



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

| |
|--|
| Título: |
| Estrategia didáctica para el idioma Inglés básico mediante MOOC |
| Línea de Investigación |
| Procesos pedagógicos en innovación tecnológica en el ámbito educativo |
| Autora: |
| Lic. Alexandra Jeanneth Maza Pazmiño |
| Tutor: |
| MSc. Rene Cortijo Jacomino |

Quito-Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR:



Yo, MSc. Rene Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

Elaborado por: Alexandra Jeanneth Maza Pazmiño, **C.I:** 1720736782, estudiante de la Maestría: Maestría en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL** (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, febrero 2020

Dedicatoria

Este proyecto de tesis es dedicado a Dios porque estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome la fortaleza para continuar y no desmayar en los momentos más difíciles.

Alexandra

Agradecimiento

A mi Dios por darme luz, sabiduría, entendimiento y constancia para terminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A la Universidad Tecnológica Israel forjadora de profesionales que día a día ingresan a la docencia a prestar sus conocimientos y saberes a nuestros futuros líderes del mañana.

A nuestros directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en gestión del aprendizaje mediado por las TIC, quienes pusieron todo su empeño para capacitarnos intelectualmente y así encaminarnos por senderos seguros de triunfo.

A mi sobrino Dante que me ha dado fuerza de seguir esforzándome cada día, ya que a través de su sonrisa y cariño no me hizo desmayar en los tiempos más difíciles que pase.

A todos mis estudiantes que he enseñado en las aulas durante mi vida profesional porque gracias a ellos sigo en la docencia porque me dieron esperanza los profesores podemos mejorar y cultivar valores de honestidad, responsabilidad y puntualidad y saber cultivar el gusto de la educación en los ellos que son el futuro.

Alexandra

Pensamiento

“Aquel que tiene un porqué para vivir se puede enfrentar a todos los cómo ”.

Friedrich Nietzsche (Autor)

“La vita a volte fa male, a volt stanca, a volte ferisce. Non é perfetta, non é facile.

Ma nonostante tutto, la vita é bella!”

La vita é bella (Film del 1997)

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”

Nelson Mandela (Autor)

RESUMEN

En esta investigación, se llevó a cabo el desarrollo de las estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés mediante la implementación de Cursos abiertos en línea masivos más conocidos como los MOOC (Massive Open Online Course). Dentro del trabajo, se presenta los resultados de la implementación del MOOC del Instituto Superior Tecnológico Sucre en sus dos Campos, ubicado en las parroquias Santa Clara y San Bartolo de la ciudad de Quito, la investigación se realizó durante el semestre Noviembre 2019 – Mayo 2020, en los estudiantes del plantel mencionado, en la cátedra del idioma inglés con el objetivo de elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación se caracteriza por ser aplicada de Campo, bibliográfica, documental, descriptiva, se utilizó una metodología cualitativa – cuantitativa y un método inductivo. La técnica a utilizarse para la recolección de datos fue la lista de cotejo con la matriz de observación estructurada. La conclusión final mostró que los estudiantes trabajaron con el MOOC, obtuvieron mejores calificaciones que aquellos que trabajaron con las estrategias didácticas tradicionales. Por lo tanto, se concluye que la implementación de MOOC es una buena estrategia para incrementar el rendimiento académico en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías de la información y Comunicación (TIC), MOOC, Moodle, Estrategia didáctica, Idioma Inglés

ABSTRACT

On this research, the development of didactic strategies for the learning of the English Language was carried out by means of the implementation of massive Open Online Courses, better known as the MOOCs (Massive Open Online Courses). In this document, the results of the MOOC implementation of the Sucre Higher Technological Institute in its two Fields (located in the Santa Clara and San Bartolo parishes of the city of Quito), are presented. The research was conducted during the semester November 2019 - May 2020, over students of the aforementioned campus in the English language subject, with the objective of increasing the academic performance of the students. This research is characterized by being an applied field, bibliographic, documentary and descriptive research; a qualitative - quantitative methodology and an inductive method were used. The technique used for data collection was a Checklist with a Structured Observation Matrix. The final conclusion showed that the students, who worked with the MOOC, obtained better grades than those who worked with the traditional teaching strategies. Therefore, it is concluded that the implementation of MOOC is a good strategy to increase academic performance in students.

KEY WORDS: Information and Communication Technologies (ICT), MOOC, Moodle, Teaching Strategy, English Language.

INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| AGRADECIMIENTO | iv |
| PENSAMIENTO. | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INDICE GENERAL | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| CAPITULO I | 7 |
| 1. MARCO TEORICO | 7 |
| 1.1. Antecedentes del problema | 7 |
| 1.2. Fundamentación teórica | 9 |
| 1.2.1. Conceptualización | 9 |
| 1.3. Pedagogía | 9 |
| 1.4. Metodología | 9 |
| 1.5. Proceso enseñanza y aprendizaje | 10 |
| 1.5.1. Enseñanza del inglés como idioma extranjero | 10 |
| 1.5.2. Enfoques de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua | 10 |
| 1.5.3 Constructivismo | 11 |
| 1.5.4. Conductismo | 11 |
| 1.5.5. Cognoscitivo | 11 |
| 1.5.6. Conectivismo | 12 |
| 1.6. Didáctica | 12 |
| 1.7. Tecnologías de la información y comunicación | 14 |
| 1.8. WEB 2.0 | 14 |

| | |
|---|----|
| 1.8.1. Web 2.0 y Educación Superior----- | 15 |
| 1.8.2. Componentes Web 2.0----- | 15 |
| 1.8.3. Herramientas web 2.0----- | 15 |
| 1.9.Sistema de gestión o administrador de aprendizaje----- | 18 |
| 1.10.Plataformas virtuales----- | 19 |
| 1.12.Massive online open course----- | 20 |
| 1.12.1. MOOC en la educación----- | 21 |
| 1.12.2. La taxonomía de MOOC----- | 22 |
| 1.12.3.Estructura de un MOOC----- | 23 |
| 1.12.4.Características de un MOOC----- | 25 |
| 1.13.Conceptos de la investigación.----- | 26 |
| CAPITULO II----- | 27 |
| 2. Marco Metodologico----- | 27 |
| 2.1. Diseno de la Investigación----- | 27 |
| 2.2. Modalidad de la investigación----- | 27 |
| 2.3.Población----- | 28 |
| 2.4.Muestra----- | 29 |
| 2.5.Recolección de información----- | 30 |
| 2.6.Técnicas para el procesamiento y datos análisis de datos----- | 31 |
| 2.7.Validación y confiabilidad de los instrumentos----- | 32 |
| 2.8. Lista de cotejo----- | 33 |
| 2.9. Análisis e interpretación de resultados----- | 33 |
| 2.10. Presentacion de los resultados del proceso investigativo----- | 34 |
| CAPÍTULO III----- | 44 |
| 3.1. PROPUESTA----- | 44 |

| | |
|---------------------------|----|
| 3.11. Campus virtual----- | 68 |
| 3.19. BIBLIOGRAFÍA----- | 84 |
| 3.20. ANEXOS----- | 88 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN 1: APLICACIONES DE LA WEB2.0 ----- | 16 |
| ILUSTRACIÓN 2: PLATAFORMAS MOOC----- | 20 |
| ILUSTRACIÓN 3: TAXONOMÍA DE MOOC ----- | 22 |
| ILUSTRACIÓN 4: INTERFAZ MOODLE ----- | 48 |
| ILUSTRACIÓN 5: RECURSOS Y ACTIVIDADES EN MOODLE ----- | 49 |
| ILUSTRACIÓN 6: METODOLOGÍA PACIE ----- | 53 |
| ILUSTRACIÓN 7: CAMPUS VIRTUAL ----- | 69 |
| ILUSTRACIÓN 8: CONFIRMACIÓN Y CLAVE DEL USUARIO ----- | 69 |
| ILUSTRACIÓN 9: INFORMACIÓN DEL MOOC----- | 70 |
| ILUSTRACIÓN 10: PRESENTACIÓN DEL DOCENTE ----- | 71 |
| ILUSTRACIÓN 11: SALUDO DEL DOCENTE----- | 71 |
| ILUSTRACIÓN 12: TEACHER INFORMATION (CODE QR)----- | 71 |
| ILUSTRACIÓN 13: PEA A1.1 ----- | 72 |
| ILUSTRACIÓN 14: SYLLABO----- | 72 |
| ILUSTRACIÓN 15: RUBRIC----- | 73 |
| ILUSTRACIÓN 16: SHORT FILM ----- | 73 |
| ILUSTRACIÓN 17: INTERACTION SECTION----- | 74 |
| ILUSTRACIÓN 18: UNIT ONE ----- | 74 |
| ILUSTRACIÓN 19: LECCIONES----- | 75 |
| ILUSTRACIÓN 20: PRESENTACIÓN DE LAS LECCIONES EN YOUTUBE----- | 75 |
| ILUSTRACIÓN 21: ACTIVITIES----- | 76 |
| ILUSTRACIÓN 22: VOCABULARY ----- | 76 |
| ILUSTRACIÓN 23: SPEAKING----- | 76 |

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN 24: ACTIVITY 1- READING AND WRITING ----- | 77 |
| ILUSTRACIÓN 25: ACTIVITY 2- READING AND WRITING ----- | 77 |
| ILUSTRACIÓN 26: EVALUACIÓN 1----- | 78 |
| ILUSTRACIÓN 27: EVALUACIÓN 2----- | 78 |
| ILUSTRACIÓN 28: EVALUACIÓN 3----- | 78 |
| ILUSTRACIÓN 29: EVALUACIÓN 4----- | 79 |
| ILUSTRACIÓN 30: EVALUACIÓN 5----- | 79 |
| ILUSTRACIÓN 31: EVALUACIÓN 6----- | 80 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1: POBLACIÓN----- | 29 |
| TABLA 2: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ----- | 30 |
| TABLA 3 : UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE --- | 34 |
| TABLA 4: FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LAS TIC ----- | 35 |
| TABLA 5: EL DOCENTE APLICA RECURSOS INFORMÁTICOS----- | 36 |
| TABLA 6: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ----- | 37 |
| TABLA 7: LAS ACTUALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SATISFACEN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS VIRTUALES ----- | 38 |
| TABLA 8: UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA SU ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS ---- | 39 |
| TABLA 9: OFERTA EDUCATIVA ON-LINE PARA LOS MÓDULOS DE INGLÉS ----- | 40 |
| TABLA 10: VENTAJAS DE LOS MOOC EN EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA. ----- | 41 |
| TABLA 11: CAPACITARSE MEDIANTE EL USO DE LOS MOOC ----- | 42 |
| TABLA 12: COMPROMISO PARA INICIAR Y CULMINAR UN CURSO DE LIBRE ACCESO O MOOC ----- | 43 |
| TABLA 13: ACTIVIDADES A DISEÑARSE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE----- | 50 |
| TABLA 14: ANÁLISIS DEL MOOC ----- | 54 |
| TABLA 15: BLOQUE CERO ----- | 55 |
| TABLA 16: UNIT ONE ----- | 57 |
| TABLA 17: UNIT TWO ----- | 59 |
| TABLA 18: UNIT THREE ----- | 61 |
| TABLA 19: UNIT FOUR ----- | 63 |
| TABLA 20: UNIT FIVE----- | 65 |
| TABLA 21: UNIT SIX ----- | 67 |
| TABLA 22: BLOQUE DE CIERRE ----- | 68 |
| TABLA 23: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ----- | 81 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO 1: UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - | 34 |
| GRÁFICO 2: FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LAS TIC----- | 35 |
| GRÁFICO 3: EL DOCENTE APLICA RECURSOS INFORMÁTICOS ----- | 36 |
| GRÁFICO 4: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS----- | 37 |
| GRÁFICO 5: LAS ACTUALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SATISFACEN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ----- | 38 |
| GRÁFICO 6: UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA SU ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS -- | 39 |
| GRÁFICO 7: OFERTA EDUCATIVA ON-LINE PARA LOS MÓDULOS DE INGLÉS ----- | 40 |
| GRÁFICO 8: VENTAJAS DE LOS MOOC EN EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA. ----- | 41 |
| GRÁFICO 9: CAPACITARSE MEDIANTE EL USO DE LOS MOOC ----- | 42 |
| GRÁFICO 10: COMPROMISO PARA INICIAR Y CULMINAR UN CURSO DE LIBRE ACCESO O MOOC----- | 43 |

INTRODUCCIÓN

TEMA

Estrategia didáctica para el idioma inglés básico mediante MOOC para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre del cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el idioma Inglés se encuentra entre las lenguas más habladas del mundo, la enseñanza de una segunda lengua L2¹ (English as a Second Language ESL) permite estar conectado con diferentes culturas a nivel mundial.

La Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES, 2010) art. 124 contempla la obligatoriedad de que los estudiantes para egresar de una carrera, acrediten un nivel de dominio en el conocimiento y manejo de una segunda lengua L2, para que de esta manera puedan insertarse en el mundo laboral y desempeñarse con mayor eficiencia, y estar a la par o en mejores condiciones que otros profesionales, en pos de la calidad y la excelencia educativa.

Por ese motivo resulta un requisito el aprendizaje de una segunda lengua L2 en nivel de Educación Superior exigiendo un dominio de conocimientos de la lengua tanto oral como escrito.

En la actualidad, la educación abierto nuevas formas de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)², los docentes han transformado el desarrollo educativo y han mejorado la calidad de la educación, abriendo nuevos desafíos para los estudiantes. Así surge la educación virtual como modalidad de formación flexible, que permite al estudiante no solamente acceder a la información, sino además transmitir y producir conocimientos, sin importar el momento o el lugar que se encuentre, perfeccionando así el proceso educativo.

¹ Lengua que se adquiere

² Tecnologías de la Información y Comunicación

Por lo tanto, es necesario desarrollar competencias TIC en los estudiantes para mejorar integralmente la calidad de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el docente es quien define la estrategia pedagógica, el plan de aula y cuáles deben ser las ayudas didácticas a utilizar.

Dentro de la estrategia didáctica es necesario considerar elementos que brinden seguridad a los estudiantes en el uso y operación de los dispositivos de cómputo, para eliminar temores infundados de posibles riesgos de daños en la infraestructura.

Las Instituciones de Educación Superior amplían la cobertura para llegar a más estudiantes, utilizando medios de comunicación mediante el internet, es así que los MOOC llegan a ser un fenómeno de innovación educativa en la Educación Superior Tecnológica teniendo como objetivo la motivación de seguir aprendiendo. Actualmente son pocos los Institutos de nivel Superior que manejan plataformas educativas como complemento a la educación.

El Instituto Tecnológico Superior Sucre en sus dos campos, Campos Sur ubicado en la parroquia de San Bartolo y el Campus Norte ubicado en la parroquia la Santa Clara, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, actualmente enfrenta un gran problema en el centro de idiomas, debido a la magnitud de estudiantes que ingresan a los niveles inferiores (Pre A1 y Pre A2³), de acuerdo al Marco Común Europeo MCER⁴ o The Common European Framework of Reference for Languages CEFR⁵, se divide en niveles (Pre A1, A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

Al momento de ingresar, los estudiantes deben rendir una prueba de ubicación Assessment English Test⁶, los resultados obtenidos en la prueba de ubicación, se ha evidenciado un gran porcentaje de estudiantes que no tienen conocimientos básicos del idioma inglés, obligando así a una gran cantidad de estudiantes ingresar a un nivel pre básico, lo que ocasiona los siguientes inconvenientes:

³ Nivel pre básico de inglés

⁴ Marco Común Europeo

⁵ The Common European Framework of Reference for Languages

⁶ Test internacional para medir el nivel de inglés.

Los estudiantes deben esperar un semestre para inscribirse en el Nivel pre A1, debido a la demanda por los niveles inferiores, esto ocasiona que se aplacen sus estudios, cabe mencionar que los estudiantes al momento de finalizar su malla curricular deben terminar los niveles de inglés, la demanda del nivel Pre A1, ocasiona el aumento de carga horaria en los docentes de inglés.

Estos problemas se originan debidos, que en su fase de estudios de Educación media no han adquirido suficientes conocimientos de la lengua inglesa L2 y por ende llegan al Nivel Superior sin conocimientos básicos del inglés. Un gran porcentaje de estudiantes, no son capaces de mantener una conversación básica en inglés, condición que ha sido revelada por las pruebas de diagnóstico oral (Interview)⁷ evaluadas por los docentes del centro de idiomas del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

Por consiguiente, el problema de investigación se resume en ¿Cómo contribuye el MOOC (Massive Open Online Course) como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza del idioma inglés básico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre del Cantón Quito Provincia de Pichincha?

Por medio de esta interrogante planteada, se pudo establecer el inadecuado empleo de recursos didácticos y la ineficiente aplicación de técnicas y actividades. Estrategias didácticas que aportan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Para dar solución a esta inquietud, se plantea las siguientes preguntas científicas: ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza del idioma inglés?, ¿Conocen los docentes la utilización de Plataformas Virtuales?, Que estrategias didácticas motivan y contribuyen en la interacción de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés?, ¿Cómo contribuyen los MOOC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

⁷ Entrevista para medir los conocimientos del estudiante en la adquirió de un idioma.

La solución al problema profesional se formula el **objetivo general**, Diseñar una estrategia didáctica orientada en la utilización de las herramientas TIC, mediante un MOOC (Massive Open Online Course) para el aprendizaje del idioma inglés básico soportado en la plataforma Moodle en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre del cantón Quito, Provincia de Pichincha. También es necesario plantear diferentes **objetivos específicos** que permitan el logro del objetivo general en los siguientes términos: qué características y contenidos debe tener una estrategia didáctica soportada en Moodle mediante la utilización de MOOC para el aprendizaje del idioma inglés básico, Identificar las herramientas virtuales adecuadas para la plataforma MOOC, definir el grado de aceptación de la plataforma Moodle mediante el MOOC dentro del proceso enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, Valorar la estrategia didáctica mediante el empleo de un MOOC mediante aprendizaje del idioma inglés L2 a través de criterios de personas especialistas.

El **interés** por la investigación, surge porque está encaminado a un cambio socioeducativo innovador que ha producido el desarrollo tecnológico en los últimos años.

Por consiguiente, la **justificación** de esta investigación surge la necesidad de cambiar la metodología tradicional con la propuesta del MOOC (Massive Open Online Course) como estrategia didáctica pretendiendo ofrecer a los estudiantes recursos informáticos a través de un curso virtual que permita fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para inicialmente alcanzar el nivel de conocimiento A2, exigida por el marco Común Europeo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre, enriqueciendo las horas de aprendizaje autónomo, fortaleciendo las destrezas del idioma inglés y el desarrollo de nuevos conocimientos acordes a su realidad a través de un nuevo modelo constructivista.⁸

La **importancia** de la propuesta de investigación contribuirá en la formación de los estudiantes tanto como en el desarrollo personal e intelectual, facilitándole así mejores oportunidades en su campo laboral.

⁸ Desarrollo del aprendizaje a través de los procesos de interacción con diversas herramientas.

Los **beneficiarios** del proyecto son los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre, quienes apreciarán la practicidad y facilidad del MOOC, generando una cultura de conocimiento, conocimiento, motivación y el interés por la investigación científica, beneficiando a las nuevas generaciones y ocasionando cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La utilización del MOOC mediante la plataforma Moodle pretende mejorar el proceso del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre de la ciudad de Quito, en sus Campus Norte y Sur, en el cual busca consolidar el manejo y utilización adecuada de herramientas digitales para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés L2 que beneficien a los futuros tecnólogos de la institución, fomentando el trabajo autónomo en un ambiente de aprendizaje sin barreras.

Esta investigación tiene un **impacto** de manera directa en 1475 estudiantes matriculados actualmente en las carreras de tecnología de Gestión Ambiental, Producción y Realización audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Infantil Integral, Electricidad, Electromecánica y Electrónica.

Finalmente, este estudio contribuye a solucionar un problema existente, que se establece en una estrategia didáctica para el progreso de la calidad de la educación, que es a través de un MOOC mediante la plataforma Moodle, partiendo de la capacidad de los docentes para innovar y utilizar recursos acordes a las nuevas tendencias tecnológicas, tomando en cuenta que las nuevas generaciones de estudiantes son en realidad nativos digitales.

Este trabajo se estructura en tres capítulos. En el primero está sustentado por el Marco Teórico, en el que constan un análisis sobre el proceso del uso del entorno virtual de aprendizaje (EVA)⁹ para el aprendizaje del idioma, que conlleva al desarrollo de un análisis de los temas más relevantes de la variable dependiente e independiente temas como: MOOC y sus subtemas, también la estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés con sus correspondientes subtemas.

⁹ Entorno virtual de aprendizaje

El segundo capítulo hace referencia a la Metodología, es decir el enfoque, la modalidad, el nivel de investigación, la población y muestra, así como también la recolección de información y por último, el procesamiento, el análisis de resultado y el análisis e Interpretación de los Resultados obtenidos en el proceso investigativo. El análisis se realiza por medio de cuadros y los gráficos estadísticos correspondientes a cada ítem.

El tercer capítulo contiene la propuesta que se concreta en una estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés mediante MOOC, así como su validación, y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso, es decir la verificación de los objetivos planteados.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

Entre las investigaciones relacionadas con el tema de estudio que se han hecho minuciosamente en los repositorios físicos y virtuales de las diferentes instituciones de Educación Superior del país, se puede confirmar la existencia de estudios sobre el presente tema de investigación.

Se manifiesta que el presente trabajo de investigación es completamente viable; pertinente; y sustentable, por esa razón se ha tomado las siguientes citas:

En los registros virtuales Chile, se encontró la tesis de (Morales Cordero, 2012) “El uso de la Plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, concluye:

Existe una clara influencia de los procesos educativos desarrollados en Moodle en la adquisición de las habilidades del pensamiento, además plantea que si hay una combinación entre el uso de la metodología semipresencial (b-learning)¹⁰ y las habilidades del pensamiento. Por lo tanto, Moodle como un ambiente de adquisición de conocimiento puede incidir en los procesos pedagógico, pero más allá de su efectividad es el hecho de comprender que la plataforma está vacía al servicio de los que la deseen usar, es decir por sí misma no puede demostrar su validez aislada, pero al incorporar los preceptos de aprendizaje por parte de sus usuarios se puede evidenciar claros impactos de funcionalidad de Moodle.

En los archivos virtuales, se ha encontrado la tesis de (Ramos Flores, 2013) “La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye:

¹⁰ Aprendizaje combinado o mixto

El autor enfatiza que los estudiantes están motivados cuando el docente utiliza recursos virtuales en los procesos de enseñanza del idioma Inglés, siendo Moodle la plataforma más utilizada y una fuente de motivación al conectar contenidos a nuevas formas de aprendizaje.

(Condemaita, Dario, 2014) en su investigación titulada: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes de sexto grado paralelo “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye que se puede evidenciar que una gran cantidad de estudiantes tienen un nivel de adquisición de conocimiento poco satisfactorio, debido a que el docente aplica estrategias didácticas monótonas y tradicionalistas, generando desinterés y poca atención en el estudiante, además de la ausencia de cursos de capacitación, provocando así la limitación en la transmisión de aprendizajes.

(Vargas López, Pedro David, 2018) ” Estrategia metodológica para aplicar Moodle utilizando herramientas de autor en la escuela María Leonor Salgado Quito”, concluye: Se identificó que profesores y autoridades subutilizan las TIC en las diferentes cátedras por lo que es necesario un cambio paulatino de la educación tradicional a una educación moderna, en la cual prime la construcción del conocimiento por cada uno de los estudiantes. Este cambio se lo realizará mediante una estrategia metodológica para aplicar Moodle utilizando herramientas de autor en la escuela María Leonor Salgado de Carbo, estrategia que permitirá que toda la comunidad educativa aporte un grano de arena a la educación de los estudiantes. La estrategia propuesta será el primer paso para que los estudiantes y profesores empiecen a buscar herramientas tecnológicas que permitan crear actividades interactivas.

Los antecedentes investigativos amplía el panorama del estudio proporcionando mayor objetividad a la concepción de los procesos educativos que se pueden efectuar dentro de un Entornos Virtuales de Aprendizajes.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. Conceptualización

De la revisión literaria analítica correspondiente al presente tema del proyecto de investigación y su área de investigación, ha determinado la siguiente fundamentación teórica-científica:

1.3. PEDAGOGÍA

“La pedagogía es un conjunto de saberes que aplican a la educación como fenómeno social y humano. Por tanto, es una ciencia de carácter psicosocial, que busca es el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (Romero, G, 2009, págs. 1-9)

De acuerdo al autor la pedagogía es una ciencia que permite el estudio de la educación y su campo, facilitando guías de planificación y evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando así el proceso educativo mediante métodos, técnicas y recursos.

1.4. METODOLOGÍA

El uso de metodologías tradicionales y de las TIC, es el resultado de un aprendizaje mixto que combina diferentes estrategias y técnicas.

De esta manera el aprendizaje combinado beneficia a los estudiantes y docentes, debido a que potencia los resultados del aprendizaje porque incrementa la flexibilidad de acceso, y desarrollo al uso de los recursos y contenidos didácticos.

1.4.1. Metodología e-learning. - La primera metodología e-learning ¹¹ apareció como propuesta educativa en el Sistema de Educación Superior en la modalidad a distancia.

Para identificar las ventajas de la metodología se cita los siguientes autores: (Rennie, F., & Morrison, T., 2013) manifiesta “la metodología e-learning de Moodle contribuye en el

¹¹ Aprendizaje en línea

aprendizaje de los aprendices adultos, al permitirles interactuar, crear y compartir información con otros, esta metodología se sustenta en su método de aprendizaje mediante sus diferentes herramientas y recursos”.

Con el criterio emitido por el autor se puede concluir que la metodología e-learning genera ventajas dentro de la educación, optimizando los recursos económicos y el tiempo. El aprendizaje virtual propone al estudiante la oportunidad de construir su aprendizaje de acuerdo a su ritmo, dentro de esta metodología los mecanismos de comunicación pueden ser: sincrónica y asincrónica.

1.5. PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

“El proceso de enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Castillo, J., Cordero, M, 2007)

El concepto antes mencionado se refiere al transcurso que toma la educación dentro de la vida de los estudiantes y del profesor. Los estudiantes son quienes tienen el papel de aprender, asimilar los conocimientos que el docente va a compartir, se puede decir que el docente, es el guía durante todo el trayecto que se requiere para enseñar y ayudar a los estudiantes a dominar ciertos conocimientos.

1.5.1. Enseñanza del inglés como idioma extranjero

“La enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero es un proceso de facilitación del aprendizaje” (Brown, 2000).

El objeto de la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero es lograr el dominio del uso del idioma mediante la práctica en situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.

1.5.2. Enfoques de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua

El proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua (L2), se ha dado en varias modalidades a través de siglos. En su mayoría, han variado las teorías educativas que abarcan desde la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista.

1.5.3 Constructivismo

Según (Featherston, 1997), afirma que “el constructivismo es un concepto que está de moda pero para el cual no existen definiciones precisas, y lo más grave, algunas veces no se fundamenta en un sustento epistemológico” (p. 801-819)

Con ello este enfoque pedagógico permite que los aprendices logren establecer una cultura de intercambio de conocimiento y reconocer que la interacción social es una forma de ganar conocimiento. El estudiante a la vez gana conocimiento tecnológico al indagar en los diferentes recursos que cuenta la plataforma Moodle mediante un MOOC.

1.5.4. Conductismo

“La teoría conductista enfoca el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en la fijación de conocimientos y destrezas, a través de conductas observables, donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales” (Rodgers, 1986)

Con ello este enfoque pedagógico permite que los aprendices mediante los videos que permita reforzar y facilitar un aprendizaje.

1.5.5. Cognoscitivo

La teoría cognoscitiva reconoce que las condiciones ambientales favorecen el aprendizaje. (Winne, 1985) Afirma que:

La explicación y demostración que dan los docentes de los conceptos hacen las veces de entrada de información para los estudiantes, y el ejercicio de las habilidades, las teorías cognoscitivas subrayan la función del pensamiento, creencias, actitudes y valores de los

estudiantes. Por ejemplo, aquellos que dudaron de su capacidad para aprender quizá no se dedican convenientemente a sus quehaceres o trabajan sin entusiasmo.

Según (Rodgers, 1986) afirma que “el aprendizaje se centra en las necesidades comunicativas del estudiante, enfatizando el proceso y las estrategias de enseñanza y aprendizaje”.

Los aportes del cognitivismo son de tal magnitud que bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano. En la teoría cognoscitiva el aprendizaje de L2 implica el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales. El cognoscitivo considera al estudiante como un agente activo del aprendizaje.

1.5.6. Conectivismo

“El autor se en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos” (González, 2017).

Se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes, el modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Las características del conectivismo son la de promover el aprendizaje en red, maximiza el uso de las tecnologías, crea innovaciones en las estrategias pedagógicas y hace uso de las redes sociales.

1.6. DIDÁCTICA

“Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.” (Mallart, J, 2000)

Se refiere a la didáctica como una disciplina que basa su estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de presentar los sistemas y métodos que plasman las teorías pedagógicas; la didáctica es parte de la pedagogía que ayudará a la formación de los estudiantes en diferentes contextos.

1.6.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010, pág. 246)

Las estrategias didácticas ofrecen grandes posibilidades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente elabora tareas y actividades de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. La utilización de estrategias didácticas involucra el cambio del contexto de salida por medio del progreso de la responsabilidad y compromiso de la persona que ejecuta para la implicación y reflexión que responda a la transmisión de conocimientos.

1.6.2. Clasificación de estrategias didácticas

Sevillano, J. (2012). En lo referente indica la siguiente clasificación en lo referente a la enseñanza:

- **Estrategias colaborativas:** Son aquellas que se aprovecha la dinámica de grupo, y poder generar conocimientos significativos.
- **Estrategias individualizadas:** Son técnicas y métodos que permiten ejercer paralelamente sobre diferentes estudiantes adecuando la labor estudiantil al diverso desarrollo de sus actitudes en lo referente a la labor académica.
- **Estrategias personalizadas:** Son aquellas que se acomodan a las personas que abarcan parte de las estrategias colaborativas y las individualizadas. (Pág. 122).

Montanero y León (2013) manifiesta la clasificación en lo referente al comportamiento del individuo y al proceso de mecanismos frente a dichas tareas:

- **Estrategias cognitivas:** está vinculada al procedimiento que se identifica por ser secuencial. Dichas acciones se las realiza a la condición de cada tarea. Ejemplo (analizar, inferir, procesar, proponer).

- **Estrategias metacognitivas:** Son aquellas que se identifican por la interactividad y condicionamiento dentro del proceso formativo, pero ejecutado con sentido recursivo e interactivo. La interactividad son los procesos que involucran la planificación del sujeto con respecto a los objetivos, así como la forma de conseguirlos, considerando factores externos a las tareas.
- **Estrategias en función a la regulación de procesos cognitivos:** refiriéndose a la parte interactiva de las estrategias, adecuado al modo de proceder y el funcionamiento de los procesos cognitivos del estudiante. (2013. Pág. 78).

El docente debe generar en el estudiante actividades para activar los conocimientos obtenidos previamente, y así reconocer el valor de dichos aprendizajes para enlazarlos y poder entenderlos de forma significativa.

1.7. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

“Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza óptica o electromagnética” (Ramas Arauz, 2015).

“Las TIC se han convertido en una temática cercana a la educación en todos sus niveles y en cualquiera de sus ámbitos de investigación” (Espinosa, 2013). Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)¹² son elementos que ayuda a la motivación dentro de las clases, debido a su facilita en el aprendizaje de los contenidos, el docente es el principal responsable de integrarlas dentro de las clases siempre y cuando el objetivo para emplearlas sea claro y este en relación con la materia y temas que se tratan.

1.8. WEB 2.0

Para Ibáñez (2008) afirma que “la Web 2.0, es un concepto que nace como contraposición a la web tradicional, o, expresado con mayor propiedad, a los usos “tradicionales” de Internet”.

¹² Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación

La web 2.0 nace conjuntamente de las herramientas colaborativas como los blogs, redes sociales, enciclopedias virtuales etc., donde los estudiantes pueden interactuar.

Para que un docente logre desenvolverse en las aulas con tecnología, el estudiante debe comprender y practicar la relación que existe entre modelos pedagógicos y recursos tecnológicos. Esto conlleva a un amplio campo de posibilidades a nivel educativo, puesto que permite o facilita el aprendizaje y la generación de conocimiento en grupo.

1.8.1. Web 2.0 y Educación Superior

La Web 2.0 es una tecnología con un profundo potencial para inducir cambios en el sector de la Educación Superior. La web 2.0 permiten a los estudiantes más independencia y autonomía, mayor colaboración y eficiencia pedagógica, cabe mencionar que la tecnología Web 2.0 su interface es más atractiva.

1.8.2. Componentes Web 2.0

La web 2.0 es la forma más sencilla para poder entender lo que es el internet, la variedad de herramientas permite tener un acceso a los contenidos, mediante la implementación y construcción de herramientas web cada vez más fáciles e intuitivas de utilizar. Existen 4 componentes principales de la web 2.0, son:

1. Comunicación. - Es la que permite al usuario conectarse con los demás, para poder llevar conversaciones y tener un mejor conocimiento de la web.
2. Contenido. - Permite a los usuarios poder gestionar todos los contenidos que pretenden recibir.
3. Interacción. - Permiten a los usuarios tener una comunicación más dinámica e interactiva y,
4. Sociedad. - Permiten al usuario tener relación en sociedad con una o varias personas a la vez (Hidalgo Ubidia & Cuji Chacha, 2016).

1.8.3. Herramientas web 2.0

“La web 2.0 con sus aplicaciones permite una interactividad, en el ámbito educativo, se puede distinguir: Aplicaciones para expresarse y publicar; Aplicaciones para publicar y

buscar información; Aplicaciones para buscar información de la que nos interesa estar siempre bien actualizados” (Jiménez, 2015).

En la Actualidad las aplicaciones Web 2.0 se clasificarían en: Chat, Widgets, Comunidades, Educativas, Colaborativas, Búsqueda, Compras, Catálogos, Video, Eventos y Wiki (Jiménez, 2015).

Las herramientas Web 2.0 tienen un impacto en la sociedad; las aplicaciones generan colaboración que permiten crear, describir, publicar, buscar, colaborar, compartir y comunicar el contenido en línea en diversas formas.



ILUSTRACIÓN 1: Aplicaciones de la Web2.0

Fuente: <https://www.symbaloo.com/mix/aplicacionesdeeducacion>

A continuación, se presenta algunas aplicaciones de la Web 2.0 y sus funciones en el área de educación, que es donde está centrado este trabajo.

1.8.3.1. Mapas conceptuales y mentales

Estas técnicas de aprendizaje sirven para organizar y representar gráficamente conceptos básicos o ideas. Por ejemplo:

Goconqr. - es un entorno de aprendizaje personalizado online que te permite crear, descubrir y compartir excelente contenido educativo, Goconqr tiene recursos que son: test, fichas, apuntes, diapositivas, mapas mentales y diagramas de flujo.

1.8.3.2. Redes sociales

Es una red social que es utilizada para compartir contenido de interés y promover la participación y comentarios de los estudiantes a las diferentes publicaciones.

Youtube.- Es una plataforma para compartir videos creados convirtiéndose en una herramienta de refuerzo de contenidos o para aprender cosas nuevas que complementen un saber previo.

1.8.3.3. PRESENTACIONES

- **Prezi.** - Es un programa de presentaciones que permite compartir ideas sobre un documento virtual.
- **Issuu.** - es una plataforma en línea que permite visualizar material digital como libros, revistas, periódicos, etc.
- **Slides.-** Esta herramienta permite crear diapositivas online, sus presentaciones son elaboradas dentro de una interfaz muy intuitiva y sencilla.
- **Powtoon.-** Es un programa de animación de videos que permite crear presentaciones interesantes y entretenidas. Es usado en el ámbito escolar.
- **Canva.-** Sirve para crear diseñar y crear contenido web como presentaciones, carteles, fotografías, infografías, gráficos etc.

1.8.3.4. Blogs

“El término blog proviene de las palabras inglesas web y log, ya que consiste en un registro de eventos a través de una página web” (Ramirez Velarded, 2009).

“Un blog es un sitio web que permite compartir experiencias y conocimientos con personas (seguidores). Suele actualizarse de manera periódica, a diario, semanalmente o mensual. Es un medio de recopilar y compartir artículos, compuestos de texto, imágenes y cualquier información” (Jiménez, 2015).

El blog es una herramienta que permite tener una página web en donde se puede publicar información y ponerla a disposición del público dejando libre la posibilidad de recibir respuestas y opiniones.

1.8.3.5. Wikis

“La creación de las páginas wikis pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través de un navegador web, tienen un título que es único, de tal manera que se puede convertir en un enlace a la página web que referencia” (CDI, 2010).

Es una herramienta de comunicación colaborativa, simple y potente de la Web 2.0., está compuesto de varias páginas web de las cuales almacena información de interés de cualquier tipo.

1.8.3.6. Podcast

Esta aplicación permite compartir o transmitir audios en internet. En el área educativa son muy utilizados especialmente en la enseñanza del idioma inglés.

1.8.3.7. Plataformas

- **Educaplay.** - Es una plataforma para crear actividades educativas de multimedia. Permite crear diversos recursos para la enseñanza y aprendizaje a través de una plataforma interactiva.
- **Kahoot.** - La plataforma kahoot está basado en la creación de juegos que permite crear test, encuestas.

1.9. SISTEMA DE GESTIÓN O ADMINISTRADOR DE APRENDIZAJE

El acrónimo LMS significa Learning Management Systems en inglés, su traducción al español es Sistemas de Gestión de Aprendizaje.

De acuerdo con los autores (Pérez Tornero, J. M., & Tejedor Calvo, S., 2014) también se les conoce como plataformas educativas y son programas disponibles en la actualidad que cualquier usuario con conocimientos básicos de informática puede utilizar para crear y

gestionar un ambiente virtual; se puede decir que es un espacio en la web que permite el desarrollo de cursos, seminarios o cualquier tipo de intervención educativa por medio del internet de forma fácil y automatizada.

Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje generan un aporte enorme a la educación mediante diferentes herramientas de gestión y distribución de contenidos que permiten almacenar, organizar, recuperar y distribuir contenidos educativos y estructurarlos en contenidos de mayor complejidad y alcance temático.

La herramienta tecnológica con la que se pretende trabajar en el Instituto Superior Tecnológico Sucre busca alcanzar nuevos resultados, la plataforma está basada en LMS¹³, y es una de las herramientas más utilizadas a nivel educativo por ser gratuita, el nombre de la herramienta es MOODLE mediante un MOOC.

1.10. PLATAFORMAS VIRTUALES

“Las plataformas virtuales de aprendizaje se han convertido en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, basado en un aprendizaje colaborativo o participativo, con aplicaciones telemáticas, en el cual interactúan la informática y los sistemas de comunicaciones, donde los estudiantes participan en diferente tiempo y lugar por medio de una red de ordenadores” (Sabaduche-Rosillo, 2014, pág. 14)

Las plataformas virtuales son programas orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Las Aulas Virtuales buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje también busca tener un aprendizaje individual o colectivo y al mismo tiempo hacer que los estudiantes salgan del tipo de enseñanza tradicional. A través de esta enseñanza busca que los estudiantes sean investigativos, analíticos y participativos.

¹³ Sistema de Gestión de Aprendizaje

1.11. PLATAFORMAS MOOC

Al rededor del mundo han generado plataformas con diversas temáticas entre las populares:



ILUSTRACIÓN 2: Plataformas MOOC

Fuente: https://blogthinkbig.com/wp-content/uploads/2017/03/ANW1811_65_Racing-Heart-2.00_00_14_19.Imagen-fija007-1.jpg

- **Coursera.-** Es una plataforma de educación virtual desarrollada por académicos de la Universidad de Stanford en el año 2011, el fin de plataforma es de brindar una oferta de educación masiva a la población en diferentes idiomas.
- **Udacity:** Universidad de Stamford en la actualidad oferta más de 30 cursos, cuyas temáticas tratan temáticas tecnológicas, estos cursos son creados en colaboración de empresas como: Google, Facebook, Nvidia, Autodesk, entre otras.
- **MiriadaX:** A finales del 2012 surgió en España MiriadaX en el cual se unió con varias entidades como Telefónica Learning Services, etc., el objetivo del proyecto es poder ofrecer MOOC. Actualmente, Miriada X tiene alrededor de 943.390 usuarios inscritos en sus cursos, número presentado en la página web propia de la plataforma.

1.12. MASSIVE ONLINE OPEN COURSE

Los MOOC o COMA se han convertido en una herramienta potencial que ha revolucionado el mundo educativo, siendo como primera opción para consolidar una

formación gratuita en un entorno libre de barreras, tiempo y espacio, los MOOC se basa en los principios conectistas de masividad, gratuidad, portabilidad, ubicuidad ¹⁴, auto-evaluación, modularidad ¹⁵ y vídeo-simulación. Por sus siglas Acrónimo en inglés de Massive Open Online Course ó también conocido como CEMA ¹⁶ en español Curso En-línea Masivo y Abierto, por sus siglas significan:

- **CURSO:** El contenido está estructurado y secuenciado, de tal manera que tiene un principio y un final.
- **EN LÍNEA:** es posible acceder a materiales se interacciones que se lleva en los entornos virtuales por medio del internet.
- **ABIERTO:** Son de libre acceso sin necesidad de pagar una suscripción, al igual de tener un prerrequisito.
- **MASIVO:** Por la cantidad de estudiantes que pueden involucrarse en el curso.

Por lo tanto, un MOOC o CEMA, es un curso que se encuentra de manera gratuita, está compuesto por varios recursos educativos abiertos, diseñados para poder ser cursados a través de una plataforma de aprendizaje mediante una red de Internet, y así llegar a cualquier persona que tenga o no conocimientos previos del curso, de manera autónoma, sin necesidad de contar con un tutor de apoyo en red al otro lado de la conexión.

1.12.1. MOOC en la Educación

Los MOOC educativos a más de ser una plataforma de contenidos y materiales, están enfocados a la interacción como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza presentaciones interactivas, videos, fotos, wikis, etc., la característica fundamental es que son de libre acceso, on-line, gratuitos, de participación masiva orientados específicamente a la formación pedagógica del estudiante.

El incentivo académico es de adquirir un certificado a los participantes esto permite garantizar la finalización del curso virtual, ayudando a mejorar el currículo del estudiante,

¹⁴ Capacidad de estar presente en todas partes al mismo tiempo

¹⁵ Capacidad que tiene un sistema de ser estudiado

¹⁶ Curso En- línea Masivo y Abierto

en el profesional es fundamental la especialización en temas específicos, pero el reto es incentivar el proceso terminal en la sociedad común para para garantizar el éxito de las plataformas MOOC.

1.12.2. La taxonomía de MOOC

Según (Clark, D., 2013) “Señala una taxonomía de ocho tipos de MOOC, enfatizando que los cursos en línea tradicionales. Considera importante definir una taxonomía de MOOC desde una perspectiva pedagógica (y no institucional), guiada por su funcionalidad de aprendizaje y no por sus orígenes”

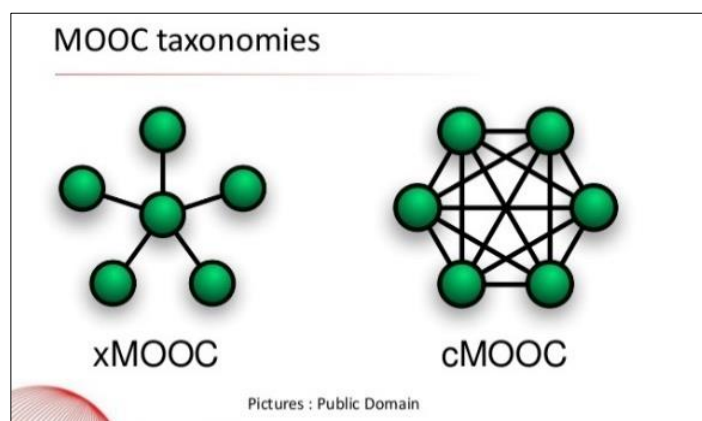


ILUSTRACIÓN 3: Taxonomía de MOOC

FUENTE: recuperado 14 de agosto de 2019 por:

https://sites.google.com/site/losmooc/_/rsrc/1424132979452/tipos/practical-considerations-of-running-a-mooc-pat-lockley-undergraduate-laws-programme-2-638.jpg

A medida que se ha ido extendiendo este tipo de cursos, han surgido diferentes tipos de MOOC con diferentes características, dependiendo del tipo de diseño con el que se encuentre estructurado sus objetivos, metodología y resultados, se podría hacer una diferenciación de 3 tipos de MOOC, cuales son:

- **XMOOC:** Son lo más parecido a la enseñanza tradicional. El docente es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje, es el encargado de aportar los materiales, resuelve dudas, plantea y responde a las preguntas generadas.
- **CMOOC:** Este enfoque está más vinculado a la teoría conectivista de aprendizaje. Los estudiantes al estar conectados pueden aportar e intercambiar nueva información y así generar nuevos conocimientos. La metodología es más participativa y colaborativa que en

el caso anterior y no se encuentra tan centrado en los contenidos, siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y quedando el papel del docente como un guía, moderador y facilitador de los aprendizajes.

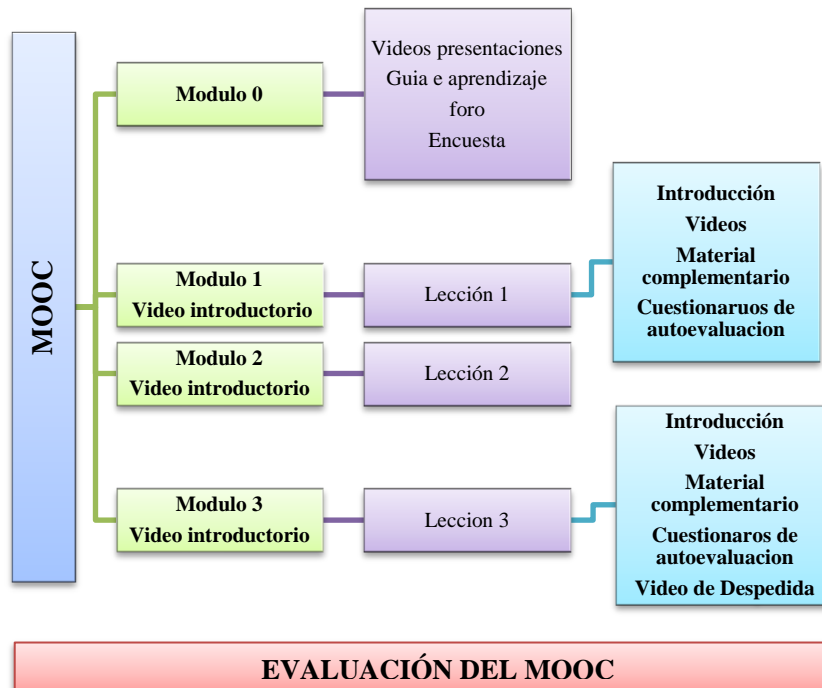
- **MOOC:** Es una mezcla de los dos modelos anteriores. En este caso los estudiantes deben poseer una serie de habilidades para resolver las tareas que guían el aprendizaje, previamente programado por parte del docente, y que son obligatorias para poder seguir avanzando.

Para esta investigación se trabajará con MOOC debido que es una mezcla de los modelos anteriores, se presenta como una oportunidad para reforzar y ampliar los conocimientos académicos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

1.12.3. Estructura de un MOOC

Los MOOC están estructurados en módulos y dentro de los módulos se pueden insertar materiales multimedia, documentos, imágenes. Cada módulo tiene que tener una semana aproximadamente. Debe de haber un foro que puede ser general o puede tener un foro cada módulo, cabe mencionar que debe haber un video introductorio acompañado de material adicional.

La importancia radica en las herramientas comunicativas como chats, foros, wikis, redes sociales donde los estudiantes pueden poner comentarios o dudas que se les ha planteado durante el estudio.



EVALUACIÓN DEL MOOC

FIGURA 1: Contenidos de un MOOC
Elaborado por: Maza, A. (2019)

El curso se compone de un número determinado de módulos en función de la duración del mismo. Se recomienda entre seis a ocho módulos, cada módulo está compuesto por varios temas conteniendo elementos como: Video de presentación del tema, secuencia de aprendizaje como video y ejercicios interrelacionados y materiales adicionales como lecturas, videos etc. Al concluir cada módulo es recomendable que existan actividades de evaluación que se debe superar para finalizar el curso con éxito, entre estas actividades se encuentran el cuestionario y actividades de Evaluación.

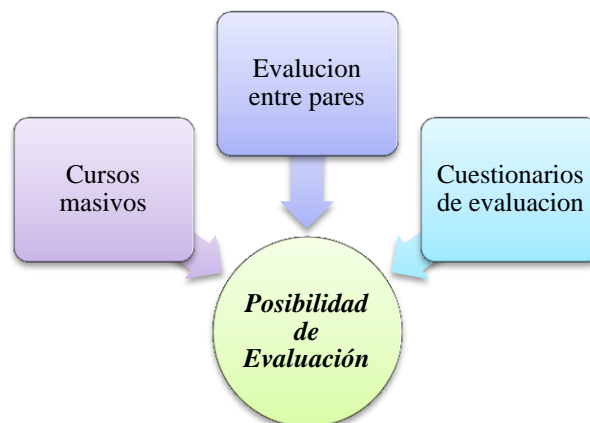


FIGURA 2: Herramientas de evaluación
Elaborado por: Maza, A. (2019)

Al final del curso se obtendrá un Certificado de Participación al haber completado el 75% del curso y se genera de manera automática una vez finalizado, también existe un certificado de Superación para el cual es necesario haber completado el 100% del curso para obtenerlo se debe realizar el pago correspondiente del curso y se genera automáticamente y se puede descargar finalizado el curso, el pago es voluntario.

1.12.4. Características de un MOOC

Las características de un MOOC más representativas son:

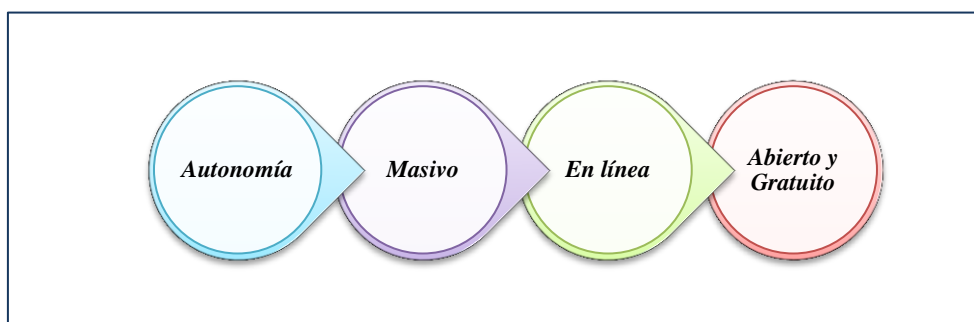


FIGURA 3: Características de un módulo en MOOC

Elaborado por: Maza, A. (2019)

- **Autonomía:** su estructura promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con diversos recursos como: vídeos, enlaces, documentos, actividades y espacios de debate y comunicación.
- **Masivo:** el alcance de un MOOC es global, están dirigidos a estudiante con diferentes intereses y aspiraciones.
- **En línea:** estos cursos se caracterizan por desarrollarse íntegramente en red; solo se necesita tener un ordenador, conexión a Internet y usar un navegador web. Se tiene acceso desde cualquier lugar de manera flexible y al ritmo de cada apersona.
- **Abierto y gratuito:** los materiales que se utilizan en cada curso están disponibles en Internet y de manera totalmente gratuita; los estudiantes solo deben registrarse previamente para acceder al curso.

1.13. CONCEPTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente estudio se concentra en la corrección de causa (estrategia didáctica) y efecto (MOOC) de las variables que se conceptualizan a continuación los siguientes conceptos:

MOOC.- son cursos masivos de educación abierta que se oferta desde un principal medio de comunicación que es el Internet, cuenta con una estructura orientada al aprendizaje, que suele conllevar una serie de contenidos, pruebas y evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido, se realiza a través de plataformas virtuales que se basa en los principios conectistas de masividad, gratuidad, portabilidad, ubicuidad, auto-evaluación, modularidad y vídeo-simulación.

Estrategia Didáctica. - Son acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje significativo de las asignaturas en los estudiantes, estas estrategias deben apoyarse en una abundante formación teórica y práctica de los docentes, para generar ambientes favorables para la enseñanza; habilitando la creatividad requerida para la formación integral dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO METODOLOGICO

2.1. Diseño de la investigación

El modelo del proyecto de investigación es socioeducativo Martínez S. (1995) “La intervención socioeducativa debe estar sometida la lógica de la indagación permanente, y en concreto, el profesional dela educación debe introducir en su buen hacer profesional tres aspectos: ver, juzgar y actuar a partir del método científico” (pág. 32)

El presente proyecto presenta una investigación mixta porque integra una combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de cada etapa del mencionado proyecto; con el fin de obtener mejores resultados y mayor credibilidad del trabajo.

Cuantitativo. - Porque se aplicará una encuesta para la toma de datos numéricos y estas a su vez sometidas a comprobación estadística, con las que se puede establecer las tendencias vigentes en lo referente a las dos variables de estudio.

Cualitativa. - Porque se determinará las diferentes cualidades negativas y positivas, externas o internas de las variables de investigación; en las que se desenvuelven las acciones diarias de todos quienes están inmersos en la problemática.

2.2. Modalidad de la investigación

Según (Pacheco, 1999) “La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar donde se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.” (pág. 54)

La metodología de esta investigación es de **Campo**, debido a que el investigador debe relacionarse íntimamente con el lugar de los hechos para poder recolectar y registrar datos confiables. También posee una modalidad **bibliográfica-documental**, debido a que es necesario acudir a fuentes de información secundaria, como textos, revistas, artículos

científicos y otras investigaciones que ya se hayan realizado referentes al tema, para poder establecer comparaciones.

La investigación será aplicada, ya que se utilizará el conocimiento obtenido con respecto al problema para buscar alternativas de solución al mismo, por cuanto se realizará un diagnóstico sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje del Idioma Inglés mediante un MOOC en el estudiantado de Educación Superior del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

2.2.1. Investigación Exploratoria

En la presente investigación busca desarrollar una nueva estrategia didáctica para el aprendizaje que tenga relación con la tecnología y la pedagogía, esto permitirá que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y destrezas que favorezcan como aporte para aplicar en el vivir diario educativo, facilitando la labor del docente como mediador del proceso e incentivar que el estudiante sea su propio generador de los conocimientos para alcanzar un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas.

2.2.2. Investigación Descriptiva

El presente trabajo de investigación pretende conocer actitudes predominantes del problema tanto de los estudiantes como de los docentes en el área del inglés, así también se pretende describir todos los elementos que intervienen en el problema de investigación, para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico Sucre. Además, es un proyecto factible en el cual, el propósito del investigador es crear, proyectar y desarrollar una propuesta, orientada a resolver un problema planteado y así satisfacer las necesidades en una institución.

2.3. POBLACIÓN

Una población es un conjunto de individuos que viven en un determinado lugar con diferentes características como por ejemplo el género, la edad, clases sociales, regiones, etc., en este sentido Bernal. (2006) “El conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las

unidades de muestreo” (pág. 27). Como se ha venido mencionando el presente proyecto, se realizará en el Instituto Superior Tecnológico Sucre de la ciudad de Quito.

| POBLACIÓN | Número | Número | Total | % |
|------------------|---------------|---------------|--------------|------------|
| Estudiantes | | 1450 | 120 | 100 |
| Profesores | 3 | | 3 | 100 |
| Total | 3 | 1450 | 123 | 100 |

TABLA 1: Población

Fuente: Secretaría del Instituto Superior Tecnológico Sucre

Elaborado por: Maza, A. (2019)

2.4. MUESTRA

“Una muestra debe ser definida en base de la población determinada y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia” (Cadenas, 2011).

El universo de la investigación está compuesto por la comunidad académica de la institución, estudiantes de las carreras de tecnología en Gestión Ambiental, Producción y Realización Audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Infantil Integral, Electricidad, Electromecánica, Electrónica del Instituto Superior Tecnológico Sucre. La **población** de estudio constituye los 1475 estudiantes matriculados actualmente en las carreras de tecnologías mencionadas. Para el cálculo de tamaño de muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (confianza = 95%)
- p = proporción esperada 5%
- $q = 1 - 0.05 = 0.95$
- d = precisión 5%

$$n = \frac{1.475 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2(1.475 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95} = 516$$

La muestra a considerar para la aplicación de encuestas en este trabajo es de 516 personas.

2.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información a recopilar busca estrategias didácticas para el aprendizaje del Idioma Inglés básico mediante un MOOC en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre, basada en los objetivos del proyecto para beneficio de la comunidad académica

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Incentivar el uso del MOOC en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Sucre. |
| 2. ¿A qué personas se va aplicar? | Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Sucre de las carreras de tecnología en Gestión Ambiental, Producción y Realización Audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Infantil Integral, Electricidad, Electromecánica, Electrónica del Instituto Superior Tecnológico Sucre Provincia de Pichincha del Cantón Quito. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Uso del MOOC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Sucre |
| 4. ¿Quién? | Investigador: Alexandra Maza Pazmiño |
| 5. ¿Cuándo? | En los meses comprendidos entre Noviembre 2019 – febrero 2020. |
| 6. ¿En qué lugar? | Instituto Superior Tecnológico Sucre |
| 7. ¿Con que técnicas? | Encuestas |
| 8. ¿Con que instrumentos? | Cuestionario |
| 9. ¿En qué situación? | Favorable porque existe la colaboración de las autoridades y los docentes del instituto. |

TABLA 2: Técnicas e instrumentos de investigación
Elaborado por: Maza, A. (2019)

2.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y DATOS ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas son los procedimientos, pasos a seguir para llegar al conocimiento. Valderrama (2009) el manifiesta que “La técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados”. (pág. 52).

En esta investigación, se utilizará como *técnica* la encuesta y la evaluación, instrumentos que permiten conocer la opinión y/o el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes en cursos MOOC para el aprendizaje del idioma inglés básico.

Para los propósitos de este estudio se utilizó como técnica la observación estructurada, que según (Hurtado, J., 2000) “La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.” (pág. 29)

La observación es una actividad, la cual permite observar los hechos que ocurren y los que el investigador considera significativos los cuales le interesa este proceso además es fundamental para los investigadores. Esto se basa en la recolección de datos del sujeto o grupo de sujetos, para la recolección sistemática de datos de la muestra.

Codificación y Decodificación. La decodificación facilitó la interpretación de la información generada en los objetos de estudio, mientras que la codificación facilita la presentación escrita de los resultados obtenidos en las encuestas y evaluación además permitirán establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Instrumentos: Los formularios de preguntas que se propusieron a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre con el fin de obtener información referente a los intereses educativos y consolidar cursos MOOC para la institución

Los instrumentos deben tener las cualidades necesarias para recolectar la información, las cuales deben tener validez y la confiabilidad puesto que son las más importantes, además el investigador debe hacer una correcta selección del instrumento sino al contrario la investigación proporcionará datos falsos o erróneos.

El cuestionario contiene preguntas sobre los conocimientos que los estudiantes poseen por lo tanto se medirán los conocimientos con el fin de obtener información referente a los intereses educativos y consolidar el curso MOOC para la institución.

2.6.1. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

- Diseño de evaluaciones y encuestas de recolección de información
- Aplicación de evaluación y encuestas
- Recolección de resultados y depuración de datos
- Tabulación de resultados
- Procesamiento de datos
- Análisis de resultados y generación de estadísticas y gráficas
- Interpretación de resultados
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de documento final

2.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar, al respecto (Kerlinger, 1981), dice “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas” (pág.132).

El estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación.

Un instrumento puede ser confiable pero no valido, la validez y confiabilidad del instrumento se lo realiza en base a su contenido, criterio y constructo.

2.8. LISTA DE COTEJO

La lista de cotejo consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. (Zapata, 2005, pág. 45) Dice “La lista de cotejo es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas”.

La escala se construye en función a la serie de ítems que se utilizará en el cuestionario lo que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta, con la siguiente escala

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Likert para el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica con la siguiente escala:

- Siempre = (5) = **S**
- Casi Siempre = (4) = **CS**
- A veces = (3) = **AV.**
- Rara vez= (2) = **R**
- Nunca = (1) = **N**

2.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, comprende el análisis e interpretación de resultados, representados por la participación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre, a quienes se realizó el cuestionario, de esta manera se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende el análisis e interpretación de resultados.

Después de haber administrado los instrumentos de recolección de datos, se realizó la tabulación de los datos, analizando la matriz de observación contestados para posteriormente presentarlos en un gráfico de pastel con su respectivo análisis.

2.10. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO TABLAS Y GRAFICOS DE LOS ESTUDIANTES

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes previo a la aplicación del MOOC mediante la plataforma Moodle.

1. ¿UTILIZA USTED LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|------------|------------|----------------------|
| | Nunca | 200 | 38,76 | 73,45 |
| | Rara vez | 80 | 15,50 | |
| | A veces | 99 | 19,19 | |
| | Casi siempre | 70 | 13,57 | 26,55 |
| | Siempre | 67 | 12,98 | |
| | Total | 516 | 100 | |

TABLA 3 : Utilización de plataformas virtuales proceso de enseñanza aprendizaje
Elaborado por: MAZA, A. (2019)

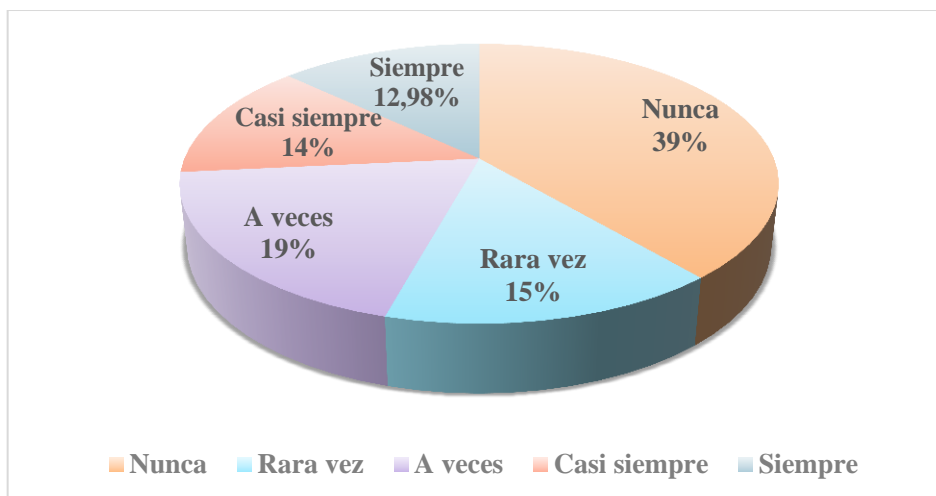


GRÁFICO 1: Utilización de plataformas virtuales proceso de enseñanza aprendizaje
Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: por medio análisis se puede establecer que el 39% no utilizan plataformas virtuales mientras que el 13% lo realiza.

La gran mayoría de estudiantes necesita de capacitación para el uso de Plataformas Virtuales

2. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 100 | 19,38 | 54,26 |
| | Rara vez | 81 | 15,70 | |
| | A veces | 99 | 19,19 | |
| | Casi siempre | 90 | 17,44 | 45,74 |
| | Siempre | 146 | 28,29 | |
| | Total | 516 | 100 | |

TABLA 4: Facilitan el proceso de Enseñanza y Aprendizaje las TIC

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

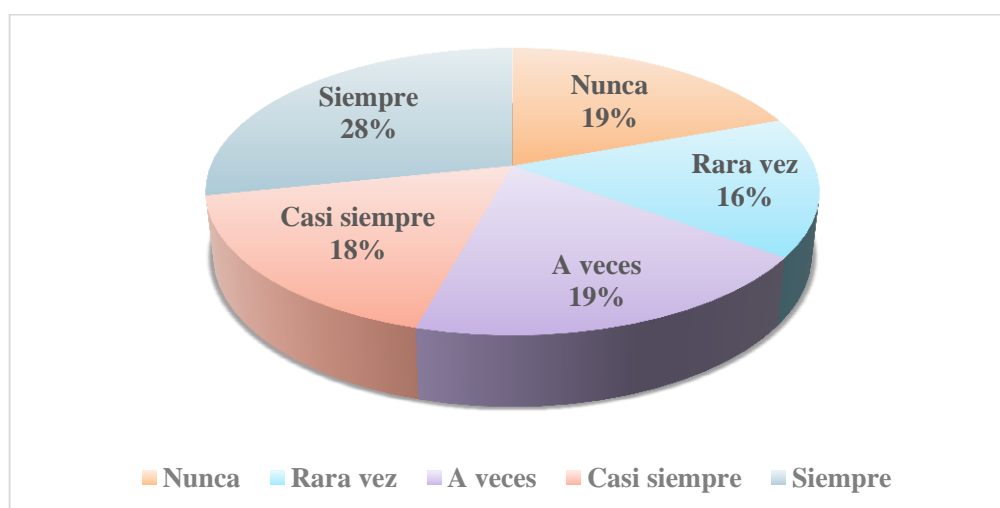


GRÁFICO 2: Facilitan el proceso de Enseñanza y Aprendizaje las TIC

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: El resultado obtenido se observa que el 28% los recursos tecnológicos facilitan en el proceso Enseñanza y Aprendizaje mientras que el 19% no está de acuerdo. Se evidencia que la mayoría de estudiantes que consideran que utilizar las TIC facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿EL DOCENTE APLICA RECURSOS INFORMÁTICOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|------------|------------|----------------------|
| | Nunca | 167 | 32,36 | 69,19 |
| | Rara vez | 100 | 19,38 | |
| | A veces | 90 | 17,44 | |
| | Casi siempre | 109 | 21,12 | 30,81 |
| | Siempre | 50 | 9,69 | |
| | Total | 516 | 100 | |

TABLA 5: El docente aplica recursos informáticos

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

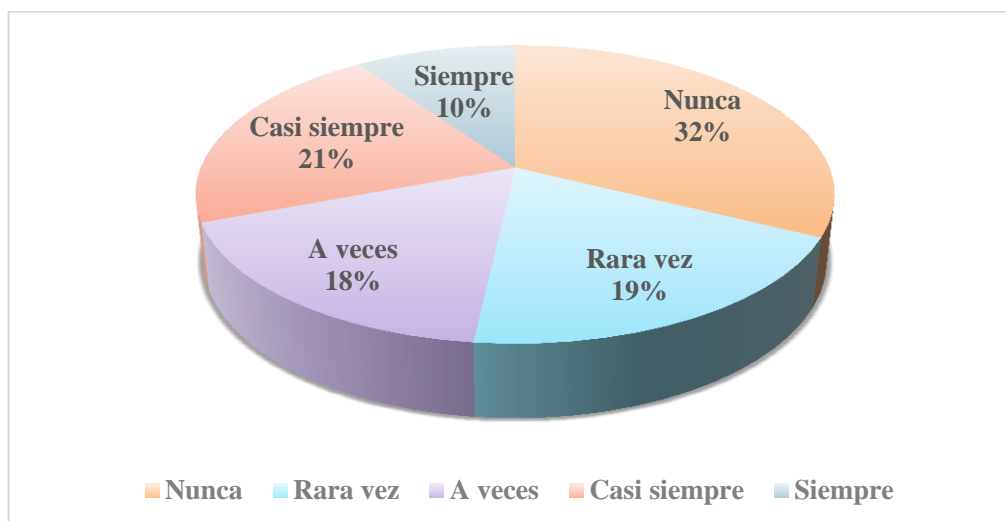


GRÁFICO 3: El docente aplica recursos informáticos

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: Por medio de la lista de cotejo se puede establecer que el 69.19% los docentes no aplican recursos informáticos para la exposición de contenidos mientras que el 30,81% lo realiza.

4. ¿EL DOCENTE APLICA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITEN PROCESOS COGNITIVOS COMO ANALIZAR, INFERIR, INTERPRETAR Y PROPONER?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|------------|------------|----------------------|
| | Nunca | 126 | 24,42 | 69,19 |
| | Rara vez | 123 | 23,84 | |
| | A veces | 108 | 20,93 | |
| | Casi siempre | 109 | 21,12 | 30,81 |
| | Siempre | 50 | 9,69 | |
| | Total | 516 | 100 | |

TABLA 6: Estrategias Didácticas

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

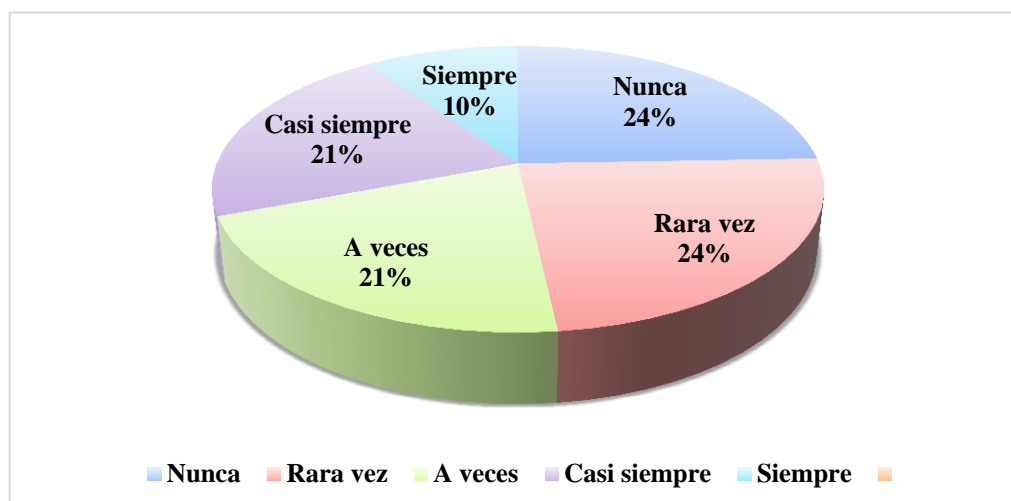


GRÁFICO 4: Estrategias Didácticas

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 21% manifiestan que el docente a veces aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer; mientras el 10% indican que el docente siempre aplica estas estrategias y finalmente 24% sostienen que el docente nunca aplica estas estrategias. La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que el docente a veces aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer provocando estudiantes no reflexivos obteniendo conocimientos no perdurables que serán reflejados en la solución de problemas de su entorno.

5. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS ACTUALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SATISFACEN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS VIRTUALES?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 160 | 31 | 81,58 |
| | Rara vez | 156 | 30,23 | |
| | A veces | 105 | 20,35 | |
| | Casi siempre | 45 | 8,72 | 18,42 |
| | Siempre | 50 | 9,7 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

TABLA 7: Las actuales estrategias de enseñanza satisfacen las necesidades educativas virtuales
Elaborado por: MAZA, A. (2019)

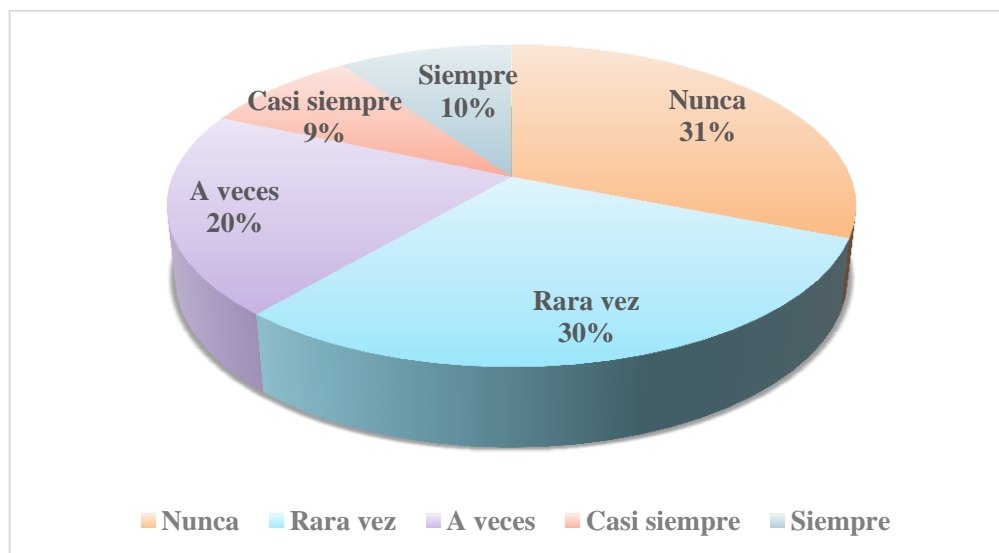


GRÁFICO 5: Las actuales estrategias de enseñanza satisfacen las necesidades educativas
Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: El 81,58% de estudiantes encuestados no consideran que las actuales estrategias de enseñanza satisfacen las necesidades educativas virtuales y el 18,42% responde que SI.

El análisis determinamos que la mayoría de encuestados manifiestan que las estrategias de enseñanza que se aplican en la actualidad no está generando óptimo resultado en la educación virtual, mientras que pocos encuestados manifiestan que si hay estrategias que ayudan al aprendizaje de manera virtual.

6. ¿UTILIZA ALGUNA AULA VIRTUAL O PLATAFORMA VIRTUAL PARA SU ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 102 | 19,77 | 57,37 |
| | Rara vez | 116 | 22,48 | |
| | A veces | 78 | 15,12 | |
| | Casi siempre | 110 | 21,32 | 42,64 |
| | Siempre | 110 | 21,32 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

TABLA 8: utilización de plataformas virtuales para su estudio del idioma inglés

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

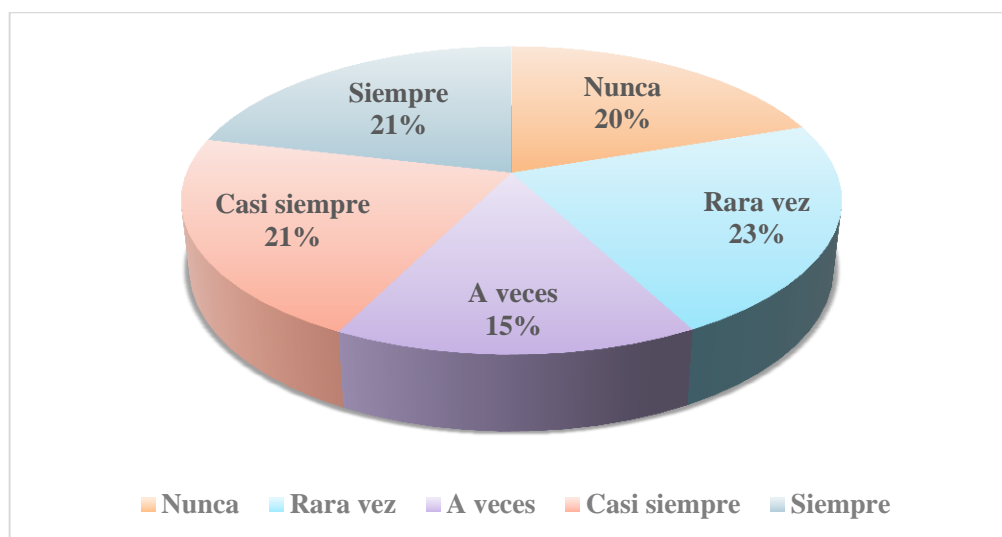


GRÁFICO 6: utilización de plataformas virtuales para su estudio del idioma inglés

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: Del 100% de estudiantes encuestados el 42,64% utiliza algún portal web para aprender Inglés, mientras que la mayoría que corresponde al 57,37 % no utiliza ningún portal web para el aprendizaje de este idioma, indicando que los estudiantes no emplean ninguna clase de recurso informático para aprender y solamente se limitan al uso de los textos de estudio

7. ¿CONSIDERA NECESARIO LA APLICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA ON-LINE PARA LOS MÓDULOS DE INGLÉS?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 50 | 9,69 | 39,73 |
| | Rara vez | 77 | 14,92 | |
| | A veces | 78 | 15,12 | |
| | Casi siempre | 212 | 41,09 | 60,28 |
| | Siempre | 99 | 19,19 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

TABLA 9: Oferta educativa on-line para los módulos de inglés

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

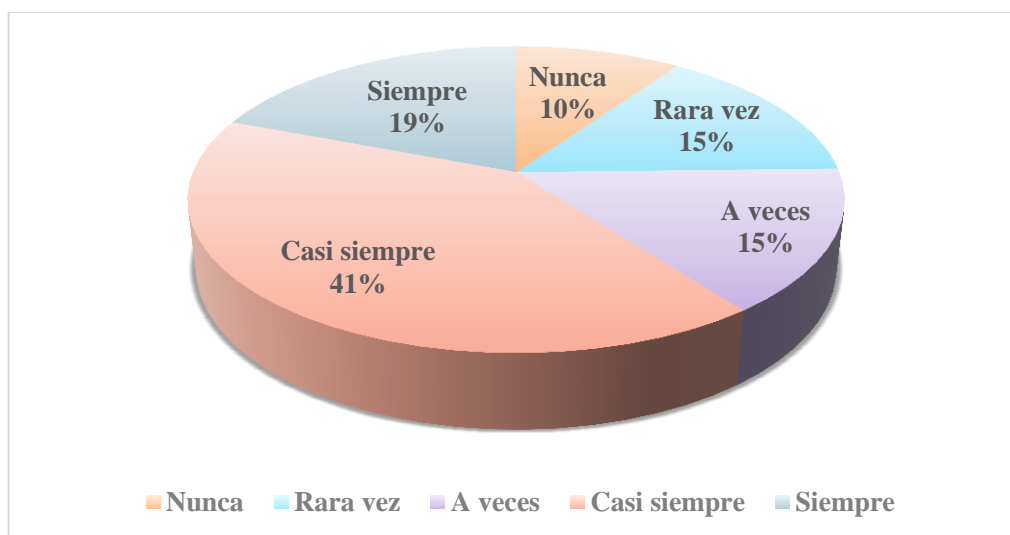


GRÁFICO 7: Oferta educativa on-line para los módulos de inglés

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: De los estudiantes encuestados el 60.28% utiliza considera necesario la aplicación de la oferta educativa online para módulos de inglés, mientras que 39,73 % no considera necesario.

8. ¿CREE QUE LOS MOOC TIENE VENTAJAS EN EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 88 | 17,05 | 47.28 |
| | Rara vez | 60 | 11,63 | |
| | A veces | 96 | 18,60 | |
| | Casi siempre | 170 | 32,95 | 57.72 |
| | Siempre | 102 | 19,77 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

TABLA 10: Ventajas de los MOOC en el aprendizaje de un idioma.

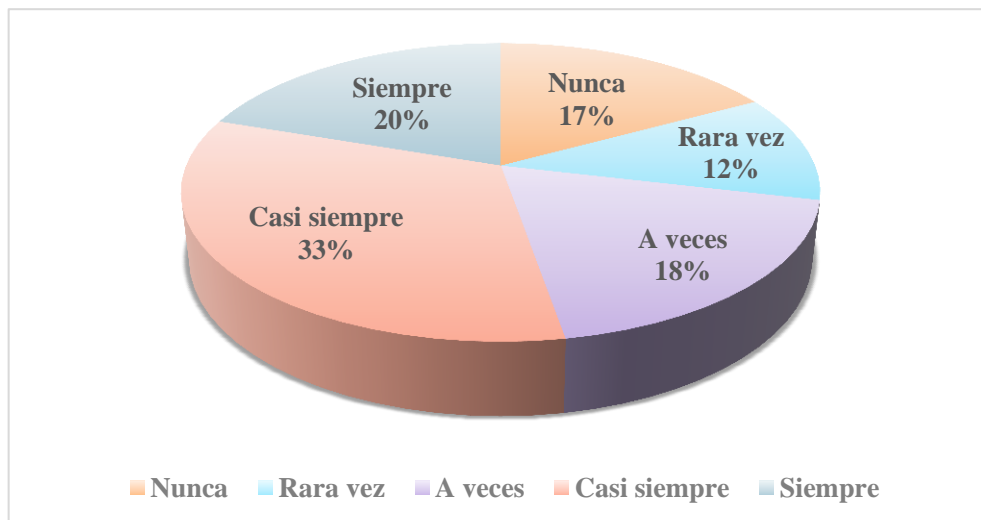


GRÁFICO 8: ventajas de los MOOC en el aprendizaje de un idioma.

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: De los estudiantes encuestados el 57.72% piensa que los MOOC tienen ventajas en el aprendizaje de un idioma mientras que 47,28% cree que no tiene ventaja un MOOC.

9. ¿CONSIDERA QUE MEDIANTE LOS MOOC LE AYUDARÁ EL AUTO CAPACITARSE?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|------------|--------------|----------------------|
| | Nunca | 55 | 10,66 | 40.7 |
| | Rara vez | 77 | 14,92 | |
| | A veces | 78 | 15,12 | |
| | Casi siempre | 200 | 38,76 | 59.30 |
| | Siempre | 106 | 20,54 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

TABLA 11: Capacitarse mediante el uso de los MOOC

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

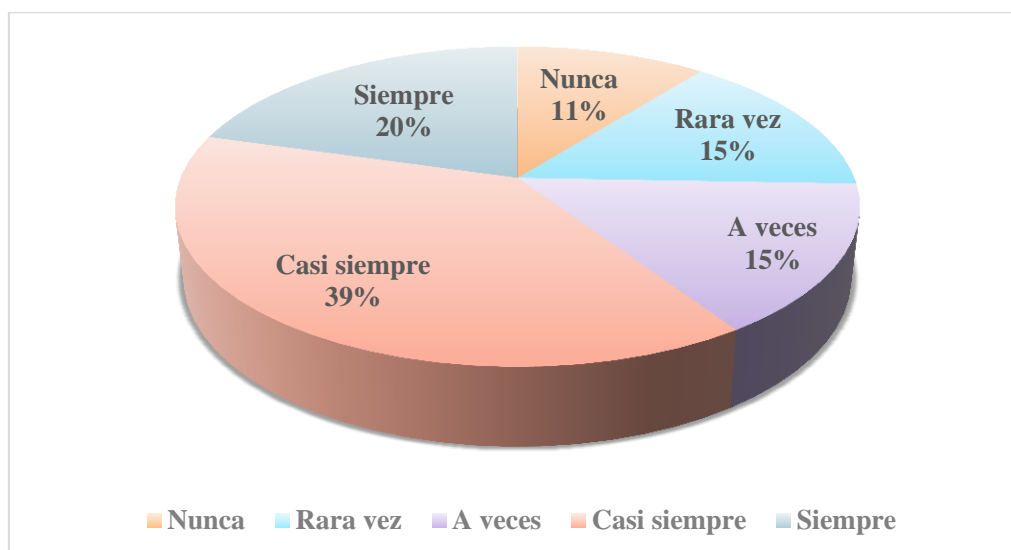


GRÁFICO 9: Capacitarse mediante el uso de los MOOC

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Análisis e Interpretación: De los estudiantes encuestados el 59,30% considera que mediante los MOOC le ayudará el auto capacitarse, mientras que el 40.70 % no considera que los MOOC le ayudara auto capacitarse.

10. ¿CUÁL SERÍA SU NIVEL DE COMPROMISO PARA INICIAR Y CULMINAR UN CURSO DE LIBRE ACCESO O MOOC?

| | | Cantidad | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--|--------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 60 | 11,63 | 48.45 |
| | Rara vez | 90 | 17,44 | |
| | A veces | 100 | 19,38 | |
| | Casi siempre | 135 | 26,16 | 51.55 |
| | Siempre | 131 | 25,39 | |
| | Total | 516 | 100,0 | |

TABLA 12: Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC
Elaborado por: MAZA, A. (2019)

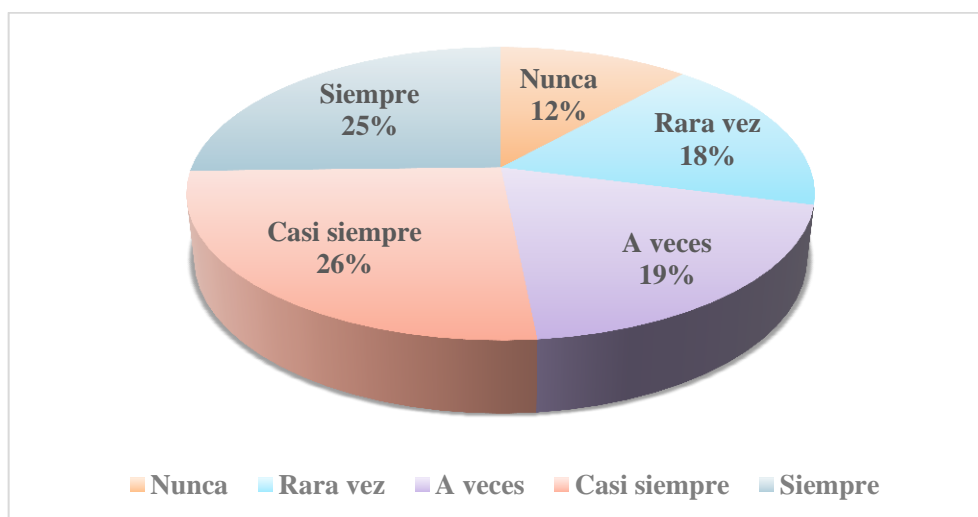


GRÁFICO 10: Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC

Elaborado por: La Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: de los estudiantes encuestados el 51,55% tiene compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC mientras que 48.45% no tendrá ningún compromiso por iniciar un MOOC, esto es debido a la falta de conocimiento.

CAPÍTULO III

3.1. PROPUESTA

Datos informativos

Título de la propuesta: MOOC (Massive Open Online Course) como estrategia didáctica a través de la plataforma Moodle que permita fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para alcanzar el nivel de conocimiento A2

Institución: Instituto Tecnológico Superior Sucre

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Ciudad: Quito

Dirección: Av. 10 de agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváz

Población de estudio: jóvenes y adultos (17 a 38 años)

Tiempo estimado de la propuesta: durante el período Noviembre 2019 - febrero 2020

Equipo técnico para la ejecución de la propuesta: investigador y docentes del Instituto Superior Tecnológico Sucre especialistas en el área

3.2. Antecedentes de la propuesta

El avance de la tecnología y la necesidad de capacitación continua que se ajuste a las necesidades de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre han permitido impulsar el desarrollo de la plataforma virtual con la misión de impulsar cursos MOOC que beneficie a la población académica en diferentes ámbitos del saber.

3.3. Justificación

La Educación Superior está cambiando (Irigoye, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F., 2011) Irigoye, buscando jóvenes con saberes basados en competencias, adicionalmente es importante mencionar que el entorno social exige cambios sistemáticos que dinamicen la economía global, de ello la importancia de mejorar competencias básicas en la formación técnica y tecnológica que permitan la dinamización de la industria en una sociedad altamente competitiva. Estos cambios sistemáticos van de la mano con el uso de la

tecnología, por lo que la utilización de recursos abiertos es una estrategia importante para llegar a los estudiantes.

Según Pardo (Pardo, 2015) “alcanzar gran prestigio y posicionamiento digital a gran escala son los retos de los MOOC en las universidades, la flexibilidad y la gran cantidad de material este tipo de plataformas virtuales que fomentan el autoaprendizaje en un entorno colaborativo y gratuito“.

En este sentido según Shank (2003) asegura que: “el aprendizaje mezclado (b-learning) parece significar, la combinación entre la enseñanza online y la enseñanza tradicional.”.

En la actualidad, en el Ecuador la incorporación de este modelo pedagógico es progresiva, que busca eliminar paradigmas que no permiten el desarrollo autónomo de aprendizaje, opción válida para generar el conocimiento con herramientas de autoformación flexibles y de libre acceso.

La investigación arroja un gran interés y una amplia demanda de capacitación mediante MOOC en la comunidad académica, por lo que el Instituto Tecnológico Superior Sucre promueve la propuesta se promuevan nuevas capacitaciones en esta modalidad para áreas específicas de la carrera.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo general

Diseñar un MOOC como herramienta pedagógica que incida en el mejoramiento de competencias básicas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los recursos, actividades y herramientas de comunicación de Moodle para su utilización en la enseñanza del idioma inglés mediante un MOOC.
- Capacitar a los docentes del centro de idiomas del Instituto Superior Tecnológico Sucre en el uso adecuado de las aulas virtuales a través de un MOOC.

- Incentivar en los estudiantes el uso del MOOC a través de la plataforma Moodle dentro y fuera del aula para un aprendizaje significativo.

El presente proyecto es viable por cuanto se dispone de los conocimientos necesarios adquiridos durante la carrera, además de herramientas informáticas que permiten su fácil utilización para el desarrollo del presente proyecto. La implementación de la plataforma virtual y la difusión del MOOC es un proyecto que busca aprovechar el tiempo de los estudiantes fuera de las aulas, fomentado el autoaprendizaje en campos específicos del saber, necesarios para la formación continua de los futuros profesionales de la institución.

Se cuenta con el apoyo por parte de docentes y autoridades del Instituto Superior Tecnológico Sucre, y por otro lado la asistencia y el asesoramiento de la tutora de la universidad, por ende el éxito de este proyecto es seguro.

3.5. Factibilidad técnica

La institución cuenta con un dominio y hosting que alojará el MOOC piloto en un entorno MOODLE 3.2 con prestaciones amplias para pre matricular a los 1456 estudiantes de todas las carreras en busca de consolidar el mayor número de participantes en la plataforma virtual.

Para (Cooch, Foster, Eamon, & Costello, 2014), Moodle al ser una plataforma de aprendizaje de código abierto, con licencia pública GNU, permite el ahorro económico licenciamiento, por lo que la experiencia en la infraestructura y el soporte amplio de la comunidad que lo sostiene hacen de la misma una opción viable para la difusión de los MOOC, proporcionando innumerables ventajas para los participantes.

3.6. Factibilidad legal

Artículo 7.- De la composición temática de las áreas de investigación del ITSS. (ITSS, 2017)

La investigación es una es una estrategia de estudio de fenómenos relevantes para la vida humana y naturaleza y puede ser ejecutada en un ámbito de estudio muy específico,

pero no deja de tener su universalidad desde el punto de vista holístico, para que la actuación del profesorado de educación superior pueda desarrollar estrategias investigativas en la enseñanza que sustentan las áreas de interés en el ámbito educativo, se incluye los ámbitos de investigación según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (Unesco, 2013), Educación (01), Artes y Humanidades (02), Ciencias Sociales, periodismo e información (03), Ciencias naturales, matemática y estadística (05), Tecnologías de la información y la comunicación (06), Ingeniería, industria y construcción (07), Salud y bienestar (09)

3.7. Factibilidad económica – financiera

El desarrollo y la implementación del MOOC serán financiados por el autor de la presente investigación y se lo alojará en la web del Instituto Superior Tecnológico Sucre, mientras que la difusión y ejecución del curso estará a disposición de las autoridades de la institución.

3.8. PLATAFORMA MOODLE

La interface de Moodle es un ambiente educativo virtual que ayuda a los profesores permite crear y gestionar cursos de aprendizaje en línea promoviendo una Pedagogía constructivista, está diseñado para crear cursos y sitios web cuya base es Internet.

Moodle fomenta una pedagogía constructivista social, la cual es apropiada para el aprendizaje en clases en línea, es necesario destacar que en esta plataforma los cursos se estructuran en una sucesión de módulos los cuales incluyen tareas, actividades, vídeos lecturas y enlaces. Dependiendo de la duración del curso habrá un mayor o menor número de módulos y por consiguiente de actividades.



ILUSTRACIÓN 4: interfaz Moodle

Fuente: WordPress.com., Recuperado 14 de agosto de 2019 por <https://tusitioinformatico.wordpress.com/moodle/>

3.8.1. Características de la plataforma Moodle

El diseño de la plataforma Moodle, requiere de configurar los distintos bloques, como el de administración, el cual “se muestra diferente según el rol de cada usuario. Para el perfil Administrador están disponibles todas las opciones del bloque; para el perfil Estudiante se verá un enlace a su propio libro de calificaciones y a su perfil de usuario” (Sánchez, 2010, p.137)

Los rasgos esenciales de la plataforma Moodle son: Interoperabilidad, Escalable, Personalizable, Económico y Seguro. A nivel pedagógico los MOOC son flexibles se puede utilizar con otros modelos pedagógicos, aunque contiene una pedagogía constructivista social y permite realizar un seguimiento sobre el estudiante.



FIGURA 4: Características de Moodle

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

El uso de esta plataforma puede incentivar el aprendizaje autónomo su característica hace que la plataforma Moodle sea una herramienta en línea apropiada para la educación y enseñanza. En esta investigación se va a diseñar un MOOC dentro de la plataforma Moodle para el aprendizaje del idioma inglés.

3.8.2. Recursos y actividades en Moodle

Según el documento Introducción a la Plataforma Moodle por (Anibal de la Torre, 2006) “Moodle hace una distinción entre los elementos que pueden ser usados: Recursos y Actividades”.



ILUSTRACIÓN 5: Recursos y actividades en Moodle

Fuente: Moodle

3.8.3. Actividades de la plataforma Moodle

Las actividades que se pueden realizar en la plataforma Moodle son la siguiente:

| | |
|--------------------------|---|
| Base de datos | Permite crear una base de datos en donde los estudiantes pueden añadir formularios. |
| Chat | Este espacio permite discutir de un tema específico en tiempo real (sincrónico) |
| Consulta | Los docentes plantean a los estudiantes realizar cuestiones de determinados aspectos. |
| Cuestionarios | Permite elaborar cuestionarios para evaluar el conocimiento adquirido Son de diversos tipos: preguntas de verdadero o falso; de respuesta corta, de respuesta múltiple, etc. |
| Encuestas | Permite recolectar información. Moodle ofrece encuestas estándar con un conjunto de preguntas cerradas y abiertas. |
| Foro | Permite la comunicación asíncrona, pues no es necesario estar conectados al mismo tiempo. |
| Glosario | Sirve para la creación de términos junto a sus definiciones. |
| Lección | Esta actividad permite repasar lo los temarios que el autor o docente crea y que son importantes. |
| Taller | Permite trabajar en grupo con un gran número de opciones, admite diversas formas de evaluar los proyectos, ya sea por parte de los estudiantes o por el docente. |
| Tareas | El docente designa las tareas a realizarse dependiendo del tema estudiado, este módulo cuenta con una calificación. |
| Wiki | Permite crear de forma conjunta documentos en un lenguaje de marcas utilizando para ello un navegador |
| Retroalimentación | Para crear y conducir sondeos para coleccionar retroalimentación (En versiones anteriores a Moodle 3.3 el administrador necesitaba habilitar esto). |
| Scorm | Permite que se incluyan paquetes SCORM como contenido del curso. |

TABLA 13: actividades a diseñarse en la plataforma virtual Moodle

Elaborado por: MAZA, A. (2019).

3.8.4. Recursos de la plataforma Moodle

Es importante notar que la plataforma Moodle no solamente sirve para poder enviar tareas, recibirlas y calificarlas en línea; sino también estar en contacto con el grupo de estudiantes a través de foros en los que se puede llevar a cabo debates y discusiones, también se puede asignar trabajos grupales, ayuda también a la investigación debido que el docente será el que facilite los temas que los estudiantes tendrán que buscar y se encargarán de recopilar la información de diferentes páginas web.

3.9. Descripción de la propuesta

El MOOC de construcción de textos científicos y técnicos utilizando Látex busca incentivar el uso de herramientas tecnológicas que acompañen la composición y escritura de documentos científicos, tesis, etc. en busca de brindar alternativas viables con plataformas gratuitas para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

La estructura que presenta el curso es bastante útil y se adapta a un ambiente virtual de aprendizaje que propone un MOOC, las secciones que se plantean cambian el enfoque de la educación tradicional, mejorando los paradigmas de la educación sumisa y aburrida por algo más dinamizado, aprovechando casi todos los recursos tecnológicos disponibles en la web, organizándolos de forma fácil y agradable para los participantes.

3.10. METODOLOGÍA DEL MOOC

La metodología que se utiliza en la estructura del curso es PACIE, ya que es la que más se ajusta al MOOC por la adaptabilidad a la mayoría de las necesidades del tutor y de los estudiantes, tales como: expresar, investigar, reflexionar, crear, etc.

PACIE cuyas iniciales hacen referencia a la secuencia de procesos que se basa la metodología: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning.

Fase de análisis

Esta fase determina la población, estructura y políticas de uso en el MOOC, adicionalmente se establece las plataformas y recursos que demanda la implementación del curso.

De los Recursos y Actividades en el Aula virtual:

Las actividades son los componentes del aula virtual que permiten realizar un trabajo basado en los recursos que utilice el docente, tales como: los foros, el chat, glosarios, tareas, wikis, talleres, cuestionarios, encuestas, bases de datos y consultas

Políticas de campus: Administradores, profesores, estudiantes

Las siguientes políticas son definidos con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle. El propósito es evaluar el uso correcto de la plataforma virtual de la institución y las actividades realizadas en ellas por parte del usuario, como una retroalimentación a las destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De los Recursos y Actividades en el Aula virtual:

Se entiende como recursos a los componentes del aula virtual que permiten publicar información para ser leída, escuchada, descargable y vista tales como: videos, presentaciones, vínculos, carpetas, archivos, libros y páginas web, etc. Mientras las actividades son los componentes del aula virtual que permiten realizar un trabajo basado en los recursos que utilice el docente, tales como: los foros, el chat, glosarios, tareas, wikis, talleres, cuestionarios, encuestas, bases de datos y consultas.

3.10.1. METODOLOGÍA PACIE

“Es una metodología para el uso y aplicación de las herramientas virtuales (aulas virtuales, campus virtuales, web 2.0, meta versos, etc...) en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia”. (OÑATE, 2009)

Para que las aulas virtuales logren su objetivo en el presente proyecto, se utilizara la metodología PACIE, una metodología de trabajo en línea a través de un campo virtual. PACIE se divide en cinco fases:

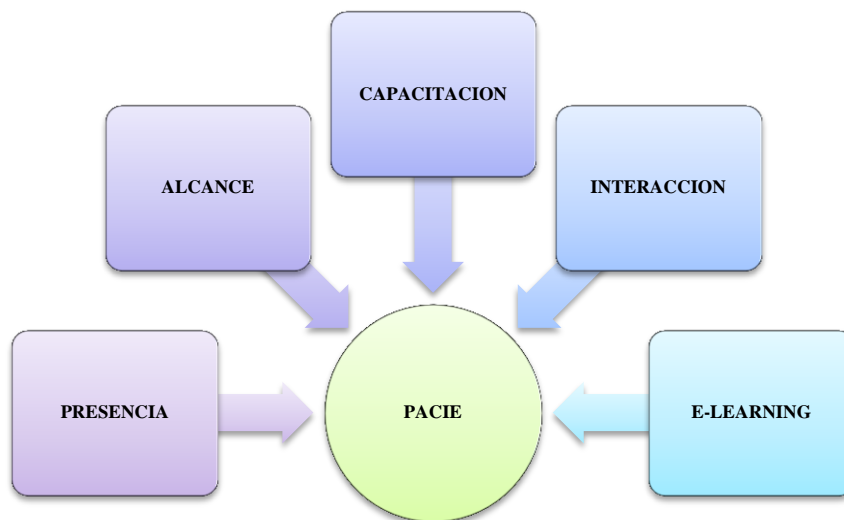


ILUSTRACIÓN 6: METODOLOGÍA PACIE

Fuente: (<http://mlearning2012.blogspot.com>, 2012)

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

“Es una metodología, creada por el ingeniero y profesor Pedro Camacho, director general de FATLA, que está revolucionando el campo educativo, mediante la metodología PACIE, sus principios fundamentales son de creatividad, interacción y socialización” (OÑATE, 2009)

Por lo tanto, se entiende que la metodología PACIE es sinónimo de aprender, aprender y disfrutar aprendiendo mediante actividades que fomentan la participación, a través de la utilización de los recursos tecnológicos que sirven para mejorar el proceso educativo. La metodología PACIE es la más utilizada en América Latina y en otros países, la cual ha abarcado al mejoramiento y la calidad de la educación virtual.

Por lo tanto, en este proyecto implementaremos con la metodología PACIE ya que brinda mayor interacción y comprensión para aplicación en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

3.10.2. METODOLOGÍA ADDIE

Dentro de los modelos instruccionales más utilizados se encuentra "ADDIE, que es por sus siglas, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, se puede realizar en cualquiera de las etapas y al final del proceso, realimentando en forma secuencial o bien de manera ascendente y simultánea a la vez" (Clark, 2014)

El aula virtual debe proporcionar una educación enfocada en la resolución de problemas y búsqueda de soluciones. El método más utilizado para el desarrollo de cursos de entrenamiento es llamado Sistema de Diseño Instruccional. Se entiende como sistema a un grupo de componentes que trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo o meta.


| FASE DE ANÁLISIS | |
|------------------------------|---|
| Usuarios | Estudiantes de las diferentes carreras del Instituto Superior Tecnológico Sucre |
| Requerimientos | Plataforma Moodle 3.2 |
| Recursos tecnológicos | Dominio Institucional, Hosting, página web institucional |

Tabla 14: Análisis del MOOC
Elaborado por: Maza, A. (2019)

3.10. FASE DE DISEÑO

Bloque cero

La sección permite conocer la información general del curso, interactuar con los docentes y participantes, validar los objetivos y el alcance de los contenidos del MOOC.


| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Título del curso: | Basic English |
| Administradores: | Lcda. Alexandra Maza |
| Docentes: | Área de Inglés |
| Descripción del curso | El curso Básico del idioma inglés, está diseñado para los estudiantes de pre A1.1. Al finalizar los estudiantes tendrán un conocimiento básico y sea capaz de formar construcciones y oraciones simples. |
| Alojamiento | Dirección URL del curso : http://186.4.188.30/login/index.php |
| Prerrequisito | |
| Presentación del docente | Avisos Información de los docentes Guía inicial Syllabus Basic English |
| Fecha de inicio : | A definir por las autoridades de la institución |
| Tiempo estimado: | 4 semanas |

TABLA 15: BLOQUE CERO
Elaborado por: Maza, A. (2019)

Bloque académico


La sección profundiza las unidades propuestas en el curso, acompañadas de recursos web enfatizando indicaciones generales que permitan un avance adecuado con el acompañamiento virtual de los tutores.

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| UNIT: ONE HELLO | | CLASS: ---- | |
| TEACHER: Alexandra Maza | | DATE: Nov 2019– May 2020 | |
| CONTENTS: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saying your name and country ▪ Talking about people you know ▪ Writing a personal información ▪ Writing Plus: capital letters and full stops | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Be: I/you/we positive, negative and questions ▪ Be: he/she/they positive, negative and question ▪ Language plus: this/these | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Countries: Australian, Brazil, Britain, Canada; China, England, Italy, Japan, Mexico, Poland, Russia, Spain, Turkey, the UK, The USA. ▪ Nationalities: American, Australian, Brazilian, British, Canadian, Chinese, Italian, Japanese, Mexican, Polish, Russian, Spanish, Turkish. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sound and spelling: long and short sounds ▪ Syllables and word stress ▪ Main stress <p style="text-align: center;">Tone</p> |
| OBJECTIVES | | | |
| At the end of the unit, students will be able to | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about people's countries and nationalities ▪ Understand conversations in with people meet and greet others and do so themselves. ▪ Write a personal profile | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | METHODOLOGY | | |
| Lesson A – Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Play conversations in which people say their name and country ▪ Teach students how to use the verb be(with I, you and we) correctly in positive and negative statements and | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand conversations in which people say their name and country ▪ Use be (with I, you and we) correctly in positive and negative statements and questions ▪ Use a lexical set of words to name countries correctly. ▪ Ask and answer questions about their name and where they're | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to use a lexical set of words to name countries correctly | <p>from.</p> | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to use a lexical set of words to name nationalities correctly. ▪ Explain the correct conjugation of the verb to be. ▪ Teach how to use the demonstrative pronouns this and these correctly. ▪ Clarify how to create a question using countries and nationalities. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of nationalities correctly. ▪ Understand a conversation about people from different countries. ▪ Use be (with he, she, and they) in positive and negative statements and questions correctly. ▪ Use this and these correctly. ▪ Ask and answer questions about people's nationalities. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students how to start a conversation with a stranger using new vocabulary and useful expressions. ▪ Introduce new people using appropriate phrases. ▪ Present a partner using the vocabulary learnt. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation in which someone meets new people at work. ▪ Greet people at different times of the day. ▪ Use appropriate phrases when meeting people. ▪ Read and understand a personal profile. | |
| <p>Lesson D: Writing</p> | | |
| <p>Writing questions requesting personal information.</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> <p>Other</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

TABLA 16: Unit One
Fuente: Centro de Idiomas


| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: 2 ALL ABOUT ME | | DATE: Nov 2019– May 2020 | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <p>Talk about your home town.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talk about possessions and common objects. ▪ Write about my home town ▪ Read a personal information form. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Be: It's / it isn't. ▪ Possessive Adjectives. ▪ Plural Nouns ▪ Have ▪ Articles : a / an | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Common Adjectives: bad, beautiful, big, boring, difficult, easy, funny, ,good, happy, interesting, new, old, right, sad, small, wrong. ▪ In / near ▪ Common objects 1: book, bottle of water, computer, key, knife, newspaper, phone, ticket, umbrella, watch. ▪ Numbers 1: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety. ▪ Language plus: a / an | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sound and spelling: / h/ ▪ Sound and spelling /s/ , /z/, /iz/. ▪ Do you..... ? ▪ Long and short vowel in do and have. ▪ Main stress in questions. ▪ Tone in questions. |
| <p>OBJECTIVES</p> <p>At the end of the unit, students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about places and common objects. ▪ Exchange information about places and common objects. ▪ Ask and talk about possession. ▪ Describe objects and places. ▪ Understand conversations in which people ask for and give personal information and do so themselves. ▪ Complete a form with personal information. | | | |
| | | CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Lesson A – Vocabulary and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Look at the pictures and ask questions about what country is it? ▪ Teach students how to use common adjectives correctly. ▪ Teach how to describe objects, people and places in a right way. ▪ Describe a place using adjectives. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a text about people's homes. ▪ Use it's and it isn't correctly to talk about places. ▪ Use a lexical set of common adjectives to describe objects, people and places. ▪ Use possessives adjectives correctly. ▪ Talk about home towns and homes. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask students to look at the picture and match the words with the objects in the picture. ▪ Teach students how to build up the plural forms of common nouns and the exceptions correctly. ▪ Listen and repeat the correct pronunciation of the numbers ▪ Ask students to mentionate three things that they have in their bag. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of nouns for common objects correctly. ▪ Understand a conversation with a customs officer about objects you can take on a plane. ▪ Use plural nouns correctly. ▪ Use I have and Do you have ...? Correctly to talk about possession. ▪ Use numbers 1 – 20 and 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 correctly. ▪ Ask and say what they have with them now. | |
| <p>Lesson C: Speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students how to ask questions about personal information correctly. ▪ Explain the students what is a flat and describe it. ▪ Clarify the different sound and practice with them in a loud form. ▪ Introduce yourself in front of the class using all the new vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation in which someone gives personal information. ▪ Use appropriate phrases to ask for and give personal information. ▪ Understand a conversation about a flat. ▪ Use appropriate tone in questions. ▪ Say their name, phone number and address. ▪ Use the alphabet to spell words aloud. | |
| <p>Lesson D: Writing</p> | | |
| <p>Write a personal card using the vocabulary learnt</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers,</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

TABLA 17: Unit Two

Fuente: Centro de Idiomas


| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| UNIT: 3 FOOD AND DRINK | | DATE: Nov 2019– May 2020 | | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: | | MORNING |
| | | /AFTERNOON/EVENING TIME | | |
| CONTENTS: | | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION | |
| <p>Saying what you eat and drink.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about food and meals. ▪ Ordering and paying in a café ▪ Writing a text message. ▪ Writing plus : Contractions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Simple: I/ you /we/ they ▪ Adverbs of Frequency ▪ Language plus: ▪ What time.....? ▪ When? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Food 1: bread, coffee, cola, eggs, fish, fruit, fruit juice, meat, milk, rice, tea, vegetables, water. ▪ Food 2: apple, banana, biscuit, butter, cake, cheese, ice cream, orange, pizza, potato, sandwich, tomato. ▪ Time: o'clock, half past, (a) quarter past, (a) quarter to, twenty past, twenty two. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Syllables and word stress ▪ Sound and spelling / i: /, /I/, /and / ai/ ▪ Sound and spelling /a: / and /ɔ: /. ▪ Stress sentence. | |
| OBJECTIVES | | | | |
| <p>At the end of the unit, students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand and convey information, texts and conversations about food, drink and meals. ▪ Ask and tell the time. ▪ Talk and ask people's meal times and habits. ▪ Understand conversations in which people order and pay in a café and do so themselves. ▪ Write a text message. | | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | | TIME |
| | | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | | |
| <p>Lesson A – Vocabulary and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Play the recording for students to listen and match the names of the people with the pictures. ▪ Teach students how to use simple present statements correctly. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of food and drink words correctly. ▪ Use the present simple with I, you, we and they in positive and negative statements correctly. ▪ Understand a text about people's eating habits. ▪ Use the present simple with I, you, we and | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to describe a home town in a right way. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ they in questions correctly. ▪ Talk and ask about eating habits. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach the students to understand the meaning of the new vocabulary to ask something to eat. ▪ Explain the students what kind of food is for each moment of the day. ▪ Highlight the position of the adverb of frequency. ▪ Teach the students how the correct way to answer questions is using the adverbs of frequency. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a text about breakfast in the UK. ▪ Use a lexical set of food words correctly. ▪ Use a lexical set of time phrases to say the time correctly. ▪ Understand three people talking about dinner. ▪ Use adverbs of frequency correctly. ▪ Ask and answer questions about meal times. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss with the students about their favorite food and how often they eat them. ▪ Explain the new vocabulary and make them to reproduce the words using the appropriate intonation. ▪ Listen and repeat the questions: I'd like....please, and Can I have.....?. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation in a cafe. ▪ Use sentences stress correctly in a piece of cake, a cup of tea, etc. ▪ Use appropriate phrases to order and pay in a café. ▪ Write a text message. | |
| <p>Lesson D: Writing</p> | | |
| <p>Write a text message to a friend.</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> <p>Other</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

TABLA 18: Unit Three

Fuente: Centro de Idiomas


| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| UNIT: 4 MY LIFE AND MY FAMILY | | DATE: Nov 2019– May 2020 | |
| TEACHER: | | SCHOOL | DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about your life asking about others’. ▪ Talking about your family. ▪ Asking and talking about photos. ▪ Writing about a family photo. ▪ Writing Plus: Word order. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Simple: ▪ Wh – Questions ▪ Present Simple: he / she / it positive. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Common verbs: go, live, meet, play, speak, study, teach, work ▪ Family and people: baby, boy, brother, children, daughter, father, girl, husband, man, men, mother, parents, people, sister, son, wife, woman, women. ▪ Numbers 2: twenty one, thirty – four, forty – two, etc., a hundred. ▪ Language plus: study (at university / English / maths, etc. ▪ Language Plus: How old ...? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentence stress in present simple questions ▪ Sound and spelling : / ð / ▪ This is Sound and spelling : / ʃ / / dʒ /. |
| OBJECTIVES | | | |
| At the end of the unit, students will be able to : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about their own and other people’s daily lives and families. ▪ Exchange and convey information and opinions about their own and other people’s daily lives and families ▪ Discuss what they know about famous people and their families. ▪ Talk about their own family. ▪ Ask and talk about photos of family and friends ▪ Write a caption for a favorite family photo. | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| Lesson A – Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students how to use common verbs (go, live, meet, play, speak, study, teach, work) correctly. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of common verbs correctly. ▪ Understand a blog about living in one country and working in another ▪ Understand a conversation about living in one city and working in | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to describe a country where they live in a right way. ▪ Explain the difference between a city where you live and a city where you work. ▪ Describe the correct use of Why Questions and the exact position. | <p>another.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use present simple Why questions correctly. ▪ Ask questions and talk about where they live, work, etc. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss with the students what else they know about the people in the photos. ▪ Teach them more vocabulary about family relationships. ▪ Explain the students how to use numbers correctly. ▪ Request students to create a family tree. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information about famous families. ▪ Use a lexical set about family and people correctly. ▪ Use numbers 21 – 100 correctly. ▪ Use the present simple with he / she / it in positive statements correctly. ▪ Talk about their family. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present the family tree and tell the class who is each person. ▪ Listen and repeat the words and the sounds / ʃ / / dʒ / ▪ Ask students some questions about their family member and check the use of new vocabulary. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation about family. ▪ Use appropriate phrases for asking and talking about photos. ▪ Recognize and produce the sounds / ʃ / / dʒ /. ▪ Talk about photos of family and friends. ▪ Write about a favorite photo of their family. | |
| <p>Lesson D: Writing.</p> <p>Write a short paragraph about your family.</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher´s book, Empower student´s book, Board, Markers, Eraser</p> <p>Other</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

TABLA 19: Unit four


Fuente: Centro de Idiomas

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: FIVE | | DATE: Nov 2019– May 2020 | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: Places | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing a town ▪ Talking about hotels and hostels ▪ Asking about and saying where places are ▪ Writing about a part of a town ▪ Writing plus: and and but | <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is /there are ▪ There is / there are : negative and positive | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Places in a town, lots of ▪ Bank, beach, café, cinema, hospital, museum, supermarket, ▪ Language plus: a few | <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is / there are ▪ Sound and spelling ▪ /u/ |
| OBJECTIVES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about places and hostels ▪ Exchange and convey information and opinions about places and hostels ▪ Evaluate places to live and stay ▪ Ask and answer questions about town and places ▪ Ask and say where places are ▪ Write an e mail about a place ▪ Understand a text about a hot and a cold place ▪ Use there is and there are in positive statements ▪ Use a lexical set for places in a town correctly ▪ Talk about an area of a town ▪ Understand a conversation about a hostel ▪ Emphasize what they say by stressing very, so and really before and adjective | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| Lesson A – Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is /there are positive ▪ Places in a town Vocabulary: | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complete the sentences using there is and there are | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Places in a town ▪ Café, shop, restaurant | | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is / there are negative ▪ Hostels | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Find examples using there is and there are | |
| <p>Lesson C: Pronunciatiuon</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emphasizing what you say ▪ Writing: ▪ An e mail about a place | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Write about your part of a town | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher´s book, Empower student´s book, Board, Markers, Eraser</p> <p>Other</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz</p> <p>Oral lessons</p> <p>Written activities</p> <p>Homework</p> | | |

TABLA 20: Unit five
Fuente: Centro de Idiomas

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | SUCRE Instituto Superior Tecnológico | |  |
| | Process: | ACADEMIC | |
| | Code: | | |
| Edición. | | UNIT PLAN | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: SIX | | DATE: Nov 2019– May 2020 | |
| TEACHER: | | SCHOOL | DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME |
| CONTENTS: Work and routines | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about people´s jobs ▪ Talking about daily routine and habits ▪ Making and accepting offers ▪ Writing an e mail about a typical day ▪ Writing plus: because and also | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple: he / she / it negative ▪ Present simple :he / she / it questions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs: bank worker, businessman, football player ▪ Daily routines: arrive home, finish work, have a coffee | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Main stress in compound nouns ▪ Sentence stress ▪ would |
| OBJECTIVES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about jobs and daily routines ▪ Exchange information about people´s jobs and daily routines ▪ Understand a conversation in which people make and accept offers and do so themselves ▪ Write an e mail about their day ▪ Understand a text about two people who help others abroad ▪ Understand people taking about their jobs ▪ Use a lexical set of jobs correctly ▪ Use the present simple with he, she and it in negative statements correctly ▪ Understand a text about people with different sleep patterns ▪ Ask and answer about their own and other people´s daily routines ▪ Understand a conversation about what you need in a new flat ▪ Use appropriate phrases to make and accept offers ▪ Write an e mail about a typical day | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| Lesson A – Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple he, she , it negative | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complete the sentences using present simple: do – does – doesn´t – don´t | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs ▪ Office worker, waiter, etc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Match the words in the box with pictures according to the job | | |
| <p>Lesson B: Reading and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daily routines ▪ Talk about when you do these jobs ▪ Grammar ▪ Present simple in questions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Read about Beatriz and Anneli, then match what they say with the pictures ▪ Complete the questions in the table | | |
| <p>Lesson C: Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Making and accepting offers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listen to the part 1 and underline the correct word | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> <p>Other</p> | | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz</p> <p>Oral lessons</p> <p>Written activities</p> <p>Homework</p> | | | |
| Done by | Checked by | Approved by | |
| ENGLISH AREA | CEC Coordinator | Academic Viceprincipal | |

TABLA 21: Unit six
Fuente: Centro de Idiomas

Bloque de cierre

Permite conocer el grado de satisfacción del curso, adicionalmente se recepta inquietudes y sugerencias en el mejoramiento de aprendizaje

| |
|-------------------------|
| Comunicación |
| Preguntas e Inquietudes |
| Encuesta final |

Tabla 22: Bloque de Cierre

Elaborado por: Maza, A. (2019)

3.11. CAMPUS VIRTUAL

Se desarrolló la implementación del MOOC para esta institución, donde los docentes puedan alojar la información necesaria los estudiantes del mismo sean más participes en las horas de clases durante el desarrollo de su aprendizaje en las asignaturas de Inglés. Un entorno virtual, es un espacio organizativo de la docencia ofrecida por cualquier institución educativa a través del internet.

Fase de la implementación

En esta fase se procedió a la implementación del MOOC en MOODLE 3.2 alojada en la plataforma web institucional.

Web Institucional

El sitio aloja toda la información referente al Instituto Superior Tecnológico Sucre desarrollada en secciones para una navegación flexible que permita identificar los servicios y sitio disponibles del entorno web.



ILUSTRACIÓN 7: CAMPUS VIRTUAL
Fuente: <http://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/>

Usuarios matriculados en el MOOC

Todos los usuarios pre-matriculados pertenecen a las carreras de: tecnología en Electrónica, Electricidad, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Textil, Producción y Realización Audiovisual y Desarrollo Infantil Integral de Instituto Superior Tecnológico Sucre. El usuario para ingresar al MOOC se identifica con el número de cédula y la clave inicial es el número de cédula el mismo que le pedirá cambiar cuando ingrese por primera vez.

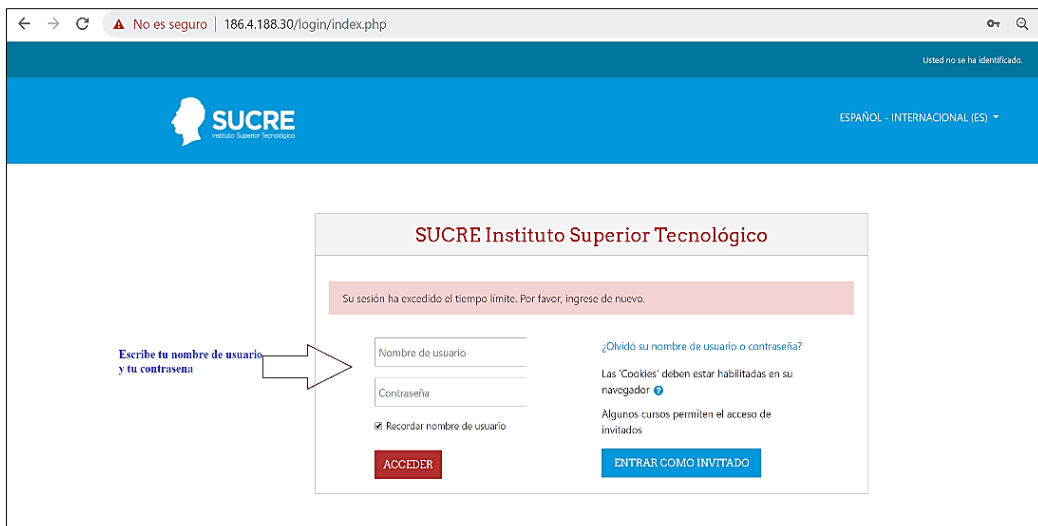


Ilustración 8: confirmación y clave del usuario

Fuente: (Moodle, 2019)

Ingreso al MOOC se debe ingresar el nombre de Usuario y la contraseña

- Disponibilidad link: <http://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/>
- Nombre del Usuario: Número de cédula
- Contraseña: Número de cédula

3.12. ESTRUCTURA DEL MOOC EN LA WEB

Los MOOC están estructurados en módulos y dentro de los módulos se pueden insertar materiales multimedia, documentos, imágenes.

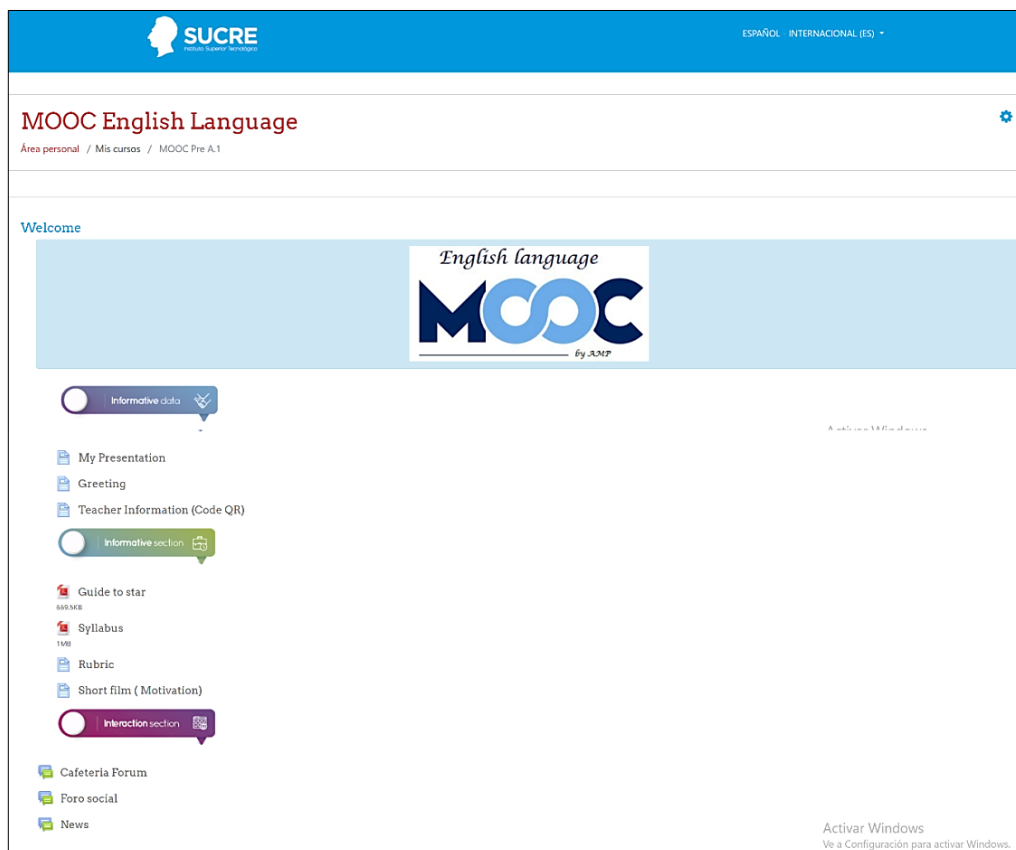


ILUSTRACIÓN 9: Información del MOOC

Fuente: (MOODLE, 2019)

Informative data

En esta sección esta la presentación del docente, el saludo y la información del docente.

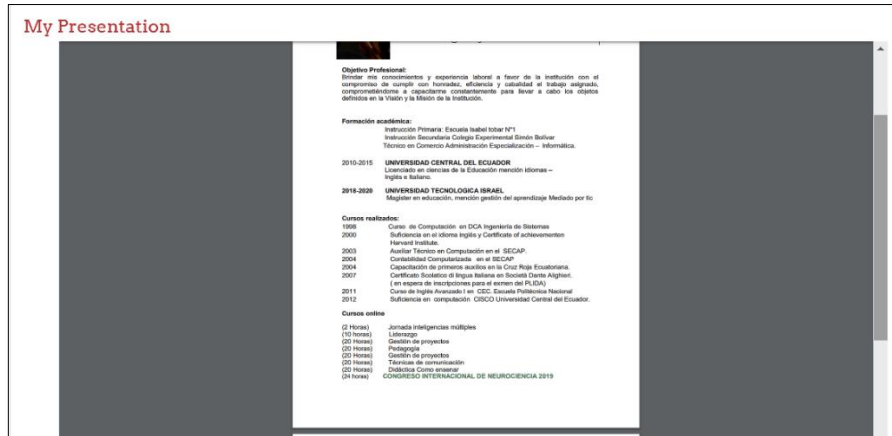


ILUSTRACIÓN 10: Presentación del docente
FUENTE: (MOODLE, 2019)

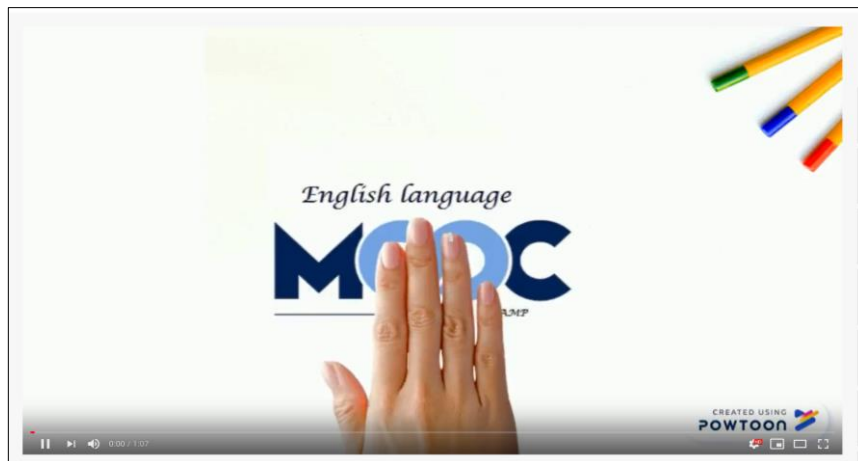


ILUSTRACIÓN 11: Saludo del docente
Fuente: (MOODLE, 2019)

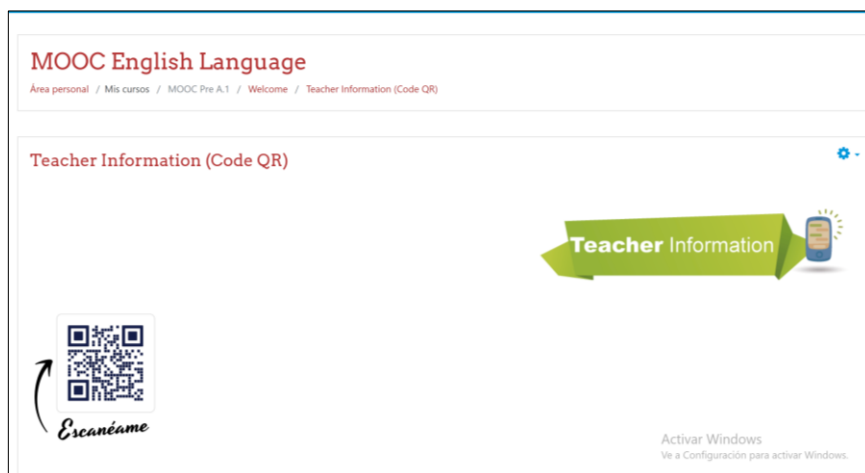


ILUSTRACIÓN 12: Teacher information (code qr)
Fuente: (MOODLE, 2019)

Informative Section

En esta sección se encuentra el silabo, la guía de estudio, la rúbrica y un video de motivación.

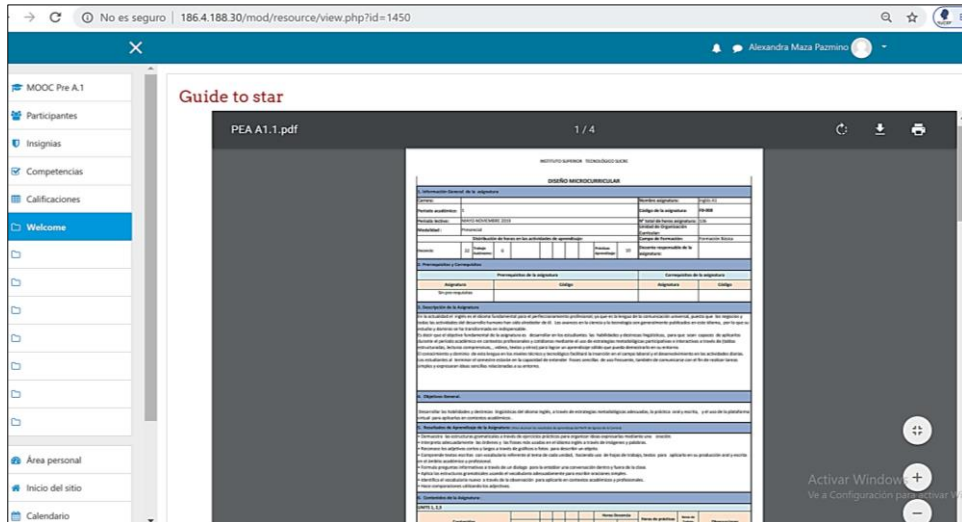


ILUSTRACIÓN 13: PEA A1.1

Fuente: (MOODLE, 2019)

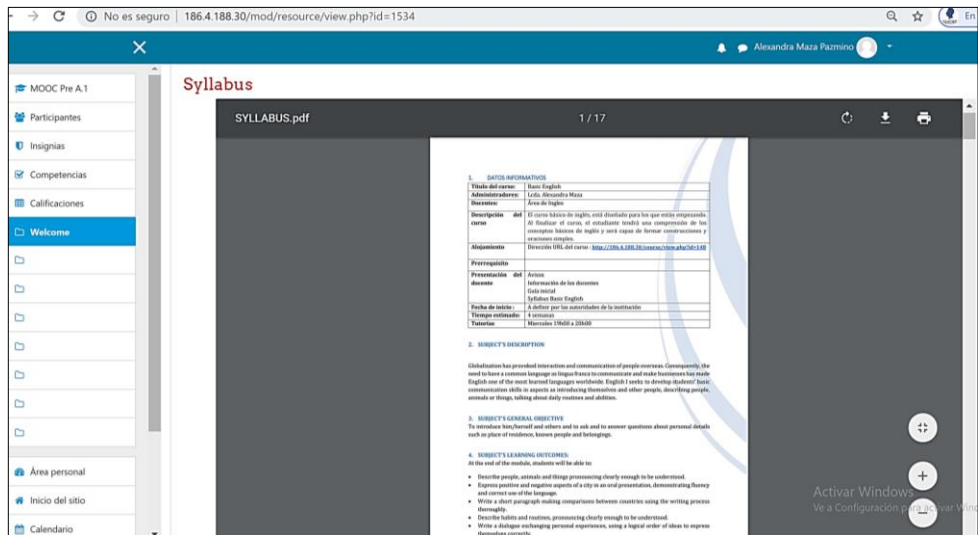


ILUSTRACIÓN 14: SYLLABO

Fuente: (MOODLE, 2019)

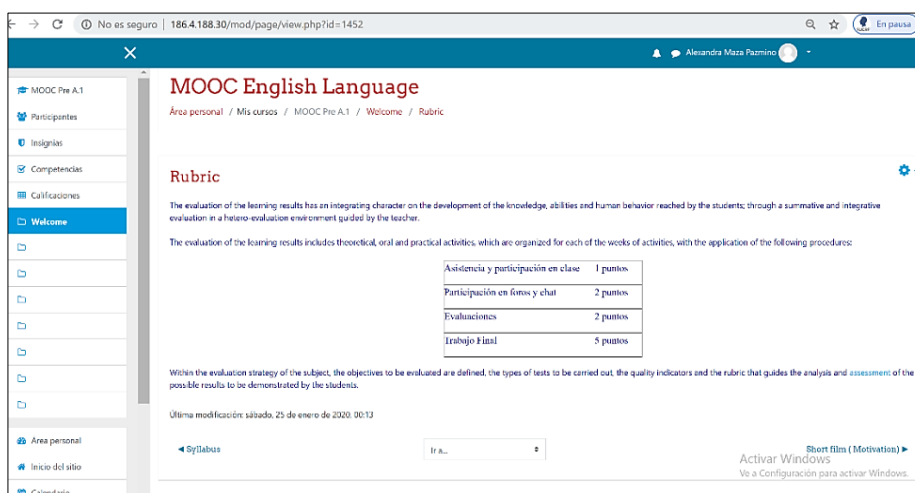


ILUSTRACIÓN 15: RUBRIC

Fuente: (MOODLE, 2019)

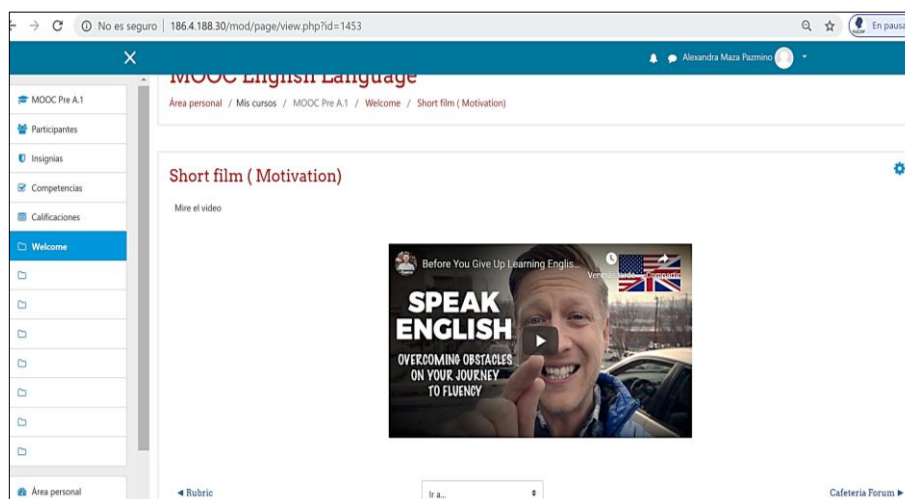


ILUSTRACIÓN 16: SHORT FILM

Fuente: (MOODLE, 2019)

Interaction Section

Esta sección, los docentes pueden interactuar con sus docentes y compañeros a través de distintas actividades, fomentando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno atemperado a las exigencias de la actualidad. En esta sección se encuentra la cafetería Fórum, Foro Social y News

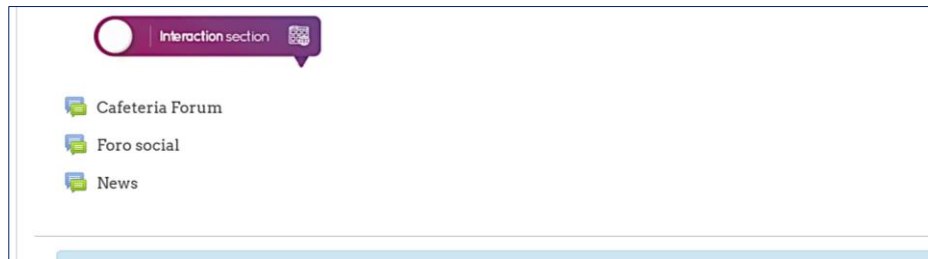


ILUSTRACIÓN 17: Interaction section
Fuente: (MOODLE, 2019)

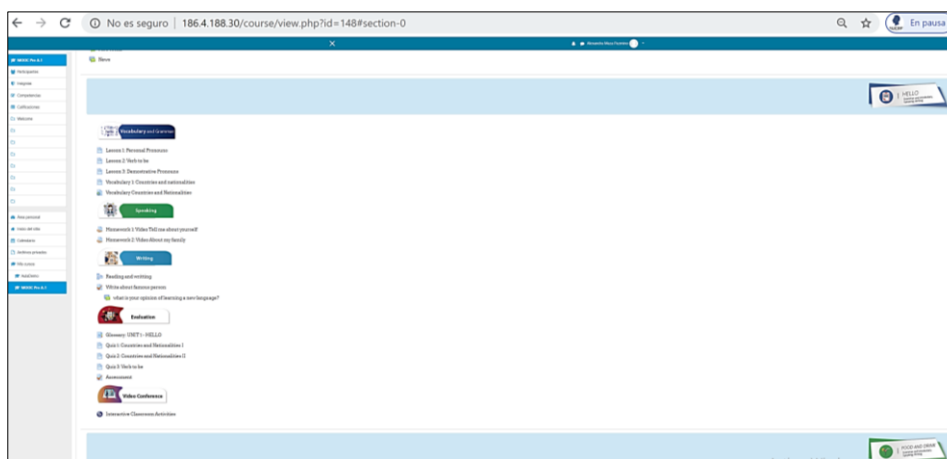


ILUSTRACIÓN 18: Unit one
Fuente: (MOODLE, 2019)

El MOOC está dividido en seis unidades de las cuales cada unidad está dividida en Vocabulary and Grammar, Speaking, Writing, Evaluation y Video conferencia.

3.13. Creación de material didáctico

Los recursos a utilizar fueron powtoon para la presentación de cada lección de cada unidad, al final se subió a youtube para después ser incrustado en la plataforma Moodle para el MOOC.

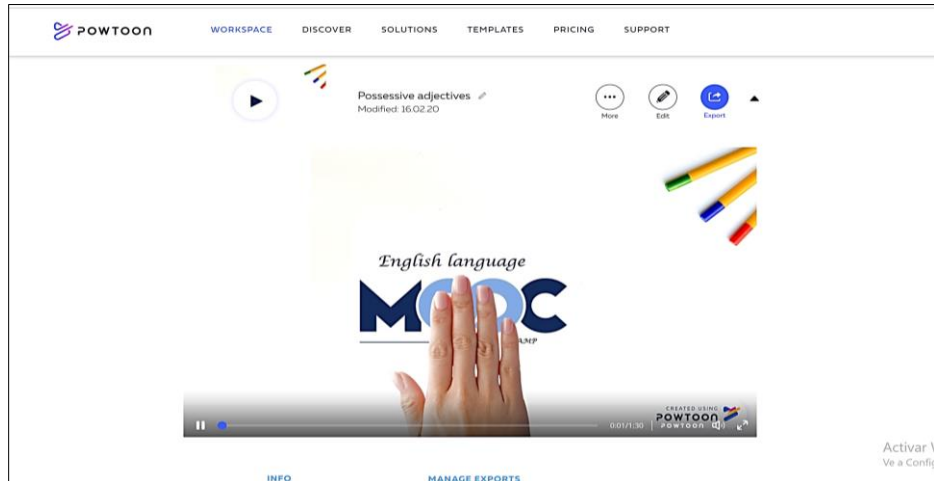


ILUSTRACIÓN 19: LECCIONES
Fuente: (POWTOON, 2019)

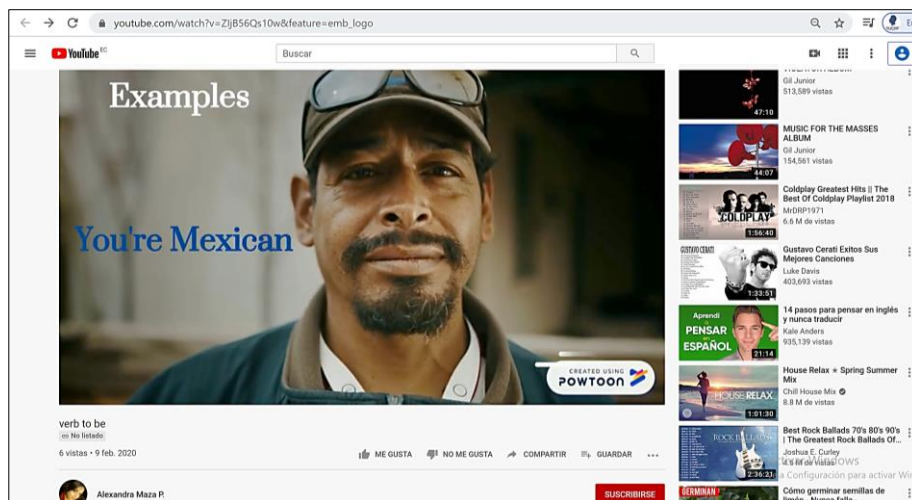


ILUSTRACIÓN 20: presentación de las lecciones en YouTube
Fuente: (YOUTUBE, 2019)

Sección Rebote: En esta sección se realizaron diversas tareas utilizando etiquetas, donde el estudiante ingresó, y observó cómo debe hacer cada una de ellas.



ILUSTRACIÓN 21: ACTIVITIES

Fuente: (KAHOOTY, 2019)

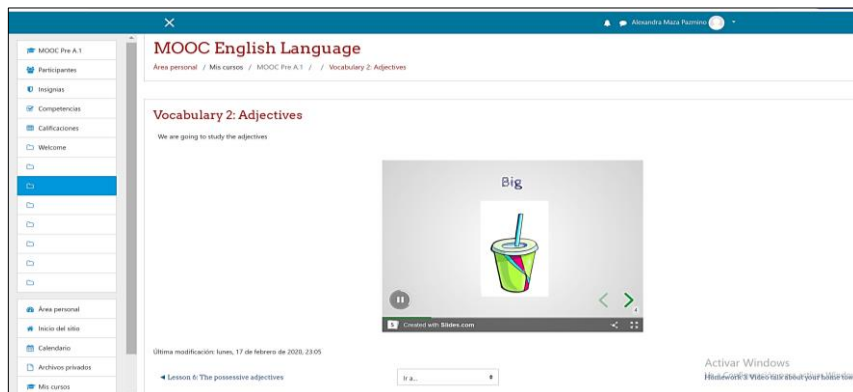


ILUSTRACIÓN 22: VOCABULARY

Fuente: (MOODLE, 2019)

Sección Speaking

En esta sección a los estudiantes se les pidió realizar videos y subirlos

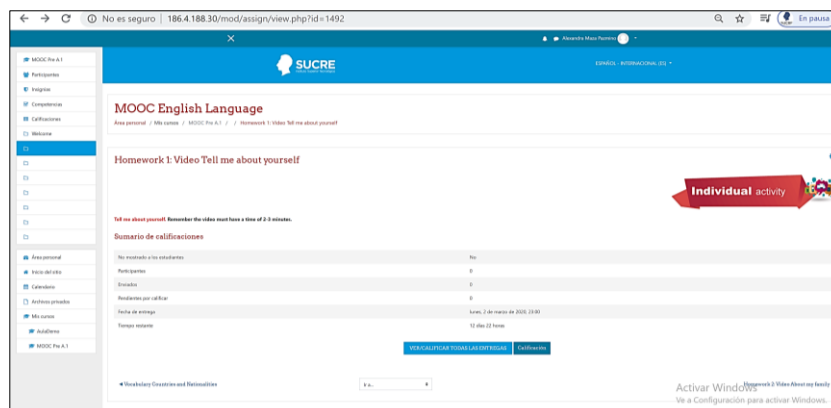


ILUSTRACIÓN 23: Speaking

Fuente: (MOODLE, 2019)

Sección Writing

En esta sección los estudiantes deben leer un artículo y realizar la actividad que solicita la pregunta.

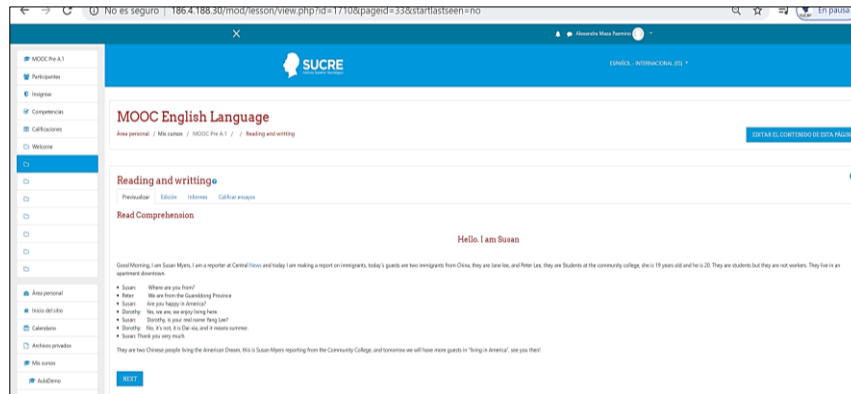


ILUSTRACIÓN 24: Activity 1- Reading and writing
Fuente: (MOODLE, 2019)

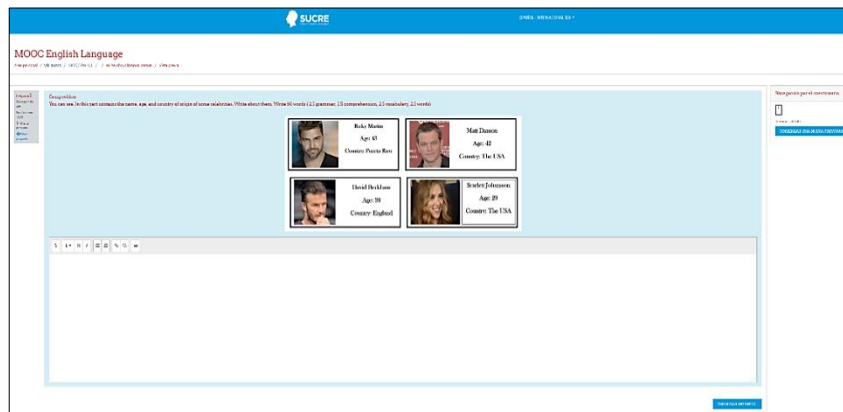


ILUSTRACIÓN 25: Activity 2- Reading and writing
Fuente: (MOODLE, 2019)

Sección Construcción

En esta sección el estudiante creó su propio conocimiento, para ello debe recordar lo que se trató en la sección exposición o volver a revisar.

Sección Evaluation

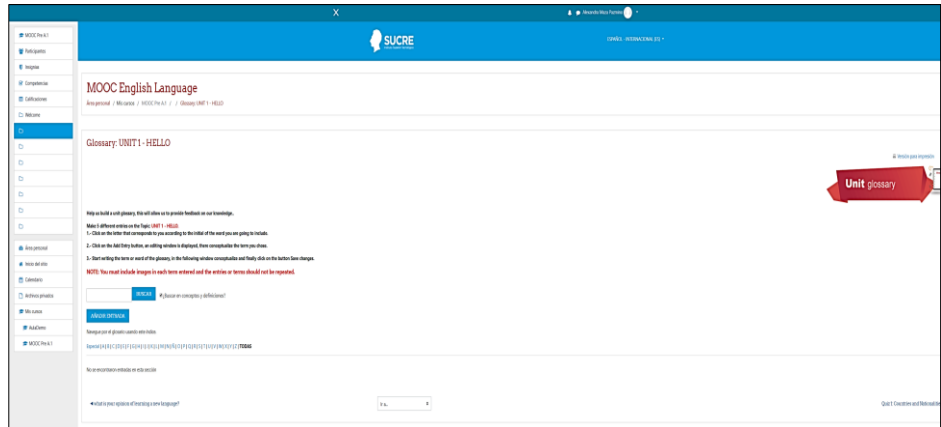


ILUSTRACIÓN 26: Evaluación 1
Fuente: (MOODLE, 2019)

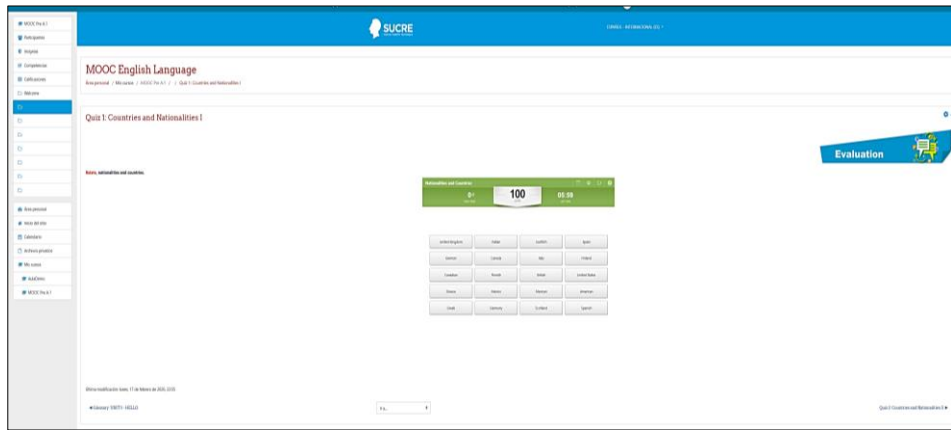


ILUSTRACIÓN 27: Evaluación 2
Fuente: (MOODLE, 2019)

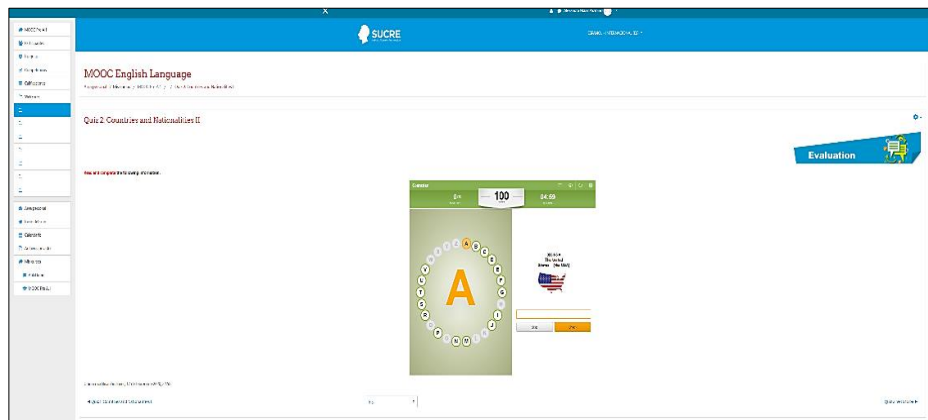


ILUSTRACIÓN 28: Evaluación 3
Fuente: (MOODLE, 2019)

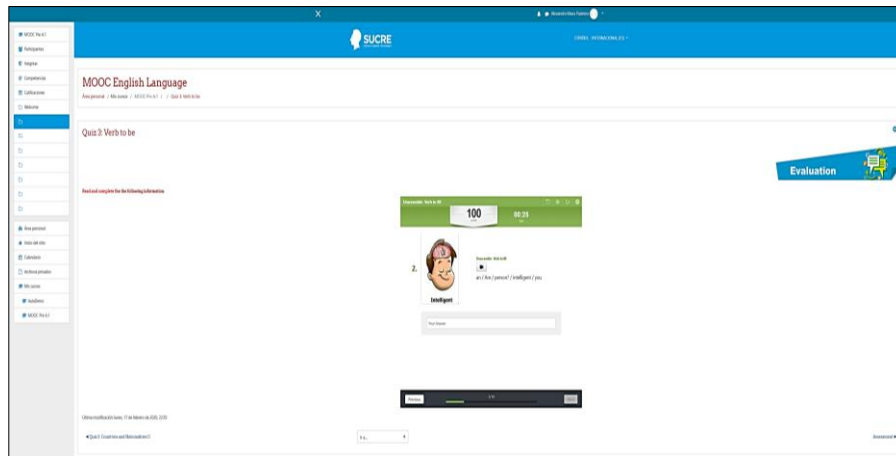


ILUSTRACIÓN 29: Evaluación 4
Fuente: (MOODLE, 2019)

Sección Comprobación

Sección en la cual el estudiante realiza la evaluación correspondiente a las temáticas tratadas anteriormente.

Assessment

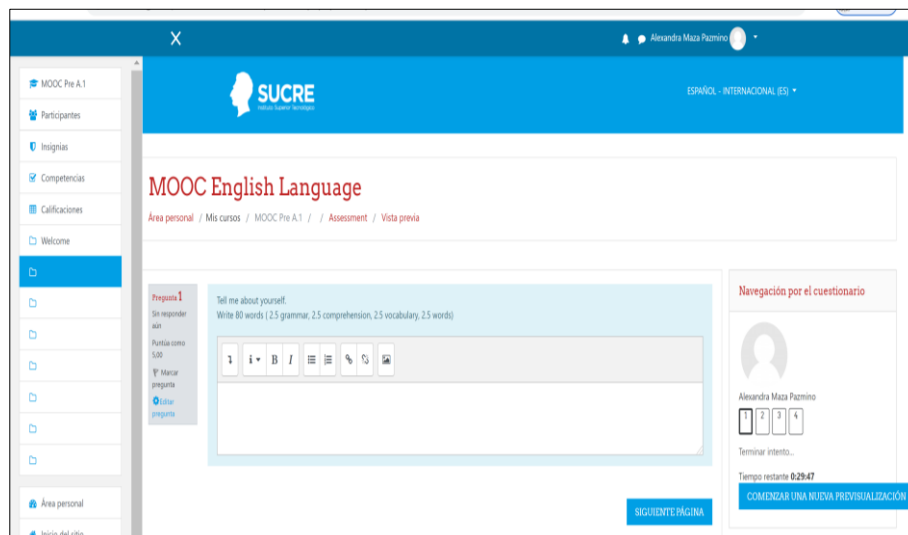


ILUSTRACIÓN 30: Evaluación 5
Fuente: (MOODLE, 2019)

Sección de Video Conferencia

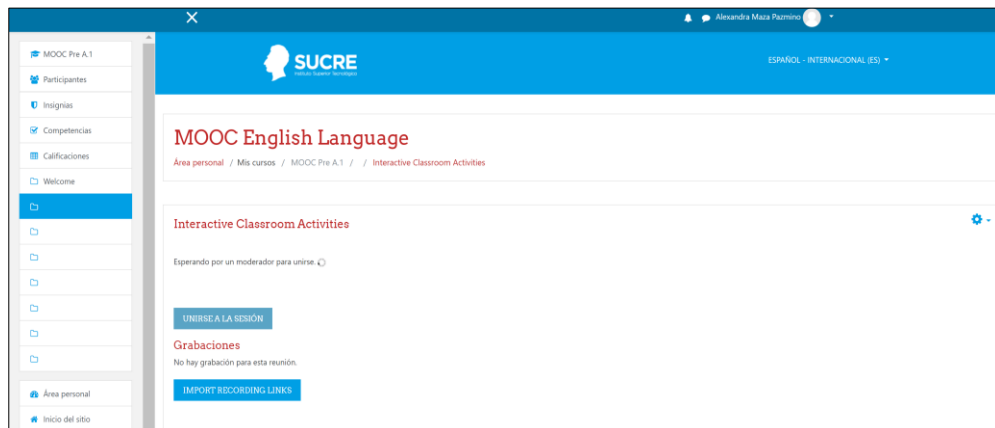


ILUSTRACIÓN 31: Evaluación 6
Fuente: (MOODLE, 2019)

3.14. Bloque Cierre

Sección retroalimentación y negociación.- Sección en la cual los estudiantes se comunicaron con el docente, para llegar a un acuerdo sobre la recuperación pedagógica, donde el docente expone cual va ser la recuperación y como deben hacer.

Sección Evaluación del curso: Los estudiantes después de recuperar las notas insuficientes para culminar con el bloque de trabajo, realizaron una evaluación final, la misma que tuvo una fecha y hora limitada.

Sección despedida: En esta sección se debe realizar la despedida a los participantes del curso, de la misma manera se deberá realizar una autoevaluación y la bibliografía de los contenidos tomados del internet o de los libros del gobierno.

Auto evaluación: Sección en la cual los estudiantes ayudaran a mejorar el desarrollo de la materia como del docente

3.15. Administración

Recursos

- **Institucionales:** Instituto Tecnológico Superior Sucre

- **Humanos:** autoridades, docentes, estudiantes de la institución e investigador
- **Materiales:** página web institucional, internet
- **Financiado:** por el instituto y el investigador

3.16. Previsión de la evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACION |
|--------------------------|--|
| ¿Qué evaluar? | Funcionamiento de la plataforma MOOC por parte de las autoridades de la institución. |
| ¿Por qué evaluar? | Para validar el funcionamiento adecuado de la plataforma y el curso implementado. |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer la fiabilidad de la propuesta |
| ¿Con qué criterios? | Factibilidad y eficiencia de los recursos tecnológicos. |
| Indicadores | Aplicabilidad y usabilidad del MOOC |
| ¿Quién evalúa? | El docente |
| ¿Cuándo evaluar? | Durante y después de la ejecución de la propuesta |
| ¿Cómo evaluar? | En el desarrollo del MOOC |
| Fuentes de información | Bibliografías, bibliotecas virtuales, artículos científicos, biblioteca de la institución. |
| ¿Con qué evaluar? | Test del curso |

Tabla 23: evaluación de la propuesta

Elaborado por: Maza, A. (2019)

3.17. CONCLUSIONES

Los MOOC, en la educación se han convertido en una herramienta indispensable para la capacitación fuera del aula, permitiendo incentivar trabajos colaborativos que involucren la utilización de recursos digitales a fin de consolidar el conocimiento de la comunidad académica por lo que se puede concluir lo siguiente:

- En la investigación se evidenció que los estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Sucre necesitan el fortalecimiento continuo de contenidos en ambientes virtuales, con flexibilidad de tiempo que permitan enriquecer y afianzar conocimientos en los estudiantes.
- La incorporación del MOOC en el Instituto Superior Tecnológico Sucre generó un alto grado de aceptación en la comunidad académica, adicionalmente permitió mejorar la cultura de aprendizaje autónomo en un ambiente colaborativo encaminado al mejoramiento de competencias básicas.
- Se evidencio que la herramienta tecnológica que es utilizada con mayor frecuencia es YouTube, lo que evidencia la necesidad de implementar procesos de capacitación, a fin de fomentar el uso alternativas que apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se diseñó recursos multimedia a través de herramientas como issuu, powtoon, páginas web los cuales serán utilizadas como instrumentos educativos.
- Permitted administrar el tiempo libre del estudiante, basados en la investigación desarrollada se puede concluir que un gran porcentaje de estudiantes que consideran la necesidad de incorporación de los MOOC para el aprendizaje del idioma ingles básico Pre A1.1. que ayudan al crecimiento personal y profesional de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.
- Se deduce que las actuales estrategias de enseñanza tradicionales no satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes perdiendo interés durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.18. RECOMENDACIONES

En virtud de los resultados de la investigación obtenida se recomienda que:

- Capacitar a los estudiantes a través de las plataformas virtuales, ya que la utilización de las nuevas tecnologías como medio pedagógico en la educación son una manera más intuitiva de aprender y que los alumnos fomenten sus destrezas y desarrollen sus capacidades de aprendizajes.
- Aplicar cursos masivos gratuitos en línea para cumplir con las exigencias educativas de la educación superior y formar profesionales competentes.
- Elaborar una guía de manejo del MOOC que facilite el libre acceso a la capacitación y aprendizaje de los estudiantes.
- Promocionar continuamente la plataforma MOOC con la comunidad educativa, incorporando incentivos pedagógicos que consoliden a los MOOC como una herramienta de apoyo efectivo para el mejoramiento pedagógico en la asignatura del inglés.
- Desarrollar nuevos MOOC que despierten el interés de los estudiantes, basados en fortalezas comunes de los docentes, encaminados al mejoramiento continuo de competencias básicas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

3.19. BIBLIOGRAFÍA

- Anibal de la Torre. (2006). *Introducción de la Plataforma Moodle*. Obtenido de http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf
- Barbosa, M. (2013). *El ees como marco de desarrollo de las nuevas herramientas docentes*. MADRID/ESPAÑA.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Obtenido de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Britos, A. &. (2015). *Los MOOC un desafío para Latinoamérica*.
- Brown, D. (2000). *Principles of language learning an teaching* (Vol. 4ta Ed). California, San Francisco: Longman.
- Cadenas, L. (2011). *Investigación para la educación*. Buenos Aires: Magisterio.
- Castillo, J., Cordero, M. (2007). Obtenido de Promebaz: Un lugar de encuentro.
- CDI, E. D. (2010). *WEB 2.0 Aplicaciones Didacticas*. Obtenido de <http://www.cdieducacion.es/docs/web20.pdf>
- Clark, D. (2013). *Moocs: taxonomy of 8 types of MOOC*. Obtenido de <http://donaldclarkplanb.blogspot.mx/search?Q=moocs:+taxonomy>
- Clark, D. (2014). *Instructional Sytem Desing: The ADDIE Model*.
- Classroom. (2017). *Acerca de Classroom*. Obtenido de https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es&ref_topic=7175444
- Condemaita, Dario. (2014). *Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL "PEDROFERMÍN CEVALLOS" DEL CANTÓN AMBATO PROV.* Recuperado el 11 de 11 de 2019, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6369/1/FCHE-PEB-1183.pdf>
- Contreras, C. &. (2017). *Repositorio de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre*. Obtenido de Estategia didactica sportada en MOOC para apoyar el aprendizaje del Idioma inglés media vocacional: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15684/TESIS-CARLOS-DAGO-2017-SEP-11.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Díaz Barriga, Á. (2006). *El enfoque de las competencias*. Recuperado el 2019

- Duchi, J. &. (2016). *ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS MOOCS. ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS MOOCS*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Esperanza, M. (2010). *La incorporación de plataformas virtuales en la enseñanza: evaluación*. Recuperado el 27 de 11 de 2019, de http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2386/1/01_37.pdf.
- Falieres, N. (2006). *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*.
- Featherston, T. (1997). *La derivación basada en el constructivismo personal*”, en: *International Jornada de ciencia y educación*.
- Galván. (2005). *El proceso de enseñanza – aprendizaje*.
- González, P. L. (2017). *Conectivismo. La teoría de aprendizaje de la era digital*. México: its learning.
- Google. (2017). *Acerca de Google Classroom*. Obtenido de <https://support.google.com/edu/answer/6020279?HI=es>
- Google Classroom. (2015). *Te damos la bienvenida a la Ayuda de Google Classroom*. Obtenido de <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277>
- Hernandez, E. (2014). *El b-learning como estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad presencial del deparlamento especializado de idiomas de la universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: Tomado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>.
- Hernandez, M. (06 de 2013). *MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuros*.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Recuperado el 02 de 11 de 2019
- Irigoye, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). *Competencias y educación superior*.
- Jiménez, J. Z. (2015). *Aplicaciones WEB*. En J. Z. Jiménez. MACMILLAN IBERIA.
- Kerlinger. (1981). *Fundamentos de la Investigación del Comportamiento de Fred*.
- Klinger, C. K. (2000). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México.: mcgraw-Hill.
- Mallart, J. (2000). *Didáctica. Concepto, objeto y finalidades. Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid, España: UNED.

- Méndez Navarrete, I. (2003). *Uso de herramientas web 2.0 para promover redes de aprendizaje*. Obtenido de <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Idalia%20Mendez.pdf>
- Morales Cordero, C. (2012). Obtenido de El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la WEB 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfamont/cs-morales_c.pdf
- Pacheco. (1999).
- Pardo, J. (2015). Obtenido de <http://www.espididoctor.com/ventajas-de-los-cursos-mooc/>
- Peralta, A. M. (2014). *Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de algoritmos, datos y estructuras de la Facultad de Ingeniería a partir de la construcción de un modelo conceptual de datos aplicado a un MOOC*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20931>
- Pérez Tornero, J. M., & Tejedor Calvo, S. (2014). *Guía de tecnología, comunicación y educación para profesores: preguntas y respuestas*. Barcelona , España: Editorial UOC.
- Pérez, V. Y. (2005). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación permanente del profesorado de educación física.: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114> - Consultada en fecha (dd-mm-aa):
- Ramas Arauz, F. (2015). *TIC en Educación. Escenarios y experiencias*. Mexico: Ediciones Díaz de Santos.
- Ramirez Velarded, R. V. (Julio de 2009). *Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf
- Ramirez, E. (s.f.). *Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos Superiores* . Obtenido de CEAACES: https://www.caces.gob.ec/documents/20143/231208/INFORME_GENERAL.pdf/0762dd17-b63a-ff91-8654-17e3db908a62
- Ramos Flores, F. M. (2013). *La plataforma moodle y su influencia en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de segundo bachillerato a, byd de la unidad educativa juan león mera 'la salle' de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5050/1/Ti_2013_82.pdf
- Rennie, F., & Morrison, T. (2013). *E-learning and social networking handbook: Resources for higher education*. Routledge.

- Rodgers, R. (1986). *La teoría Conductista*.
- Romero, G. (2009). *La Pedagogía en la Educación. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 20 de 10 de 2019
- Sabaduche-Rosillo, D. (2014). *Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo*. Obtenido de http://www.administracion.usmp.edu.pe/wpt/uploads/sites/9/2014/02/sme_v5n3_dsabaduche_Herramientas-virtuales-orientadas-a-la-optimizaci%C3%B3n-del-aprendizaje-participativo-estado-del-arte.pdf
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Superior, C. D. (2016). Obtenido de CES: <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de <https://docplayer.es/72454390-Las-estrategias-didacticas-y-su-papel-en-el-desarrollo-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Tünnermann, C. (2002). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. Unesco.
- Vargas López, Pedro David. (2018). *Estrategia metodológica para aplicar Moodle utilizando herramientas de autor en la escuela María Leonor Salgado*. Obtenido de <http://157.100.241.244/handle/47000/1842>
- Winne. (1985). *Las teorías cognoscitivas*.
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para Elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas*. Recuperado el 12 de 12 de 2019, de http://books.google.co.ve/books?Id=i339_F3C1RIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Este cuestionario forma parte del trabajo de investigación sobre el tema:

"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL IDIOMA INGLÉS BÁSICO MEDIANTE MOOC EN EL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUCRE SEMESTRE NOVIEMBRE 2019- FEBRERO 2020"

La información que brinde respondiendo a los siguientes cuestionamientos es de suma importancia puesto que el trabajo constituye un valioso aporte a la calidad educativa.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Curso:.....

1.2.- Fecha:.....

OBJETIVO: Identificar si los estudiantes emplean herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés.

INSTRUCCIONES:

1. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre = (5) = S A veces = (3) = AV Casi Siempre = (4) = CS
Rara vez = (2) = R Nunca = (1) = N

2. Sírvase en contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

| ÍTEMS | ASPECTOS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | RARA VEZ | NUNCA |
|-------|--|---------|--------------|---------|----------|-------|
| 1 | ¿Utiliza usted las plataformas virtuales en su proceso de enseñanza y aprendizaje? | | | | | |
| 2 | ¿Considera usted que los recursos tecnológicos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| 3 | ¿El docente aplica recursos informáticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer? | | | | | |
| 5 | ¿Considera usted que las actuales estrategias de enseñanza satisfacen las necesidades educativas virtuales? | | | | | |
| 6 | ¿Utiliza alguna aula virtual o plataforma virtual para su estudio del idioma inglés | | | | | |
| 7 | ¿Considera necesario la aplicación de la oferta educativa on-line para los módulos de inglés? | | | | | |
| 8 | ¿Cree que los MOOC Tiene ventajas en el aprendizaje de un idioma? | | | | | |
| 9 | ¿Considera que mediante los MOOC le ayudará el auto capacitarse? | | | | | |
| 10 | ¿Cuál sería su nivel de compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC? | | | | | |

ANEXO 1: OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Elaborado por: MAZA, A. (2019)

Quito, 22 de julio de 2019

OFICIO
N° 109- REC- SUCRE- 2019

DE: PhD. Santiago Illescas
PARA: Lcda. Alexandra Jeanneth Maza Pazmiño
ASUNTO: Carta de aceptación “desarrollo del trabajo de titulación en el IST Sucre

Presente.-

El Lcda. Alexandra Jeanneth Maza Pazmiño, con cédula de identidad: 1720736782, docente del el Instituto Superior Tecnológico Sucre, presentó el tema de proyecto “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BÁSICO MEDIANTE MOOC”, previa a la obtención del título de cuarto nivel “Maestría en Gestión del Aprendizaje mediados por las TICS” de la Universidad Tecnológica Israel.

Una vez revisado el proyecto y con los antecedentes mencionados **SE ACEPTA** el desarrollo e implementación del proyecto mencionado en el IST Sucre.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Santiago Illescas Correa PhD.
Rector del Instituto Superior Tecnológico Sucre



ANEXO 1: Autorización del rector del IST Sucre para implementación del MOOC



ANEXO 1: Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre