año E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas” en el período 2019.
2. Fortalecer los conocimientos presenciales del aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes, mediante un entorno.
3. Fomentar el interés, mediante el uso del entorno virtual, en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Esquema de la propuesta

SEVENTH A-B
VESPERTINA

Novedades

Trabajo en clase

Personas



Una vez dentro de Classroom encontramos tres secciones que son las siguientes:

INFORMATION, MODULE 1 y MODULE 2.

Sección 1.

INFORMATION



¡WELCOME!



Student Guide



Support material

- Bienvenida
- Guia_estudiante
- Material de apoyo:



DeepL Translator

<https://www.deepl.com/trans...>




La Mansion del Ingles. Cu...

<http://www.mansioningles.co...>

Sección 2.

MODULE 1


 INSTRUCTIONS.M1

 CONTENTS. M1

 ACTIVITY 1. PERSONAL PRONOUNS

 ACTIVITY 2. ADJECTIVES


 ACTIVITY 3. (+) VERB TO BE

 ACTIVITY 4. (-) VERB TO BE

 ACTIVITY 5. (?) VERB TO BE

Sección 3.


MODULE 2

 INSTRUCTIONS.M2


 CONTENTS.M2

 ACTIVITY 1. VERBS

 ACTIVITY 2. PRESENT SIMPLE (1st PART)

 ACTIVITY 3. (+) PRESENT SIMPLE (RULES)

 ACTIVITY 4. PRESENT SIMPLE (2nd PART)

 ACTIVITY 5. I LIKE THE FOOD

 ACTIVITY 6. READING

Module 1 y Module 2 contienen lo siguiente:

- Instrucciones

INSTRUCTIONS M.1

MODULE 1

- INSTRUCTIONS.M1
- CONTENTS.M1
- ACTIVITY 1. PERSONAL PRONOUNS
- ACTIVITY 2. ADJECTIVES
- ACTIVITY 3. (+) VERB TO BE
- ACTIVITY 4. (-) VERB TO BE
- ACTIVITY 5. (?) VERB TO BE
- ACTIVITY 6. COUNTRIES
- ACTIVITY 7. READING
- ACTIVITY 8. LISTENING
- FINAL ACTIVITY . M1

Lea detenidamente esta sección de 'INSTRUCTIONS.M1', porque aquí se encuentra la información general para el trabajo a seguir en cada una de las actividades que se mencionaran continuación:

1. Ingrese a "CONTENTS" y revise la tabla de contenidos que está conformado por las lecciones a tratar durante el módulo 1.
2. En cada actividad que esté lista para trabajar, lea detenidamente las indicaciones para que pueda tener éxito en cada una de ellas planteada.

Página 1 de 2

- Tabla de contenidos de las temáticas a tratar en cada uno de los módulos.

"AURELIO BAYAS" HIGH SCHOOL

English

TABLE OF CONTENTS

MODULE 1

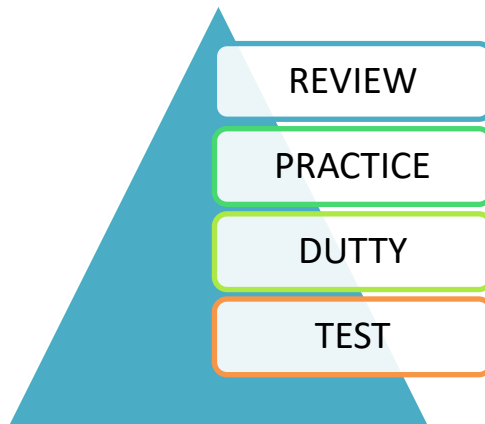
Grammar:

- ♦ Personal Pronouns
- ♦ Affirmative form verb to be
- ♦ Negative form verb to be
- ♦ Interrogative form verb to be
- ♦ Short answers

Vocabulary:

Página 1 de 1

- Actividades de aprendizaje, las cuales dependiendo del tipo de destreza a fortalecer están conformadas por el siguiente proceso metodológico.



- Review: se encuentra la explicación correspondiente al tema en cuestión mediante videos, organizadores gráficos, presentaciones y enlaces de la web.
 - Practice: tiene el acceso para repasar el contenido revisado mediante test en línea, videos y juegos.
 - Dutty: es la tarea que debe realizar dependiendo el tipo de actividad que se haya tratado.
 - Test: evaluación de cada actividad según el tema tratado.
- Actividades en relación a la estructura gramatical.



ACTIVITY 1. PERSONAL PRONOUNS

UNIT 1

Última modificación: 31 dic. ...

Sin fecha de entrega

REVIEW:

1.- Revise el contenido que se encuentra es este link:

<https://www.lucidchart.com/documents/view/609725e9-eca0-4fd3-befd-472daa030daf>

1

Ha presentado la tarea

2

Asignadas

PRACTICE:

2.- Practique las veces que crea necesario los ejercicios que se encuentran en este link:

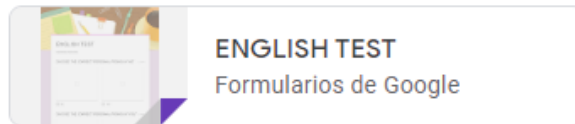
<https://www.aulafacil.com/cursos/ingles/a1/pronombres-personales-sujetos-ejercicios-l15342>

DUTY:

4.- Realice cinco ejemplos de reemplazo con todos los Personal Pronoun en inglés en un documento de Word y subir el archivo con su apellido.

TEST:

3.- Realice el cuestionario "ENGLISH TEST" que esta en la parte inferior.



■ Actividades de vocabulario



ACTIVITY 2. ADJECTIVES

UNIT 1

Última modificación: 2 ene.

Sin fecha de entrega

REVIEW:

1.- Revise el contenido que se encuentra en el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1_1iaGaJHRqtjhXZkk7DfJ8KvGedhxcv/\usp=sharing

0

Han presentado la tarea

3

Asignadas

PRACTICE:

1.- Abra el siguiente link:

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?id=8426>

2.- Clic en el boton verde, vuelva a dar clic en el boton verde

3.- Clic en NIVEL 1

4.- Seleccione primero MODO DE MEMORIA

5.- Juegue y practique hasta lograr el menor tiempo

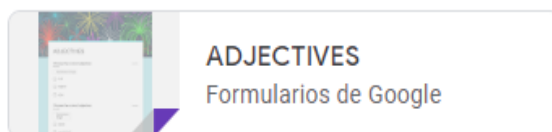
6.- Luego seleccione MODO DUCHAZO

7.- Adivine y escriba la palabra referentes a los adjetivos practicados anteriormente.

8.- Intente las veces que crea necesario.

TEST:

Realice el test "ADJECTIVES" que se encuentra en la parte inferior.



■ Actividades de comprensión lectora



ACTIVITY 7. READING

UNIT 1

Última modificación: 31 dic. ...

Sin fecha de entrega

REVIEW:

1.- Lea la lectura "DRACULA" (Utilice el traductor) que se encuentra en el siguiente link:

<http://www.mansioningles.com/Lectura09.htm>

0

Han presentado la tarea

3

Asignadas

PRACTICE:

2.- Contesta las siguientes preguntas de comprensión que se encuentran en la parte inferior de la lectura.

TEST:

1. Realice el Test "DRACULA" que se encuentra en la parte inferior.



■ Actividades del desarrollo auditivo



ACTIVITY 8. LISTENING

UNIT 1

Última modificación: 31 dic. ...

Sin fecha de entrega

REVIEW:

1.- Escuche la siguiente canción:

```
<iframe width="560" height="315"
src="https://www.youtube.com/embed/X6uZhckjESg" frameborder="0"
allow="accelerometer; autoplay; encrypted-media; gyroscope; picture-in-
picture" allowfullscreen></iframe>
```

0

Han presentado la tarea

3

Asignadas

PRACTICE:

1.- Repita el video las veces que crea necesario hasta comprenderla.

DUTTY:

1.- Realice un comentario en relación a lo que trata la letra de la canción.

2.- Subir el archivo con su apellido por este medio.

- Actividad final del módulo



FINAL ACTIVITY . M1

UNIT 1

Última modificación:

Sin fecha de entrega

- 1.- Realizar una descripción de personas, animales cosas que se encuentran a su alrededor, de 5 líneas utilizando el tema del verb to be (+,-,?,short answers) y los adjetivos.
- 2.- Subir por este medio con su apellido.

0

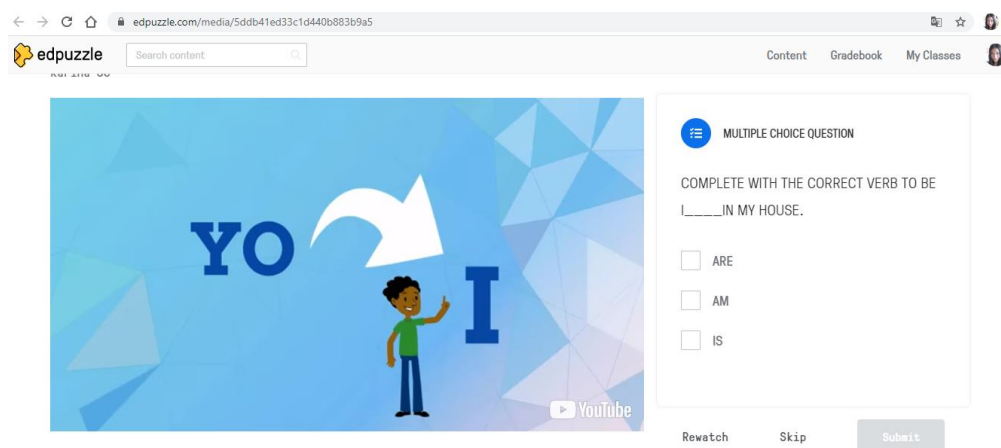
Han presentado la tarea

Las herramientas web que conforman el sistema de actividades en “Classroom” se detallan a continuación:

- **Powtoon:** presentaciones



- **Edpuzzle :** Test en línea




- **Goconqr:** organizadores gráficos, test en línea

goconqr.com/es-ES/quiz/20509482/SIMPLE-PRESENT--FIRST-PART-

CREAR Busca contenido, personas o grupos 🔍

Karina GC

Pregunta 1 de 10 👤 1



CHOOSE THE CORRECT SENTENCE:
TU SALTAS RAPIDO.

Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

Siguiente

- **Lucichart :** organizadores gráficos

PERSONAL PRONOUNS

SINGULAR


I	→	YO
YOU	→	TÚ
SHE	→	ELLA
HE	→	EL
IT	→	ESO

OBJECTS, ANI
EVENTS, DAYS,
PEOPLE


PLJRAL

WE	→	NOSOTROS/AS
THEY	→	ELLOS/AS
YOU	→	USTEDES

EXAMPLES




CARLOS ES ALTO.
↓
HE IS TALL.




EMILY Y CARLOS SON AMIGOS.

THEY ARE FRIENDS.




TU ERES DELGADA.

YOU ARE THIN.




USTEDES SON ESTUDIANTES.

YOU ARE STUDENTS.



PEDRO, JUANA Y YO ESTAMOS FELICES.

WE ARE HAPPY.



EMILY ES HERMOSA.

SHE IS BEAUTIFUL.

Los pronombres personales en inglés son también conocidos como pronombres personales sujetos o nominales. Son aquellos que refieren a las personas gramaticales.

SIGA A LA SIGUIENTE PANTALLA DE CUANDO LA PARTE INFERIOR "EXAMPLES"

- **Socrative:** cuestionario en línea

SELECT THE CORRECT NEGATIVE SENTENCE IN PRESENTE SIMPLE:

"ELLA NO LAVA SU ROPA"

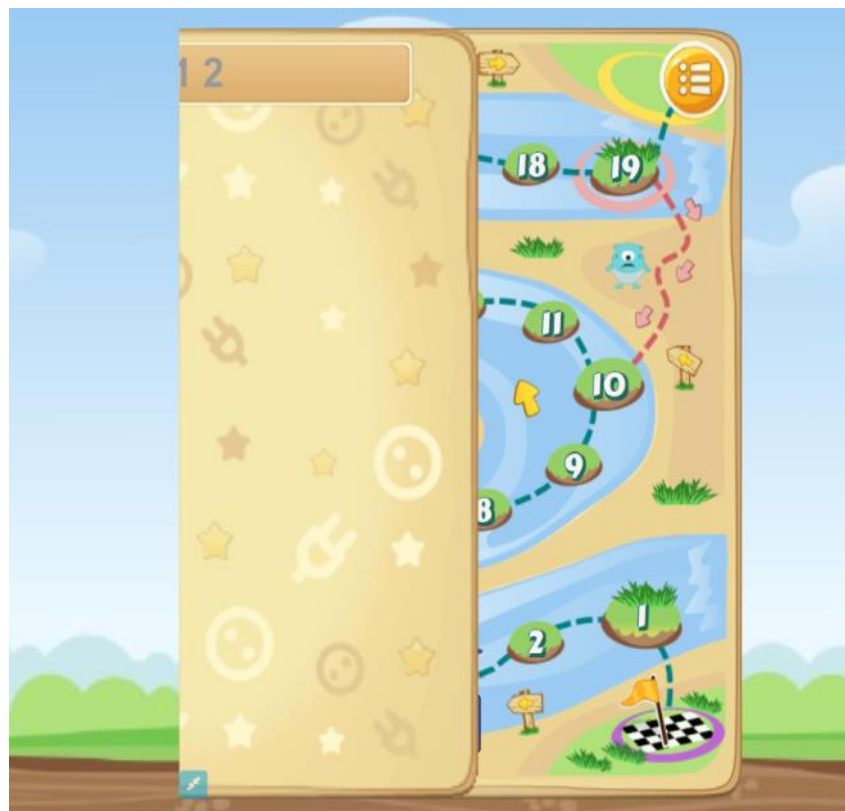
ANSWER CHOICE

- A** SHE DOESN'T WASH HER CLOTHES.
- B** SHE DON'T WASH HER CLOTHES.
- C** SHE DOESN'T WASHES HER CLOTHES.

Explanation:

NEGATIVE FORM (SHE-HE-IT) = DOESN'T

- **Mobbyt:** juegos en línea



- **Google drive:** forms, documentos(word-pdf-power point)

drive.google.com/file/d/16wvjboTFmQJm6qftMuXfiGyA-a4U68sx/view

DOES.pptx

Abrir con Presentaciones de Go...

THIRD PERSON: (SHE – HE -IT)

Grammar structure:
 [PERSONAL PRONOUN] + DOES + not + [BASIC VERBO]+ [COMPLEMENT]



He does not work.
 Él no trabaja.

She does not dance.
 Ella no baila.

En inglés el "does + not" se contraen a [Doesn't]

He doesn't work.
 Él no trabaja.

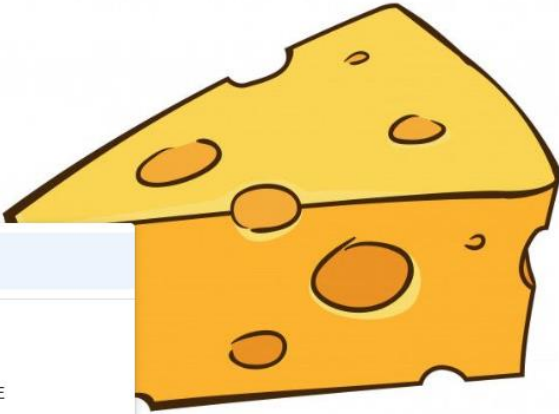
She doesn't dance.
 Ella no baila.

Forms:

FOODS

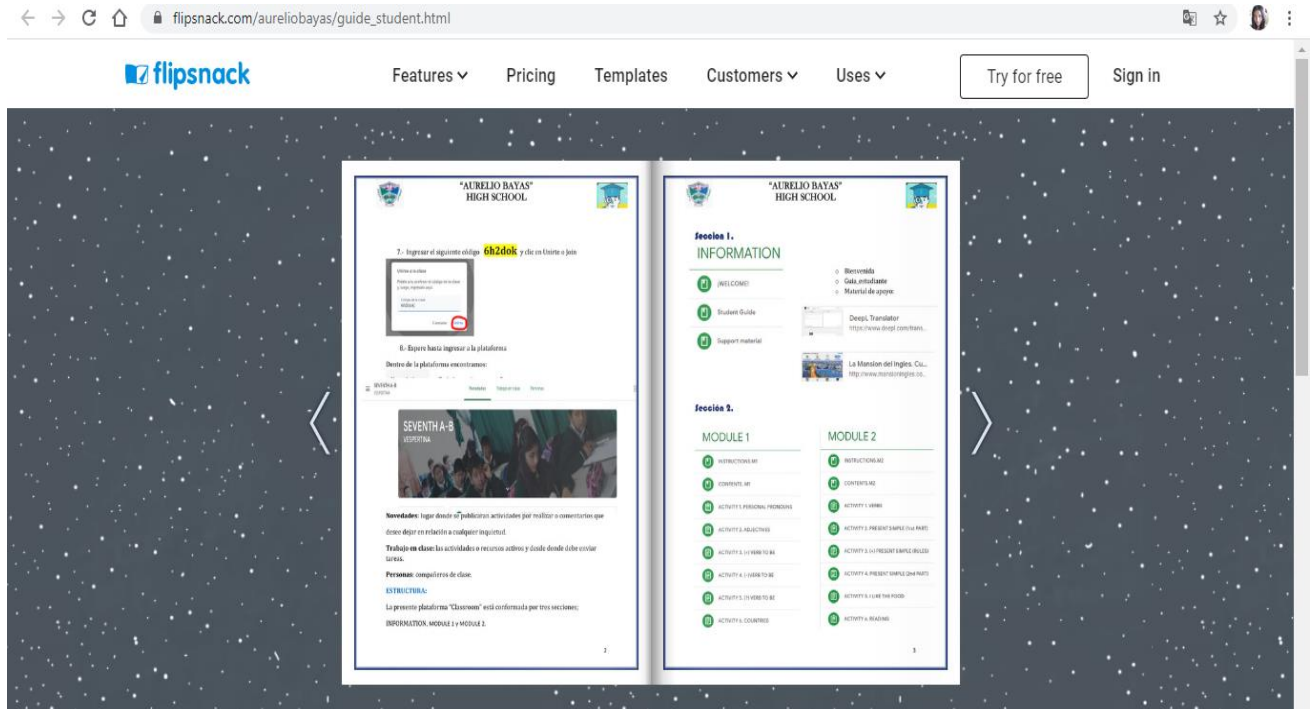
CHOOSE THE CORRECT MEANING: 2 puntos



Elegir

- JUICE
- CHEESE
- MILK

- **Flipsnack:** revista digital



Páginas web: sitios indagados para obtener información.

Lee el texto

Just as I had come to this conclusion I heard a heavy step approaching behind the great door, and saw through the chinks the gleam of a coming light. Then there was the sound of rattling chains and the clanking of massive bolts drawn back. A key was turned with the loud grating noise of long disuse, and the great door swung back.

Within, stood a tall old man, clean shaven save for a long white moustache, and clad in black from head to foot, without a single speck of colour about him anywhere. He held in his hand an antique silver lamp, in which the flame burned without a chimney or globe of any kind, throwing long quivering shadows as it flickered in the draught of the open door.

The old man motioned me in with his right hand with a courtly gesture, saying in excellent English, but with a strange intonation.

"Welcome to my house! Enter freely and of your own free will!"

He made no motion of stepping to meet me, but stood like a statue, as though his gesture of welcome had fixed him into stone.

The instant, however, that I had stepped over the threshold, he moved impulsively forward, and holding out his hand grasped mine with a strength which made me wince, an effect which was not lessened by the fact that it seemed cold as ice, more like the hand of a dead than a living man.

Again he said.

"Welcome to my house! Enter freely. Go safely, and leave something of the happiness you bring!" The strength of the handshake was so much akin to that which I had noticed in the driver, whose face I had not seen, that for a moment I doubted if it were not the same person to whom I was speaking.

So to make sure, I said interrogatively, "Count Dracula?" He bowed in a courtly way as he replied, "I am Dracula, and I bid you welcome, Mr. Harker, to my house. Come in, the night air is chill, and you must need to eat and rest." As he was speaking, he put the lamp on a bracket on the wall, and stepping out, took my luggage. He had carried it in before I could forestall him. I protested, but he insisted. "Nay, sir, you are my guest. It is late, and my people are not available.

Let me see to your comfort myself. "He insisted on carrying my traps along the passage, and then up a great winding stair, and along another great passage, on whose stone floor our steps rang heavily.



- **Youtube:** sitio web exclusivo para videos.

youtube.com/embed/RVOnq7YL8ew

P.P	V. TO BE	not	C.
I YOU HE SHE IT WE YOU THEY	am are is are	→ not →	happy.

CREATED USING POWTOON

Chicken Salad Egg Bread

Soup

Argumentación de la propuesta

La propuesta de un entorno virtual con lo necesario y fundamental para el aprendizaje de los estudiantes la cual abarca varias herramientas web, que permite al docente realizar actividades, evaluaciones, tutorías, con los estudiantes con la finalidad de fortalecer y facilitar el aprendizaje , lo que hace a esta propuesta una herramienta útil e interesante para la institución, estudiantes, docentes y autoridades del plantel ya que los beneficiarios directos son de las partes involucradas, la cual también permitirá alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes debido a la carencia de los recursos de tecnológicos interactivos no han llegado a obtener un nivel suficiente de aprendizaje, siendo de suma importancia, hasta el momento se sigue formando estudiantes sin una buena cabida de desenvolvimiento en el entorno educativo actual.

Por otra parte es necesario arrancar de raíz este tipo de problemas que ocasionan el escaso nivel de conocimientos en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes, mientras más pronto se utilice un entorno virtual como una alternativa tecnológica didáctica al problema de la institución, se reducirán futuros problemas y se lograra obtener el desarrollo intelectual correspondiente y el desenvolvimiento educativo actual de los estudiantes.

La indagación, la planificación y la forma de decisiones requieren una información precisa, coherente y apropiada a las necesidades educativas, por lo tanto es importante el procedimiento y análisis de la información.

El aprendizaje del idioma Inglés es un elemento necesario, es por eso que este entorno virtual está dirigido para los docentes, que lo utilicen como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes, cuyo aprendizaje se ha visto limitado por falta del uso de la misma y de más recursos que ofrece en la actualidad.

Criterios de expertos sobre la propuesta

La validación es de suma importancia en la etapa decisiva de una propuesta como es el sistema de actividades en Actividades de aprendizaje con herramientas web para fortalecer el idioma Inglés para estudiantes séptimo año, porque permite disolver el grado

de aprobación o retroceso que dispone esta maniobra pedagógica como parte de la eficacia formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La validación de la propuesta se realizó con criterio de dos especialistas, los mismos que cumplen un título de cuarto nivel y los siguientes requisitos:

Primer especialista:

- Experiencia en el campo docente (mínimo 15 años)
- Experiencia en el manejo de herramientas informáticas (nivel medio)
- Experiencia en coordinación de proyectos
- En la actualidad ejercen el cargo de directora encargada de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Segundo especialista:

- Experiencia en el campo docente (mínimo 20 años)
- Experiencia en el manejo de herramientas informáticas (alto)
- En la actualidad ejercen el cargo de docente del área de Informática en la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador.

Concluyendo que es una herramienta tecnológica muy eficaz y favorece de una forma adecuada para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, de esta manera contribuye y hace más atractivo el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo en la asignatura del idioma Inglés, también mencionan que existe organización con las actividades y las mismas están acorde a los temas con un proceso metodológico que va acorde al círculo del aprendizaje empleado que se debe emplear .durante las horas de clase, existe variedad de herramientas web enlazadas a la plataforma virtual.

Proceso de implementación de la propuesta

La implementación de las actividades para fortalecer el idioma Inglés mediante el entorno virtual Classroom es de gran importancia para la educación actual y es muy sencilla y fácil de utilizar y desarrollar actividades en la misma, los requerimientos son conocimientos básicos informáticos la cual lo pueden hacer docentes para todos los niveles de educación, solo requiere de tiempo y selección de actividades que van a formar parte de las unidades de trabajo



Novedades: lugar donde se publicaran actividades por realizar o comentarios que desee dejar en relación a cualquier inquietud.

Trabajo en clase: las actividades o recursos activos y desde donde debe enviar tareas.

Personas: compañeros de clase, docente.

Para la valoración adecuada de la propuesta en relación a los mecanismos utilitarios y estructurales que contiene la plataforma Classroom y el aporte al proceso del aprendizaje de Inglés, se realizó la validación correspondiente que se encuentra al final del trabajo de investigación en la parte de anexos.

CONCLUSIONES

1. En relación a la investigación realizada, se fundamentó las actividades de aprendizaje insertadas en la plataforma Classroom considerando como punto principal la conceptualización de dos módulos teniendo en cuenta los contenidos desde el Ministerio de Educación, enfoque mixto, de tipo descriptivo, teorías Constructivista y Conectivista, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; elementos que sirvieron para el desarrollo de esta investigación.
2. Se elaboró las actividades en la plataforma Classroom considerando la dimensión de gestión donde se estructuró desde un principio las actividades mediante herramientas web, la dimensión pedagógica donde se demostró el constructivismo y el Conectivismo en todas las actividades efectuadas implicando beneficios en los estudiantes, y la gestión de evaluación a donde se estimó en forma cualitativa y cualitativa las diferentes actividades, cumpliéndose el proceso educativo a lo largo de todo el trayecto, de esta manera fomentando un aprendizaje significativo.
3. Se puso en práctica las actividades mediante herramientas web en entorno virtual Classroom en la primer módulo de siete temas, con los estudiantes del séptimo año E.G.B , donde se comprobó su soporte en el transcurso enseñanza-aprendizaje de manera dinámica y colaborativa y se efectuó la pertinente estimación con 2 especialistas, los mismos que estipularon que el entorno virtual Classroom sirve como apoyo metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Empezar las acciones de gestión administrativa que permitan utilizar al profesor el Internet para la labor docente en la institución, propiciando el uso de las herramientas Web relacionadas con este recurso virtual.
2. Motivar al personal docente en cuanto al uso más generalizado e intensivo de TIC en la actividad didáctica de las clases de Inglés, a fin de que esto sea una componente permanente de su labor.
3. Poner a disposición de autoridades, profesores y alumnos de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas” una entorno virtual con un sistema de actividades como apoyo didáctico para fortalecer los conocimientos del idioma Inglés impartidos en aula de una manera dinámica en interactiva para los estudiantes de séptimo año E.G.B, lo cual resulta la propuesta de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Actualización, fortalecimiento, curricular, educación, general básica. Quito: MEC.

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/actualizacion-curricular>

Alguero, F. (2005). *El Profesorado y los retos del sistema educativo actual*. Barcelona, España: Ministerio de Educación.

Aguaded Gómez, José Ignacio. *Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada. Propuestas desde los medios*. Grupo Pedagógico Andaluz, Edit. Prensa y Educación, Huelva. 1993.

Blázquez, F. *Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la*

Información y la comunicación en la formación de maestros. En “Nuevas tecnologías de la información y la comunicación”. Ediciones Cabero, Sevilla. 1994.

Bravo Ramos, J.L. *Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación*. Revista Píxel-bit, Número 24. Julio 2004. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm>

Chumpitaz, L. (2005). *Informática Aplicada a los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje*. (1er. Ed). Lima, Perú: PUCP.

Colli, C. Rochera, J. Colomina, R. y Naranjo, M. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la TIC: Pautas e Instrumentos de análisis*. (1er. Ed.). Barcelona, España: GRAO.

Credé, A. (1998). *Las sociedades del conocimiento – en síntesis: tecnología de la información para un desarrollo sustentable*. Barcelona, España: IDRC.

Chávez Uribe, A. (2007) *El Paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa*. Universidad de Colima, Facultad de Ciencias de la Educación - Licenciatura en Educación Especial. Psicología Educativa.2007. <http://comenio.files.wordpress.com/2007/09/cognitivo.pdf>

Conrad (2010). *Herramientas de e-learning*. Comunidades Virtuales. Disponible en URL: <http://herramientasdelearning.wordpress.com/2010/02/04/que-es-plataforma-de-e-learning/>

Debesse, M. (1969). *Psicología del niño: desde el nacimiento hasta la adolescencia*. San José, Costa Rica: EUNED.

Fernandez (2005). *Como integrar investigación y docencia en el CV-UCM . Primera Edición. España*. pg114.

García, E. y Rial, A. (2005). *Inversiones en TIC y estrategias de Crecimiento Empresarial*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

García, M. (2008). *Las claves de la publicidad*. (6ta. Ed.). Madrid, España: ESIC.

García Ramírez, Victoria Hassel. *Ventajas y desventajas de las TICs*. Disponible en <http://es.scribd.com>. 2010.

Gómez et al. (2005). *Manual del Auxiliar Administrativo de Instituciones Sanitarias*. (1er Ed.). Madrid, España: Mad, S.L.

Grande, L. y Abascal, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial: libros profesionales de empresa*. (10 Ed.). Madrid, España: ESIC.

Hamidian, B.; Soto, G.; Poriet, Y. (2006) *Plataformas Virtuales De Aprendizaje: Una Estrategia Innovadora En Procesos Educativos De Recursos Humanos*. Universidad de Carabobo, Venezuela.

Hernández R. y Otros, (1997). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*, Edit. Mc Graw Hill, México D.F.

Ibáñez, P. y García, G. (2009). *Informática / Computer Ciencia*. México, D.IKLNÖF.: CengageLearning.

Martínez, P. (2007). *La importancia del Conocimiento: Filosofía y Ciencias Cognitivas*. Madrid, España: Netbiblo.

Méndez, Z. (s.f). *Aprendizaje y Cognición*. Madrid, España: EUNED.

Mendoza E. (2012). *Tecnología Educativa 2012*. Disponible en URL:
<http://tecnologiaeducativa2011.wordpress.com/tag/plataformas-virtuales-de-aprendizaje/>

Mestres, J. *Como construir el proyecto curricular de centro*. Edit. Vince, Barcelona. 1994.

Mestre, U. Fonseca, J. y Valdez, R. (2007). Tunas. *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Cuba. Disponible en

<http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>

Moreno, A. (2011). *El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas*. Disponible en
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas-virtuales-en-distintas-etapas-educativas?start=3>.

Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. (9ª. Ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall. (p.92).

Muñoz Marco (2011) *Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico*.

<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>

Pardo, S. (2009). Plataformas virtuales para la educación. Disponible en
<http://blog.eltallerdigital.com/2009/06/plataformas-virtuales-para-la-educacion/>

Romero, S. (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Barcelona, España: Ministerio de Educación.

Sánchez J. (2009). *Plataformas de Enseñanza virtual para Entornos Educativos*. Magal, España. Disponible en

<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>

Sanz, M. (s.f). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información de la comunicación*. Tesis de Doctorado. Universidad Santiago de Compostela.

ANEXOS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta, el análisis e interpretación de la información de la aplicación de la encuesta efectuada a los estudiantes de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Se procedió a realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos, para ello realizo cuadros estadísticos, establecidos frecuencias y porcentajes, además se discutieron los resultados, relacionándolos con la información presentada en el marco teórico, lo cual produjo los siguientes resultados.

1.- ¿Utiliza tu profesor recursos tecnológicos como (juegos, aplicaciones, cuestionarios en línea.) para fortalecer el tema tratado en la clase de Inglés?

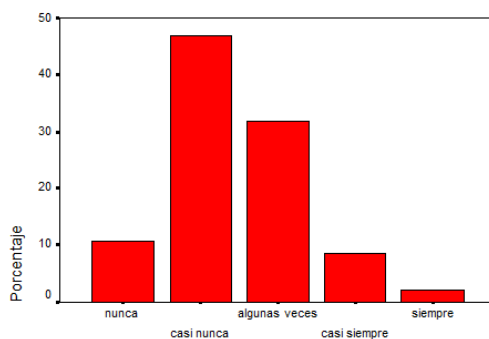
CUADRO N°1. Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	5	10,6	10,6	10,6
casi nunca	22	46,8	46,8	57,4
nunca algunas veces	15	31,9	31,9	89,4
casi siempre	4	8,5	8,5	97,9
siempre	1	2,1	2,1	100,0
Total	47	100,0	100,0	
Total	47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza

Grafico N°1. Distribución porcentual.El profesor utiliza Recursos tecnológicos.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Los recursos tecnológicos son muy importantes para el aprendizaje, el profesor logrará atraer la atención del estudiante, mediante el cual entrega información que permite ampliar conocimientos y resolver tal problema en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes 57% considera que el profesor no ha utilizado recursos interactivos en el aprendizaje. Mientras que el 48% los estudiantes considera que el profesor casi nunca ha utilizado estos recursos.

2.- ¿El material de apoyo que te facilita tu profesor en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.?

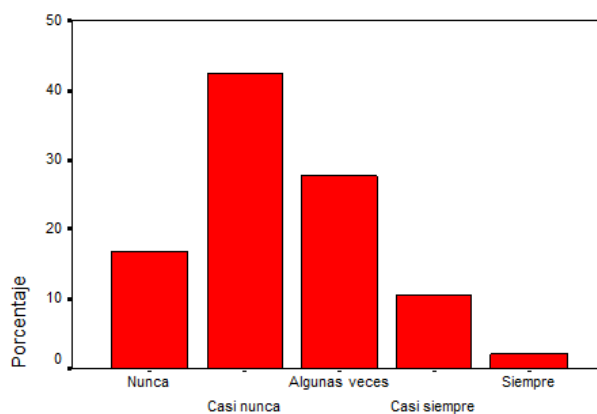
CUADRO N°2. El material de apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	17,0	17,0	17,0
	Casi nunca	20	42,6	42,6	59,6
	Algunas veces	13	27,7	27,7	87,2
	Casi siempre	5	10,6	10,6	97,9
	Siempre	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°2. Distribución porcentual. El material de apoyo que utiliza tu profesor en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.



Fuente: “Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Los materiales de apoyo que contienen imágenes, sonidos, etc. son importantes para el aprendizaje, con estos elementos se puede captar la atención del estudiante con la finalidad de que obtengan un buen nivel de aprendizaje, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 59.6% considera que el profesor no utiliza material de apoyo con imágenes ni sonidos. Mientras que el 27.7% de los estudiantes consideran que algunas veces el profesor utiliza el material de apoyo con imágenes, sonidos, etc.

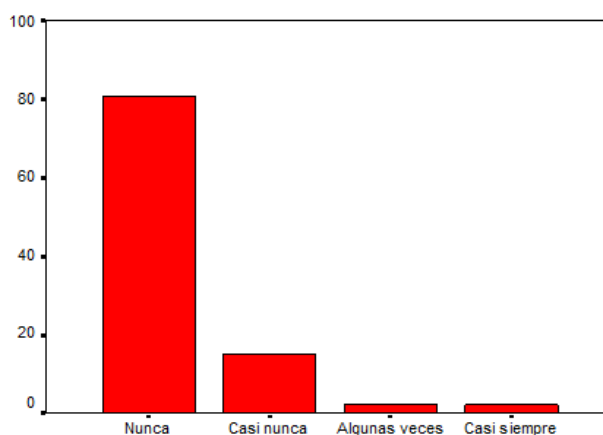
4.- ¿Tu profesor te ha facilitado sitios web para fortalecer el tema de la clase?

CUADRO N°4. Sitios web.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	80,9	80,9	80,9
	Casi nunca	7	14,9	14,9	95,7
	Algunas veces	1	2,1	2,1	97,9
	Casi siempre	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: “Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°4. Distribución porcentual. Sitios web.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Los sitios web es importante en la actualidad, permite hacer referencia al trabajo cooperativo que los estudiantes llevaran a cabo en el contexto de actividad de la clase reforzando así los conocimientos dados, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los alumnos el 95.8 % considera que el profesor no utiliza el internet para reforzar los temas de la clase. Mientras que los demás estudiantes el 4.2% consideran que el profesor algunas veces ha utilizado el internet durante las clases de Inglés.

5.- ¿Tu profesor te ayuda con páginas web para reforzar los temas de la clase de Inglés?

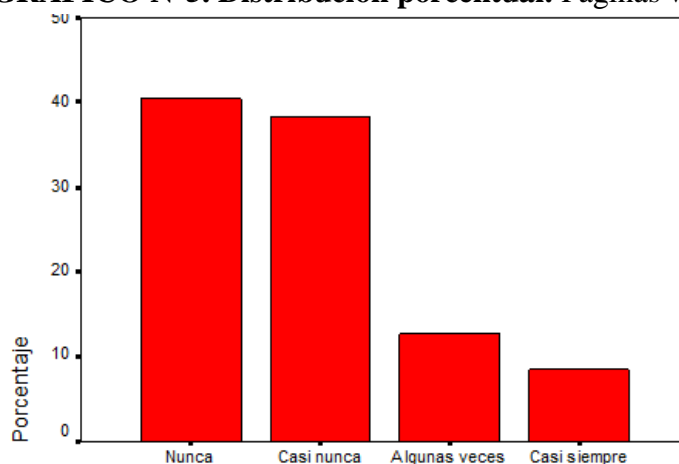
CUADRO N°5. páginas web.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	40,4	40,4	40,4
	Casi nunca	18	38,3	38,3	78,7
	Algunas veces	6	12,8	12,8	91,5
	Casi siempre	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: “Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°5. Distribución porcentual. Páginas web.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Las páginas web son muy importante para el aprendizaje, es un complemento en la educación que ayudan al progreso del aprendizaje ofreciendo variedad de información, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los alumnos el 78.7 % considera que el profesor no les ha facilitado con páginas web. Mientras que los demás estudiantes el 12.8% considera que algunas veces el profesor les ha facilitado páginas web.

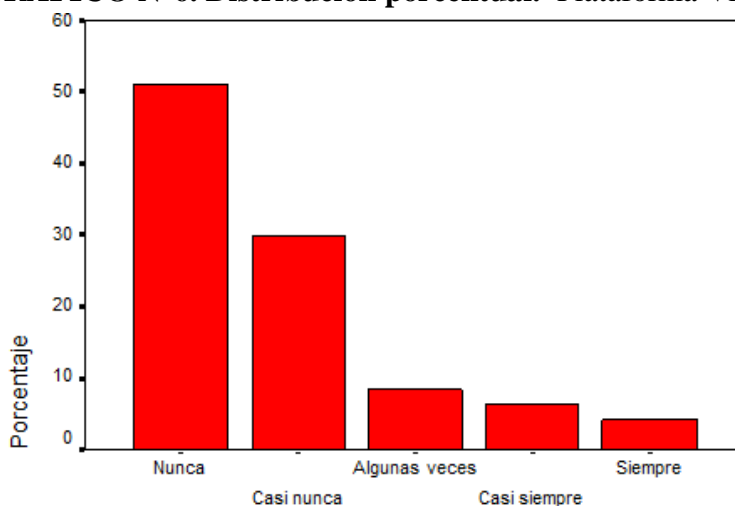
6.- ¿Tu profesor utiliza alguna plataforma virtual para explicar y fortalecer tus conocimientos de las clases de Inglés?

CUADRO N°6. Plataforma Virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	24	51,1	51,1	51,1
	Casi nunca	14	29,8	29,8	80,9
	Algunas veces	4	8,5	8,5	89,4
	Casi siempre	3	6,4	6,4	95,7
	Siempre	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: “Escuela de educación básica “Aurelio Bayas””.
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°6. Distribución porcentual. Plataforma Virtual.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas””.
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Las plataformas virtuales permite al estudiante la interacción con sus compañeros y profesor, través de los diversos recursos que contiene para desarrollar y fortalecer las clases presenciales, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 80.9% considera que el profesor no utiliza ninguna plataforma virtual. Mientras que los demás estudiantes el 12.8% considera que algunas veces el profesor si utiliza alguna plataforma virtual.

7.- ¿Revisas tus conocimientos con mapas conceptuales u otro tipo de organizador grafico en línea?

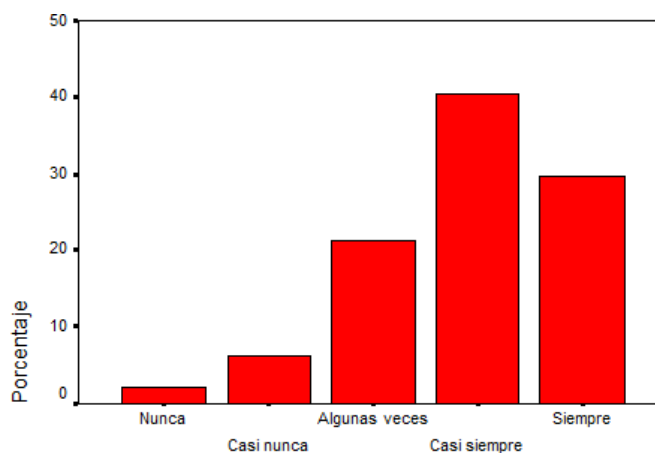
CUADRO N°7. Organizador grafico en línea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	3	6,4	6,4	8,5
	Algunas veces	10	21,3	21,3	29,8
	Casi siempre	19	40,4	40,4	70,2
	Siempre	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°7. Distribución porcentual. Organizador grafico en línea.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Refuerzo de conocimientos con organizadores gráficos son muy importante para el aprendizaje, implica guiar al estudiante para que desarrolle estrategias que le permitan encontrar, evaluar, interpretar, organizar y presentar información adecuadamente, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 70.7% han utilizado algún tipo de organizador gráfico. Mientras que los demás estudiantes el 8.5% nunca han utilizado ningún tipo de organizadores gráficos para reforzar sus conocimientos.

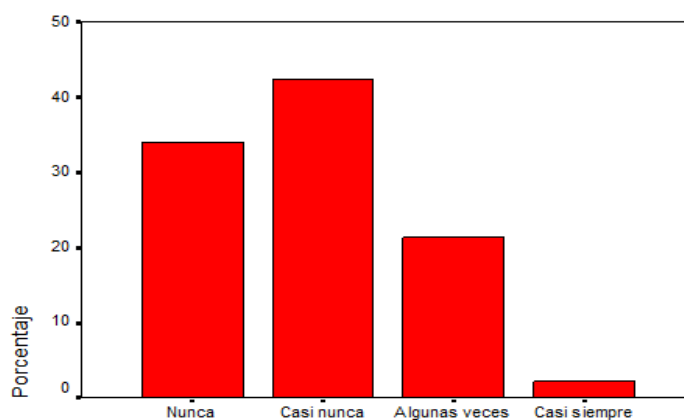
8.- ¿Tu profesor te facilita Tutoriales educativos para fortificar tus conocimientos en las clases de Inglés?.

CUADRO N°8. Tutoriales educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	34,0	34,0	34,0
	Casi nunca	20	42,6	42,6	76,6
	Algunas veces	10	21,3	21,3	97,9
	Casi siempre	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°8. Distribución porcentual. Tutoriales educativos.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Tutoriales interactivos son muy importante para el aprendizaje, permite que los estudiantes valoren la información que les suministra el vídeo, que identifiquen el contenido de éste con el programa de la asignatura, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 76.6% consideran que el profesor no les facilita con tutoriales. Mientras que los demás estudiantes el 21.3% consideran que algunas veces el profesor les facilita con tutoriales educativos para la materia de Inglés.

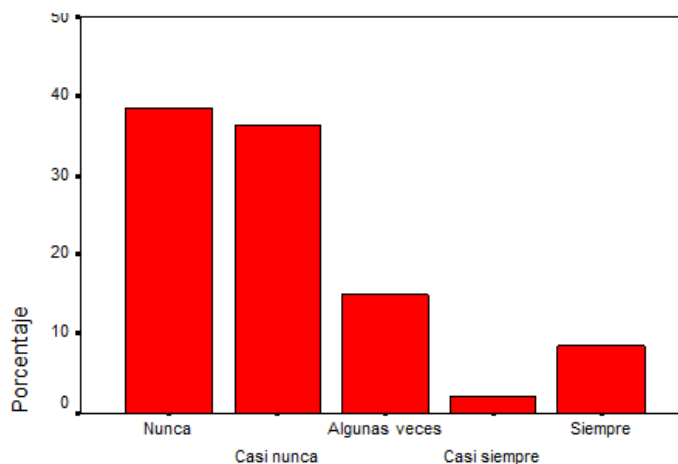
9.- ¿Utiliza el profesor foros electrónicos para discutir acerca de los temas presentados en los temas presentados en la materia de Inglés?

CUADRO N°9. Foros electrónicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	38,3	38,3	38,3
	Casi nunca	17	36,2	36,2	74,5
	Algunas veces	7	14,9	14,9	89,4
	Casi siempre	1	2,1	2,1	91,5
	Siempre	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
Total		47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°9. Distribución porcentual. Foros electrónicos.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Foros electrónicos son importante para el aprendizaje ya que permite la construcción de conocimientos entre sus participantes, los cuales expondrán sus ideas, experiencias y opiniones con la finalidad de enriquecer la discusión y llegar a conclusiones que conlleven a la concreción., sin embrago en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 74.5% consideran que el profesor no ha utilizado foros electrónicos. Mientras que los demás estudiantes el 14.9% consideran que el profesor algunas veces ha utilizado Foros electrónicos para discutir temas relacionados con la materia de Inglés.

10.- ¿Revisas y prácticas en casa el tema que aprendiste en las clases de Inglés?

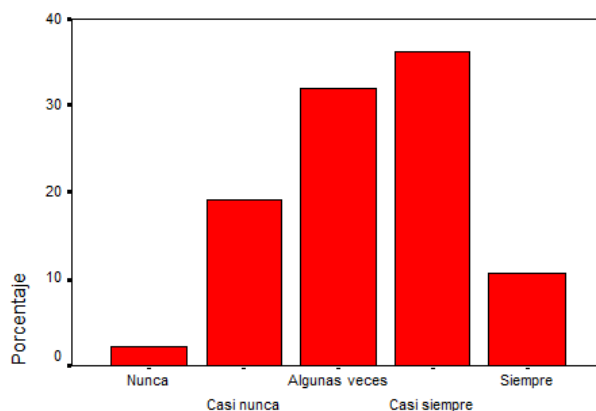
CUADRO N°26. Revisas y practicas en casa el tema que aprendiste en las clases de Inglés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	1	2,1	2,1	2,1
Casi nunca	9	19,1	19,1	21,3
Algunas veces	15	31,9	31,9	53,2
Casi siempre	17	36,2	36,2	89,4
Siempre	5	10,6	10,6	100,0
Total	47	100,0	100,0	
Total	47	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°10. Distribución porcentual. Revisas y practicas en casa el tema que aprendiste en las clases de Inglés.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Revisión y práctica de conocimientos son muy importante para el aprendizaje, permite alimentar y construir un buen aprendizaje que será duradero, sin embargo en la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes el 46.8% casi siempre revisa y practica en casa. Mientras que los demás estudiantes el 21.2% no revisan y practican en su casa las clases de Inglés.

Autoridad y Docente del área Inglés

A continuación se presenta, el análisis e interpretación de la información de la aplicación de la encuesta efectuada a la autoridad y docente de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Se procedió a realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos, para ello realizo cuadros estadísticos, establecidos frecuencias y porcentajes, además se discutieron los resultados, relacionándolos con la información presentada en el marco teórico, lo cual

produjo los siguientes resultados.

1.- ¿Utiliza herramientas web como juegos, aplicaciones, cuestionarios en línea, para fortalecer el tema tratado de la asignatura de Inglés?

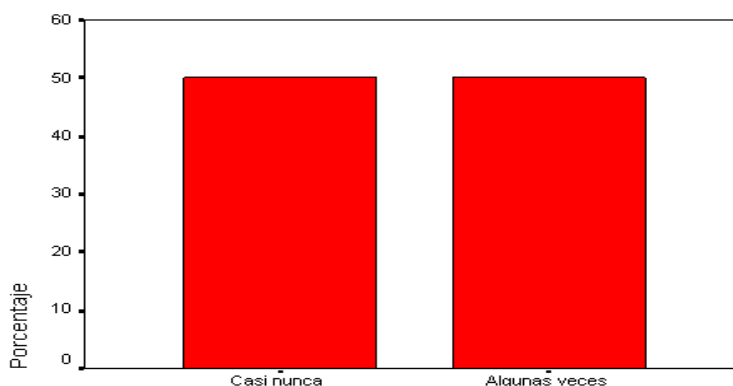
CUADRO N°1. Herramientas web.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi nunca	1	50,0	50,0	50,0
Algunas veces	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	
Total	2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°1. Distribución porcentual. Herramientas web.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Las herramientas web son muy importantes que el profesor utilice para lograr atraer la atención del estudiante y de esa manera contribuir en su aprendizaje, sin embargo en la encuesta realizada, la autoridad de la institución 50% considera que casi nunca el profesor ha utilizado este tipo de recursos. Mientras que el profesor 50% considera que ha utilizado recursos interactivos algunas veces en el aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿En la institución el material de apoyo que utiliza el docente en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.?

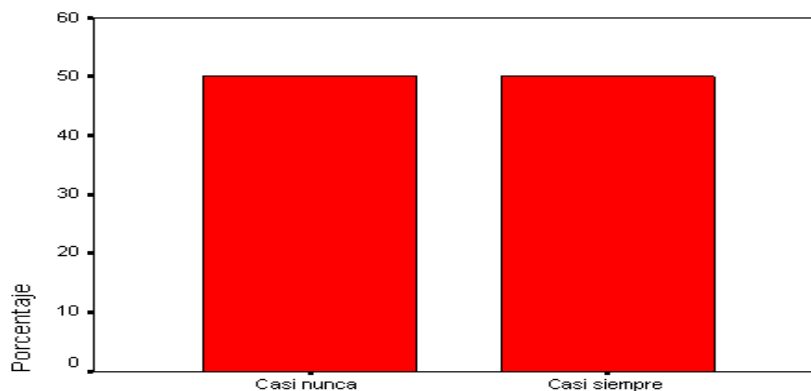
CUADRO N°2. Material de apoyo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	
Total		2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°2. Distribución porcentual. En la institución el material de apoyo que utiliza el docente en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Los materiales de apoyo que contienen imágenes, sonidos, etc. son importantes porque permiten estos elementos al profesor llegar el conocimiento deseado con claridad y profundidad al estudiante, sin embargo en la encuesta realizada, la autoridad 50% considera que el profesor casi nunca utiliza material de apoyo con imágenes ni sonidos. Mientras que el profesor 50% considera que casi siempre utiliza material de apoyo con imágenes, sonidos, etc. en las clases de Inglés.

3.- ¿En la institución el docente utiliza el Internet para reforzar los conocimientos de los estudiantes?

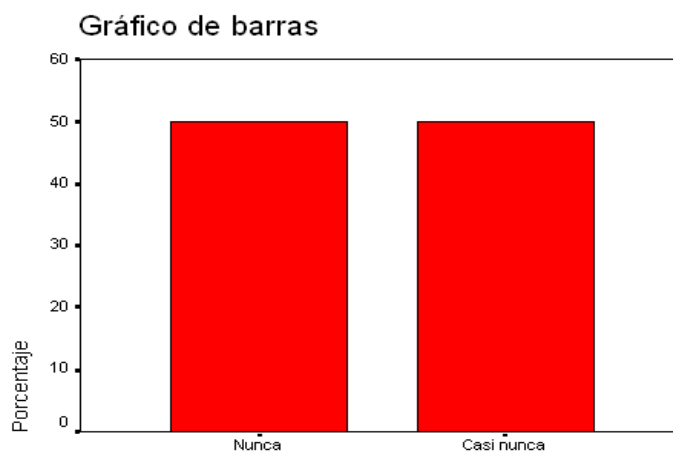
CUADRO N°3. En la institución el docente utiliza el Internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	50,0	50,0	50,0
	Casi nunca	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	
Total		2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°3. Distribución porcentual.En la institución el docente utiliza el Internet.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

El internet es importante permite la facilidad de información que puede hacer uso el profesor y que los estudiantes llevaran a cabo en el contexto de actividad de la clase

reforzando así los conocimientos dados, sin embargo en la encuesta realizada, la autoridad 50% considera que nunca el profesor hace uso del internet. Mientras que el profesor 50% considera que casi nunca ha utilizado el internet durante las clases de Inglés.

4.- ¿En la institución el profesor utiliza sitios web como slideshare, youtube, blogs para obtener información?

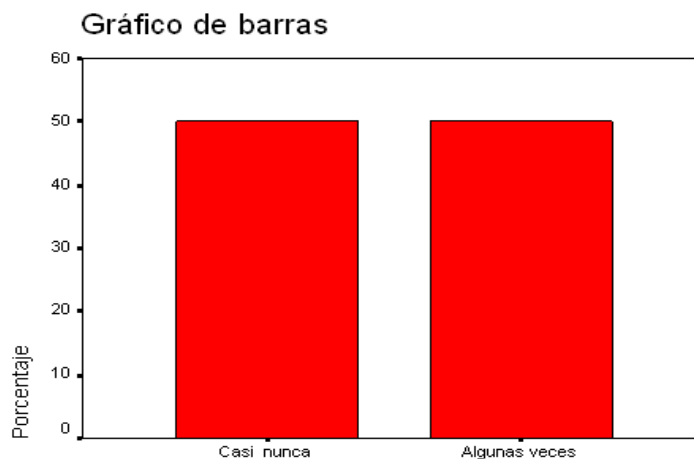
CUADRO N°4. En la institución el profesor utiliza sitios web.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	50,0	50,0	50,0
	Algunas veces	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	
Total		2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°4. Distribución porcentual.En la institución el profesor utiliza sitios web.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Los Sitios Web son muy importantes para el aprendizaje, permite al profesor obtener diversidad de información relacionado al tema que desee indagar para la clase, sin embargo

en la encuesta realizada, la autoridad 50% considera que el profesor casi nunca ha utilizado sitios web. Mientras que el profesor 50% considera que algunas veces ha utilizado sitios web para indagar información.

5.- ¿En la institución el docente utiliza plataformas virtuales para explicar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes?

CUADRO N°5. En la institución el docente utiliza plataformas virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	
Total		2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°5. Distribución porcentual. En la institución el docente utiliza plataformas virtuales.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Las plataformas virtuales permite al profesor la interacción con sus estudiantes través de los diversos recursos que contiene para desarrollar y fortalecer las clases

presenciales, sin embargo en la encuesta realizada, la autoridad y el profesor 100% coinciden que casi nunca el profesor utiliza alguna plataforma virtual en la materia de

Inglés.

6.- ¿En la institución el profesor utiliza foros electrónicos para discutir acerca de los temas presentados en la materia de Inglés?

CUADRO N°6. En la institución el profesor utiliza foros electrónicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casi nunca	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	
Total		2	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

GRAFICO N°6. Distribución porcentual. En la institución el profesor utiliza foros electrónicos.



Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Elaborado por: Sonia Guanoquiza.

Foros electrónicos son importante en el aprendizaje, permite la construcción de conocimientos entre sus participantes de tal manera que se logra alimentar conocimientos,

sin embargo en la encuesta realizada, la autoridad y el profesor 100% coinciden y consideran que casi nunca el profesor ha utilizado foros electrónicos.

Formato de encuesta _ estudiantes

Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

Objetivo.- Conocer la calidad del proceso de aprendizaje del idioma de Inglés aplicado a los estudiantes del séptimo año E.G.B. de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas” con la finalidad de cooperar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Destinatarios: Estudiantes de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Instrucciones para contestar el instrumento:

1. Marque con una “x” la opción que corresponda en su caso.
2. Responda cada una de las preguntas, del cuestionario según la realidad de su entorno de aprendizaje en las clases del idioma Inglés.
3. Marque con una “x” el sistema de casillero correspondiente según la intensidad con la que se cumple esa pregunta.
4. Responda de acuerdo con la siguiente escala:
 - 1: Nunca
 - 2: Casi nunca
 - 3: Algunas veces
 - 4: Casi siempre
 - 5: Siempre
5. Se ruega responda a todos los ítems.

ENCUESTA _ ESTUDIANTES

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Utiliza tu profesor recursos tecnológicos como (juegos, aplicaciones, cuestionarios en línea.) para fortalecer el tema tratado en la clase de Inglés?					
2.- ¿El material de apoyo que te facilita tu profesor en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.?					
3.- ¿Tu profesor te ha facilitado sitios web para fortalecer el tema de la clase?					
4.- ¿Tu profesor te ayuda con páginas web para reforzar los temas de la clase de Inglés?					
5.- ¿Tu profesor utiliza alguna plataforma virtual para explicar y fortalecer tus conocimientos de las clases de Inglés?					
6.- ¿Revisas tus conocimientos con mapas conceptuales u otro tipo de organizador grafico en línea?					
7.- ¿Tu profesor te facilita tutoriales educativos para fortificar tus conocimientos en las clases de Inglés?					
8.- ¿Utiliza el profesor foros electrónicos para discutir acerca de los temas presentados en los temas presentados en la materia de Inglés?					
9.- ¿Revisas y prácticas en casa el tema que aprendiste en las clases de Inglés?					
10.- ¿Con que frecuencia utilizas actividades en línea que te permita practicar el idioma Inglés fuera de clases?					

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza

Formato de encuesta docente - autoridad

Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

Objetivo.- Conocer la calidad del proceso de aprendizaje del idioma de Inglés aplicado a los estudiantes del séptimo año E.G.B. de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas” con la finalidad de cooperar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Destinatarios: Estudiantes de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Instrucciones para contestar el instrumento:

1. Complete los datos personales
2. Marque con una “x” la opción que corresponda en su caso.
3. Responda cada una de las preguntas, del cuestionario según la realidad de su entorno de aprendizaje en las clases del idioma Inglés.
4. Marque con una “x” el sistema de casillero correspondiente según la intensidad con la que se cumple esa pregunta.
5. Responda de acuerdo con la siguiente escala:
 - 1: Nunca
 - 2: Casi nunca
 - 3: Algunas veces
 - 4: Casi siempre
 - 5: Siempre
6. Se ruega responda a todos los ítems.

ENCUESTA DOCENTE – AUTORIDAD

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES:	
Usuario	
Sexo:	
Estado civil:	
Formación académica	
Años de experiencia:	

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Utiliza herramientas web como juegos, aplicaciones, cuestionarios en línea, para fortalecer el tema tratado de la asignatura de Inglés?					
2.- ¿En la institución el material de apoyo que utiliza el docente en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.?					
3.- ¿En la institución el docente utiliza el Internet para reforzar los conocimientos de los estudiantes?					
4.- ¿En la institución el profesor utiliza sitios web como slideshare, youtube, blogs para obtener información?					
5.- ¿En la institución el docente utiliza plataformas virtuales para explicar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes?					
6.- ¿En la institución el profesor utiliza foros electrónicos para discutir acerca de los temas presentados en la materia de Inglés?					

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”

Elaborado por: Sonia Guanoquiza

Formato de validación

Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

Objetivo.- Conocer la calidad de las actividades de aprendizaje de la plataforma Classroom para la fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas”. Se pretende evaluar la calidad general del Entorno, la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica de las actividades de aprendizaje de dicho idioma.

Destinatarios: Estudiantes de la Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”.

Instrucciones para contestar el instrumento:

1. Complete los datos personales
2. Marque con una “x” la opción que corresponda en su caso.
3. Cada una de las afirmaciones, del cuestionario describe las características adecuadas que debe tener un sistema de actividades de aprendizaje en Classroom. Marque con una “x” el sistema de casillero correspondiente según la intensidad con la que se cumple esa afirmación.
4. Responda de acuerdo con la siguiente escala:
 - 1: Nada
 - 2: Muy poco
 - 3: Algo
 - 4: Bastante
 - 5: Mucho
5. Se ruega responda a todos los ítems.
6. El instrumento de validación permitirá cualificar el uso de la plataforma Classroom y la estructura multimedia que componen las estrategias pedagógicas con el uso de esta plataforma virtual.

ENCUESTA _ VALIDACIÓN

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES:	
SISTEMA DE ACTIVIDADES EN CLASSROOM	
Usuario	
Sexo:	
Estado civil:	
Formación académica	
Años de experiencia:	

CUESTIONARIO DE VALIDACION DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
La plataforma Classroom ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación.					
La plataforma Classroom es atractiva, intuitiva y de fácil de utilizar.					
El sistema de actividades de aprendizaje tiene una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad.					
Las actividades insertadas en la plataforma Classroom permite la participación interactiva.					
La metodología didáctica, utilizada en el sistema de actividades contiene el aprendizaje constructivista.					
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO					
La plataforma Classroom ofrece distintas opciones de navegación útiles.					
Diseño de un sistema de actividades se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)					
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA					

La sistema de actividades presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)					
La plataforma Classroom fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad					
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Classroom (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.					
La legibilidad de la plataforma Classroom se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido					
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Classroom, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios					
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					

Fuente: Escuela de educación básica “Aurelio Bayas”
Elaborado por: Sonia Guanoquiza

ENCUESTA AUTORIDAD

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES:	
Usuario	Enid Zaguirrauh.
Sexo:	Femenino.
Estado civil:	Soltera.
Formación académica	Maestría.
Años de experiencia:	15 Años.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Utiliza herramientas web como juegos, aplicaciones, cuestionarios en línea, para fortalecer el tema tratado de la asignatura de Inglés?			X		
2.- ¿En la institución el material de apoyo que utiliza el docente en las clases de Inglés contiene imágenes, sonidos, etc.?			X		
3.- ¿En la institución el docente utiliza el Internet para reforzar los conocimientos de los estudiantes?		X			
4.- ¿En la institución el profesor utiliza sitios web como slideshare, youtube, blogs para obtener información?		X			
5.- ¿En la institución el docente utiliza plataformas virtuales para explicar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes?	X				
6.- ¿En la institución el profesor utiliza foros electrónicos para discutir acerca de los temas presentados en la materia de Inglés?	X				

Fuente: Escuela de educación básica "Aurelio Bayas"
 Elaborado por: Sonia Guanoquiza



ENCUESTA _ VALIDACIÓN

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES:	
SISTEMA DE ACTIVIDADES EN CLASSROOM	
Usuario	<i>Erid Zaguiñaco</i>
Sexo:	<i>Femenino.</i>
Estado civil:	<i>Soltera.</i>
Formación académica	<i>Maestría.</i>
Años de experiencia:	<i>15 años.</i>

CUESTIONARIO DE VALIDACION DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
La plataforma Classroom ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación.					X
La plataforma Classroom es atractiva, intuitiva y de fácil de utilizar.					X
El sistema de actividades de aprendizaje tiene una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad.					X
Las actividades insertadas en la plataforma Classroom permite la participación interactiva.					X
La metodología didáctica, utilizada en el sistema de actividades contiene el aprendizaje constructivista.					X
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO					
La plataforma Classroom ofrece distintas opciones de navegación útiles.					X
Diseño de un sistema de actividades se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)					X
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA					
La sistema de actividades presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)					X

La plataforma Classroom fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad					X
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Classroom (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.					X
La legibilidad de la plataforma Classroom se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido					X
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Classroom, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios					X
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					

Fuente: Escuela de educación básica "Aurelio Bayas"
 Elaborado por: Sonia Guanoquiza



Plataforma en uso del desarrollo de actividades



Próximas

Vencimiento: hoy
ACTIVITY 8. LISTENING

Vencimiento: mañana
FINAL ACTIVITY . M1

Ver todo



Comparte algo con tu clase...



Karina GC
15 feb.



WELCOME TO THE ENGLISH PLATFORM.
No se olviden de revisar toda la parte de 'INFORMATION'. dentro de esta esta 'Support material' donde esta material de apoyo..... e indagar las intrucciones y los contenidos de cada actividad del 'MODULE 1'...

8 comentarios de la clase



adriana jami 17 feb.

ur/0/c/MzN1MDgxODA1Mzda

	mayra jimenez reyes	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10	___/10	___/10	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega t
	Erika Gonzales	Sin calificación	___/10	___/10	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega f
	estefano guano	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	Sin entregar	___/10 Entrega tardía	Sin entregar	___/10	___/10 Entrega t
	Sebastián Alvear	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega
	Sebastian Velasco	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10	Sin entregar	___/10	Sin entregar	___/10	___/10
	Wendy Yanacallo	Sin calificación	___/10	___/10	Sin entregar	___/10	Sin entregar	___/10	___/10
	Yeisy Lisset	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10
	Brithany Pacheco	90%	___/10 Entrega tardía	___/10	9 Entrega tardía	9 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega
	Cesar Quinatoa	90%	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10	9 Entrega tardía	___/10	___/10	___/10 Entrega
	Margorie Nayeli Gualotuña...	Sin calificación	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10 Entrega tardía	___/10	___/10 Entreg



ENCUESTA _ VALIDACIÓN

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES:	
SISTEMA DE ACTIVIDADES EN CLASSROOM	
Usuario	Xavier Sierra Pazmiño
Sexo:	Masculino
Estado civil:	Casado
Formación académica	Maestría.
Años de experiencia:	20 años


CUESTIONARIO DE VALIDACION DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
La plataforma Classroom ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación.					X
La plataforma Classroom es atractiva, intuitiva y de fácil de utilizar.					X
El sistema de actividades de aprendizaje tiene una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad.				X	
Las actividades insertadas en la plataforma Classroom permite la participación interactiva.					X
La metodología didáctica, utilizada en el sistema de actividades contiene el aprendizaje constructivista.				X	
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO					
La plataforma Classroom ofrece distintas opciones de navegación útiles.					X
Diseño de un sistema de actividades se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)					X
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA					
La sistema de actividades presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)					X

La plataforma Classroom fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad					X
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Classroom (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.				X	
La legibilidad de la plataforma Classroom se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido				X	
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Classroom, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios				X	
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
Mantenerla en constante actualización de contenidos y recursos tecnológicos.					

Fuente: Escuela de educación básica "Aurelio Bayas"

Elaborado por: Sonia Guanoquiza

Validado por: Msc. 
C.I: 171044976-8

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURELIO BAYAS"



Quito, 27 de Febrero del 2020

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

A petición verbal de la interesada y yo en calidad de Directora encargada de la escuela de educación básica "Aurelio Bayas" CERTIFICO que:

El presente trabajo de investigación para la obtención de título en la MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC, fue desarrollado por la **Lcda. Sonia Karina Guanoquiza Catota con C.I: 171877292-2**. Enfocado a la asignatura del idioma Inglés para los estudiantes del Séptimo año E.G.B.

Tema: Actividades de aprendizaje para fortalecer el idioma Inglés para los estudiantes de Séptimo año E.G.B.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento como a beneficio propio.

Atentamente:



MSc. Enid Zaquinaula

Directora (E)

C.I.1713953303

Teléfono:0984435596

