



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

<b>Título:</b>
Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato
<b>Línea de investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
<b>Autora:</b>
Sonia Maribel Tipán Simbaña
<b>Tutor:</b>
PhD. Melanio Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020



Yo, Alfredo González portador de la C.I. 1754912614

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato**, elaborado por **Sonia Maribel Tipán Simbaña**, estudiante de la Maestría en: **Educación**, mención: **Gestión del aprendizaje mediado por TIC** de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 10 de febrero del 2020

PhD. Alfredo González

## **Dedicatoria**

A mi amado Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón he iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida. A mi padre José Manuel, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi madre María Lucinda que, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi esposo, Bolívar por compartir momentos difíciles conmigo, ha siempre estar dispuesto a escuchar y ayudarme en todo momento. A mis hijos Jordy, Anai, por soportar mis ausencias y comprender que somos el fruto de nuestros pensamientos.

Sonia Maribel

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento a los docentes de la Universidad Israel por sus vastos conocimientos y en especial al PhD. Alfredo González por guiar mi investigación con paciencia y cariño, a mis queridas compañeras del área de Lengua y Literatura por todo su apoyo desinteresado.

Gracias

## Resumen

El objetivo de la investigación es que mediante ejercicios interactivos creado en la plataforma *MOODLE* para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución educativa “Central Técnico” en el año 2019-2020, tiene un enfoque mixto porque analiza, recolecta y vincula datos cualitativos y cuantitativos, la muestra está conformada por estudiantes y una docente. La información se recolectó mediante una prueba que fue tomada a treinta educandos y una entrevista a la docente que es coordinadora del área de Lengua y Literatura. Los resultados del diagnóstico arrojaron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y que es deficiente la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para resolver esta dificultad se elaboró ejercicios interactivos caracterizados por videos, diapositivas, juegos lúdicos, quizlet.

**Palabras claves:** comprensión lectora, proceso de enseñanza aprendizaje, plataforma virtual Moodle, herramientas tecnológicas.

## Abstrac

The objective of the research is that through interactive exercises created in the MOODLE platform to strengthen reading comprehension in third-year high school students of the educational institution "Central Técnico" in the year 2019-2020, it has a mixed approach because it analyzes, collects and links qualitative and quantitative data, the sample is made up of students and a teacher. The information was collected through a test that was taken from 30 students and an interview with the teacher who is also coordinator of the area of Language and Literature. The results of the diagnosis showed a low level of reading comprehension in the students and that the use of technological resources in the teaching-learning process is deficient. To solve this difficulty, an interactive exercise characterized by videos, slides, recreational games, quizlet was developed.

**Keywords:** reading comprehension, learning teaching process, Moodle virtual platform, technological tools.

## Índice

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Resumen .....	iii
Introducción .....	1
Objeto de estudio:.....	2
Objetivo General: .....	2
Objetivos específicos.....	3
Preguntas científicas.....	3
Justificación de la investigación.....	4
Capítulo I.....	5
<b>Marco teórico</b> .....	5
<b>1.1 Contextualización del problema</b> .....	5
<b>1.2 Antecedentes investigativos</b> .....	7
<b>1.3 Marco teórico conceptual</b> .....	8
Capítulo II .....	16
<b>Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades</b> .....	16
<b>2.1 Enfoque metodológico de la investigación</b> .....	16
<b>2.2 Población, unidades de estudio y muestreo</b> .....	16
<b>2.3 Indicadores a diagnosticar</b> .....	17
<b>2.4 Métodos y técnicas</b> .....	17
<b>2.5 Resultados del diagnóstico</b> .....	18
<b>2.6 Regularidad del diagnóstico</b> .....	24
Capítulo III .....	25
<b>Propuesta: Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato</b> .....	25
<b>3.1 Introducción a la propuesta</b> .....	25
<b>3.2 Descripción de la herramienta</b> .....	25
<b>3.3 Estructura de la herramienta</b> .....	27
<b>3.4 Valoración de la Propuesta</b> .....	41
Conclusiones .....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	1

## **Introducción**

La formación es un factor muy importante en el avance y progreso de las sociedades, enaltece los valores, enriquece la cultura, es así que en el Ecuador a partir de septiembre del 2016 el Ministerio de Educación pone en vigencia el currículo que es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodología, el “saber hacer” en los estudiantes con una o más destrezas que el docente sabe desarrollar. El proceso de enseñanza- aprendizaje debe englobar todas las áreas del conocimiento implementando actividades que sean atractivas para los estudiantes utilizando las estrategias metodológicas para que puedan desarrollar sus habilidades en diferentes maneras y formas de aprendizaje.

El currículo ecuatoriano tiene su fundamentación en la Constitución Política del Estado y que la última actualización sobre Educación la encontramos en el siguiente acuerdo que fue firmado por el Ministro de Educación Fander Falconí Benítez en el año 2018. Los artículos 26 y 27 mencionan que la educación es un derecho de las personas y es el deber del Estado garantizar que se cumpla dicho derecho. El artículo 343 manifiesta que el plan nacional de educación contará con una visión intercultural, respetando los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el título I de los principios generales artículo 2 literal w) señala el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, así como de pertenecer a un centro educativo donde el estudiante tendrá derecho a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Montoya, más de la mitad de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien, la UNESCO (2017), revela que los “niños y jóvenes con acceso a escuela en Latinoamérica no poseen capacidades elementales de conocimiento lector” (p.1), los ecuatorianos leemos “medio libro al año”, es necesario incentivar el deleite por la lectura.

El estudio del conocimiento lector es una de las habilidades fundamentales que le permitirán al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, emitir juicios de valor,

realizar inferencias al texto, razonamientos, deben ser capaces de extraer información, y la labor será del docente quien deberá estar capacitado para impartir dichos conocimientos, detectar dificultades que se vayan presentando durante la enseñanza.

El proyecto de investigación se desarrolla en la Institución Educativa “Central Técnico” con los estudiantes de tercero de bachillerato de la Parroquia Iñaquito, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Se ha podido detectar que los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora, escasa ortografía, dificultades para utilizar el diccionario, precisión en el significado de las palabras, desinterés por la lectura, por lo que no podrán desarrollar las diferentes destrezas del avance de enseñanza aprendizaje. Existe poca utilización de recursos tecnológicos eso ha provocado que las clases se vuelvan monótonas, poco interesantes y la participación de los estudiantes en las aulas de clases sea limitada. La metodología tradicional empleada por los docentes es otra causa para que los estudiantes presenten desinterés en aprender.

Los docentes tienen limitado conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, insuficiente desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades en los educandos, forjando un aprendizaje de irrisorio significado.

Después de haber analizado las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje de comprensión lectora se llegó a la determinación del problema:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando las TIC, en los educandos de tercero de bachillerato del Colegio Central Técnico de Quito, año lectivo 2019-2020?

**Objeto de estudio:**

El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

**Objetivo General:**

Crear ejercicios interactivos en plataforma Moodle como apoyo para la comprensión lectora en los educandos de tercero de bachillerato del Colegio Central Técnico de Quito, año lectivo 2019- 2020.



### **Objetivos específicos:**

1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los educandos de tercero bachillerato del colegio Central Técnico, año lectivo 2019-2020.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente ejercicios interactivos en plataforma Moodle para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato del colegio Central Técnico del año lectivo 2019-2020.
3. Determinar ejercicios interactivos en plataforma Moodle para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato del colegio Central Técnico, año lectivo 2019-2020.
4. Valorar por criterio de especialistas la propuesta de ejercicios interactivos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los educandos de tercero de bachillerato del Colegio Central Técnico de Quito, año lectivo 2019-2020.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato del colegio Central Técnico del año lectivo 2019-2020?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos sustentan los ejercicios interactivos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato del colegio Central Técnico del año lectivo 2019-2020?
3. ¿Qué ejercicios interactivos fortalecerán la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato del colegio Central Técnico del año lectivo 2019-2020?
4. ¿Qué resultados se obtienen mediante la valoración de especialistas sobre los ejercicios interactivos para fortalecer la comprensión lectora en los educandos de tercero de bachillerato del Colegio Central Técnico de Quito en el año 2019-2020?

## **Justificación de la investigación**

La trascendencia de la actual indagación, es establecer que los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje a través de actividades interactivas y didácticas que les permitirá el perfeccionamiento de sus destrezas, habilidades, actitudes y sobre todo la creatividad para escribir sus propias obras literarias de esta manera su aprendizaje será significativo.

Será innovador implementar un aula virtual que conlleve el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato de la institución, cuyo fin es contribuir positivamente al “perfil del egresado” y cuyo beneficio es leer, razonar, hablar y argumentar de manera crítica, lógica y creativa, además planificar, y tomar decisiones.

Tendrá un impacto beneficioso, pues ayudará a los docentes a descubrir nuevas herramientas tecnológicas web 2.0 e implementar en la plataforma Moodle los ejercicios interactivos pues permitirá que los estudiantes se motiven, desarrollen su creatividad, y el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora será significativa.

También es factible, se cuenta con los recursos y el conocimiento para el incremento de la plataforma Moodle, así como el talento humano y el apoyo de los directivos pertinentes de la institución educativa. Los estudiantes serán los beneficiarios de la actual indagación y docentes de tercero de bachillerato del Área de Lengua y Literatura.

## **Capítulo I**

### **Marco teórico**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución de Estadística de la UNESCO (2017), revela que los niños y jóvenes matriculados en las escuelas en América Latina carecen de aptitudes elementales de conocimiento lector en período que ultiman la instrucción secundaria.

Según Montoya (2017) “Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad” más de la mitad de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL, en su informe del SER BACHILLER durante el año lectivo 2017-2018 evaluó un total de 294 578 sustentantes., uno de cada cinco bachilleres obtuvo un nivel de logro Insuficiente al no lograr obtener un promedio superior o igual a 7 puntos. el Dominio Lingüístico es el único campo que presenta una ligera variación negativa de 0,09 puntos respecto del año lectivo anterior (Ineval, 2019)

La UNESCO y CERLALC consideran que los niveles de comprensión lectora se encuentran por debajo de los países de Latinoamérica y el Caribe, pues los ecuatorianos “Leemos medio libro al año”, por lo que ha sido indispensable mejorar el gusto por la lectura, es así que el Ministerio de Educación ha implementado campañas como el Plan Nacional del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

La Campaña “Yo leo, el libro, la familia y la comunidad” trata de involucrar a la comunidad educativa, bibliotecarios y mediadores. En la campaña “Fiesta de la lectura” se presenta como una actividad donde los poemas, cuentos, leyendas, historias sean leídos y dramatizados por la niñez y juventud de los establecimientos educativos. En la campaña “Nuestras propias historias” está encaminada a la colectividad formativa que deberán apoyar a los educandos a escribir anécdotas, historias de sus vidas, recuerdos familiares, cuentos.

El cambio generacional ha desplazado a la lectura tradicional, es decir leer en un libro físico, las nuevas tecnologías han permitido reducir las bibliotecas a meros espacios en la nube de

información a la cual los estudiantes pueden acceder desde cualquier lugar donde se encuentren eso hace que sean los libros desplazados por videos o por audio libros.

El disponer de las tecnologías de la información y comunicación es primordial dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que, en el ambiente pedagógico, se ha producido un progreso en la calidad de la educación y haciendo que éste sea innovador. Contamos con estudiantes que tienen dificultades del conocimiento lector por lo cual sería interesante aprovechar las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

Según la UNESCO (2019) “Las tecnologías de la información y la comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” los docentes deben estar capacitados para emplear las TIC en sus clases para formar estudiantes de pensamiento crítico, creativos, innovadores, justos y solidarios.

El acuerdo Nro. MINEDUC- ME-2016-00020-A del 17 de febrero del 2016 del Ministerio de Educación ubica como prioridad la utilización de las TIC como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo en el EGB y en el BGU para la aplicación en las áreas del conocimiento.

El Currículo en el “perfil de salida” considera que al culminar el bachillerato los estudiantes deben ser innovadores pues la materia de Lengua y Literatura, tiene como fin formar a un ser humano íntegro. Los docentes somos guías y debemos conocer los procedimientos y metodologías innovadoras en las TIC de acuerdo a la realidad de los estudiantes para que el conocimiento sea significativo. En la institución educativa “Central Técnico” al no contar con internet en cada aula de clase se ha considerado utilizar la plataforma Moodle para que los educandos puedan trabajar desde sus hogares y así facilitar el progreso de las actividades colocadas en la plataforma.

## **1.2 Antecedentes investigativos**

El tema de la comprensión lectora con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el bachillerato, ha sido objeto de investigaciones a nivel mundial, latinoamericano y en Ecuador. Esto ha motivado a docentes e investigadores entregar resultados que ayuden en su perfeccionamiento. A continuación, mencionaremos algunas de esas investigaciones.

En la investigación realizada por el autor Jaly Homar Mallqui Durand de la Universidad de Chile en el año 2015, se llegó a la conclusión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el colegio de Chile como en el de Perú el uso de las TIC en comprensión lectora permitió que los estudiantes mejoren en su rendimiento escolar y su conocimiento fue significativo.

En el año 2017, los autores Belbas, Zabala, Tirado, Aguilar y Royes, en la institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro Antioquia, realizaron una investigación que lleva por título “Las TIC como estrategia para mejorar el conocimiento e interpretación textual”. Llegaron a la conclusión que las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC lograron que el educando adquiriera la atención necesaria para el adelanto de las diferentes actividades y que han contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, consideran que es fundamental que el docente debe cambiar de pensamiento e ingresar a la nueva era digital para lograr un aprendizaje significativo.

Los autores de Universidad Estatal de Milagro Ibarra, Yungaicela, Valdiviezo y Mendoza en el año 2019, realizaron un trabajo de investigación denominada “Enseñanza recíproca como estrategia de comprensión lectora” con estudiantes de bachillerato. Una vez concluida dicha investigación sostiene que los estudiantes experimentaron un cambio significativo en la motivación en el desarrollo lector empleando las tecnologías de la información y comunicación, la congruencia de la enseñanza recíproca con las estrategias para la comprensión lectora. No obstante, en los resultados también se requiere que algunos educandos merecen de una instrucción diferenciada para mejorar el interés de las competencias lectoras y apoyar al beneficio de las metas educativa.

### **1.3 Marco teórico conceptual**

#### **1.3.1 Teoría constructivista**

La actual indagación se fundamenta en la teoría Constructivista cuyos representantes son: Lev Vygotsky, Jean Piaget y Paul Ausubel.

Para Payer (2020):

El constructivismo es el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales..... es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva (p.2).

El aprendizaje lo adquirimos a partir de los conocimientos previos que tenemos los seres humanos conjuntamente con los nuevos lo que nos permitirán tener conocimientos significativos.

Para Vilema & Salas (2019) mencionan que Lev Vygotsky: “los factores sociales son un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural” (p.32).

Para Vygotsky la interacción social es muy importante ya que los niños van adquiriendo nuevos conocimientos a través de la enseñanza que adquieren ya sea de los adultos compañeros de mayor edad, la colaboración, la supervisión y la responsabilidad deben estar cubiertas para que el niño adquiera nuevas habilidades y de esta manera podrán actuar de manera autónoma.

Para Vásquez (2019):

La teoría del aprendizaje para Piaget demuestra que existen diferencias entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún en la etapa de la infancia, bajo estos parámetros

da como resultado la teoría del aprendizaje constructivista, basándose en la capacidad cognitiva y la inteligencia que se encuentra ligada al medio social y físico (p.18).

Podríamos decir también que es un modelo pedagógico donde el estudiante construye sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas, se puede complementar con la fundamentación de Jean Piaget, quien manifiesta que para lograr el aprendizaje se requiere de la estimulación para perfeccionar las competencias cognitivas y en la organización. La fundamentación con Paul Ausubel, el conocimiento significativo se da en el momento en que el educando vincula los conocimientos nuevos con los ya adquiridos en diferentes escenarios de su vida mediante la motivación para el desarrollo de destrezas.

La teoría del aprendizaje de Piaget se basa además en la asimilación y acomodación. La asimilación es añadir nueva información a nuestros pensamientos existentes, es importante porque aprendemos de nuestro entorno. En la primera infancia que va de cero a seis años es en donde el ser humano desarrolla la parte cognitiva, emocional y social, pues está asimilando nueva información y hábitos para construir sobre el mundo. Este proceso no se detiene aun cuando vamos envejeciendo, nos encontramos con nuevos hábitos y las personas están haciendo pequeños y grandes ajustes a sus opiniones existentes sobre el mundo que les circunda.

El proceso de la acomodación consiste en que el ser humano, sus antiguas ideas las modifica o reemplaza en base a una nueva información. La asimilación y la acomodación funcionan como parte de un nuevo proceso de aprendizaje del entorno.

Según Vásquez (2019): “Ausubel sostiene que las personas adquieren conocimientos, principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Manifiesta que los conceptos, principios, ideas son presentados y son recibidas, no descubiertas” (p.16)

Ausubel también menciona al aprendizaje significativo, cuando el educando relaciona el conocimiento nuevo con el que ya tenía, es decir reajustando y reconstruyendo las dos informaciones en este proceso. Para que este proceso de aprendizaje se desarrolle se debe considerar la motivación como un eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes se interesen por instruirse. Existen tres tipos de aprendizaje

significativo: el aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones. Los conocimientos previos que el ser humano tiene acumulado en su memoria debido a sus experiencias del pasado tienen sus ventajas como permitir la retención más duradera de la información, adquirir nuevos conocimientos de forma significativa.

### **El Conectivismo**

Para Siemens (2004):

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. (p.6).

El conectivismo conocido como la teoría del aprendizaje para la era digital es una parte fundamental para esta investigación porque el aprendizaje de los estudiantes se da por medio de las conexiones dentro de las redes, lo que nos transporta a la era digital. Sus autores son Stephen Downes y George Siemens quienes desarrollaron principios como la existencia de un aprendizaje basado en diversidad de opiniones, es un proceso para conectar fuentes de información, el aprendizaje puede estar en dispositivos no humanos, fomentar y mantener el aprendizaje continuo, la toma de decisiones es un proceso de aprendizaje. Para George Siemens el aprendizaje no es una actividad individualista, la conexión y la conectividad dentro de las redes conducen al aprendizaje.

#### **1.3.2 Comprensión lectora**

La comprensión es un proceso a través del cual el lector obtiene su significado cuando se interrelaciona con el texto, deriva de sus experiencias acumuladas y aplica las reglas adecuadas a un mensaje, frase, párrafo o ideas del autor. La interrelación entre el lector y el contenido del texto es el soporte de la comprensión, el relacionar la información previa con la nueva es el proceso de la comprensión.



Según Redondo (2008):

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información (p.2).

La lectura es una destreza que debemos desarrollar, ella nos permite tener más conocimiento para que podamos entender el mundo y sus alrededores, además permite afianzar la memoria y retardar el decaimiento propio del envejecimiento. Es la capacidad que tiene una persona de entender lo que lee.

Leer a más de ser un acto mecánico de descifrar signos gráficos por encima de todo acto de razonamiento, lo que se busca es guiar esos razonamientos hacia un proceso de interpretación de mensajes escritos a partir de la información que proporciona el texto y las experiencias o conocimientos del lector.

Para Avila, (2010): “Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específico” (p.1).

El lector para cumplir con sus objetivos deberá desarrollar las destrezas que lo ayudarán a edificar su nuevo conocimiento y estos los aplicará en la vida cotidiana. La definición de comprensión lectora ha evolucionado mucho ya que solamente el docente se preocupaba que el estudiante leyera de forma clara, con una entonación correcta, la articulación sea adecuada, que respete los signos de puntuación y que la velocidad sea la apropiada. Al hablar de comprensión lectora nos estamos refiriendo al significado de todo el texto, su forma, contenido, los conocimientos previos y nuevos del lector.

### 1.3.3 Organización de las actividades de lectura

Según Ávila (2010):

La educación debe orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo de aprendizaje, afirma que es inútil e incluso contraproducente querer forzar el desarrollo mediante la instrucción, los estadios tienen un ritmo madurativo propio y es un valor pedagógico a la evolución espontánea (p.2).

En la comprensión de la lectura son importantes los conocimientos previos como la escritura, del mundo que les rodea, de la capacidad intelectual, sus competencias comunicativas y lingüísticas así con las estrategias de lectura. Su proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrolla los diferentes niveles de lectura como son: el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y de criterio. Debemos tomar en cuenta tres momentos en la lectura que son:

**Antes de leer.** El docente debe permitir que el estudiante fortalezca sus conocimientos previos del texto que se dará lectura, deben conocer y comprender el vocabulario que se encuentre en el texto, permitir al estudiante que imagine lo que va a suceder en la lectura que se va a leer, y cuál es el objetivo que pretende alcanzar.

**Durante la lectura.** Las actividades que se deben realizar son: que el estudiante se interrelacione con el texto de lectura esto permite que sea variada e interesante la lectura, emplear las diferentes estrategias y niveles de lectura como la predicción, anticipación, muestreo inferencial, confirmación y autocorrección es decir se desarrollarán los niveles de comprensión lectora como: la *literal* abarca el nivel sintáctico y semántico, no requiere ninguna operación intelectual, solo identifica ideas, acciones, lugares, actores, hechos, antecedentes de acontecimientos. La inferencial los aprendizajes significativos son la base para construir significados del texto, usa procesos de inferencia, resumen, del significado de un texto identificando relaciones y asociaciones, requiere mayor abstracción. *La criterial*, es la cúspide del proceso de lectura ya que el lector logra emitir juicios de valor a favor o en contra de los enunciados, con carácter de exactitud, aceptabilidad o probabilidad.

**Después de la lectura** una vez que se ha procedido a concluir con la lectura se inician las actividades que reforzarán los significados nuevos en el momento de la interrelación con el texto de lectura, ideas generales, formular criterios sobre el contenido del libro leído, decir lo que piensa expresar emociones relacionadas con el texto y luego aplicar los conocimientos significativos. En la comprensión lectora el objetivo principal es promover en los estudiantes el gusto la lectura dentro y fuera del aula, procurando que el estudiante logre alcanzar los niveles de comprensión lectora como son:

Comprensión lectora literal abarca el nivel sintáctico y semántico, no requiere ninguna operación intelectual, solo identifica ideas, acciones, lugares, actores, hechos, antecedentes de acontecimientos (Gordillo Alfonso, 2009).

Comprensión lectora inferencial los aprendizajes significativos son la base para construir significados del texto, usa procesos de inferencia, resumen, del significado de un texto identificando relaciones y asociaciones, requiere mayor abstracción (Gordillo Alfonso, 2009).

Comprensión lectora criterial, es la cúspide del proceso de lectura ya que el lector logra emitir juicios de valor a favor o en contra de los enunciados, con carácter de exactitud, aceptabilidad o probabilidad. (Viramontes, Morales y Delgado, 2016)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

EL cambio generacional ha desplazado a la lectura tradicional como la hemos tenido en cuanto a libros físicos, las nuevas tecnologías han permitido reducir las bibliotecas a meros espacios en la nube de información, a la cual la juventud puede acceder de manera remota; esto hace que los libros se vean desplazados por videos o por audio libros que la juventud los ve con un rico contenido multimedia y no aburridos.

EcuRed (2020) afirma:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene

una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Las tecnologías de la comunicación e información son importantes y decisivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando a los estudiantes, permiten captar su atención, el trabajo colaborativo, puedan ser innovadores. Los docentes deben ser guías para que los estudiantes puedan adquirir información confiable y desarrollen sus destrezas y habilidades.

Para Zumba (2019) “Las TIC a nivel educativo permiten el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, especialmente en las aulas, donde son utilizadas como instrumentos privilegiados para enriquecer, mejorar e incluso transformar los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.10).

### **Herramientas tecnológicas**

“Una herramienta tecnológica amplía oportunidades educativas a las personas. Consiste en potenciar las capacidades sensoriales del estudiante de manera que él pueda tener mejor comprensión” (Osorio, 2016).

La plataforma virtual Moodle que es un software para producir cursos basados en internet, además de páginas web. Martin Dougiamas basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que el conocimiento se construye en la mente del estudiante, sus herramientas son útiles en el ámbito educativo ya que le permite al docente gestionar cursos virtuales para sus estudiantes de educación a distancia, en línea, e-learning,

### **Características de la plataforma virtual MOODLE**

La plataforma virtual Moodle es un sistema de manejo de aprendizaje libre y gratuito, sirve para los profesionales como los educadores para crear cursos de alta calidad y entornos de aprendizajes virtuales alimentados con herramientas web 2,0 para que los estudiantes puedan ingresar a los cursos creados y pueda mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, además pueden realizar sus tareas de manera individual, así como también grupal y cooperativo y formar comunidades de aprendizaje. Les permitirá consultar, observar videos, crear nuevos conocimientos a través de las diferentes actividades y recursos como los chat,

videoconferencias, resolver un cuestionario o lección, investigar concepto y definiciones de palabras desconocidas que se podrán colocar en el glosario.

Según Amorós (2007):

MOODLE responde a un entorno de aprendizaje dinámico, orientado a objetos y modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) en este sentido, si nos detenemos en la palabra entorno o ambiente MOODLE nos conducirá a la consideración de un sistema digital que contiene herramientas de comunicación integradas y disponibles a través de redes de ordenadores, ya sean sincrónicas o asincrónicas (p.2).

Para Ontoria Peña (2020), podemos insertar contenidos multimedia, videos, contenidos de audio, nos permite diseñar cursos, son interactivas ofrece feedback, cuestionarios, tareas en línea, foros, wiki, autoevaluaciones, glosario, URL, lecciones, calificaciones, retroalimentación. Además, permiten la comunicación estudiante- docente, estudiante-estudiantes.

Para poder utilizar las tecnologías de la comunicación e información en educación es necesario hacer uso de una metodología que esté acorde con las bondades de la plataforma virtual Moodle como el P.A.C.I. E que su acrónimo sintetiza las cinco fases: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y e-learning.

Para Bo (2012):

PACIE, es una metodología de trabajo en línea, a través del campus virtual que facilita la introducción del elearning en los procesos educativos evitando el fracaso clásico de la preocupación tecnológica y el descuido pedagógico en el uso de los recursos (p.1).

Esta metodología fue creada por el Ing. Pedro Camacho con el fin de incorporar herramientas denominadas web 2.0 en la educación para potenciar el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento en colectivo

## Capítulo II

### **Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades**

#### **2.1 Enfoque metodológico de la investigación**

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento del enfoque mixto, pues es la más apropiada por las características y necesidades de la investigación.

El enfoque mixto analiza, recolecta y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una investigación para dar respuesta al planteamiento del problema.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.546).

En la investigación se procesará cualitativamente actitudes, motivación, participación, habilidades y destrezas que desarrollarán los estudiantes y cuantitativo se emplean los resultados de la evaluación de comprensión lectora.

#### **2.2 Población, unidades de estudio y muestreo**

Población son 508 estudiantes de los terceros de bachillerato de la Institución educativa “Central Técnico” y la docente Coordinadora del área de Lengua y Literatura.

Las unidades de estudio son los estudiantes de tercero de bachillerato y los docentes de Lengua y Literatura.

Como muestra al azar se tomará un paralelo con su respectiva docente.

Se ocupará como muestra intencional a la docente Coordinadora del área de Lengua y Literatura del colegio “Central Técnico”, por las siguientes razones:

- ✓ Por el interés que tiene en la investigación.
- ✓ Por la experiencia de la docente en el tercero de bachillerato.
- ✓ Por el conocimiento que tiene sobre las tecnologías de la información y comunicación en la institución.
- ✓ Por ser quien orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área

### 2.3 Indicadores a diagnosticar

- a) Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
- b) Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora literal
- c) Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta el colegio.
- d) Valoración de la docente sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora inferencial
- e) Percepción de la docente sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.4 Métodos y técnicas

**Tabla N° 1**  
**Métodos y técnicas**

Métodos y Técnicas	¿A quién	Indicadores a valorar
<b>Entrevista</b>	Docente Coordinadora del área de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora literal.</li> <li>✓ Aplicación de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora inferencial</li> <li>✓ Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta el colegio.</li> <li>✓ Recursos tecnológicos y acceso a internet con que cuenta el colegio.</li> </ul>

	Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitaciones sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.</li> <li>✓ Percepción de la docente sobre el uso de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>✓ Valoración de la docente sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora</li> </ul>
<b>Prueba</b>	Estudiantes	<p><b>Niveles de comprensión lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Comprensión literal</i> Reconoce y recuerda los hechos como aparece en la lectura. Responde a las preguntas ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Cómo es? ¿Para qué?, ¿Cuándo?</li> <li>✓ <i>Comprensión inferencial</i> Usa las informaciones explícitamente planteadas en el texto su intuición y experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis.</li> <li>✓ <i>Comprensión crítico</i> Juicios personales acerca del texto.</li> </ul>

## 2.5 Resultados del diagnóstico

De acuerdo a los métodos y técnicas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados:

### Resultados de la entrevista a la docente coordinadora del área de Lengua y Literatura.

Se efectuó la entrevista a la docente coordinadora del área de Lengua y Literatura del colegio “Central Técnico”.

A continuación, se realiza un estudio de los resultados obtenidos en cada pregunta.



**1. ¿Utiliza las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora literal?**

Análisis

La docente dice que no se utiliza porque no hay TIC en el aula, se envía rara vez a casa.

**2. ¿Qué recursos didácticos utiliza con más frecuencia para la enseñanza de la comprensión lectora inferencial?**

Análisis

La docente indica que utiliza talleres para reforzar el tema.

**3. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?**

Análisis

La docente menciona que no cuenta con recursos tecnológicos y el acceso a internet es restringido

**4. ¿Ha recibido capacitaciones de las TIC en el proceso educativo?**

Análisis

En una institución particular y en vacaciones

**5. ¿Si se implementara una plataforma educativa con una metodología virtual para el desarrollo del proceso de comprensión lectora, existiría una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?**

Análisis

La docente manifiesta y dice que, si porque el proceso sería general en la clase y se aplicaría lección virtual tanto grupal como individual, además en conjunto se haría el análisis literario y métrico de lecturas, obras y poemas.

(Anexo 1)

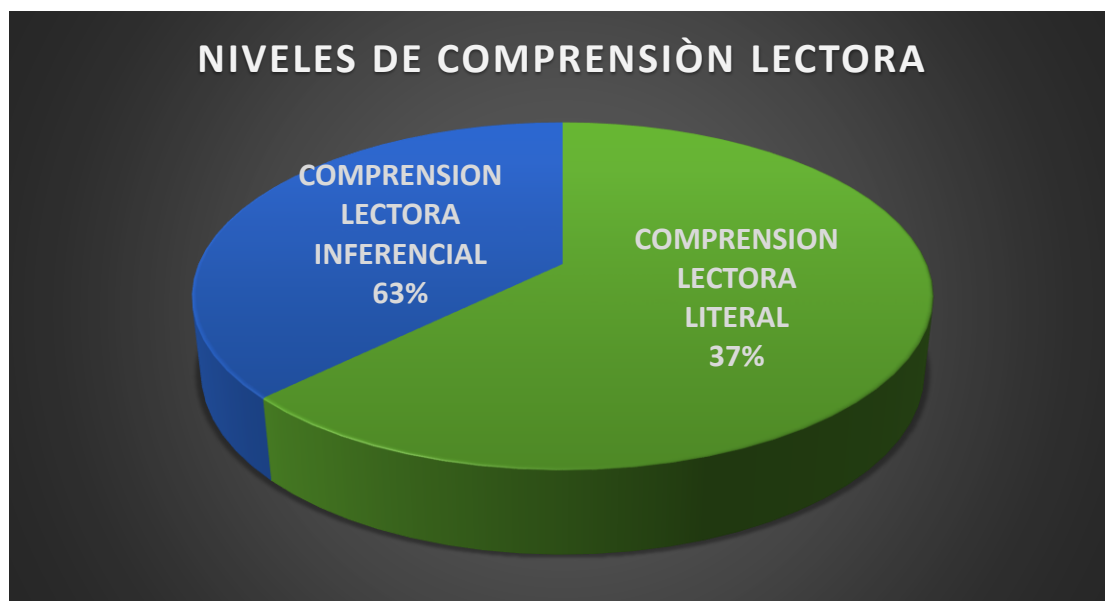
## Resultados de la prueba a estudiantes.

Prueba de nivel de comprensión lectora para estudiantes de tercero de bachillerato mecatrónica del colegio “Central Técnico”.

Se procede a tomar la prueba a los estudiantes y se realiza la tabulación y análisis:

### 1. Nivel de comprensión lectora literal e inferencial.

Gráfico N° 1



**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Análisis.** - Con respecto a las preguntas de comprensión lectora literal el 37% de los estudiantes no reconoce lo explícito en la lectura y en la comprensión lectora inferencial el 63% no reconoce la información implícita del texto.

**Interpretación.** - De los resultados obtenidos se puede interpretar que un mayor porcentaje de estudiantes presenta dificultades en la comprensión lectora inferencial, pues no reconoce la información implícita del texto leído.

## 2. ¿Con que frecuencia utiliza el Smartphone en clases?

**Tabla N° 2**  
**Nivel de comprensión lectora crítica**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	4%
Casi siempre	22	78%
Nunca	5	18%
Total	28	100%

**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Análisis.** - En la pregunta realizada sobre la frecuencia de la utilización del Smartphone en clase. El 78% casi siempre, el 18% nunca, 4% siempre.

**Interpretación.** - con estos resultados podemos observar que los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora por el uso del celular en horas de clase y esto es un obstáculo para el mejor desempeño en el proceso de aprendizaje porque los estudiantes se distraen el momento de la explicación de la clase.

3. ¿Cree usted que el Smartphone es indispensable en su vida personal y estudiantil?

**Tabla N° 3**  
Nivel de comprensión lectora crítica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	1	4%
Parcialmente de acuerdo	22	82%
Totalmente de acuerdo	5	14%
Total	28	100%

**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Análisis.** A la pregunta realizada sobre si es indispensable el Smartphone en su vida personal y estudiantil. El 82% parcialmente de acuerdo, el 14% totalmente en desacuerdo y el 4% de acuerdo.

**Interpretación.** con estos resultados podemos observar que los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora por el uso del celular pues consideran que es importante utilizar en su vida personal, también en casa y esto dificulta con el cumplimiento de los deberes porque los estudiantes utilizan el celular para jugar en línea.

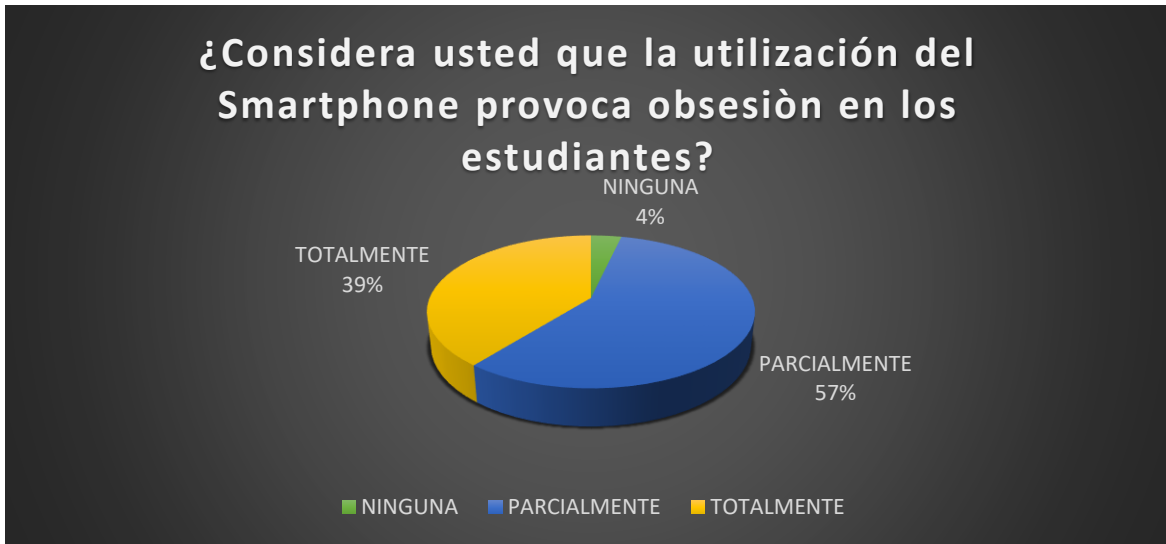
**4. ¿Considera usted que la utilización del Smartphone provoca obsesión en los estudiantes?**

**Tabla N° 4**  
**Nivel de comprensión lectora crítica**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ninguno	1	4%
Parcialmente	16	57%
Totalmente	11	39%
total	28	100%

**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

Gráfico N° 4



**Fuente:** Instrumento de diagnóstico realizado el 19 de diciembre del 2019

**Análisis.** - A la pregunta realizada sobre si el Smartphone produce obsesión, los estudiantes manifiestan. El 52% parcialmente, el 34% totalmente y el 4% ninguna.

**Interpretación.** - con estos resultados podemos observar que los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora por el uso del celular y que algunos estudiantes dedican mucho tiempo a dicho aparato electrónico en actividades recreativas que no aportan al aprendizaje del estudiante. (Anexo 2)

## 2.6 Regularidad del diagnóstico

De acuerdo a los resultados del diagnóstico se ha llegado a las siguientes regularidades:

- ✓ Un alto porcentaje de estudiantes tiene problemas en el proceso de comprensión lectora inferencial.
- ✓ Existe una limitada aplicación de las tecnologías de la información y comunicación de las docentes de los terceros de bachillerato para obtener resultados significativos en el proceso de la comprensión lectora.
- ✓ Insuficiente capacitación sobre herramientas web 2.0 en los docentes de la institución educativa.
- ✓ Hay interés por parte de los docentes y autoridades del colegio para implementar las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

## **Capítulo III**

### **Propuesta: Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato**

#### **3.1 Introducción a la propuesta**

En base a los problemas detectados en la comprensión lectora se propone ejercicios interactivos en la Plataforma Moodle que servirá como apoyo metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La innovación de un sistema de ejercicios en la plataforma Moodle, posibilita la utilización de varias herramientas web 2.0, donde los estudiantes pueden perfeccionar la comprensión lectora en forma individual o en grupos cooperativos. Un plan de unidad bien planificada con el apoyo de las TIC motiva a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje y esto conlleva a obtener uno de los fines de la educación que es educar con calidad y calidez.

Los contenidos son pedagógicos ya que sirven como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, porque con las diferentes actividades que desarrollarán los estudiantes se pretende contribuir con un aprendizaje significativo, además procurar dar cumplimiento con uno de los perfiles de salida del bachillerato que es ser innovador.

#### **3.2 Descripción de la herramienta**

Para poder elegir la mejor herramienta tecnológica elaboré un cuadro comparativo con los siguientes indicadores:

Tabla N° 5

Descripción de las plataformas virtuales

Plataformas virtuales: Indicadores:	Atutor	Moodle	Edmodo	Blackboard
<b>Interactividad</b>	✓	✓	✓	✓
<b>Licencia software</b>	Gratuito	Gratuito	Gratuito	No es gratuito.
<b>Conectividad</b>	La interfaz en la que crea el profesor es diferente al del estudiante	Permite el ingreso al público	No es abierta al público	El acceso a los cursos debe ser en línea.

Luego de revisar la tabla comparativa la plataforma virtual que mejores indicadores tiene es Moodle que es un software para producir cursos basados en internet, además de páginas web. Martin Dougiamas basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que el conocimiento se construye en la mente del estudiante, sus herramientas son útiles en el ámbito educativo ya que le permite al docente gestionar cursos virtuales para sus estudiantes de educación a distancia, en línea, e-learning,

Por los resultados positivos obtenidos la propuesta se diseñó en la plataforma Moodle con el siguiente dominio <https://elartedeLeer.info/online/login/index.php> creando ejercicios interactivos que nos permitirán fortalecer la comprensión lectora, se implementó varias herramientas web 2.0 que contienen videos interactivos, diapositivas informativas, lecciones,



cuestionarios. Su acceso a la plataforma es sencillo, el material de apoyo está diseñado acorde a la edad de los estudiantes de 15 a 17 años.

La metodología que se utiliza es el PACIE

Es una metodología educativa desarrollada por el Ing. Pedro Camacho con el propósito de incorporar la tecnología denominada web 2.0 en el proceso educativo, para potenciar el autoaprendizaje y la experiencia de construir el conocimiento en colectivo. Es una forma de aprovechar las diferentes maneras de comunicarnos que ofrece internet para construir, en conjunto, conocimiento significativo. Su acrónimo sintetiza las cinco fases que integran este camino propuesto: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E – learning. (Edublogs, 2020, pág. 1)

### **3.3 Estructura de la herramienta**

Su estructura es la siguiente:

*Dimensión de gestión*, relacionada con los aspectos administrativos, se tomó en consideración: el perfil, diseño y estructuración de la página de inicio: bienvenida, datos informativos, presentación de la asignatura, sílabo, sección de información, sección de comunicación.

*Dimensión pedagógica*, se ubica el diseño didáctico, pedagógico y evaluativo en cada tema de estudio, aquí se encuentran: objetivo, contenidos, enlaces y documentos, actividades a realizar, las evaluaciones.

*Dimensión Evaluativa*, es el aspecto cognitivo, así como su profundidad, se determina por qué, para qué, qué se evalúa, cómo se evalúa y a quien se evalúa. Cuestionario.

Para poder ingresar a la plataforma Moodle se puede realizar de dos maneras: con el código



QR

o con el dominio <https://elartedeleer.info/online/login/index.php> una vez que ingresa tenemos un avatar en administrador del sistema.

### ***Dimensión de la gestión en la plataforma Moodle***

#### **Inicio**



Relacionada con los aspectos administrativos, se tomó en consideración: el diseño y estructuración de la página de inicio: *datos informativos de la docente*, en donde nos indica el correo electrónico y el horario para las tutorías. *Presentación de la asignatura*, se da una breve descripción sobre lo que es la Literatura. *El sílabo* donde constan las unidades que se tratarán en los temas establecidos. *Sección de información* tenemos la presentación de la docente, es decir es el currículum vitae, guía para iniciar donde se establecen las actividades que deben realizar los estudiantes como revisar el aula virtual y las actividades de la docente como asistir a los estudiantes, calificar las tareas y la rúbrica de evaluación es decir cómo se evaluarán las diferentes tareas. *Sección de comunicación* tenemos el foro recreo, sala de chat y avisos.



## LENGUA Y LITERATURA

### Datos informativos :

**Tutora:** Lic. Sonia Tipán

**E-mail:** [soniamaribel13699@gmail.com](mailto:soniamaribel13699@gmail.com)

**Horario de Tutorías virtuales:** Jueves de 17:00 a 18:00

**Horario de Tutorías presenciales:** miércoles 13:30 a 15:00




### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Literatura ha estado presente a lo largo de la historia a través de todos los géneros literarios de todas las épocas y a través de ella que conocemos el sentir, los temores, y las necesidades más íntimas del ser humano.



### SÍLABO

 [Sílabo](#)

### SECCIÓN DE INFORMACIÓN

-  [Presentación de la docente](#)
-  [Guía para iniciar](#)
-  [Rúbrica de evaluación de la asignatura](#)

### SECCIÓN DE COMUNICACIÓN

-  [Foro Recreo](#)
-  [Sala de Chat](#)
-  [Avisos](#)

## Presentación de la docente



Sonia Maribel Tipàn Simbaña [sonia13699@yahoo.com](mailto:sonia13699@yahoo.com)

Licenciada en Ciencias Públicas y Sociales. Universidad "Central del Ecuador"

- **Colegio "Francisca de las Llagas"** Docente, Directora de Área, Coordinadora de Educación Vial. Dirigir el proceso de aprendizaje, Coordinar las actividades educativas de los docentes.
- **Colegio mixto particular "Canterbury"** Docente, Directora Comisión de Disciplina.

Dirigir el proceso de aprendizaje, Coordinar las actividades educativas de los estudiantes.

- **Escuela "Adventista Ciudad de Quito"** Docente, Directora Comisión Cívico –Cultural. Dirigir el proceso de aprendizaje.
- **Institución Educativa "Central Técnico":**

Docente, Participación Estudiantil "Animación a la lectura".

Historia, Desarrollo del Pensamiento Filosófico, Inspectora de curso, Lengua y Literatura.

### **NOMBRES DE LOS CURSOS:**

- Nueva propuesta curricular. "Ministerio de Educación"
- Derecho a la igualdad y prohibición de la discriminación contra la población LGBTI. "Ministerio de Educación"

## *Dimensión Pedagógica*

### **Tema 1 Comprensión lectora literal.**

Tenemos el objetivo y los contenidos del tema 1 ¿Qué es la comprensión lectora literal?, ejercicios de sinónimos, antónimos y parónimos, el modernismo en el Ecuador, lectura texto 1. La música es un antídoto para el estrés y el mal humor. Esta sección se divide en dos partes: Enlaces y documentos y actividades que debe realizar.

☐ Tema 1

#### **TEMA: Comprensión lectora literal**



#### **Objetivo:**







- Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura.

#### **Contenidos:**

- ¿Qué es la comprensión lectora literal?
- Ejercicios de sinónimos, antónimos y parónimos.
- [El modernismo en el Ecuador.](#)
- Lectura: Texto 1 El baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor.

**Enlaces y documentos** tenemos *videos interactivos*, diapositivas elaboradas en *PowerPoint* de sinónimos, antónimos y parónimos, *Quizlet* que es una herramienta interactiva que permite realizar actividades como fichas, aprender, escribir, ortografía probar, juegos como combinar y gravedad, *texto del estudiante* que le permitirá investigar, *sitio web* elaborado con la temática El modernismo en el Ecuador. Con estos enlaces y documentos le permitirán observar, consultar, estudiar, leer a los estudiantes y mejorar la comprensión lectora.

### ENLACES Y DOCUMENTOS

-  [Video: Enseñar, aprender, crear, transformar.](#)
-  [Diapositivas sinónimos, antónimos, parónimos](#)
-  [Quizlet](#)
-  [Texto del estudiante](#)
-  [Sitio web Sonia El modernismo en el Ecuador](#)
-  [Video tutorial goconqr](#)



**Power Point**



The screenshot shows a PowerPoint slide with a white background and a dark wood-grain border. In the top left corner, there is a circular logo for the 'Asociación Educativa Central' with the year '1971' and the text 'ASOCIACIÓN EDUCATIVA CENTRAL' around the perimeter. Below the logo, there is a list of three bullet points:

- Lic. Sonia Tipán
- Lengua y Literatura
- Sinónimos, antónimos y parónimos

To the right of the text is a large, stylized tree graphic. The trunk and branches of the tree are dark brown. The leaves are represented by various colorful icons related to education, including books, papers, a pencil, a ruler, a globe, and a graduation cap.

Las diapositivas elaboradas en *PowerPoint* de sinónimos, antónimos y parónimos nos sirven para exponer información.

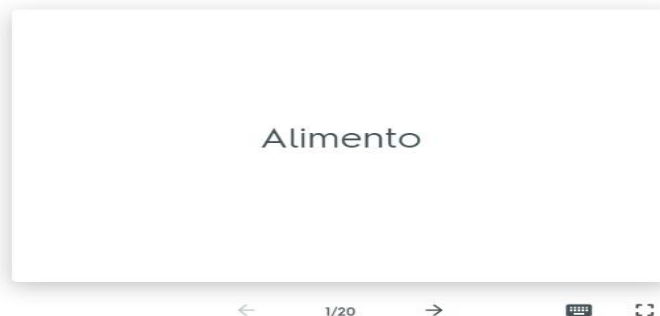


## Sinónimos y antónimos

Dejar la primera reseña

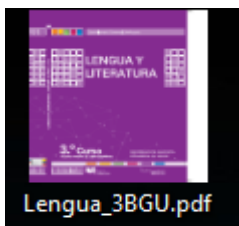
ESTUDIAR

- Fichas
  - Aprender
  - Escribir
  - Ortografía
  - Probar
- JUGAR
- Combinar
  - Gravedad



*Quizlet* es una herramienta interactiva que permite realizar actividades como fichas, aprender, escribir, ortografía probar, juegos como combinar y gravedad.

*Texto del estudiante* que le permitirá investigar.





Google Sites

Sitio web Sonia Maribel Todos los cambios se han guardado en Drive

# EL MODERNISMO EN EL ECUADOR , GENERACIÓN DECAPITADA







El modernismo .- fue una escuela literaria que nació en Hispano-américa en el siglo XIX. Fue el poeta nicaragüense Rubén Darío quien lo elevó a escuela literaria. Este movimiento buscó la armonía y belleza en su forma.

Es un aplicativo online que nos permite incrustar toda información como diapositivas, videos, presentaciones y muy útil para los estudiantes por que les permite investigar sobre el tema que deseen



## ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR

-  Video tarea
-  El modernismo en el Ecuador
-  Foro
-  Glosario de términos

Los estudiantes deben desarrollar las siguientes actividades:

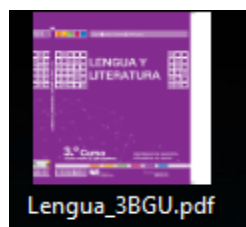
En esta sección los estudiantes van encontrar los deberes que deben realizar a lo largo de la semana mientras observan y leen los enlace y documentos para su mejor comprensión. En la *primera actividad* los estudiantes van a observar el video de comprensión lectora literal, a continuación, observarán un video tutorial de cómo utilizar la herramienta web 2.0 de goconqr para realizar el mapa semántico de la video comprensión lectora literal. En el momento que observa, y pone en práctica el conocimiento adquirido el proceso de enseñanza aprendizaje es aprovechado por el estudiante.

---

Video: Enseñar, aprender, crear, transformar.



En la *segunda actividad* los estudiantes. deberán Leer la página 58 del texto, consultar, observar el video de El modernismo en el Ecuador y realizar una presentación en diapositivas y subir a la plataforma virtual. Esta actividad le permitirá al estudiante investigar más sobre un tema determinado y le permitirá adquirir conocimientos nuevos.



En la *tercera actividad* los estudiantes deberán contestar la siguiente pregunta al foro ¿Crees que la juventud actual rehúye a la realidad? Permitted que el estudiante escriba su criterio personal.





En la *cuarta actividad* el estudiante debe buscar el significado de las palabras desconocidas y colocar en el glosario. Esta actividad le permite al estudiante investigar y adquirir conocimientos nuevos sobre los diferentes conceptos de las palabras que desconocía.


Navegue por el glosario usando este índice.

[Especial](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)

## TRABAJO AUTÓNOMO

 [Generación Decapitada](#)

 [Quizlet sinónimos, antónimos](#)

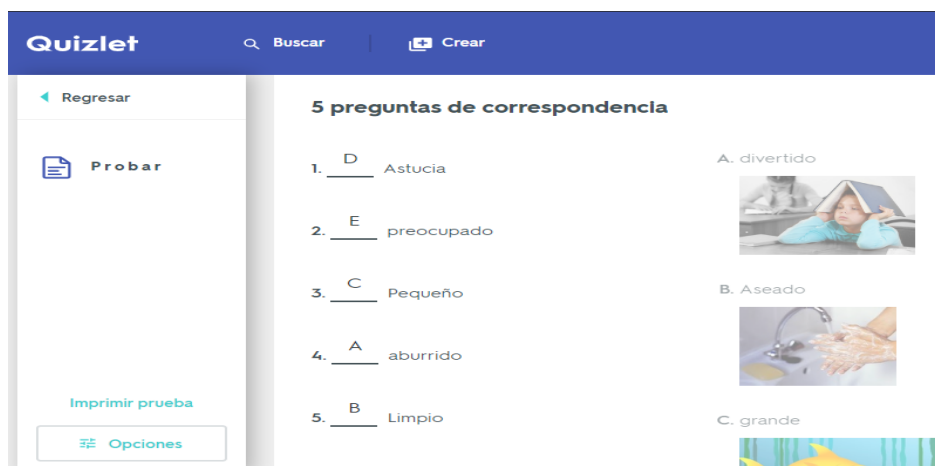
 [Lectura: El baile es un antídoto para el estrés y el mal humor.](#)

En la *primera actividad autónoma* que debe realizar el estudiante es: Investigar sobre la biografía y poemas de cada uno de los poetas de la generación decapitada, crear un poema visual en Prezi subir e incrustar el link. Con esta herramienta al realizar la actividad le permitirá al estudiante ser creativo y estará motivado para hacerlo.



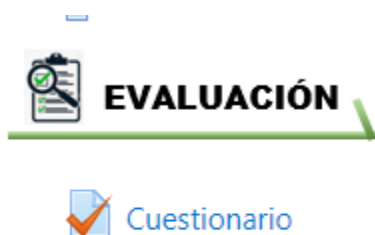
En la *segunda actividad autónoma* el estudiante deberá pulsar en la URL de la herramienta realizar las actividades de las Fichas, aprender, escribir, ortografía, probar, juegos y enviar la captura de pantalla de los porcentajes de las actividades incluyendo sus nombres y apellidos

que se muestran en la herramienta Quizlet. Esta herramienta le permitirá estudiar, repasar, escribir, mejorar la ortografía divertirse con los juegos que tiene además mejorar en el proceso de aprendizaje.



## Dimensión de la evaluación

Los estudiantes tendrán que leer y resolver un cuestionario que es una lectura. El baile es un antídoto para el estrés y el mal humor. La evaluación es sumamente importante porque podremos darnos cuenta si el estudiante está avanzando en su aprendizaje.



## El tema 2

Está estructurada de manera similar al primero, pero con otras herramientas web 2.0.

## ☐ Tema 2

### TEMA: Comprensión lectora inferencial



#### Objetivo:

Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.






#### Contenidos:

- ¿Qué es la comprensión lectora inferencial?
- Organizadores gráficos
- Poesía ecuatoriana del siglo XX
- El poema

**Enlaces y documentos** tenemos *videos interactivos*, diapositivas elaboradas en *PowerPoint* de los organizadores gráficos, *Kizoa* nos permite crear diapositivas con música y editar fotografías que nos permite editar, grabar, videos. Con estos enlaces y documentos le permitirán observar, consultar, estudiar, leer a los estudiantes y mejorar la comprensión lectora inferencial. *Powtoon* esta herramienta nos permite crear animaciones para diferentes presentaciones.



### ENLACES Y DOCUMENTOS

-  [Video: enseñar, aprender, crear y transformar](#)
-  [Diapositivas , organizadores gráficos](#)
-  [Video Kizoa](#)
-  [Texto del estudiante](#)
-  [Powtoon Poema](#)



- Sonia Tipán
- Lengua y Literatura
- Organizadores gráficos



Las diapositivas elaboradas en *PowerPoint* sirven para mostrar o exponer información.



*Kizoa* nos permite crear diapositivas con música y editar fotografías, grabar, videos. Los estudiantes podrán expresar su creatividad.




---

## Powtoon Poema



*Powtoon* esta herramienta nos permite crear animaciones para diferentes presentaciones.

### **ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR**

-  Video: tarea
-  Video tarea Kizoa
-  Powtoon creación poema

Los estudiantes deben desarrollar las siguientes actividades:

En la *primera actividad*, al momento que revisen el video de comprensión lectora inferencial los estudiantes elaborarán diapositivas realizadas en PowerPoint esta tarea y recurso le permitirá extraer información de un video y que luego será sintetizado por el estudiante.

En la *segunda actividad* el estudiante deberá leer el texto en el tema los poetas ecuatorianos del siglo XX y realiza un video en Kizoa. En la *tercera actividad* el estudiante observará el ejemplo de powtoon y realizará una presentación de un poema de su autoría. Esta herramienta le permitirá ser creativo e innovador.



## TRABAJO AUTÓNOMO



[Lección de los poetas ecuatorianos del siglo XX](#)



[Foro](#)



[Glosario de términos](#)

En esta sección el estudiante deberá contestar la lección y eso nos permitirá apreciar el avance del aprendizaje. En el foro el estudiante deberá contestar una pregunta, lo que le va permitirá emitir su propio criterio y respetar la de los demás. En el glosario el estudiante deberá investigar sobre conceptos de palabras lo que le permitirá adquirir nuevos conocimientos.

### **Dimensión de la evaluación**

Los estudiantes tendrán que leer y resolver el cuestionario de los poetas ecuatorianos del siglo XX, los organizadores gráficos y el poema La evaluación es sumamente importante porque podremos darnos cuenta si el estudiante está avanzando en su aprendizaje.



## EVALUACIÓN



[Cuestionario](#)

### **3.4 Valoración de la Propuesta**

Se realizará con criterio de especialistas, los mismos que deberán cumplir con título de cuarto nivel y los siguientes indicadores:

- Experiencia en el ámbito educativo mínimo cinco años.
- Experiencia en el manejo de herramientas informáticas (nivel medio, alto)
- Ejercer la docencia en instituciones educativas de nivel medio y superior.

La propuesta será valorada por doce especialistas, a los cuales se les entregó: la propuesta y una guía para su valoración.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Novedad
4. Fundamentación pedagógica
5. Fundamentación tecnológica

Estos indicadores deberán ser evaluados con: excelente, muy bueno, bueno, regular, malo.  
(Anexo 3)

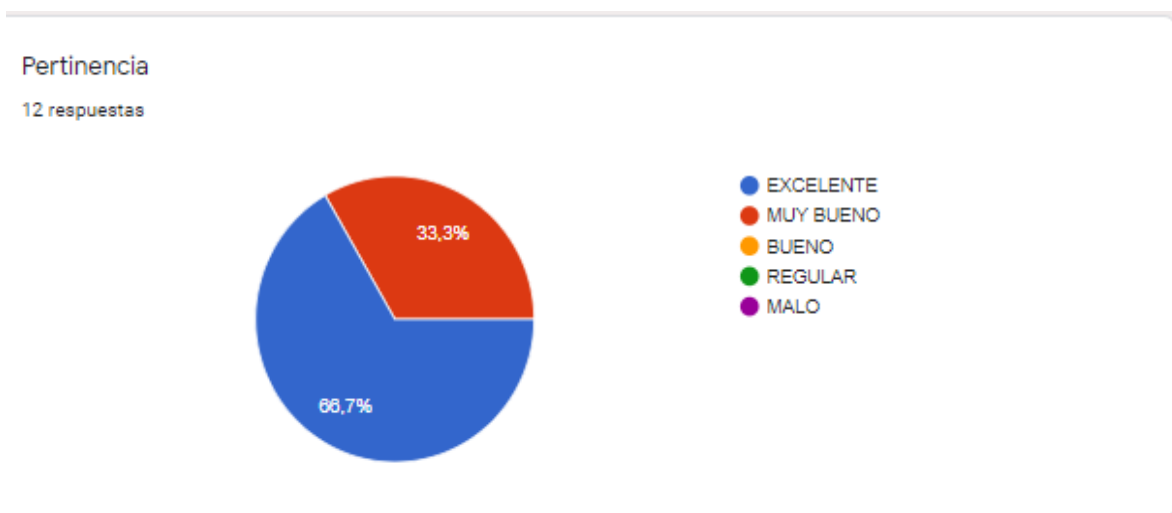
La encuesta se realizó en google form

Según Zambrano (2019) es una aplicación de Google Drive, en la cual se puede realizar formularios y encuestas para adquirir estadísticas sobre resultados o la opinión de un grupo de personas, siendo la más práctica herramienta para adquirir cualquier tipo de información.

El análisis de valoración de los resultados por los especialistas es el siguiente:

**Pregunta 1. Pertinencia.** De los doce especialistas que valoraron la plataforma virtual Moodle el 66,7% dan una valoración de excelente y el 33,3% muy bueno.

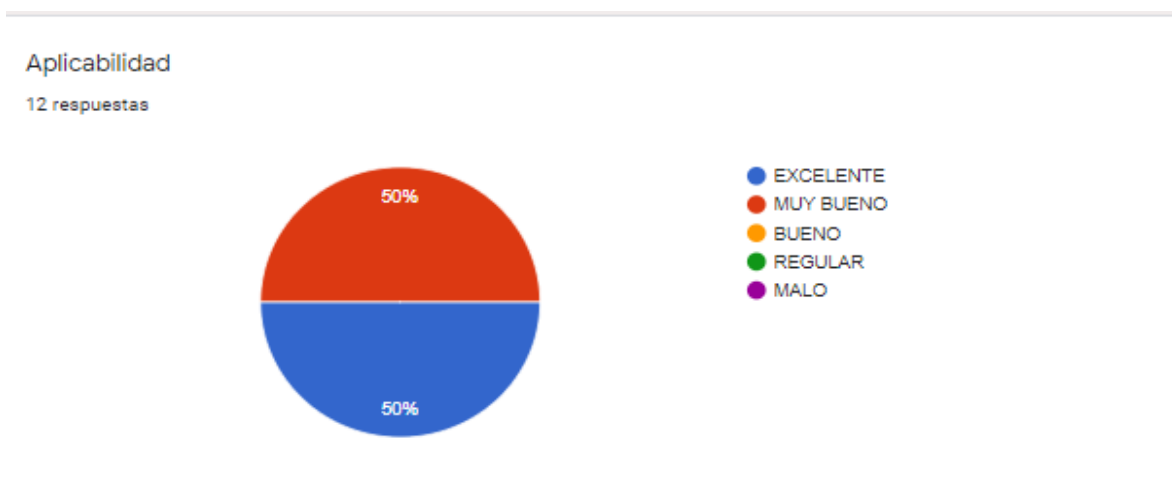
**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Indicadores de evaluación realizado el 10 enero del 2020

**Pregunta 2. Aplicabilidad.** De los doce especialistas que valoraron la plataforma virtual Moodle el 50% dan una valoración de excelente y el 50% muy bueno.

**Gráfico N° 6**

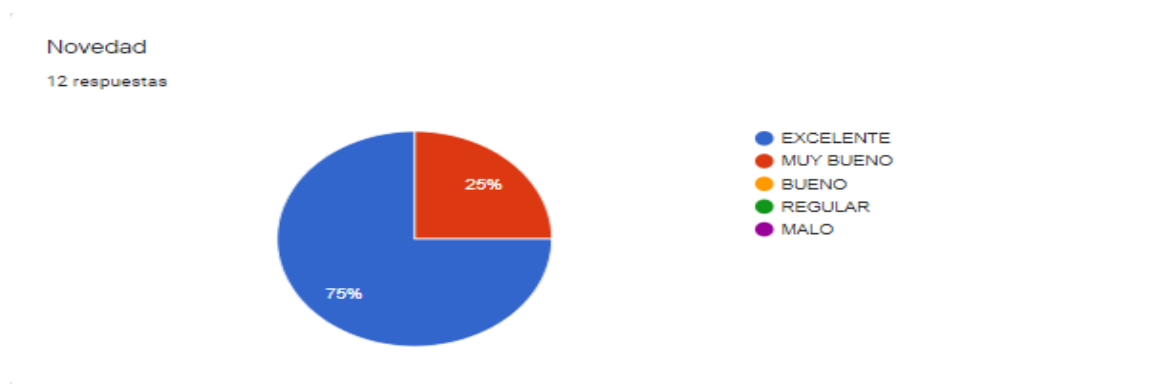


**Fuente:** Indicadores de evaluación realizado el 10 enero del 2020



**Pregunta 3. Novedad.** De los doce especialistas que valoraron la plataforma virtual Moodle el 75% dan una valoración de excelente y el 25% muy bueno.

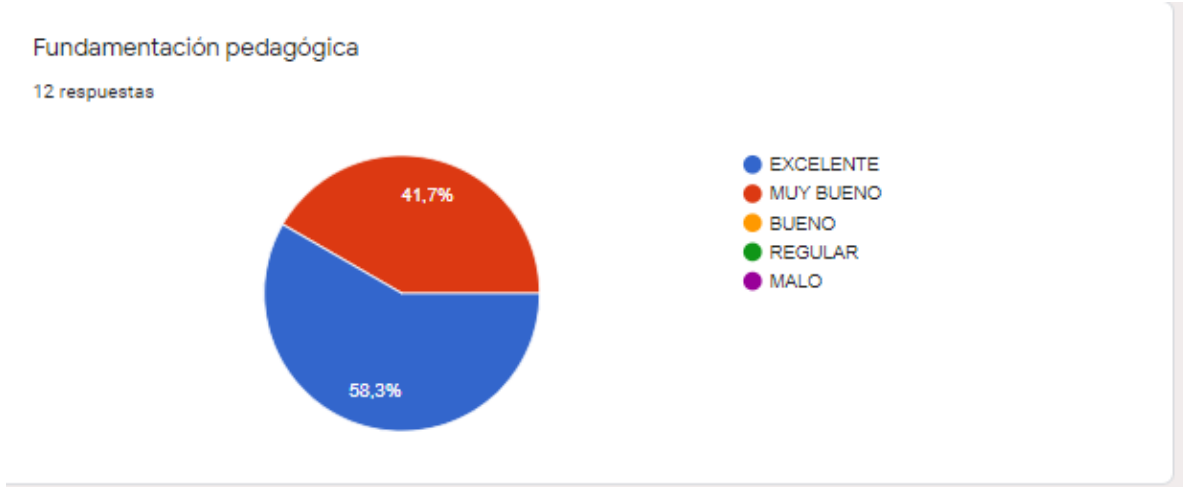
**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Indicadores de evaluación realizado el 10 enero del 2020

**Pregunta 4. Fundamentación pedagógica.** De los doce especialistas que valoraron la plataforma virtual Moodle el 58.3% da una valoración de excelente y el 41.7% Muy Bueno.

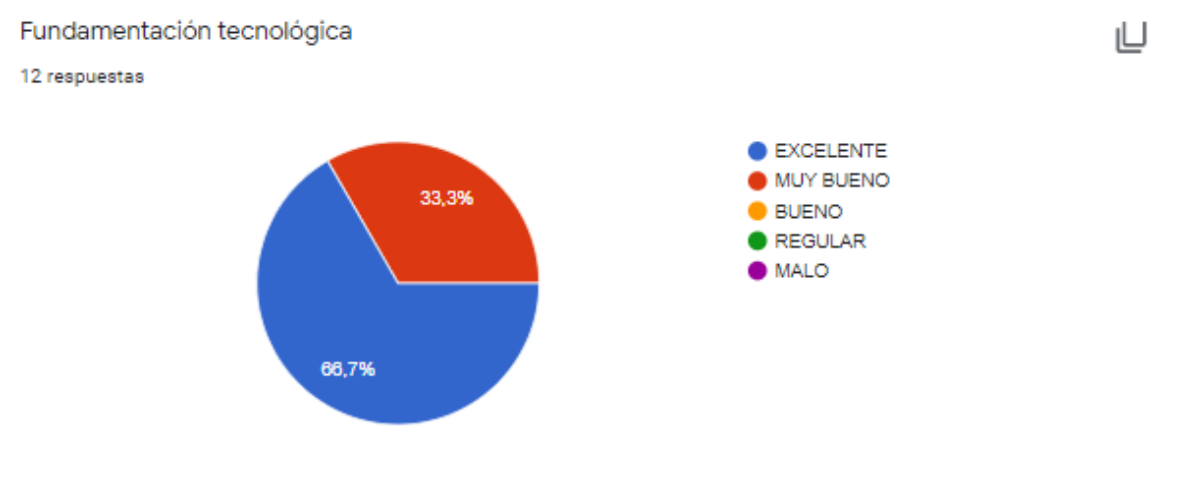
**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Indicadores de evaluación realizado el 10 enero del 2020

**Pregunta 5. Fundamentación tecnológica** De los doce especialistas que valoraron la plataforma virtual Moodle el 66.7% da una valoración de excelente y el 33.3% Muy Bueno.

**Gráfico N° 9**



**Tabla N°6**

**Valoración de resultados**

	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>Total</b>
<b>Pertinencia</b>	8	4	0	0	0	12
<b>Aplicabilidad</b>	7	5	0	0	0	12
<b>Novedad</b>	10	2	0	0	0	12
<b>Fundamentación Pedagógica</b>	8	4	0	0	0	12
<b>Fundamentación tecnológica</b>	9	3	0	0	0	12

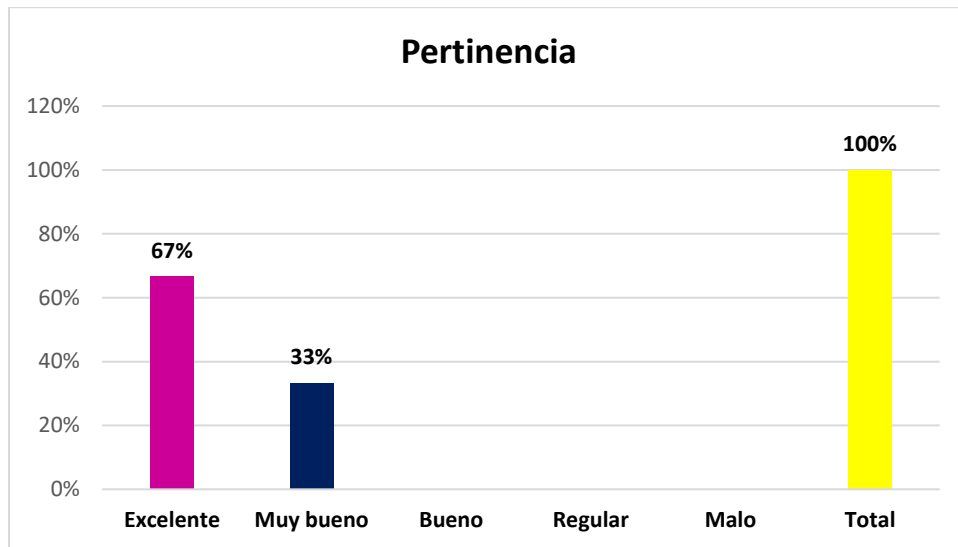
**Fuente:** Google form – 2020

**Valoración de resultados - Porcentaje**

<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>Total</b>
67%	33%	0%	0%	0%	100%
58%	42%	0%	0%	0%	100%
83%	17%	0%	0%	0%	100%
67%	33%	0%	0%	0%	100%
75%	25%	0%	0%	0%	100%

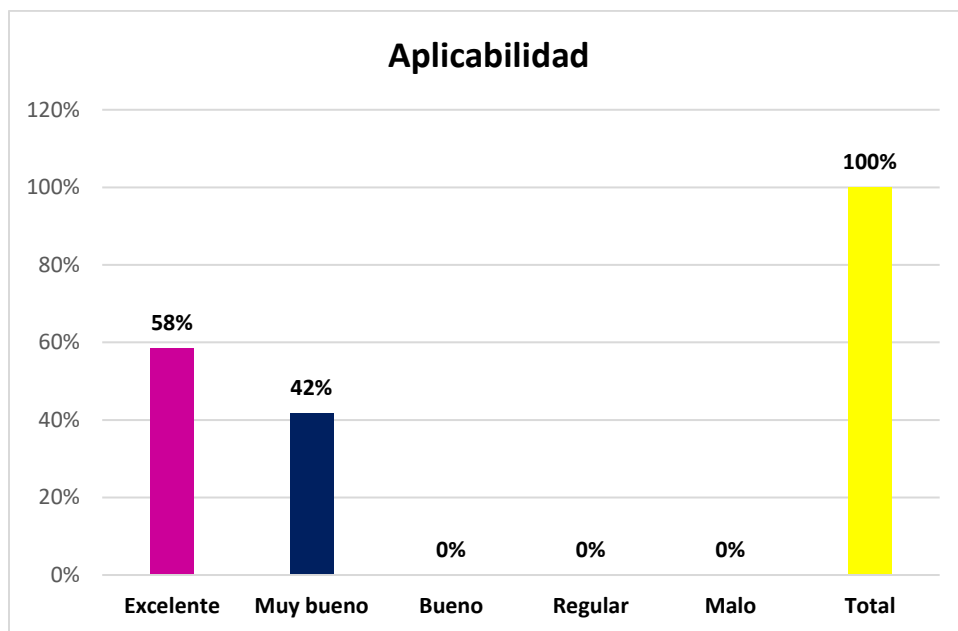
**Fuente:** Google form – 2020

**Gráfico N°10**



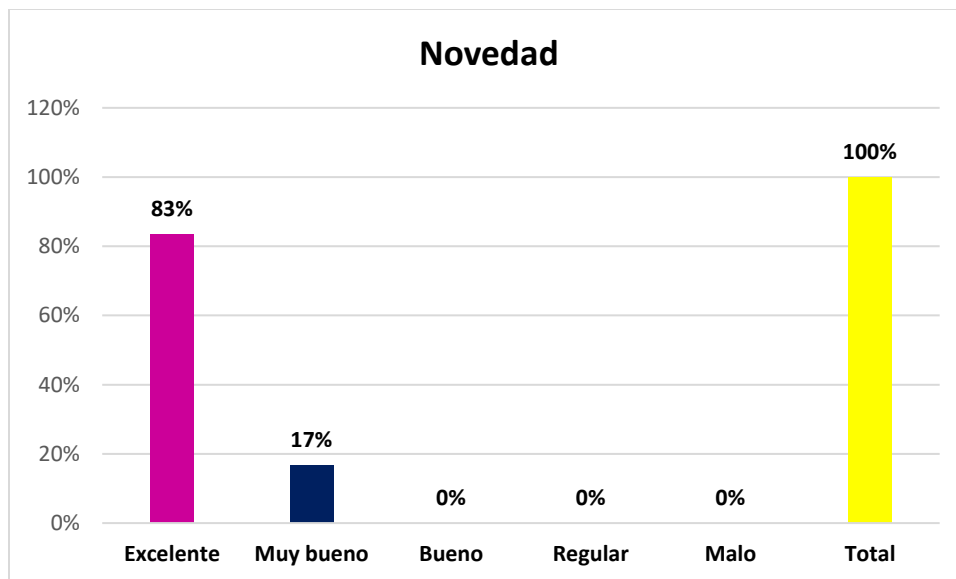
**Fuente:** Google form – 2020

**Gráfico N°11**



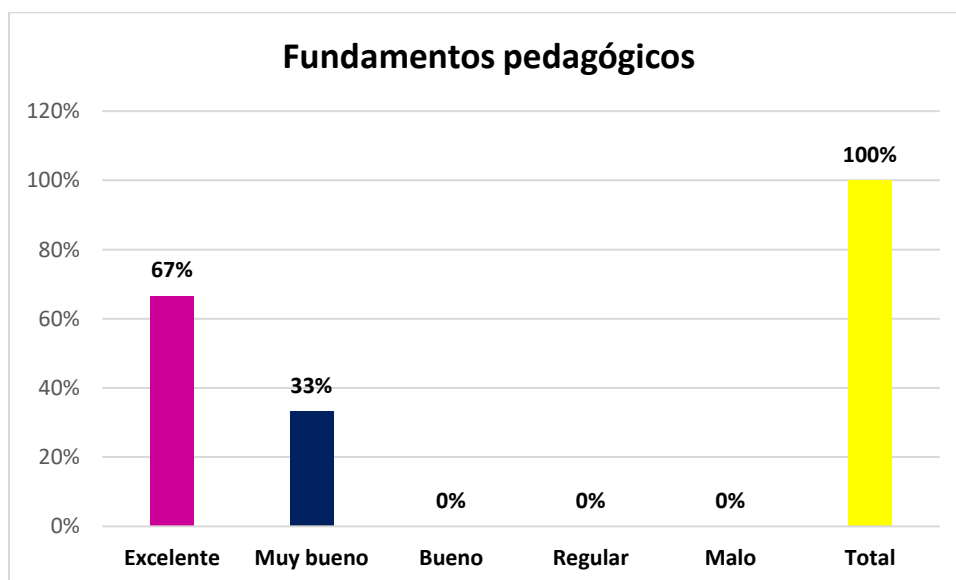
**Fuente:** Google form – 2020

**Gráfico N°12**



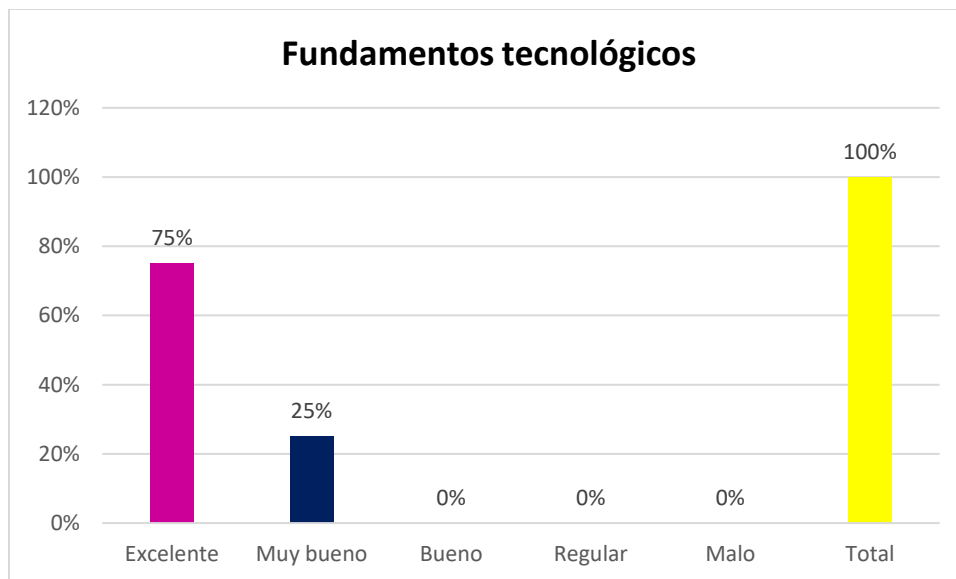
**Fuente:** Google form – 2020

**Gráfico N°13**



**Fuente:** Google form – 2020

**Gráfico N°14**



**Fuente:** Google form – 2020

Luego del análisis estadístico se concluye que la propuesta “Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato” es excelente en: pertinencia con el 67%, aplicabilidad con el 58%, novedad con el 83%, fundamentación pedagógica 67% y fundamentación tecnológica con el 75%

## **Conclusiones**

- ❖ En la institución educativa “Central Técnico” se ha evidenciado en los docentes una deficiencia en la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de bachillerato. La prueba realizada a los estudiantes evidenció que tienen deficiencia en la comprensión lectora inferencial.
- ❖ La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Vygotsky, David Paúl Ausubel y Jean William Fritz Piaget para quienes los conocimientos previos generan nuevos conocimientos y se logra un aprendizaje significativo.
- ❖ Los ejercicios elaborados que integran la plataforma MOODLE tales como enlaces y documentos, diapositivas, sitios web, video tareas, lecciones, foros, glosarios, lecturas, presentaciones, animaciones, cuestionarios pretende fortalecer interactivamente la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio “Central Técnico.
- ❖ De acuerdo a la valoración de la propuesta efectuada por los especialistas mediante una encuesta online aplicando la herramienta web google form dio como resultado que la plataforma Moodle tiene una evaluación de excelente y que se debería poner en práctica en la institución educativa.

## **Recomendaciones**

- ❖ Valorar experimentalmente en la práctica el sistema de ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.
- ❖ Elaborar un manual de recomendaciones metodológicas para los docentes.
- ❖ Elaborar y publicar un artículo científico con los resultados de la propuesta.
- ❖ Presentar la propuesta para la valoración ante el área de Lengua y Literatura.
- ❖ Continuar con la investigación en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato.
- ❖ Socializar a los docentes la propuesta para darle funcionalidad a la plataforma Moodle como proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.



## Bibliografía

- WordPress. (13 de Julio de 2012). *Dominando Moodle*. Obtenido de Historia De Moodle: <https://dominandomoodle2.wordpress.com/2012/07/13/historia-de-moodle/>
- A fine WordPress.com site. (13 de Julio de 2012). *Dominando Moodle*. Obtenido de Historia De Moodle: <https://dominandomoodle2.wordpress.com/2012/07/13/historia-de-moodle/>
- Blog de WordPress.com*. (13 de julio de 2012). Obtenido de Blog de WordPress.com.: <https://dominandomoodle2.wordpress.com/2012/07/13/historia-de-moodle/>
- Buelvas Cogollo, L. A. (2 de Diciembre de 2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Redalyc*, 5(2), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655856010.pdf>
- Diaz, C. (28 de Febreo de 2017). *Historia*. Obtenido de ISSUU: [https://issuu.com/itsct/docs/historia\\_del\\_central\\_te\\_\\_cnico.docx](https://issuu.com/itsct/docs/historia_del_central_te__cnico.docx)
- Díaz, C. (2017). Reseña històrica del colegio Central Tècnico. *Reseña Històrica*. Quito : Repositorio Colegio "Central Tècnico" .
- Dillon, A. (25 de Junio de 2005). Masivo desinterés. Datos que surgen de las últimas encuestas de opinión pública. *El Clarin Sociedad*, 2. Obtenido de Sociedad: [https://www.clarin.com/sociedad/educacion-prioridad\\_0\\_SyFgEwYwmx.html](https://www.clarin.com/sociedad/educacion-prioridad_0_SyFgEwYwmx.html)
- Dr. Díaz, C. (2017). Reseña Històrica Central Tècnico. *Reseña Històrica Centrl Tècnico*. Quito: Repositorio Institucional Central Tècnico.
- Durand, J. H. (2015). "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES CON EL USO CURRICULAR. Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144431/TESISCOMPLETO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Clarin Sociedad. (3 de diciembre de 2019). Educación. *El Clarin*, pág. 1.
- Falconi Benitez, F. (2018). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A*. Quito. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/394796865/Mineduc-Mineduc-2018-00089-A>
- González, A. , Gallardo, T. y Del Pozo, (2017). *Metodología de la investigación*. Quito: EJ.
- Gordillo Alfonso, A. &. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85324721002.pdf>
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicando en el proceso de aprendizaje. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 1. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>
- Hernández, Fernández,Baptista. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). (J. M. Chacón, Ed.) Mèxico, Mexico: Sponsor. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp->

content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf

- Ibarra Luis, V. C. (2019). *Enseñanza Reciproca de Comprension Lectora*. Universidad Estatal de Milagro, Quevedo.
- INEVAL. (3 de Enero de 2019). *La Educacion en el Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafios*. MINEDUC, Evaluacion. Quito: MINEDUC. Obtenido de Institución Nacional de evaluación educativa: <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-resultados-educativos-2017-2018/>
- LOEI. (2015). *Organo de Gobierno del Ecuador*. LOEI, Registro Oficial, Quito. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Luis, C. (2007). *La Psicología*. Quito. Obtenido de [sdfghjmk,rtyujklxcvnm,.rfghjkl](https://www.researchgate.net/publication/271821412_Comprension_Lectora_Modelos_Entrenamiento_Y_Evaluacion)
- Mateos, J. A. (1985). *Reading comprehension: Models training and assessment, Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/271821412\\_Comprension\\_Lectora\\_Modelos\\_Entrenamiento\\_Y\\_Evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/271821412_Comprension_Lectora_Modelos_Entrenamiento_Y_Evaluacion)
- Montoya, S. (29 de Septiembre de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. 4. Semana. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Montoya, S. (29 de septiembre de 2017). Más de la mitad de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Tiempo digital*, pág. 1.
- Naranjo, Velázquez. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Dianet*, 104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Ontoria Peña, M. (2020). *La Plataforma Moodle características y utilización en ele*. Perugia: Università degli Studi di Perugia. Obtenido de <https://plataformamoodlealejandrac.blogspot.com/2019/02/blog-post.html>
- Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 1. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>
- Riezo, C. (10 de Noviembre de 2010). El Central Técnico cumple 139 años. *La Hora*, pág. 1. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1101046178/el-central-tc3a9cnico-cumple-139-ac3b1os>
- Röbens, G. J. (2008). La Constitución del 2008 en el contexto andino. En R. Á. Santamaría (Ed.), (pág. 364). Quito. Obtenido de <http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/2358/3C2008CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vega Vàsquez, H. C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. Lima: Scribd. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)
- Viramontes, Morales y Delgado. (2016). LA COMPRENSIÓN LECTORA: UNA EVALUACIÓN CLÍNICA Y CUANTITATIVA. *Redalyc*, 77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>
- Amorós, L. (23 de octubre de 2007). *EDUTEC 2007. Inclusión digital en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades en la Sociedad de la Información*. Obtenido de EDUTEC 2007. Inclusión digital en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades en la Sociedad de la Información.: [s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31423378/150.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMOODLE\\_como\\_recurso\\_didactico.\\_Amoros\\_L..pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200201%2Fus-east-1%2Fs3%2F](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31423378/150.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMOODLE_como_recurso_didactico._Amoros_L..pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200201%2Fus-east-1%2Fs3%2F)
- Avila, S. (2010). *¿Qué es leer?* Madrid, España: Ceide Copala Guerrero. Recuperado el Viernes de enero de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos81/que-es-leer/que-es-leer2.shtml#Relacionados>
- Bertoglio, O. (1993). *Introducción a la teoría general de sistemas* (8 ed.). México, México: LIMUSA S.A. Recuperado el 2 de febrero de 2020, de [http://artemisa.unicauca.edu.co/~cardila/Introduccion\\_\\_Teoria\\_General\\_Sistemas\\_\(Oscar\\_Johansen\).pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~cardila/Introduccion__Teoria_General_Sistemas_(Oscar_Johansen).pdf)
- Blog de WordPress.com*. (13 de julio de 2012). Obtenido de Blog de WordPress.com.: <https://dominandomoodle2.wordpress.com/2012/07/13/historia-de-moodle/>
- Bo, M. (8 de diciembre de 2012). *Metodología P.A..C.I.E*. Recuperado el 19 de enero de 2020, de Metodología P.A..C.I.E: <https://www.blogger.com/profile/04985581563644155459>
- Cando, C. G. (2017). *Reseña Històrica del colegio Central Tècnico*. Quito: personal.
- Constitución Política del Estado. (2008). *Constitución Política del Estado*. Manta.
- EcuRed. (17 de enero de 2020). *EcuRed*. Recuperado el 17 de enero de 2020, de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Edublogs. (17 de enero de 2020). *Edublogs*. Recuperado el 17 de enero de 2020, de Edublogs: <http://blogs.udla.edu.ec/historiacultura/pensamiento-critico/metodologia-pacie/>

- Osorio, D. (2016). *Tecnología educativa*. Chimaltenango: Calameo. Recuperado el 17 de Enero de 2020, de <https://es.calameo.com/read/004988933a2ebd94c3d18>
- Payer, M. (1 de febrero de 2020). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Recuperado el 1 de febrero de 2020, de TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53425951/TEORIA\\_DEL\\_CONSTRUCTIVISMO\\_SOCIAL\\_DE\\_LEV\\_VYGOTSKY\\_EN\\_COMPARACION\\_CON\\_LA\\_TEORIA\\_JEAN\\_PIAGE\\_T.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_CONSTRUCTIVISMO\\_SOCIAL\\_DE\\_LEV.pdf&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53425951/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGE_T.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV.pdf&X-Amz-)
- Redondo, M. À. (14 de Enero de 2008). *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 19 de enero de 2020, de Innovación y experiencias educativas: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf)
- Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el 19 de enero de 2020, de Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13\\_conectivismo\\_era\\_digital.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D)
- Vásquez , G. (23 de febrero de 2019). *Repositorio.uisrael*. Recuperado el 19 de enero de 2020 , de Repositorio.uisrael: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2025/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-032.pdf>
- Vásquez, G. (23 de febrero de 2019). *Repositorio.uisrael*. Recuperado el 19 de enero de 2020, de Repositorio.uisrael: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2025/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-032.pdf>
- Vega Vásquez, H. C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos de quito grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. Lima: Scribd. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles%20de%20comprensión%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensión%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)
- Vilema, E., & Salas , M. (3 de junio de 2019). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *redalyc.org*, 3(9), 32. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Zambrano, J. (2019). *Herramientas tecnológicas para evaluación de Física a estudiantes de la*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 19 de enero de 2020, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1993/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-015.pdf>

Zumba, L. (2019). *Repositorio. uisrael*. Recuperado el 19 de enero de 2020, de Repositorio. uisrael:  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2337/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-068.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Entrevista a la docente coordinadora del área de lengua y literatura

	<b>Anexo 1</b>	<b>REVISADO</b> 22 ENE 2020 Dr. Germania Alvarado T. DOCENTE
<b>MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</b>		
<b>ENTREVISTA A LA DOCENTE COORDINADORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA</b>		
<p>El objetivo principal de esta entrevista es recopilar información referente a si la institución educativa cuenta con los recursos TIC y si los docentes emplean dichos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, rogamos de la manera más cordial, conteste con toda sinceridad y honestidad las preguntas que a continuación se describen, ya que de esta manera podré conocer la realidad de la aplicabilidad de las TIC en la institución.</p>		
<b>A. DATOS DE LA ENTREVISTADA</b>		
<b>I. Información socio demográfica:</b> (Señale con una X donde corresponda)		
Nombre del entrevistado: .....		
Sexo: Hombre ( )    Mujer ( )    Edad: .....		
Nivel de educación alcanzado: Primaria ( )    Secundaria ( )    Tercer nivel ( )		
Posgrado: Maestría ( )    PhD. ( )		
Otro, ( )    Ninguno ( )		
Carrera / Profesión: .....		
Ciudad en la que reside .....		
<b>B. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN</b>		
Nombre de la institución		
Centro educativo	Fiscal ( )    Fiscomisional ( )    Particular ( )	
Ubicación	Urbano ( )    Rural ( )	
Nivel de educación en el que labora	Inicial ( )    Básica ( )    Bachillerato ( )	



Ancxo 1

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

**Pregunta 1. ¿Utiliza las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de su materia?**

---

---

---

---

**Pregunta 2. ¿Qué recursos didácticos utiliza con más frecuencia para la enseñanza de su materia?**

---

---

---

---

**Pregunta 3. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?**

---

---

---

---

**Pregunta 4. ¿Ha recibido capacitaciones de las TIC en el proceso educativo?**

---

---

---

---

**Pregunta 5. ¿Si se implementara una plataforma educativa con una metodología virtual para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora, existiría una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes materias?**

---

---

---

---

Firma

---

Docente

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

## Anexo 2: Instrumento de diagnóstico – Prueba

 <b>Universidad Israel</b>	<b>Anexo 2</b> <b>MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</b>	<b>REVISADO</b> 2-2-ENE-2020 Lic. Germán Abarca T. DOCENTE
<b>INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO</b> <b>PRUEBA DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE</b> <b>TERCERO DE BACHILLERATO MECATRÓNICA DE LA INSTITUCIÓN</b> <b>EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>		
Nombres: _____ Fecha: _____		
<b>Aspecto:</b> Nivel de comprensión lectora		
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes tercero de bachillerato de la institución educativa "Central Técnico" en el año lectivo 2019- 2020		
<b>Instrucciones:</b>		
1.- Lea atentamente la lectura "Tu Smartphone" y de acuerdo a la lectura responda las siguientes preguntas.		
	<p>¿Revisas tu <b>Smartphone</b> cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasma? ¿Te llevas tu celular a la mesa e incluso hasta al baño? Si es así, seguramente perteneces a los millones de personas que padecen «<b>nomofobia</b>».</p> <p>El término surgió como abreviatura de <b>no-mobile-phone-phobia</b> durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.</p> <p>Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente te nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.</p> <p>Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicósomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirían</p>	
1		





el Smartphone para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

En México, existen más de 190 millones de Smartphone: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.

***NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL***

**I. Encierre la respuesta correcta:**

**1. ¿Cómo se llama el psicólogo que dirigió el estudio?**

- a) Richard Baldo de la Universidad de Worcester en Reino Unido.
- b) Richard Balsin de la Universidad de Wilson en el Reino de Estocolmo.
- c) Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido.

**2. ¿A quiénes se les aplicó una prueba psicométrica de estrés?**

- a) Al 72% de individuos que jamás olvidan salir sin teléfono celular en México.
- b) A cien participantes universitarios y empleados.
- c) A doscientos estudiantes universitarios y desempleados.

**3. ¿Qué porcentaje de usuarios no sale de su casa sin celular?**

- a) El 72% de individuos que jamás olvidan salir sin teléfono celular.
- b) El 73% de individuos que jamás olvidan salir sin teléfono celular.
- c) El 75% de individuos que jamás olvidan salir sin teléfono celular.

***NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL***

**4. En el texto, la palabra DISPARAR implica el desarrollo de un proceso.**

- a) Gradual
- b) Armónico
- c) Acelerado

5. La palabra ALUDIDA hace referencia a.

- a) Defecto
- b) Desmesura
- c) Incontinencia

***NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA***

6. ¿Con que frecuencia utiliza el Smartphone en clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

7. ¿Cree usted que el Smartphone es indispensable en su vida personal y estudiantil?

- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Considera usted que la utilización del Smartphone provoca obsesión en los estudiantes?

- Ninguna
- Parcialmente
- Totalmente

Firma .....

Estudiante

¡Gracias por tu colaboración!

**Anexo 3: Guía para la evaluación de la propuesta**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

**SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**

VALORACIÓN	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación Pedagógica	✓					
Fundamentación tecnológica	✓					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	Mec. GRACE PROAÑO RHON		
Título obtenido	MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Número de cédula	0502035520		
Fecha	10 DE ENERO DEL 2020		
Teléfono	0984067707		
Email	gracis.2007@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna.

---



---



---



---



---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación Pedagógica	✓					
Fundamentación tecnológica	✓					

VALIDACIÓN			
Aplicable	✓	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	MSc. Mónica Martínez		
Título obtenido	Magister en Docencia Matemática		
Número de cédula	1717701302		
Fecha	10-01-2020		
Teléfono	0995292267		
Email	monicamar7@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

---



---



---



---



---



---



---

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALD	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad		X				
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación tecnológica	X					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	Carlos Alfredo Utreras Navarrete		
Título obtenido	Ing. de Sistemas Informáticos		
Número de cédula	0400636529		
Fecha	10/Enero/2020		
Teléfono	0995032450		
Email	kaz43586@yahoo.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna. Todo está Muy Bien.

---



---



---



---



---



---



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad	X					
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación tecnológica		X				

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	MSc. Ydanda Lescano Valencia		
Título obtenido	Máster Universitario en Formación Profesional "Matemáticas"		
Número de cédula	1711233070		
Fecha	2020-01-10		
Teléfono	0998100801		
Email	y.lescano2010@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna

---



---



---



---



---



---

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	/					
Aplicabilidad	/					
Novedad	/					
Fundamentación Pedagógica	/					
Fundamentación tecnológica	/					

VALIDACIÓN			
Aplicable	/	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	KSc. Amparo Córdova Abril		
Título obtenido	Magister en Formación Internacional de Profesores en Lengua y Literatura		
Número de cédula	1102466292		
Fecha	30 de enero de 2020		
Teléfono	0999036928		
Email	cisne30@yahoo.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna

---



---



---



---



---



---



---

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad	X					
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación tecnológica	X					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	Lic. María Beltrán Herrera.		
Título obtenido	Especialista en Gerencia Educativa		
Número de cédula	020132803-E		
Fecha	10 de mayo del 2020		
Teléfono	0990298039		
Email	yostell-2014@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

---



---



---



---



---



---



---

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación Pedagógica	✓					
Fundamentación tecnológica	✓					



VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	Msc. Chamorro Pineda Marcia Marleny		
Título obtenido	Maestría en Educación Superior.		
Número de cédula	1710577626		
Fecha	10-01-2020		
Teléfono	0984614395		
Email	mas.ny@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

---



---



---



---



---



---



---



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación Pedagógica	✓					
Fundamentación tecnológica	✓					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	Nany Judith Jaya Ruiz (Docente)		
Título obtenido	Magister en Lingüística aplicada a la enseñanza de Idiomas Extranjeros -		
Número de cédula	060192133-1		
Fecha	Enero 10, 2020		
Teléfono	09951 78 633 - 022 467 925		
Email	njruiz@hotmail.es		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

---



---



---



---



---



---



---

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad		X				
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación tecnológica	X					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	Milton Napoleón Típán Sarmiento		
Título obtenido	Maestría en Conectividad y Redes de telecomunicaciones (Quito)		
Número de cédula	171378312-6		
Fecha	10/01/2020		
Teléfono	0996240087		
Email	miltontipan@gmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna

---



---



---



---



---



---



---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	/					
Aplicabilidad	/					
Novedad	/					
Fundamentación Pedagógica	/					
Fundamentación tecnológica	/					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
Validado por:		Gabriela Constante Vinuesa	
Título obtenido		Maestría en educación, mención: gestión de aprendizaje mediado por TIC	
Número de cédula		172029200-0	
Fecha		10-02-2020	
Teléfono		0987702770	
Email		gabbychoqui@hs@hotmail.com	
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna

---



---



---



---



---



---



---

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia		✓				
Aplicabilidad		✓				
Novedad		✓				
Fundamentación Pedagógica		✓				
Fundamentación tecnológica		✓				



VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	MSc Efrón Solórzano		
Título obtenido	Magister en Educación mención Gestión del Aprendizaje otorgado por UPEL		
Número de cédula	1721237475		
Fecha	10 Enero, 2020		
Teléfono	0986040475		
Email	93012382@hotmail.com		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

Ninguna

---



---



---



---



---



---



---



---



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SISTEMA DE EJERCICIOS INTERACTIVOS EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL SISTEMA DE EJERCICIOS	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad		X				
Fundamentación Pedagógica		X				
Fundamentación tecnológica	X					

VALIDACIÓN			
Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	Msc. CARLOS NORIEGO MOLINA. OSMUNDA.		
Título obtenido	Magister en Gestión Educativa y desarrollo Social.		
Número de cédula	120649072 G.		
Fecha	2020-01-10		
Teléfono	0987073273 - 2823 896		
Email	marcelom62@hotmail.es		
Firma			

Recomendaciones que considere oportunas para mejorar el sistema de ejercicios interactivos en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato.

---



---



---



---



---



---



---

## Anexo 4: Validación de los instrumentos de diagnóstico (prueba) y la entrevista

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO (PRUEBA) Y LA ENTREVISTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"

Quito, febrero del 2020

Por medio de la presente quien suscribe Lic. Germania Alvarado Coordinadora del área de Lengua y Literatura de la Institución Educativa "Central Técnico", ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia Iñaquito, cantón Quito, provincia de Pichincha, **Certifico y Valido** que la Licenciada Sonia Maribel Tipán Simbaña, con C.I 1708480833 , aplicó la prueba a estudiantes de tercero de bachillerato de Mecatrónica", y la entrevista a la Coordinadora del Área como parte de las actividades desarrolladas como maestrante de la carrera de Maestría en Educación, Mención Gestión de Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Israel.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso del presente documento como lo crea oportuno.

Atentamente

Lic. Germania Alvarado

Coordinadora del área de Lengua y Literatura

CC. 73 0933 8773

**Anexo 5:** Constancia de la institución donde se realizó la investigación

**CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA  
INVESTIGACIÓN**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"**

Quito, febrero del 2020

Por medio de la presente quien suscribe Mario Carrillo, en calidad de Vicerrector Pedagógico de la Institución Educativa "Central Técnico", ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia Ifaquito, cantón Quito, provincia de Pichincha, Certifico que la Licenciada Sonia Maribel Tipán Simbaña, con C.I 1708480833, aplicó el estudio de investigación titulado "Sistema de ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato", como parte de las actividades desarrolladas como maestrante de la carrera de Maestría en Educación, Mención Gestión de Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Israel.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso del presente documento como lo crea oportuno.

Atentamente

Mario Carrillo.

Vicerrector

CC. 1708917104

