



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Herramientas web 2.0 para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado
Línea de investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Lcda. Karina Rocío Toapanta Narváez
Tutor:
PhD. Melanio Alfredo Gonzáles Morales

Quito-Ecuador

2020



Yo, Refredo González Morales portador de la C.I. 1754912614 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Herramientas web 2.0 para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado** elaborado por: Karina Rocío Toapanta Narváez, estudiante de la Maestría en Educación mención: Gestión de aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 5 de marzo de 2020
Lugar y fecha


Firma

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela “Ciudad Guayaquil” de la Parroquia Ascázubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2019-2020. De acuerdo a las dificultades de lectoescritura presentadas en los estudiantes de segundo grado, se planteó el problema de investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura empleando las TIC en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil”?, para dar solución al problema se planteó el siguiente objetivo general: Desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0 para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura. La investigación tuvo un enfoque mixto, porque se integró los métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo proceso de estudio. La investigación se fundamenta en la teoría constructivista. Para el diagnóstico y obtención de la información se aplicó las técnicas de observación y entrevistas para su respectiva valoración, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Se diseñó como propuesta un Entorno Virtual de Aprendizaje en Jimdo para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, con el propósito que los estudiantes de la escuela “Ciudad Guayaquil” desarrollen sus destrezas y habilidades lectoescritoras; donde se implementó varias aplicaciones que contienen variedades de juegos interactivos, cuentos, trabalenguas, adivinanzas y varios videos. Para la valoración de la plataforma Jimdo se realizó una encuesta a especialistas mediante la aplicación de la herramienta surveymonke

Palabras claves: lectoescritura, proceso de enseñanza aprendizaje, herramientas tecnológicas Jimdo.

Abstract

This research work was carried out at the school "Ciudad Guayaquil" of the Ascázubi Parish, Guangzhou Cayambe, Pichincha Province, during the 2019-2020 school year. According to the literacy issues presented in second graders the research problem was raised, How to improve the teaching process learning literacy by employing TIC in second graders of the school "Ciudad Guayaquil", to solve the problem was set the next general objective to develop a Virtual Learning Environment with web 2.0 tools for teaching-learning literacy. The research had a mixed seal, because qualitative and quantitative methods were unified in the same study process. The theoretical framework, methodological design based on the research topic on literacy and Web 2.0 tools was developed. Observation techniques and interviews were applied for the diagnosis and information collection for their respective assessment, analysis and interpretation of the results obtained. A Virtual Learning Environment in Jimdo for teaching-learning literacy was designed as a proposal, with the purpose of having students of the "Ciudad Guayaquil" school develop their skills and literacy skills where it was implemented various apps that contain interactive game varieties, stories, tongue-twisters, riddles and various interactive videos.

Keywords: literacy, learning teaching process, Jimdo technology tools.

Índice

Resumen	iii
Abstract.....	iv
Índice	v
Introducción.....	1
Objeto de estudio:	2
Objetivo general:.....	2
Objetivos específicos:	2
Preguntas científicas o hipótesis	3
Justificación de la investigación:	4
Capítulo I.....	4
Marco teórico	5
1.1 Contextualización del problema	5
1.2 Antecedentes investigativos	7
1.3 Marco teórico conceptual	8
1.3.1 Teoría constructivista	8
1.3.2 Lectoescritura	9
1.3.3 Enseñanza del código alfabético	10
1.3.4 Proceso enseñanza- aprendizaje mediada por TIC.....	12
1.3.5 Herramientas tecnológicas	12
1.3.6 Herramienta jimdo.....	13
Capítulo II.....	14
2. Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades	14
2.1.1 Enfoque metodológico	14
2.1.2 Población, unidades de estudio y muestra.....	15
2.1.3 Indicadores a diagnosticar	15
2.1.5 Resultados del diagnóstico	17
2.6. Regularidades del diagnóstico	23
Capítulo III	24
3. Propuesta.....	24
Tema.....	25
3.1 Introducción a la propuesta	25
3.2 Descripción de la propuesta	25

3.4 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas	32
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
Bibliografía.....	36

Introducción

El currículo en Ecuador, se ha elaborado mediante destrezas con criterio de desempeño para que los estudiantes sean constructores de sus conocimientos y desarrollen sus habilidades, valores, destrezas y actitudes para su formación integral. Este enfoque implica que la enseñanza aprendizaje debe estar centrada en todas las áreas de estudio, y para implementar el mismo es muy importante desarrollar actividades interactivas y divertidas; para que los estudiantes se sientan motivados. Haciendo uso de estrategias metodológicas, recursos y materiales didácticos diversos (Ministerio de Educación, 2016).

La Constitución de la República del Ecuador 2008 en su artículo 26, acuerda que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” en su artículo 343 menciona que el centro de los procesos educativos son los niños que aprende, así mismo el artículo estipula que el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Ministerio de Educación, 2016).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016).

Según la UNESCO (2016) los niveles de lectura en relación con otros países Latinoamericanos nuestro país se encuentra entre los más bajos ya que no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, por lo que es fundamental y necesario enfatizar y mejorar los procesos de lectoescritura.

El aprendizaje de la lectura y escritura es un elemento fundamental y primordial dentro de la educación, es una de las destrezas más importantes y complejas que deben desarrollar los niños en sus primeros años de etapa escolar. En este contexto el docente juega un papel

fundamental al momento de impartir sus conocimientos, especialmente a la hora de prevenir, detectar y corregir con prontitud las dificultades que se van presentando durante la enseñanza.

El proyecto de investigación se desarrolla en la escuela “Ciudad Guayaquil” a los estudiantes de segundo grado de la Parroquia Ascázubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. En la cual se ha podido observar que los estudiantes presentan dificultades a la hora de aprender a leer y escribir; por consiguiente no podrán desarrollar todas sus destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, existe poca utilización de recursos tecnológicos que incide que las clases se vuelvan monótonas y la participación e interacción en el aula sean limitadas. Así mismo la aplicación de metodología tradicional hace que los estudiantes presenten limitado interés en su aprendizaje y escasa motivación por aprender.

De la misma forma el escaso conocimiento de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, da como resultado un limitado desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades en los estudiantes; generando un aprendizaje poco significativo.

Luego de haber hecho un análisis sobre las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje de la lectoescritura se condujo a la determinación del problema: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura empleando las TIC en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil”?

Objeto de estudio:

Es la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura

Objetivo general:

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas web 2.0 para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.

2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el entorno virtual de aprendizaje y las herramientas Web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.
3. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.
4. Valorar mediante criterios de especialistas el EVA para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.

Preguntas científicas o hipótesis

1. ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos sustentan el Entorno Virtual de Aprendizaje y las herramientas Web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020?
3. ¿Cuáles son las actividades de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Jimdo para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020?
4. ¿Qué resultados se obtienen mediante la valoración de especialistas sobre el Entorno Virtual de Aprendizaje en Jimdo para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020?

Justificación de la investigación:

El proyecto de investigación tiene como propósito apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado, quienes en esta edad necesitan de material didáctico e interactivo. Los estudiantes seleccionados para la investigación presentan problemas en su aprendizaje de la lectura y escritura. Además existe poca utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes.

El uso de la plataforma Jimdo fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, permitirá el desarrollo de destrezas, habilidad, creatividad en los niños.

Es importante la investigación ya que los estudiantes asumirán un papel participativo y colaborativo durante el proceso de enseñanza, a través del desarrollo de aplicaciones interactivas, que les permitirá desarrollar sus destrezas, habilidades, actitudes y creatividad; y de esta manera su aprendizaje sea eficaz y significativo.

Es innovador, ya que los estudiantes de la escuela “Ciudad Guayaquil” fortalecerán su lectoescritura, aplicando recursos didácticos e interactivos, donde podrán realizar diversos tipos de actividades educativas y así su aprendizaje será fructífero y significativo. A los docentes les permitirá llegar al objetivo propuesto con total éxito.

Tiene un impacto enriquecedor, ya que ayudará a los estudiantes y maestros a conocer nuevas herramientas tecnológicas y así los estudiantes podrán poner en práctica en su aprendizaje y los maestros al momento de impartir sus conocimientos para que el proceso educativo sea eficaz.

Además es factible, pues se cuenta con los recursos y el conocimiento para el diseño del EVA, así como el talento humano y el apoyo de las autoridades pertinentes de la institución.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa, son los estudiantes y docentes segundo grado de la Escuela “Ciudad Guayaquil”.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Contextualización del problema

En los países de América Latina, en los estudios realizados a nivel regional comparativo (SERCE) del laboratorio Latinoamericano de la evaluación de la calidad de la educación (LLECE) realizado en el año 2006 en 16 países de la región, se evidencia que un alto porcentaje de niños de sexto grado, alcanzan apenas un limitado nivel de desarrollo en las áreas de lectura, matemáticas, y ciencias. Esto muestra que existe un déficit y se debe plantear nuevas estrategias para que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios para un dominio más profundo de los conocimientos y un desarrollo de habilidades y destrezas más avanzadas (UNESCO, 2016).

Según los resultados de las investigaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), 64 países son integrantes del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, entre las naciones que aparecen con un nivel muy bajo en las áreas de Matemáticas, Ciencia y la Lectura; corresponden a Perú, Colombia, Brasil y Argentina. Esto quiere decir que la educación en América Latina tiene serias dificultades en cuanto al aprendizaje de estas disciplinas; por ende, la región en cuanto a rendimiento escolar se encuentra con los estándares globales muy bajos, por lo cual es motivo de preocupación por autoridades y docentes a nivel internacional y nacional (Terce, 2016).

En el 2013, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL evaluó a escala nacional a cerca de 45 mil estudiantes de cuarto, séptimo, décimo de básica y a los de tercero de bachillerato, en donde los resultados de “Ser Estudiante” revelan las deficiencias que existen en las materias como Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Estudios Sociales. En cuanto a Lengua y literatura ocurre algo similar. En cuarto grado de educación básica, el 50% de los estudiantes tiene un nivel insuficiente, en séptimo grado el 30% y en décimo grado de educación básica el 27% de los estudiantes. En tercero de bachillerato, la situación apenas mejora, el 73% tiene un nivel elemental (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016).

Según la UNESCO los niveles de lectura en relación con otros países Latinoamericanos nuestro país se encuentra entre los más bajos ya que no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, por lo que es fundamental y necesario enfatizar y mejorar los procesos de lectoescritura. Este es un problema de tipo estructural que

corresponde aún sistema y un modelo educativo tradicional basado en lo memorístico, con limitada reflexión y poca vinculación con la práctica. El Ministerio de Educación ha implementado varias campañas y estrategias durante estos años como parte del plan Nacional del Libro y la lectura José de la Cuadra, “Nuestras propias historias” la campaña “Yo leo”, “Fiesta de la lectura” promoviendo de esta manera la formación lectora en los estudiantes.

El enfoque del currículo del Ministerio de Educación, se fundamenta en la enseñanza aprendizaje y debe estar centrada en todas las áreas de estudio, y para implementar el mismo es muy importante desarrollar actividades interactivas y divertidas; para que los estudiantes se sientan motivados, empleando herramientas tecnológicas y recursos didácticos que motiven a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

El ser humano se encuentra en constante aprendizaje y las herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje. En el campo educativo han creado un cambio para mejorar la calidad de la educación; haciendo que el nuevo sistema educativo sea innovador.

Según Ovando (2012) expresa: “Actualmente, la sociedad vive sumergida en una era digital donde las TIC proporcionar diversas fuentes de información, (...). En el ámbito educativo las TIC han causado una revolución a través de la innovación y creación de nuevos ambientes de enseñanza” (p.9).

En la actualidad las tecnologías, están en auge posee grandes conocimientos y existe gran diversidad de herramientas fuentes de investigación, que son potenciadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual es importante emplear las TIC en los procesos educativos, y de esta manera promover el desarrollo de una enseñanza eficaz.

Marqués (2007) expresa: “La tecnología de información y comunicación ha obtenido nuevos modos de interactuar y concebir información” (p.5). Frente a ello las instituciones educativas debe estar capacitados para formar ciudadanos críticos, reflexivos e innovadores capaces de desenvolverse en los diferentes contextos del uso de las tecnologías.

En este marco de ideas Lázaro (2007) insiste en afirmar que:

Los ciudadanos del siglo XXI se están viendo y se verá obligado a relacionarse cada vez más con las tecnologías de la información y comunicación que le rodean a las tecnologías más propias de cada de cada época. De ahí la importancia de una educación en tecnología en desarrollo de la enseñanza y con la sociedad de la información para la era digital (p. 67)

En la actualidad la tecnología, se ha proyectado en el conocimiento y el avance tecnológico forma parte de nuestras vidas. El rol de los docentes es ser mediadores, facilitadores y guías que motiven a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades y es muy fundamental tener una visión abierta a nuevos cambios y adaptarse al mundo contemporáneo que hoy en día vivimos.

1.2 Antecedentes investigativos

La temática de la lectoescritura, utilizando las TIC como mediadora en los primeros años escolares ha sido objeto de diferentes investigaciones, no solo en Ecuador sino también en el contexto Latinoamericano, lo que demuestra el interés de los docentes e investigadores por ofrecer resultados que contribuyan a su perfeccionamiento. Seguidamente referenciamos algunas de esas investigaciones.

En el año 2017, los autores Alexander Ocampo y Sandra Garcés realizaron un trabajo de investigación “El uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura”. Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión que las TIC son un elemento importante en la educación y en la preparación del proceso de enseñanza. Además señalan que es importante que en próximas investigaciones exploren más allá las percepciones de los estudiantes con respecto al uso de recursos tecnológicos en los procesos educativos y como esto influye en su rendimiento.

La autora María Elena Garassini, realizó un trabajo de investigación titulado “Herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica” en la Universidad Metropolitana, Caracas- Venezuela en el año 2014. En donde se realizó una propuesta en el uso de las TIC en educación preescolar y básica para integrar la tecnología al currículo siendo un medio para los aprendizajes para la enseñanza de la lectura y escritura.

En la provincia de Tungurahua se presentó un proyecto de investigación con el tema “La Lectoescritura y sus incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto grado”

esta investigación se basó en el objetivo de detectar los problemas de la lectoescritura y proponer talleres para mejorar su comprensión y recomienda emplear metodología activa para el proceso de enseñanza aprendizaje; con el propósito de enseñar a leer y escribir para facilitar una comprensión eficiente.

La autora Rosa Sánchez realizó un proyecto de investigación titulado: “Estrategias didácticas mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de primaria” en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia en el año 2018. menciona que las TIC son primordiales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que mejoran la calidad de educación y que es necesario innovar implementado nuevas herramientas de enseñanza para mejorar las habilidades de lectoescrituras en los estudiantes.

De acuerdo con los trabajos revisados y analizados, se considera importante la incorporación de las TIC durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, para que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades, destrezas y de esta manera su aprendizaje sea más activo, innovador y a la vez significativo.

1.3 Marco teórico conceptual

1.3.1 Teoría constructivista

La investigación se fundamenta en la teoría constructivista, que parte de conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento y así lograr un aprendizaje significativo, donde el proceso de enseñanza debe ser dinámico, participativo e interactivo.

Jonassen (1991) expresa: El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe estar basado en la necesidad de aprender, para que cada alumno descubra y se propicie de los conocimientos por sí mismo (p.24).

El constructivismo se fundamenta en la teoría de Jan Piaget que habla del desarrollo cognitivo, y se centra en la forma de como los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollandose. Dividió el desarrollo en cuatro grandes etapas: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y operaciones formales. La etapa sensoriomotora que va desde los 0-2 años, comprende el aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos, la etapa preoperacional que va desde los 2-7 años, desarrolla la función simbólica, en

la etapa de operaciones concretas aquí el niño desarrolla el pensamiento lógico, y en la etapa de operaciones formales desarrollan el pensamiento abstracto.

Los principios de desarrollo de Piaget se basan en la organización, que es una predisposición innata, conforme el niño va creciendo integra los esquemas mentales a sistemas más complejos, la adaptación que es la capacidad de ajustar nuestra estructura mental, la asimilación que es la absorción de un nuevo conocimiento y la acomodación que es la reorganización de información.

La teoría de Ausubel nos habla del aprendizaje significativo, señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevos conocimientos. Para lograr las estructuras cognitivas del alumno, se debe considerar los conocimientos previos y la motivación como un factor fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos se interesen por aprender.

También la investigación se fundamenta en el aprendizaje conectivista, ya que es la teoría del aprendizaje de la era digital. El aprendizaje conectivista, pretende explicar los cambios producidos en la era del conocimiento por las TIC y es un proceso de inmersión en el ambiente, el descubrimiento y en la comunicación; es el producto de que el aprendiz se enfoca en repetir actos de creación de practicar algo que es importante y que se refleja en la práctica.

1.3.2 Lectoescritura

El aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso de aprendizaje dinámico, por medio del cual los niños aprenden a leer y escribir y su enseñanza debe ser estimulante, interesante y de agrado para los niños. Es fundamental promover el aprendizaje de la lectoescritura a temprana edad.

En 1993, Pat Mirenda extendió de nuevo la definición de lectoescritura. Afirmó que:

La lectoescritura es más que aprender a leer y a escribir. Es aprender a disfrutar de las palabras y las historias cuando otra persona está leyendo. Es aprender a amar los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos. Es una

manera de interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura con el entorno social (p.29).

La Lectoescritura es el proceso por medio del cual los estudiantes aprenden a leer y escribir desde sus primeros años de vida y deben desarrollar todas sus destrezas y habilidades. Los educadores son los encargados de guiar en este proceso para el desarrollo del aprendizaje.

Para Valverde (2014) la lectura y escritura son:

Experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Además, leer y escribir se convierte en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede expresar sus sentimientos, emociones y disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones(p. 71).

Por lo que se puede analizar es importante la lectura y escritura para el niño, por medio de esto podrá desarrollar sus destrezas y habilidades lectoras que le sirvan para el resto de su vida.

Compton (2000, citado en Bravo, 2003) expone “Los procesos de la adquisición de la lectura y escritura entre el nivel de jardín y el primer año de educación se forma después de alcanzar un aprendizaje óptimo”. La conciencia fonética y la capacidad para nombrar son habilidades importantes en la adquisición temprana de la lectoescritura.

1.3.3 Enseñanza del código alfabético

La adquisición y el dominio de la lectura y escritura intervienen varios procesos como la percepción, la memoria, la capacidad inferencial y la conciencia. El proceso de aprender a leer y escribir de la lectoescritura está condicionado por una serie de factores, recursos y métodos donde el dominio cognoscitivo de este aprendizaje depende de la forma como se orienta la adquisición.

La enseñanza del código alfabético parte por desarrollar la curiosidad y las ganas de comunicarse. Un código es un conjunto de convenciones que permiten comunicarnos por escrito, el código que conocemos es el español, por tanto el alumno debe conocer las grafías del alfabeto español.

El punto de partida es la comunicación oral, es la primera que se aprende y sirve como apoyo para la adquisición del código alfabético.

Momentos del proceso para la adquisición del código alfabético

- Conciencia Semántica
- Conciencia léxica
- Conciencia Sintáctica
- Conciencia fonológica

Conciencia semántica

Permiten comprender los significados que tienen las palabras, frases y oraciones, es decir, entender que una palabra puede tener distintos significados que se pueden diferenciar según el contexto. A partir del diálogo se busca que los estudiantes encuentren el significado en el contexto de las oraciones, y descubran la polisemia. Los estudiantes pueden escuchar canciones, observar fotografías animadas, escenas de películas. La idea primordial es que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras para la comprensión.

Consiencia léxica

Indica que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre si. Es de gran importante que los estudiantes reflexionen, distinguan y reconozcan que la lengua está formada de palabras relacionadas entre sí que sirven para estructurar ideas que permiten expresar sentimientos, emociones etc. En este proceso los estudiantes identifican el número determinado de palabras y reconocen que siguen un orden en su construcción de las oraciones para tener sentido y coherencia.

Con ella conseguimos que lo niño tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas y manipulen las palabras dentro del contexto que se encuentren.

Conciencia sintáctica

Es la capacidad de reflexionar y tener claridad sobre la concordancia que tienen las palabras en la combinación y el orden para conformar un mensaje coherente y entendible para el resto de personas.

Además comprender que las palabras en la oración tienen un orden determinado.

Conciencia fonológica

Esta conciencia permite que los estudiantes identifiquen y reconozcan los sonidos que conforman las palabras y se trabaja solo en forma oral sin utilizar la graficación de las letras, tampoco utilizamos los nombres de las letras, no trabajamos con sílabas sino con palabras y sonidos.

1.3.4 Proceso enseñanza- aprendizaje mediada por TIC

Torres (2010) considera:

El proceso de enseñanza aprendizaje toma como referente y principal protagonista a los estudiantes y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de conocimientos previos para luego generar nuevos conocimientos y así tener un aprendizaje significativo (p.49).

El proceso de enseñanza aprendizaje permite a los docentes ser guías para inducir la adquisición de información, desarrollar la creatividad, destrezas y habilidades en los estudiantes a través de recursos, medios y en función de sus objetivos dentro de un contexto.

Las TIC juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motiva a los estudiantes, captan su atención, favorecen el aprendizaje cooperativo; permitiendo de esta manera que su aprendizaje sea activo, innovador y así desarrollen todas sus destrezas y habilidades.

Las herramientas TIC en la actualidad brindan facilidad a los docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, por la interactividad que se puede obtener con la aplicación y creación de contenidos multimedia especialmente las herramientas Web 2.0.

1.3.5 Herramientas tecnológicas

Las TIC se han convertido en un recurso poderoso para los docentes, un nuevo método de enseñanza, donde el niño va interactuar con una nueva herramienta de trabajo, llevando las TIC a las aulas de clases como un recurso que forma parte de su planificación curricular, las actividades por medio de la tecnología son más dinámicas y más atractivas. La fantasía y la

imaginación juegan un papel muy importante porque a través de la tecnología los niños desarrollan sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Las herramientas tecnológicas de la información y comunicación que existen en la actualidad ofrece softwares educativos para la enseñanza con recursos didácticos que apoyen la enseñanza de la lectura y escritura.

Cabrera (2016) afirma “Las herramientas tecnológicas educativas son aplicaciones que emplean software en los ordenadores donde se puede almacenar y dosificar los materiales de multimedia” de esta manera promoviendo un aprendizaje óptimo para los niños (p. 67).

Según Quero y Ruiz (2001) “para que un aprendizaje sea efectivo, necesita ser motivado, innovador y significativo, los recursos didácticos tienen como principal particularidad lograr desarrollar las potencialidades que tienen los niños para que su aprendizaje sea más dinámico, activo e innovador”.

Los diferentes programas multimedia que se pueden encontrar en la actualidad y las diversas utilidades que se les pueden dar a las herramientas tecnológicas como la edición de texto, audio y sonido, creación de videos, animaciones, ayudan a la enseñanza de los niños al proceso de la lectoescritura.

Fernández y sevillano (2002) argumentan que el impacto de tecnologías como el Internet en el ámbito educativo viene a determinar grandes cambios en la educación, transformándola no sólo en cuanto a su forma, sino también en su contenido.

Sánchez (2002) en su trabajo Integración Curricular de las TIC define a la integración que se dio entre la educación y las herramientas tecnológicas, buscando mejorar la forma de enseñanza tradicional y convertirla en una educación interactiva y logrando de esta manera un aprendizaje significativo

1.3.6 Herramienta jimdo

La herramienta Jimdo, proporciona diversas herramientas tecnológicas a los usuarios para la creación de páginas web, indispensables para lograr una página web funcional, dinámica, interactiva y además es una plataforma fácil de usar, divertida, flexible, y su versión es gratuita.

La interfaz cuenta con un diseño fácil de utilizar de forma flexible a que los usuarios puedan acceder sin complicaciones. Además se pueden insertar textos, archivos PDF, imágenes, enlaces y otros elementos. El diseño de la página también se deja personalizar de forma fácil por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propia

Entre sus ventajas esta en que Jimdo utiliza la inteligencia artificial lo cual le permite diseñar un sitio web en apenas tres minutos de manera creativa e interactiva.

El sitio web ofrece funcionalidades como la creación de guías educativas, subir archivos, enlaces, archivos PDF, permite alojar fotografías, imágenes, permite interactuar con Youtube para subir videos, subir formularios, encuestas, insertas varias herramientas educativas y es multifuncional en donde se puede acceder a las redes sociales , y su producto estrella son las plantillas personalizadas existentes en el sitio.

Capítulo II

2. Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se basa en el enfoque mixto, que consiste en integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo proceso de estudio. Desde lo cualitativo

se indagó la motivación, interés, actitudes, participación, asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes dentro del aula. Además el comportamiento que asumen los niños al momento de aprender, ya que todos estos factores mencionados son elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cuantitativo, se aplicó métodos y técnicas; que ayudaron a la obtención de resultados para el diagnóstico respectivo y así obtener valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos de porcentaje.

2.1.2 Población, unidades de estudio y muestra

La *población* son los estudiantes y docentes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil”.

Las unidades de estudio de la presente investigación, son los docentes y estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil”.

La muestra se trabajara con toda la población por ser un solo grupo.

Se tomará como *muestra intencional* a la Directora de la escuela “Ciudad Guayaquil”, por las siguientes razones:

- Por el interés sobre la presente investigación.
- Por promover la innovación educativa e impulsar proyectos educativos para una educación de calidad
- Por estimular a que el proceso de enseñanza aprendizaje se apliquen estrategias metodológicas que permitan el logro de los objetivos y los programas de estudio.

2.1.3 Indicadores a diagnosticar

- a) Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura
- b) Empleo de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura
- c) Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

- d) Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta la escuela.
- e) Capacitaciones sobre el uso de las TIC en el proceso educativo.
- f) Percepción de los docentes sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- g) Valoración sobre el proceso de construcción del Código Alfabético.
- h) habilidad semántica
- i) habilidad léxica
- j) habilidad sintáctica
- k) habilidad escritora

2.1.4 Métodos y técnicas

MÉTODOS Y TÉCNICAS	A QUIÉN	INDICADORES A VALORAR
Entrevista	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. • Empleo de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. • Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta la escuela. • Capacitaciones sobre el uso de las TIC en el proceso educativo. • Percepción de los docentes sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		<p>habilidad semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asocia objetos referidos a una categoría. <p>habilidad léxica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa frases que se indican incompletas.

Ficha de observación	Estudiantes	<p>habilidad sintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones a partir de una palabra.
Entrevista	Directora	<p>habilidad fonológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sonidos que conforman las palabras. <p>habilidad escritora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la grafía del fonema con otras letras. • Participación • Interés • Motivación. • Capacitación sobre Tic a los docentes. • Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta la escuela- • Empleo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes. • Proceso de enseñanza aprendizaje mediado por Tic en las aulas.

Fuente: Métodos y Técnicas

Elaborado por: Karina Rocío Toapanta Narváez

2.1.5 Resultados del diagnóstico

De acuerdo a los métodos y técnicas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados de la entrevista al docente

Se realizó la entrevista a una docente de segundo grado de la Escuela “Ciudad Guayaquil”.

Las preguntas permitieron constatar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. A continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos en cada pregunta.

1. ¿Utiliza las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

La docente utiliza muy poco las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se cuenta con suficientes recursos tecnológicos para utilizarlos en el aula.

2. ¿Emplea herramientas tecnológicas como apoyo didáctico al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

La docente menciona que tiene un limitado conocimientos de herramientas tecnológicas, y las más utilizadas son programas de procesos de información para crear láminas educativas.

3. ¿Qué recurso didáctico utiliza con frecuencia para la enseñanza de la lectoescritura?

El recurso didáctico más empleado por la docente son las imágenes multimedia.

4. ¿Su Institución cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?

La Institución si cuenta con acceso a internet, pero no existe recursos tecnológicos disponibles para la enseñanza.

5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre TIC y herramientas tecnológicas?

En la actualidad no ha recibido capacitaciones sobre herramientas tecnológicas y las TIC, alude que sería de gran importancia tener conocimiento para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

6. ¿Considera importante el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

La docente menciona, que es muy importante ya que los retos educativos de hoy en día demandan del docente mayor conocimiento sobre el usos de la TIC, para dinamizar y hacer que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes aprendan en entornos apegados a su realidad.

Resultados de la ficha de observación

Durante la observación de las primeras horas de clase, en el área de Lengua y Literatura, se procedió a llenar la ficha de observación con sus respectivos indicadores.

Una vez realizado la ficha de observación, se procede a la tabulación y análisis de los resultados.

Habilidad semántica

1. Identifica y asocia objetos referidos a una categoría.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	25%
A VECES	10	31%
NUNCA	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta.

Investigadora: Karina Rocío Toapanta Narváez.

Gráfico N°1



Análisis: Con respecto a la pregunta realizada en la ficha de observación, sobre la identificación y asociación de objetos a una misma categoría; los resultados obtenidos fueron los siguientes: un 44% nunca identifica y asocia objetos, el 31% a veces y el 25% siempre.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede interpretar que un mayor porcentaje de estudiantes presenta dificultad al identificar y asociar objetos referidos a una misma categoría.

Habilidad léxica

2. Completa frases que se indican incompletas.

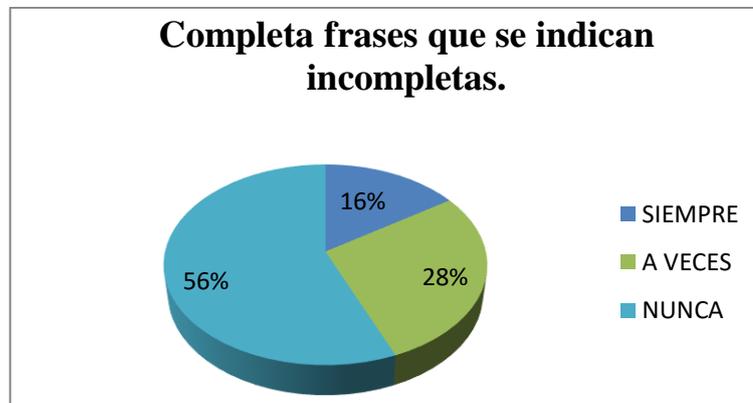
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16%
A VECES	9	28%

NUNCA	18	56%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta.

Investigadora: Karina Rocío Toapanta Narváez.

GRAFICO N°2



Análisis: Los resultados que proporcionó la ficha de observación fueron los siguientes: el 56% de estudiantes no completa frases que se indican incompletas, el 28% a veces y 16% siempre.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, un mayor porcentaje de estudiantes no completa frases que se indican incompletas, es decir presentan problemas en la asimilación de su aprendizaje.

Habilidad sintáctica

3. Construye oraciones a partir de una palabra

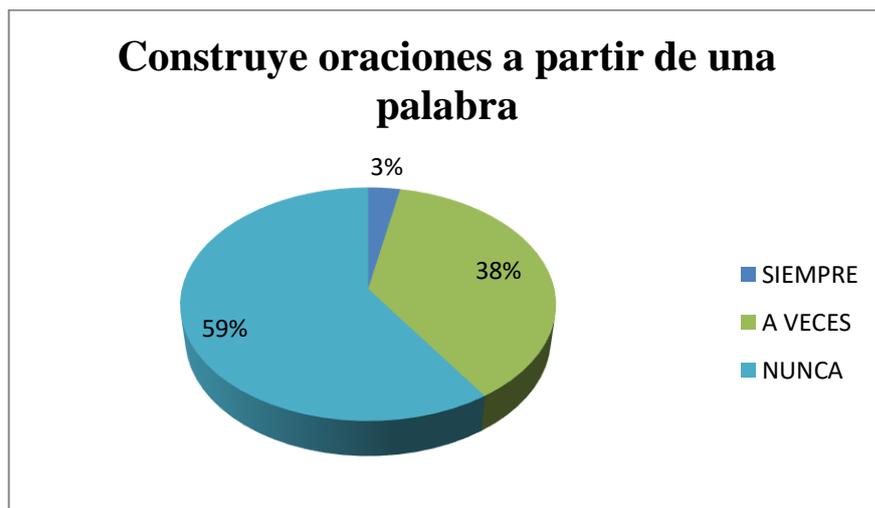
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SIEMPRE	1	3%
A VECES	12	38%
NUNCA	19	59%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta.

Investigadora: Karina Rocío Toapanta Narváez.

Gráfico N°3



Análisis: Como se puede apreciar en esta pregunta realizada sobre la construcción de oraciones a partir de una palabra es baja, el 59% nunca lo hace, el 38% a veces y el 3% siempre.

Interpretación: Con este resultado podemos darnos cuenta, los problemas que presentan los estudiantes al momento de aprender a construir oraciones en su proceso lector.

Habilidad fonológica

4. Reconoce sonidos que conforman las palabras.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SIEMPRE	7	22%
A VECES	13	41%
NUNCA	12	38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta.

Investigadora: Karina Rocío Toapanta Narváez.



Análisis: Podemos decir que el 37% de estudiantes presentan dificultad en reconocer los sonidos que conforman las palabras, el 41% a veces y el 22% siempre.

Interpretación: El nivel de reconocimiento de sonidos que conforman las palabras es limitado, según la ficha de observación realizada, es decir presentan dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

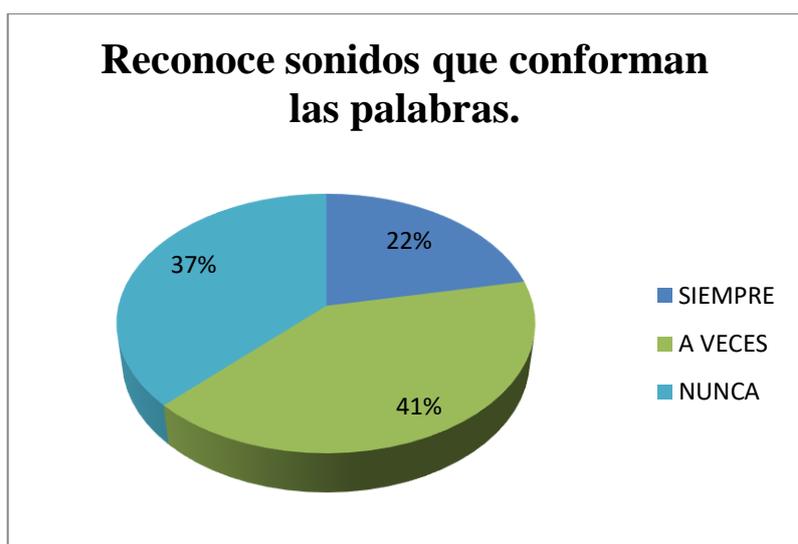
Habilidad escritora

5. Realiza la grafía del fonema con otras letras.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
A VECES	9	28%
NUNCA	17	53%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta.

Investigadora: Karina Rocío Toapanta Narváez.



Análisis: Los resultados que proporcionó la ficha de observación fueron los siguientes: el 37% de estudiantes no reconoce sonidos que conforman las palabras, el 41% a veces y 22% siempre.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, un limitado porcentaje de estudiantes no reconoce sonidos que conforman las palabras presentado dificultad en su aprendizaje.

2.6. Regularidades del diagnóstico

De acuerdo al diagnóstico realizado en el proceso investigativo, se ha llegado a las siguientes regularidades:

Se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes presenta problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Se evidencia una limitada comprensión de la cuatro conciencias: semántica, léxica, sintáctica y fonológica del método de la oralidad.

Existe una limitada aplicación de recursos didácticos y herramientas tecnológicas por parte de los docentes de segundo grado, para contribuir al aprendizaje de la lectoescritura.

No se ha evidenciado la aplicación de herramientas tecnológicas didácticas para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidencia la necesidad de crear e innovar actividades lúdicas, dinámicas e interactivas que fomenten la participación e interacción de los estudiantes dentro de su aprendizaje.

Falta de capacitación permanente de las TIC en los docentes de la Institución.

Existe interés y apoyo de la autoridad y los docentes para implementar herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo III

3. Propuesta

Tema

Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Jimdo, para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” del año Lectivo 2019-2020.

3.1 Introducción a la propuesta

La presente propuesta fue diseñada con diversas herramientas tecnológicas Web 2.0, para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado, empleando material de apoyo para docentes y estudiantes. Las actividades se fundamentaron en el enfoque constructivista, que parte de conocimientos previas para generar un nuevo conocimiento y así lograr un aprendizaje significativo, donde el proceso de enseñanza debe ser dinámico, participativo e interactivo. Así mismo se elaboraron contenidos empleando diversas herramientas para los docentes, además presenta videos interactivos y varias aplicaciones de juegos dinámicos, atractivos para que los niños aprendan de una forma divertida y motivadora.

3.2 Descripción de la propuesta

La propuesta fue diseñada en la página web Jimdo con el siguiente dominio: <http://karieducacionlecto.jimdofree.com/> , incluye contenido sobre el método de la oralidad que consta de cuatro conciencias: semántica, léxica, sintáctica y fonológica. Las actividades fueron desarrolladas para cada conciencia de la lectoescritura. A si mismo se implementó varias aplicaciones que contienen variedades de juegos interactivos, cuentos, trabalenguas, adivinanzas y varios videos para el desarrollo de la conciencia fonológica.

La interfaz cuenta con un diseño fácil de utilizar, para que los usuarios puedan acceder sin ningún inconveniente, los materiales de apoyo están diseñados acorde a las edades de los niños de segundo grado, es decir entre los 6 y 7 años quienes en esta etapa necesitan de materiales dinámicos, interactivos.

La sección Temática se desarrolló para orientar a los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en la cual se encuentra información importante sobre el método de la oralidad, para ello se realizó un video con la herramienta powtoon que contiene

información fundamental de las cuatro conciencias. Además se empleó la herramienta lucidchart, para indicar actividades que se pueden realizar con los niños dentro de su proceso de enseñanza. Se utilizó la plataforma GoConquer en la cual contiene los elementos de la escritura y actividades para el desarrollo de la misma.

La sección de actividades se empleó las herramientas educaplay y google forms, en las cuales se crearon actividades educativas, empleando las cuatro conciencias del método de la oralidad con el propósito de que los niños desarrollen las destrezas lectoras y escritoras.

En la parte de videos, se insertó varios videos interactivos para que los niños escuchen los sonidos de las letras y aprendan y reconozcan las letras del abecedario de una forma divertida y dinámica.

En la sección aprendamos jugando se implementó varias aplicaciones de juegos, cuentos, canciones, adivinanzas, trabalenguas y ejercicios que les permiten a los niños desarrollar sus habilidades, destrezas e imaginación y de esta manera aprender de forma divertida y entretenida.

En la sección encuesta se elaboró un cuestionario de preguntas para que los usuarios valoren la factibilidad de la plataforma y emitan sus sugerencias, se aplicó el programa Typerform y Suver Monkey que permiten visualizar mediante gráficos estadísticos los resultados obtenidos.

A continuación, se detalla los componentes de la propuesta:

Jimdo

La página Web Jimdo es una herramienta fácil de utilizar, posee una página principal o de inicio en la cual se muestra los contenidos, se puede ver las diferentes entradas a las secciones como son: Metodología de lectoescritura videos interactivo, aplicaciones, actividades, encuesta y contactos.



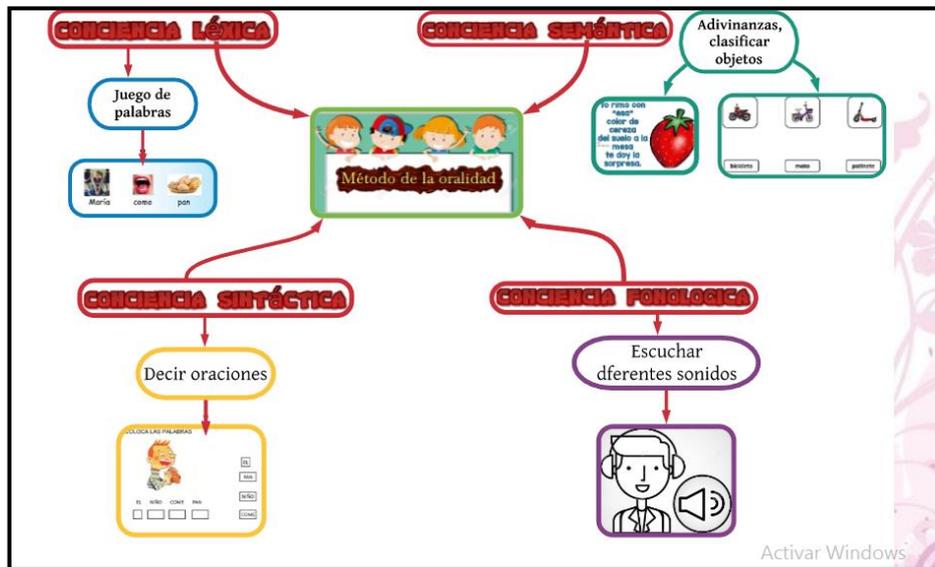
Herramienta Powtoon

Es una herramienta educativa que se utiliza para la creación de animaciones y presentaciones en video. Se utilizó la herramienta para la explicación del método de la oralidad explicando detalladamente en que consiste cada conciencia, que ayudará al docente en su proceso de enseñanza aprendizaje.



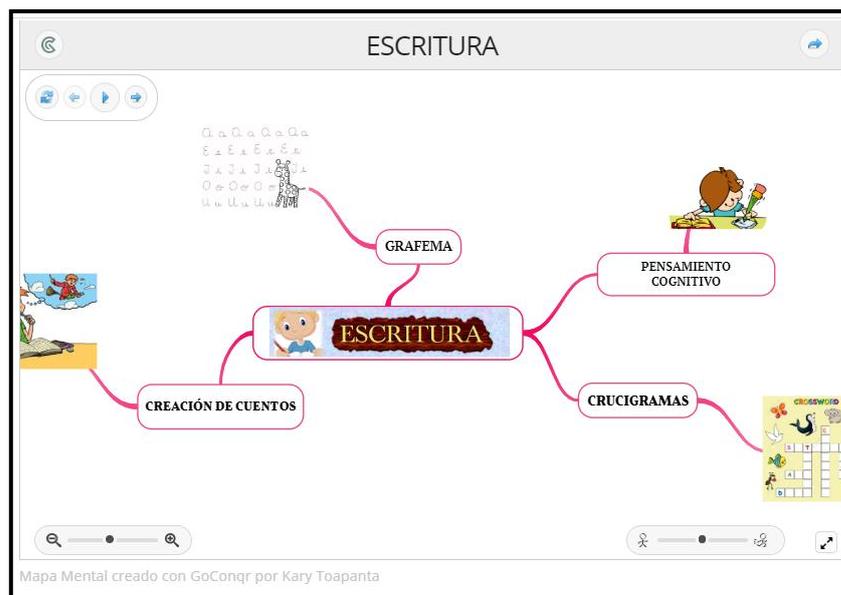
Lucidchart

Es una herramienta de diagramas basados en la web, que permite a los usuarios crear diagramas de flujo, organigramas, esquemas, diseños, mapa mentales etc. Se realizó un diagrama de flujo que contiene las cuatro conciencias del método de la oralidad con sus respectivas actividades.



GoConqr

Es una plataforma online, que incluye herramientas de aprendizaje que permiten crear Mapas metales, fichas de estudio, tests compartir recursos y conocimientos con las personas. Con esta herramienta se realizó un mapa mental que contiene los elementos de la escritura.



Apps o aplicaciones interactivas

Son programas que se pueden descargar e instalar en cualquier dispositivo móvil, estas aplicaciones son de gran utilidad para los niños, les permite desarrollar sus destrezas, habilidades, imaginación y les permite aprender de una manera divertida y entretenida.

APRENDE JUGANDO

Aquí encontrarás varios juegos interactivos, que te ayudarán mucho al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Tienes que dar clic en las imágenes, para empezar a jugar y aprender de una forma divertida.



Árbol ABC juegos del abecedario para niños



Árbol ABC cuentos infantiles cortos



Árbol ABC adivinanzas para niños

Activar Wi

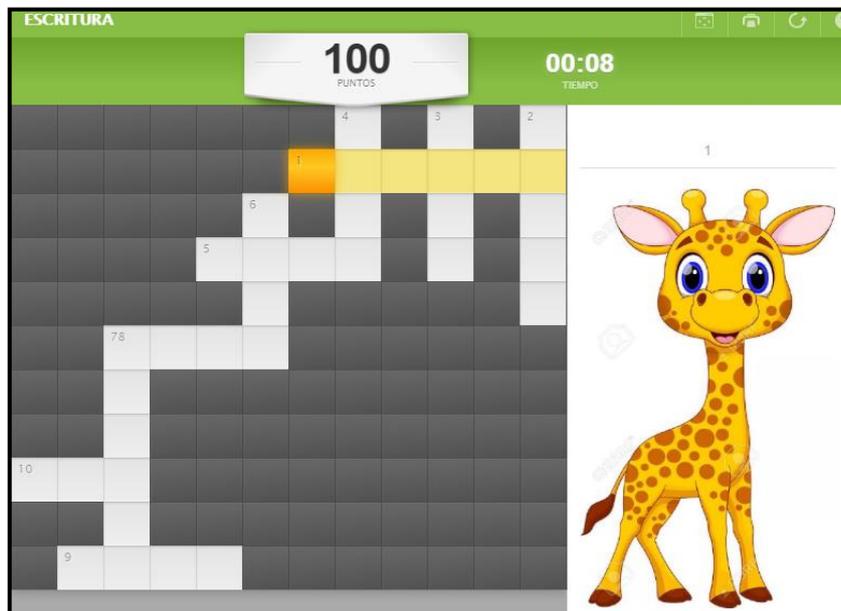
Google Forms

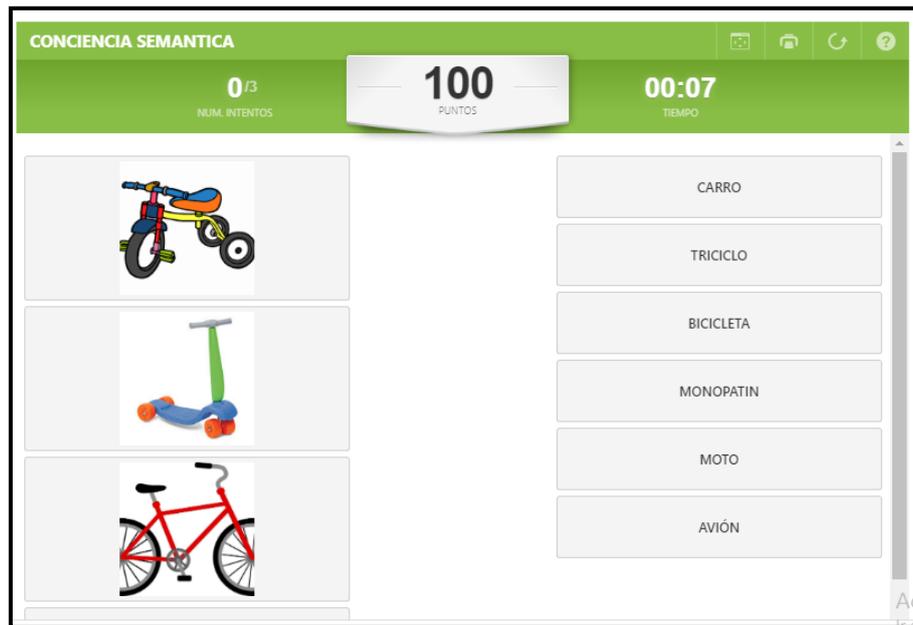
Es una herramienta muy útil que permite crear formularios, evaluaciones, planificar eventos etc. Facilita el trabajo de tabulación ya que al realizar estas encuestas de manera online los datos que se ingresan son almacenados en una hoja de cálculo. Se empleó la herramienta para realizar actividades sobre conciencia fonológica.



Educaplay

Es una herramienta que permite la creación de actividades educativas para poder utilizar en el aula, y hacer las clases sean más activas y dinámicas, se puede crear variedad de actividades que son de gran utilidad para el aprendizaje. Se aplicó la herramienta para la creación de crucigramas a base de imágenes para la escritura, además se creó una actividad de relación que se enfoca en la conciencia semántica.





You Tube

Es un sitio Web para compartir videos subidos por los usuarios a través de internet. Se insertó videos interactivos que permiten a los niños escuchar y reconocer sonidos de las letras, aprender el abecedario de una forma divertida y dinámica.



Herramienta Typerform

Es un herramienta que se utilizada para crear formularios y encuestas online. En la sección encuesta se elaboró preguntas para que los usuarios valoren la factibilidad de la plataforma y satisfacción de la página Web Jimdo, utilizando el programa Typerform que es una herramienta que se utiliza para realizar cuestionarios de una manera atractiva.



3.4 Valoración por criterio de

de la propuesta especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

- a) Ser graduado de la especialidad de educación
- b) Tener maestría o doctorado.
- c) Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión

La propuesta será valorada por 10 especialistas, a los cuales se les entregó: la propuesta y una guía para su valoración.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. La página web Jimdo, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños.
2. Las actividades utilizadas en esta página web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura.
3. La página Web, proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
4. Los contenidos de la página web tienen relación con el tema establecido.
5. El diseño de la página Web son interactivos y novedosos.

6. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de segundo grado.
7. El lenguaje utilizado en la página web es claro.
8. La propuesta permite el logro del objetivo planteado.

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno regular y malo.

El análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente:

Pregunta 1. La página web Jimdo, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños: De los 12 especialistas que valoraron la página Web jimdo el 58,33% da una valoración de excelente y el 41,67% Muy Bueno.

Pregunta 2. Las actividades utilizadas en esta página web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura: 88,33% da una valoración de excelente y el 16,67% Muy Bue Bno.

Pregunta 3. La página Web, proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura: el 90,91% da una valoración de excelente y 9,09% Muy Bueno.

Pregunta 4. Los contenidos de la página web tienen relación con el tema establecido: 83,33% da una valoración de excelente y 16,67% Muy Bueno.

Pregunta 5. El diseño de la página Web son interactivos y novedosos: 75% da una valoración de excelente y 25% Muy Bueno

Pregunta 6. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de segundo grado: 75% da una valoración de excelente y 25% Muy Bueno.

Pregunta 7. El lenguaje utilizado en la página web es claro: 91,67% da una valoración de excelente y 8,33% Muy Bueno

Pregunta 8. La propuesta permite el logro del objetivo planteado: 83,83% da una valoración de excelente y 16,67% Muy Bueno.

Como recomendación sugieren, que esta herramienta tecnológica se aplique dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que el aprendizaje se más significativo.

El resumen de la valoración realizada por los especialistas aparece en el Anexo 3

Puntos de corte

Los puntos de corte nos ayudan a comprobar la categoría o grado de adecuación de cada paso de la metodología según la opinión de los expertos consultados.

PUNTOS DE CORTE					
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado
	1,622749312	3,49	2,6175	3,49	

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,26526685	Muy Adecuado
2	0,365377758	Muy Adecuado
3	0,273438716	Muy Adecuado
4	-0,26526685	Muy Adecuado
5	0,438610712	Muy Adecuado
6	0,438610712	Muy Adecuado
7	0,261484618	Muy Adecuado
8	0,365377758	Muy Adecuado

Por medio de la valoración hecha por los especialistas, utilizando el método Delphi, permite concluir que el diseño realizado en Jimdo para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es factible.

Conclusiones

- Se evidencia una limitada comprensión de las cuatro conciencias: semántica, léxica, sintáctica y fonológica del método de la oralidad, en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil”. Así mismo una escasa utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, debido al desconocimiento y a la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza en el aula.
- La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Jean Piaget y Ausubel que parte de conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento y así lograr un aprendizaje significativo, donde el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura debe ser motivador, participativo e interactivo.
- El diseño del entorno virtual Jimdo, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, desarrollando su área cognitiva, su capacidad inferencial, la memoria y la percepción, mediante la utilización de la plataforma y aplicación de las herramientas que fueron diseñadas acorde a la edad de los niños de segundo grado.

- Por medio de la valoración hecha por los especialistas, mediante una encuesta online aplicando la herramienta surveymonke, permite concluir que la propuesta es factible y se debe poner en práctica.

Recomendaciones

Poner en práctica la propuesta para dar cumplimiento al objetivo planteado en la plataforma.

Socializar a los docentes la propuesta para darle funcionalidad a la plataforma y así fortalecer sus actividades en clase.

Se sugiere aplicar estrategias didácticas y utilizar la plataforma jimdo, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Elaborar un artículo científico con la propuesta.

Presentar la propuesta para la utilización en la Institución Educativa.

Bibliografía

- Andreu, Barrachina, Llorenç. La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura, Editorial UOC, 2018.
- Aristizábal, Parra, Diana, et al. El uso de herramientas educativas de la Web 2.0 Una experiencia en la asignatura de bases pedagógicas de la Educación Especial en la Universidad de Zaragoza. España.
- Bravo, Rosa Julia, Guzmán. Lectura y escritura en los primeros años: Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje, Universidad de la Sabana, 2018.
- Cassany, Valverde, Gloria Sanz. Enseñar Lengua. Barcelona: Graó, 1997.
- Cabrera, Quero, Fernández. Las TIC como recurso didáctico en la educación. Madrid: España.
- Coello, Jonassen. (2004). Teoría del Constructivismo. Madrid: España.
- Cremades, García, Raúl Miranda. Lectura, escritura y comunicación, Fundación Alonso Quijano, 2006.

- Díaz, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias Lectoras.
- Flórez, Romero, Rita, et al. El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura, D - Universidad de La Sabana, 2009
- Guzmán, Rosa Julia, et al. Lectura y escritura en los primeros años: transiciones en el desarrollo y el aprendizaje, Universidad de La Sabana, 2018
- Hernández, y Hernández, Denise. Prácticas de lectura y escritura en la era digital. Volumen 5, Editorial Brujas, 2018.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Resultados Educativos (2016)
- Julieta Nuñez Cruz, Dulce Karina Gómez Flores. Ejercicios de lectoescritura 1, Editorial Progreso, 2007.
- Josefina Elizabeth Villa Pérez, Lic. Lucila Villa Pérez. Manual De Estrategias De Lectoescritura: Una Ayuda Para La Práctica Docente, Palibrio, 2013.
- Lázaro, Marqués Aprendizaje virtual, Editorial Digital UNID, 2014.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I) PÁG. 5 art.3 Fines de la educación.
- Ministerio de Educación (2016). Aportes de la construcción del plan decenal. Quito.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, McGraw-Hill España, 2007.
- Ovando, Almaguer, Flor Rosalí. Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación: el auto-aprendizaje para docentes de e-learning, Editorial Digital UNID, 2012.
- Priegue, María Cristina. *Aplicaciones web 2.0: blogs*, Eduvim - Editorial Universitaria Villa María, 2010.
- Reforma Curricular pág. 11. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo
- Ríos, C., María Janeth. *La Web 2.0: aportes para la formación inicial docente*, Universidad Central de Venezuela, 2017

Torres, María Serrano de Moreno. El proceso de enseñanza aprendizaje, CE, Universidad de los Andes, Consejo de Estudios de Postgrado, Consejo Editorial, (2010).

Unesco aportes para la enseñanza de la lectura (2016).

Valencia-Molina, Tatiana. Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente, UNESCO, 2016

Victoria Sans Pujol. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, Grao, 2000.

ANEXOS N° 1 Preguntas Entrevista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

Maestría en Gestión de aprendizaje mediado por TIC

Entrevista al docente de segundo grado de la “ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL”

OBJETIVO.- Obtener información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Ciudad Guayaquil” y el nivel de aplicación de las TIC en las clases dirigidas por los docentes.

1. ¿Utiliza las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
2. ¿Emplea herramientas tecnológicas como apoyo didáctico al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
3. ¿Qué recurso didáctico utiliza con frecuencia para la enseñanza de la lectoescritura?
4. ¿Su Institución cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?
5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre TIC y herramientas tecnológicas?
6. ¿Considera importante el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

ANEXOS N° 2 Ficha de Observación a estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES A IDENTIFICAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA

HABILIDAD SEMÁNTICA

1. Identifica y asocia objetos referidos a una categoría.

SIEMPRE AVECES NUNCA

HABILIDAD LEXICA

2. Completa frases que se indican incompletas.

SIEMPRE AVECES NUNCA

HABILIDAD SINTACTICA

3. Construye oraciones a partir de una palabra

SIEMPRE AVECES NUNCA

HABILIDAD FONOLÓGICA

4. Reconoce sonidos que conforman las palabras.

SIEMPRE AVECES NUNCA

HABILIDAD ESCRITORA

5. Realiza la grafía del fonema con otras letras.

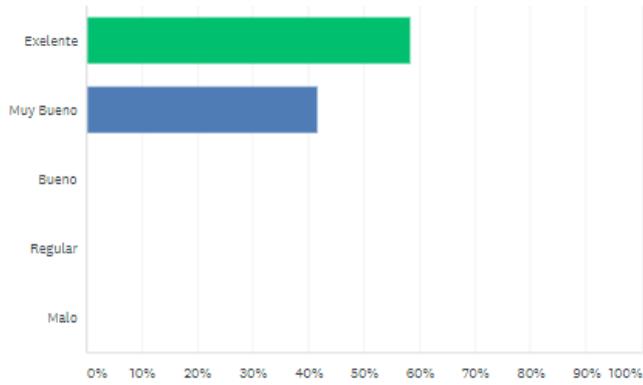
SIEMPRE AVECES NUNCA

OBSERVACIONES:



La página web Jimdo, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
Excelente	58,33% 7
Muy Bueno	41,67% 5
Bueno	0,00% 0
Regular	0,00% 0
Malo	0,00% 0
TOTAL	12

P2



Las actividades utilizadas en esta página web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura.

Respondidas: 12 Omitidas: 0

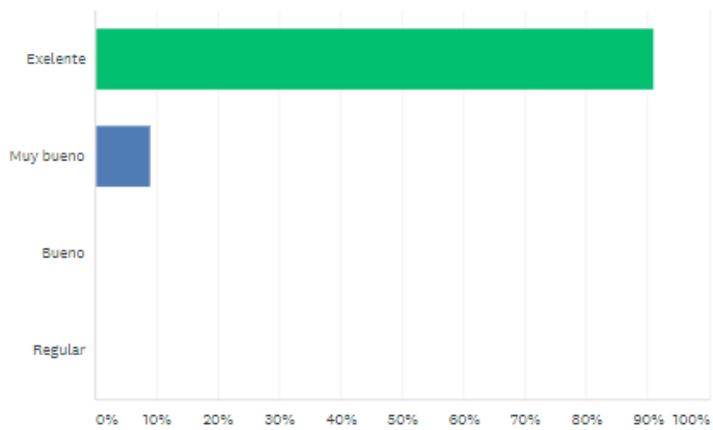


P3



La página Web, proporciona recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



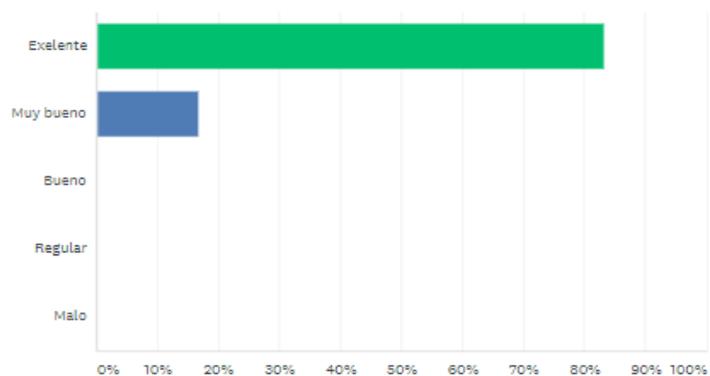
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Excelente	90,91%	10
Muy bueno	9,09%	1
Bueno	0,00%	0
Regular	0,00%	0
TOTAL		11

P4



Los contenidos de la página web tienen relación con el tema establecido.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



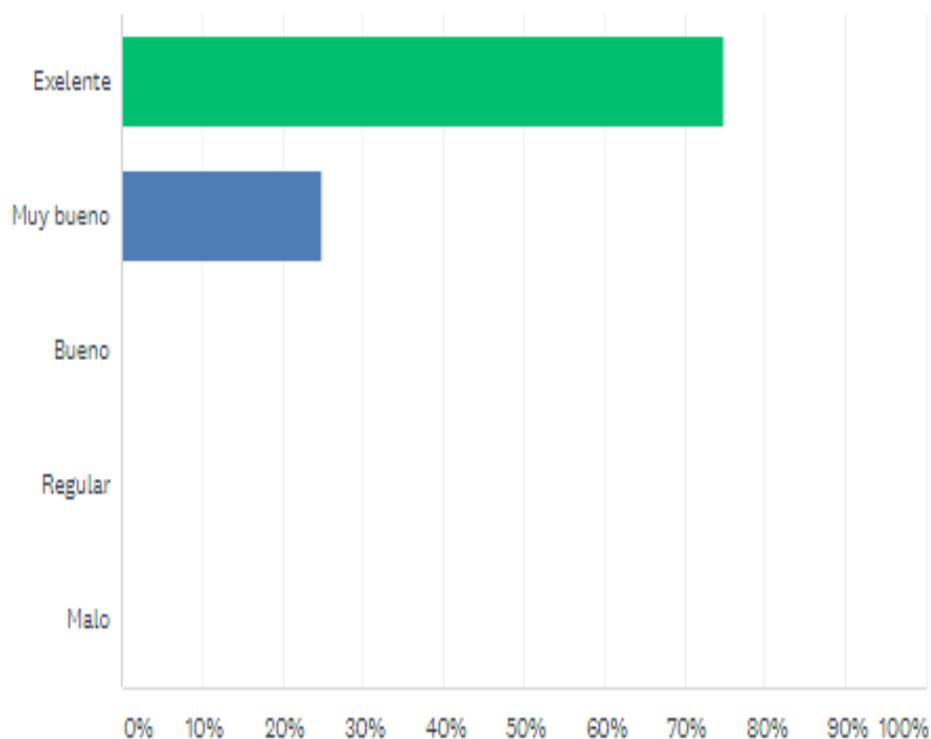
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Excelente	83,33%	10
Muy bueno	16,67%	2
Bueno	0,00%	0
Regular	0,00%	0
Malo	0,00%	0
TOTAL		12

P5



El diseño de la página Web son interactivos y novedosos.

Respondidas: 12 Omitidas: 0

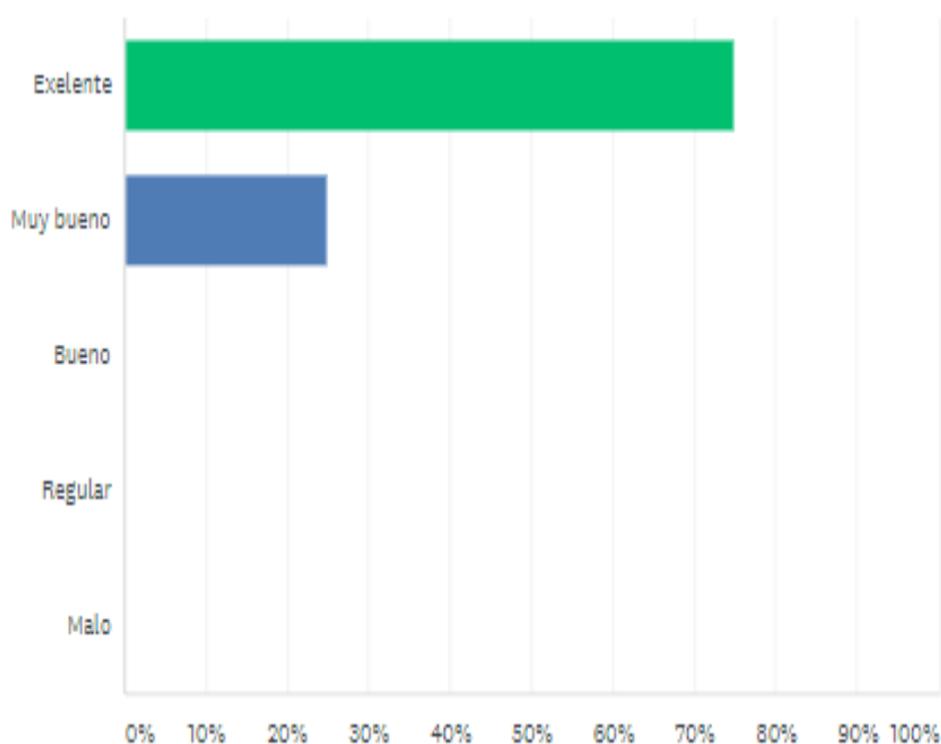


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
Exelente	75,00% 9
Muy bueno	25,00% 3
Bueno	0,00% 0
Regular	0,00% 0
Malo	0,00% 0
TOTAL	12



Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de segundo grado.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



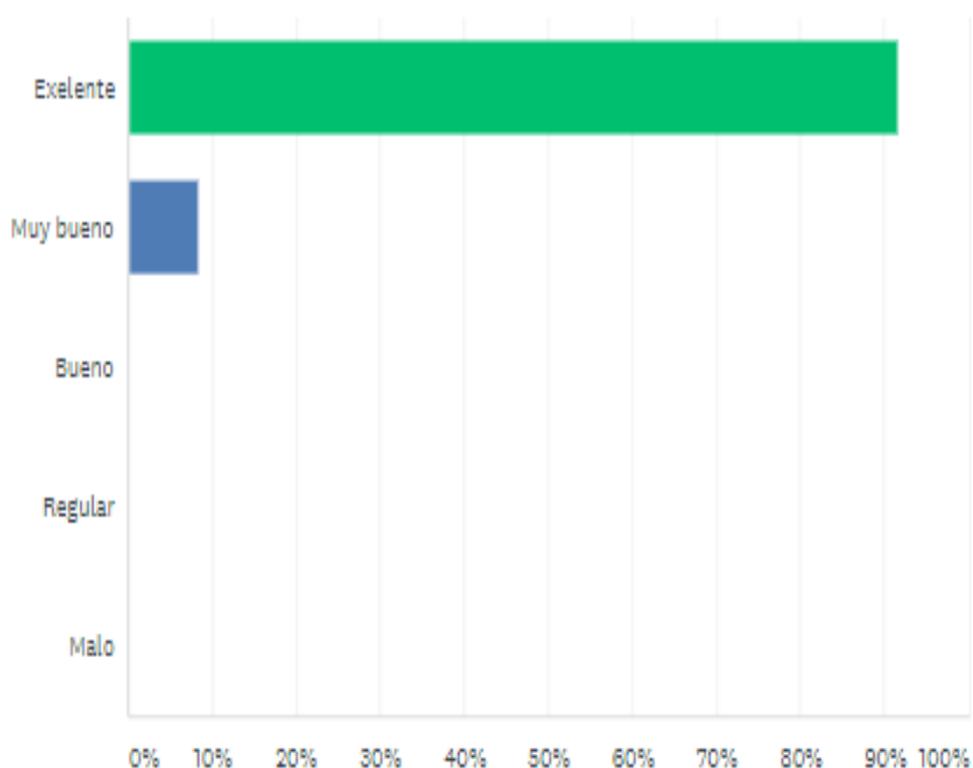
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Excelente	75,00%	9
Muy bueno	25,00%	3
Bueno	0,00%	0
Regular	0,00%	0
Malo	0,00%	0
TOTAL		12

P7



El lenguaje utilizado en la página web es claro.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



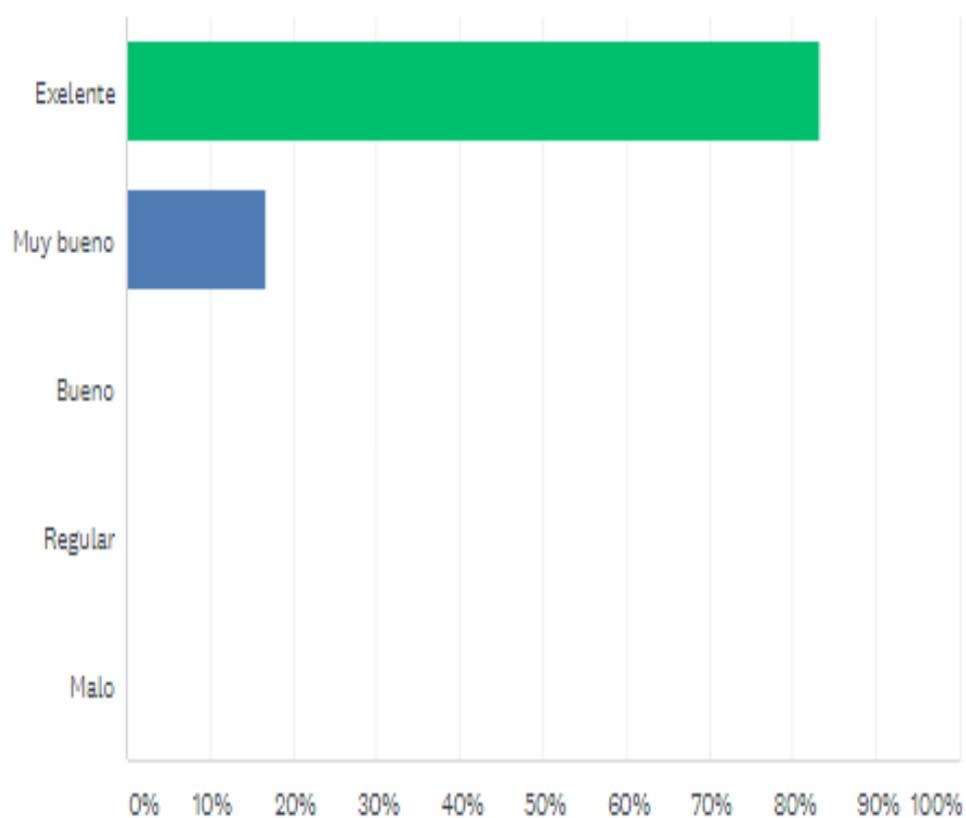
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Excelente	91,67%	11
Muy bueno	8,33%	1
Bueno	0,00%	0
Regular	0,00%	0
Malo	0,00%	0
TOTAL		12

P8



La propuesta permite el logro del objetivo planteado.

Respondidas: 12 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Exelente	83,33%	10
Muy bueno	16,67%	2
Bueno	0,00%	0
Regular	0,00%	0
Malo	0,00%	0
TOTAL		12

ANEXO 4. Guía para la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
1.- La página web Jimdo, integra herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños.						
2.- Las actividades utilizadas en esta página web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura						
3.- La página Web, proporciona recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura						
4.- Los contenidos de la página web tienen relación con el tema establecido.						
5.- El diseño de la página Web son interactivos y novedosos.						
6.- Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños de segundo grado.						
7.- El lenguaje utilizado en la página web es claro.						
8.- La propuesta permite el logro del objetivo planteado.						
TOTAL						
VALORACIÓN						
Valorado por Nombres y Apellidos:						
Firma:						