



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN MEDIANTE LA TIC.
Línea de Investigación
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Autora:
PROCEL HARO KARINA ELIZABETH
Tutor:
MSc. CORTIJO JACOMINO RENÉ

Quito - Ecuador

2020

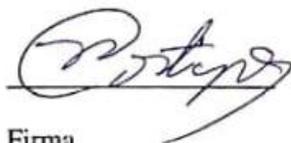
APROBACIÓN DEL TUTOR



**UNIVERSIDAD
ISRAEL**

Yo, **RENÉ CORTIJO JACOMINO** portador de la **C.I.1717232035** en mi calidad de Tutor de trabajo de investigación: **GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN MEDIANTE LAS TIC**, previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención, en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Elaborado por **KARINA ELIZABETH PROCEL HARO**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 20 de febrero de 2020



Firma

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a dios, por darme la sabiduría y la fortaleza para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi prometido Juan Carlos Guajan Novoa, por demostrarme su cariño, comprensión y paciencia, desde el primer momento que decidí emprender este sueño. A mi madre por su amor, apoyo incondicional en todas las etapas de formación personal y académica, sin importar nuestras diferencias. A mi padre, que a pesar de nuestra distancia e inconvenientes, siento que siempre habrá un buen momento para compartir el tiempo perdido. A mi hermano Hernán por brindarme sus hombros en los momentos que me he sentido vencida, por sus consejos, y por estar siempre presto ayudarme en cualquier momento. A mi hermana Estefanía por escucharme y entenderme. Los amo infinitamente.

Karina Elizabeth Procel Haro

AGRADECIMIENTOS

A dios, por todas las bendiciones recibidas y las grandes lecciones aprendidas, a mis amados padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes .Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero en fin de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Agradezco a toda mi familia y amigos por su apoyo incondicional para la realización de este trabajo. Junto a ustedes hemos pasados inolvidables momentos. A ti amado novio por tu apoyo y amor constante. A mis queridos docentes de esta institución por todos los conocimientos impartidos y las vivencias compartidas. A la Comunidad “Cristo Misionero Orante” dueña de la institución en la institución que realice este trabajo de investigación.

Gracias infinitas a todos.

PENSAMIENTO

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”

Paulo Freire

RESUMEN

El presente trabajo, se realizó en la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” institución ubicada en la Ciudad de Quito en la parroquia Calderón, comunidad de San Francisco de Oyacoto. En esta institución se identificó el siguiente problema: La utilización de métodos de enseñanza tradicional, conlleva a que los estudiantes se encuentren totalmente de desmotivados y con un bajo interés por aprender la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Los avances tecnológicos en el siglo XXI, han permitido que la educación tradicional cambie de manera radical, hoy en día podemos incorporar la tecnología en el proceso educativo, adaptándolas a las nuevas exigencias que requiere esta generación de educandos. Es por ello que este trabajo de investigación busca la manera de fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de mencionada en los estudiantes del primer año del BGU mediante el uso correcto de las TIC.

Para el fortalecimiento del proceso educativo de la asignatura, se ha planteado elaborar una guía didáctica que aporte al desarrollo del proceso educativo, utilizando herramientas tecnológicas. El procedimiento para alcanzar el fortalecimiento de la asignatura se llevó a cabo por medio del diagnóstico situacional con la ayuda de varias técnicas de investigación, por medio de la observación participante se evidenció el modo como se imparten las clases, se realizó una encuesta a los estudiantes y una entrevista las autoridades de la institución. Además se determinó los temas que deben ir en la guía, que van acorde a las herramientas tecnológicas seleccionadas, posteriormente se elaboró la guía y se validó la propuesta por docentes especializados. La presente propuesta se fundamenta en las teorías de aprendizaje, en el proceso educativo en plena era digital y proliferación de herramientas tecnológicas. Teniendo en cuenta esto, se recomendó seguir con las siguientes unidades y contenidos, adicionar e investigar otras herramientas tecnológicas, realizar capacitaciones a estudiantes, docentes, autoridades e incentivar el acceso, conocimiento y buen uso de la TIC.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, entornos virtuales, emprendimiento, guía, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation was made in this institution was located in Quito city, Calderon parish, San Francisco de Oyocoto community. In this institution were identified the following problem: The use of a traditional method of teaching, entails that students feel demotivated and with a low interest in learning the Entrepreneurship and Management subject. The technological advances of the XXI century have permitted that traditional education changes in a radical way, today we can incorporate technology in the educational process, to adapt to the new exigencies that request this generation of students. For this reason, the investigation looks for the way to Strengthen the teaching-learning process of the aforementioned subject in the students of the first year of the BGU through the correct use of ICT.

For the strengthening of the educational process of the subject, it has planned to make a didactic guide that contributes to the development of the educational process, using technological tools. The procedure to get the strength of the subject was through a situational diagnosis with the help of several investigation techniques, through participant observation was evidenced by how classes are taught, it made a poll to students and an interview to institution authorities. Also, it determined the topics that must be in the guide, that are in relation to the select technological tools, after it elaborated the guide and evaluated the proposal by specialized teachers. The present proposal was based on learning theories, in the educational process in the digital era and the proliferation of technological tools. Having into consideration all of that, It was recommended to continue with the following units and contents, add and investigate other technological tools, train students, teachers, authorities and encourage access, knowledge and good use of ICT.

KEYWORDS: pedagogy, virtual environments, entrepreneurship, guidance, teaching, learning.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	<i>iv</i>
<i>PENSAMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>xi</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	<i>xii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>6</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>6</i>
1.1. Particularidades de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	6
1.2. Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos	8
1.3. Las TIC irrumpiendo en la educación	13
1.4. Principios de un aula virtual	17
1.5. Dimensiones de un aula virtual	17
1.5.1. Dimensión de Gestión	17
1.5.2. Dimensión Pedagógica	18
1.5.3. Dimensión Evaluativa	19
1.6. Guía didáctica en el entorno digital	19
1.7. Herramientas tecnológicas que serán utilizadas: su fundamento y características	20
1.8. Moodle	20
1.8.1. Go conqr.....	21
1.8.2. Easel.ly	21
1.8.3. Kahoot	21
1.8.4. Prezi.....	22
1.8.5. Google Forms	22
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>23</i>
<i>MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>23</i>
2.1. Enfoque metodológico y tipo de la investigación	23
2.2. Contexto	24
2.3. Población y muestra	24

2.3.1.	Los informantes clave:	25
2.4.	Dimensiones e indicadores a medir.....	25
2.5.	Métodos, técnicas y herramientas utilizadas	26
2.5.1.	Análisis de documentos.....	26
2.5.2.	Observación participante.....	27
2.5.3.	Entrevista.....	27
2.5.4.	La encuesta.....	27
2.6.	Resultado del diagnóstico de necesidades	28
2.6.1.	Resultados obtenidos del análisis de documentos	28
2.6.2.	Resultados obtenidos con la observación participante.	29
2.6.3.	Resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista.....	30
2.6.4.	Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta	31
2.7.	Regularidades y presentación de los resultados	36
<i>CAPÍTULO III.....</i>		37
<i>PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN PROPUESTA DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO</i>		37
3.1.	Fundamentos de la propuesta	37
3.2.	Presentación de la propuesta.....	38
3.3.	Estructura general y descripción de los componentes de la propuesta	39
3.4.	Funcionamiento de la guía didáctica en MOODLE pasó a paso.....	45
3.5.	Orientaciones metodológicas para trabajar con la propuesta	45
3.6.	Valoración de la propuesta.....	52
3.6.1.	Criterios de selección de los especialistas	52
3.6.2.	Aspectos a valorar	52
3.6.3.	Resultados de valoración de los especialistas	53
<i>CONCLUSIONES:.....</i>		55
<i>RECOMENDACIONES:</i>		55
<i>BIBLIOGRAFÍA.....</i>		56
<i>ANEXOS.....</i>		57
ANEXO 1.	Ficha de observación	57
ANEXO 2.	Formato entrevistas	57
ANEXO 3.	Cuestionario de encuesta.....	58
ANEXO 4.	Datos personales de los especialistas	59
ANEXO 5.	Valoración especialistas.....	60

ANEXO 6. Repositorio de imágenes.....	61
ANEXO 7. Certificación de la presentación de la propuesta	62
ANEXO 8. Autorización y valoración de la propuesta	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CUESTIONAMIENTOS AULA VIRTUAL	16
TABLA 2. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	29
TABLA 3. RESULTADOS ENTREVISTA.....	30
TABLA 4. ¿CONOCE USTED CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE TIC?	31
TABLA 5. SELECCIONE EL TIPO DE TIC QUE CONOCE.	32
TABLA 6. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS USTED CONOCE?	33
TABLA 7. ¿SEÑALE CUÁL DE LAS SIGUIENTES REDES SOCIALES USTED CONOCE?.....	34
TABLA 8. ¿QUÉ TIEMPO USTED LE DEDICA AL USO DE LAS REDES SOCIALES?.....	35
TABLA 9. CRITERIO DE SELECCIÓN DE ESPECIALISTAS	52
TABLA 10. CRITERIO DE VALORACIÓN.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	29
FIGURA 2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	31
FIGURA 3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	32
FIGURA 4. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	33
FIGURA 5. REDES SOCIALES I.....	34
FIGURA 6. HÁBITOS DE USO REDES SOCIALES	35
FIGURA 7. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	38
FIGURA 8. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA METODOLOGÍA PACIE.....	45
FIGURA 9. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	46

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos en el siglo XXI han generado grandes cambios en la manera de aprender, se adquiere conocimientos a través de las experiencias y de la práctica continua. Sin embargo, no todos aprenden de la misma manera, cada uno tiene su propio estilo, para responder a los diferentes ambientes educativos en los cuales se desenvuelven.

Los estilos más utilizados en el aprendizaje son: Visuales, lingüísticos, auditivos y kinestésicos. Cada estilo tiene que ver con el tipo de inteligencia que poseemos en mayor o menor medida, es así que las personas visuales interiorizan mucho mejor la información mediante imágenes, colores, diagramas y símbolos; por otra parte, el aprendizaje lingüístico lo realizan las personas que prefieren leer y escribir. En el aprendizaje auditivo las personas aprenden fácilmente a través de la escucha activa, prefieren los debates, las discusiones y escuchar atentamente al profesor. En cambio, las personas kinestésicas aprenden a través de la práctica, interactuar y experimentar con lo que están aprendiendo estas consideraciones se basan en modelos pedagógicos actuales.

Por otra parte, la empleo de las metodologías para la educación basadas en el modelo pedagógico tradicional en algunos momentos enfrentó graves problemas como por ejemplo: la frase conocida “la letra con sangre entra”, los estudiantes eran fuertemente castigados con correas, reglas, borrador o cualquier tipo de material que el docente tenía en sus manos, su opinión era la última palabra, nadie podía debatir, opinar o exteriorizar su sentir el modo de relacionamiento siempre fue vertical.

Este modelo alcanzó la cima en el lapso de historia denominado revolución industrial, destacándose por una increíble facilidad para aplicarlo y por permitir la estandarización del pensamiento y de algunos conocimientos, convirtiéndose en un sistema totalmente estricto y con una dinámica casi nula dejando a un lado la innovación. La transmisión y memorización de la cultura y conocimientos tiene gran importancia, de esta forma fue relativamente fácil acostumar al educando a un estado de receptor pasivo y como consecuencia un hombre sometido al sistema que dominaba en esa época.

Con el pasar de los años surgen nuevas corrientes de pensamiento crítico dando paso a nuevos modelos pedagógicos basados en la inclusión de conocimientos, códigos, destrezas y el desarrollo progresivo, secuencial y multifacético del estudiante. La relación estudiante y maestro se basa en la complementariedad por lo tanto el estudiante y el maestro, aprenden en conjunto. Partiendo desde esta premisa en la actualidad en pleno siglo XXI, los modelos pedagógicos están completándose con los avances tecnológicos. Así, la educación es un proceso de desarrollo integral de los seres humanos que permite crear sociedades con mayor conciencia, en donde el alumno como receptor activo se convierte en actor de su propio aprendizaje, y el docente es un guía. Y en la actualidad, la educación en la era digital muestra la opción de las TIC en el ámbito educativo, lo cual supone un gran avance, pero al mismo tiempo un gran desafío tanto para los profesores como para los estudiantes.

El (Ministerio de Educación, 2015) ejecuta el proyecto “Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad – SITEC”. Sin embargo este proyecto no se ha ejecutado plenamente, evidencia de la falta de utilización y conocimiento de estas tecnologías, en provecho de la sociedad y la educación en el Ecuador.

Lo que ha ocasionado que los estudiantes tengan poco conocimiento, limitado acceso y no utilicen las TIC de manera adecuada en su formación académica. Frente a esta situación surge el siguiente problema.

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del primer año BGU de la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús”?

Para la resolución de este problema se planteó el siguiente objetivo general: **Elaborar una guía didáctica para la asignatura de Emprendimiento y Gestión, que aporte al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas.** Y a partir del objetivo general, se plantean los objetivos específicos, los mismos que son fundamentales para el desarrollo de la propuesta a investigar:

1. Diagnosticar la situación actual de la forma que se enseña la asignatura de Emprendimiento y Gestión, en la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” mediante una investigación de campo.
2. Determinar los temas que formarán parte de la guía didáctica para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
3. Seleccionar las herramientas tecnológicas, acorde a las unidades y temas que van a ser agregados en la guía didáctica.
4. Seleccionar los componentes para la guía didáctica propuesta, para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
5. Valorar la guía didáctica por docentes especializados de la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” y otros.

Planteados los objetivos específicos se estableció el problema de esta se plantearon las siguientes preguntas científicas en base al problema:

- ✓ ¿Cuál es la forma de conocer el grado de motivación, los conocimientos, acceso y el buen uso de las tecnologías en el 1 año de Bachillerato General Unificado?
- ✓ ¿Cómo se asignará las temáticas para la guía didáctica?
- ✓ ¿Qué herramientas tecnológicas van en la guía didáctica?
- ✓ ¿Cuáles son los componentes didácticos que van a ir en la guía didáctica para la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
- ✓ ¿Quién valorará la guía didáctica para la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

Esta investigación servirá para que los estudiantes mejoren continuamente su nivel académico, debido a que las herramientas presentadas en esta guía están siendo utilizadas actualmente y serán utilizadas en lo posterior y cada año se puedan incrementar en el inter aprendizaje, también tener plena consciencia que estas tecnologías son de uso y provecho para toda la comunidad educativa, además, esta guía también favorece el trabajo colaborativo de todos los miembros que conforman la institución.

Cabe destacar que la institución cuenta un laboratorio de computación en buen estado y de última tecnología, es por eso que la guía didáctica podrá ser incorporada en cada computador para mejorar aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de

Primero de Bachillerato. Esta investigación se realizará en el periodo escolar 2019-2020 en la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús”, institución que fue creada sin fines de lucro, en beneficio de los niños y jóvenes de bajos recursos económicos por la Fundación “Cristo Misionero Orante” en la Parroquia de Calderón en la Comuna de Oyacoto.

La guía cuenta con herramientas tecnológicas que contiene: juegos, videos, creación de mapas mentales, cuestionarios para beneficio de la juventud de la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” en cuanto a lo académico, la mejora del cumplimiento de tareas con mapas mentales e infografías, en cuanto a lo tecnológico y didáctico presentara videos interactivos con los temas propuestos, videos tutoriales para la utilización de las herramientas. También fortalecerá las relaciones humanas al realizar trabajos colaborativos.

La Unidad Educativa mi “Pequeño Jesús” siempre esta presta a aceptar nuevos proyectos en favor de los niños y los jóvenes. Este es el caso, la guía didáctica servirá para enseñar con la ayuda de las TIC como recursos didácticos, aprender más y de mejor manera la asignatura de Emprendimiento y Gestión, formando de forma integral a cada estudiante. Esta guía didáctica de la asignatura de Emprendimiento y Gestión contiene: los pasos necesarios para comprenderlos diferentes temas, utilizando las TIC.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta de guía didáctica, se utilizaron las siguientes teorías, postulados, métodos, técnicas y herramientas. Partiendo de la investigación teórica sobre los procesos enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, los entornos virtuales de aprendizaje, la investigación se fundamentó en técnicas como entrevistas a las autoridades y para completar se revisó y validó la información documental, permitiendo elaborar el análisis y clasificación de información útil, a partir de los métodos inductivo y deductivo.

También, se empleará otra técnica denominada investigación en acción, la misma que se divide en los siguientes pasos: elección del problema a resolver, revisión de recursos bibliográficos pertinentes, para luego plantearse incógnitas que debían ser resueltas, el paso siguiente es determinar la metodología y la forma de recolección y análisis de datos, las conclusiones se valoraran con docentes y alumnos. Este tipo de investigación no posee un punto final, siempre surgen nuevas preguntas que responder. Este trabajo contará con todos

los insumos y recursos necesarios (humanos, tecnológicos y económicos), y también los aportes de directivos, profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús. Finalmente, el presente trabajo de titulación queda estructurado de la siguiente manera: introducción, se divide en tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El primer capítulo contiene la descripción de la asignatura, las teorías sobre la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje según diferentes autores, se resalta el apoyo significativo de las TIC en la educación y se hace una descripción de la aula virtual, la aplicación Moodle y finalmente se realiza una descripción de las herramientas tecnológicas utilizadas en la guía didáctica.

En el segundo capítulo se abordarán temas relacionados con el tipo de investigación, la metodología a aplicar, el enfoque metodológico y los datos obtenidos del resultado de los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en este trabajo.

En el tercer capítulo se desarrollará paso a paso la guía didáctica para la asignatura de Emprendimiento y Gestión detallando las herramientas tecnológicas a utilizar como: Moodle, Go Conqr, Easel.ly, Google Forms, Kahoot, Prezi.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Particularidades de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

La asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato General Unificado impulsa a los seres humanos a prepararse para desarrollar de manera integral un emprendiendo, despertar el ser innato que como seres humanos tenemos en la búsqueda de necesidades de crecimiento personal, económicos, la habilidad de promover emprendimientos individuales o familiares. Esta asignatura pretende promover jóvenes emprendedores que sean capaces de innovar, crear y tolerar el riesgo. Desarrollar habilidades gerenciales y autónomas. Jóvenes dispuestos a aprovechar oportunidades y generar ideas emprendedoras. Para ello, es necesario conocer los adelantos científicos, técnicos y empresariales, especialmente en la tecnología se abordarán temas de contabilidad, responsabilidad ciudadana y segmentos potenciales.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2015 incorpora al tronco común la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el Bachillerato General Unificado esto como aporte al pretendido “sistema económico, social y solidario que reconoce al ser humano como sujeto y fin, que pretende una relación dinámica y equilibrada entre la sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza”. Con el fin de garantizar el Buen Vivir; al mismo tiempo que impulsar el consumo social, un ambiente sano y responsable. Todo esto apoyado de una política financiera y comercial que fortalezca y dinamice los mercados internos, y promueva las exportaciones de pequeños y medianos productores.

Esta asignatura cumple con el Plan Nacional del Desarrollo basado en los principios de la Constitución de la Republica (2008, art.208); “específicamente, con el tercer eje identificando con la equidad, la cohesión y el ordenamiento y el ordenamiento territorial. Así mismo con tres de los doce objetivos nacionales para el Buen Vivir (Consolidar el sistema económico-social y solidario, de forma sostenible, Garantizar el trabajo digno en todas sus formas, Impulsar la transformación de la matriz productiva).”

La asignatura de Emprendimiento y Gestión está totalmente relacionada con la Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario,

aprobada en la Asamblea Nacional del Ecuador en el año 2011 y su reglamento un año después. Al culminar el bachillerato los estudiantes que cursaron la asignatura obtendrán las competencias, aptitudes y actitudes necesarias para enfrentarse a las exigencias de una sociedad ecuatoriana que evoluciona y exige cada vez más a los jóvenes, acentuando todos los esfuerzos para que surjan nuevos innovadores y emprendedores. Así para la implementación de la asignatura en cuestión el ministerio de educación en el año 2015 presenta las siguientes características:

- Se potencia la habilidad para ofertar sus emprendimientos y “la capacidad de observación y de escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas”.
- “Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia; equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros hacia su proyecto, desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común”.
- “Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición”.
- “Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario”.
- “Integridad, honradez y ética con un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas, para garantizar el éxito de su emprendimiento”.
- “Pensamiento crítico y creativo al momento de tomar decisiones”.
- “Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas”.
- “Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia de su emprendimiento”.

Para la enseñanza de la asignatura se citan diversos emprendimientos exitosos alcanzados por instituciones, organizaciones, colectivos o individuales, que están encaminados a áreas como: económicas, artísticas, turísticas, deportivas, sociales, culturales destacando el espíritu emprendedor ecuatoriano. Con las diversas historias de emprendimientos se pretende motivar al estudiante, a sacar ideas claves y lecciones que deja cada uno de ellos. Los contenidos

científicos y pedagógicos incluyen saberes previos, es decir referencias cotidianas en torno al tema de esta forma el estudiante asocia la información nueva con conocimientos que posee y esto dicho en otros términos un aprendizaje significativo. En cada contenido se utilizan recursos de apoyo didáctico tales como, organizadores, fotografías, gráficos, diagramas, cuadros sinópticos, esquemas e ilustraciones. Contienen también talleres que son instrumentos de evaluación, incluyen actividades constructivistas que exploran las dimensiones cognitivas, afectivas y procesal. Estas son pedagógicamente excelentes y realizables que adaptadas a las necesidades, intereses y posibilidades de los jóvenes.

1.2.Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos

En este apartado es importante describir brevemente que es un modelo pedagógico y la evolución que sufrió con el paso de los años y las generaciones. Un modelo pedagógico es una estructura educativa creada por expertos, teóricos, autoridades y estudiosos tomando en cuenta la claridad de los parámetros; meta, desarrollo, contenidos, métodos y las funciones del maestro y el estudiante. El modelo tradicional, se fundamentó por una notable diferenciación de papeles entre el estudiante y el maestro. En este sistema de educación, el estudiante paso a ser un simple un receptor de pensamientos e ideas y por otro lado las responsabilidad del proceso educativo recaía en el docente, el cual se creía un que era especialista en la ciencia o asignatura que impartía, como consecuencia atribuyéndose el derecho de la última palabra y como consecuencia un hombre sometido.

A pesar de su antigüedad este modelo perduró por tantos años y se consolidó en el auge de la Revolución Industrial, destacándose por una facilidad para ser aplicado y permitir la estandarización de ciertas ideologías y pensamientos, la transmisión y memorización de la cultura, es un sistema rígido que dejó a un lado la innovación y los avances tanto técnicos como tecnológicos. Con el pasar de los años surgen nuevas corrientes de pensamiento crítico dando paso a nuevos modelos pedagógicos basados en la adquisición de conocimientos, códigos, destrezas y el desarrollo progresivo, secuencial y multifacético del estudiante. La relación estudiante y maestro se basa en la complementariedad por eso tanto el educando y el docente, dan y reciben nuevos conocimientos en una relación horizontal.

(Freire, 1970) “En verdad, como discutiremos más adelante, la razón de ser de la educación libertadora radica en el impulso inicial conciliador. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos hagan, simultáneamente, educadores y educandos”. (p.79) La formación integral de un estudiante es complementaria con la pedagogía que utiliza, la didáctica, las teorías del aprendizaje, las tendencias pedagógicas y los recursos didácticos.

(Pedroza, 2014) Considera que la pedagogía humana implica la enseñanza integral humana y holística posible, mediante el uso de diversos recursos de enseñanza y aprendizaje acordes con la formación de las sociedades de nuestro siglo. En este sentido dentro del contexto de la educación se toma en cuenta la pedagogía para la formación del ser humano porque es la forma de como el docente llega a sus educandos. La pedagogía es el soporte indispensable porque es el camino en donde el pedagogo enseña al docente para enseñar, Así como también se debe tomar cuenta la generación a la que se pretende educar, por supuesto con ello el analizar el entorno en el que se está desarrollando y los cambios tecnológicos que está atravesando toda la población en general.

Por otra parte las teorías del aprendizaje han aportado enormemente a la educación las mismas proponen una forma de entender cómo aprende un ser humano desde diferentes puntos de vista, perspectivas y argumentos que integran elementos tales como; biológicos, sociales, culturales, económicos, emocionales entre otros. Las teorías de aprendizaje son importantes debido a que generan una visión sistémica del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita la toma de decisiones a la autoridad competente sobre cómo y hacia donde conducir el proceso educativo de cada país. Igualmente, crean modelos educativos basados y fundamentados en la naturaleza humana de aprender, lo que permite crear modelos educativos, métodos y metodologías en la actualidad.

Por mencionar algunas teorías y postulados para la respectiva fundamentación citaremos a: Piaget (cognitivismo), Vygotsky (Teoría sociocultural), Ausubel (Aprendizaje significativo), Glaserfeld (Constructivismo) y Siemens (Conectivismo: Teoría del aprendizaje para la era digital) entre otros.

(Piaget, 1980) “El desarrollo cognitivo de los sujetos supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas, estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en fases o estadios sucesivos, caracterizado cada uno por un determinado nivel de desarrollo”. Dentro de este contexto el estudio de las capacidades cognitivas fueron de gran importancia para la educación, ya que a través de ellas se conoce que el ser humano tiene diferentes estructuras mentales y que ella depende de la edad de cada individuo en su etapa de formación. La mente percibe el entorno, interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, algunos teóricos centraron su estudio en la forma en que la mente humana aprende. A mediados del siglo XX las teorías conductistas empezaron a bajar el nivel de incidencia que tenían, dando paso al termino cognitivismo, este término es bastante amplio en diferentes disciplinas, pero se fundamenta en la investigación de los procesos internos, que conducen al aprendizaje formal e informal, a partir del cognitivismo se coloca como protagonista al sujeto, dejando de lado a la conducta.

(Vygotsky, 1978) “Los procesos evolutivos no son otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero”. La teoría de Vygotsky plantea que además de las estructuras mentales, que tiene los seres humanos es relevante agregar algunas condiciones como: la cultura en que nacen y la sociedad en la que se están desarrollado. Por citar un ejemplo: un niño de campo, desde temprana edad acompaña a sus amigos a sembrar y cosechar, pues el niño irá aprendiendo junto a sus amigos o familiares, de sus costumbres y de su cultura.

(Ausubel, 1989) “El aprendizaje por repetición es una incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos *sí* significantes”. Este autor hace hincapié y una investigación que se basa en el estudio del aprendizaje por la repetición, posterior a ello defiende su postura en el aprendizaje significativo, acotando que el aprendizaje por memorización no permite establecer relación con los conocimientos anteriormente recibidos de los educandos, el aprendizaje significado permite que el docente, pregunte a sus estudiantes que conocen del tema, y de esta forma incorporar en el aula un entorno de confianza y motivación.

Por otra parte, al llevar a la práctica lo aprendido, posibilita comprender la realidad lo que lleva a entender y no memorizar. El aprendizaje significativo sucede cuando la información nueva se vincula con un concepto aprendido en la medida que los conceptos, preposiciones, pueden ser aprendidos y en función que otras ideas notables estén convenientemente claras y disponibles en la estructura cognitiva del ser humano y se fusionen con conocimientos previos.

(Asprelli, 2012) “La idea que orientó la búsqueda fue el enseñar, como acción específica del docente, que se transformó en intención y directriz al considerar al formador un especialista de la enseñanza. La didáctica es la disciplina educativa que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de obtener una formación intelectual en el sujeto”. Es la ciencia de enseñar o instruir es una rama de la pedagogía que permite guiar al docente para la enseñanza esta rama de la pedagogía no solo analiza el contenido que va a enseñar, sino que se preocupa más de cómo va hacer enseñado ese contenido, la didáctica es la herramienta o el medio el cual se realizan métodos, técnicas y estrategias para mejorar la enseñanza además que el aprendizaje o la adquisición de conocimientos y habilidades sea de forma eficaz o agradable a los alumnos, puedan aprender de manera de aprender haciendo los objetos de estudio de la didáctica son enseñanza, aprendizaje instrucción, formación, comunicación de conocimientos ,los procesos de enseñanza y aprendizaje.

(Martinez, Mutis , & Vallejo , 2010) “El aprendizaje consiste en un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad corresponde al sujeto participe del proceso y nadie puede sustituir a estén dicha tarea”. El aprendizaje está estrechamente relacionado con la forma de transmitir información, es hacer que el estudiante aprenda, el aprendizaje es adquirir conocimiento, es hacer propio los contenidos que se enseñan en el aula.

(Martinez, Mutis , & Vallejo , 2010) “La enseñanza debe subordinarse al desarrollo para garantiza que el sujeto tenga todas las herramientas de pensamiento necesarias para que haya aprendizaje”. En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) intervienen los docentes deben estar preparados para ser guías, orientadores, motivadores, y conocer sobre las diversas actividades que se debe realizar para poder alcanzar los objetivos que se pretende cumplir con los educandos.

La planeación es indispensable en la labor docente además que es de gran utilidad, ya que a través de ella se determinaran los objetivos, metas, recursos didácticos y estrategias entre otros que el docente desarrolle íntegramente el PEA. Para poder planear se tomará en cuenta las debilidades, fortalezas de los educandos para así desarrollar actividades que podrían favorecer el PEA. La educación en las últimas décadas ha ido presentando diversas necesidades de privilegiar el desarrollo de procesos como una forma de ser coherente con la dinámica de la misma y con la temporalidad de la existencia social e individual de la personan. El pensum permite comunicar los principios, la filosofía y los rasgos esenciales de un propósito educativo; de forma tal que permanezca abierto a la discusión. Además de ello pretende alcanzar en los educandos aspectos, emocionales, afectivos, cognitivos y de actitud.

(Perez, Educarse en la era digital , 2012) “Los intercambios en las redes sociales, los juegos y videojuegos en red, que saturan la vida de las nuevas generaciones, proporcionan excelentes oportunidades para el desarrollo de algunas habilidades que requiere la era digital”. Desde este contexto aceptamos que la tecnología está inmersa en la vida de los niños, adolescentes e incluso adultos. Es importante que los docentes aceptemos estas nuevas tendencias ya que comprende una gran ayuda en nuestra labor docente. Los educandos de la era digital pueden pasar horas frente a un computador o a un celular, que mejor es encontrar la forma de que aprendan desde las herramientas tecnológicas que les gusta y que además se sienten atraídos. Por lo que, la tecnología nos proporciona mucha información, incentivando a los educandos a investigar, a crear, a proponer, y hacer personas reflexivas y críticas.

(Glaserfeld, 1995) “La necesidad de entregar todas las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver problemas”, fundamentándose en las teorías anteriormente mencionadas, en el constructivismo el docente dota de todas las herramientas necesarias para que el estudiante alcance su propio aprendizaje y de solución a los conflictos del entorno en el que se desenvuelve.

(Siemens, 2004) “...se trata de explicar el aprendizaje complejo, no como una actividad individual en un mundo social digital en rápida evolución sino como la interacción entre varios”, en este sentido este teórico resalta la importancia del aprendizaje en la era digital, el mismo hace hincapié, en el aprendizaje en relación con otros individuos.

1.3.Las TIC irrumpiendo en la educación.

“Vivimos en la aldea global y en la era de la información, una era de cambios vertiginosos, incremento de interdependencia y de la complejidad sin precedentes, que está provocando una alteración radical en nuestra forma de comunicarnos, de actuar, de pensar y de expresar” (Perez, Scientific Electronic Library Online, 2013). En este sentido el uso y sentido de las TIC en el ámbito educativo han permitido que tanto estudiante como los docentes tengan acceso a la información de manera interactiva lo que facilita su comprensión, aunque las instituciones educativas no cuenten con una biblioteca, se puede investigar cualquier tema sin ninguna dificultad. Es más gracias a estas tecnologías se pueden realizar búsquedas de material didáctico de apoyo para los profesores y los estudiantes. En este sentido, la educación formal y su impacto sobre la enseñanza se valorarán en función de la potencialidad pedagógica que se le atribuye a estas tecnologías y también de los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con su incorporación.

La popularización de las estas tecnologías en el ámbito educativo, marca y marcará un antes y un después. En los próximos años, todo apunta a que será un movimiento que contribuirá con el perfeccionamiento del sistema de educación y conllevará a enfrentar desafíos para su incorporación y adecuación tecnológica lo que implica una renovación y mejora de los procesos educativos. Entre las bondades que se pueden destacar de la incorporación de las TIC en la educación se detalla a continuación.

- ✓ Los programas de ejercicio correspondientes a un aprendizaje activo a través de preguntas programadas en el computador y respuestas de los estudiantes. El computador verifica la respuesta y le permite seguir avanzando y superando los niveles del programa.
- ✓ Los programas de juegos educativos proporcionan un aprendizaje en un entorno lúdico motivando el interés por aprender.
- ✓ Los programas tutoriales son una herramienta que se determinan para explicar contenidos secuenciales y estructurados para su mejor comprensión.
- ✓ Los programas de simulación permiten manipular datos para practicar ejercicios y proyectar lo que se pudiera esperar en el futuro.
- ✓ La multiplicidad de recursos (audio, video, imagen, textos)

Así, el docente debe ser incorporar en su planificación diaria el uso estas nuevas tecnologías para ello es importante que el maestro este actualizado en el manipulación del computador, internet y demás recursos digitales. Mientras más capacitación respecto a la utilización y uso de estos aditamentos tecnológicos mejor podrá llevar a cabo su labor docente.

Por otro lado los estudiantes al utilizar los medios tecnológicos al servicio de la educación, deben desarrollar una conducta motivadora pues con las TIC se busca la estimulación de la creatividad, la experimentación y la manipulación de cada uno de los componentes. El trabajo en equipo a través de la socialización, la curiosidad y el espíritu investigativo, todo esto bajo un ambiente de tolerancia y convivencia social, donde el maestro respete la evolución del aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

El uso de la tecnología en la educación viene incorporándose de manera progresiva a los procesos educativos, es por ello que la guía didáctica se presentó en una plataforma conocida que es Moodle (Entorno Virtual de Aprendizaje), la misma indica aspectos relevantes para el estudiante; una propuesta didáctica y pedagógica que motiva el interés del aprendizaje de los educandos.

En Moodle es posible realizar tres dimensiones, en las cuales, se apoya la propuesta de la guía didáctica con herramientas Web 2.0. En este ambiente de aprendizaje y con estos recursos didácticos el docente es guía que permite adquirir nuevos conocimientos. Los maestros que integren adecuadamente las TIC en el salón de clase, generará un ambiente propicio para la interacción entre el profesor, el medio, los recursos y los estudiantes.

(Jaramillo, J., 2015), docente “Ingeniería en Multimedia de la Universidad Militar Nueva Granada”, en sus postulados resalta de manera clara los beneficios del uso del aula virtual y estos son los siguientes:

- “Favorecer institucionalmente, una mayor competitividad y posicionamiento como Entidad de Educación Superior.
- Generar una cultura educativa en torno a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje ajustados a las exigencias de calidad educativa.

- Brindar herramientas tecnológicas de ayuda al estudiante y alternativas de seguimiento y control al docente.
- Promover el aprendizaje colaborativo al desarrollar actividades asincrónicas complementarias a la cátedra presencial y a distancia, a través de las herramientas virtuales adecuadas.
- Propiciar a los docentes la aplicación de metodologías innovadoras y flexibles, programando y relacionando todas sus actividades educativas, bajo un entorno educativo interactivo unificado.
- Estimular el desarrollo de competencias en el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tanto a docentes como a estudiantes.
- Permitir la vinculación del material de estudio y la estructuración de actividades de aprendizaje (tareas, foros, cuestionarios, entre otros) que pueden generar resultados inmediatos y así complementar la formación académica.
- Facilitar la actualización permanente de los contenidos y la información de las clases por parte de docentes.
- Presentar en forma permanente al estudiante, su estado académico (evaluaciones, quices, actividades, trabajos, entre otros).
- Reducir considerablemente el uso de material impreso, principalmente el utilizado en la aplicación de parciales y exámenes, aplicando en forma efectiva cuestionarios en línea”.

(Jaramillo J., 2015) afirma toda: “Aula Virtual, “debe responder en forma clara y concreta, a los siguientes cuestionamientos”:

Tabla 1.Cuestionamientos Aula Virtual

	RESPUESTA
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS	“Presentación de las metas de aprendizaje propuestas para cada contenido, con el propósito de garantizar la comprensión de los objetivos planteados, que son el fundamento para determinar los logros que se buscan en cada uno de los cursos y que deben estar acordes con el perfil de los estudiantes y la temática que se desarrolla”.
NIVEL DE APRENDIZAJE	“Es fundamental que el estudiante retroalimente y autoevalúe los conocimientos que va asimilando con el estudio de cada una de las unidades que conforman cada curso. Los contenidos y las actividades, son la base del desarrollo de la asignatura y deben guardar una íntima relación con las competencias trazadas en la asignatura. Es importante que los contenidos y bibliografía referenciada, estén adaptados a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de sus intereses; así mismo, se deben mantener actualizados”.
METAS A CONSEGUIR	“Se tiene a disposición de un aula virtual, un abanico de opciones en recursos y actividades en el aula virtual que articulados por el docente de forma correcta, permitirán lograr las competencias trazadas y facilitar el proceso de aprendizaje. Estas estrategias didácticas deben guardar relación directa con los medios disponibles, considerando los recursos tecnológicos que se tienen a disposición”.
PARTICIPANTES	“Los estudiantes tienen acceso al listado de todos los integrantes del grupo con los cuales podrán resolver de manera colaborativa, los problemas e inquietudes presentadas, además de contar con el docente”.
EVALUACIÓN	“Se debe especificar claramente todas las indicaciones que apoyen el planteamiento de la evaluación, que es el elemento que puede ayudar a definir fortalezas y debilidades en el desempeño del curso; es un componente imprescindible para poder valorar las actividades desarrolladas”.

Fuente: (Jaramillo J., 2015) Un modelo de aula virtual en Moodle con uso de herramientas Web 2.0

1.4.Principios de un aula virtual

Según los aportes de (Chickering & Gamson, 1987) “existen siete principios de buenas prácticas en educación universitaria. Adicionalmente a los aspectos mencionados, y para reforzar aún más la calidad educativa, es importante tener en cuenta los siguientes principios, que se pueden hacer evidentes desde el Aula Virtual. Aunque estos principios no constituyen las leyes finales y últimas, son una muy importante referencia”. Se puede citar los siguientes principios:

“Fomentar el contacto entre los estudiantes y la Institución, contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes, emplear técnicas de aprendizaje activo, hacer comentarios con rapidez, enfatizar el factor temporal de las tareas, transmitir grandes expectativas y respetar los diversos talentos y formas de aprender”,

1.5. Dimensiones de un aula virtual

(Jaramillo J., 2015) “Para lograr un entorno virtual de aprendizaje, que resuelva los cuestionamientos planteados anteriormente y se logre una uniformidad didáctica y tecnológica en todas las aulas virtuales, se propone tener en cuenta, los siguientes lineamientos generales de uso, planteados bajo las tres dimensiones descritas a continuación”

1.5.1. Dimensión de Gestión

Bajo esta, el especialista (Jaramillo J., 2015) sostiene que “se relacionan todos los aspectos administrativos y de adecuación inicial que el docente debe tener en cuenta, para el diseño y puesta en marcha del aula virtual y su funcionamiento de forma permanente”. Se debe tramitar y establecer adecuadamente los siguientes aspectos:

- ✓ **Perfil:** La fotografía del docente y un resumen de su hoja vida.
- ✓ **Diseño y estructuración del bloque inicial del aula virtual:** Banner, Espacios de comunicación, Mensaje de bienvenida, Conductas de entrada, Presentación del curso, Espacios de encuentros virtuales
- ✓ **Elementos de comunicación:** Tablón de noticias y calendario.
- ✓ **Normas generales:** “No se deben modificar los elementos gráficos, no alterar los colores y los tipos de letra originalmente establecidos, los mensajes puestos en los foros, no deben ser extensos, lecturas, documentos o presentaciones que

requieran ser colocados a disposición de los estudiantes en el aula virtual, deben presentarse en formato PDF y no olvidar hacerle seguimiento al foro”.

1.5.2. Dimensión Pedagógica

(Jaramillo J., 2015) “Esta dimensión establece los criterios fundamentales para la organización de todos los aspectos relacionados con los materiales de estudio y las actividades complementarias dentro de los bloques de contenido, los cuales, son el corazón de un aula virtual y es el sitio en donde se refleja todo el diseño didáctico, pedagógico y evaluativo, que cada docente desee establecer para su actividad académica con los estudiantes”.

Materiales de estudio

Las alternativas que tienen los docentes dentro del aula virtual están relacionados con los siguientes elementos:

- ✓ Libro de contenidos
- ✓ Objetos de aprendizaje SCORM
- ✓ Documentos de Interés
- ✓ Enlaces de Interés

Recomendaciones para la gestión de materiales de estudio:

- ✓ Material disponible
- ✓ Documentar enlaces
- ✓ Incrustar contenidos
- ✓ Documentos en formato PDF
- ✓ Clasificar los archivos
- ✓ Cuidar los derechos de autor

Actividades complementarias

Actividades diseñadas por el docente para su curso:

- ✓ Propósito de la actividad
- ✓ Metodología
- ✓ Recursos de apoyo
- ✓ Indicadores de evaluación
- ✓ Peso de la actividad
- ✓ Procedimiento de entrega

1.5.3. Dimensión Evaluativa

(Jaramillo J., 2015) “La evaluación del aprendizaje es una actividad compleja en los procesos educativos. Con ella se busca medir y valorar el nivel de apropiación de los conocimientos y el desarrollo de procesos, habilidades y competencias de los estudiantes. Como parte del proceso educativo, se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, es así, como debe ajustarse a unos patrones rigurosamente elaborados, teniendo en cuenta los contenidos y sobre éstos determinar por qué se evalúa, para qué se evalúa, qué se evalúa, cómo se evalúa y lo más importante a quién se evalúa”. Las estrategias de evaluación están a cargo del docente y se deberá desarrollar con un manejo adecuado de un sistema para evaluar y retroalimentar el aprendizaje en el aula virtual, considerando los siguientes aspectos:

- ✓ Indicadores de evaluación
- ✓ Evaluación fuera de línea
- ✓ Cuadro de calificaciones
- ✓ Banco de preguntas

1.6. Guía didáctica en el entorno digital.

La guía didáctica y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando como: “Guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor. Constituyendo un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza y aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares” (García & De la Cruz, 2014)

Esto permite afirmar que la guía didáctica, “es un instrumento educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque motiva el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional, diversidad de formatos y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en

clase). De ahí la necesidad de que la guía didáctica en formato digital, se convierta en la plataforma que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje apoyándose en las TIC como recursos pedagógicos en cualquier etapa de la vida escolar”.

1.7. Herramientas tecnológicas que serán utilizadas: su fundamento y características

La guía didáctica será presentada en la plataforma de Moodle, esta es una fabulosa herramienta que permite tener contacto permanente entre el docente y el estudiante, es un entorno de trabajo dividido en varias clases. En esta plataforma es posible visualizar el calendario, google drive, aplicaciones muy fáciles de manejar, así el docente puede invitar a los estudiantes a participar de su clase mediante un código o por los contactos de Gmail entre otras.

1.8. Moodle

Es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Lazo, 2017) “Moodle, está diseñado para soportar tanto la enseñanza como el aprendizaje, con más de 10 años de desarrollo guiado por la pedagogía del constructivismo social, plataforma que proporciona un conjunto poderoso de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo, que le dan poder, tanto a la enseñanza como al aprendizaje. También es fácil de usar, además es una interfaz simple, características de arrastrar y soltar, y recursos bien documentados, junto con mejoras continuas en usabilidad, hacen a Moodle fácil de aprender y usar. , sin cargos por licenciamiento. Moodle permite incorporar herramientas Web 2.0 para implementar estrategias de aprendizaje mediante la guía didáctica. Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas y herramientas que utilizan los educandos en su proceso de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de adquisición de nuevos conocimientos. Estas técnicas son utilizadas para mejorar la eficiencia, de manera que los educandos estudien menos y aprendan más. Esto es posible gracias a la selección y organización de materiales, tiempo y recursos. Por ello, en esta guía se utilizarán herramientas compatibles con Moodle”.

1.8.1. Go conqr

(conqr, 2019) “Herramienta gratuita para crear mapas mentales es perfecta para conectar ideas, da una inmensa libertad y versatilidad a la hora de expresar las ideas e información de una manera visualmente atractiva y fácil de entender. Además, Go Conqr permite compartir tu mapa mental online con amigos y compañeros de clase o ¡incluso imprimirlo! Este software gratuito para crear mapas mentales permite crear un mapa mental personalizado que abarca toda la materia a estudiar para preparar selectividad, exámenes de acceso a la universidad y mucho más. Los mapas mentales están dentro de la categoría de los organizadores gráficos y los organizadores gráficos son una estrategia didáctica para el aprendizaje”.

1.8.2. Easel.ly

Es un atractivo recurso web para crear y compartir infografías en la Red de manera sencilla y con un toque profesional. La herramienta permite analizar y sintetizar los datos de una manera visual. Por otro lado, resulta ideal para introducirlos en el uso de una nueva herramienta TIC, que podrán utilizar en sus trabajos. Easel.ly está recomendado para estudiantes de Primaria y Secundaria, que pueden utilizarlo en todas las materias.

La infografía es un organizadores gráfico que se encuentra dentro de la categoría, organizador visual, permite, responder a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué; pero, además, debe mostrar elementos visuales y dirigirse por un criterio periodístico que no solo divulgue, sino profundice y mejore la información de los contextos. La infografía debe parecerse a una noticia o artículo noticioso.

1.8.3. Kahoot

(Ramírez, 2018) “Herramienta muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate. Encontrar un juego o aplicación que se adapte exactamente a la temática de una clase o grupo es complicado, y por eso una de las principales ventajas, es que cualquier persona puede crear el contenido para un juego. Kahoot es el nombre que recibe este servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del

ranking. Cualquier persona puede crear un tablero de juego, de modo que, si se quiere, se puede crear un test sobre los tipos de triángulos, los distintos cuerpos celestes o sobre las normas de circulación, entre otros. El juego utilizado como recurso didáctico presenta una ventaja especial: utilizarlo sin tener en cuenta, en gran medida, las características del grupo. Todo juego tiene un recurso didáctico del cual, el docente, saca la máxima potencia para utilizarlo en sus clases como medio de aprendizaje exterior a lo teórico”.

1.8.4. Prezi

(Castro, M., 2019) “Es una aplicación creada para crear y editar presentaciones de alto impacto, como otros programas que ya conocemos, por ejemplo Power Point. Prezi es mucho más que sólo presentaciones, Prezi es creatividad, es expresión y es simplicidad. Prezi se diferencia de otras aplicaciones de presentaciones, por el impacto que causa en la audiencia. Con el zoom y los efectos que nos ofrece, no hay duda de que al momento de presentar tus ideas, tu público quedará totalmente impactado. Las presentaciones son organizadores visuales y digitales para comunicar ideas de forma muy sencilla y eficaz. Consta de una serie de imágenes que pueden ir acompañadas no sólo de texto sino también de gráficos y de interactividad y que se muestran en forma de diapositivas”.

1.8.5. Google Forms

Permite crear un simple formulario dependiendo de las necesidades que se tenga, a su vez, facilita el trabajo de tabulación ya que al realizar estas encuestas de manera online los datos que se ingresan son almacenados en una hoja de cálculo lo cual, ayuda con el trabajo con los datos obtenidos.

Un formulario de Google puede conectarse a una hoja de cálculo de Google. Si hay una hoja de cálculo vinculada al formulario, las respuestas se enviarán automáticamente a la hoja de cálculo. De no ser así, los usuarios pueden verlas en la página “Resumen de respuestas”, accesible desde el menú “Respuestas”.

Esta herramienta tiene diversas actividades, pero se utilizará para la realización una lección, la lección es sin duda alguna un acto educativo y comunicativo ya que nunca puede suceder si no cuenta con dos partes: la que enseña y la que aprende.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque metodológico y tipo de la investigación

El tipo de investigación que se desarrollará en el presente trabajo es de índole cuantitativa y cualitativa o también conocida como mixta; ya que por una parte se presentan datos de naturaleza cualificables producto de la observación participante y la entrevista. Y de naturaleza cuantificable resultado de la encuesta. El enfoque mixto es abordado por (Hernández, R., Fernández Collado, C. & Baptista P., 2006)“con exhaustividad y consiste en una tercera vía de enfocar la investigación científica, al integrar los métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso de estudio (...) El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y la subjetiva coexisten en la vida y por tanto también pueden coexistir en la investigación científica”.

Actualmente, se puede observar una posición más selecta por parte de algunos expertos, y esta tendencia se puede encontrar en algunos estudios en donde se busca dar, tanto una explicación de los hechos desde un enfoque cuantitativo y una comprensión de estos desde un enfoque cualitativo.

El enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso de investigación rigurosa que recoge de cada etapa, considera, analiza, evalúa y brinda datos de naturaleza, cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Este tipo investigación se ajusta a este trabajo de titulación, porque al realizar las entrevistas los participantes han dado sus diferentes opiniones, y han aportado con sus conocimientos y experiencias desde su labor educativa. Al realizar las encuestas los estudiantes han respondido a las mismas con total honestidad aportando con datos de índole cuantificable que sirvieron para diagnosticar la realidad entorno al conocimiento, acceso y buen uso de las TIC en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús”. El enfoque mixto permitió lograr un panorama más amplio, además se obtuvieron datos relevantes y variados, mediante las diferentes fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y analizados.

2.2. Contexto

La Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” es una institución particular, autofinanciada y gratuita sin fines de lucro, en beneficio de niños y jóvenes de bajos recursos económicos, por la Fundación “Cristo Misionero Orante” en el año 2007. Es un centro de educación regular y sustento particular y de índole religioso. Está ubicada en la ciudad de Quito en la parroquia de Calderón en la Comuna de Oyacoto. La misma ha contribuido con la formación académica desde una perspectiva religiosa de los niños y jóvenes que acuden, es importante dar a conocer que esta institución cuenta con internado que acoge a niños y jóvenes de escasos recursos que no tienen acceso a la educación por motivos geográficos y de accesibilidad. Es importante dar a conocer que en esta institución hay hermanas internas que apoyan a desarrollo académico y al desarrollo espiritual. Atiende a niños y jóvenes moradores de la parroquia de Calderón y aledañas, ofrece educación básica, y bachillerato; cuenta con un total de 16 docentes, y 2 personas administrativas y tiene un total de 300 alumnos.

Desde su creación la unidad educativa ha crecido en su infraestructura gracias a las donaciones procedentes de ONG internacionales. Mejora sus procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo aún que incorporar y actualizar a su dinámica educativa ciertos aspectos relacionados con las TIC, con el fin de enriquecer las mentes de sus estudiantes. Una particularidad es que ha abandonado de cierto modo la rigidez de la educación tradicional y algunos aspectos formales para incursionar en un modelo pedagógico más amigable y cercano a los niños y jóvenes. En relación al acceso a nuevas tecnologías la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús tiene disponibilidad a un laboratorio de computación, con acceso ilimitado a internet y constan de 30 computadores, es decir, uno para cada alumno, su utilización es básica y sujeta a un horario de clases.

2.3. Población y muestra

Se considera como la unidad de estudio a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” y para este trabajo se realizó un muestreo sistemático tomando una muestra de 30 estudiantes, siendo esta una muestra intencional, ya que obedece a un caso típico en una determinada problemática. Durante la investigación se obtuvo la colaboración de varios informantes clave, que proporcionaron información relevante para la propuesta una solución al problema planteado.

2.3.1. Los informantes clave:

- **Promotora:** Es la fundadora de la institución, cuenta con gran experiencia en proceso académicos y sociales para el mejoramiento de la institución , así como también estar siempre presta a la ayuda a los educandos y docentes , y la motivación permanente para la elaboración de proyectos investigativos de educación.
- **Rector:** Docente de Universidad Politécnica Salesiana, conocedor de las reglas vigentes, normas legales, estatutarias.
- **Vicerrectora académica:** es poseedora de importante información referente al control y evaluación el cumplimiento de las políticas, planes, proyectos y programas.

2.4. Dimensiones e indicadores a medir

La información obtenida a través de lo propuesto dentro de los objetivos de la investigación dan la posibilidad de dimensionar sobre necesidades y potencialidades existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo trazar acciones para la propuesta final del proceso investigativo utilizando la como insumo la importancia de la malla curricular y las planificaciones que realizan los docentes. Y por otro lado, el conocimiento acceso y buen uso de las TIC. Durante la investigación se analizaron dos dimensiones clave dentro del proceso educativo. La dimensión malla curricular y planificaciones que permiten la valoración, categoría plan de estudios y los indicadores que ayudaron con la medición y validación fueron:

- Valoración del plan de estudios para educación secundaria.
- Objetivos propuestos para la asignatura de emprendimiento.

La segunda dimensión tiene que ver con el conocimiento, acceso y buen uso de las TIC, tomando como categoría el uso de las TIC en el desarrollo del proceso educativo en general; en la cual los indicadores que ayudaron con la medición fueron:

- Conocimiento de las TIC y El tipo de TIC
- Herramientas tecnológicas
- Redes sociales y Tiempo dedicado al uso de las redes sociales

2.5. Métodos, técnicas y herramientas utilizadas

Concluida la revisión documental adecuada y mediante la aplicación de la observación, pero sobre todo la reflexión, se considera necesario la aplicación de los siguientes métodos y técnicas para obtener el diagnóstico de este proceso investigativo. Para la obtención de los datos se pondrá en práctica técnicas de investigación como: la observación participante, entrevistas y encuestas.

- **Análisis de documentos** con la finalidad de obtener evidencias para respaldar la consecución del proceso educativo dada en la asignatura de Emprendimiento en la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús.
- **Observación participante** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, en la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús con la finalidad de obtener información sobre el desenvolvimiento académico y apreciar qué tan motivados académicamente están los estudiantes al cursar la asignatura y comprobar si el modelo educativo está acorde a las necesidades.
- **Entrevista** a promotora, rector y vicerrectora académica de la Unidad Educativa “Mi Pequeño Jesús” con la finalidad de obtener información de primera mano, tomando en cuenta que estos son informantes clave.
- **La encuesta** con el fin de diagnosticar desde una perspectiva cuantificable el conocimiento, acceso y buen uso que tienen los estudiantes sobre las TIC, esto en relación a que no necesariamente el acceso ilimitado significa que estas sean utilizadas de manera adecuada o con fines educativos.

2.5.1. Análisis de documentos

El análisis de documentos es una técnica que puede suministrar valiosas informaciones en cualquier etapa de proceso de las investigaciones. Según la presente investigación fueron tomados en cuenta documentos escritos de carácter oficial emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2015, en este documento se da conocer el proyecto “Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad – SITEC”, el cual hace referencia a proyectos de desarrollo, innovación y adaptación técnica o tecnológica. Además se toma el estatuto institucional, los documentos que están vinculadas al control y evaluación de procesos y toma de decisiones. La importancia de dichos documentos dados por entes oficiales y por la institución, permitieron desarrollar la guía didáctica como una propuesta viable.

2.5.2. Observación participante

La observación es método empírico universal que permite obtener información de índole cualificable, en este caso se refiere a una observación participante en la cual el autor puede llevar a cabo la investigación de la asignatura de emprendimiento y gestión participando como un integrante más, en este caso con el rol de docente suplente. Es importante dar a conocer que para la aplicación de la observación participante se procedió a impartir la clase para ese día a los 30 estudiantes que conforman el primer año de bachillerato, en dos espacios intencionalmente preparados: el primero fue impartido bajo los estándares del modelo pedagógico tradicional, utilizando los recursos básicos y la otra mitad se utilizaron varios recursos tecnológicos como apoyo didáctico. Se llevó una ficha de observación en la cual se tomó en consideración y valoró los recursos tecnológicos e inmobiliarios existentes, la atención, puntualidad, interés y participación que los estudiantes tienen para trabajar en el aula en los dos casos.

2.5.3. Entrevista

Esta técnica empleada es considerada de gran importancia dentro de la investigación por su cercanía con el entrevistado, aclarando que es una entrevista no estructurada, en este caso el entrevistado es la vicerrectora académica que proporcionó información inmediata y valiosa, conoce detalles específicos de los estudiantes que los demás trabajadores desconocen, ya sea por su trayectoria en la institución o por el cargo que desempeña. La entrevista sigue el modelo del diálogo entre iguales, “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor, S. J., & Bogdan, R, 1987), estas entrevistas a profundidad estaban orientadas para obtener información sobre la realidad de la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús y sus estudiantes, ya que reflejarán la visión de una autoridad de índole académico.

2.5.4. La encuesta

La encuesta es un método de investigación y recopilación de información centrando la atención en datos de cualquier naturaleza personas. Tiene una variedad de propósitos y se puede llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos

estandarizados, esto con la finalidad que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

2.6. Resultado del diagnóstico de necesidades

Con los métodos y técnicas empleados durante la investigación se llegaron a los siguientes resultados:

2.6.1. Resultados obtenidos del análisis de documentos

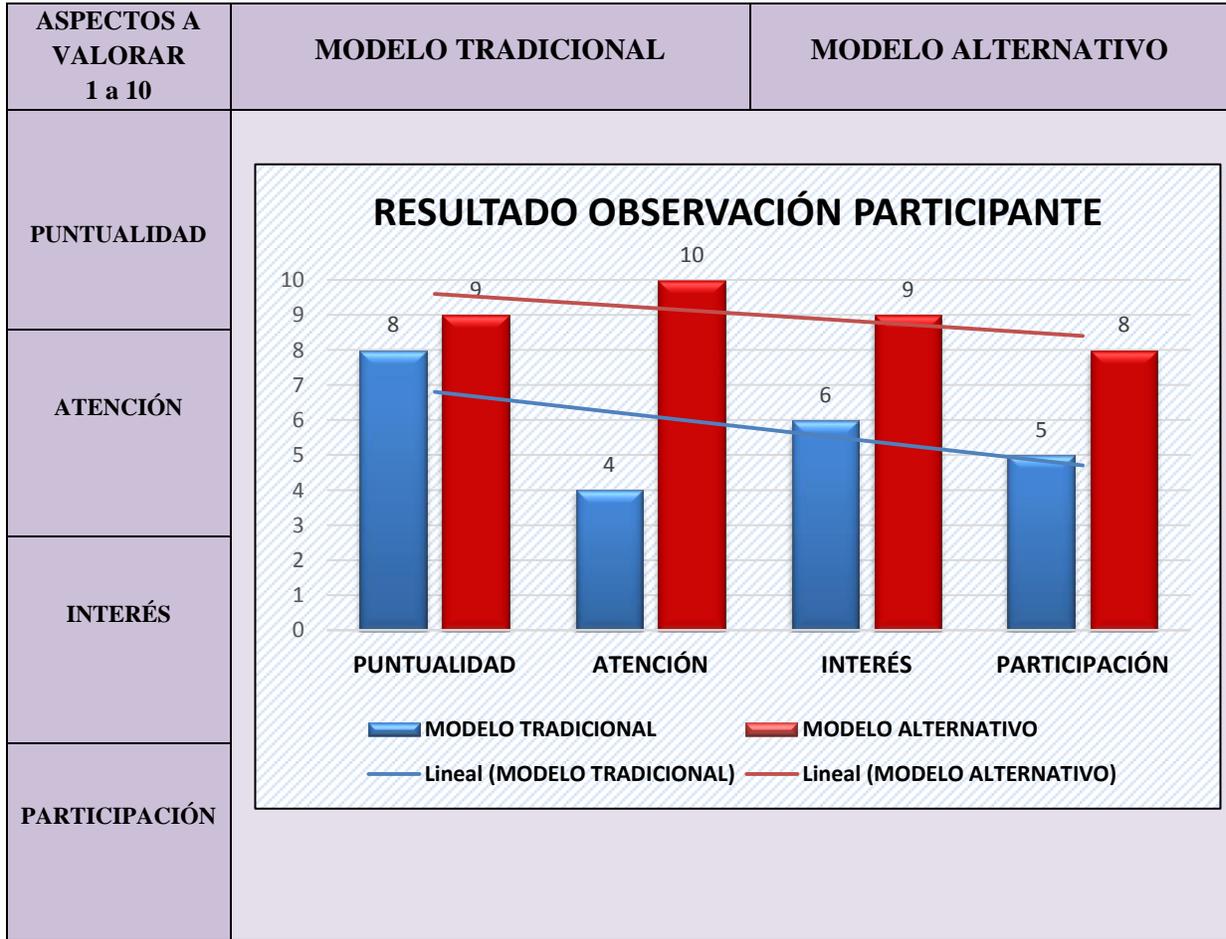
El análisis de documentos es una técnica que suministra información en cualquier etapa de proceso de las investigaciones pedagógicas. Para la presente investigación fueron tomados en cuenta documentos escritos de carácter oficial emitidos por Ministerio de Educación esta cartera de estado presentó el proyecto: “Sistema Integral de Tecnologías para la escuela y la comunidad – SITEC” en Quito en el mes de octubre del 2015 en donde se contempló lo siguiente.

- “Infraestructura tecnológica dotación de herramientas tecnológicas para el acceso al SITEC para la comunidad educativa que facilite el Modelo de Gestión Educativa”.
- “Contenidos Educativos Virtuales Facilitar el uso de TI en el aula y fuera de ella en los miembros de la Comunidad Educativa”.
- “Formación y Capacitación a Beneficiarios Seguimiento a la operación del Modelo de Gestión Educativa a través del Sistema Integral de Tecnologías para la comunidad educativa”.

2.6.2. Resultados obtenidos con la observación participante.

Tabla 2. Resultados obtenidos con la observación participante.

Figura 1. Observación participante



Fuente: Elaboración propia

Resultado de la observación participante son notorios los resultados obtenidos, se dictó la clase para ese día a los 30 estudiantes que conforman el primer año de bachillerato, en los dos espacios intencionalmente preparados: en el primer se dictó la clase bajo los estándares del modelo pedagógico tradicional y los resultados en una escala del 1 a 10 fueron los siguientes: puntualidad 8, atención 4, interés 6 y participación 5, utilizando los recursos básicos. Y en la otra mitad de la clase se utilizaron varios recursos tecnológicos como apoyo didáctico y los resultados fueron exitosos puntualidad 9, atención 10, interés 9 y participación 8.

2.6.3. Resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista

Tabla 3. Resultados Entrevista.

	PREGUNTA	ANÁLISIS Y CONVALIDACIÓN DE RESPUESTAS
		PROMOTORA – RECTOR - VICERRECTORA ACADÉMICA
1	¿Considera usted a las TIC como una herramienta de aprendizaje?	<p>Si porque las nuevas generaciones de niños y jóvenes nacen justo en la era digital y la electrónica avanzada.</p> <p>El internet es un universo de información que usada de manera adecuada explota las potencialidades de los estudiantes pero también es un peligro.</p> <p>Con la suficiente capacitación a los docentes avanzaremos años de atraso tecnológico.</p>
2	¿Es posible adaptar los contenidos de su asignatura a herramientas tecnológicas?	<p>De ser posible lo es. Aunque no contamos con los recursos humanos, es gratificante dar a conocer que poseemos los recursos tecnológicos; computadores con internet.</p> <p>Hay que tomar en cuenta que no todos los niños y jóvenes tienen el mismo nivel de conocimiento sobre las TIC.</p> <p>Si pero no contamos con profesores que tengan esas competencias y conocimientos.</p>
3	¿El currículo contiene las diversas destrezas que usted desea alcanzar?	<p>Si pero algunas veces por las diferentes actividades programadas por el Ministerio no se alcanzan a cumplir en su totalidad.</p> <p>Existen destrezas imprescindibles y deseables y muchas de las veces algunas son innecesarias,</p> <p>Considero que en este tiempo en donde la información es muy accesible los jóvenes podrían investigar más , estar más actualizados sobre los nuevos emprendimientos</p>
4	¿Los estudiantes a los que imparte clases son visuales?	<p>La mayoría de estudiantes por no decir todos en este tiempo son más visuales les llama la atención las formas, los colores y texturas.</p> <p>De mi experiencia puedo decir que la forma de enseñar está cambiando incluso ahora aprenden más de los juegos que de las miles de repeticiones o la memorización.</p> <p>Los niños de hoy en día tiene capacidades múltiples que son hacen falta a nosotros y en ciertas ocasiones nosotros aprendemos de ellos.</p>
5	¿Su institución cuenta con un laboratorio?	Si de hecho renovamos los computadores este año. Contamos con servicio de internet para 30 estudiantes a la vez.
6	¿Su institución cuenta con servicio de internet?	Contamos con servicio de internet más de 3 años las computadoras estaban totalmente desactualizadas.
7	Las capacitaciones forman parte de la actividades cotidianas de su labor docente	<p>En ese sentido debo dar a conocer que últimamente nos dedicamos a seguir una planificación.</p> <p>Yo creo que hacen mucha falta las capacitaciones y con mayor razón en estos temas ya sea internas y que mejor sería si las impartiera el MINEDUC.</p> <p>Ahora con tanto avance tecnológico sino nos capacitamos nos vamos quedando cada vez más atrás es este tema los niños y jóvenes conocen más de cierto modo</p>
8	Conoce las herramientas tecnológicas: go conqr, easy.ly, kahoot , ed puzzle, google forms	<p>Para ser sincera no capaz que he escuchado pero no mucho.</p> <p>Lo que si alguna vez en la universidad de un familiar que estudiaba a distancia utilizaba una plataforma.</p> <p>Creo que son herramientas que tiene como medio de funcionamiento el internet que aquí si tenemos.</p>
9	Usa el celular como herramienta de investigación	<p>En mi casa si pero aquí en la institución no eso es un aspecto que da a malos pensamientos y malas percepciones, tenemos acceso ilimitado a internet desde nuestras computadoras pero con ciertas restricciones como es normal.</p> <p>Está totalmente prohibido en hora de clases, sin embargo si lo usarían de forma adecuada es una herramienta fenomenal.</p> <p>En otras instituciones he observado que está permitido el uso de celular y les facilita mucho a la hora de enseñar y aprender.</p>
10	Considera que los organizadores gráficos son una estrategia de comprensión de lectura	<p>De hecho son una excelente herramienta para enseñar sintetiza las información más relevante, siempre y cuando este bien hecho.</p> <p>Son técnicas que a pesar de los años que han pasado siguen con total validez.</p> <p>Yo mientras doy clases son mis preferidos.</p>

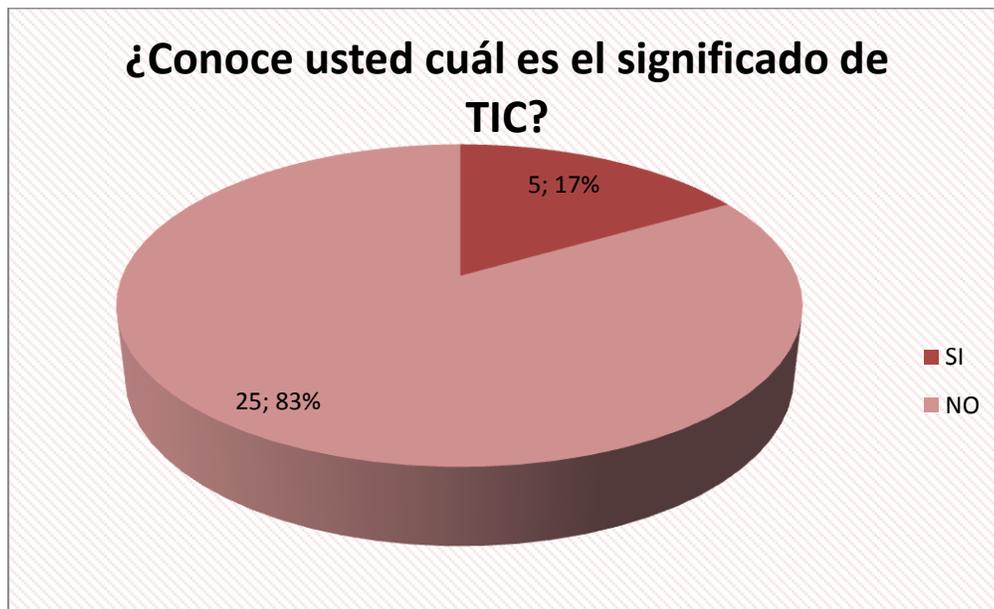
Fuente: Elaboración propia

2.6.4. Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Tabla 4. ¿Conoce usted cuál es el significado de TIC?

PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Figura 2. Tecnologías de la Información y Comunicación



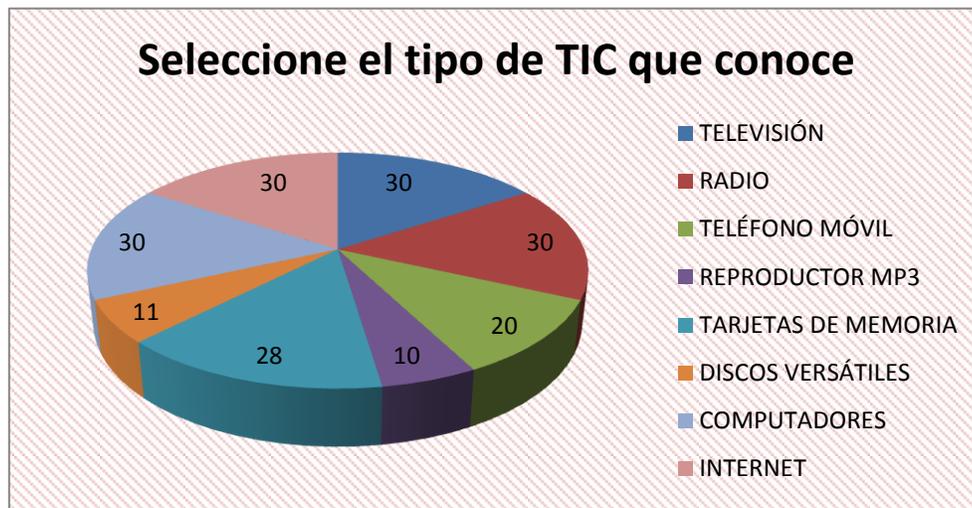
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Del total de encuestados tan solo 5 fueron afirmativas, denotando un total desconocimiento sobre las TIC. Esto es realmente preocupante porque la muestra para esta encuesta fue intencional y de alguna manera direccionada. Es preocupante que tan solo el 17% conozca o haya escuchado sobre el tema en cuestión. Es así que, de los 30 estudiantes que fueron encuestados las 25 personas desconocen y su respuesta fue negativa siendo esto el 83%.

Tabla 5. Seleccione el tipo de TIC que conoce.

TIC	RESPUESTA
TELEVISIÓN	30
RADIO	30
TELÉFONO MÓVIL	20
REPRODUCTOR MP3	10
TARJETAS DE MEMORIA	28
DISCOS VERSÁTILES	11
COMPUTADORES	30
INTERNET	30

Figura 3. Tecnologías de la Información y Comunicación



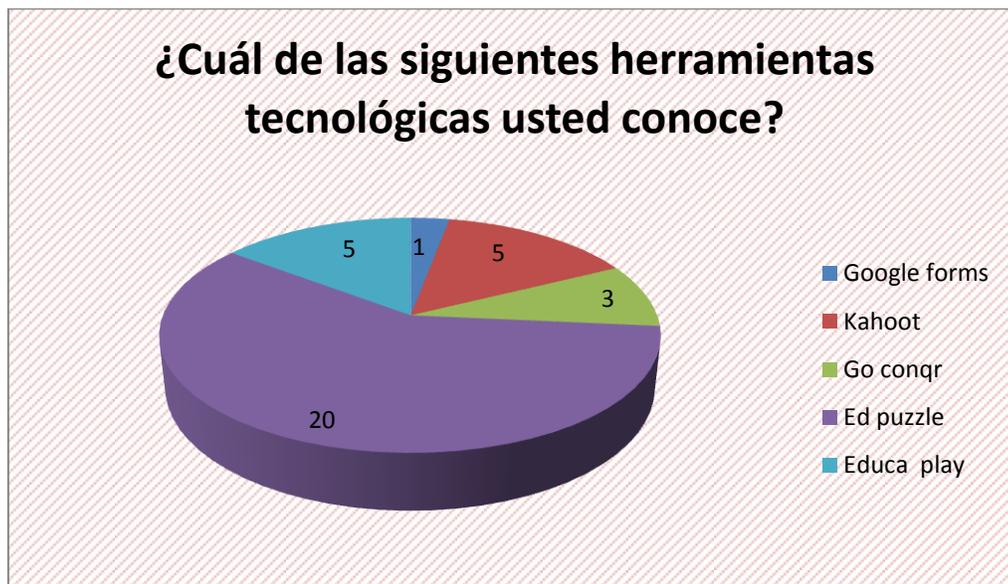
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta la particularidad que resulta de los datos obtenidos, es que a la televisión, el computador, el internet, la radio y el teléfono móvil marcan una primacía absoluta frente a las otras TIC. De los 30 estudiantes encuestados los 30 señalaron que la TV es de mayor accesibilidad al igual que la radio. No obstante el acceso al teléfono móvil se reduce debido a que es un equipo personal que genera un costo de adquisición. Los 30 estudiantes reconocen un computador y el uso de internet pero la peculiaridad es que al momento de ser un medio que facilite su educación, nos encontramos que estas herramientas son utilizadas con fines de entretenimiento.

Tabla 6. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas usted conoce?

HERRAMIENTAS	SI	NO
Google forms	1	29
Kahoot	5	25
Go conqr	3	27
Ed puzzle	20	10
Educa play	5	25

Figura 4. Herramientas tecnológicas



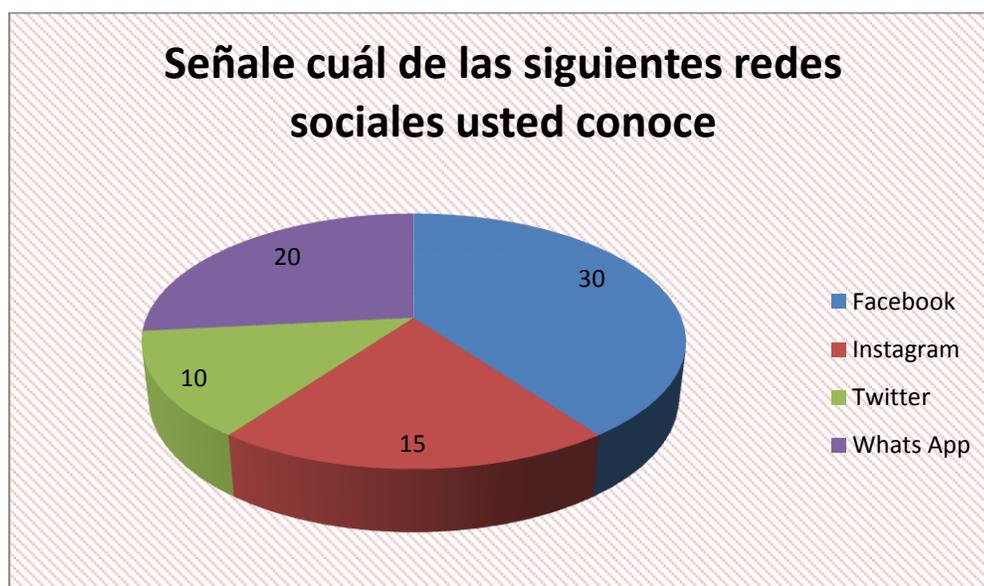
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los 30 estudiantes encuestados tan solo el 5% reconocen estas herramientas tecnológicas y la aplicación que estas tienen en el ámbito educativo. Se vuelve a marcar la tendencia de la pregunta anterior en la que se evidencia, que los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús usan las TIC de manera instintiva si cabe el término. Encienden el computador, ingresan a un navegador, ingresan a sus cuentas de Facebook y otras aplicaciones de la Web. Pero, no saben cómo utilizar programas básicos como Microsoft Office.

Tabla 7. ¿Señale cuál de las siguientes redes sociales usted conoce?

REDES SOCIALES	SI	NO
Facebook	30	0
Instagram	15	15
Twitter	10	20
Whats App	20	10

Figura 5. Redes Sociales I



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los 30 estudiantes encuestados en esta pregunta en particular el 100% respondió afirmativamente pues conocen, poseen una cuenta y utilizan a diario estas aplicaciones. Comparten fotografías, videos, estados entre otros y el tiempo que dedican a su uso es preocupante.

Tabla 8. ¿Qué tiempo usted le dedica al uso de las redes sociales?

OPCIONES	RESPUESTA
1 hora	2
2 horas	3
Más de 2 horas	25
Total	30

Figura 6. Hábitos de uso redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta reflejan que de los 100% de estudiantes encuetados el 75 % dedica más de dos horas diarias a las redes sociales con fines de entretenimiento. Esta realidad refleja que el acceso de las TIC en este caso no está limitado por la condicional económica. Con la proliferación de los centros de computación o Cyber se vuelve casi imposible controlar el tiempo dedicado a esta actividad.

2.7. Regularidades y presentación de los resultados

Una vez que se implementaron los métodos, técnicas y herramientas se procedió a realizar el análisis respectivo tomando en cuenta los datos obtenidos de la observación, la entrevista participante, el análisis de documentos y la encuesta, llegando a las siguientes regularidades:

1. Las autoridades reconocen que a pesar de los años hay docente que siguen trabajando bajo el modelo pedagógico tradicional.
2. Las autoridades reconocen que la mayoría de docentes desconoce y jamás han trabajado con la ayuda de las TIC.
3. Los estudiantes reaccionan de manera positiva y los resultados obtenidos al usar cualquier tipo de TIC sin asombrosos y esto responde a la familiaridad que los niños y jóvenes tienen con este tipo de recursos.
4. Se resaltó la predisposición de los alumnos en el uso de las TIC ya que pertenecen a la era digital, los recursos utilizados son amigables y cercano a su realidad.
5. Las TIC consideradas como recursos pedagógicos aportan de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje como lo demuestran los resultados de la clase. (ver gráfico No 1)
6. De los resultados obtenidos con la entrevista, se evidenció que la Unidad Educativa Mi Pequeño con el equipamiento tecnológico necesario para aportar a la propuesta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN PROPUESTA DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO

3.1. Fundamentos de la propuesta

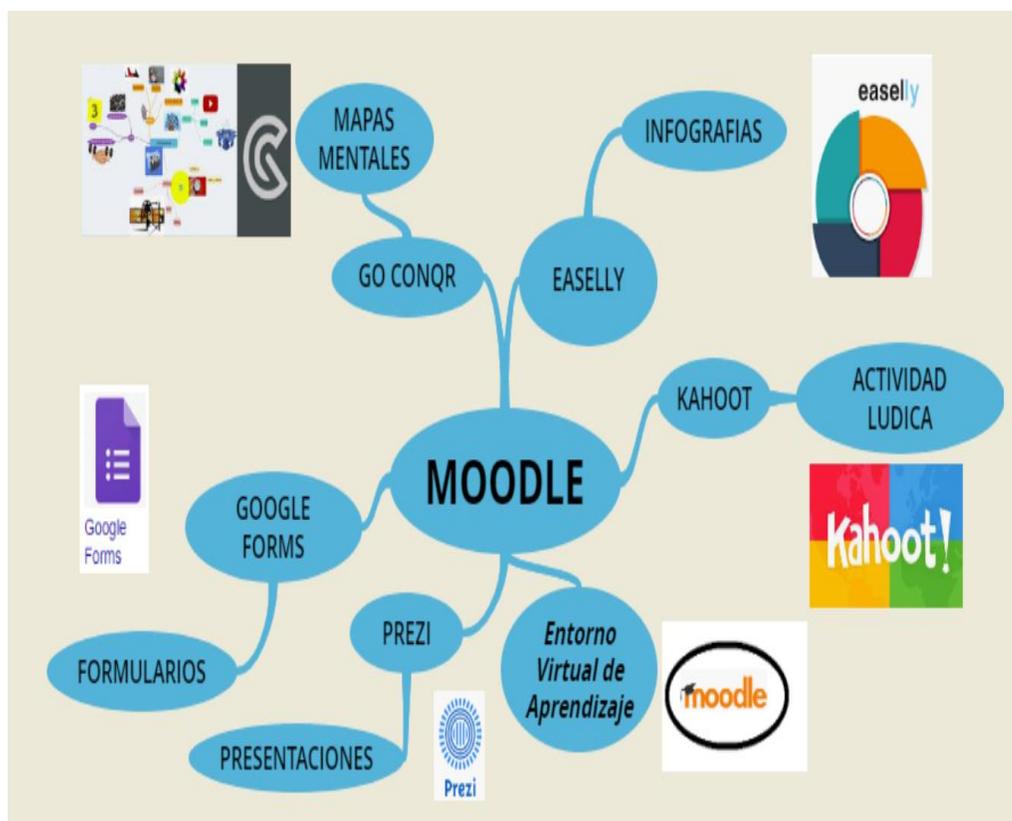
La presente propuesta ha sido fundamentada de manera integral y como resultado de un proceso de investigación que tomó como punto medular, aspectos históricos, teóricos y pedagógicos. Partiendo desde una perspectiva histórica se analizó, la evolución de los modelos pedagógicos en el transcurso de la historia, y como los aportes de importantes teóricos fueron, configurando una nueva forma de enseñar y aprender. Esta propuesta tiene como referencia teórica, el constructivismo porque presenta organizadores gráficos con las herramientas Go Conqr y easi.ly el estudiante, es quien lee, analiza, sintetiza y presenta la información mediante un mapa de ideas y una infografía. La forma de evaluar estas tareas y actividades en clase son los contenidos tomando en cuenta palabra clave, ideas principales, ideas secundarias y la creatividad.

La colaboración de otros compañeros es una forma de aprender mediante según los postulados de Vygotsky, esta guía presenta un juego en la aplicación Kahoot, la cual toma en cuenta como una actividad grupal. En pleno siglo XXI todos los seres humanos tenemos acceso a la información se enviará a investigar los pasos para una proyección para un emprendimiento, en la clase los estudiantes podrán ver un video presentado por el docente sobre el tema. Los estudiantes podrán observarlos hasta dos veces, pero la tercera presentación conforme se presenta la clase se realizará preguntas de selección múltiple.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje es importante medir, el nivel de asimilación de conocimientos alcanzados es por ello que se incorpora a esta guía una evaluación final de 10 preguntas de 7 preguntas de base estructurada y tres de razonamiento lógico y crítico. La aplicación de las TIC en el proceso educativo desarrolló una nueva dinámica en la interacción entre docente y el estudiante. La incorporación de medios tecnológicos ya sean fijos o móviles, han posibilitado el acceso en cualquier momento o lugar, el acceso es casi ilimitado a fuentes de información y entretenimiento.

3.2. Presentación de la propuesta

Figura 7. Estructura de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

La guía didáctica propuesta para la asignatura de Emprendimiento y Gestión fue diseñada para que cada estudiante tenga un fácil acceso a la información en cualquier formato ya sea un video, una imagen, PDF entre otros. Pero sobre todo el fin es incentivar y motivar a los jóvenes al uso adecuado de las TIC, ya que quedó demostrado que el nivel dinamismo en una plataforma digital es totalmente accesible es altos. Y es accesible ya que los recursos utilizados son amigables, cotidianos y cercanos a los jóvenes.

La herramienta que se utilizó para la propuesta del diseño de la guía didáctica es MOODLE una herramienta generada para la educación, la misma que posee fácil acceso, avisos a correo electrónico de actividades nuevas, la vinculación con un sinnúmero de aplicaciones, que permitirán al estudiante una navegación infinita.

3.3. Estructura general y descripción de los componentes de la propuesta

La propuesta de guía didáctica para la asignatura de emprendimiento y gestión fue realizada en la plataforma de Moodle, herramienta de fácil acceso la misma que consta de diversas aplicaciones que complementan y motivan el aprendizaje dinámico y lúdico del estudiante, y consta de los siguientes componentes:

La guía didáctica en Moodle presenta:

❖ Inducción

- ✓ Datos informativos del tutor de la asignatura (presentación del tutor, email, contacto telefónico),
- ✓ Presentación de la asignatura

- ✓ Silabo

- ✓ Material de apoyo

- ✓ Sección de información
 - Video de presentación de la tutora
 - Conozca a su tutor
 - Video motivacional
 - Guía para iniciar
 - Rúbrica de evaluación
- ✓ Sección de comunicación
 - Cartelera
- ✓ Actividades
 - Foro cafetería
 - Sala de chat
 - Glosario de la asignatura

❖ Unidad 1

✓ Tema: Introducción al emprendimiento

Objetivo de la asignatura

Contenidos de la asignatura

✓ Enlaces y documentos

Presentación de la clase 1 (PTT)

Definiciones de emprendimiento

Definiciones de emprendedor

Características del emprendedor

Presentación de la clase 1 (PDF)

Definiciones de emprendimiento

Definiciones de emprendedor

Características del emprendedor

Presentación de la clase 1.1 (PTT)

Tipos de emprendimientos en el Ecuador

Presentación de la clase 1.1 (PDF)

Tipos de emprendimientos en el Ecuador

Enlace página web

Revista Lideres

✓ Material de apoyo

Go Conqr

Guía paso a paso para la utilización de la herramienta Go Conqr (PTT)

Video paso a paso en You Tube para la utilización de la herramienta Go Conqr

Video sobre las recomendaciones para realizar un mapa mental

Easly

Guía paso a paso para la utilización de la herramienta **Easly** (PTT)

Video paso a paso en You Tube para la utilización de la herramienta **Easly**

Video sobre las recomendaciones para realizar una infografía

✓ **Actividades interactivas**

Chat (Emprendimiento en el Ecuador)

✓ **Actividades que deben realizar**

Tarea en el aula

1. Formar grupos de estudiantes, se debe nombrar un coordinador(a), un secretario(a)
2. Revisar el video tutorial de recomendaciones para la realización de un mapa de ideas
3. Realizar un mapa mental sobre las características del emprendedor
4. Realizar una exposición donde participen todos los integrantes del grupo
5. Tiene 15 minutos para realizar el trabajo solicitado, luego se procederá a realizar la exposición correspondiente
6. Presentar al profesor en un papelote

Lectura

Realice una lectura comprensiva, encuentre las ideas principales, al final resuelva una auto evaluación en de Google Forms.

Foro

Escribir su opinión sobre la diferencia entre el emprendedor y el emprendimiento (Máximo 100 palabras)

Tarea 1

1. Observar el video tutorial paso a paso de la utilización de la herramienta Go Conqr
2. Investigar sobre las características de un emprendedor
3. Realice un mapa de ideas sobre las características de un emprendedor
4. Enviar la tarea

Tarea 2

1. Observar el video tutorial paso a paso de la utilización de la herramienta Easelly
2. Investigar en la página de la revista Lideres un emprendimiento
3. Realizar una infografía
4. Enviar la tarea

✓ **Compruebe su progreso**

Conteste el formulario google forms, le ayudará a comprobar su progreso

✓ **Evaluación Unidad 1**

Resolución de la Evaluación Unidad 1

❖ Unidad 2

✓ Tema: Planeación y control financiero

Objetivo de la asignatura

Contenidos de la asignatura

✓ Enlaces y documentos

Libro de emprendimiento (PDF)

Conceptos financieros básicos

Clasificación entre costos y gastos

Pasos para realizar una proyección financiera

Presentación de la clase 2 (PTT)

Conceptos financieros básicos

Clasificación entre costos y gastos

Pasos para realizar una proyección financiera

✓ Material de apoyo

Kahoot

Guía paso a paso para la utilización de la herramienta **Kahoot** (PTT)

Video paso a paso en You Tube para la utilización de la herramienta

Kahoot

Guía paso a paso para la utilización de la herramienta **Prezi** (PTT)

Video paso a paso en You Tube para la utilización de la herramienta **Prezi**

✓ Actividades interactivas

Chat (Conceptos financieros básicos)

✓ **Actividades que deben realizar**

Tarea en el aula

1. Formar grupos de estudiantes, se debe nombrar un coordinador(a), un secretario(a)
2. Revisar la guía para el uso de Kahoot
3. Resolver el Kahoot

Tarea 1

1. Revisar la guía paso a paso de la utilización de la herramienta Prezi
2. Investigar sobre los pasos básicos para realizar una proyección financiera
3. Realice una presentación
4. Enviar la tarea
Tiene 15 minutos para realizar el trabajo solicitado, luego se procederá a realizar la exposición correspondiente

✓ **Compruebe su progreso**

Conteste el formulario google forms, le ayudará a comprobar su progreso

✓ **Evaluación Unidad 2**

Resolución de la Evaluación Unidad 2

3.4. Funcionamiento de la guía didáctica en MOODLE pasó a paso

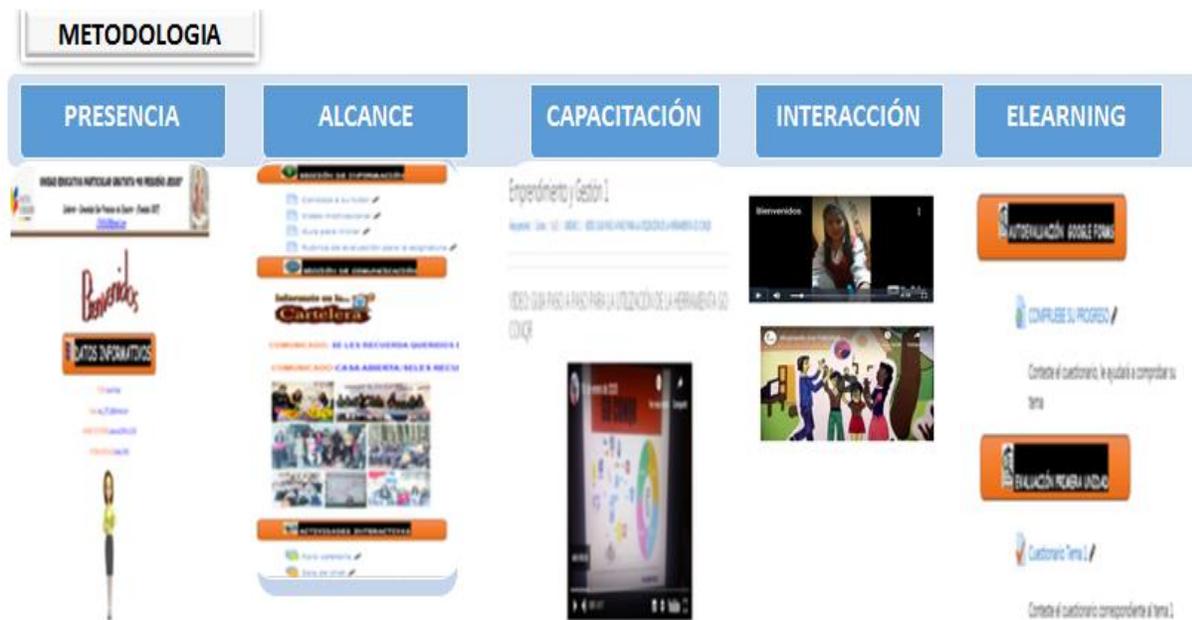
Para observar el paso a paso de las diferentes actividades, la guía integra diferentes actividades en la Plataforma **MOODLE**. El ingreso será posible mediante un usuario y una contraseña, asignada por el docente.

Requisitos

- Cuenta en Gmail
- Usuario
- Contraseña

3.5. Orientaciones metodológicas para trabajar con la propuesta

Figura 8. Representación gráfica de la metodología PACIE



Fuente: Elaboración propia

La importancia de aprender haciendo. Este es el fundamento de la metodología PACIE Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E – learning. El aprendizaje basado en la acción incide en el desarrollo de diversas destrezas y múltiples habilidades y esto se evidencia en la materialización de la teoría en la práctica.

PACIE, es una metodología de trabajo en línea, a través del campus virtual que “facilita la introducción del elearning en los procesos educativos evitando el fracaso clásico de la preocupación tecnológica y el descuido pedagógico en el uso de los recursos, además de permitir un desarrollo tecno educativo, que de forma paulatina, evitará golpes académicos de gran impacto, que causarían resistencia en cualquiera de las áreas de la comunidad del aprendizaje”.

Figura 9. Estructura general de la propuesta

INDUCCIÓN

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top, it says 'Aula Virtual: Ing. Karina Procel' and 'Español - Internacional (es)'. The main title is 'Emprendimiento y Gestión 1'. Below the title, there are navigation tabs for 'INDUCCIÓN', 'UNIDAD 1', 'UNIDAD 2', and 'UNIDAD 3'. The 'INDUCCIÓN' tab is selected. The main content area features a banner for 'UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GRATUITA "MI PEQUEÑO JESUS"' with the address 'Calderón - Comunidad San Francisco de Oyacote - (Fundada 2007)' and email '17h01628@gmail.com'. Below the banner, there is a 'Bienvenidos' message and a 'DATOS INFORMATIVOS' box. The box contains the following information: TUTOR: Karina Procel, Correo: kary_1787_04@hotmail.com, HORARIO DE TUTORIAS: Jueves de 20h00 a 21h00, and TUTORIAS VIRTUALES: Martes 19h00.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Emprendimiento y Gestión* permite desarrollar destrezas con criterio de desempeño también aporta el aprendizaje de actividades emprendedoras. Alcanzar el perfil de emprendedor implica tener innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, habilidades gerenciales y autonomía. Visión para aprovechar oportunidades y generar ideas innovadoras, el aprendizaje de la contabilidad, el conocimiento de la responsabilidad ciudadana en cuanto al cumplimiento de las principales obligaciones legales, implica el conocimiento de derechos y obligaciones.

SÍLABO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA



MATERIAL DE APOYO

- Documentos para trabajo con la asignatura
 - MINEDU_Libro_Emprendimiento-1-BGU-2018.pdf

Descargar carpeta



SECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Video de presentación de la tutora
- Conozca a su tutor
- Video motivacional
- Guía para iniciar
- Rubrica de evaluación para la asignatura



SECCIÓN DE COMUNICACIÓN



COMUNICADO 1: SE LES RECUERDA QUERIDOS ESTUDIANTES QUE EL VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2020 NO HABRÁ ASISTENCIA A CLASES

COMUNICADO 2: CASA ABIERTA: SE LES RECUERDA A LOS ESTUDIANTES QUE LA CASA ABIERTA SE REALIZARA EL: 14/02/2020



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- Foro cafetería
- Sala de chat
- Glosario de la asignatura

UNIDAD 1

INDUCCIÓN UNIDAD 1 UNIDAD 2



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GRATUITA "MI PEQUEÑO JESUS"

Calderón - Comunidad San Francisco de Oyacoto - (Fundada 2007)
17h01628@gmail.com



INTRODUCCIÓN AL EMPRENDIMIENTO



Objetivo

Conocer los significados de *Emprendedor* y *Emprendimientos*, la importancia de los emprendimientos en Ecuador y análisis de las características de un emprendedor.

Contenidos

- *Significado de emprendedor*
- *Características de los emprendedores*
- *Significado de emprendimiento*
- *Tipos de emprendimientos*
- *Emprendimientos Ecuatorianos*

ENLACES Y DOCUMENTOS

- PRESENTACIÓN CLASE 1 (EL EMPRENDEDOR Y SUS CARACTERÍSTICAS)
- PDF CLASE 1 (EL EMPRENDEDOR Y SUS CARACTERÍSTICAS)
- PRESENTACIÓN CLASE 1 (EL EMPRENDIMIENTO Y TIPOS DE EMPRENDIMIENTOS)
- PDF CLASE 1 (EL EMPRENDEDOR Y SUS CARACTERÍSTICAS)
- INVESTIGUE UN EMPRENDIMIENTO EN LA SIGUIENTE PÁGINA DE LA REVISTA LIDERES
Elija un emprendimiento de la Revista Lideres

MATERIAL DE APOYO

- GUÍA PASO A PASO DE GO CONQR
- VIDEO: GUÍA PASO A PASO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA GO CONQR
- RECOMENDACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE UN MAPA MENTAL
- GUÍA PASO A PASO DE EASELLI
- VIDEO PASO A PASO: GUÍA PASO A PASO LA UTILIZACIÓN DE EASELLY
- RECOMENDACIONES PARA REALIZAR UNA INFOGRAFÍA

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

CHAT SOBRE EMPRENDIMIENTOS EN EL ECUADOR

1. Lea el documento sobre Emprendimientos en el Ecuador y menciones 2 de ellos en el Chat
2. El chat se realizara: Viernes 1/03/2020 a las 08:00 pm.

ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR

TRABAJO DE CLASE

1. Formar grupos de estudiantes, se debe nombrar un coordinador(a), un secretario(a)
2. Revisar el video tutorial de recomendaciones para la realización de un mapa de ideas
3. Realizar un mapa mental sobre las características del emprendedor
4. Realizar una exposición donde participen todos los integrantes del grupo
5. Tiene 15 minutos para realizar el trabajo solicitado, luego se procederá a realizar la exposición correspondiente
6. Presentar al profesor en un pliego de papel bon

LECTURA SOBRE EL EMPRENDEDOR Y SUS CARACTERÍSTICAS

Realice una lectura comprensiva, encuentre las ideas principales, al final de la actividad conteste las preguntas de la primera auto evaluación de [Google Forms](#).

FORO: DIFERENCIA ENTRE EL EMPRENDEDOR Y EL EMPRENDIMIENTO

Escribir su opinión sobre la diferencia entre el emprendedor y el emprendimiento (Máximo 100 palabras)

TAREA 1

1. Observar el video tutorial paso a paso de la utilización de la herramienta [Go Congr](#)
2. Investigar sobre las características de un emprendedor
3. Realice un [mapa de ideas](#) sobre las características de un emprendedor
4. Enviar la tarea al correo electrónico: kpharo1988@gmail.com

TAREA 2

1. Observar el video tutorial paso a paso de la utilización de la herramienta [Easelly](#)
2. Investigar en la pagina de la revista Lideres un emprendimiento
3. Realizar una [infografía](#)
4. Realice un mapa de ideas sobre las características de un emprendedor
5. Enviar la tarea al correo electrónico: kpharo1988@gmail.com

AUTOEVALUACIÓN GOOGLE FORMS

COMPRUEBE SU PROGRESO

Conteste el cuestionario, le ayudará a comprobar su progreso en el tema

EVALUACIÓN PRIMERA UNIDAD

Cuestionario Tema 1

Conteste el cuestionario correspondiente al tema 1

UNIDAD 2



PLANEACIÓN Y CONTROL FINANCIERO



Objetivo:

Comprender los conceptos de ingresos, gastos e inversiones como elementos fundamentales para la toma de decisiones.

Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento por medio de la comprensión de las principales cuentas, libros contables y estados financieros.

Contenidos:

Conceptos financieros básicos

Clasificación entre costos y gastos

Pasos para realizar una proyección financiera



ENLACES Y DOCUMENTOS



[LIBRO EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN 1 BGU](#)



[TEXTO EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN 1BGU](#)



[CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS](#)



[PRESENTACIÓN DE LA CLASE CLASIFICACIÓN ENTRE COSTOS Y GASTOS](#)



MATERIAL DE APOYO



[GUÍA PASO A PASO UTILIZACIÓN DE KAHOOT](#)



[VIDEO PASO A PASO UTILIZACIÓN KAHOOT](#)



[GUÍA PREZI](#)



[VIDEO PASO A PASO UTILIZACIÓN PREZZI](#)



ACTIVIDADES INTERACTIVAS



[CHAT CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS](#)

ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR

TRABAJO EN CLASE

1. Formar grupos de estudiantes, se debe nombrar un coordinador(a), un secretario(a)
2. Revisar la guía para el uso de **Kahoot**
3. Resolver el Kahoot

TAREA 1

1. Revisar la guía paso a paso de la utilización de la herramienta **Prezi**
2. Investigar sobre los pasos básicos para realizar una proyección financiera
3. Realice una **presentación**
4. Enviar la tarea al correo electrónico: kpharo1988@gmail.com

AUTOEVALUACIÓN GOOGLE FORMS

COMPRUEBE SU PROGRESO

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdq9-Vx9AI9k9zg44r1Nra9fKUIvS-LLw2-Zccny1k/tiVLKA/viewform>

EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD

- Cuestionario Segunda Unidad
- Exámen final

Metodología

- ✓ Exposición teórica de parte del profesor.
- ✓ Ejercicios y dinámicas dentro del salón de clase.
- ✓ Debate y discusión de temas en clase.
- ✓ Lectura de artículos
- ✓ Actividades lúdicas
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ De esta manera se replica la interacción en las unidades y subunidades propuestas, aplicando la motivación hacia el emprendimiento mediante las TIC

3.6. Valoración de la propuesta

Este trabajo fue valorado por especialistas y docentes que mediante un proceso de selección cumplieron con los ciertos requisitos planteados y de acuerdo a estos criterios de selección quienes valoraron la propuesta aportaron con su experiencia, obteniendo siguientes los resultados expuestos más adelante.

3.6.1. Criterios de selección de los especialistas

Para la selección se realizó una tabla en la cual se consideró los siguientes aspectos: formación, experiencia, cargo que desempeña.

Tabla 9. Criterio de selección de especialistas

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESPECIALISTAS		
CATEGORÍA	CRITERIO	TIEMPO
Formación	Académica Profesional	Mayor a 8 años
Experiencia	Docencia Investigación	Mayor a 8 años
Cargo que desempeña	Cargo actual	Superior a 5 años

Fuente: elaboración propia

En base a los criterios de selección planteados, el rector de la Unidad Educativa Mi Pequeño Jesús, con sus 24 años experiencia profesional en el ámbito educativo fue quien aportó con su importante valoración. Asimismo, se eligió a un docente que cumplió con los parámetros de selección, el ingeniero y especialista en el ámbito tecnológico y manejo de las TIC valoró la propuesta desde su área. Los especialistas seleccionados cumplen con los parámetros establecidos en la tabla de selección, brindando una excelente crítica a la propuesta

3.6.2. Aspectos a valorar

La valoración parte desde un enfoque integral, con el propósito de conseguir los mejores comentarios, aportes y sugerencias. En este sentido los aspectos valorados fueron los siguientes: dinámica, accesibilidad, innovación y facilidad.

Tabla 10. Criterio de valoración

CRITERIO DE VALORACIÓN											
CRITERIO	ESPECIALISTA 1					ESPECIALISTA 2					OBSERVACIONES
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Facilidad											
Accesibilidad											
Innovación											
Dinámica											
Interacción											
Posibilita alcanzar las destrezas planificadas											
Nivel de motivación, creatividad											
Responde a los postulados de la teoría constructivista											
Es amigable y cercano											
VALORACIÓN											
APLICABLE					NO APLICABLE						

Fuente: Elaboración propia

3.6.3. Resultados de valoración de los especialistas

El resultado de los comentarios, aportes y sugerencias son totalmente positivos, ya que en relación a esta propuesta los especialistas sostienen, que es fundamental ya desde hace varios años la implementación de estas tecnologías en todas las etapas de la formación académica, sean niños jóvenes o adultos. A pesar de los esfuerzos que se han hecho, no es posible alcanzar por sí solo las destrezas que se planifican en el currículo educativo hace falta la ayuda de otros recursos. Los aspectos que se valorados fueron: el diseño e imagen de la plataforma, la estructura, las temáticas, los contenidos y la forma de evaluación propuesta.

- **Diseño e imagen de la guía propuesta**

En este aspecto se respetaron los colores institucionales, a pesar que la institución educativa no cuenta con un manual de imagen, los colores de ciertos elementos se basaron en las prendas del uniforme esto fue valorado de manera positiva por los especialistas.

- **Estructura**

La estructura fue valorada y los especialistas concluyeron que es de fácil utilización y accesibilidad, pues presenta una nueva forma de interacción y los recursos utilizados son amigables y cercanos a los niños y jóvenes.

- **Temáticas y contenidos**

Los temas y sus contenidos son los mismos que están contemplados en la planificación curricular de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, pero presentados de manera interactiva. En este sentido tanto la presentación y la incorporación de los contenidos fueron valoradas de manera positiva por los especialistas.

CONCLUSIONES:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en este proceso de investigación, se puede concluir que aun en pleno siglo XXI, hay prácticas docentes que responden al modelo pedagógico tradicional, muestra de ello se evidenció en los datos considerados en la observación participante.
- Por otro lado es viable la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje actuales o alternativos. Los estudiantes reaccionaron de manera positiva y los resultados obtenidos al usar cualquier tipo de TIC fueron extraordinarios y esto responde a la familiaridad que los niños y jóvenes tienen con este tipo de recursos.
- Los temas, unidades, actividades y ejercicios propuestas para esta guía son cercanos y amigables a los jóvenes, y cumplen parámetros de tipo instructivo, informativo, formativo y a pesar del bajo conocimiento de algunas herramientas tecnológicas que están al servicio de la educación, hay total predisposición de los alumnos para aprender a usar aplicaciones y ciertas herramientas tecnológicas.
- Los docentes especializados que valoraron la guía didáctica concluyeron que la propuesta es factible, aplicable y favorece de manera significativa tanto a docentes como a estudiantes, ya que innovan y dinamizan con el apoyo de las TIC, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- Seguir complementando la guía didáctica, con las diferentes unidades y contenidos de acuerdo a las necesidades asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Investigar la incorporación de otras herramientas educativas para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Capacitar a los estudiantes y docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje de modo que se familiaricen con estas plataformas.
- Incentivar permanentemente el buen uso de las TIC.
- Se deben realizar las gestiones pertinentes para que las aulas cuenten con un proyector, parlantes y una computadora

BIBLIOGRAFÍA

- Asprelli, M. C. (2012). *La didáctica en la formación docente*. Argentina: :Gastelú.
- Ausubel , D. (s.f.).
- Ausubel. (1989). *Psicología educativa* . México : Trillas.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del primido* . Uruguay: Siglo XXI Editores S.A.
- García & De la Cruz. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. La Habana: EDUMECENTRO.
- Glaserfeld, E. V. (1995). *Constructivismo Radical* . Londres: The Falmer Press.
- Hernández, R., Fernández Collado, C. & Baptista P. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Ultra S.A. de C.V.
- Jaramillo, J. (5 de Octubre de 2015). *Universidad Autónoma de México*. Obtenido de Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.:
<https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/3879/VE13.306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. A., Mutis , L. H., & Vallejo , M. (2010). *La dimensión humana de la educación* . Colombia: angeles.
- Ministerio de Educación. (02 de Septiembre de 2015). Obtenido de Coordinación General de Gestión Estratégica: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Proyecto-SITEC.pdf>
- Morales, D. (2011). *El constructivismo en la escuela secundaria* . Argentina : Maipue.
- Pedroza. (2014). *Pedagogía para la practica educativa del siglo XXI*. México : Miguel Ángel Porrúa.
- Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital* . España : Morata .
- Pérez, Á. (23 de Junio de 2013). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía* . Paris: sn.
- Siemens, G. (20 de Octubre de 2004). Obtenido de Dialnet:
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Iberica S.A.
- Vygotsky, L. (1978). *Introducción a la psicología cognitiva*. España: Oceano .

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ESCALA DE OBSERVACION	MODELO TRADIONAL	MODELO ALTERNATIVO
	ESCRIBA DEL 1 AL 9	ESCRIBA DE 1 AL 10
10 ALTA CALIFICACION		
1 BAJA CALIFICACION		
PUNTUALIDAD		
ATENCIÓN		
INTERÉS		
PARTICIPACIÓN		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2. Formato entrevistas

ENTREVISTA

		Totamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Reactivos				
1	¿Considera usted a las TIC como una herramienta de aprendizaje?			
2	¿Es posible adaptar los contenidos de su asignatura a herramientas tecnológicas?			
3	¿El currículo contiene las diversas destrezas que usted desea alcanzar?			
4	¿Los estudiantes a los que imparte clases son visuales?			
5	¿Su institución cuenta con un laboratorio?			
6	¿Su institución cuenta con internet?			
7	Las capacitaciones forman parte de la actividades cotidianas de su labor docente			
8	Conoce las herramientas tecnológicas : Go Conqr, Easy.ly, Kahoot , Prezi, google Forms			
9	Usa el celular como herramienta de investigación			
10	Considera que los organizadores gráficos son una estrategia de aprendizaje			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3. Cuestionario de encuesta



Universidad
Israel
Tu futuro nos inspira

ENCUESTA SOBRE EL CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TIC'S

PERFIL DEL ENCUESTADO

Edad: 15 años

Sexo: Masculino Femenino

Correo electrónico: dehil160@gmail.com

INDICACIONES GENERALES

A continuación te realizaremos un conjunto de preguntas acerca del uso cotidiano que le das a las tecnologías de información y comunicación en tu vida personal y académica. Nos interesa conocer tu opinión y experiencia por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas. Por lo tanto, lee atentamente cada pregunta y responde con total honestidad.

1. ¿Conoce cuál es el significado de las siglas TIC'S?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. Seleccione el tipo de TIC'S que conoce.

La televisión	<input type="checkbox"/>
La radio	<input type="checkbox"/>
El teléfono móvil	<input type="checkbox"/>
Los reproductores MP3	<input type="checkbox"/>
Las tarjetas de memoria	<input type="checkbox"/>
Los discos versátiles digitales (DVD) portátiles	<input type="checkbox"/>
Las computadoras	<input checked="" type="checkbox"/>
Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

3. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas usted conoce?

Google forms	<input checked="" type="checkbox"/>
Kahoot	<input type="checkbox"/>
Go conqr	<input type="checkbox"/>
Ed puzzle	<input type="checkbox"/>
Educa Play	<input type="checkbox"/>

4. ¿Señale cuáles de las siguientes redes sociales usted conoce?

Facebook	<input checked="" type="checkbox"/>
Instagram	<input checked="" type="checkbox"/>
Twitter	<input checked="" type="checkbox"/>
Whats App	<input type="checkbox"/>

5. ¿Qué tiempo usted le dedica al uso de las redes sociales

1 hora	<input checked="" type="checkbox"/>
2 horas	<input type="checkbox"/>
Más de 2 horas	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 4. Datos personales de los especialistas

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS”	
DOCENTE:	Msc. Hugo Bonilla
CARGO	Rector
EXPERIENCIA	30 años

Fuente: Elaboración propia

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS”	
DOCENTE:	Msc. Ricardo Ortiz
CARGO	Docente de Computación
EXPERIENCIA	10 años

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5. Valoración especialistas

CRITERIO DE VALORACIÓN											
CRITERIO	ESPECIALISTA 1					ESPECIALISTA 2					OBSERVACIONES
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Facilidad		✓				✓					
Accesibilidad	✓						✓				
Innovación		✓					✓				
Dinámica	✓					✓					
Interacción	✓						✓				
Posibilita alcanzar las destrezas planificadas		✓				✓					
Nivel de motivación, creatividad	✓					✓					
Responde a los postulados de la teoría constructivista	✓						✓				
Es amigable y cercano		✓				✓					
VALORACIÓN											
APLICABLE		X				NO APLICABLE					

[Handwritten Signature]

ANEXO 6. Repositorio de imágenes



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 7. Certificación de la presentación de la propuesta

 **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GRATUITA "MI PEQUEÑO JESUS"** 
Calderón - Comunidad San Francisco de Oyacoto - (Fundada 2007)
17h01628@gmail.com

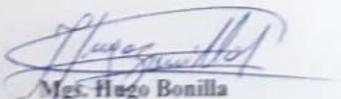
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GRATUITA "MI PEQUEÑO JESÚS"

Quito, 10 de febrero de 2020

CERTIFICACIÓN

Por petición de la Ing. Karina Elizabeth Procel Haro con CI.1720226933 docente voluntaria de la institución , certifico y doy AVAL en calidad de Rector del plantel , a la propuesta "GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN MEDIANTE LAS TIC" de cuya investigación se desprende el aporte a la educación , en su meta de aplicar las Tic en el procesos de enseñanza y aprendizaje , además de ser un recurso innovador que apoya a la gestión educativa en el aula , priorizando un ámbito sensible como el fortalecimiento de las asignaturas del Bachillerato General Unificado.

Atentamente,


Mgs. Hugo Bonilla



RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "MI PEQUEÑO JESÚS"

ANEXO 8. Autorización y valoración de la propuesta

Quito, 06 de enero de 2020

DE: Ingeniera
Karina Procel
**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
MEDIADOS POR LAS TIC – UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

PARA: Magister
Hugo Bonilla
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MI PEQUEÑO JESÚS"

CC: Hna. Lenka Covic
PROMOTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MI PEQUEÑO JESÚS"
Licenciada
Nancy Alajo
VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MI PEQUEÑO JESÚS"

ASUNTO: Autorización para la elaboración, aplicación y valoración de la Guía Didáctica Interactiva para la asignatura de Emprendimiento y Gestión, trabajo de titulación de la maestría en gestión del aprendizaje, mediados por las TIC.

Presente,

Por medio de la presente solicito de la manera más comedida su gentil autorización, para poder elaborar, aplicar y valorar la Guía Didáctica Interactiva para la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Este trabajo a más de ser un requisito para la titulación de la maestría en Gestión del Aprendizaje mediados por las TIC, pretende ser un aporte para el desarrollo de aplicaciones amigables y cercanas a los estudiantes, puesto que la evolución de los métodos de enseñanza y aprendizaje deben ir acorde con el desarrollo tecnológico.

Sin más me despido augurándole muchos éxitos en sus funciones.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GRATUITA
"MI PEQUEÑO JESÚS"



Atentamente

Ing. Karina Elizabeth Procel Haro.

CI.1720226933

**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADOS
POR LAS TIC (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL)**

Recibido

HUGO BONILLA
RECTOR