



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Integración de la plataforma MOODLE en la Gestión Educativa del Colegio William Thomson
Línea de Investigación
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Stephanie María Gaybor Vergara
Tutor:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito - Ecuador

2020



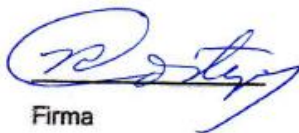
Universidad Israel

Yo, RENE CEFERINO CORTIJO JACOMINO portador de la C.I. 1717232035

en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

Integración de la plataforma Moodle en la gestión educativa del Colegio William Thomson elaborado por Stephanie Maria Gaybor Vergara , estudiante de la Maestría de Educación mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 22 de Enero del 2020



Firma

AGRADECIMIENTO

Luego de dos años de satisfactorias experiencias que me han dado las enseñanzas de mis docentes y al culminar la tesis de grado no dejaré pasar por alto mi gratitud a las siguientes personas:

A Dios por haberme dado el regalo máspreciado como es la vida. A mis padres por haberme guiado siempre por el camino del bien inculcando en mi un espíritu de lucha y superación permanente.

A mi hermano Miguel quien me ha brindado su apoyo incondicional e hizo posible que pueda realizar esta maestría. A mi hija que con su apoyo fue un pilar fundamental para alcanzar esta nueva meta.

Por último, quiero agradecer al Msc. Rene Cortijo, Mg. Oswaldo Basurto, y Mg. Paúl Baldeón por su importante apoyo en calidad de asesores de tesis con quien tuve la oportunidad de mejorar mis conocimientos y culminar con éxito esta tesis.

DEDICATORIA

El presente plan de titulación dedico a las personas que estuvieron siempre apoyándome a lo largo de esta maestría como son mi familia, profesores y amigos que me guiaron y me extendieron una mano cuando más lo necesite.

RESUMEN

Con la investigación de varios autores que tienen amplio conocimiento del tema y a la amplia información del sitio oficial de Moodle, se ha podido planificar, diseñar e implementar la Plataforma Moodle en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha investigado de forma profunda para poder obtener una interesante explicación sobre E-learning: la educación y capacitación a través de Internet. La enseñanza online permite interactuar con recursos tecnológicos y tener al alcance una amplia información, con este nuevo concepto de educación nos encontramos a la vanguardia que lo possibilitó el Internet

E-learning se menciona a Moodle que aparte de ser software libre, es una de las mejores herramientas por la gran cantidad de recursos y módulos que se integran, así como poder personalizarla a la Institución, la cual ha sido seleccionada para el proyecto. Es así que en el capítulo III se habla de forma detallada sobre las características del Sitio Moodle como: cursos, bloques, unidades, actividades, deberes, roles de usuarios, y el sistema de evaluación. El proyecto termina con la propuesta de la implementación de la Plataforma Virtual Moodle con lo cual se establece la estructura para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

El EVA, más conocido como Plataforma Virtual, es la nueva herramienta pedagógica y académica que facilitará los procesos de aprendizaje en nuestros estudiantes y mejorarán la comunicación con nuestra comunidad.

Palabras Claves: moodle, sistema de gestión de aprendizaje, tic, entorno virtual de aprendizaje, plataforma educativa, enseñanza, didáctica, pedagogía.

ABSTRACT

With the research of several authors who have extensive knowledge of the subject and the extensive information of the official Moodle site, it has been possible to plan, design and implement the Moodle Platform in the William Thomson International Bilingual Educational Unit, implementing Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching-learning process.

The use of ICT, in the teaching-learning process, has been thoroughly investigated in order to obtain an interesting explanation about E-learning: education and training through the Internet. Online teaching allows you to interact with technological resources and have ample information available, with this new concept of education we are at the forefront that the Internet made possible

E-learning mentions Moodle that apart from being free software, it is one of the best tools for the large amount of resources and modules that are integrated as well as being able to customize it to the Institution, which has been selected for the project. Thus, chapter III discusses in detail the characteristics of the Moodle Site such as courses, blocks, units, activities, duties, user roles, and the evaluation system. The project ends with the proposal for the implementation of the Moodle Virtual Platform, which establishes the structure for the creation of a Virtual Learning Environment (VLE)

The VLE, better known as the virtual platform, is the new pedagogical and academic tool that will facilitate the learning processes in our students and improve communication with our community.

Keywords: moodle, learning management system, tic, learning virtual classroom, educational platform, teaching, didactics, pedagogy.

Índice General

Agradecimiento.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
Situación Problemática que conduce al problema científico	1
Problema científico	2
Objetivo general.....	2
Preguntas científicas	2
Objetivos específicos	3
Justificación	3
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Herramientas y aplicaciones educativas	7
1.3 Funciones, características y componentes	11
1.3.1 Funciones	12
1.3.2 Componentes y acceso	14
CAPÍTULO II.....	18
MARCO METODOLÓGICO	18
2.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	18
2.2. Tipo de investigación.....	18
2.3. Niveles de la investigación.....	19
2.4. Unidades de estudio población y muestra.....	20
2.5. Métodos	20
2.6. Recolección de la información	21

2.6.1. Información primaria.....	21
2.6.2. Información secundaria	21
2.6.3. Encuesta.....	22
2.7. Interpretación de resultados	26
CAPITULO III.....	34
PROPUESTA	34
3.1. Fundamentación de la propuesta.....	34
3.2. Presentación de la propuesta.....	35
3.2.1. Información de la pestaña inicio.....	37
3.2.2. Icono Navegación.....	38
3.2.3. Icono inicio	38
3.2.4. Icono de documentos	39
3.2.5. Actividades que debe realizar.....	40
3.2.6. Actividad de evaluación	40
3.2.7. Bloque de administración	41
3.3. Validación de especialistas	41
CONCLUSIONES:.....	42
RECOMENDACIONES:	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

Situación Problemática que conduce al problema científico

La presente investigación surgió por la necesidad de mejorar la interrelación y comunicación con los miembros de la comunidad educativa William Thomson, sobre todo en el ámbito académico.

Durante años la institución ha presentado varios problemas tanto con los estudiantes, padres de familia y docentes, provocando una ruptura en la trilogía educativa, esto quiere decir que la falta de comunicación entre estos tres integrantes ha llevado desconocimiento total del desempeño académico de los estudiantes.

La Unidad Educativa William Thomson posee plataformas tecnológicas para la gestión administrativa, las cuales han sido un puntal importante en los últimos años para la institución. De esta manera para concebir una gestión educativa, es importante la articulación de la gestión académica de forma integral.

Es necesario que tanto las autoridades, estudiantes, docentes y padres de familia no ignoren la integración de las tecnologías, ya que al momento se realiza de forma manual, donde estar informados del rendimiento académico de cada estudiante, en la mayoría de casos no es muy complicado. El trabajo que hoy se realiza es con una nueva generación de estudiantes en donde la tecnología es la principal fuente de información, los cuales deben aprovecharlo de la manera más adecuada.

Tomando esta consideración algunos autores contemporáneos señalan:

“Apostar por la programación para niños supone potenciar sus capacidades creativas desde el aula. Crear y desarrollar sus propios proyectos desde cero favorece su imaginación y les plantea retos con los que divertirse y aprender”. (Navarro, 2012)

Esto quiere decir que la tecnología es la fuente más utilizada en esta nueva generación y como no implementarle dentro de nuestra institución, ya que servirá no solo para estudiantes y docentes sino para que el padre de familia se mantenga informado sobre el rendimiento académico de su estudiante, e institucionalmente se consolidaría los procesos de gestión académica a la gestión educativa.

Según Llorente (2008), indica que: “la formación del docente en las TIC debe contemplar los siguientes aspectos:

- a) Centrarse en aspectos más amplios que las meras cuestiones técnicas.
- b) Brindar una amplia formación conceptual que les permita organizar lo aprendido al respecto.
- c) Ser un proceso continuo.
- d) Enfocarla en la posibilidad de alcanzar distintos niveles.
- e) Centrar la misma en la posibilidad de las TIC para hacer cosas diferentes y favorecer la creación de entornos más ricos, interactivos y variados.”

A nivel institucional no se ha podido lograr integralmente cumplir con la misión y visión que posee el Colegio William Thomson, ya que no se dispone de un entorno virtual donde se colabore con la formación de los estudiantes tecnológicamente, haciéndolos personas competentes con interés a la investigación.

Esto obliga al docente a estar más actualizado con la nueva generación trabajando en conjunto para que nuestros bachilleres del mañana tengan más incentivos para realizar una investigación sea metodológica o científica y solucionar problemas de la vida cotidiana.

Problema científico

¿Cómo mejorar la gestión académica para la integración con la gestión educativa de la Unidad Educativa Particular William Thomson Internacional de la ciudad de Quito?

Objetivo general

Implementar la plataforma Moodle mediante el diseño de la metodología flipped classroom para la gestión educativa en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “William Thomson Internacional” de la ciudad de Quito.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos tecnológicos de la plataforma Moodle ayudarán en la mejora de comunicación e interrelación de la comunidad educativa?
2. ¿Cuál es el nivel de interrelación y comunicación que incide en la comunidad educativa William Thomson Internacional de la ciudad de Quito?

3. ¿Cuáles podrían ser los componentes, tecnológicos, estrategias y metodología para mejorar la comunicación e interrelación de la comunidad educativa William Thomson Internacional?

4. ¿Cuál es el impacto que ocasionó la implementación de la plataforma MOODLE en la comunidad educativa William Thomson Internacional?

5. ¿Cómo valoran los especialistas la implementación de la plataforma MOODLE en la comunidad educativa William Thomson Internacional?

Objetivos específicos

- Conceptualizar fundamentos teóricos sobre la aplicación de la plataforma Moodle para la gestión académica de la comunidad educativa William Thomson Internacional.
- Determinar los componentes de la plataforma Moodle identificando estrategias metodológicas y pedagógicas, mediante el uso de actividades y recursos, que ayuden al mejoramiento de la gestión académica de la comunidad educativa William Thomson internacional.
- Diagnosticar el nivel de incidencia en la gestión académica en la comunidad educativa William Thomson Internacional.
- Validar la implementación de la Plataforma Moodle para el mejoramiento de la gestión académica de la comunidad educativa William Thomson Internacional.

Justificación

En la actualidad la sociedad ha sido sometida a cambios drásticos, educadores y estudiantes se han adaptado a un aprendizaje autónomo y de forma rápida por las nuevas problemáticas, exigencias y competencias de las TIC. El educador debe promover desarrollo cognitivo, tecnológico personal, en el estudiante proponiendo actividades que desafíen su interés de investigación y soluciones a los problemas que se dan de forma cotidiana.

“Los currículos de EGB y BGU, que se implementan mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A del 17 de febrero de 2016, tienen como prioridad el uso habitual de las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo en cada una de las áreas”.

“Para el efecto, de acuerdo con un análisis pedagógico y curricular, este proceso puede impulsarse desde los primeros años escolares y fortalecerse en la Básica Superior y Bachillerato, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen destrezas suficientes que le faciliten el uso de los programas básicos de ofimática, como herramientas tecnológicas y didácticas, para su aprendizaje, además de fomentar el conocimiento en las Ciencias de la Computación”.

Por lo expuesto es importante destacar la implementación de la Moodle en la gestión educativa en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “William Thomson Internacional” en vista de la necesidad de tener un contacto directo entre estudiantado, padres de familia y docente para lo cual es necesario conocer sobre esta herramienta tecnológica que se aplicará en la institución educativa.

El apoyo complementario que brindan las plataformas virtuales a las instituciones es muy eficaz ya que el estudiante, docente y en nuestro caso padre de familia tendrá la información necesaria acerca del progreso en la institución y en el estudiante redefiniendo ejes de espacio- tiempo logrando nuevas relaciones interpersonales y con el medio. Por tal razón, Rodríguez (2018) recomienda utilizar plataformas virtuales que no sean totalmente comerciales debido a su nivel de gratuidad en la web puesto que incluye ciertas limitaciones tecnológicas que la institución adquirente requiere.

El impacto generado de la información con la utilización de las tecnologías es un potencial afirmativo para la enseñanza aprendizaje. Los retos de adaptación para la escuela del nuevo siglo es una formación más dependiente en los avances tecnológicos, de acuerdo a las necesidades requeridas.

INEC (2014), “Instituto Nacional de estadísticas y censos; “Se expresa que el Ecuador ocupa el lugar 88 dentro de 166 países, lo que lleva a poseer un índice del desarrollo de las TIC equivalente a un 4,56 / 8,86. En este informe se aprecia que”:

El 18,1% de los hogares tiene al menos un computador portátil.

El 27,5% de los hogares tiene computadora de escritorio.

El 28,3% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet.

En el 2013, el 43,6% de las personas de Ecuador utilizaron computadora.”

Esta realidad generó en el autor del presente trabajo la idea del problema de investigación:

¿Cómo implementar la plataforma Moodle para mejorar la trilogía comunicativa y de interrelación en la comunidad educativa William Thomson Internacional?

El campo donde se moverá esta investigación será la didáctica del proceso de aprendizaje y el objeto del trabajo será la aplicación de la plataforma mejorará la comunicación e interrelación de la comunidad educativa William Thomson Internacional de la ciudad de Quito. El presente trabajo contó con el apoyo de la institución que brindó las facilidades para la obtención de la información para el desarrollo del mismo. La estructura de la tesis quedó organizada de la forma siguiente: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

- **En el primer capítulo** se afrontó la base teórica, con los textos de varios autores para entender las perspectivas de la tesis de estudio. De igual forma se delimitaron los conceptos fundamentales sobre los cuales se asentó la estructura de la tesis.
- **El segundo capítulo** se abordó la metodología, reseñándose los principales métodos utilizados en el lugar y la forma de aplicación, así como las técnicas empleadas. El diagnóstico conseguido demostró la validez del problema inicialmente planteado.
- **En el tercer capítulo** se determinó los componentes de la plataforma Moodle dirigida a la comunidad educativa con la aplicación de la misma direccionada a mejorar la comunicación e interrelación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Las instituciones de estrato económico medio y alto en el Ecuador han integrado dispositivos electrónicos para la realización de su población educativa.

Clements (2014) menciona que: “La tecnología está cambiando muchos aspectos de nuestra vida cotidiana: nuestra forma de relacionarnos con otras personas, nuestra manera de trabajar o, incluso, nuestra manera de aprender” (p 23).

El estudiante en la actualidad tiene la información a la mano, ya que el internet está a disposición y la institución mediante el docente debe enseñar el uso adecuado de este para que los problemas que se presentan disminuyan en gran proporción.

Trejo, Cousiño y Mandujano (2014) menciona: “Las TIC y La Innovación Educativa debe responder a las problemáticas mundiales actuales ante la creciente complejidad de los acontecimientos y fenómenos del nuevo orden mundial”.

Antecedentes de la Comunidad Educativa William Thomson

La institución mediante la implementación de la plataforma Moodle ayuda al docente, estudiante y padre de familia a una mejor información y una enseñanza aprendizaje más adecuada ya que mediante esta plataforma se realizará informes a los representantes sobre el rendimiento de sus estudiantes creando un usuario a cada uno en el que también se informara los deberes que tendrán que realizar, actividades, horarios, programas, exámenes, entre otros.

La importancia de la investigación innova a nivel mundial la educación ya que en la actualidad los recursos utilizados en aula son de gran variedad lo que hace diferente a cada docente al impartir la clase diaria. Recordemos el caso de Latinoamérica los objetivos que se debían alcanzar y problemáticas de resolver generaron una crisis de retos difíciles de solucionar en la transformación de la educación, así como el deterioro del medio ambiente y en cuanto a los recursos renovables y no renovables la sobreexplotación. El Ecuador incita al docente al uso de nuevas estrategias y a la actualización de su aprendizaje el rol es de parte de los dos para que la enseñanza aprendizaje sea seleccionada constantemente y con contenidos de calidad y con el uso de

las tecnologías aplicadas en este proceso y así asumir competencias y generar contenidos digitales con clases más dinámicas y actualizadas.

1.2 Herramientas y aplicaciones educativas

Arboleda Londoño, Luisa Fernanda y Arias Castellanos, Mari Luz. Bogotá. 2009. “Propuesta para la Creación de un Espacio de Interpretación Ambiental Virtual”. “Caso del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt”. la experticia de abrir espacios virtuales para el aprendizaje crea interacción debido a que los sitios web planos se han vuelto obsoletos por medio del uso de la Web 3.0, se brinda a los usuarios la posibilidad de la interacción en tiempo real, con toda la comunidad educativa logrando así un aprendizaje dinámico (Arboleda & Arias, 2009).

Mendoza B, Patricia. Galvis P, Álvaro. Colombia. 1999. “Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Una Metodología para su Creación”. la presenta investigación, nos índice el diseño y desarrollo de clases con tecnología la necesidad de nuevos espacios de aprendizaje, diseño, integración, evaluación y implementación de un entorno de aprendizaje en línea. Las fases de la metodología nos ayudan a seguir en la implementación de cada etapa para poder crear el entorno virtual de aprendizaje

Se toma como referencia la experiencia de OLL&T (Mendoza & Galvis, 1999).

Ortega & Martínez (citado por Rodríguez, 1994) afirma: Una plataforma educativa es una herramienta que permite la comunicación en la institución actualmente los entornos virtuales de aprendizaje permiten, Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional.

Para Boneu (2007) “hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener: Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación. Entornos Virtuales de Aprendizaje

Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de elearning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización”. Pag 33

Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios. Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM.

Según (Rodríguez, S. (n.f.); Andreoni, 2006). “En la actualidad, la mayor parte de las plataformas educativas son programas computacionales (software) o equipos electrónicos (hardware). Clasificación de las plataformas educativas Las plataformas educativas se pueden clasificar de acuerdo con diferentes rubros, destacando algunos”

“Modalidad de Enseñanza Presencial: son aquellas que necesitan que las personas involucradas en la relación de enseñanza-aprendizaje estén en una ubicación determinada para su correcto funcionamiento, como, por ejemplo sitios virtuales que brindan los pasos para ejecutar prácticas que necesitan la interacción con sistemas automatizados que deban encontrarse forzosamente en algún laboratorio. Virtual: no requiere la presencia de las personas que hagan uso de la herramienta, ya que está diseñada para establecer el aprendizaje a distancia e independiente de la ubicación geográfica. Aquellas aplicaciones que permiten hacer todas las tareas necesarias para completar cursos académicos en cualquier ubicación donde exista conectividad a Internet caen dentro de esta categoría. Comercial: el utilizar la herramienta tiene un costo y puede que dicho costo aumente o disminuya en base a características como número de usuarios y disponibilidad de opciones”. (Pag. 34)

Gratuita: “Puede ser utilizada por prácticamente cualquier usuario que logre tener acceso a la herramienta. Actualmente el Internet es el medio de distribución preferido” (Rodríguez, S. (n.f.); Andreoni, 2006).

Arráez (2012) señala que: El desarrollo tecnológico actual es consecuencia del desarrollo de la vida social, el avance tecnológico ha cambiado, sin duda alguna, la vida y la interacción de los seres humanos. Esta interacción ha ido tomando nuevos rostros: de cara a cara va dejando de ser o tomando un papel secundario, apareciendo el nuevo rostro dado por el computador, además de dispositivos que nos permiten estar conectados en red. En base a esta afirmación se puede decir que la interacción con las redes sociales es un recurso tecnológico que ha reemplazado actividades como: mantener comunicación de forma personal, realizar actividades cotidianas; en la actualidad la relación es más bien con mucha facilidad como mucha se conoce gente mediante una invitación sencilla, se hace amigos con los cuales mediante la utilización del Facebook se puede llegar a intercambiar ideas conversaciones, subir fotos, de forma rápida, al final se contabiliza las amistades.

En la tabla que a continuación se presenta se presentan los recursos digitales con su categoría, características y recursos.

Tabla 2.
Recursos Digitales

Categoría	Características	Recursos
Información	Permiten obtener datos e informaciones complementarias para abordar una temática. ofrecen una gran flexibilidad y disponibilidad de fuentes de datos de acceso directo y en la red	Webgrafía, Enciclopedias virtuales, Bases de datos online, Web 2.0 (Marcadores sociales, YouTube, Slideshare,...), Buscadores Visuales
Colaboración	Permiten participar en redes de profesionales, instituciones, etc. El trabajo colaborativo permite llevar a cabo una reflexión sobre los recursos existentes y su uso en distintos contextos.	Listas de distribución. Grupos colaborativos, Web 2.0 (Wiki, Blog ...), Webinar,...
Aprendizaje	Posibilitan llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa.	Repositorios de recursos educativos, Tutoriales Interactivos, Cuestionarios online, Web 2.0 (eBooks, Podcast,...), OCW,...

Nota: Recursos digitales como medios didácticos para el desarrollo del currículo. Adaptado de: Educación y Tecnología: Estrategias Didácticas para integración de las TIC (Cacheiro, 2018).

Moodle es un software para la enseñanza aprendizaje con código abierto en el cual se puede crear cursos en línea de calidad de acuerdo al entorno virtual, llamados también “VLEs (Virtual Learning Enviroments)” entornos virtuales de aprendizaje. Son facilitadores del conocimiento por medio de un entorno virtual que permite llegar a todo tipo de inteligencia como es la kinestésica, visual, auditiva.

Años atrás la informática fue implementada en el aprendizaje, hoy es parte de nuestra cultura convirtiéndose en una necesidad en la sociedad, notándose un cambio en el comportamiento humano indiscutible, la necesidad del uso de computadoras o herramientas digitales hace notorio el cambio actual, el avance técnico de la informática quiere llegar a un mundo en donde las ideas que propone el cerebro humano sean reemplazadas con la tecnología.

Las TIC en la pedagogía son un recurso didáctico empleado por los docentes produciendo un desasosiego y considerados de gran ayuda mejorando el aprendizaje en la actualidad, no existe objeto alguno para emplear estos recursos que aproximen al estudiante a la realidad son simbólicos cuyo soporte es el medio tecnológico, que van más allá de un libro de texto útiles y facilitadores de nuevas adaptaciones al currículo y a las necesidades reales de las instituciones.

La plataforma que se implemento tiene fines educativos por medio de esta se comunicara e informara el rendimiento de cada uno de los estudiantes de la institución

bridándonos una interacción de cada usuario por medio de la computadora, los beneficios que brinda es una actualización para la gestión administrativa mediante la cual se puede realizar la matrícula de cada estudiante, configurar cursos virtuales, intercambiar contenidos informativos para el estudiante, como el padre de familia y el tutor el que informa la acción formativa del estudiante y para que cualquiera de los participantes de esta plataforma pueda tener conexión de cualquier espacio físico en el que se encuentre solo necesita de conexión web para ingresar. Esta plataforma se emplea para combinar educación presencial y virtual basándose en una adecuada metodología pedagógica para una mejor comprensión del alumno y alcanzar los objetivos previstos.

Según Moreno (2013) afirma:

“Una comunidad que congrega a docentes de España y Latinoamérica, padres, madres y alumnos que se reúnen para compartir recursos, intercambiar experiencias, organizar talleres y formar a otros docentes para que puedan introducir la enseñanza de la programación como motor para el desarrollo de los escolares), nos habló también de esta perspectiva: En Programamos estamos más interesados en los beneficios educativos asociados a este aprendizaje. Al aprender a programar y al desarrollar el pensamiento computacional se fomenta la creatividad, el emprendimiento y la cultura libre, aumenta la motivación, mejora la autonomía, se trabajan estrategias de resolución de problemas, se conocen diferentes formas de comunicación de ideas... Todas estas destrezas son realmente útiles para cualquier estudiante sin importar la disciplina de su futura actividad profesional, y consideramos que es la preparación ideal para el mundo de hoy, que cambia a velocidad de vértigo y en el que la gente debe inventar soluciones innovadoras constantemente para enfrentarse a nuevas situaciones inesperadas.”

Según el análisis del autor considera que la comunidad en España existe una congregación en espacios de comunicación entre padres, docentes y estudiantes. La realidad actual de nuestro país no ocurre lo mismo, el aislamiento entre la comunidad educativa ha creado barreras mayores en la aplicación de la tecnología para la educación pero es donde la administración de la institución debe actuar brindando seguridad para el uso de la plataforma capacitando y creando un ambiente de confianza para que los objetivos planteados con esta plataforma sean una realidad y mejore la comunicación e interrelación en la comunidad educativa William Thomson.

1.3 Funciones, características y componentes

De acuerdo con Silvio (2005), “una plataforma educativa es un entorno de trabajo en línea donde se comparten recursos para trabajar a distancia o en forma semipresencial las cuales deben poseer unas herramientas mínimas para su funcionamiento, divididas en las siguientes categorías:

1. Herramientas de gestión de contenidos, que permiten al profesor publicar y distribuir los materiales del curso entre los alumnos.
2. Herramientas de comunicación y colaboración, como foros, salas de chat y mensajería interna del curso.
3. Herramientas de seguimiento y evaluación, donde se pueden diseñar exámenes, publicar tareas, generar informes de la actividad de cada alumno, retroalimentar al alumno sobre su desempeño.
4. Herramientas de administración, donde se crean los grupos, se acepta a los alumnos y se da privilegios (permisos).
5. Herramientas complementarias, como sistemas de búsquedas de contenidos del curso, agregar aplicaciones.”

El uso de la plataforma en la educación es una herramienta que permite que los estudiantes puedan tener acceso al conocimiento de forma infinita y para que esto sea eficiente el uso de la plataforma se debe tener fuentes de información confiable y un facilitador en el entorno virtual en el cual se creara el entorno personal de aprendizaje para cada estudiante teniendo como objetivo incentivar la investigación en el mismo

Moodle es un acrónimo de “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment un entorno de aprendizaje dinámico orientado objetos y a modular”, se ha escogido esta plataforma porque facilita el diseño de crear cursos virtuales, agregar contenidos de aprendizaje, como entorno educativo permite crear algunas funciones como publicar material, comunicación en foros, chats videoconferencias entre otros. La implementación de la plataforma en nuestra institución es con el fin de informar el avance académico de los estudiantes y que los docentes también puedan trabajar clases virtuales en donde desarrollen temas de importancia, que los tutores puedan visualizar las características de las aulas presenciales y brindar al estudiante una posibilidad de acceder a los contenidos para su aprendizaje durante las 24 horas. Esta plataforma es adaptable su

interfaz tiene el privilegio en sus funciones de varios roles o perfiles de usuario que pueden ser: un Gestor administrador, docente con permiso de edición, docente tutor, estudiante y en nuestro caso el Padre de familia.

1.3.1 Funciones

El administrador o gestor se encarga de configurar la plataforma, realizar un mantenimiento para que su funcionamiento no cause problemas al ser utilizadas, crear nuevos cursos de aprendizaje, gestionar un usuario a cada integrante de la comunidad educativa para que la información sobre el rendimiento del estudiante sea accesible, actualizar la plataforma cada vez que se requiera, el administrador se encarga del buen funcionamiento de la plataforma y que esta brinde un mejor servicio a la comunidad educativa.

El docente tiene como función el desarrollo e implementación de los cursos con estrategias de aprendizaje y metodologías didácticas. Estos cursos antes de ser desarrollados deben darse a conocer en su profundidad, tanto en posibilidades como limitaciones de la plataforma y realizar un análisis de las herramientas a nivel de administración y gestión, comunicación, evaluación y seguimiento desarrollo de material interactivo, contenidos a desarrollar. Esto nos hace una distinción de dos tipos de docentes cada uno con funciones distintas: El docente con permiso de edición que como su nombre lo dice se encarga de diseñar el curso unido al seguimiento académico del estudiante, brindando un diseño de calidad instruccional de los materiales, adecuación de contenidos, idoneidad de tareas y actividades.

(Samperio & Barragán, 2018) son consideradas ventajas del uso de LMS. Añadiendo a lo anterior, Bécatar & Garrido (2016) dan a considerar que el uso de LMS inciden en el desenvolvimiento y fortalecimiento de las capacidades adquiridas por parte de los estudiantes dentro de una institución educativa.

Al brindar un diseño de calidad se debe tomar en cuenta que es el encargado de la configuración del formato del curso diseñando materiales, recursos, actividades, fechas de entrega de cada una de las actividades asignadas a los estudiantes, y establecer un sistema de evaluación de los cursos, en cuanto al otro tipo de docente sería tutor que se encarga de hacer un seguimiento al estudiante reforzando a los docentes en su labor de seguimiento. Debe conocer los aspectos tanto personales como los conocimientos tecnológicos del estudiante mediante una ficha de información en el momento de inscripción del mismo, No debe olvidar que la motivación hacia el estudiante es la clave

principal para que este participe en el curso, una iniciativa mediante correos electrónicos de contactarse con estudiantes con los que no tienen contacto desde hace mucho tiempo, responder al estudiante dudas de forma rápida y eficaz a las dudas que plantean en el curso, que el curso tenga a disposición el material que necesite, esta plataforma es una fuente de evidencias para que el docente pueda justificar cualquier situación o problema con el estudiante.

Si bien es cierto, existen muchas teorías de aprendizaje en educación tales como el conductismo, constructivismo y el conectivismo tal como lo muestran Martín et al., 2017. Ante esto, García (2018) sostiene que las teorías de aprendizaje han colaborado significativamente a entender a estudiantes y docentes desde el punto de vista que cada ser humano aprendemos de manera diferente puesto que no hay una forma exacta o errónea de aprender. El mismo autor menciona que como factor principal y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra el desempeño académico. Este permite reconocer si el educando logra alcanzar con los estándares de aprendizaje que exige el currículo de educación con miras a para ser promovido al siguiente nivel.

El estudiante es un usuario principal porque mediante ellos se podrá desarrollar todo lo implementado en la plataforma y estar activamente en cada una de las actividades propuestas tanto en el aprendizaje como para el buen rendimiento de la institución, y así también entregar actividades en las fechas indicadas.

El Padre de familia es un usuario activo para nuestra plataforma mediante esta llegará comunicados acerca del rendimiento del estudiante, así como también notas apoyos pedagógicos, todo lo relacionado de su representado razón por la que se le asigna el usuario “Un lenguaje de programación no es más que un sistema estructurado y diseñado principalmente para que las máquinas y computadoras se entiendan entre sí y con el ser humano, los humanos. Contiene un conjunto de acciones consecutivas que el ordenador debe ejecutar”. Nuestra finalidad en la implementación de esta plataforma es mejorar la interrelación entre cada uno de los miembros que conformas la comunidad educativa William Thomson Internacional.

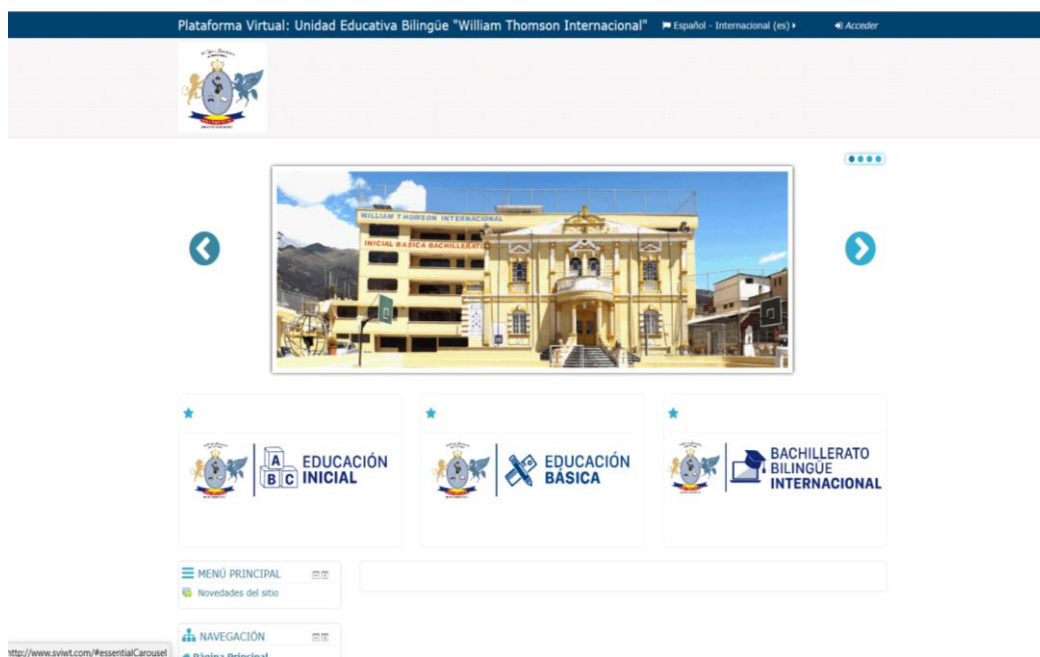
El usuario que forma parte de esta plataforma debe conocer todos los requisitos que se necesitan para tener un usuario y contraseña y así integrar a nuestra comunidad educativa. A continuación, explicare como crear un usuario para que pueda ingresar a nuestra plataforma Moodle así como también la información necesaria que requiere cada usuario.

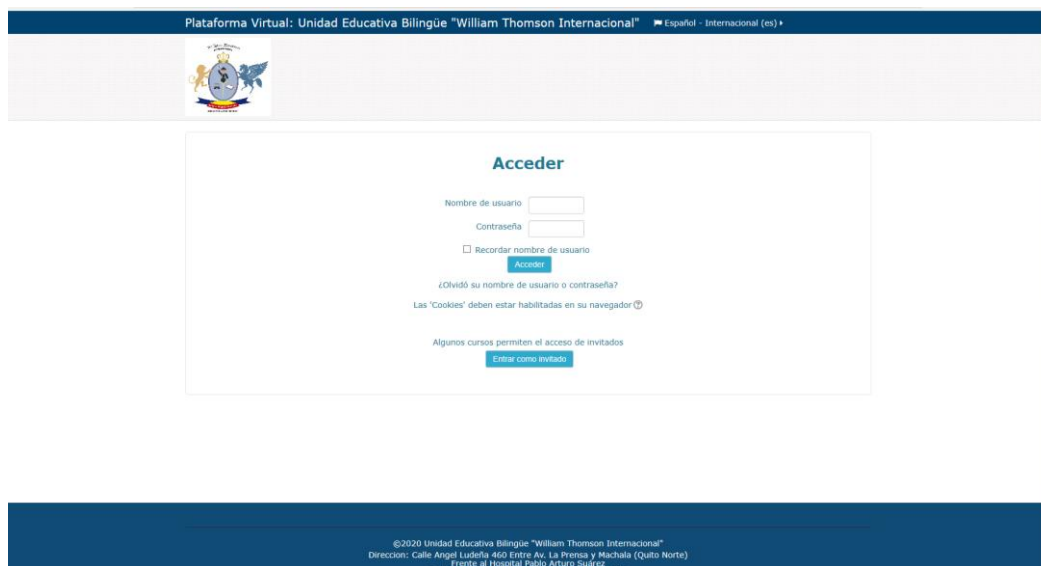
https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Es una plataforma personalizada cumpliendo las necesidades individuales de cada usuario, su configuración permite crear plugins la integración de aplicaciones externas porque es modular y con diseño inter-operable permitiendo funcionalidades específicas, es seguro y privado altamente flexible que se lo puede usar en cualquier momento no importa el lugar o dispositivo, su recursos son extensos y disponibles con un respaldo de una comunidad fuerte, gratuito sin cargos de licenciamiento siempre actualizado es un todo en uno.

1.3.2 Componentes y acceso

El acceso a nuestra plataforma Moodle desde cualquier navegador se debe escribir la dirección URL, una vez que la pagina esta en nuestro navegador se registra el usuario en este caso en la plataforma, cada integrante tiene un registro en el que se llena los datos que se requiere y un tipo de identificación como una clave y contraseña, esta se verá una vez ingresada a la plataforma en la parte derecha superior de la pantalla el nombre del usuario.





El nombre de usuario debe contener letras minúsculas números, guion puntos arroba, así de esta manera se podrá ingresar sin olvidar que se realiza una autenticación de contraseña asegurando el ingreso del usuario, mientras que el administrador puede realizar un auto-registro basado en Email, esta forma de ingreso emite un mensaje al email del usuario informando el ingreso a la plataforma y así controlar quien puede ver la dirección del Email del usuario, la contraseña puede ser cambiada ya que está sujeta a políticas del sitio. El nombre del usuario aparecerá junto a su apellido en los reportes, listas, publicaciones, foros entre otros.

Por otra parte, el conectivismo ha venido siendo un referente adecuado que incluir las TIC en el aula, así como también, reconoce la influencia que este mantiene dentro del ámbito educativo (Torres y Franco, 2016). El aprendizaje es producto de la conexión que se origina a través de un proceso en donde se conectan y genera información en la comunidad educativa compartiendo los recursos

Una vez ingresado en la plataforma podemos observar que facilita el control de las actividades que están en proceso de enseñanza aprendizaje mediante el kit de herramientas que esta presenta también se puede observar registros, comportamiento las notificaciones enviadas en el caso de los docentes y las recibidas por parte de administradores, padres de familia y estudiantes, se puede también observar el apoyo pedagógico que se envía al estudiante, los refuerzos cada uno con los contenidos, tareas diarias información del docente, estudiante, actividades a realizarse, chats, base de datos, retroalimentación sus capacidades pueden ser ampliadas con la instalación de plugins.

Sin embargo, hoy en día la forma de enseñar ha tomado un cambio significativo dentro del ámbito educativo debido a la implementación de internet y a las redes sociales. Como ya fue mencionado anteriormente, teorías tradicionales del aprendizaje (conductismo, constructivismo y conectivismo) dieron poca relevación al cambio tecnológico en el sector educativo, puesto que son millones de personas las que permanecen conectadas al mundo a través de las redes sociales, donde se construye conocimiento mediante la colaboración y cooperación de los entes del conocimiento (Canónigo, 2017).

“Mediante esta conexión, podemos entablar una conversación. Como si se tratase de un correo electrónico entre los propios participantes. Además, podremos compartir diferentes tipos de documentos y contenidos. Así como poder descargar otros. Dicho esto, es como si estuviéramos en un aula virtual donde podemos entregar un trabajo a un profesor, o descargar unos archivos de apuntes que éste haya habilitado.

Contaremos con todas las herramientas necesarias para llegar a nuestros alumnos y ofrecerles formación y conocimiento en cualquier materia. Para empezar, nos permite trabajar con todo tipo de formatos, ya sean documentos de Word, de Excel, PPT, Flash, vídeos, audio.etc.” (Dougiamas,2018)

La ventaja de la implementación de una plataforma virtual dentro de las instituciones educativas es importante porque permite una interrelación de la comunidad educativa y a la vez esto permitirá lograr un cambio a una actitud activa, sirven para un apoyo didáctico y lo más importante permitirá adentrarnos en el mundo de la tecnología del estudiantado tomando en cuenta que ellos son de una nueva generación tecnológica. Otra de las ventajas que se tiene al aplicar este tipo de tecnologías es que todo el alumnado cuenta con servicio de internet sea este fijo en sus hogares o de datos en sus celulares u otros equipos tecnológicos Esperando que la aplicación de esta herramienta tecnológica permita mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y la interacción de la comunidad educativa. Además, este proyecto permitirá que el estudiantado y su familia se beneficie bajando costos en lo relacionado con el uso de materiales impresos como textos, ya que, la mayoría de los materiales se lo entregará de forma digital; todos estos cambios permitirán transformar a la Unidad educativa en una colegio sustentable y sostenible ayudando a que nuestro planeta pueda conservar su ecosistema.

Las tecnologías educativas hoy en día son una ventaja frente a la innovación del aula, puesto que como lo menciona da Silva (2019) estas colaboran en la formación de

los estudiantes siempre y cuando se rompa las barreras de actualización docente en cuanto a uso de las TIC en el aula se refiere.

En esta situación es donde se debe aprovechar todo el potencial del estudiante, la utilización adecuada de la tecnología de esta manera dejar en ello la huella de investigar, solucionar, y ser mejores seres humanos que den progreso al País y no lo contrario, enseñando lo útil que son las herramientas tecnológicas si su uso es el adecuado así lograremos que la curiosidad de frutos en los nuevos profesionales con la ayuda de la institución donde se están formando, los docentes que impartes sus conocimientos la colaboración del núcleo familiar en el progreso de cada uno de ellos y la utilización de la tecnología para beneficio y progreso de la comunidad educativa William Thomson Internacional.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

La investigación está sustentada en el paradigma Mixto, según Hernández “señala que: los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) similares y relacionadas entre sí: llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos, además establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, con este resultado se prueban y demuestran el grado en que las suposiciones ideas tienen fundamento, también revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones ideas; o incluso para generar otras.” (Hernández, 2003).

La institución requería internamente una investigación de soluciones inmediatas, para lo cual se propuso realizar una encuesta con preguntas precisas a lo que se necesita, visto de que la población es pequeña, los participantes para buscar soluciones es toda la comunidad educativa, y la obtención de resultados son no generalizables, razones por lo cual se escogió este paradigma. Los instrumentos que se aplicaron fue cuestionario y encuesta realizadas a profesores y padres de familia.

La entrevista con el señor rector de la Unidad Educativa William Thomson Internacional, conto con 9 preguntas que afectaban con la comunicación e interrelación de la comunidad educativa, obteniendo resultados negativos.
<https://drive.google.com/file/d/14fgX4Pi1fMgTm1HEDLqI6UV4bgdoEmM/view?usp=sharing>.

2.2. Tipo de investigación

La investigación que se realizó es mixta por lo tanto es cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque se interpretó, analizó y se intenta darle solución a la problemática de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, y cuantitativa porque se procesaron datos numéricos estadísticamente de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

2.3. Niveles de la investigación

Exploratorio.- Por la investigación realizada sobre contenidos afines, con el objetivo de conseguir conocimientos sobre el problema planteado. Para obtener un estudio con mayor aval de la problemática planteada.

Descriptivo.- Por medio de los instrumentos de la investigación como son: la observación y las encuestas a la comunidad educativa se pudo hacer un correcto análisis y de esta manera, brindar posibles soluciones al problema planteado.

La investigación será de campo y bibliográfica por la necesidad de métodos de observación, análisis de los estudiantes, así como también entrevistas por los cual también es bibliográfica debido a los conocimientos de las investigaciones realizadas anteriormente como teorías, hipótesis, experimentos entre otros ayudan a sustentar la veracidad de los resultados de esta investigación.

En nuestra Unidad educativa se detectó una problemática que requería solución inmediata. En conclusión después de haber realizado la investigación mixta todos los parámetros se determinó tomar una muestra ya que la población es 250 personas que forman parte de la comunidad educativa se utilizó el método cuantitativo con la técnica de encuesta por medio de Google Forms que consta de 10 preguntas a los 70 personas de la comunidad educativa y la cual se obtuvo como muestra después de aplicar la fórmula en un programa informático (https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/?ut_source=help_center)

Cómo calcular el tamaño de la muestra

¿Te preguntas cómo se calcula el tamaño de la muestra? Si deseas hacer el cálculo por tu cuenta, usa la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales)

• z = puntuación z

La puntuación z es la cantidad de desviaciones estándar que una proporción determinada se aleja de la media. Para encontrar la puntuación z adecuada, consulta la tabla a continuación:

¿Quieres saber cómo calcularlo? Nuestra calculadora del tamaño de muestra lo facilita. A continuación encontrarás todo lo que necesitas saber para obtener la cantidad de respuestas adecuada para tu encuesta.

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población 	Nivel de confianza (%) 	Margen de error (%) 
<input type="text" value="250"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="10"/>

Tamaño de la muestra

70

Envía en solo unos minutos una encuesta de 10 preguntas gratis y observa las primeras 100 respuestas.

[Enviar una encuesta gratis](#)

2.4. Unidades de estudio población y muestra

Población: todas las personas que forman parte de la comunidad de la Unidad Educativa William Thomson Internacional

Muestra: 70 personas de la comunidad Educativa William Thomson Internacional

Las unidades de estudio de la investigación son:

- a) Docentes, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa William Thomson Internacional
- b) 40 estudiantes del nivel básica superior, 10 docentes que trabaja en la institución, 7 mujeres y 3 varones.

2.5. Métodos

Los métodos que se utilizó fueron los de análisis y síntesis para poder interpretar los datos obtenidos de la presente investigación. Durante todo el proceso investigativo se usarán los métodos del nivel teórico y exploratorio.

Estos métodos posibilitaron la sistematización de los datos obtenidos por lo cual facilito el procesamiento e interpretación, Para la realización de las encuestas se utilizará la escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición. “Nos sirve principalmente

para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.” (Hernández, 2003).

Los cuales nos permiten medir actitudes y opiniones; así como, cuál es la conducta de nuestro encuestados midiendo el acuerdo o desacuerdo con la investigación realizada

Los métodos y técnicas de investigación son:

Métodos Empíricos.- Es la observación directa de los participantes en la encuesta de la Unidad Educativa William Thomson Internacional

Métodos Matemáticos-Estadísticos.- Son los cuantitativos, ya que después de realizar el levantamiento de información se procedió a realizar el proceso de tabulación de los mismos convirtiéndolos en números, porcentajes, niveles, proporciones para poder representarlos en gráficos

2.6. Recolección de la información

2.6.1. Información primaria

Los datos fueron obtenidos de la Unidad Educativa Bilingüe “William Thomson Internacional” los cuales fueron directos de la fuente.

El análisis de datos se realizó con la ayuda del programa Google Forms y Excel lo cual se puede evidenciar en las tablas.

2.6.2. Información secundaria

La información secundaria se obtuvo de la investigación bibliográfica, la cual se realizó con la ayuda del internet para poder obtener más experticia sobre el problema de investigación planteado en la Unidad Educativa William Thomson Internacional

Tabla 1

Métodos y técnicas de la investigación.

Técnica	Población	Objetivo
Encuesta	Estudiantes	Se aplicó la encuesta para conocer el uso de entornos virtuales de aprendizaje en los

		colegios en especial de Moodle (EVA)
Encuesta	Estudiantes	Se aplicó la encuesta para conocer el uso de entornos virtuales de aprendizaje en los colegios en especial de Moodle (EVA)
Entrevista	Rector	Determinar la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa William Thomson Internacional

Fuente: Elaboración propia

2.6.3. Encuesta

Encuesta sobre el uso de Entornos Virtuales en el Aprendizaje (EVA)

Institución: Unidad Educativa Bilingüe “William Thomson Internacional”

Objetivo: Obtener información de la comunidad educativa sobre el aprendizaje por medio de la plataforma

Es un gusto saludarles y comunicarles que desde este año lectivo 2019-2020 la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson internacional. Está iniciando un proceso de educación para la creación del PLE con la ayuda de la herramienta MOODLE, para que la educación sea interactiva, aportando con las diferentes herramientas tecnológicas.

Por lo que solicitamos a ustedes que nos colaboren con la siguiente encuesta que será de gran apoyo para toda la unidad educativa.

Marque con una x la respuesta que a su criterio crea que es correcta.

CUESTIONARIO

1.- Cree usted que la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza es necesario

Tabla 1. Encuesta pregunta 1

a) Desacuerdo	
b) Poco de acuerdo	
c) Medianamente de acuerdo	
d) Muy de acuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	

2.- Ah utilizado alguna vez una plataforma educativa para el proceso de enseñanza.

Tabla 2. Encuesta pregunta 2

a) Nada	
b) Poco	
c) A veces	
d) Siempre	

3.- Usted piensa que al usar la plataforma **MOODLE** en el colegio, la educación será interactiva y participativa.

Tabla 3. Encuesta pregunta 3

a) No será interactiva	
b) Poco interactiva	
c) Muy interactiva	

4.- ¿Las informaciones que se encontrara en la plataforma para el estudiante, aumentara su capacidad de investigación?

Tabla 4. Encuesta pregunta 4.

a) Nada	
b) Poco	
c) Medianamente	
d) Mucho	

e) Totalmente	
---------------	--

5.- ¿Conoce usted que el uso de la plataforma es un apoyo, para un aprendizaje más autónomo con el cual construye el aprendizaje?

Tabla 5. Encuesta pregunta 5

a) No lo construye	
b) Poco aprendizaje autónomo	
c) Mediano el aprendizaje	
d) Construcción total autónoma	

6.- ¿Las herramientas tecnológicas (SIGA) actuales, por ejemplo, textos y documentos digitales, enlaces y contenidos en el internet llenan sus expectativas?

Tabla 6. Encuesta pregunta 6

a) Nada	
b) Poco	
c) Medianamente	
d) Mucho	
e) Totalmente de acuerdo	

7.- ¿Piensa usted que las actividades propuestas en la plataforma son interactivas?

Tabla 7. Encuesta pregunta 7

a) Nada de acuerdo	
b) Poco de acuerdo	
c) Medianamente de acuerdo	
d) Completamente de acuerdo	

8.- ¿El acceso y manejo de la plataforma es amigable?

Tabla 8. Encuesta pregunta 8

a) Nada de acuerdo	
b) Poco de acuerdo	
c) Medianamente de acuerdo	

d) Completamente de acuerdo	
-----------------------------	--

9.- ¿Considera positivo el continuo uso de la plataforma para toda la Institución educativa?

Tabla 9. Encuesta pregunta 9

a) Nada de acuerdo	
b) Poco de acuerdo	
c) Medianamente de acuerdo	
d) Completamente de acuerdo	

10.- A su criterio que podría mejorarse en esta nueva plataforma

Tabla 10. Encuesta pregunta 10

MUCHAS GRACIAS

Link del cuestionario en Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIZH2VehIB-se-i48iDSyThi8i_QE9QRHbf-mPIYFKUh9yrQ/viewform?usp=sf_link

2.7. Interpretación de resultados

Los resultados tabulados de la encuesta se detallan a continuación.

1.- Cree usted que la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza es necesario

Tabla 11. Encuesta pregunta 1

a) Desacuerdo	
b) Poco de acuerdo	
c) Medianamente de acuerdo	
d) Muy de acuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	

Cree usted que la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza es necesario
42 respuestas

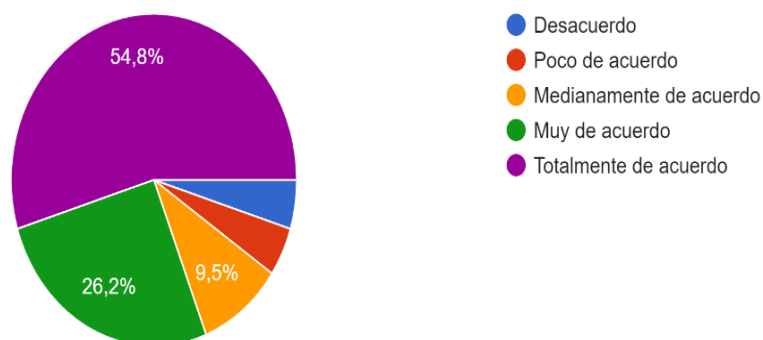


Ilustración 1. Resultados encuesta pregunta 1

Fuente: Elaboración propia

Aquí podemos observar que de una muestra de 42 encuestados un 54.8% se encuentran de acuerdo con la integración de la tecnología dentro del aula por lo que es factible su implementación.

2.- Ah utilizado alguna vez una plataforma educativa para el proceso de enseñanza.

Tabla 12. Encuesta pregunta 2

a) Nada	
b) Poco	
c) A veces	
d) Siempre	

Ah utilizado alguna vez una plataforma educativa para el proceso de enseñanza.

42 respuestas

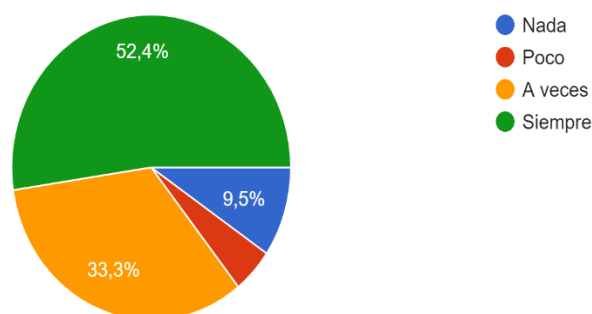


Ilustración 2. Resultados encuesta pregunta 2

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente gráfico se aprecia que el uso de las plataformas aun es bajo por lo que la capacitación y su buen uso es necesario

3.- Usted piensa que al usar la plataforma **MOODLE** en el colegio, la educación será interactiva y participativa.

Tabla 13. Encuesta pregunta 3

a) No será interactiva	
b) Poco interactiva	
c) Muy interactiva	

Usted piensa que al usar la plataforma MOODLE en el colegio, la educación será interactiva y participativa.

42 respuestas

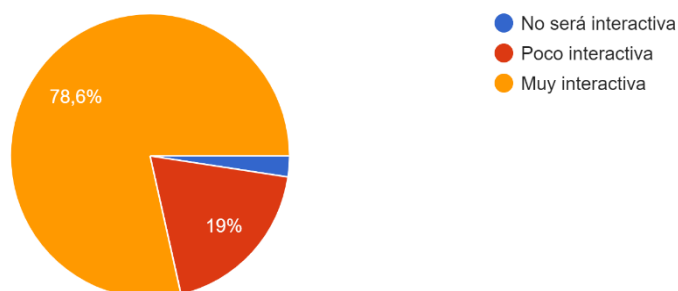


Ilustración 3. Resultados encuesta pregunta 3

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente gráfico se observa que el 78.6% de los encuestados pueden estar conscientes del gran dinamismo que se integra dentro del aula.

4.- ¿Las informaciones que se encontrara en la plataforma para el estudiante, aumentara su capacidad de investigación?

Tabla 14. Encuesta pregunta 4

a)	Nada	
b)	Poco	
c)	Medianamente	
d)	Mucho	
e)	Totalmente	

¿Las informaciones que se encontrara en la plataforma para el estudiante, aumentara su capacidad de investigación?

42 respuestas

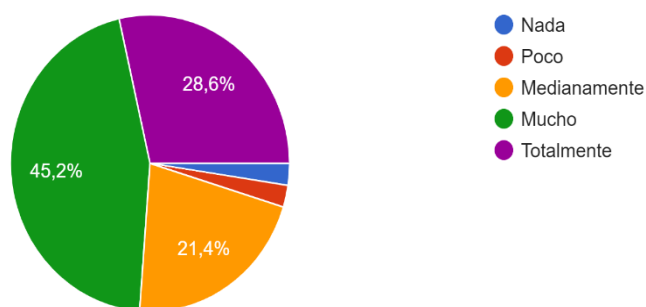


Ilustración 4. Resultados encuesta pregunta 4

Fuente: Elaboración propia

Los encuestados en un 45.2% están conscientes de la importancia de la investigación.

5.- ¿Conoce usted que el uso de la plataforma es un apoyo, para un aprendizaje más autónomo con el cual construye el aprendizaje?

Tabla 15. Encuesta pregunta 5

a)	No lo construye	
b)	Poco aprendizaje autónomo	
c)	Mediano el aprendizaje	
d)	Construcción total autónoma	

¿Conoce usted que el uso de la plataforma es un apoyo, para un aprendizaje más autónomo con el cual construye el aprendizaje?

42 respuestas

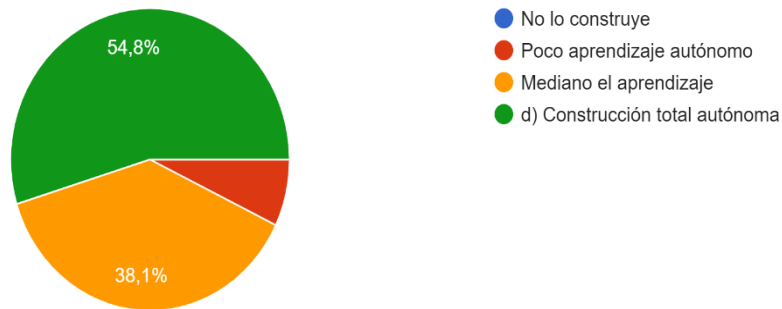


Ilustración 5. Resultados encuesta pregunta 5

Fuente: Elaboración propia

El 54.8% está de acuerdo que con esta herramienta se puede construir el conocimiento.

6.- ¿Las herramientas tecnológicas (SIGA) actuales, por ejemplo, textos y documentos digitales, enlaces y contenidos en el internet llenan sus expectativas?

Tabla 16. Encuesta pregunta 6

a) Nada	
b) Poco	
c) Medianamente	
d) Mucho	
e) Totalmente de acuerdo	

¿Las herramientas tecnológicas actuales (SIGA), por ejemplo, textos y documentos digitales, enlaces y contenidos en el internet llenan sus expectativas?

42 respuestas

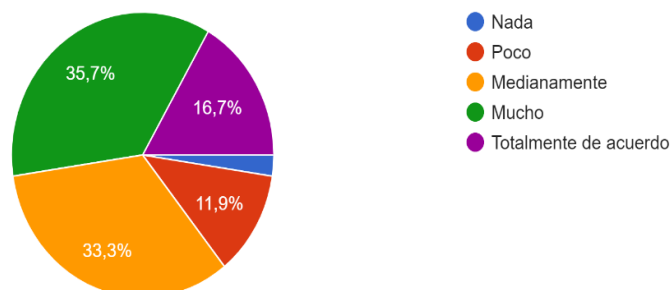


Ilustración 6. Resultados encuesta pregunta 6

Fuente: Elaboración propia

La actual plataforma en uso nos indica que no es amigable y que no pueden tener las herramientas adecuadas para la construcción del conocimiento por lo que es necesaria.

7.- ¿Piensa usted que las actividades propuestas en la plataforma son interactivas?

Tabla 17. Encuesta pregunta 7

a)	Nada de acuerdo	
b)	Poco de acuerdo	
c)	Medianamente de acuerdo	
d)	Completamente de acuerdo	

¿ Piensa usted que las actividades propuestas en la plataformas son interactivas?

42 respuestas

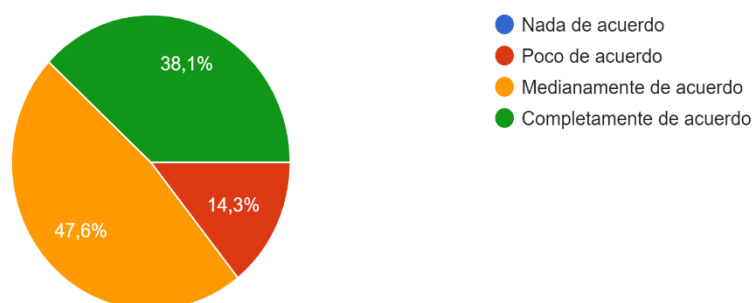


Ilustración 7. Resultados encuesta pregunta 7

Fuente: Elaboración propia

Las 47.60% se encuentran de acuerdo que las plataformas deben ser interactivas por lo que se crea un conocimiento más divertido para los educandos actuales.

8.- ¿El acceso y manejo de la plataforma es amigable?

Tabla 18. Encuesta pregunta 8

a)	Nada de acuerdo	
b)	Poco de acuerdo	
c)	Medianamente de acuerdo	
d)	Completamente de acuerdo	

¿El acceso y manejo de la plataformas son amigables?

42 respuestas

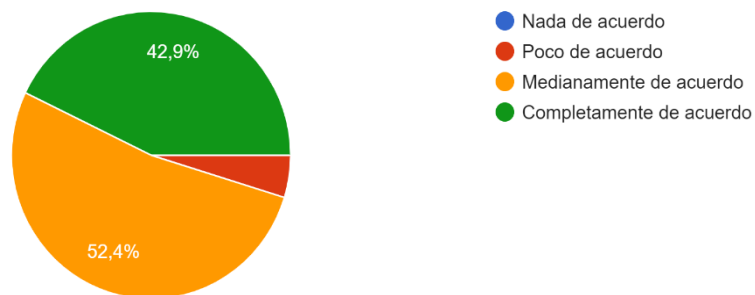


Ilustración 8. Resultados encuesta pregunta 8

Fuente: Elaboración propia

En si los encuestados pueden tener acceso a la plataforma lo que nos indica que están preparados para poder entrar en la era del conectivismo

9.- ¿Considera positivo el continuo uso de la plataforma para toda la Institución educativa?

Tabla 19. Encuesta pregunta 9

a)	Nada de acuerdo	
b)	Poco de acuerdo	
c)	Medianamente de acuerdo	
d)	Completamente de acuerdo	

¿Considera positivo el continuo uso de la plataforma para toda la Institución educativa?

42 respuestas

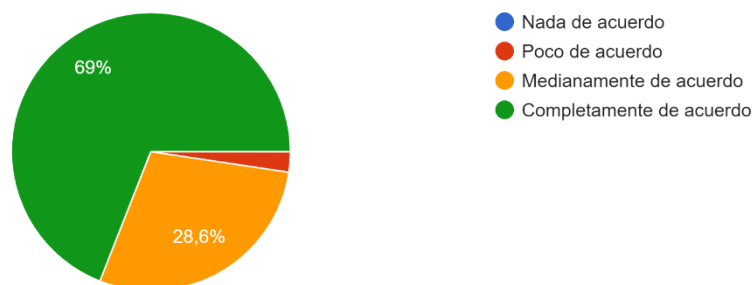


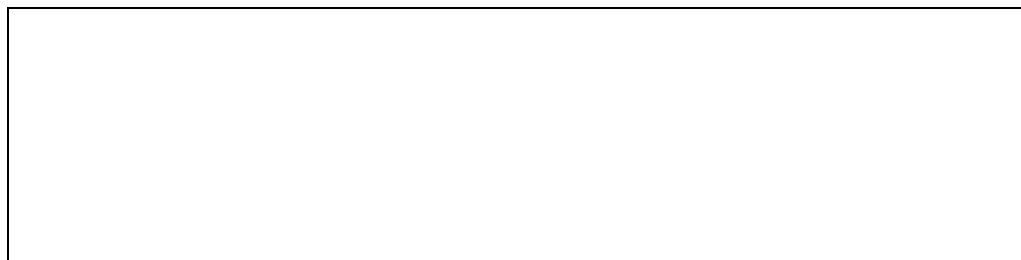
Ilustración 9. Resultados encuesta pregunta 9

Fuente: Elaboración propia

El 69% de la comunidad educativa está de acuerdo que el uso de la plataforma es positivo.

10.- A su criterio que podría mejorarse en esta nueva plataforma

Tabla 20. Encuesta pregunta 10



<http://www.sviwt.com/>

En la última pregunta que es de carácter abierto se llega a la conclusión que se necesita capacitación constante tanto para los docentes, estudiantes y representantes.

En conclusión, la implementación de la Plataforma tiene una acogida positiva por parte de toda la comunidad educativa

La Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional se encuentra ubicada en el Sector de Norte de la ciudad de Quito en la calle Angel Ludeña 0e4-144, cuenta con instalaciones propias, con un total de 300 estudiantes en el año lectivo 2019-2020 y 30 docentes que incluyen las áreas del nivel inicial, medio, superior y bachillerato bilingüe.

Misión

Es educar y formar integralmente al estudiantado para que destaque su pensamiento crítico, espíritu creativo, capacidad de análisis y resolución de problemas, con conocimientos terminológicos, obteniendo un aprendizaje de alto nivel académico multilingüe a través de ideas innovadoras orientadas al buen vivir.

Visión

Nos proyectamos a ser un referente de excelencia educativa a través de la innovación constante. Para obtener personas multilingües, tecnológicamente competentes formando líderes integrales que aportarán a nuestra sociedad.

La investigación se realiza por las siguientes justificaciones:

- Innovación dentro del proceso de enseñanza en el aula utilizando como complemento el entorno virtual de aprendizaje;

- Proveer al docente de capacitación sobre EVA para favorecer a un aprendizaje de calidad;
- Se asegura un aprendizaje lúdico donde querremos llegar a que cada estudiante cree su propio PLE; y,
- Incluir materiales interactivos como los tradicionales dentro del aula.

CAPITULO III

PROPUESTA

Integración de la plataforma Moodle en la gestión educativa del Colegio William Thomson

3.1. Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se integró con el objetivo de fortalecer la gestión académica articulada con la gestión educativa del Colegio William Thomson, donde se implementó la plataforma Moodle, diseñada mediante la estructura de flipped classroom y la teoría de aprendizaje conectivismo.

Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea, del grupo de los LMS (Learning Management System) que se distribuye gratuitamente como Software libre. Este gestor permite la administración por parte de las autoridades y profesores, donde de manera colaborativa los estudiantes acceden a realizar sus actividades.

Tabla 21. Comparativo de plataformas LMS

Comparativo de plataformas LMS				
Características	Moodle	Schoology	Edmodo	Google Classroom
Libro de notas	+	+	+	+
Presentación/recogida de asignaciones en línea	+	+	+	+
Pruebas automatizadas	+	+	+	+
Aplicaciones para móviles	+	+	+	+
Herramientas de colaboración de los maestros	+	+	+	-
Segmentación de grupos granulares	+	-	+	-

Mensajes de aprendizaje	+	-	-	-
Sincronización de Google Docs	+	+	+	+
Amplia biblioteca de recursos	+	+	-	-
La auto-inscripción de los estudiantes	+	+	+	+
Aplicaciones disponibles para Ecuador	+	+	-	+

Fuente: Elaboración propia / <https://myelearningworld.com/schoology-vs-edmodo-vs-google-classroom-3-education-lms-comparison/>

Basado en las estrategias de gestión académica de la presente investigación, en la Tabla 21 se evidencia que Moodle es el LMS adecuado para la implementación en el Colegio William Thomson.

3.2. Presentación de la propuesta

Para poder ingresar a la plataforma se debe ingresar a la página web de la institución: <https://www.colegiobilinguewilliamthomson.edu.ec/>



Ilustración 10: Sitio web antiguo

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 11. Cuadro de ingreso a la plataforma desde la página web

Fuente: Elaboración propia

En la página web actualizada en la parte derecha se cuenta con la pestaña que dice entorno virtual en la misma se debe hacer clic para entrar al SVIWT .

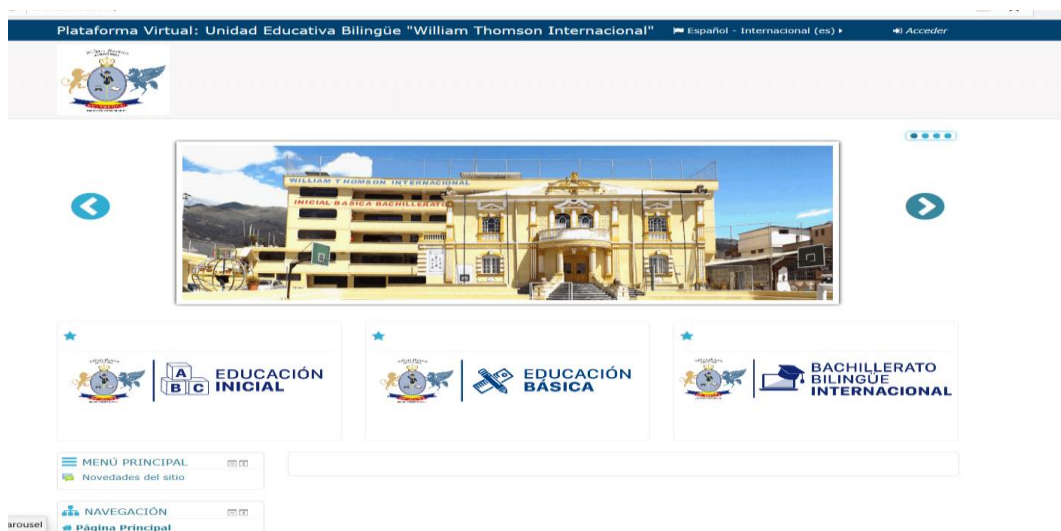


Ilustración 12. Plataforma Moodle

Fuente: Elaboración propia

Al ingresar a la plataforma se debe hacer clic en acceder que se encuentra localizado a lado derecho de la plataforma, se debe colocar el usuario y contraseña que se asignó por parte de secretaria.

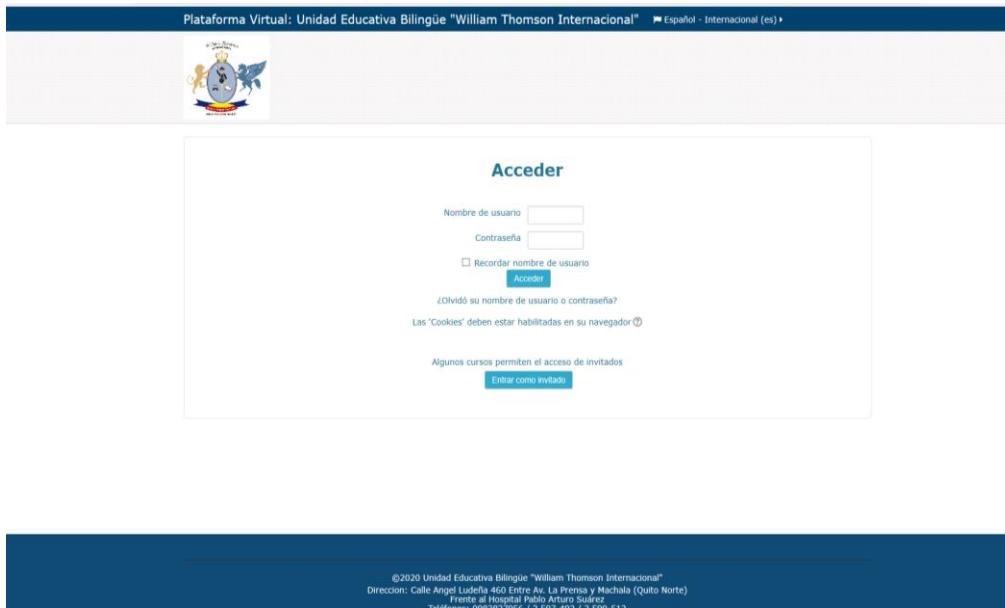


Ilustración 13. Autenticación en Moodle

Fuente: Elaboración propia

3.2.1. Información de la pestaña inicio

Al ingresar a la Plataforma podemos visualizar las materias que disponemos según el curso donde estamos asignados se visualiza los contenidos que van a disponer cada materia.

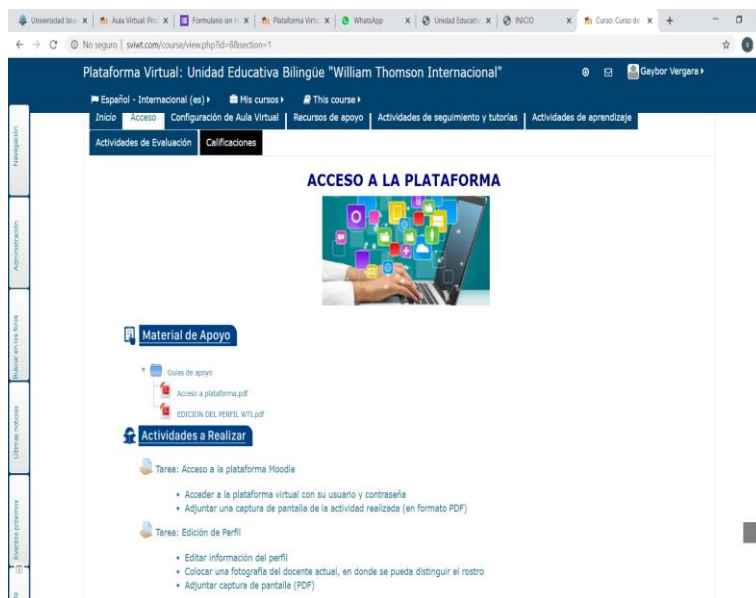


Ilustración 14. Curso para docentes en Moodle

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Icono Navegación.

La plataforma Moodle dispone de personalización de la navegación, la cual se puede configurar donde indica la siguiente ilustración:

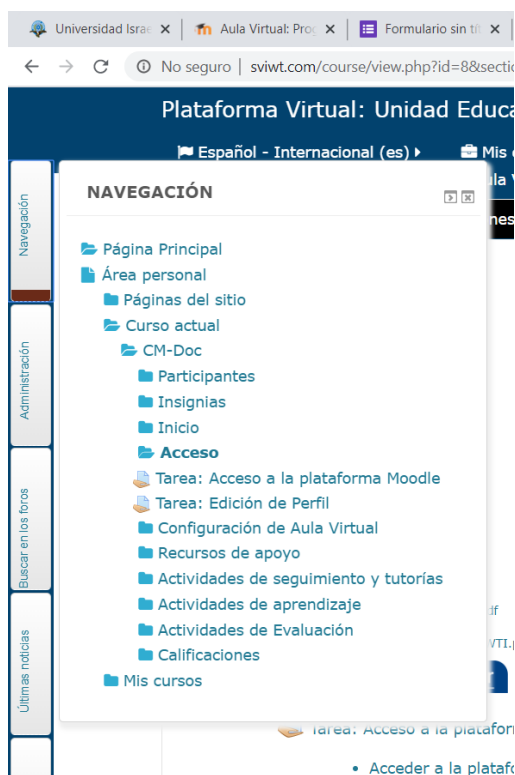


Ilustración 15. *Menú de navegación en Moodle*

Fuente: Elaboración propia

3.2.3. Icono inicio

En la primera pestaña se encuentra la información de la materia y del docente que va a impartir durante todo el año, así como sus datos personales. En cada pestaña se puede encontrar el contenido del bloque a desarrollarse en las 6 semanas siguientes, con el cual se conseguirá implementar la metodología flipped classroom, para cumplir con los objetivos planteados.

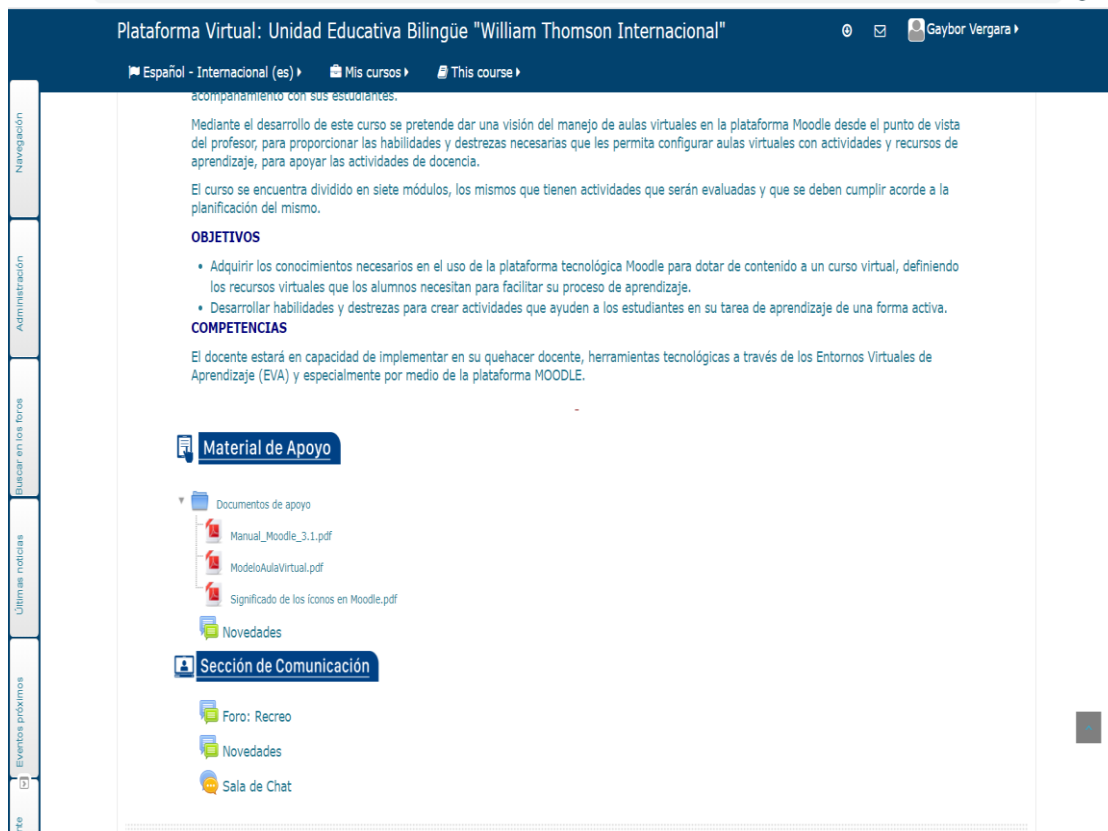


Ilustración 16. *Bloque cero – enlaces y documentos*

Fuente: Elaboración propia

3.2.4. Icono de documentos



Ilustración 17. *Material de apoyo y actividades a realizar*

Fuente: Elaboración propia

En este icono disponemos de la información de la materia ya sea en formato Word o Pdf.

3.2.5. Actividades que debe realizar

Partiendo de una clase inversa, un pilar fundamental es las actividades sean autónomas o de aplicación que debe realizar el estudiante.

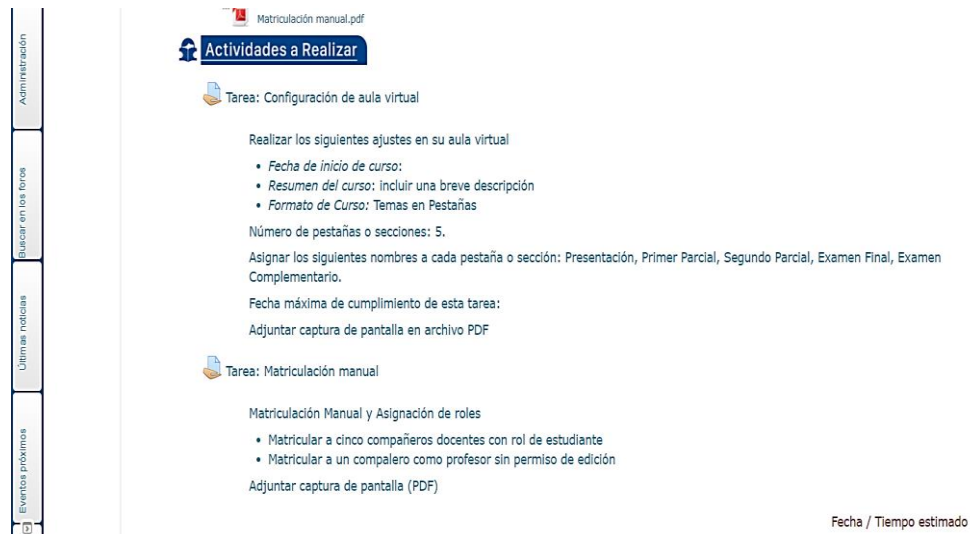


Ilustración 18. Bloque de *actividades a realizar*

Fuente: Elaboración propia

En la sección de “actividades a realizar” es donde el docente pondrá ejercicios de refuerzo tanto académico como actividades interactivas dependiendo del nivel y año al que se va a dar.

3.2.6. Actividad de evaluación

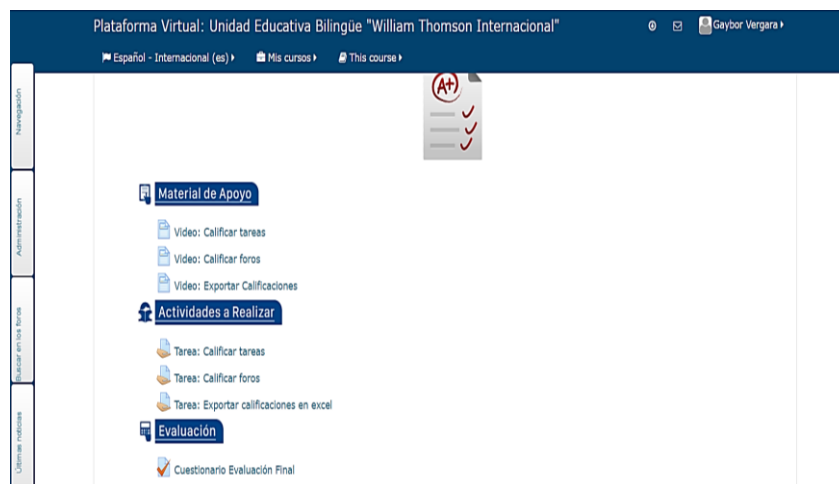


Ilustración 19. Bloque de *evaluación*

Fuente: Elaboración propia

En esta sección se permite hacer una valoración de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes.

3.2.7. Bloque de administración



Ilustración 18. Bloque de *administración*

Fuente: Elaboración propia

En esta pestaña nos permite ingresar nuevos cursos, matricular a los usuarios y el manejo general de la plataforma.

3.3. Validación de especialistas

Los niveles de argumentación o fundamentación del especialista, se estableció basado en el criterio del conocimiento profesional y la experiencia en TIC en la Educación y plataformas LMS. (Anexo 1)

Teniendo como resultado que la presente propuesta cumple con las características básicas, basadas en la razón del uso y las estrategias tecnopedagógicas.

CONCLUSIONES:

- En base a la experiencia obtenida mediante la contextualización con respecto al uso de las plataformas digitales, se puede observar que la comunicación e interrelación de la comunidad educativa ha venido en constante ascenso de manera positiva.
- La determinación de los componentes de la plataforma Moodle ha servido para establecer y articular las estrategias metodológicas y pedagógicas con las TIC, en pro para la gestión académica de la comunidad educativa William Thomson Internacional.
- El diagnóstico realizado evidenció la insuficiente gestión académica, que produjo la incomunicación e interrelación entre todos los entes que conforman la comunidad educativa, el cual en base a ello se estableció las estrategias de mejora continua mediante la propuesta de implementación de la plataforma Moodle. Teniendo como resultados positivos como por ejemplo en el uso de la plataforma que fue positiva, debido a que se evidencia la mejora del rendimiento académico en los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe “William Thomson” Internacional.
- Un pilar fundamental para la implementación de la propuesta, fue la validación del especialista, que con su profesionalismo y experiencia estableció que cumple con las características básicas para el funcionamiento y logro de los resultados esperados.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que, para la implementación de plataformas virtuales en instituciones de educación, se desarrolle inicialmente la contextualización necesaria, para lograr los objetivos planteados, ya que mediante ello se posee la visión general del proceso.
- En base a la implementación de la propuesta, se recomienda que la institución planifique un proceso de mejora continua y de integración de la gestión académica como un ente más en la gestión educativa de la Unidad Educativa Bilingüe “William Thomson” Internacional.
- De acuerdo al diagnóstico realizado y para garantizar el éxito e impacto de la implementación de la plataforma Moodle como el centro de la gestión académica, se recomienda instalar los puntos de red por aula para mejorar la conexión a internet, y que los docentes y estudiantes puedan acceder de mejor forma a la plataforma virtual.
- Promover de manera recurrente la validación de especialistas de la plataforma virtual, para lograr una mejora continua y el crecimiento institucional basado en la gestión educativa de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, V. C., Angulo Armenta, J., & Urías Martínez, M. L. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223., 211-223.
- Alicia, L. (2012). Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Y Creatividad Como Potenciadores De Aprendizaje. *Revista Unimar*, 89.
- Armstrong, T. R. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Coral, A. ((2014)). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista unimar*, 30(1).
- Espinosa, E. O. (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. México.: Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.
- Fábrega, R. (2016). La enseñanza de Lenguajes de programación en las escuelas. *Fundación telefónica*, 23.
- Ferrándiz,, C., B., R., S. M., & Ferrando, M. ., (2008). *Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples*. . Anales de psicología.
- Ferrándiz, C. B. (2008). Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 24.
- Flavell, J. H. (1982). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós.
- Hernández, A. (2007). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del deporte*, 10(2).
- Hernando, D. (2015). Programación de computadores y desarrollo de habilidades. *Univwrsidad Icesi*, 20.
- Lopez, C. (2016). Programación de computadores y desarrollo de habilidades del pensamiento. *Eduteka*, 23.
- Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista iberoamericana de educación matemática*, 31, 9-20.

- Palma Suárez, C. &. (2015). Estado del arte sobre experiencias de enseñanza de programación a niños y jóvenes para el mejoramiento de las competencias matemáticas en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), 607-.
- Polo, A. (2000). Relación entre el nivel de pensamiento y el estilo cognitivo dependencia-independencia de campo en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, (5), 176-196.
- Trejo Sirvent, M. L. (2014). M. Retos y desafíos de las tic y la innovación educativa. *Atenas*, 4 (28), 130-143.
- Urbina Ramírez, S. (1999). Informática y teorías del aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 12, 87-100.
- Abrahantes, T. N. R., Abrahantes, A. R., & Pérez, M. G. (2016). La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 8(1), 5.
- Alventosa, J. P. M., Peris, A. V., & Guerrero, C. S. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en educación superior. *Educación XX1*, 19(1)
- Cantón, B. y. ((2009)).
- G., R. (27 de 09 de 2017). 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes | Artículo. Obtenido de Educar21: <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Canónigo, R. D. U. (2017). El aprendizaje en la era digital. perspectivas desde las principales teorías. *Aibi Revista De Investigación, Administración e Ingeniería*, , 29-33.
- Contreras-Colmenares, A. F., & Garcés-Díaz, L. M. (2019). Environments of virtual learning: Difficulties of use faced by students of fourth grade. *Prospectiva*, (27), 215-240.
- da Silva, C. B. (2019). Tecnologias educacionais: Inovação e formação de docentes. *Temas Em Educação e Saúde*, 15(1), 169-174.
- Espinosa, T., Araujo, I. S., & Veit, E. A. (2018). Aula invertida (flipped classroom): Innovando las clases de física. *Revista De Enseñanza De La Física*, 30(2), 59-73.
- Gómez, O. Y. A., & Ortiz, O. L. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana De Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2), 115-120.
- Guerrero, P. L. M. (2016). La Investigación y El Desarrollo De Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios,
- Guevara, J. A., Sánchez Mosquera, T., Fielantala, J. A., Caicedo, I., Lely, L., & Galarraga Vargas, M. (2017). Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.

- Hillaraza, Y. J., & Negrín, Karenly del Valle Sánchez. (2018). Estrategia de gestión formativa socio–transformadora de la investigación pedagógica para los estudiantes universitarios. *Revista Didasc@ Lia: Didáctica y Educación*.ISSN 2224-2643, 5(2), 33-48.
- Jonassen, D. (2016). 10.El Diseño De Entornos Constructivistas De Aprendizaje,
- Manzano-León, A., Aguilera-Ruiz, C., Lozano-Segura, M. C., Yanicelli, C. C., & Aguilar-Parra, J. M. (2017). Conectivismo y dislexia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.Revista INFAD De Psicología., 4(1), 253-260.
- Martín, G. M., Martínez, R. M., Martín, M. M., Nieto, M. I. F., & Núñez, S. V. G. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(1), 48-60.
- Molero, N. C. (2013). Actores que inciden en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes durante la investigación. *Revista De Ciencias Sociales*, 19(3)
- Molina Torres, P. (2019). Innovación e implementación de las TIC en educación primaria. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, (37), 0018.
- Moreira, M. A., Rivero, V. M. H., & Alonso, J. J. S. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (47), 79-87.
- Muñoz, I. A., de Miguel, C. R., & Morera, M. C. (2015). Formación de maestros e investigación educativa: La percepción de los estudiantes de grado en la universidad complutense de madrid. *Tendencias Pedagógicas*, (26), 217-236.
- Naval, C., & Torres, M. V. (2017). Enseñar y aprender. una propuesta didáctica. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (14)
- Pérez, M. A. C., Vinuesa, M. A. P., Jaramillo, A. F. A., & Parra, A. D. A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *E-Ciencias De La Información*,
- 2.-Romero, G. (27 de septiembre de 2017). COMO DISEÑAR ACTIVIDADES CONDUCTISTAS PARA EL AULA-GIA PRACTICA. Obtenido de EDUCAR21.COM: <http://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

- Porlán, R. (2016). La formación del profesorado en un contexto constructivista. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 7(3), 271-281.
- Rodriguez, J. (2018). *Didáctica general*. Madrid: Biblioteca Nueva,
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de jean piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista De Educación a Distancia*, (53)
- Torres, C. I., & Franco, O. D. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: Una mirada desde el conectivismo. *Apertura*, 8(2), 116-129.
- Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2016). Conectivismo: Hacia el nuevo paradigma de la enseñanza por competencias. *European Scientific Journal*, 12(10)
- Unesco. (2019). Estándares unesco de competencia. *EduTEKA*, 28.
- Viteri Briones, T. A., & Vázquez Cedeño, S. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la facultad de ciencias administrativas de la universidad de guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 36-44.

WEBGRAFIA

1. <https://uecc.edu.ec/index.php/informacion/areas/informatica2>
2. <https://hostingmoodlecolombia.com/index.php>
- 3.-Estructura básica de una Aula Moodle
<https://blogs.uab.cat/suportcampus/es/MOODLE/aspectes-generals/estructura-basica-duna-aula-MOODLE/>
- 4.-Tipo de Pregunta de Verdadero/Falso
https://docs.moodle.org/all/es/Tipo_de_Pregunta_de_Verdadero/Falso
- 5.-Pregunta de ensayo.
<https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=79657>
- 6.-Cuestionarios de MOODLE
http://ingenieria2.udea.edu.co/multimedia-static/aemtic/unidad_4/descargas/cuestionarios_moodle.pdf
- 7.-Aprendizaje situado y comunidad de práctica

<https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto/>

8.- describir a MOODLE: (basado en la siguiente url)file:///E:/PROFE%20BASURTO/DOCUMENTOS%20NUEVOS/ModeloAulaVirtual%20MOODLE.pdf

ANEXOS

Anexo 1

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA

Yo, Byron Emmanuel Quezada López, Magíster en Innovación en Educación; con número de cédula 1104801343. Docente en idiomas con 9 años de experiencia en el campo profesional, tanto en educación secundaria como superior. Basado en mi experiencia en relación, uso y formación de TIC para la educación; por medio del presente y luego de una minuciosa revisión de la plataforma LMS (Learning Management System)

La plataforma www.sviwt.com.com cumple con características básicas que son mencionadas a continuación, mismas que toda plataforma LMS debe cumplir:

Tabla 22: Características de la plataforma MOODLE

<u>CARACTERÍSTICAS</u>	<u>RAZÓN DE USO</u>
➤ Centralización y automatización de la gestión del aprendizaje,	Contenidos acordes a la materia para la cual la plataforma tiene razón de ser.
➤ Flexibilidad,	Permite al docente organizar cursos de acuerdo a las necesidades profesionales e institucionales.
➤ Usabilidad,	Los estudiantes que utilizan la plataforma consideran que es amigable y de fácil acceso así como su uso colabora a la consecución de objetivos planteados en el año escolar.
➤ Integración,	permite la integración y vinculación con otras plataformas digitales tales como: Socrative, EdPuzzle, Youtube, Hotmail, Gmail. Mismas que son utilizadas por el docente para la captación de contenidos por parte de los estudiantes.

Atentamente,

