



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título:</b>
Herramientas Web 2.0 para desarrollar el lenguaje con niños de 3 a 4 años
<b>Línea de Investigación</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.
<b>Autora:</b>
Liliana Gabriela Rivas Viteri
<b>Tutor:</b>
PhD. Alfredo Melanio González Morales

**Quito Ecuador**

**2020**



### **APROBACIÓN DEL TUTOR:**

Yo, PhD. Alfredo Melanio González Morales portador de la C.I. 175491261-4 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

**Herramientas Web 2.0 para desarrollar el lenguaje con niños de 3 a 4 años** elaborado por, la Lic. Liliana Gabriela Rivas Viteri estudiante de la Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, febrero 2020

PhD. Alfredo González Morales

C.I 1754912614

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico esta investigación a mi madre quien me guio en el transcurso de la obtención de la maestría, por ser mi ejemplo y apoyo incondicional, a Dios por haberme dado sabiduría e inteligencia para culminar esta investigación, a mi hija Anahit por ser la motivación en la obtención de este título.

*Gabriela Rivas*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido cumplir con un objetivo propuesto en mi vida, para poner al servicio de la sociedad.

A mi familia que fue el apoyo desde el principio que ingrese a mi maestría estuvieron dándome ánimo consejos sabios en el momento oportuno.

A la Universidad Israel y a los docentes que con mucha paciencia impartieron sus conocimientos, para la obtención de la maestría.

*Gabriela Rivas*

## RESUMEN

En el Ecuador, la educación está consagrado como un derecho fundamental desde la misma constitución, en donde se establece la obligación del estado de hacer efectivo el acceso a la educación a los niños en infancia temprana. Esto demuestra la importancia de estimular a los niños en sus habilidades básicas, sean físicas, mentales o emocionales, desde temprana edad. Este proyecto investigativo se enmarca en ese propósito, pues busca desarrollar un espacio virtual para mejorar el aprendizaje de las habilidades lingüísticas durante las primeras etapas del proceso escolar. Para ello, se siguió una metodología con recursos cuantitativos, mediante una serie de encuestas realizadas a los docentes, y arrojan bastantes datos reveladores sobre el desarrollo del lenguaje en los niños. Según los resultados, los docentes consideran insuficientes sus actividades actuales para mejorar el lenguaje, pero en contraste, la mayoría indica que esas destrezas no son óptimas en los niños, y muchos tienen problemas para pronunciar ciertos fonemas, o formular oraciones completas, por lo que se requiere mejorar este proceso educativo. Además, cuando no se utiliza recursos tecnológicos, existe escases en el aprendizaje mientras que, al utilizarlos, los resultados son notablemente más efectivos. Concluyendo, un entorno virtual para la enseñanza de estas destrezas puede facilitar la tarea del docente y a la vez captar la suficiente atención de los niños como para mejorar las destrezas lingüísticas, que, por lo expresado en las encuestas, actualmente revelan falencias en la mayoría de los casos.

### **Palabras clave:**

Desarrollo del lenguaje, enseñanza y aprendizaje, Jimdo, herramientas tecnológicas.

## **ABSTRACT**

In Ecuador, education is enshrined as a fundamental right from the constitution itself, where the state's obligation to provide access to education for children in early childhood is established. This demonstrates the importance of stimulating children in their basic skills, whether physical, mental or emotional, from an early age. This research project is part of that purpose, as it seeks to develop a virtual space to improve the learning of language skills during the early stages of the school process. For this, a methodology with quantitative resources was followed, by means of a series of surveys carried out on teachers, and they give a lot of revealing data about language development in children. According to the results, teachers consider their current activities to improve language insufficient, but in contrast, most indicate that these skills are not optimal in children, and many have trouble pronouncing certain phonemes, or making complete sentences, so It is required to improve this educational process. In addition, when no technological resources are used, there is a lack of learning while, when used, the results are remarkably more effective. Concluding that a virtual environment for teaching these skills can facilitate the task of the teacher and at the same time capture the sufficient attention of children to improve language skills, which, as expressed in the surveys, currently reveal flaws in most of the cases.

### **Keywords:**

Language development, teaching and learning, Jimdo, technological tools

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR: .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I.....	8
Marco teórico.....	8
1.1. Contextualización.....	8
1.2. Antecedentes investigativos .....	12
1.3. Marco teórico conceptual .....	14
1.3.1. El aprendizaje en la edad infantil.....	14
1.3.2. Las TIC en la educación inicial .....	23
1.3.3. Herramientas Web 2.0 .....	24
1.3.4. Jimdo.....	24
Capítulo II.....	25
Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades.....	25
2.1. Enfoque metodológico de la investigación .....	25
2.2. Población, unidades de estudio y muestra.....	26
2.3. Indicadores del diagnóstico .....	27
2.4. Métodos y técnicas para la recolección de datos.....	27
Capítulo III .....	51
Herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años.....	51
3.1. Introducción a la propuesta .....	51

3.2. Descripción de la herramienta .....	51
3.3. Recomendaciones didácticas para el uso de Jimdo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
3.4. Fundamentación pedagógica .....	53
3.5. Estructuración de la propuesta.....	53
3.5.1. Datos informativos.....	53
3.6. Contenidos.....	54
3.6.1. Estructura de la página web .....	56
3.6.2. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	63
Conclusiones.....	66
Recomendaciones .....	67
Bibliografía.....	68
Anexos.....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Métodos y técnicas para la recolección de datos.....	27
Tabla 2 En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños.....	30
Tabla 3 Correcta vocalización de las palabras.....	31
Tabla 4 Utilización de recursos tecnológicos.....	32
Tabla 5 Pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños.....	33
Tabla 6 Ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases.....	34
Tabla 7 Recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños.....	35
Tabla 8 Canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos.....	36
Tabla 9 Actividades lúdicas interactivas utilizando TIC.....	37
Tabla 10 Los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje.....	38
Tabla 11 Recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños.....	39
Tabla 12 El niño pronuncia correctamente los fonemas:.....	41
Tabla 13 Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas.....	42
Tabla 14 Se comunica con destreza con otros niños y adultos.....	43
Tabla 15 Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos.....	44
Tabla 16 Usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.....	45
Tabla 17 Mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos.....	46
Tabla 18 El niño aprende y usa un vocabulario según su edad.....	47
Tabla 19 Al comunicarse dice oraciones completas.....	48
Tabla 20 Pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta.....	49
Tabla 21 Contenidos.....	55
Tabla 22 Valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños.....	30
Gráfico 2 ¿Los niños tienen una correcta vocalización de las palabras?.....	31
Gráfico 3 Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	32
Gráfico 4 Utiliza TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños.....	33
Gráfico 5 Con qué frecuencia realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases.....	34
Gráfico 6 Es importante el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños. ....	35
Gráfico 7 Cuándo utiliza juegos, canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos.....	36
Gráfico 8 Los niños se sienten motivados con actividades lúdicas interactivas utilizando TIC.....	37
Gráfico 9 Al proyectar videos los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje.....	38
Gráfico 10 Le gustaría utilizar recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños.....	39
Gráfico 11 La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas.....	41
Gráfico 12 Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas .....	42
Gráfico 13 Se comunica con destreza con otros niños y adultos.....	43
Gráfico 14 Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos.....	44
Gráfico 15 Usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.....	45
Gráfico 16 Mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos.....	46
Gráfico 17 El niño aprende y usa un vocabulario según su edad.....	47
Gráfico 18 Al comunicarse dice oraciones completas.....	48
Gráfico 19 Pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta.....	49
Gráfico 20 Página inicial de Jimdo .....	56
Gráfico 21 Creación de cuenta .....	56

Gráfico 22 Panel de control .....	57
Gráfico 23 Menú principal de la página web .....	57
Gráfico 24 Comprensión y expresión del lenguaje .....	58
Gráfico 25 Objetivos de aprendizaje .....	59
Gráfico 26 Fichas interactivas .....	60
Gráfico 27 Cuentos .....	61
Gráfico 28 Fichas interactivas .....	61
Gráfico 29 Sonidos onomatopéyicos .....	62
Gráfico 30 Cuentos con rompecabezas .....	63
Gráfico 31 Fichas interactivas .....	63
Gráfico 32 Valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas .....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de recolección .....	71
Anexo 2 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas .....	74
Anexo 3 Certificado institucional.....	78
Anexo 4 Validación de los instrumentos de diagnóstico ficha de observación y encuesta .....	79

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es indispensable para los seres humanos ya que nos permite comunicarnos, expresarnos con las demás personas mediante la articulación de sonidos, formación de palabras. El desarrollo del lenguaje en el nivel de educación inicial, mediante el uso de herramientas web 2.0 permitirá la interacción con los docentes y los estudiantes, por medio de actividades lúdicas e interactivas.

El lenguaje en los niños es importante ya que pueden comunicarse con su entorno en el cual se están desarrollándose. Existe en el lenguaje algunas dificultades como es una escasa vocalización, pronunciación y un delimitado vocabulario de los niños de inicial lo cual dificulta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las falencias es no dar uso a las herramientas web en el proceso de enseñanza aprendizaje actividades lúdicas e interactivas como un recurso pedagógico de acuerdo a las necesidades y edad de los niños. Lo cual es indispensable implementar las herramientas para un adecuado desarrollo del lenguaje con los niños.

El propósito de esta investigación es el de proporcionar herramientas tecnológicas como complemento en el desarrollo lingüístico de los niños, entre las edades comprendidas de 3 y 4 años, conociendo que los pequeños tienen dificultades en la pronunciación de fonemas como: s, r, t, l, g, j, f percibiendo este obstáculo al momento en que empiezan a vocalizar las palabras, experimentando problemas con la articulación de los sonidos del habla por medio de la lengua y boca. En el proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo de la manifestación verbal y no verbal de los niños, se determina métodos de tipo tradicionales lo cual origina una apatía, por mejorar e incrementar el lenguaje oral de manera creciente y estructurada.

Cabe indicar que, en la educación inicial, la función del docente es el de fomentar conocimientos abiertos al incremento de un vocabulario y pronunciación, que faciliten el aprendizaje de un lenguaje verbal con un número significativo de palabras y propiciar entornos más alternativos y lúdicos incentivando la participación activa de los niños y estos, a su vez, estén interesados en la utilización de la tecnología en el ámbito educativo.

El Centro educativo Infantil "Verde País" es una institución particular mixta la misma que pertenece a la zona educativa 9, distrito No 6 en la provincia de Pichincha Cantón Quito Parroquia la Magdalena y está ubicada en la ciudadela IESSFUT calles Carapungo y Huigra S14-127. La institución fue creada en el año 2005, con el objetivo principal de atender a la población infantil del sector, facilitando su educación, sin que tengan que recorrer grandes distancias, ayudando de esta manera a la organización familiar, para que sus padres puedan ir a trabajar, dejando a sus hijos en un lugar que les brinde seguridad y confianza, además, el centro infantil contempla de cómodas y propias instalaciones, con un número total de 80 estudiantes de entre un rango de edad de 1 a 5 años.

Actualmente en el Centro educativo Infantil "Verde País " las autoridades educativas han considerado la necesidad de incorporar el uso de las herramientas web 2.0 como complemento para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años.

Por su parte, en el currículo que es la manifestación del proceso educativo en el país, recomienda y promueve la vinculación de la tecnología como complemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se manifiesta al desarrollo y derecho de la educación, atendiendo a la diversidad personal, cultural y contribuyendo e identificando los principios de aprendizaje básicos de los niveles educativos de la sociedad a alcanzar. Para garantizar una adecuada aplicación del currículo a nivel institucional y en el aula es necesario, seguir las orientaciones determinadas por el organismo regulador, ajustado a las necesidades educativas y vinculando la tecnología de acuerdo al nivel escolar de los estudiantes, el cual sirva de guía a los docentes del nivel inicial para alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

La visión del currículo establece que todos los niños son seres sociales, culturales y actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual busca satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, en consecuencia, reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños. Procediendo a distinguir las características de cada individuo ya sea por su edad o personalidad, además, considerando que los estudiantes tienen distintos modos de aprender dentro de un contexto cultural, respondiendo a criterios de igualdad e inclusión de oportunidades reconociendo, que el desarrollo de los niños es integral para garantizar ambientes de calidez, afecto y buen trato para su desarrollo armónico.

En el documento del Currículo de Educación Inicial del Ecuador que se fundamenta en la Constitución de la República (2008), en su artículo 26 el cual manifiesta "la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado" y en su artículo 344 reconoce, "por primera vez en el país a la educación Inicial como parte del sistema educativo nacional" (p.12).

Se puede indicar que el país gestiona un aprendizaje de calidad y calidades en el proceso educativo, por lo que, en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, expone "el desarrollo integral como una prioridad de la política pública (...) es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia tanto, en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano y en la educación inicial, que son las etapas que coinciden el desarrollo futuro de la persona".

La primera infancia abarca un periodo que va del nacimiento hasta los 8 años (UNESCO, S/f) y constituye un momento único del crecimiento, en que el cerebro se desarrolla de acuerdo a los estímulos proporcionados por el ambiente en el cual vive. Durante esta etapa, los niños son dominados por sus entornos y contextos sociales observados.

En 1945 la educación preescolar cobra una modalidad particular en relación con el periodo que va desde 0 a los 3 años de edad, los elementos biológicos, higiénicos nutricionales motores afectivos verbales, de la educación del niño hasta esa edad tienen una gran importancia en su desarrollo.

En el informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación "exige que todos los que se preocupan por la educación preescolar adopten ciertas actitudes educativas, cualquiera que sea la edad; unos contenidos diferentes y variables dan a la educación de cada periodo sus caracteres específicos y suscitan la búsqueda de soluciones originales" (p.9). Se puede sustentar que, desde el nacimiento, la adquisición de ciertos hábitos permite el desarrollo integral de un niño, así mismo, el hecho de vivir en un entorno limpio, agradable y de buen gusto son las primeras reacciones afectivas sociales del niño y forman parte de los elementos de una educación inclusiva.

Por lo tanto, la importancia, durante este periodo de la vida es la apropiación del lenguaje, así como, de las diversas maneras de expresión y de comunicación, para el desarrollo de la comprensión. En la niñez la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en la educación es imperativa, debido a que, motiva el proceso de aprendizaje de una manera significativa y lúdica, para Dreapeau (1997) “el aprendizaje de la tecnología designa cualquier enfoque actitud o método que facilite el aprendizaje y permita adquirir conocimientos de manera más rápida y fácil” (p.65), siempre con la guía del docente que proporcione herramientas tecnológicas novedosas y efectivas para la consecución de los objetivos educativos.

Cabe destacar que los estudiantes potencian sus conocimientos e intrigas a través de la tecnología, valorando un desarrollo cognitivo como complemento en el proceso de un aprendizaje adecuado y óptimo. El uso de herramientas web 2.0 proporcionan al docente una dinámica renovadora al momento de impartir sus clases, tomando en cuenta que la tecnología y la educación avanza día a día, el docente tiene que estar en constante actualización de conocimientos, y así, proporcionar a los niños novedosos procesos de aprendizaje, ya que son seres con gran capacidad ante el surgimiento de nuevo conocimiento.

En los procesos educativos los docentes deben buscar métodos y estrategias que permitan a los niños potenciar las abundantes habilidades, destrezas y capacidades cognitivas para aprender de manera significativa, la tarea del docente en la actualidad es presentar recursos que permitan a los estudiantes conocer, tratar y utilizar en su diario vivir. Las herramientas web 2.0 son de gran utilidad, ya que, permiten al docente implementar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje métodos transformadores en dirección a la potenciación y desarrollo de habilidades cognitivas, debidamente orientadas por el docente.

En la educación, regularmente el docente tiene un inadecuado dominio del uso de las tecnologías, ya sea, por el desconocimiento de afrontar cambios educativos o, por la inadecuada incorporación y adaptación de las nuevas tecnologías para modernizar las prácticas educativas, a través de las tecnologías. El profesorado debe fomentar el trabajo agradable, individual y colaborativo, además de, integrar las herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas,



con la finalidad de proporcionar destrezas demandadas por la sociedad del conocimiento y la información.

El aprendizaje en la etapa de formación inicial es primordial, debido a que, es el momento donde el niño dispone del interés a aprender y, necesita de una acertada huella del docente, para que siempre este motivado y dispuesto a llenar su mundo de conocimiento con el apoyo de la tecnología. En el centro infantil se evidencia que los niños poseen un escaso vocabulario y debido a ello su vocalización y pronunciación son inadecuadas para su edad, sabiendo que el lenguaje en los niños de educación inicial es un factor primordial para el desarrollo de las habilidades congénitas y un aprendizaje integral, que proporcione una apropiada pronunciación, vocalización y expresión de los niños.

### **Problema científico**

¿Cómo mejorar el desarrollo del lenguaje empleando las TIC en los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil " Verde País"?

### **Objeto de investigación**

Proceso de enseñanza - aprendizaje del lenguaje.

### **Objetivo general**

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con la ayuda de herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil " Verde País" del año lectivo 2019-2020.

### **Objetivos específicos**

1. Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil "Verde País" del año lectivo 2019-2020.

2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el entorno virtual de aprendizaje con herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año lectivo 2019-2020.
3. Determinar los componentes del entorno virtual de aprendizaje y las herramientas Web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año lectivo 2019-2020.
4. Valorar por criterio de especialistas el entorno virtual de aprendizaje y las herramientas Web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año lectivo 2019-2020.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año lectivo 2019-2020?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos sustentan el entorno virtual de aprendizaje y las herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año Lectivo 2019-2020?
3. ¿Cuáles son los componentes y relaciones de un entorno virtual de aprendizaje para desarrollar el lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País” del año lectivo 2019-2020?
4. ¿Qué resultados ofrece la valoración de especialistas del entorno virtual de aprendizaje en Jimdo con el uso de herramientas para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde país” del año lectivo 2019-2020?

### **Justificación de la investigación**

La presente investigación se acercó a la realidad educativa, permitiendo precisar el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años mediante el uso de las herramientas web 2.0.

Las herramientas web 2.0 son de mucha importancia ya que tienen una manera lúdica, expresiva y permiten acciones positivas, haciendo más didáctico agradable y entretenido el proceso educativo, facilitando así una mayor y más significativa comprensión.

La intención de esta investigación es que los niños adquieran un lenguaje adecuado a su edad, además de, contribuir a ampliar su vocabulario, mejorando la interacción y comunicación con las personas de su entorno que les permitirá expresar sus pensamientos ideas, deseos, emociones y sentimientos. El lenguaje en los niños cumple una función muy importante para una mejor participación en el aula, en las relaciones entre sí y con los adultos al interactuar con ellos a través de una forma lúdica.

Esta investigación tiene como objetivo utilizar herramientas web 2.0 como complemento en el desarrollo del lenguaje en los niños, el interés que puede generar el uso de las herramientas web 2.0 en los niños fomentara el desenvolvimiento del lenguaje y puedan tener una mejor comunicación y expresión en la clase.

Así también, la intención es que los niños y las niñas logren un aprendizaje mediante un entorno virtual de aprendizaje con el apoyo de las herramientas web 2.0, ya que, esto les ayuda a ampliar su mundo de relaciones. También cumplen una función muy importante en el desarrollo afectivo de los niños capacitándolos para una apropiada participación en el aula, en las relaciones entre sí y con los adultos a interactuar, a través de, escenarios familiares y sociales.

Por último, los docentes posibilitan desempeñarse de una forma lúdica en el desarrollo del lenguaje de los niños con la utilización de los recursos tecnológicos y, obtener información la cual permita brindar a los niños un adecuado lenguaje, fortaleciendo así un aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes. De esta manera poder compartir y promover ideas nuevas, resultados experiencias de integración de estas herramientas en este nivel adaptados a la edad de 3 a 4 años con las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del nivel de acuerdo al currículo de educación inicial.

# Capítulo I

## Marco teórico

### 1.1. Contextualización

Al ser la educación clave para el crecimiento sostenible de la sociedad, la economía y la paz la convierten en un medio indispensable para la igualdad de género y estabilidad de la población mundial del siglo XXI. La educación es un derecho establecido en la Constitución (2008), al que cada persona debe tener acceso como factor fundamental dentro de los marcos establecidos para el desarrollo. En la actual sociedad de la información, la educación contribuye al desarrollo económico y tecnológico, ya que promueve la innovación en la tarea de lograr que los seres humanos asistan a una escuela para su conocimiento.

En este panorama, las sociedades modernas hacen cada vez más énfasis en estimular el desarrollo de las capacidades básicas de los niños desde su infancia temprana. La asistencia o provisión de servicios a niños en primera infancia es una tendencia cada vez más numerosa en el país y en la región, y se han comprobado beneficios importantes como resultado de esta atención a los niños durante esta etapa.

Estos beneficios, sin embargo, requieren de una nueva visión en la educación, orientada más hacia el desarrollo de las capacidades propias de los niños en formación desde un rol activo, que hacia la asimilación mecánica de conocimientos e información. La educación en la actualidad busca que los niños y niñas adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero, además, que puedan desarrollar habilidades básicas para aprender como, por ejemplo, la atención y la memoria. También deben ser capaces de buscar información, evaluarla críticamente, transformarla y producir nueva información, que responda a sus necesidades (De Zubiría Samper, 2006).

El factor primordial en la educación es la incorporación temprana de los niños al sistema educativo, ya que se vincula con las transformaciones del nivel inicial, puesto que cada vez este nivel brinda más oportunidades de desarrollo de destrezas y habilidades. La educación avanza, y los niños de todos los sectores sociales y culturales cada vez ingresan en mayor medida a la educación básica. Los primeros años, los niños asumen ciertas

responsabilidades en el nivel inicial y crean su propia identidad, lo que constituye una importante etapa donde la socialización representa un aspecto fundamental en las instituciones educativas. Por ello, se adaptan a las necesidades de los niños acorde a su edad, al desarrollo de la personalidad de cada uno, y a su desempeño escolar.

Uno de los objetivos de la educación inicial es desarrollar los valores éticos y sociales del niño o niña, su motricidad, su aspecto biológico, su psiquis, e integrarlos a la sociedad. Busca favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del estudiante, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.

La educación inicial forma parte del proceso del desarrollo integral de los niños, y tiene como objetivo fortalecer su aprendizaje, para iniciar su bienestar mediante experiencias que se proporcionan en ambientes de estimulación seguros y saludables. Los niños de este nivel experimentan el juego, crean actividades que conllevan a la interacción con el entorno que los rodea. Además, los padres deben estar involucrados en darles cuidado, protección y afecto, para garantizar la formación de los niños de modo que puedan desarrollarse de una manera integral.

En el contexto local, la educación ha tenido una serie de cambios en los últimos años, en el marco de una reforma completa del sistema educativo que involucra un nuevo enfoque para la primera infancia. Muchas de estas reformas son fruto de una serie de políticas de estado adoptadas en la última década, las cuales implican varios cambios en el sistema educativo a nivel estructural. Entre estas reformas, destaca el reconocimiento de los niñas y niños en años de primera infancia como grupo de atención prioritaria, así como su integración oficial al sistema escolar, como el nivel inicial del proceso educativo (Brown, 2014).

Otra de las políticas de Estado importantes en ese rumbo está contemplada en La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que en su Art. 8. señala que “La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”. Por su parte, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37, numeral 4, que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial para los niños de cero a 5 años.

La misma LOEI, por otro lado, señala en su Art. 40., que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”. Por su parte, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 39., divide el nivel de educación inicial en dos subniveles. El primero de estos contempla a los niños hasta los 3 años, mientras que el segundo abarca a los niños de entre 4 y 5 años.

Todos estos lineamientos dan cuenta de un marco jurídico destinado a reglamentar y regularizar el acceso de los niños en primera infancia, al sistema educativo. En otras palabras, esta normativa determina que la educación inicial deja de ser considerada como una opción voluntaria o accesorio, y pasa a ser una etapa fundamental, como cualquier otra, de las que se atraviesan en el sistema educativo nacional. De este modo, el ordenamiento jurídico del país busca establecer las herramientas necesarias para precautelar el acceso al derecho de la educación en todas sus etapas, con especial atención hacia un grupo de particular interés, como se declara en la misma Constitución a los niños y niñas que atraviesan la primera infancia.

Con este nuevo enfoque, el sistema escolar ecuatoriano da pie a la aplicación de estándares de calidad educativa, muchos de las cuales se materializan en el nuevo currículo implementado desde el año 2016 para la educación general básica y bachillerato (Choin & Moya Méndez, 2017), cuyas directrices prevén como resultado final que los estudiantes estén en capacidad de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para la solución de problemas.

El currículo escolar cumple dos funciones trascendentales. Por un lado, proporciona a los docentes información clara sobre los objetivos a alcanzar con el proceso educativo, así como los lineamientos y mecanismos de acción acerca de cómo obtener esos resultados. Por otro lado, establece mecanismos y estándares de referencia para evaluar el cumplimiento de esas metas por parte de todas las instituciones que conforman el sistema educativo (Burbano Campos, 2017). En este sentido, el currículo de 2016 representó una reforma en cuanto a esas funciones, por un lado, respecto de la mecánica en que orienta el accionar de los docentes, y por otro, en cuanto a los parámetros de referencia para evaluar el cumplimiento de las metas.

La visión de este nuevo currículo establece que todos los niños son seres sociales y culturales, actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, y son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades e intereses. Así mismo, propone un modelo más abierto para los docentes, en donde provee lineamientos generales a tomar de referencia, pero abre la posibilidad para que los docentes adapten estos lineamientos a las necesidades pedagógicas de su propio contexto, lo que hace de este currículum un parámetro directriz con cierta elasticidad para los docentes, que si bien orienta su accionar, no lo limita dentro de los parámetros establecidos (Choin & Moya Méndez, 2017).

En este sentido, Morín plantea que “la educación es un proceso de aprehensión de conocimientos, habilidades y actitudes”. Todos estos aspectos son importantes en la vida del ser humano, pues “el conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquieran sentido” (Morin, 2007). Este planteamiento sitúa el conocimiento en una nueva definición, que tiene más que ver con el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias, para que el estudiante sea capaz de desarrollar sus conocimientos desde su propia iniciativa.

En otras palabras, estos planteamientos proponen un modelo educativo en el que los estudiantes, desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para usar la información y los conocimientos que han adquirido, en la resolución de problemas, en la construcción de objetos, y en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos que respondan a las demandas y retos del medio en el que viven.

Esto exige construir una institución educativa que sea percibida como interesante y útil por los niños y las niñas. Para este propósito, la institución educativa debe brindar herramientas y oportunidades para que los estudiantes aprendan a vivir juntos, a construir consensos, a resolver los conflictos de manera concertada, a escuchar y negociar con quien piensa de manera distinta, y a reconocer la diferencia en un mundo multicultural.

Bajo esta lógica, el actual Currículo Escolar (2016), desde sus planteamientos reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considera sus diferentes necesidades, edad, características de personalidad, estilos de aprender dentro de un contexto cultural y lengua, responde a criterios de igualdad e

inclusión de oportunidades, y reconoce que el desarrollo de los niños debe ser integral para garantizar ambientes de calidez, afecto y buen trato para su desarrollo armónico.

## **1.2. Antecedentes investigativos**

América Latina, desde los años setenta, se ha caracterizado por la variedad de experiencias de educación preescolar. Un estudio de Hermida, Barragán y Rodríguez (2017), señala que si bien se ha registrado un aumento significativo en la cobertura del nivel educativo inicial en los últimos años, dicho incremento se caracteriza por una notable heterogeneidad entre los distintos países de la región. Así, por ejemplo, mientras Argentina, México o Uruguay presentan índices de matriculación por encima del 80% en cuanto a educación inicial, otros, como Paraguay, Honduras o El Salvador, no llegan ni a la mitad de niños matriculados en este nivel.

Esto determina que, si bien hay avances perceptibles en la región, en cuanto a inserción escolar en nivel inicial, estos son todavía dispares, heterogéneos y carecen de una visión integral o estructural en materia de educación. Así lo señala Rogoff, para quien esta situación se da muchas veces debido a que los modelos educativos generalmente se han caracterizado por atender las demandas del sistema, es decir, ofrecer la educación como un servicio, y tienden a dejar al margen aspectos fundamentales, como el desarrollo integral del ser humano (Rogoff, 1993).

Frente a este panorama, en la sociedad actual, la educación se constituye cada vez más en un valor humano fundamental, y su impartición empieza a partir del nacimiento (Unesco, 2000). La educación inicial hoy en día cumple un papel importante en los estados latinoamericanos, muchos de los cuales incluyen dentro de sus propuestas educativas la obligatoriedad de la etapa de preescolar, como sucede en Ecuador, donde el sistema educativo, comparado con América Latina, hace un especial énfasis en la necesidad de apoyar al beneficio de la primera infancia.

Este impulso hacia la primera infancia se evidencia en varias experiencias recogidas por estudios previos, que analizan iniciativas pedagógicas innovadoras en el contexto local. Uno de ellos es el de Albornoz Zamora y Guzmán (2016), quienes analizan la aplicación de técnicas de estimulación en niños de 3 años. El estudio determina la



importancia que tiene la estimulación adecuada a los niños en esta etapa, para lo cual utilizan diversas técnicas de incentivo hacia el desarrollo de las habilidades motrices, sensoriales y verbales en el niño.

El estudio de Choin y Moya Mendez (2017), por su parte, analiza la implementación de los contenidos presentes en el currículo académico vigente para educación inicial y básica general, en materia de formación artística y cultural. Tras un análisis realizado en varios centros educativos, el artículo concluye que en el nivel inicial hay una mayor presencia de estímulos al desarrollo de las habilidades artísticas y creativas, así como mayor apego y profundización hacia los contenidos presentes en el currículo académico, pese a que en la mayoría de instituciones, este clima de incentivo se pierde en educación básica, lo que provoca cierta ruptura del proceso de generación de conocimientos o el desarrollo de habilidades propias del ámbito artístico y cultural.

Por su parte, Guzmán (2017) analiza la implementación de un programa para estimular las habilidades lingüísticas en niños de 2 años, procedentes de la comunidad San Miguel del Común, en la parroquia quiteña de Calderón, en la cual, muchos de ellos viven una situación caracterizada por la escasez de recursos y la falta de acceso al sistema educativo. En su estudio, Guzmán analiza la implementación del programa “Creciendo con nuestros hijos” (2017, pág. 21), que fomenta el aprendizaje de lenguaje en los niños de 2 años a través de la intervención de docentes en varios hogares de la comunidad.

Como resultado, el estudio halla que muchos de los niños asistidos no cuentan con las habilidades lingüísticas correspondientes a su edad, ya que muchos de ellos carecen de la estimulación adecuada en sus hogares, debido a sus condiciones sociales y a su fragmentada situación familiar. Frente ello, el estudio no solo reivindica el papel del hogar en la estimulación cognitiva de los niños en primera infancia, sino que, además, destaca los resultados que se obtienen de recursos como el juego y la exploración, para estimular a estos niños a desarrollar esas habilidades en las que muestran un evidente rezago.

Finalmente, se puede situar el estudio de Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita (2017), que hace un recorrido general por la situación educativa del país desde la perspectiva de los docentes. Este estudio, por su parte, señala varios problemas en el sistema educativo nacional, entre los que destacan la falencia de los estándares de calidad,

que más que medir y garantizar la calidad en la educación, obligan al docente a realizar una larga cantidad de procesos engorrosos que no reflejan verdaderos avances educativos, aunque la evaluación registre altos índices; y por otro lado, una notoria desarticulación entre los diferentes niveles educativos, desde inicial hasta universidad, que impide enlazar el desarrollo de los conocimientos o habilidades cognitivas que se trabaja en cada nivel.

Frente a ello, el estudio concluye que son varios actores los responsables de revertir esta situación, y sobre todo de exigir garantías en la calidad del sistema educativo para futuras generaciones. No obstante, la principal observación del estudio apunta a cohesión de los actores directamente involucrados en el sistema educativo, principalmente docentes, a unificar esfuerzos para articular los procesos de aprendizaje que se trabajan en cada nivel, a fin de que “exista una verdadera coherencia y pertinencia dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje” (Barrera Erreyes, Barragán García, & Ortega Zurita, 2017, pág. 19).

### **1.3. Marco teórico conceptual**

#### **1.3.1. El aprendizaje en la edad infantil**

En los primeros años de vida, los niños desarrollan la mayoría de sus habilidades psicomotoras, cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. El tacto, el oído, el olfato, la vista y el gusto son instrumentos de aprendizaje que el niño utiliza para explorar el mundo que le rodea. La manera significativa en que los niños se desarrollen y aprendan es mediante la relación con los demás. Cuanto más las personas que lo rodean hablan, leen o cantan canciones, se desarrolla más rápido su aprendizaje.

Jean Berko-Gleason (2010), señala que, entre estas habilidades tempranamente desarrolladas por el individuo, el lenguaje es una de las primeras en hacerse presente. Según la autora, los bebés son capaces de captar y distinguir el lenguaje verbal incluso desde el vientre materno, y así mismo, desde sus primeras etapas desarrollan la capacidad para entender algunos significados y comprender mecanismos básicos del lenguaje, al punto en que muchos son capaces de identificar correctamente el significado de varias palabras, así como la carga emocional detrás de varias otras, aún sin haber desarrollado todavía la capacidad de pronunciarlas (Berko-Gleason, 2010).

Estos datos revelan la importancia que tiene el aprendizaje del lenguaje en el desarrollo cognitivo de la persona. No obstante, este desarrollo, según plantean estos datos, corresponde a la adquisición y desarrollo de una serie de habilidades cognitivas, más que un cúmulo de significados e informaciones específicas. Consiste en el desarrollo de una serie de capacidades que se adquieren fruto de un proceso de interacción con el medio, de ahí que por ejemplo, como señala Berko-Gleason (2010), un recién nacido tiene mucha más familiaridad con el idioma que ha oído en el vientre materno, aunque no lo comprenda en mayor medida, que con otro idioma que le es totalmente ajeno.

Esta característica hace necesario replantear la forma en que se concibe tradicionalmente la enseñanza y el aprendizaje de esta materia, hacia un enfoque en donde el lenguaje sea caracterizado como una serie de habilidades, cuyo desarrollo se da y depende en gran medida de las relaciones que se establecen con el medio que rodea al estudiante.

Esta situación obliga a considerar enfoques pedagógicos distintos al tradicional, en donde el profesor ocupa el puesto central del proceso como figura de la que emana el conocimiento, y a plantear perspectivas en donde se da otra posición al estudiante, y se busca darle las herramientas para que sea este mismo quien encabece su proceso de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades cognitivas. Para ese propósito, este estudio recurre a la teoría constructivista, cuyo enfoque redefine los roles tanto del docente como del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Teoría constructivista**

La presente investigación asume como enfoque de análisis la teoría del constructivismo, que se fundamenta en una noción del conocimiento diferente a la tradicional, pues para esta teoría, el objetivo central del proceso de enseñanza es entregar a los estudiantes las herramientas que les permitan crear sus propios medios para resolver problemas, lo cual implica que sus ideas cambien continuamente y, en consecuencia, el estudiante siga aprendiendo permanentemente.

El constructivismo tiene como uno de sus precursores y principales representantes teóricos a Jean Piaget (1969). Denominada también como Teoría del Desarrollo

Cognitivo, por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, esta teoría señala que dicho proceso empieza a partir de que el niño o niña nace, y hasta que evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño, aunque sus etapas son bastante similares.

Los planteamientos del constructivismo señalan que el proceso de aprendizaje debe hacer un “desplazamiento del acento” (Tünnremann, 2011, pág. 21), es decir, que el estudiante y su proceso de aprendizaje desplazan de la posición central al docente y su proceso de enseñanza, sin que esto implique eliminar el rol del educador, pues en última instancia, el docente puede adquirir un rol de co-aprendiz, pero no se puede prescindir de su papel en el proceso educativo, pues aprendizaje y enseñanza forman una misma unidad dialéctica (Torres, 1994).

Este desplazamiento viene acorde con la noción teórica central del constructivismo, que consiste en concebir el conocimiento como una construcción generada por el mismo sujeto, a partir de un proceso de constante desequilibrio y equilibrio, en dónde el sujeto parte de un esquema previo, que se desequilibra ante la experiencia del entorno, y a raíz de este desequilibrio, el sujeto utiliza, con la guía de su educado ir, sus propios recursos y esquemas de entendimiento para reformular el sentido de lo que sucede en su entorno, regresando al estado de equilibrio (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loor Rivadeneira, 2016).

Para Piaget, la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. Por lo tanto, los niños y niñas no solamente responden a su ambiente, sino que además actúan en él y adaptan sus conocimientos a lo que este les presenta (Piaget, 1969).

Por otro lado, este proceso formativo tiene un carácter continuo en la perspectiva de esta teoría, pues los esquemas cognitivos desarrollados en la niñez atraviesan permanentemente por un proceso de reconstrucción. Las etapas de este proceso reciben el nombre de estadios, y tienen un carácter sucesorio, en donde cada etapa representa el desarrollo de esquemas cognitivos o intelectuales jerárquicamente superiores a los del

estadio anterior, cuya adquisición genera efectos visibles en el sujeto, e implica la reestructuración de los esquemas de comprensión del entorno que se definen en esta teoría como aprendizajes (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Llor Rivadeneira, 2016).

La figura de Piaget irrumpe frente a la tendencia del conductismo imperante hasta entonces, en donde se ve el aprendizaje como una serie de conductas y conocimientos que el estudiante debe aprender de forma pasiva, y asimilar de forma rígida, sin lugar a cuestionamientos o modificaciones (Tünnremann, 2011). Frente a ello, el aporte de Piaget redefine la noción de conocimiento como un aprendizaje flexible, susceptible de evolucionar o de ser modificado según la experiencia del educando.

Así mismo, redefine la posición de este último como un personaje capaz de encabezar su propio proceso formativo, a quien no se debe impartir las enseñanzas como un conocimiento que emana del educador, sino que se le debe proveer los recursos para que este mismo sea capaz de elaborar sus nociones conceptuales y sus esquemas de conocimiento sobre el entorno que lo rodea (Ordoñez, 2004).

### **Aprendizaje significativo**

David Ausubel, seguidor de los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, fue uno de los más grandes teóricos del constructivismo en la educación. Ausubel hizo su primera explicación de su Teoría Cognitiva del Aprendizaje significativo (Hernández Pina, 1980). También entre sus aportes puede nombrarse el desarrollo de modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas, y el desarrollo de los organizadores de avance que ayudan a que la persona construya sus propios esquemas de conocimiento y comprendan mejor los conceptos.

Cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, el aprendizaje se manifiesta cuando puede expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras en forma oral, escrita, diagramas, dibujos, dramatizaciones o ensayos. Con base en estos referentes teóricos del aprendizaje, se toma la perspectiva teórica del constructivismo debido a que presenta las siguientes características:

- 1) Los estudiantes entienden el mundo desde un punto de vista individual.

- 2) Las experiencias previas serán clave a la hora de la comprensión de acontecimientos que ocurran en el presente.
- 3) El entendimiento y la forma de enfrentarse a determinadas situaciones será personal dependiendo de cada individuo.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como se mencionó previamente, enseñanza y aprendizaje son una unidad dialéctica en la mirada del constructivismo, lo que quiere decir que el conocimiento procede de una síntesis fruto del encuentro entre ambos procesos. Desde esa concepción, se habla de un solo proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde ni los individuos que aprenden ni los que enseñan juegan un rol independiente el uno del otro, sino que, en mayor o menor grado, la socialización del aprendiz con su entorno, sus compañeros aprendices y su educador, juegan un rol fundamental para alcanzar las metas de este proceso.

Como señala Tünnermann (2011), dentro del constructivismo existen diferentes ópticas, las cuales atribuyen a las interrelaciones sociales del aprendiz un grado diferente de incidencia en el proceso de aprendizaje, pero todas reconocen finalmente que de una u otra manera, la interacción del educando con su medio cultural y social es imprescindible para su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la perspectiva de Piaget en particular hace un especial énfasis en el individuo y su actividad como principal motor del conocimiento, lo que genera cierto desplazamiento de papel que juega el educador.

Torres (1994) indica que, al dar predominio al papel del aprendiz, se corre el riesgo de independizarlo del educador, hasta reducir el papel de este último al de un mero espectador. Dado que enseñanza y aprendizaje son una unidad dialéctica, el rol del educador es imprescindible del proceso por lo que, en lugar de reducir su incidencia, es necesario redefinir su rol en el proceso.

Para la mirada constructivista, el papel del educador gira en torno al educando, y funciona como un soporte para el aprendiz, que le permita superar sus limitaciones o estancamientos en el proceso de formulación de sus propios esquemas de entendimiento respecto del entorno. En otras palabras, educar no es tan solo transferir conocimientos,

sino, como indica Paulo Freire (2004), implica generar las condiciones para que sean los mismos estudiantes quienes los desarrollen.

## **El lenguaje**

Es una de las conductas esenciales que separan a los seres humanos de las especies animales. Es una habilidad de gran importancia en las oportunidades del estudiante en de la adquisición de nuevos conocimientos, sobre todo respecto a su capacidad de expresión. Gracias a esta capacidad, las personas tienen la posibilidad de manifestar ideas y conexiones que van más allá de la percepción. Por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas dentro de los procesos verbales superiores. Esto depende de la dominancia cerebral sobre la función lingüística, que está íntimamente relacionada con el desarrollo integral del niño.

El desarrollo del lenguaje involucra algunos aspectos como:

- a. Cognitivo:** Está a nivel de la corteza cerebral, donde se recibe y se elabora la información que pone en marcha diversos procesos, como es la atención y la memoria.
- b. Social- afectivo:** El lenguaje involucra comunicarse con su entorno.
- c. Auditivo:** Para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje.
- d. El motor:** Son los órganos fono-articulares para la articulación de los sonidos y una apropiada expresión verbal.

En el desarrollo del lenguaje existen dos etapas:

- a. Pre lingüística o verbal:** En esta etapa el niño se prepara para la adquisición de conductas y habilidades a través de su entorno. Es la relación entre el niño y el adulto, en un proceso en el que el niño va adaptándose e integrándose a estímulos dados por el medio en el que se desarrolla.
- b. Lingüística:** Al año de edad, el niño empieza esta etapa lingüística, en la que se integra la formación de palabras para designar personas u objetos determinados.

Además, se conoce que los seres humanos aprenden mediante diferentes estilos de aprendizaje como:

- **Visual:** Los estudiantes visuales prefieren las imágenes, videos, presentaciones o demostraciones gráficas. El docente puede también usar formatos visuales como un apoyo en el diseño de las actividades de aprendizaje para los estudiantes visuales.
- **Auditivo:** Los estudiantes auditivos optan por aprender escuchando. Los docentes pueden utilizar contenidos digitales con audio para apoyar a los estudiantes auditivos, tales como audiolibros, podcasts, videos, radio, televisión. De esta manera, el docente puede incorporar recursos novedosos para lograr en los estudiantes auditivos un correcto aprendizaje.
- **Kinestésico:** Con este estilo de aprendizaje, los estudiantes aprenden mediante juegos interactivos. El docente lo puede incorporar al momento de impartir sus actividades.

### **Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños**

El lenguaje es una de las habilidades cognitivas más importantes del ser humano, y su desarrollo, como se ha mencionado, inicia desde sus primeras fases de vida. Es por ello que las perspectivas constructivistas le han dado especial énfasis a esta capacidad y su análisis, especialmente en su relación con el pensamiento y el resto de habilidades cognitivas.

En la perspectiva de Piaget, el lenguaje no es un esquema cognitivo anterior ni paralelo al pensamiento, es decir, no antecede ni está en simultáneo con el desarrollo del pensamiento en sus diferentes etapas, sino que, por el contrario, es una de las etapas subsecuentes de este proceso del desarrollo intelectual. Según su teoría, la capacidad cognitiva que más temprano se desarrolla es el pensamiento sensitivo-motriz, basado en la apreciación sensible del entorno a través de las experiencias motrices, al cual le sigue el desarrollo del pensamiento representacional (Hernández Pina, 1980).

Este último permite al niño adquirir el lenguaje en los primeros años, en donde atraviesa un periodo de desarrollo acelerado de esta capacidad. Cuando el niño comienza



a hablar, utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales, lo que implica que el desarrollo del lenguaje guarda relación con el resto de experiencias sensitivas, que originan los diferentes esquemas intelectuales de conocimiento.

Para Piaget, al desarrollar las capacidades lingüísticas, el individuo genera cambios visibles, que evidencian la adquisición de estos nuevos esquemas cognitivos. Sin embargo, señala que, en este proceso, el lenguaje es único responsable de dichas transformaciones, sino que su aprendizaje evidencia la adquisición de un esquema cognitivo más grande, que es el pensamiento representacional. En su perspectiva, el pensamiento representacional facilita el desarrollo lingüístico rápido en el periodo pre-operacional, es decir, el pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico (Hernández Pina, 1980).

Los niños y niñas de tres años, comienzan con la unión de palabras. Forman frases de dos a tres palabras, en principio muy telegráficas, es decir, con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales, se va fortaleciendo la respuesta ante órdenes verbales, aunque su lenguaje tiene dificultades con la articulación, pues los órganos encargados de la producción del habla están todavía inmaduros. Comienzan a preguntar y a relacionarse socialmente, cuentan lo que hacen, expresan lo que quieren, expresan también necesidades básicas, observándose un gran incremento de su comprensión y de su vocabulario.

A los cuatro años, su lenguaje ya posee entre 1000 y 5000 palabras, son capaces de entender enunciados más complejos y producir enunciados simples de 4 o más elementos, pero ya con una estructura sintáctica, haciendo uso de pronombres preposiciones, adjetivos, flexiones verbales simples en tiempo presente y posteriormente en tiempo pasado, aunque con errores, especialmente con los verbos irregulares. Además, expresan oraciones compuestas y hacen un uso adecuado de las relaciones de lugar, aunque todavía no dominan las temporales (Berko-Gleason, 2010).

## **El conectivismo en la educación inicial**

El conectivismo, también conocido como teoría del aprendizaje para la era digital, es una teoría desarrollada por George Siemens (2004), que trata de explicar los potenciales impulsos en el aprendizaje mediante el mundo digital, a través de un involucramiento de las nuevas tecnologías en los procesos educativos. El conectivismo se enfoca en la inclusión de la tecnología como parte del conocimiento y el aprendizaje.

El uso de tecnologías digitales en la educación preescolar ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo en el uso del computador. También lo ayuda en su desarrollo cognitivo. Los docentes del nivel inicial requieren estar capacitados para poder afrontar estos nuevos avances, ya que los alumnos requieren conocimientos y destrezas básicas de informática adecuadas a cada edad, como fundamentos de educación tecnológica.

Los niños de etapa inicial se pueden beneficiar del uso de las computadoras, solo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello, el uso de la tecnología integrada a los lineamientos de currículo escolar, aparece como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel inicial. Entre los diversos recursos tecnológicos destaca el vídeo que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para los niños.

Recursos como la computadora, la tablet no solo son mecanismos con posibilidades para estimular el aprendizaje de los niños, sino que son también una herramienta de trabajo habitual en nuestra sociedad de hoy en día, por lo que es importante estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerla y utilizarla correctamente (Siemens, 2004).

Las computadoras y la informática en general son parte del contexto en el que la mayoría de niños y niñas se desarrollan. Su uso y la interacción con estos recursos deben ser parte de las experiencias de aprendizaje que le brinde el centro educativo. Sin embargo, una herramienta como la computadora o la tablet no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que debe ser utilizada con estrategias adecuadas, cuando lo que se busca es la posibilidad de que los niños y niñas, a través de los juegos, videos, canciones y demás recursos, integren los contenidos observados a sus procesos educativos, lo que mejora sus posibilidades de aprendizaje y promueve el desarrollo de sus diferentes capacidades cognitivas e intelectuales.

### **1.3.2. Las TIC en la educación inicial**

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Actualmente se producen cambios permanentemente en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico. En virtud de la globalización y la evolución constante de la tecnología, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta transformación de la perspectiva educativa.

Para este fin, juegan un rol fundamental las TIC, o Tecnologías de la Información y la Comunicación, un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que tienen una extensa multiplicidad de usos, entre los cuales puede incluirse el proceso de aprendizaje. La facilidad de crear, procesar y difundir información, contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

La importancia de integrar determinados recursos tecnológicos en los procesos educativos, es que permite a los maestros establecer un diálogo entre los conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos con los conocimientos derivados de las TIC. Las transformaciones que se producen a partir del desarrollo de las tecnologías, han creado la necesidad de pensar en los conocimientos que tradicionalmente se desarrollaron en la formación docente, con los conocimientos necesarios para ejercer la docencia en el mundo actual.

En ese orden de ideas, Litwin (2009) propone la construcción de una “didáctica tecnológica”, que promueva la reflexión sobre los métodos de enseñanza con relación a las tecnologías digitales en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de modo que también faciliten a su vez los procesos de enseñanza. Perrenoud, por su parte, afirma que la formación de las personas en el uso de las tecnologías digitales va mucho más allá de solo la capacitación en el uso de estas herramientas, pues implica:

“formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad

de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación” (Perrenoud, 2004, pág. 109)

Estas perspectivas revelan que el papel de la tecnología es cada día más importante en los procesos educativos, no solo por los recursos o posibilidades que sus distintas variantes brindan al educador, a fin de innovar sus procesos de enseñanza, sino porque el mismo avance del mundo tecnológico hace imperativo involucrar estos recursos en el sistema educativo, a fin de mantenerlo actualizado y acorde con ese ritmo al que avanza la sociedad moderna.

### **1.3.3. Herramientas Web 2.0**

Este término hace referencia a una tendencia reciente en el uso de Internet y las tecnologías o recursos de allí derivados. La web 2.0 refiere a todas las plataformas, usos e iniciativas de las herramientas web, que están direccionadas hacia la asistencia, participación e involucramiento de los usuarios, en el desarrollo de los contenidos y sus respectivas utilidades o aplicaciones (Hernández, 2007).

La web 2.0 contiene programas y portales que están disponibles para ser utilizados en varias funciones como, por ejemplo, en el proceso de enseñanza -aprendizaje. La integración de estas herramientas tecnológicas es aplicada con el fin de aportar elementos novedosos, creativos e interesantes para el estudiante, en los procesos de aprendizaje, para lo cual, el docente debe diseñar y seleccionar los diferentes recursos disponibles, así como la forma en que los habrá de aplicar.

### **1.3.4. Jimdo**

Es un creador de páginas web con un sistema de gestión propio de contenidos, utiliza inteligencia artificial para que el usuario pueda diseñar y personalizar su sitio de acuerdo a sus necesidades en pocos minutos. Esta aplicación “utiliza el poder de la inteligencia artificial para diseñar tu web personalizada” (Jimdo, 2020) en unos pocos minutos, y con un entorno sencillo y amigable con los usuarios, en particular con aquellos que no necesariamente tienen profundos conocimientos en informática.

## Capítulo II

### Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

#### 2.1. Enfoque metodológico de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, que tiene como objetivo fundamental la implementación de un sitio web de aprendizaje con la ayuda de herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. Este estudio tendrá una combinación de enfoque como es el cuantitativo y el cualitativo, la combinación de ambos se podrá lograr la meta propuesta en la investigación.

El paradigma investigativo mixto según Pereira (2011) “es la búsqueda de conocimiento para la comprensión y profundización del fenómeno educativo reales, aportando conclusiones concisa ” (pág. 16). En el actual estudio se realizó la respectiva búsqueda de información para fundamentar la pedagogía, los entornos virtuales de aprendizaje y las herramientas web 2.0 en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad.

El enfoque cualitativo, en un diseño más flexible y representativo de la situación real, que permite la observación, estableciendo las cualidades y descripción de la realidad, para lo cual se utilizó una ficha de observación y se identificó el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País”, además de cómo se podría mejorar con las herramientas web 2.0.

Mientras que el enfoque cuantitativo se usó para caracterizar, especificar el fenómeno que permitió analizar la situación, mediante la utilización de datos descriptivos y estadísticos que aportaron información del entorno virtual y las actividades atractivas que permita el desarrollo del lenguaje en los infantes, para esta investigación se aplicó una encuesta a los docentes de los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País”. De acuerdo al nivel de profundidad investigativa, se utilizó el tipo de investigación observacional, descriptiva, documental. Los estudios observacionales según Manterola & Otzen (2014) “el investigador se limita a la observación sin la intervención o modificación de la situación, además se puede dividir en descriptivo y dependiendo del tiempo en que se ejecute en corte transversal, longitudinal o retrospectivo” (pág. 634).

El tipo observacional se aplicó para establecer las características de los niños para el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando una ficha observacional y observando el fenómeno real sin intervención alguna. La investigación descriptiva se empleó para identificar mediante la encuesta las actividades que realizan los niños en el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje.

Se requiere de la investigación documental, para recolectar información sobre la temática del estudio, para lo cual se usarán buscadores de la web de gran relevancia, además de libros, textos educativos que faciliten el cumplimiento de establecer las concepciones científicas que fundamentan la pedagogía, para el desarrollo del lenguaje.

## **2.2. Población, unidades de estudio y muestra**

La población son los estudiantes y docentes del Centro educativo infantil "Verde País".

Las unidades de estudio de la presente investigación son los docentes y los estudiantes de 3 a 4 años del Centro educativo infantil "Verde País".

Como *muestra* se toma a 20 niños y niñas de 3 a 4 años único nivel que existe en la institución, así con su respectivo docente. Además, se tomó como muestra intencional a los 7 docentes de la institución por las siguientes razones:

- Conocimiento de trabajo docente con niños de educación inicial
- Por promover la innovación educativa e impulsar proyectos educativos para una educación de calidad
- Estar interesados en la investigación

### 2.3. Indicadores del diagnóstico

En este ítem, se incluyó las dimensiones necesarias para diagnosticar la situación real de la problemática, entre los parámetros se tomaron en cuenta el institucional, social, los estudiantes y docentes:

- Actitud de los docentes y los niños de 3 a 4 años para el uso del sitio web.
- Disponibilidad de los recursos tecnológicos en la institución para que los docentes puedan utilizar oportunamente el sitio web en (Jimdo).
- Actividades que se realizan en el entorno virtual de aprendizaje que permita el desarrollo del lenguaje.

Con estos indicadores se permite realizar un diagnóstico oportuno de los aspectos más relevantes que intervienen en el problema que derivo en la presente investigación, incluyendo la disponibilidad de espacios, materiales, tecnológicos del Centro educativo infantil “Verde País”, además de los indicadores del entorno de los estudiantes, así como los docentes y la habilidad para mejorar el desarrollo del lenguaje empleando una herramienta web.

### 2.4. Métodos y técnicas para la recolección de datos

**Tabla 1 Métodos y técnicas para la recolección de datos**

Métodos y técnicas	A quién	Indicadores a valorar
Encuesta	Docentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud de los docentes para el uso del entorno virtual.</li><li>• Disponibilidad de los recursos tecnológicos en la institución para que los docentes puedan utilizar oportunamente el sitio web en (Jimdo).</li><li>• Actividades que realizan en el entorno virtual de aprendizaje que permita el desarrollo del lenguaje.</li></ul>
Ficha de observación	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas: s, r, t, l, g, j, f</li><li>• Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas.</li><li>• El niño aprende el lenguaje con mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos.</li><li>• El niño aprende y usa un vocabulario según su edad.</li><li>• Al comunicarse dice oraciones completas.</li></ul>

**Elaboración:** Gabriela Rivas

El tipo de diseño de la investigación es observacional, donde el investigador se limitará a recolectar la información mediante la ficha de observación, sin intervenir en la misma, también se utilizará la investigación descriptiva, recogiendo los datos numéricos (encuesta) diseñado para los docentes, además será documental, debido a que se requiere recopilar datos actualizados sobre la temática de estudio.

### **1. Recopilación de información documental**

Esta es la etapa inicial, se realizó para fundamentar con base teórica la investigación, en este estudio se necesita aclarar las concepciones científicas fundamentan la pedagogía, los entornos virtuales de aprendizaje y las herramientas web 2.0 para desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, para tal fin se requiere una búsqueda exhaustiva del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje en la edad infantil, incluyendo la teoría constructivista, aprendizaje significativo, el desarrollo correcto del lenguaje, el conectivismo en la educación inicial, las TIC como medio educativo, herramienta web 2.0 y Jimdo, con esta base se puede cumplir con el objetivo antes descrito, para lograr lo planteado se busca información en libros, textos científicos, revistas científicas.

### **2. Aplicación de la ficha de observación a los niños**

Dentro de esta fase se aplicó la ficha de observación estructurada con 9 ítems, en forma de caritas, que permite ser respondida con mayor facilidad, este instrumento se llenó por el docente, quien conoce a cada uno de los niños de 3 a 4 años y puede contestar correctamente sobre cada ítem, de esta forma se pudo recolectar la información que facilite conocer las características de los niños para el desarrollo del lenguaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, se puede identificar cuáles son las posibles actividades que deben incluirse en la herramienta web 2.0 para un mejor aprendizaje del lenguaje, los resultados obtenidos de la ficha de observación, son tabulados en una hoja del Microsoft Excel para luego representarlos en tablas y gráficos, que faciliten la interpretación y análisis.



### **3. Encuesta para los docentes**

La encuesta se aplicó a dos docentes del Centro educativo infantil “Verde País” este instrumento de recolección de datos está estructurado con 10 preguntas cerradas, para valorar la opinión de los docentes sobre las actividades atractivas en el entorno virtual de aprendizaje que permita el desarrollo del lenguaje, también establecer cuales son la características del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje en niños de 3 a 4 años, estos datos numéricos se tabularon en porcentaje y frecuencia para el posterior análisis, que da paso a la integración de estas actividades didácticas que pueden ser incluidas en la herramienta web 2.0 que permita combinar el entorno virtual para lograr mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños según la edad.

## Encuesta para los docentes

**Pregunta 1** ¿En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños?

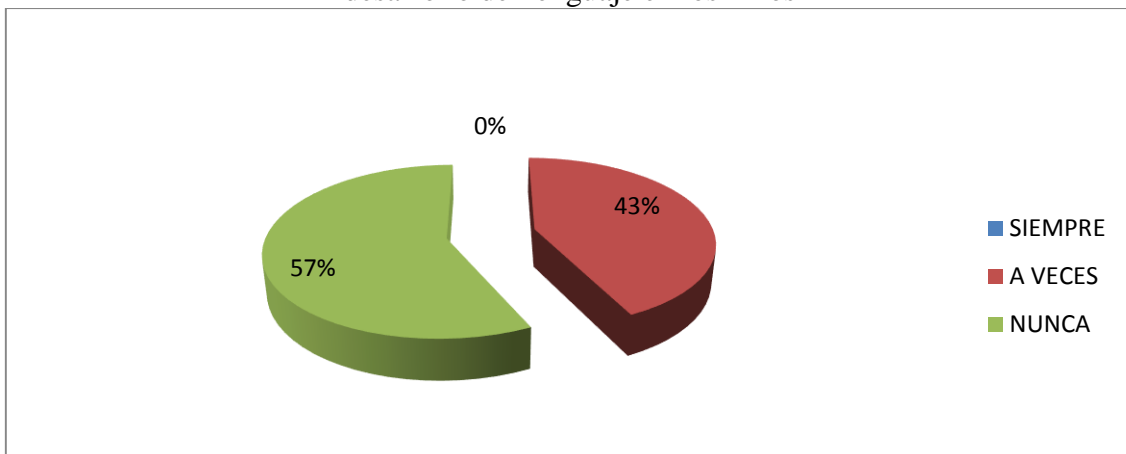
**Tabla 2** En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	43%
Nunca	4	57%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 1** En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Análisis:** La tabla 1, muestra que de un total de 7 docentes que participaron en el estudio, el 57% de los docentes mencionaron que nunca utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, mientras que el 43% mencionaron que a veces.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, un mayor porcentaje de los docentes no utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños.

## Pregunta 2. ¿Los niños tienen una correcta vocalización de las palabras?

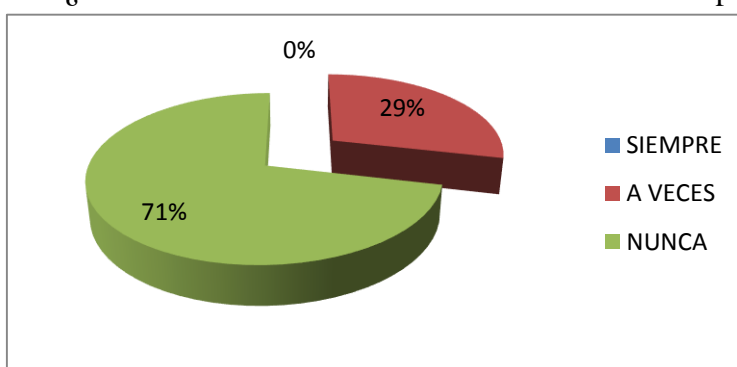
**Tabla 3** Correcta vocalización de las palabras

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	5	71%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 2** ¿Los niños tienen una correcta vocalización de las palabras?



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Análisis:** La tabla 2, muestra que el 71% de los docentes mencionaron que nunca los niños tienen una correcta vocalización de palabras, mientras que el 29% mencionaron que a veces.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, un mayor porcentaje de los docentes manifiesta que los niños no tienen una correcta vocalización.

**Pregunta 3 ¿Con que frecuencia utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

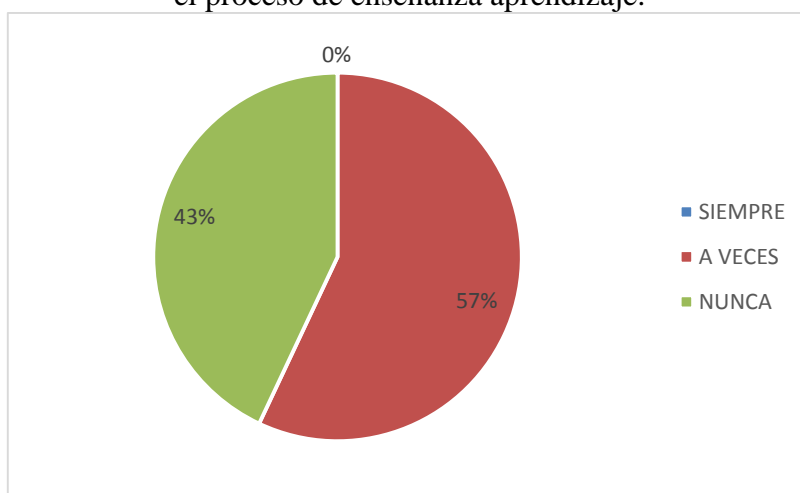
**Tabla 4** Utilización de recursos tecnológicos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	57%
Nunca	3	43%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 3** Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Análisis:** muestra que el 57% de los docentes mencionaron que a veces, utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza mientras que el 43% nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, un mayor porcentaje de los docentes no utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 4 ¿Utiliza TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños?**

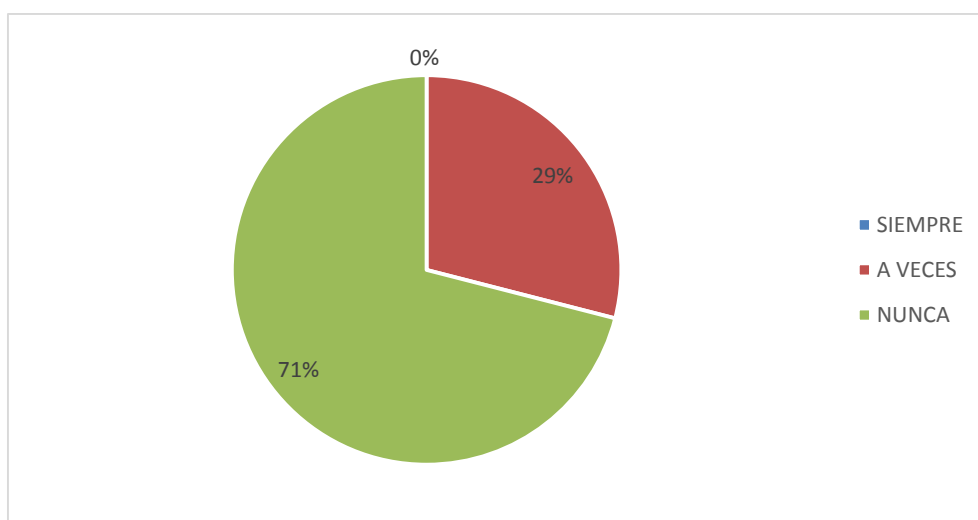
**Tabla 5** Pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	5	71%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 4** Utiliza TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños



**Fuente:** Encuesta para los docentes.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** El 71% de los docentes expresan que nunca utiliza TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños, mientras que el 29% mencionaron que a veces respectivamente.

**Análisis:** Con este resultado podemos darnos cuenta que los docentes no utilizan TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños.

**Pregunta 5 ¿Con que frecuencia realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases?**

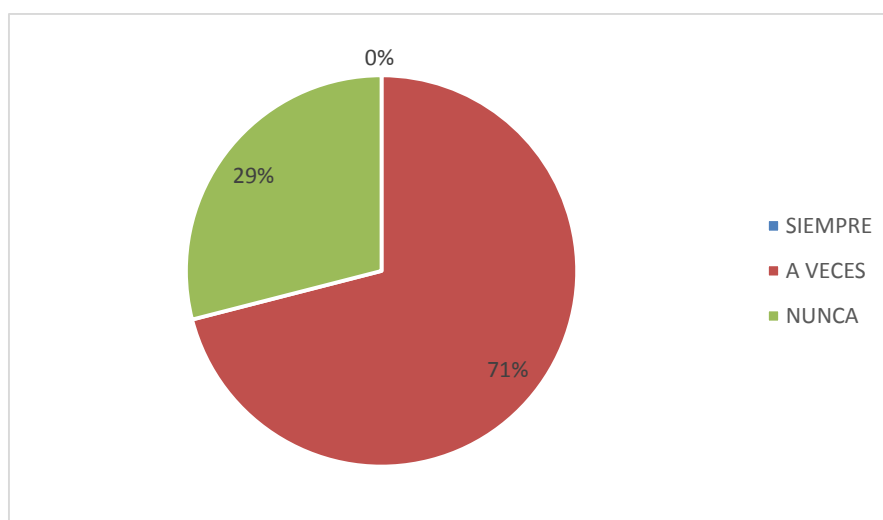
**Tabla 6** Ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	71%
Nunca	2	29%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 5** Con qué frecuencia realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases.



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** El 71 % de los docentes a veces realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases, mientras un 29% mencionaron que nunca.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, un limitado porcentaje de docentes realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante sus clases.

**Pregunta 6 ¿Es importante el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños?**

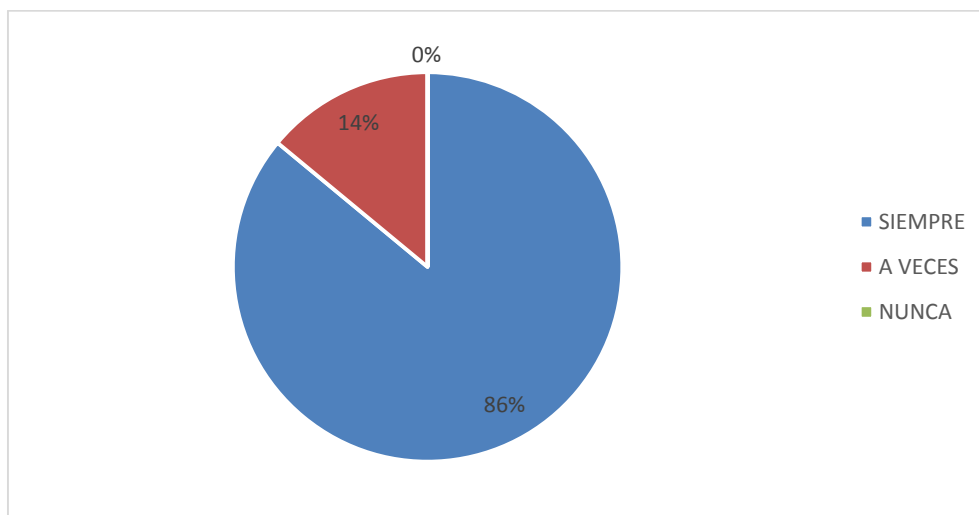
**Tabla 7** Recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 6** Es importante el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños.



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** Se identifica que de un total de 7 docentes que participaron en el estudio, el 86% de los docentes mencionaron que siempre es importante el uso de los recursos tecnológicos mientras, que el 14% mencionaron que a veces.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes consideran importante el uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje en los niños.

**Pregunta 7 ¿Cuándo utiliza juegos, canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos?**

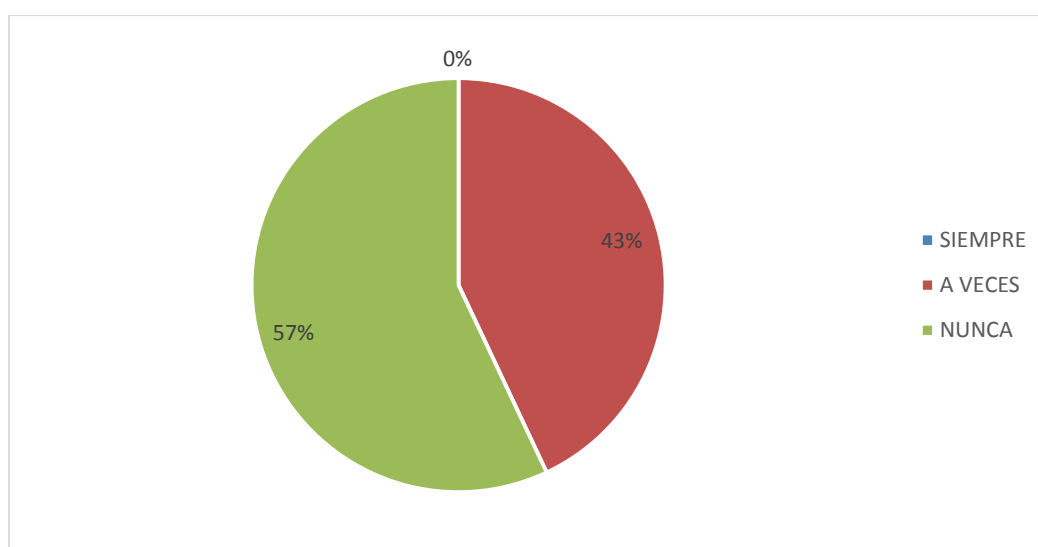
**Tabla 8** Canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	43%
Nunca	4	57%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 7** Cuándo utiliza juegos, canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** El 71% de los docentes mencionaron que nunca se sienten motivados los niños cuando se utiliza (juegos, canciones e imágenes recursos no tecnológicos) en el aula de clases en pronunciar e imitar sonidos, mientras que el 29% expresaron que a veces.

**Análisis:** Según el porcentaje los docentes manifiestan que los niños no se sienten motivados cuando no se usa recursos tecnológicos en pronunciar e imitar los sonidos.



**Pregunta 8 ¿Los niños se sienten motivados con actividades lúdicas interactivas utilizando TIC?**

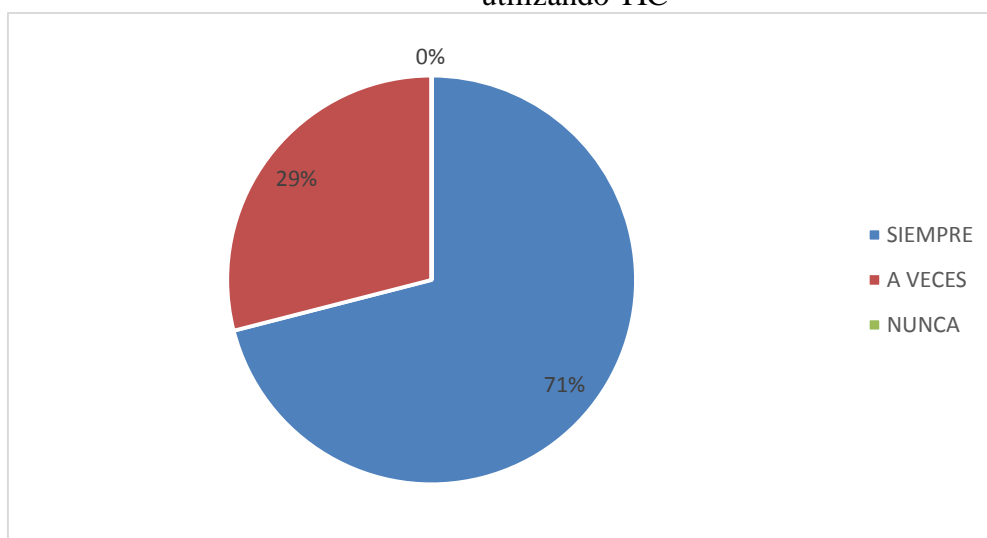
**Tabla 9** Actividades lúdicas interactivas utilizando TIC

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 8** Los niños se sienten motivados con actividades lúdicas interactivas utilizando TIC



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** Se demuestra que el 71% de los docentes mencionaron que siempre los niños se sienten motivados con actividades lúdicas e interactivas utilizando TIC, mientras que el 29% mencionaron que a veces.

**Análisis:** De los resultados obtenidos se puede interpretar que los niños se sienten motivados con las actividades lúdicas e interactivas utilizando TIC.

**Pregunta 9 ¿Al proyectar videos los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje?**

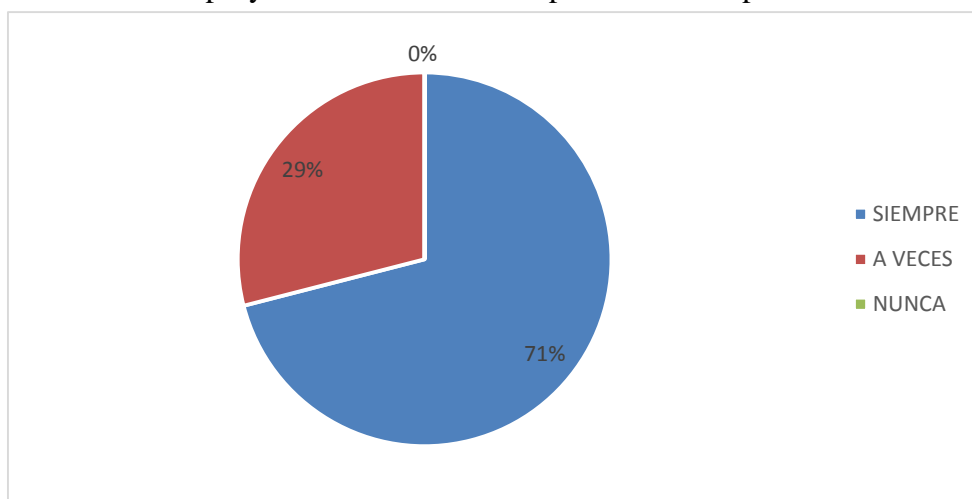
**Tabla 10** Los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 9** Al proyectar videos los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** Se evidencia que el 71% de los docentes expresan que al momento de proyectar videos los niños siempre tienen una actitud positiva para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 29% mencionaron que a veces.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que al momento de proyectar un video los niños tienen una actitud positiva para desarrollar su lenguaje.

**Pregunta 10 ¿Le gustaría utilizar recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños?**

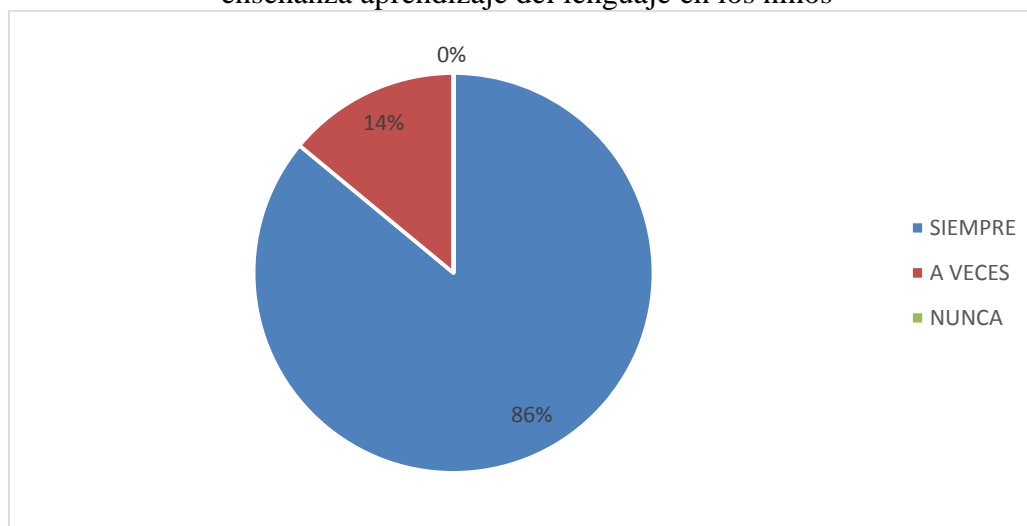
**Tabla 11** Recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Gráfico 10** Le gustaría utilizar recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños



**Fuente:** Encuesta para los docentes

**Elaborado por:** Gabriela Rivas

**Interpretación:** El 86% de los docentes mencionaron que siempre les gustaría utilizar recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños, mientras que el 14% expresan que a veces.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que a los docentes si les gustaría utilizar recursos tecnológicos para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje con los niños.

## **Regularidades**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta los docentes consideran que las actividades con recursos tecnológicos son un apoyo para mejorar el desarrollo del lenguaje como es, la vocalización, pronunciación expresión y comunicación en los niños durante el desarrollo de la clase. Como también se pudo evidenciar que los estudiantes no presentan una correcta vocalización de las palabras, que durante el proceso pedagógico emplean con la finalidad de motivar y en el aprendizaje del lenguaje a través de actividades lúdicas basadas en el entorno virtual, tomando en cuenta que los niños no se sienten motivados a pronunciar o imitar sonidos usando recursos no tecnológicos, aunque esta motivación se incrementa cuando son utilizados especialmente videos, juegos los cuales propician el desarrollo del lenguaje. Por tanto, los docentes opinan que son importantes las actividades interactivas e imágenes basadas en herramientas tecnológicas para favorecer el desarrollo del lenguaje por lo que les gustaría utilizar este tipo de recursos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años

**Aspecto 1. La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas: s, r, t, l, g, j, f.**

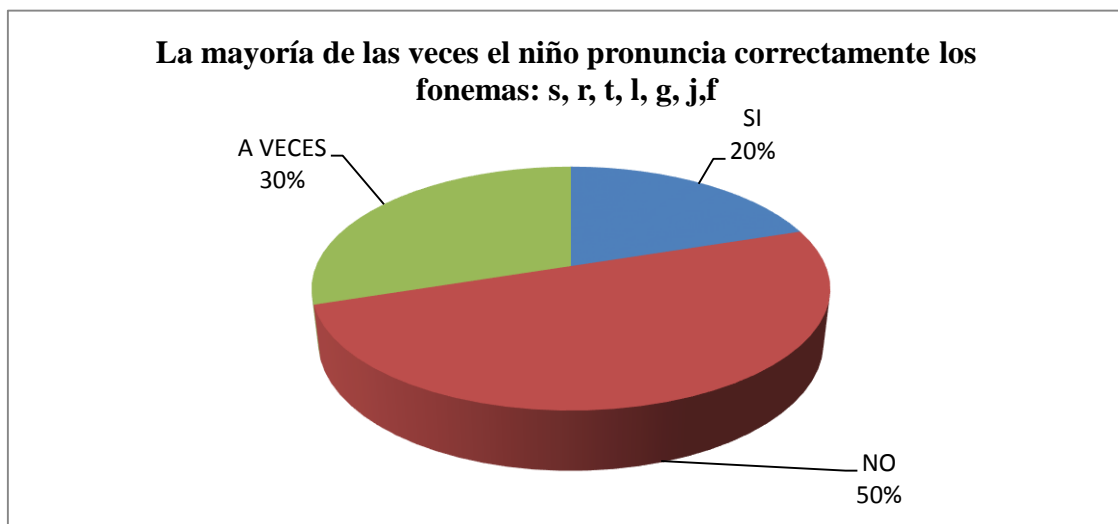
**Tabla 12 El niño pronuncia correctamente los fonemas:**

Aspectos a observar	Si	No	A veces
La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas: s, r, t, l, g, j, f.	4	10	6

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 11 La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas**



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que un 50% el niño no pronuncia correctamente los fonemas s, r, t, l, g, j, f, mientras un 30% a veces y un 20% dice que sí.

**Análisis:** Con los resultados obtenidos los niños no pronuncian correctamente los fonemas s, r, t, l, g, j, f.

## Aspecto 2 Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas.

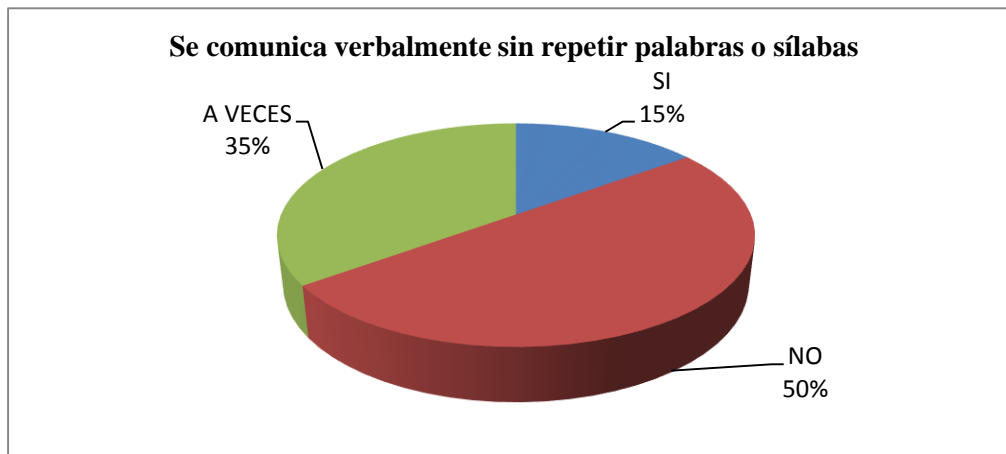
**Tabla 13** Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas.

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas	3	10	7

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 12** Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** De un total de 20 niños objetos de observación que participaron en el estudio, un 50% se comunica sin repetir palabras o sílabas, mientras que un 35% a veces y un 15 % sí.

**Análisis:** De acuerdo a la observación realizada los niños se comunican repitiendo las palabras y las sílabas.

### Aspecto 3 Se comunica con destreza con otros niños y adultos.

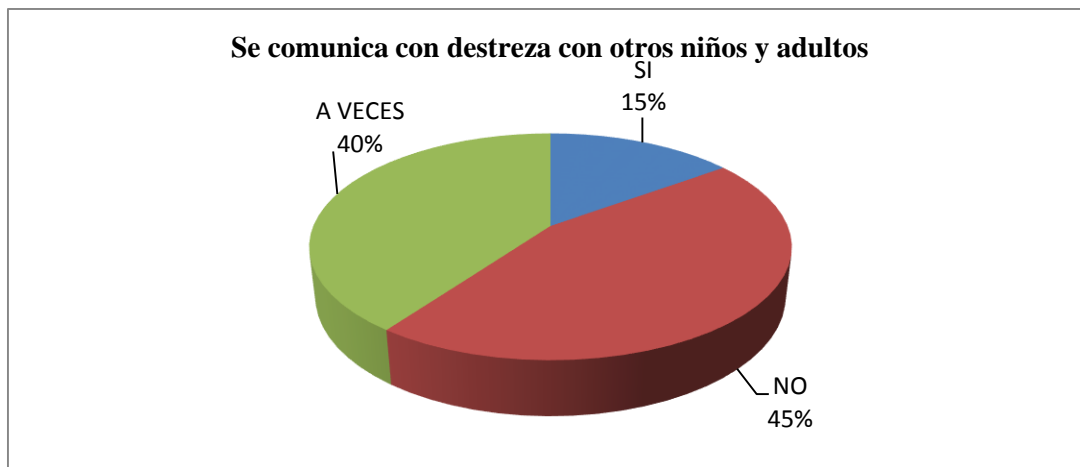
**Tabla 14** Se comunica con destreza con otros niños y adultos

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Se comunica con destreza con otros niños y adultos	3	9	8

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 13** Se comunica con destreza con otros niños y adultos



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** Se puede evidenciar que un 40 % de los niños que se observó a veces se comunica con destreza con otros niños y adultos mientras que un 45 % no se comunican y un 15 % sí.

**Análisis:** De acuerdo a lo observado se puede concluir que los niños, no tienen esa destreza para poder comunicare con otros niños y adultos.

#### Aspecto 4 Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos.

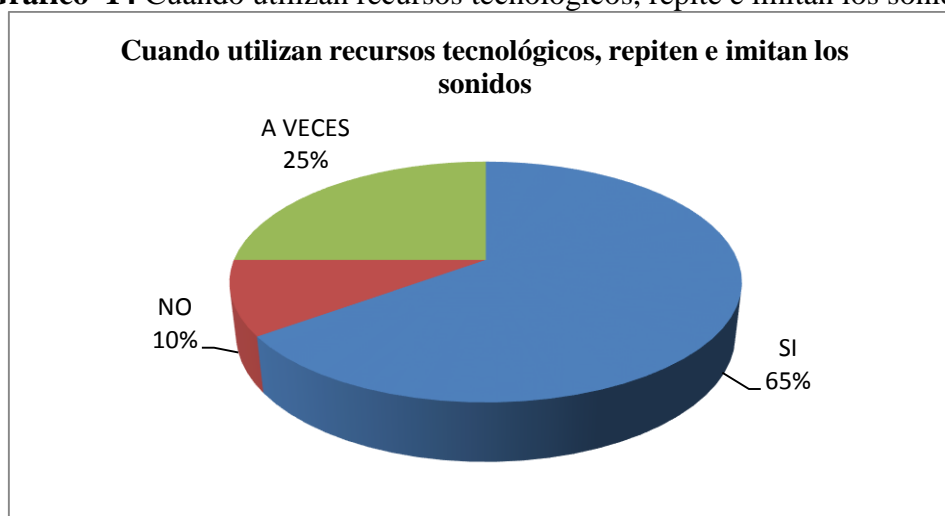
**Tabla 15** Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Cuando utilizan recursos tecnológicos, repiten e imitan los sonidos	12	3	5

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 14** Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** Se puede evidenciar que un 60 % de los niños que fueron observados al utilizar recursos tecnológicos si repiten e imitan los sonidos, mientras que un 25% a veces y un 10% no.

**Análisis:** De acuerdo a lo observado se puede evidenciar que los niños, si repiten, imitan sonidos al utilizar recursos tecnológicos.



**Aspecto 5 Al usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.**

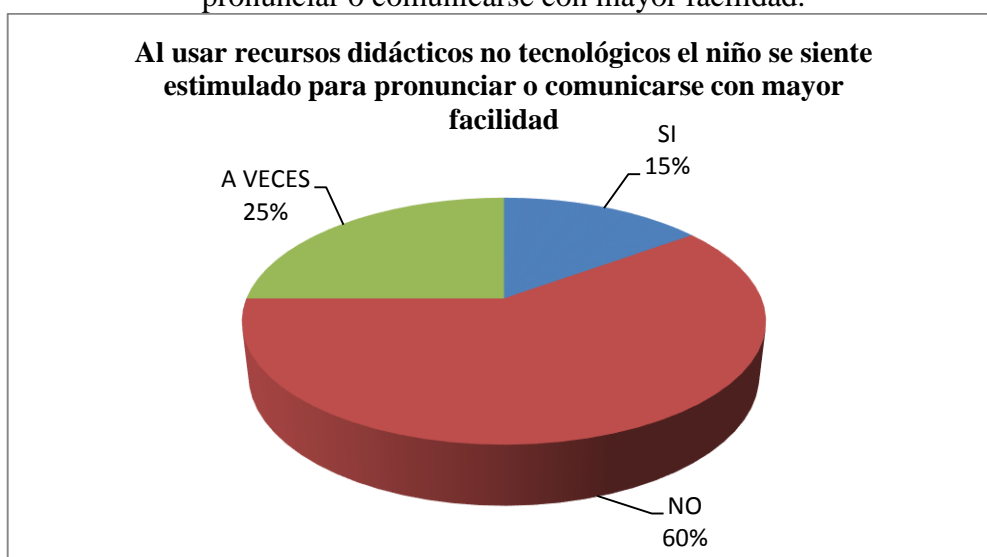
**Tabla 16** Usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Al usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad	3	12	5

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 15** Usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** Se puede evidenciar que un 60 % de los niños observados al no usar recursos didácticos tecnológicos los niños no se sienten estimulados para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad, mientras que un 25 % a veces y un 15% sí.

**Análisis:** Se puede evidenciar que los niños, al no usar recursos tecnológicos no se sienten estimulado para pronunciar y comunicarse con mayor facilidad.

**Aspecto 6 El niño aprende el lenguaje con mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos.**

**Tabla 17** Mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos

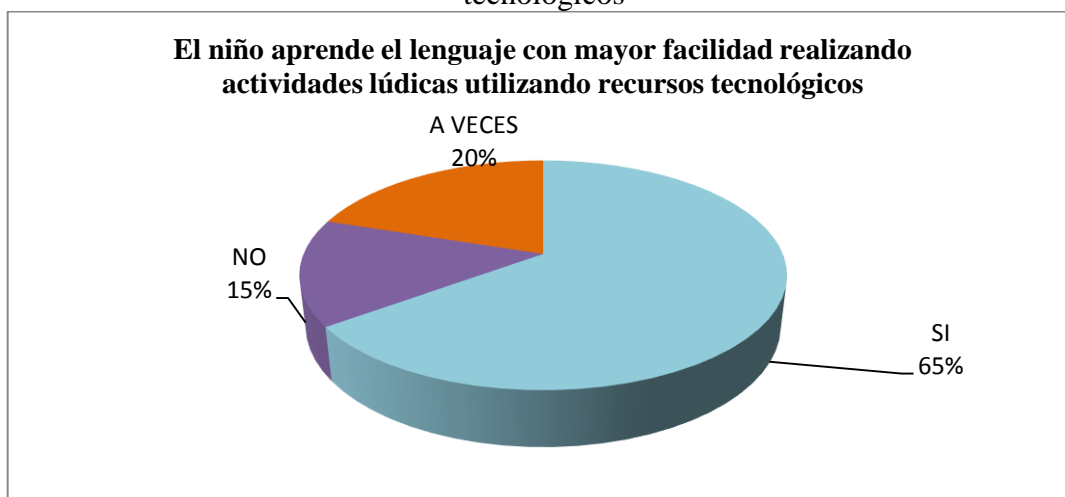
Aspectos a observar	Si	No	A veces
El niño aprende el lenguaje con mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos	13	3	4

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 16** Mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** Un 65 % de los niños observados si aprenden el lenguaje con mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos, mientras que un 20% a veces y un 15 % no.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados los niños si aprenden con mayor facilidad el lenguaje realizando actividades lúdicas.

**Aspecto 7 El niño aprende y usa un vocabulario según su edad.**

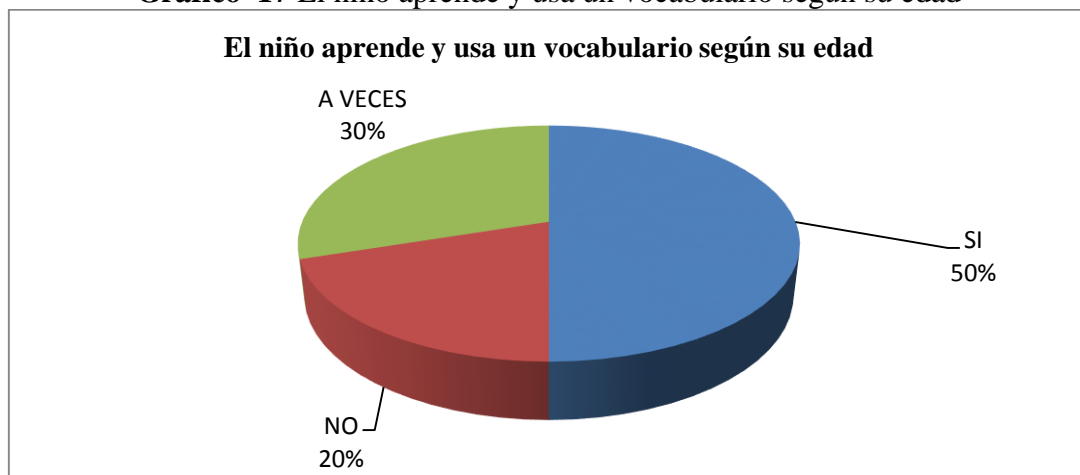
**Tabla 18 El niño aprende y usa un vocabulario según su edad**

Aspectos a observar	Si	No	A veces
El niño aprende y usa un vocabulario según su edad	10	4	6

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 17 El niño aprende y usa un vocabulario según su edad**



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** En un 50 % de los niños que fueron observados si aprenden y usa un vocabulario según su edad, mientras que el 30% a veces y un 20% no.

**Análisis:** Se puede evidenciar que los niños si aprenden y usan un vocabulario según su edad.

**Aspecto 8 Al comunicarse dice oraciones completas.**

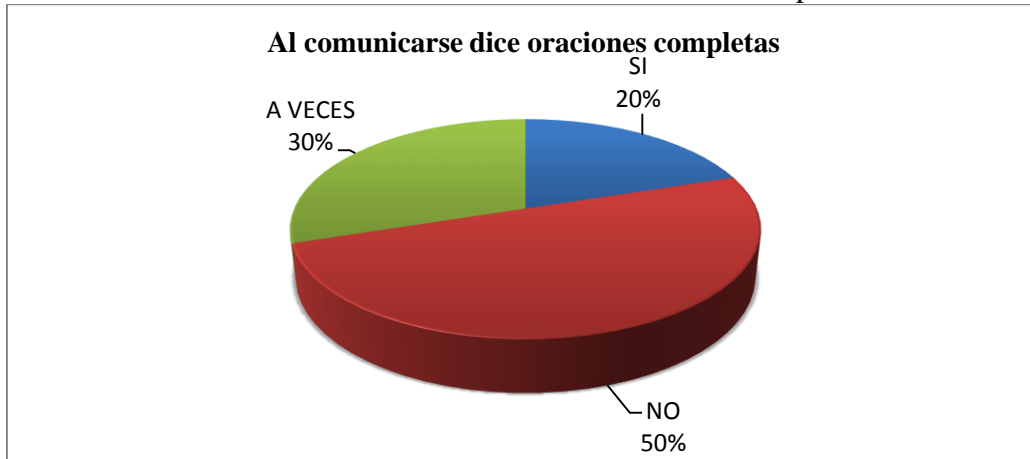
**Tabla 19** Al comunicarse dice oraciones completas

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Al comunicarse dice oraciones completas	4	10	6

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 18** Al comunicarse dice oraciones completas



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** De un 50 % de los niños en observación no dicen oraciones completas al comunicarse, mientras tanto un 30% a veces y un 20 % sí.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados los niños no dicen palabras completas y por lo tanto no pueden comunicarse de una mejor manera.

**Aspecto 9 Cuando realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta atención y los imita.**

**Tabla 20** Pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Cuando realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta atención y los imita	13	2	5

**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Gráfico 19** Pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta



**Fuente:** Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años.

**Elaborado por:** Rivas Gabriela

**Interpretación:** De un 65 % de los niños en observados cuando se realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño si presta atención y los imita, mientras tanto que un 25 % a veces y un 10% no.

**Análisis:** De acuerdo con los resultados los niños realizan ejercicios de pronunciación y buco faciales con los medios tecnológicos y prestan atención y los imita.

## **Regularidades**

Durante la observación de los niños de 3 a 4 años los docentes señalan que la mayoría de las veces el niño no usa un vocabulario de acuerdo a la edad, debido a que no pronuncia correctamente los fonemas: s, r, t, l, g, j, f. no se comunica verbalmente sin repetir palabras y no posee destreza en la comunicación con otros individuos al no tener la capacidad de expresar oraciones completas. Sin embargo, concluyen que en relación al estímulo del niño para pronunciar o comunicarse con facilidad es superior cuando son usados recursos tecnológicos, aprendiendo el lenguaje con mayor facilidad al realizar actividades lúdicas fundamentadas en entornos virtuales, confirmando la importancia del empleo de las herramientas web para el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje en los niños.

## **Capítulo III**

### **Herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años.**

#### **3.1. Introducción a la propuesta**

La presente propuesta está orientada al desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años de educación inicial del Centro educativo infantil ‘’ Verde País ‘‘.

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos, se ha logrado evidenciar que existe una inadecuada pronunciación y vocalización del lenguaje, lo cual, se da por carencia de estimulación o motivación, por otro lado, algunos docentes no se preocupan de incluir en las clases el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las herramientas web 2.0 en el aula de clase son un elemento de carácter lúdico, motivador y participativo en el cual hay que tomar en cuenta, las necesidades de los niños desde las diferentes etapas de desarrollo en un ambiente acogedor y que les permita desenvolverse de forma integral.

La propuesta consiste en un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo como complemento en el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años.

Los beneficiarios de esta propuesta serán docentes y estudiantes de nivel inicial, que utilizaran herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y, donde se desarrollan actividades multimedia, permitiendo así, unas clase interactivas, motivadoras e interesantes, fortaleciendo de una manera adecuada las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje según el currículo de educación inicial.

#### **3.2. Descripción de la herramienta**

En el sitio web existen herramientas que se puede incluir dentro del ámbito educativo, para el desarrollo de la propuesta se eligió a Jimdo, ya que, brinda a los docentes un material tecnológico de fácil acceso, intuitivo y versiones gratuitas, que servirá para el

apoyo didáctico dentro de la asignatura, y el desarrollo de las destrezas de los niños de educación inicial, es primordial en los primeros años, lo cual tiene como finalidad que los infantes incrementen su vocabulario y puedan comunicarse con la sociedad en la que se desenvuelven.

Las herramientas tecnológicas utilizadas permitirán despertar en los niños el interés y la motivación para que su aprendizaje sea óptimo y así puedan ser desarrolladas sus destrezas del lenguaje de una manera lúdica, la herramienta está compuesta de cuatro temas los cuales cada tema tiene diferentes actividades relacionadas con cada destreza del currículo de educación inicial.

### **3.3. Recomendaciones didácticas para el uso de Jimdo en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para que el sitio web en Jimdo cumplan con su función didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha tomado en cuenta la organización de actividades de acuerdo al Currículo de educación inicial, para que el acceso a la plataforma sea ordenada y cumpla un rol motivador, lúdico y se adecue a las necesidades de acceso a los niños, que permita establecer su integración con los componentes curriculares y así tenga una adecuada interacción que complemente lo expuesto en clase en el desarrollo del lenguaje.

Uno de los aspectos importantes de este sitio web es la organización, clasificación y la selección de las herramientas dentro de la plataforma.

**Organización:** Debe ser de acuerdo a las necesidades que tienen los niños en el aula para alcanzar una correcta funcionalidad de los mismos. El orden en que está estructurada la plataforma servirá como resultado según su uso el cual brinde a los niños un adecuado aprendizaje.

**Clasificación:** Para una apropiada clasificación de la plataforma hay que tomar en cuenta la edad de los niños y sus necesidades que están destinadas a motivar, estimular y despertar el interés en las diferentes destrezas curriculares.



**Selección:** Se seleccionó actividades en la plataforma de acuerdo a las destrezas a desarrollar el lenguaje las cuales están relacionadas con el currículo de educación inicial.

### **3.4. Fundamentación pedagógica**

Las docentes deben estar en actualización permanente acerca del uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, para un desempeño en su labor diaria de una manera eficiente y motivadora, el aprendizaje en los niños del nivel de inicial, ya que se le conduce a una orientación planteada de actividades propuesta dentro de Jimdo para favorecer del lenguaje.

La plataforma forma una estrategia educativa orientada a la socialización del aprendizaje que debe hacerse de acuerdo a las necesidades de los niños y así generar conocimientos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta el constructivismo que está orientado en el desarrollo del conocimiento hacia la tecnología, con el uso de las herramientas que le permitan crear sus propios mecanismos para solventar problemas, lo cual conlleve a que las ideas cambien y estén en continuo aprendizaje. Este enfoque tiene importantes alcances en la práctica docente y en el desarrollo del currículo.

### **3.5. Estructuración de la propuesta**

#### **3.5.1. Datos informativos**

<b>Nombre de la Institución:</b>	Centro de Educación Infantil “Verde País”
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	San Bartolo
<b>Lugar:</b>	Sur
<b>Sector:</b>	IESSFUT
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Beneficiarios:</b>	Alumnos de Sub nivel Inicial I
<b>Autor:</b>	Lcda. Gabriela Rivas
<b>Ámbito de estudio:</b>	Comprensión y expresión del lenguaje

### 3.6. Contenidos

El contenido que se diseñará en el sitio web en Jimdo con las herramientas, servirá para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje de acuerdo a las destrezas del currículo, lo cual los niños tendrán un aprendizaje participativo, interactivo y recreativo con las diferentes actividades diseñadas.

#### **Destrezas a desarrollar:**

- ✓ Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas animales, objetos y acciones conocidas.
- ✓ Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- ✓ Relatar cuentos, narrados con la ayuda de imágenes, utilizando su propio lenguaje.
- ✓ Identificar sonidos onomatopéyicos.
- ✓ Identificar auditivamente los fonemas.

La metodología que se utilizara con Jimdo es la de juego trabajo, esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje que permite atender de una mejor manera la diversidad en el aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño, aprendiendo de una manera espontánea y según sus necesidades.

En este caso se trabajará en el ambiente tecnológico que permitirá a los niños interactuar en el sitio web donde tendrán diversas actividades lúdicas e interactivas para el desarrollo de su lenguaje.

Esta metodología tiene cuatro momentos:

1. **Planificación:** Donde el estudiante y el docente se reúnen para anticipar las actividades que se van a realizar.
2. **Desarrollo:** Es la puesta en acción lo planificado donde el docente y estudiantes interactúan, de acuerdo a las actividades planificadas.
3. **Orden:** Se refiere a colocar en el puesto las cosas utilizadas y dejar como lo encontraron este momento.

4. **Socialización:** Los niños y los docentes dialogan donde los niños participan y expresan de lo que hicieron, si les gusto o les resulto difícil y lo que aprendieron.

**Tabla 21** Contenidos

Temas	Objetivos del aprendizaje	Tiempo	Duración	Recursos
I. Fonemas	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo (30 min) Final de la jornada. (10 min.)	5 periodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Sitio web</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docente</li> </ul>
II. Cuentos	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con otros.	Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo (30 min) Final de la jornada. (10 min.)	5 periodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Sitio web</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>
III. Sonidos onomatopéyicos IV. Lecturas	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo (30 min) Final de la jornada. (10 min.)	5 periodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Sitio web</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>

### 3.6.1. Estructura de la página web

Gráfico 20 Página inicial de Jimdo



#### Paso 1

El usuario primero tiene que ingresar a la página de Jimdo con la siguiente dirección:  
<https://www.jimdo.com/es/>

Gráfico 21 Creación de cuenta



## Paso 2

El usuario que ingrese a Jimdo puede crear una cuenta por medio de Facebook, Gmail u otro correo electrónico.

Gráfico 22 Panel de control



## Paso 3

Cuando el usuario ya haya ingresado, podrá iniciar a diseñar la página web en Jimdo de acuerdo a cada necesidad que se requiera, proporcionándole el link de la página para que puede ser compartida y se lo puedan visualizar.

Página <https://comprension-oral-escrita-egb.jimdofree.com/>

Gráfico 23 Menú principal de la página web



## Paso 4

El menú está compuesto por cinco secciones: inicio, fonemas, cuentos, sonidos onomatopéyicos y lecturas donde los usuarios podrán navegar en cada uno de los iconos.

### Pestaña de inicio

#### Gráfico 24 Comprensión y expresión del lenguaje

Subnivel Inicial I



**Comprensión y expresión del lenguaje**

*Este sitio web se fortalece con el desarrollo del lenguaje de los niños, como un elemento fundamental de la comunicación, permitiéndole expresar sus ideas, emociones, sentimientos y vivencias mediante símbolos verbales y no verbales como un medio de relacionarse con las demás personas. El lenguaje es una herramienta primordial para el desarrollo y aprendizaje integral de los niños.*

**JIMDO**



**BIENVENIDO**




*Mi nombre es Gabriela Rivas les doy la cordial bienvenida a mi página web la cuál esta diseñada para los docentes y niños del subnivel de inicial I. Mi objetivo primordial de esta página es generar un ambiente lúdico e interactivo donde los niños participen de una manera interactiva con actividades que le ayuden a desarrollar sus destrezas en el ámbito de la expresión y comprensión del lenguaje a través de videos, canciones y juegos interactivos que le permitirán un aprendizaje más divertido.*

## Paso 5

En la pestaña de inicio se puede observar el objetivo del ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje lo cual es importante ya que nos manifiesta de una manera general lo que es el lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad. Como también se encontrarán con la bienvenida por parte de la docente que diseño el sitio web quien comparte su objetivo al diseñar la página.

### Pestaña de fonemas

Gráfico 25 Objetivos de aprendizaje



**JIMDO**


## Objetivos de aprendizaje

*Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.*

**Destrezas**

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Juega con las vocales - Cantando Aprendo a ha... [Copiar vínculo](#)



## Paso 6

Al ingresar a la pestaña de fonemas encontrarán un video de las vocales, después de ser observado el video, los niños podrán interactuar con las fichas interactivas lo cual les permitirá desarrollar la destreza planteada para el desarrollo de su lenguaje y de esta manera fortalecerán su aprendizaje.

**Gráfico 26** Fichas interactivas



Estas fichas permitirán en los niños poder describir oralmente las imágenes para que puedan emplear oraciones.



## Paso 8

### Gráfico 27 Cuentos

# Objetivos de aprendizaje

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con otros.

#### Destrezas

- Relatar cuentos con la ayuda de imágenes utilizando su propio lenguaje
- Responder preguntas sobre el cuento basándose en las imágenes observadas



Al ingresar a la pestaña de cuentos podrán visualizar el objetivo de aprendizaje y la destreza a desarrollarse con el video.

### Fichas interactivas

Mediante las fichas interactivas, las cuales les permitirán a los niños discriminar auditivamente y visualmente las imágenes del cuento e interactuar con las fichas.

### Gráfico 28 Fichas interactivas

<p>Escuche el texto informativo y arrastre la imagen donde corresponda.</p> <p>Los chanchitos de tierra viven debajo de los troncos, las piedras y los objetos donde hay humedad y poca luz.</p> <p>Se alimentan de madera y de vegetales en descomposición.</p> <p>Las hormigas son insectos que viven debajo de la tierra.</p> <p>En la superficie, encuentran su alimento.</p>	<p>Escuche el cuento y arrastre la imagen donde corresponda.</p> <p>En una lejana del Ecuador, vivían felices muchos animalitos; cada mañana, al salir el , disfrutaban la pureza del , la arena, y las del lugar. Cierta día, todos los animales organizaron una</p>	<p>Escuche el cuento y arrastre la imagen donde corresponda.</p> <p>Al llegar el gran día, la estaba llena de adornos, y bocadillos para recibir a todos los animales invitados. Llegó muy elegante la , seguida del</p>
---	---	--



## Paso 9

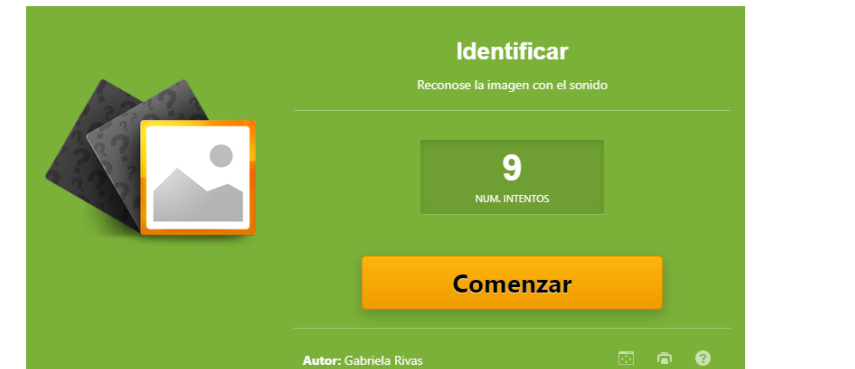
### Gráfico 29 Sonidos onomatopéyicos

#### Objetivo de aprendizaje

Discriminar auditivamente los sonidos que conforman su lengua materna para cimentar las bases para el proceso de lectura.

#### Destreza

- Identificar "auditivamente" los fonemas
- Identificar sonidos onomatopéyicos



Al ingresar a la pestaña de sonidos onomatopéyicos se encontrarán las destrezas a desarrollarse el objetivo y una actividad con la herramienta de Educa play los cuales les permitirán a los niños discriminar auditivamente y reconocer los sonidos de los animales.

## Paso 10

### Gráfico 30 Cuentos con rompecabezas

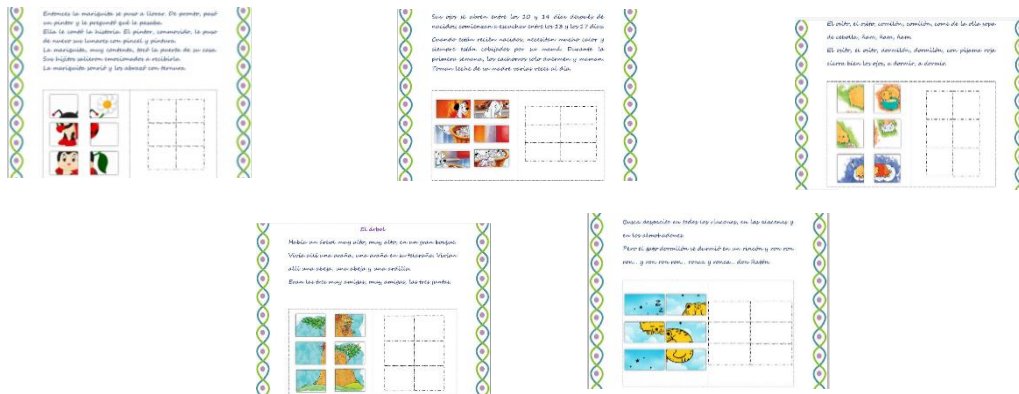
#### Objetivo

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

#### Destreza

Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

### Gráfico 31 Fichas interactivas



En la pestaña de lecturas están diseñadas unas fichas las cuales contienen unas lecturas para que los niños escuchen y armen un rompecabezas acerca del personaje del cuento.

#### 3.6.2. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

1. Ser graduado en la especialidad de educación
2. Tener maestría en educación
3. Tener experiencia en el ejercicio de la profesión

La propuesta fue valorada por 10 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta y una guía para su valoración.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. ¿La propuesta está al nivel de los niños?
2. ¿Las actividades están de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños?
3. ¿Tienen actividades prácticas que promuevan al desarrollo del lenguaje en los niños?
4. ¿Las actividades tienen un lenguaje acorde a la edad de los niños?
5. ¿Contienen actividades interactivas entre docentes y estudiantes?
6. ¿Contienen imágenes, audios con relación a las destrezas a desarrollarse?
7. ¿Contribuye el sitio web para el desarrollo del lenguaje con los niños?
8. ¿Son motivadoras lúdicas e interactivas las actividades del sitio web para los niños?
9. ¿Contiene los aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico?
10. ¿El sitio web se fundamenta con la teoría constructivista y conectivista?

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno regular y malo y realizar observaciones en cada uno de ellos.

Además, se les pedía a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

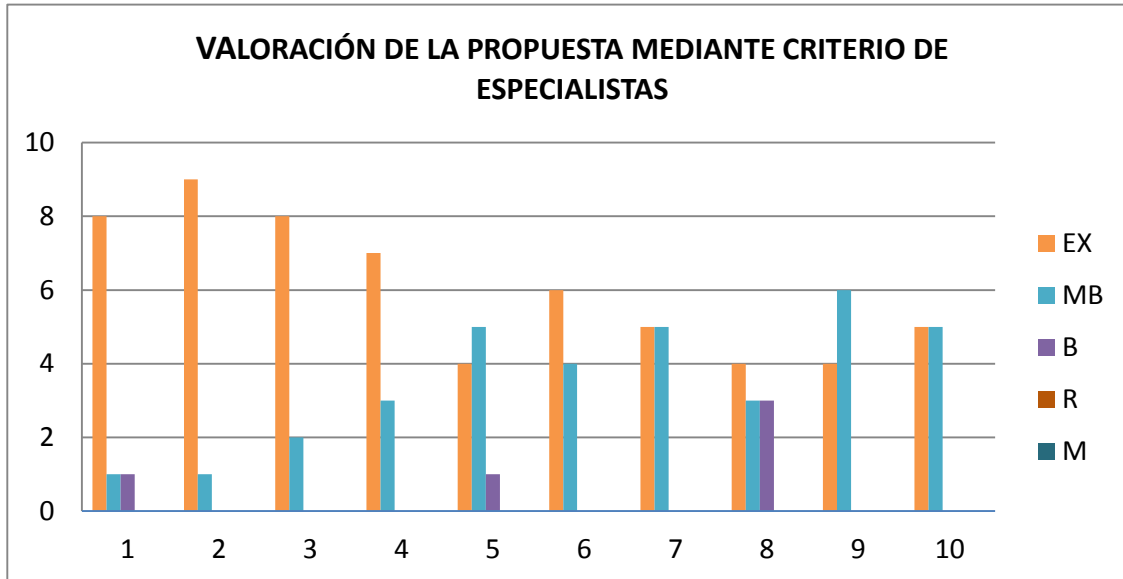
El análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente:

Los especialistas encontraron que la propuesta es factible que, si puede ser aplicable ya que es de fácil acceso y utilización para los docentes como para los estudiantes ya que tienen diferentes actividades para que los niños se expresen, comuniquen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además manifiestan que es atractiva, motivadora atractiva y adecuada para los niños de 3 a 4 años de edad.

**Tabla 22** Valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
EX	8	9	8	7	4	6	5	4	4	5
MB	1	1	2	3	5	4	5	3	6	5
B	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Gráfico 32** Valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas



## Conclusiones

- Como conclusión se ha podido evidenciar que existe una mala vocalización, pronunciación y poco vocabulario por parte de los niños de 3 a 4 años del Centro educativo infantil “Verde País”. Como también una escasa utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, debido al desconocimiento de dichas herramientas.
- La propuesta se fundamenta en la teoría de Jean Piaget porque nos habla acerca de las etapas de desarrollo de los niños según su edad. De la teoría de Ausubel toma el aprendizaje significativo, que parte de los conocimientos previos que poseen cada estudiante para construir sus conocimientos con los nuevos donde el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje será interactivo y lúdico.
- Se diseñó un sitio web en Jimdo el cual facilita el desarrollo del lenguaje mediante, la utilización de las herramientas que fueron diseñadas acorde a la edad e intereses de los niños.
- Por medio de la valoración de los especialistas, mediante una guía con los indicadores a ser valorados, se puede concluir que la propuesta es factible y que debe ser aplicada posteriormente.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes, socializar y poner en práctica la propuesta para permitir y dar cumplimiento al objetivo planteado.
- Dar funcionalidad a la propuesta y así poder mejorar las actividades en el aula para el desarrollo del lenguaje de los niños de una manera óptima.
- Se recomienda dar uso del sitio web en Jimdo, como un recurso tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.
- Elaborar un artículo científico con la propuesta.
- Se recomienda usar otra herramienta lectora de cuentos en español, donde el docente pueda narrar los cuentos con su propia voz.

## Bibliografía

- Albornoz Zamora, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil "Nuevos Horizontes". Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Montecristi: Registro Oficial.
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:s1k3ZnI7OQIJ:https://rieoei.org/RIE/article/download/2629/3612/+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Berko-Gleason, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Boston: Pearson Educación.
- Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela. *Portal de Publicaciones de la Universidad San Francisco de Quito*, 4-7. Obtenido de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_11/pea\\_011\\_0004.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf)
- Burbano Campos, J. (2017). *Análisis del currículo 2010 y currículo 2016 en la asignatura de estudios sociales de educación general básica superior en el sistema educativo ecuatoriano*. Quito: UCE.
- Choin, D., & Moya Méndez, M. (2017). La formación cultural y artística en la educación inicial y general básica en Ecuador: un acercamiento desde unidades educativas de Azogues. *Revista de Investigación y Pedagogía del Arte. Facultad de Artes. Universidad de Cuenca*, 1-11. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/1423/1105>
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra.
- González Morales, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Jurídica del Ecuador.



- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área del lenguaje en niños (as) de 2 años. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(58), 20-24. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467/501>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika*, 14(2), 7-46.
- Hernández Pina, F. (1980). Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. *Anales de la Universidad de Murcia. Filosofía y Letras*, 37(4), 1-22. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>
- Hernández, P. (2007). Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea. *No Solo Usabilidad*. Obtenido de <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>
- Jimdo. (2020). *Jimdo.com*. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de [jimdo.com/es/](https://www.jimdo.com/es/)
- Litwin, E. (2009). Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. 1*, págs. 1-13. Buenos Aires: UBA.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia. *Int. J. Morphol*, 32(4), 634-645.
- Mineduc. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Mineduc.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Morales Gonzáles, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Jurídica del Ecuador.
- Morales, A. G. (2018). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Jurídica del Ecuador.
- Morin, E. (2007). *Los problemas en la Educación*. Wordpress: Editora Sonia Luz.
- Ordoñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 1(19), 7-12. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000300001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300001)

- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: GRAO.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias*, 2(Especial), 127-137. Obtenido de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era. *Semantic Scholar*, 15, 1-10. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Torres, R. M. (1994). *¿Qué (y cómo) es necesario aprender?* Quito: Instituto Fronesis.
- Tünnremann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*(48), 21-32.
- Unesco. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final*. Francia: Graphoprint.
- UNESCO. (SF). *La atención y educación de la primera infancia*. Recuperado el 24 de 01 de 2020, de <https://es.unesco.org/>: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

## Anexos

### Anexo 1 Ficha de recolección



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

#### ESCUELA DE POSTGRADOS




#### Ficha de observación para los niños de 3 a 4 años

**Título:** Herramientas web 2.0 para desarrollar el lenguaje con niños de 3 a 4 años

**Responsable:** Gabriela Rivas

**Objetivo de la investigación:** Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con la ayuda de herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje.

Estimado docente por favor marque sí, no o a veces en la opción que considere pertinente.

Aspectos a observar	 SI	 NO	 AVECES
La mayoría de las veces el niño pronuncia correctamente los fonemas: s, r, t, l, g, j, f.			
Se comunica verbalmente sin repetir palabras o sílabas.			
Se comunica con destreza con otros niños y adultos.			
Cuando utilizan recursos tecnológicos, repite e imitan los sonidos.			
Al usar recursos didácticos no tecnológicos el niño se siente estimulado para pronunciar o comunicarse con mayor facilidad.			
El niño aprende el lenguaje con mayor facilidad realizando actividades lúdicas utilizando recursos tecnológicos.			
El niño aprende y usa un vocabulario según su edad.			
Al comunicarse dice oraciones completas.			
Cuando realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales con medios tecnológicos el niño presta atención y los imita.			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSTGRADOS

#### Encuesta para los docentes

**Título:** Herramientas web 2.0 para desarrollar el lenguaje con niños de 3 a 4 años

**Responsable:** Gabriela Rivas

**Objetivo de la investigación:** Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con la ayuda de herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje.

Estimado docente por favor marque con una equis (X) una sola opción por pregunta:

- 1- ¿En las actividades pedagógicas utiliza medios tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños?
  - (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
  
- 2- ¿Los niños tienen una correcta vocalización de las palabras?
  - (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
  
- 3- ¿Con que frecuencia utiliza recursos tecnológicos para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje?
  - (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
  
- 4- ¿Utiliza TIC para mejorar la pronunciación e incrementar el vocabulario en los niños?
  - (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca

- 5- ¿Con que frecuencia realiza ejercicios de pronunciación y buco faciales durante clases?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
- 6- ¿Es importante el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje en los niños?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
- 7- ¿Cuándo utiliza juegos, canciones e imágenes (recursos no tecnológicos) en el aula de clase los niños se sienten motivados en pronunciar e imitar los sonidos?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
- 8- ¿Los niños se sienten motivados con actividades lúdicas interactivas utilizando TIC?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
- 9- ¿Al proyectar videos los niños prestan interés para el desarrollo del lenguaje?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca
- 10- ¿Le gustaría utilizar recursos tecnológicos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje en los niños?
- (a) Siempre
  - (b) A veces
  - (c) Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS

#### Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

**Título:** Herramientas Web 2.0 para desarrollar el lenguaje con niños de 3 a 4 años

**Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:**

<https://comprension-oral-escrita-egb.jimdofree.com/>

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Malo	Observaciones
1 ¿La propuesta está al nivel de los niños?						
2 ¿Las actividades están de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños?						
3 ¿Tienen actividades prácticas que promuevan al desarrollo del lenguaje de los niños?						
4 ¿Las actividades tienen un lenguaje acorde a la edad de los niños?						
5 ¿Contienen actividades entre docentes y estudiantes?						
6 ¿Contienen imágenes, audios con relación a las destrezas a desarrollarse?						
7 ¿Contribuye el sitio web para el desarrollo del lenguaje con los niños?						
8 ¿Son motivadoras lúdicas e interactivas las actividades del sitio web para los niños?						
9 ¿Contiene los aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico?						
10 ¿El sitio web se fundamenta con la teoría constructivista y conectivista?						

**Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sitio web:**

---

<b>Datos del Validador</b>	
<b>Nombres y apellidos:</b>	
<b>Número de cédula:</b>	
<b>Título obtenido:</b>	
<b>Número de teléfono:</b>	
<b>Email:</b>	
<b>Firma:</b>	

**Valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas**

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	1. ¿La propuesta está al nivel de los niños?					2. ¿Las actividades están de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños ?					3. ¿Tienen actividades prácticas que promuevan el desarrollo del lenguaje de los niños?					4. ¿Las actividades tienen un lenguaje acorde a la edad de los niños?					5. ¿Contienen actividades entre docentes y estudiantes?				
		EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Jimena Flores	1					1					1					1					1				
2	Nelly Chamba	1					1						1				1						1			
3	Margarita Montenegro	1					1					1					1					1				
4	Diego Olalla			1				1					1					1						1		
5	Walfrido Rodríguez	1					1					1						1					1			
6	Julia Quinga	1					1					1					1					1				
7	Alex Chujluisa	1					1					1					1						1			
8	Carlos Viteri	1					1					1						1					1			
9	Byron Porras	1					1					1					1					1				
10	Blanca Viteri		1				1					1					1						1			
<b>TOTAL</b>		8	1	1	0	0	9	1	0	0	0	8	2	0	0	0	7	3	0	0	0	4	5	1	0	0



6. ¿Contienen imágenes, audios con relación a las destrezas a desarrollarse?					7. ¿Contribuye el sitio web para el desarrollo del lenguaje con los niños ?					8. ¿Son motivadoras las actividades del sitio web para los niños ?					9. ¿Contiene los aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico?					10. ¿El sitio web se fundamenta con la teoría constructivista y conectivista?.				
EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1					1					1					1					1				
	1					1						1				1					1			
1						1						1				1					1			
	1				1							1				1					1			
1						1				1					1					1				
1						1					1					1					1			
1					1						1					1				1				
	1				1					1					1					1				
1					1					1					1					1				
	1					1					1					1					1			
6	4	0	0	0	5	5	0	0	0	4	3	3	0	0	4	6	0	0	0	5	5	0	0	0

## Anexo 3 Certificado institucional

### CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



**CENTRO EDUCATIVO INFANTIL  
"VERDE PAIS"**

Acuerdo Ministerial 2015-118-R. RUC 1709247165001

Dirección: Coop. IESSFUT Calles: Carapungo y Huigra S14-127

TELÉFONOS: 2963379-0994152946 Email: 17h04135@gmail.com

Quito, febrero del 2020

Por medio de la presente quien suscribe Msc. Carlos Viteri Sandoval, en calidad de Director del Centro Educativo "Verde País", ubicado en la ciudad de Quito, Sector IESSFUT, Certifico que la Licenciada Rivas Viteri Liliana Gabriela, con CC. 1718268954, aplicó el estudio de investigación titulado "Herramientas Web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años", como parte de las actividades desarrolladas como maestrante de la carrera de Maestría en Educación, Mención Gestión de Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Israel.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso del presente documento como lo crea oportuno.

Atentamente

Msc. Carlos Viteri Sandoval.

Director

CC. 1707194070

## Anexo 4 Validación de los instrumentos de diagnóstico ficha de observación y encuesta

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTA



CENTRO EDUCATIVO INFANTIL

"VERDE PAIS"

Acuerdo Ministerial 2015-118-R. RUC 1709247165001

Dirección: Coop. IESSFUT Calles: Carapungo y Huigra S14-127

TELÉFONOS: 2963379-0994152946 Email:  
17h04135@gmail.com

Quito, febrero del 2020

Por medio de la presente quien suscribe Msc. Carlos Viteri Director del Centro Educativo Infantil "Verde País", ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia San Bartolo, cantón Quito, provincia de Pichincha, **Certifico** y **Valido** que la Licenciada Rivas Viteri Liliana Gabriela ,con C.I 1718268954, aplicó la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años y la encuesta a las docentes de la institución, como parte de las actividades desarrolladas como maestrante de la carrera de Maestría en Educación, Mención Gestión de Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Israel.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso del presente documento como lo crea oportuno.

Atentamente

Msc. Carlos Viteri Sandoval

Director

CC. 1707194070