



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

PRODUCTO FINAL: ARTÍCULO CIENTÍFICO

MAESTRÍA:
EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
TÍTULO:
APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL <i>READING</i>
AUTOR:
EFRÉN GIOVANNY SOLÓRZANO VÉLEZ
TUTOR(A):
PhD . FIDEL DAVID PARRA BALZA

Quito, Ecuador

2019



Yo, **PhD . FIDEL DAVID PARRA BALZA** portador de la C.I. **1757469950** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Reading**. Elaborado por **EFRÉN GIOVANNY SOLÓRZANO VÉLEZ**, estudiante de la Maestría en Educación Mención, Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 31 de agosto del 2019



Firma

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE TITULACIÓN

PROBLEMA PROFESIONAL QUE ABORDA EL ARTÍCULO

En el Ecuador se imparte como lengua extranjera, el idioma inglés, mismo que se enfoca en adquirir como mínimo un nivel B1.2, dichos conocimientos se deben ver reflejados en una interacción dual entre la parte escrita y la parte comunicativa oral, dicha dualidad, debe centrarse en un contexto de intercambio de ideas y culturas mutuamente aceptadas en un entorno de aprendizaje significativo para los estudiantes ecuatorianos, por ello el Ministerio de educación en compromiso con el fortalecimiento de esta lengua extranjera usada a nivel mundial, propone un proyecto para afianzar las habilidades y llegar a ser un país hispanohablante.

Hoy en día la Institución Educativa Central Técnico, a más de dar enfoque en asignaturas del campo técnico, se imparten ciencias comunes como biología, química, filosofía, emprendimiento y gestión, historia, educación para la ciudadanía, física, matemática, educación cultural y artística, educación física, lengua y literatura e inglés, que son disciplinas que pertenecen al tronco común del sistema educativo ecuatoriano y que por exigencia ministerial se deben cumplir bajo lineamientos estandarizados.

En lo concerniente al área de Lengua Extranjera-Inglés, se establece que los estudiantes determinen un nivel B1.2, enmarcado en destrezas con criterios de desempeño que rigen para todos los estudiantes a nivel nacional, por ello se asignó a la carga horaria de los y las estudiantes cinco horas semanales pedagógicas para Inglés, sin embargo, la carga horaria establecida para esta asignatura, no suele ser suficiente para abarcar en su totalidad los tópicos propuestos, por ello, el docente como dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda

lengua, debe establecer estrategias que permitan abordar los temarios principales para que los y las estudiantes adquieran las destrezas imprescindibles para dar continuidad a dicho proceso.

Actualmente diversas instituciones manejan entornos virtuales permitiendo así a los y las estudiantes de cualquier nivel, interactuar en campos virtuales de manera sincrónica y asincrónica, permitiendo así una comunicación e interactividad en tiempo real.

La Institución Educativa no cuenta con un aplicativo de aprendizaje virtual para la enseñanza del idioma inglés, sobre todo en pronunciación y lectura de esta lengua, es por ello, que los y las estudiantes desconocen de la pronunciación real de ciertas palabras y/o frases y así mismo el significado en contexto, lo cual dificulta el aprendizaje óptimo de dicho idioma en lo relativo a la comunicación verbal y comprensión lectora, ya que no existe ninguna propuesta de algún medio virtual que permita el acceso a dicha función.

La causa principal, básicamente es el escaso vocabulario existente de esta lengua, poca concurrencia de extranjeros en sectores urbanos marginales en donde están establecidos los estudiantes y por ende poco contacto directo con personas nativas que permitan la corrección efectiva de la pronunciación.

Por ende, los efectos desprendibles de la problemática detectada, son mala pronunciación e interpretación de palabras y/o frases del idioma inglés, poco entendimiento de expresiones comunes de habla inglesa e inadecuada interacción del empleo de signos sonoros, con personas nativas o personas que poseen conocimiento de esta lengua y limitadas plazas de trabajo para inserción laboral.

OBJETIVO GENERAL QUE SE PERSIGUE CON EL ARTÍCULO

Desplegar criterios de la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del *Reading* y proponer un entorno virtual que coadyuve al mejoramiento del mismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar una base teórica que permita establecer criterios fundamentados sobre las TIC y la educación virtual en entornos digitales.
- Proponer un entorno virtual que cumpla con la metodología PACIE para el proceso de enseñanza del *Reading*.
- Valorar el grado de aceptación de una plataforma virtual en el establecimiento educativo por parte de los docentes especialistas que imparten la asignatura de Inglés.

PERTINENCIA DEL ARTÍCULO:

El propósito principal de este trabajo de investigación estuvo derivado por aspectos relativos al objetivo general como fue el de proponer un entorno virtual que permita la práctica del *Reading* en inglés, con aplicativos interactivos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta lengua extranjera, en los estudiantes de la Institución Educativa Central Técnico.

Un entorno virtual hoy en día, es de gran relevancia en el aprendizaje y desarrollo de la comunicación verbal en el idioma inglés, y más si se considera al mismo, como un idioma de uso mundial, puesto que hoy en día, nos encontramos en un mundo totalmente globalizado, que si conjugamos aspecto informático más dominio de un segundo idioma, es un ente totalmente competitivo y más aún cuando se trata de la

formación de estudiantes que están próximos a culminar su bachillerato, por ello, se propuso indagar y proponer un aplicativo que conlleve al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, cuyo fin fue el de dar respuesta al perfil del egresado y cuyo beneficio fue, el afianzar conocimientos lingüísticos para una mejor comunicación verbal, escrita y apertura de nuevos canales de expresión oral.

Básicamente el *Reading* es la esencia de la comprensión del idioma Inglés como Lengua Extranjera, puesto que, en esta habilidad se encuentran implícitas el resto de habilidades como son: *writing, listening and speaking* en el uso del Inglés.

Un adecuado proceso de lectura permite una comprensión holística reflexiva del tema tratado, el proceso se basa en cinco actividades fundamentales que son:

- Decodificación.- cuya actividad se destaca en dar una interpretación personal del texto tratado, familiarizando los sonidos con la adecuada pronunciación del idioma.
- Comprensión.- una vez que ya se desarrollaron las actividades anteriores, se procede a una comprensión del texto, es decir, efectuar la lectura con conocimiento del vocabulario para dar continuidad y relación al fragmento sujeto a lectura.
- Y como última fase, es la de la interpretación, en la cual se efectúa una relación del aspecto abstracto con el aspecto real, emitiendo opiniones, conclusiones y de ser el caso una recomendación para dar un cambio al texto tratado.

Por ello el presente trabajo de investigación va dirigido para el personal docente del área de Lengua Extranjera de la Institución Educativa Central Técnico, cuyo aporte brindará una guía metodológica que servirá como soporte pedagógico en el proceso de

enseñanza aprendizaje del *Reading*, empleando un mecanismo e-learning en MOODLE basado en la metodología PACIE, mismo que servirá como pauta para establecer directrices tecnológicas en medios tecnológicos.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO QUE SE REALIZÓ PARA DAR LUGAR AL ARTÍCULO

1. Contextualización del tema en el mundo profesional

La educación juega un papel muy relevante en el desarrollo, económico, político y social de un país, es por ello, que si se da gran prioridad a ese factor, propicia un alcance para lograr los objetivos de todo plan gubernamental, pero no hay que dejar de lado el uso de las nuevas tecnologías, puesto que educación y tecnología, van de la mano para lograr un óptimo aprendizaje.

La ejecución de proyectos educativos, en la actualidad, surgen de la necesidad de dar solución a los diversos planteamientos derivados del problema central, para ello, se requiere innovación educativa, y esto, solo se lo logra buscando información en diversas fuentes para proponer ideas en busca de la mejor solución, por eso, el uso de TIC, facilita la elaboración, presentación y comunicación de la información recolectada, analizada y sintetizada.

Al momento de establecer las estrategias para desarrollar habilidades del idioma inglés como son: *Listening, Reading, Writing and Speaking*, se proponen actividades de refuerzo para desarrollarlas, haciendo hincapié en *Reading* como soporte para el avance y consecución del resto de habilidades, es por ello, que cuando se hace referencia a ésta habilidad base, se plantea mecanismos, recursos y actividades que coadyuven al progreso de las mismas, pero a la vez que se encuentren encajadas en la

realidad de los y las estudiantes, y esto es, entablar lasos con las nuevas tendencias tecnológicas, es decir, familiarizarse con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En la presente investigación, se empleó el enfoque cualitativo, puesto que, se utilizaron técnicas de investigación para determinar realidades que arrojaron datos para recabar y sustentar información cualitativa, entre los métodos utilizados tenemos la observación, cuyo método se aplicó en la investigación, para poder visualizar que tipos de estrategias metodológicas y que tipos de plataformas o medios tecnológicos, se están utilizando actualmente en la institución educativa para el desarrollo de la habilidad *Reading* en el idioma inglés, dicho método se lo entendió como el primer paso de la investigación para dar inicio al resto de métodos y técnicas.

Por otro el método de la medición, permitió otorgar valores a los datos obtenidos de manera cuantitativa, para establecer una escala valorativa de efectividad y adaptabilidad del entorno virtual a ser aplicado en dicho contexto y la experimentación que permitió efectuar una prueba piloto del entorno virtual en la asignatura de inglés en los y las estudiantes, y a su vez una prueba definitiva de la funcionabilidad, eficiencia y eficacia de dicho instrumento educativo.

Se aplicó la técnica de encuesta , con el fin de recopilar datos que reflejen aspectos relacionados al uso de medios tecnológicos, para el desarrollo de la comprensión crítica del idioma inglés y a su vez, determinar el grado de aceptación al incluir una plataforma virtual y su viabilidad y factibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente diversas instituciones manejan entornos virtuales permitiendo así a los

y las estudiantes de cualquier nivel, interactuar en campos virtuales de manera sincrónica y asincrónica, permitiendo así una comunicación e interactividad en tiempo real y optimización de recursos.

2. Campo teórico conceptual empleado y principales autores consultados

El marco teórico tiene se enfoca en cinco ejes principales determinando:

Teoría de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, tomado de Juan y García, (2012), puesto que, para que una metodología sea eficiente se necesita una planificación adaptada a los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos son actores principales y la capacidad de producción de conocimiento, dependerá de los procedimientos que el docente aplique sobre ellos como guía en la construcción del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales (ACAV), un espacio para la construcción del conocimiento social, tomado de Guitert y Giménez, (2000), debido a que es el propio estudiante cuyo rol es el de asumir activamente su participación en la sociedad para responder a los problemas de la misma, debe apoderarse de su cargo y transformar el proceso educativo, esto es, tomar parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, construyendo el conocimiento a la par con el conocimiento difundido por el docente, impugnar cuestiones en caso de no acordar con lo emitido por el docente y tratar de cambiar los paradigmas educativos.

Si bien es cierto, el rol de estudiante es participar activamente en la solución de problemas sociales y cambiar el paradigma tradicional por el constructivista, también es competencia del estudiante, efectuar un adecuado y eficiente uso de instrumentos tecnológicos mediados por entornos virtuales de aprendizaje, movilizarse de manera

prudente en el entorno y cumplir con plazos de entrega propuestos, a su vez, actuar y participar en actividades de formación virtual, y mantener una constante comunicación en los entornos virtuales con la interacción permanente con el docente tutor.

Fundamentos Pedagógicos y didácticos en la enseñanza del Idioma Inglés, mismo que manifiestan Hernández, Delis y Rivas, (2014), En la actualidad debido a las constantes evoluciones que se han presentado en lo referente a la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera, surgen novedosas metodologías que dan mayor afectación a una enseñanza comunicativa, la misma que desprende metodología basada en diversos enfoques, siendo uno de ellos el método comunicativo, inclusive, dentro del método comunicativo uno de los pilares que tiene mayor importancia y que se debe visualizar, es que el docente deja de ser quién tiene el conocimiento, y es el estudiante quien pasa a ser actor principal dentro del proceso de aprendizaje y construye el conocimiento.

Competencias del docente en la enseñanza del idioma inglés empleando TIC, tomado de López, Serrano, (2010), debido a que la educación virtual en la gestión educativa incide en la formación estudiantil e implica un gran nivel de innovación por medio de las TIC, respondiendo así a las condiciones contemporáneas en las que implican participación e interacción con dominio virtual, profundizando así la enseñanza y renovación constante de los sistemas educativos.

La educación con la presencia de las TIC, la ha convertido en un proceso de constante cambio pedagógico y es notorio que esto posibilita el acceso a la información global, afirmando que la incorporación de las tecnologías en la enseñanza motiva a la creación del conocimiento, transformando radicalmente el paradigma

educativo y generar cambios que coadyuven al mejoramiento de la educación en todos los niveles.

El uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), en las instituciones de educación, cada vez es más palpable, debido a que nos encontramos en la era digital, en donde, si no se está enlazado con las TIC, se pierde gran ventaja en el avance tecnológico e informativo.

Hoy en día, las instituciones de educación o centro de enseñanza en el Ecuador, exigen a sus docentes compaginar la enseñanza haciendo uso de las TIC, para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje, óptimo y adaptado a las nuevas condiciones digitales.

Y por último el uso de la herramienta MOODLE para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, ya que el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), en las instituciones de educación, cada vez es más palpable, debido a que nos encontramos en la era digital, en donde, si no se está enlazado con las TIC, se pierde gran ventaja en el avance tecnológico e informativo.

Hoy en día, las instituciones de educación o centro de enseñanza en el Ecuador, exigen a sus docentes compaginar la enseñanza haciendo uso de las TIC, para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje, óptimo y adaptado a las nuevas condiciones digitales.

que con aspectos teóricos conceptuales permitieron viabilizar el presente trabajo de investigación.

El entorno virtual Moodle, es una plataforma creada para simplificar, innovar, controlar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sirviendo como una potente

herramienta para la ejecución de actividades educativas mediadas por recursos digitales y de fácil acceso y manejo de manera intuitiva, tal como lo menciona la página oficial de este entorno virtual.

3. Investigaciones previas realizadas

Se procedió a efectuar la investigación en los docentes del área de Lengua Extranjera-Inglés de la Institución Educativa Central Técnico, que partiendo de un enfoque cualitativo, se investigó la naturaleza de las realidades, su estructura y la razón de su comportamiento y manifestaciones.

Además se estructuró un estudio teórico de las TIC inmersas en la enseñanza del idioma Inglés, con conceptualizaciones derivadas del tema central, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por ello se seleccionó un total de 16 docentes que imparten esta asignatura en la Institución Educativa, que por medio de una encuesta online elaborada en la plataforma Classroom - Google Formularios, y puesta en consideración al juicio de expertos en la asignatura, se pudo recopilar información referente a que tipos de plataformas o medios tecnológicos se están utilizando actualmente en la institución educativa misma información que permitió establecer la discusión de la problemática detectada y posteriormente dar cumplimiento al objetivo planteado para el desarrollo de la habilidad *Reading* en el idioma inglés.

Posteriormente para el procesamiento de la información se utilizaron gráficos de barras para realizar el análisis requerido y dar una interpretación visual y escrita de los datos obtenidos, mismos que los arroja Google formularios.

Se propone utilizar una plataforma que contenga la metodología PACIE (Presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning) la misma que fue elaborada por el Ing.

Pedro Camacho, con el objetivo principal de incorporar tecnología Web 2.0 en el proceso educativo para poder construir el conocimiento mediante elementos propios de una plataforma virtual como: Distribución de la Información; Intercambio de ideas y experiencias; Aplicación y experimentación de lo aprendido; Evaluación de los conocimientos; Seguridad y confiabilidad en el sistema, por ello se propone utilizar la plataforma MOODLE.

En la plataforma MOODLE la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se lo puede evidenciar al momento en que el docente interactúa con el estudiante, orientando la comunicación virtual por medio de conferencias en línea, participación en foros e inclusive con chat online.

La didáctica y la tecnología, siendo dinamizadores de la enseñanza y aprendizaje, están presentes en la plataforma virtual por medio de los materiales digitales anexados como recursos interactivos en el entorno virtual, mismos que el estudiante podrá hacer uso para establecer un conocimiento previo.

A su vez, en cuanto a la competencia investigativa enmarcada en saberes, habilidades y destrezas de investigación, los estudiantes pueden efectuar una investigación autónoma que puede plasmarse en wikis y páginas web de su interés o a su vez del tema relacionado para adquirir las competencias necesarias y efectuar un adecuado uso de la información.

Y en lo relativo a la competencia digital, la plataforma MOODLE, permite la carga y descarga de archivos digitales, y soportes en línea, o inclusive visualización e ingreso a diversos recursos provenientes de otras aplicaciones tecnológicas, a fin de generar habilidades y destrezas de los implicados en el proceso.



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL <i>READING</i>
Autor:
EFRÉN GIOVANNY SOLÓRZANO VÉLEZ
Tutor:
PhD . FIDEL DAVID PARRA BALZA

QUITO – ECUADOR

2019

Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del *Reading*

Efrén Giovanni Solórzano Vélez

Universidad Tecnológica Israel

geo12382@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3071-9521>

Resumen

El presente trabajo aborda los puntos de vista del autor, basándose en bibliografía referente a la temática TIC y sus derivaciones, pero con enfoque y aplicabilidad al proceso de enseñanza aprendizaje, de la habilidad *Reading* del idioma inglés, valorando de manera crítica, el cúmulo teórico manifestado por diversos autores y adoptando una posición objetiva y palpable relativa en la educación actual, el uso de las TIC dentro del proceso, y su influencia inherente en el desarrollo y consecución de objetivos, derivados del proceso de enseñanza aprendizaje. Al considerar cada uno de los enunciados propuestos, el autor instaure diversas atribuciones que a su criterio, se ve inmersa en susceptibilidad de cambio y adaptabilidad a los nuevos sistemas de información, en la cual de manera bilateral, es decir docente y estudiante, se debe dar la flexibilidad pertinente para garantizar un accionar que integre en los procesos educativos, la concatenación de una gestión óptima en todas las dimensiones educativas.

A su vez, mediante una encuesta en línea elaborada en Google Formularios, se plantea una serie de interrogantes relativas al conocimiento que los docentes tienen sobre las TIC, el uso, dominio y la aceptabilidad de creación de un entorno virtual para su labor docente y su posterior aplicación para el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés desarrollando la habilidad del *Reading*, y finalmente estableciendo la interpretación de los datos obtenidos dimensionando en tres grupos para un análisis más concreto.

Palabras clave: TIC, Proceso de enseñanza aprendizaje, *Reading*, Educación Tecnológica.

Abstract

The present work approaches the points of view of the author, based on bibliography referring to the ICT subject and its derivations, but with focus and applicability to the teaching-learning process, of the *Reading* ability of the English language, critically assessing the theoretical accumulation manifested by various authors and adopting a relative objective and palpable position in current education, the use of ICT within the process, and its inherent influence in the development and achievement of objectives, derived from the teaching-learning process. When considering each of the proposed statements, the author establishes various attributions that, in his opinion, is immersed in susceptibility to change and adaptability to the new information systems, in which bilaterally, that is to say teacher and student, the pertinent flexibility must be given to guarantee an action that integrates in the educational processes, the concatenation of an optimal management in all the educational dimensions.

In turn, through the use of an online survey prepared in Google Forms, a series of questions regarding the knowledge that teachers have regarding ICT, use, ability and acceptability of creating a virtual learning environment for his teaching work and its subsequent application for the process of teaching English learning by developing the ability of *Reading*, and finally establishing the interpretation of the data obtained by sizing in three groups for a more concrete analysis.

Keywords: ICT, Teaching-learning process, *Reading*, Technological Education.

Introducción

Al momento de establecer las estrategias para desarrollar habilidades del idioma inglés como son: Listening, *Reading*, Writing and Speaking, se proponen actividades de refuerzo para desarrollarlas, haciendo hincapié en *Reading* como habilidad soporte para el avance y consecución del resto de habilidades, es por ello, que cuando se hace referencia a ésta habilidad base, se plantea mecanismos, recursos y actividades que coadyuven al progreso de las mismas, pero a la vez que se encuentren encajadas en la realidad de los y las estudiantes, y esto es, entablar lasos con las nuevas tendencias tecnológicas, es decir, familiarizarse con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Actualmente diversas instituciones manejan entornos virtuales permitiendo así a los y las estudiantes de cualquier nivel, interactuar en campos virtuales de manera sincrónica y asincrónica, permitiendo así una comunicación e interactividad en tiempo real, pero en otros centros educativos, no se cuenta con un aplicativo de aprendizaje virtual para la enseñanza del idioma inglés, sobre todo en pronunciación y lectura de esta lengua, es por ello, que los y las estudiantes desconocen de la pronunciación real de ciertas palabras y/o frases y así mismo el significado en contexto, lo cual dificulta el aprendizaje óptimo de dicho idioma en lo relativo a la comunicación verbal y comprensión lectora, ya que no existe ninguna propuesta de algún medio virtual que permita el acceso a dicha función.

Por ende, los efectos desprendibles de la problemática detectada, son mala pronunciación e interpretación de palabras y/o frases del idioma inglés, poco entendimiento de expresiones comunes de habla inglesa e inadecuada interacción del empleo de signos sonoros, con personas nativas o personas que poseen conocimiento de esta lengua y a su vez, limitadas plazas de trabajo para inserción laboral.

Por ello se plantean las siguientes interrogantes: *¿Es necesario un entorno virtual para la práctica óptima e interactiva del proceso de enseñanza aprendizaje del Reading en inglés?, ¿Cuáles son las características que deberá poseer un estudiante y docente para que se ajuste a la realidad educativa de la nueva era?, ¿Qué criterios se deberán tomar en cuenta para que un entorno virtual sea funcional y compatible en una adecuada comprensión lectora del idioma inglés?*, dichas cuestiones condujeron a la determinación del objetivo principal de este trabajo, que es el de desplegar criterios de la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del *Reading* y proponer un entorno virtual que coadyuve al mejoramiento del mismo.

Desarrollo

Pues bien, desde la perspectiva del autor, se presentan las siguientes manifestaciones referentes al estado del idioma inglés en el Ecuador, según el órgano rector de la Educación, quien manifiesta que el idioma Inglés surge por medio de un proyecto escolar orientado a alcanzar un nivel óptimo de esta lengua y declara lo siguiente:

El Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa. Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional. (EDUCACIÓN, Fortalecimiento del Inglés, 2010)

En el Ecuador se imparte como lengua extranjera, el idioma inglés, mismo que se enfoca en adquirir como mínimo un nivel B1.2, dichos conocimientos se deben ver reflejados en una interacción dual entre la parte escrita y la parte comunicativa oral, dicha dualidad, debe centrarse en un contexto de intercambio de ideas y culturas mutuamente aceptadas en un entorno de aprendizaje significativo para los estudiantes ecuatorianos, por ello el Ministerio de educación en compromiso con el fortalecimiento de esta lengua extranjera usada a nivel mundial, propone un proyecto para afianzar las habilidades y llegar a ser un país hispanohablante.

Teoría de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés

Según Juan y García, (2012), manifiestan que en un aula de clase los estudiantes concebirán el uso del idioma Inglés cuando el docente considere los siguientes aspectos:

La Planificación de los procedimientos que demandan el uso de la segunda lengua, de acuerdo con el nivel de los estudiantes y teniendo en cuenta que, por lo general, los mismos estudiantes son capaces de producir más de lo que comprenden.

El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, etc. (Juan & García, 2012)

Pues bien, para que una metodología sea eficiente se necesita una planificación adaptada a los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos son actores principales y la capacidad de producción de conocimiento, dependerá de los procedimientos que el docente aplique sobre ellos como guía en la construcción del conocimiento.

- **Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales (ACAV), un espacio para la construcción del conocimiento social**

El ACAV se lo comprende como el espacio virtual el cual permite la interacción de dos o más individuos para forjar el aprendizaje por medio de la discusión, reflexión y toma de decisiones; los recursos informativos funcionan como mediadores psicológicos y suprimen las barreras espacio-tiempo; posibilitando la educación individualizada a un contexto de amplia interacción social. Y lo resume definiéndolo como que, "Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo". (Guitert & Giménez, 2000).

Pues bien, para el aprendizaje real del idioma Inglés las bases socio-constructivistas, como el aprendizaje colaborativo, están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, esto debido a que la educación hoy en día ya no es aislada, en la que el docente era poseedor del conocimiento absoluto, sino más bien, el papel principal se lo lleva el estudiante y el docente solamente dará las pautas necesarias para que el conocimiento sea construido por ellos mismos.

El conocimiento del Inglés no solamente se basa en reglas gramaticales y estructurales, sino, de un cúmulo de conocimientos que se los adquiere por medio de la interacción con personas que conocen de este idioma, es por ello el uso de la colaboración grupal es eficiente y eficaz al momento de adquirir bases lingüísticas, gramaticales y vocabulario de Inglés.

Fundamentos Pedagógicos y didácticos en la enseñanza del Idioma Inglés

- **Método Comunicativo**

Debido al constante desarrollo de la tecnología moderna, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma Inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de nuevos procesos metodológicos que coadyuven a lograr el objetivo principal del aprendizaje, es decir, desarrollar la competencia comunicativa.

Sostiene que este método principalmente pretende desarrollar en el estudiante una capacidad de interacción ampliamente basta en cualquier situación que se le presente en su diario vivir, dentro de las cuales pueden estar inmersas situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., potenciando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma Inglés, mediante la ejecución de actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase. (Hernández, Delis, & Rivas, 2014)

Los recursos a utilizarse bajo este método varían dependiendo de las actividades planteadas, pero lo que hay que destacar, es que todas y cada una de esas actividades deben tener enfoque comunicativo. Por ello para cumplir con este objetivo, según López Magdalena, estas actividades se basan en tres características sumamente importantes:

Que exista un vacío de información, es decir, que en un intercambio una persona desconozca algo que la otra sabe.

Que el hablante tenga que elegir qué formas lingüísticas va a usar según el estatus social de los otros interlocutores y su propio juicio acerca de la utilidad de las formas que va a usar.

Que reciba evaluación o feedback sobre sus intentos de comunicarse. El hablante juzgará si su intento de comunicación ha sido fructífero considerando la evaluación o feedback que reciba de sus oyentes. (López, 2009)

Para expresar ideas de forma más clara y de fácil comprensión, requiere de un refuerzo visual en los estudiantes, así como las explicaciones y las correcciones, dichas estrategias se las puede efectuar por medio de gestos, movimientos, dibujos, objetos, uso de pizarra, entre otros medios, para acostumar al estudiante a que identifiquen por ellos mismos la expresión idiomática, mejorando así su capacidad de comunicación.

A su vez, familiarizar a los estudiantes con uso de expresiones más comunes que se emplean en el aula de clase y su uso recurrente y coherente, promoviendo así su capacidad de inferir en el significado por medios lógicos asociándolos con el contexto del entorno.

- **La educación virtual**

Las definiciones que adopta la palabra Educación son múltiples y se debe a la apreciación del punto de vista de la persona, por ello se define a la educación como:

Se entiende por persona educada a aquella que domina/respeto ciertas normas de urbanidad y cortesía, en virtud de las cuales es aceptada por sus comportamientos/modales dentro de determinados usos/condiciones sociales. En este caso, la educación es considerada como resultado de una pulimentación de rasgos personales superficiales, para una convivencia social condicionada por espacio, tiempo e historia. (Aguar, 2014)

Existen diversas definiciones relacionadas a las Tecnologías de la Información y Comunicación, entre ellas se tienen:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998)

Según los autores Díaz y Blázquez, afirman que la educación virtual está determinada por lo el uso de tecnología en la práctica educativa, ya sea encajando las TIC en el aula ordinaria o simplemente desarrollando actividades formativas a través de la red, no involucra la producción de innovación.

La innovación educativa responde a unas condiciones más ambiciosas en tanto que implica participación y deseo de mejora, supone un cambio, pero bajo una supervisión y estudio, en búsqueda de renovación constante y tras una

transformación profunda de los sistemas de enseñanza convencionales. A lo largo de este capítulo reflexionamos sobre cómo la inclusión de las TIC en la educación puede suponer un impulso que, bajo las condiciones adecuadas, pueden llegar a producir innovación y una cierta renovación pedagógica en la educación superior. (Díaz , Blázquez, 2016)

El estudiante cuyo rol es el de asumir activamente su participación en la sociedad para responder a los problemas de la misma, debe apoderarse de su cargo y transformar el proceso educativo, esto es, tomar parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, construyendo el conocimiento a la par con el conocimiento difundido por el docente, impugnar cuestiones en caso de no acordar con lo emitido por el docente y tratar de cambiar los paradigmas educativos.

La educación virtual en la gestión educativa incide en la formación estudiantil e implica un gran nivel de innovación por medio de las TIC, respondiendo así a las condiciones contemporáneas en las que implican participación e interacción con dominio virtual, profundizando así la enseñanza y renovación constante de los sistemas educativos.

Competencias del docente en la enseñanza del idioma inglés empleando TIC

- **Competencia comunicativa**

Al hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el docente debe interactuar adquiriendo competencia comunicativa, es decir, facilitando por medios de instrumentos tecnológicos la interacción digital, cuyo objetivo será el de orientar la comunicación virtual enmarcado en el proceso, obteniendo resultados que mejoren la comunicación docente-estudiante y favorecer una significativa contribución en el aprendizaje dual.



**Instituto Tecnológico Superior
CENTRAL TÉCNICO**

TEACHER INFORMATION
TEACHER: Ing. Efrén Solórzano V.
E-MAIL: geo12382@hotmail.com
CLASS SCHEDULE: Monday to Friday from 07:00 to 13:30
ACADEMIC REINFORCEMENT SCHEDULE: Thursday from 13:30 to 15:00

📊 Survey on the degree of student satisfaction

SUBJECT PRESENTATION

This course will consolidate knowledge in the English language based on dual learning techniques, in virtual environments.

The methodology that will be used for this module will be the communicative approach from the implementation of real, authentic materials such as: dialogues, chat and evaluation making students participate more in classes.

Figura 1. Información en la plataforma.

- **Competencia Didáctico-tecnológica**

La didáctica y la tecnología, en momentos actuales, van en constante cambio e interacción, puesto que, dinamizan la enseñanza y por ende el aprendizaje, por ello, una adecuada conjugación de estrategias didácticas mediadas por las TIC permitirá a los docentes, impartir asignaturas de alto nivel, y en los estudiantes generarán una eficiente adquisición de saberes tanto disciplinares como axiológicos.

- **Competencia Investigativa**

La competencia investigativa del tutor en la enseñanza-aprendizaje del idioma comprende los conocimientos y las habilidades para investigar en los nuevos ambientes de aprendizaje a distancia con el aprovechamiento de las TIC y hacer uso adecuado de toda la información disponible y aprender en estos ambientes con independencia y creatividad, así como identificar situaciones problémicas que requieran ser investigadas para la solución de los problemas profesionales de los participantes y que para ello se potencien los recursos tecnológicos. (López, Serrano, 2010)

Los docentes deben poseer una competencia investigativa enmarcada en saberes, habilidades y destrezas de investigación, potenciando a en los estudiantes las competencias necesarias para efectuar un adecuado uso de la información, aprendiendo a identificar diversas situaciones problémicas y proporcionar las óptimas soluciones para dar respuesta al problema o problemas detectados, por ello, los docentes deben establecer en sus aptitudes habilidades investigativas que permitan guiar el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por acciones propiamente de investigación.

- **Competencia Digital**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es imprescindible que los docentes y los estudiantes se vean involucrados en la era digital, es decir, que exista una materialización con las estrategias metodológicas y las didácticas empleadas con las nuevas tendencias tecnológicas, a fin de generar una mejora continua y reconocer las habilidades y destrezas de los implicados en el proceso.

Reading

Básicamente el *Reading* es la esencia de la comprensión del idioma Inglés como Lengua Extranjera, puesto que, en esta habilidad se encuentran implícitas el resto de habilidades como son: writing, listening and speaking en el uso del Inglés.

Un adecuado proceso de lectura permite una comprensión holística reflexiva del tema tratado, el proceso se basa en cinco actividades fundamentales que son:

- Decodificación.- cuya actividad se destaca en dar una interpretación personal del texto tratado, familiarizando los sonidos que se desprenden del texto con la adecuada pronunciación del idioma.
- Traducción.- en esta fase se establece una traducción de las palabras que se desconocen, enfocándose en un vocabulario para dar una idea general del texto.
- Comprensión.- una vez que ya se desarrollaron las actividades anteriores, se procede a una comprensión del texto, es decir, efectuar la lectura con conocimiento del vocabulario para dar continuidad y relación al fragmento sujeto a lectura.
- Y como última fase, es la de la interpretación, en la cual se efectúa una relación del aspecto abstracto con el aspecto real, emitiendo opiniones, conclusiones y de ser el caso una recomendación para dar un cambio al texto tratado. (Ruiz, 2010)

Uso de la herramienta MOODLE para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Hoy en día, las instituciones de educación o centro de enseñanza en el Ecuador, exigen a sus docentes compaginar la enseñanza haciendo uso de las TIC, para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje, óptimo y adaptado a las nuevas condiciones digitales.

El uso de MOODLE, es la herramienta óptima para dar solución al problema detectado, debido a que es una plataforma gratuita que permite crear sitios web para la interacción y gestión del aprendizaje, permitiendo al docente insertar un cúmulo de actividades y recursos adaptables al estudiante, y al estudiante, le permite interactuar en un entorno de aprendizaje intuitivo y de fácil manejo para el cumplimiento de las actividades, empleando los recursos delimitados por el docente.

El entorno virtual Moodle, es una plataforma creada para simplificar, innovar, controlar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sirviendo como una potente herramienta para la ejecución de actividades educativas mediadas por recursos digitales y de fácil acceso y manejo de manera intuitiva, tal como lo menciona la página oficial de este entorno virtual.

Moodle es un sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio.

Ya sea que Usted sea un profesor, estudiante o administrador, Moodle puede cumplir sus necesidades. El núcleo de Moodle, extremadamente personalizable, viene con muchas características estándar. Dele un vistazo a las características principales del núcleo de Moodle debajo. (MOODLE, 2018)

La educación con la presencia de las TIC, la ha convertido en un proceso de constante cambio pedagógico y es notorio que esto posibilita el acceso a la información global,

afirmando que la incorporación de las tecnologías en la enseñanza motiva a la creación del conocimiento, transformando radicalmente el paradigma educativo y generar cambios que coadyuven al mejoramiento de la educación en todos los niveles.

Metodología

La presente investigación parte de un enfoque metodológico de carácter cualitativo, ya que, se investigó la naturaleza de las realidades, su estructura y la razón de su comportamiento y manifestaciones.

Además posee un estudio teórico de las TIC inmersas en la enseñanza del idioma Inglés, con conceptualizaciones derivadas del tema central, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en la cual se menciona que:

El Muestreo por conveniencia. Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. Este muestreo es fácil y eficiente debido a que en estos estudios la clave es extraer la información de los pocos casos de la muestra. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos. (Blanco & Castro, 2007)

Por ello se seleccionó un total de 16 docentes que imparten esta asignatura en la Institución Educativa, que por medio de una encuesta online elaborada en la plataforma Classroom - Google Formularios, se pudo recopilar información referente a que tipos de plataformas o medios tecnológicos se están utilizando actualmente en la institución educativa para el desarrollo de la habilidad *Reading* en el idioma inglés.

Posteriormente para el procesamiento de la información se utilizaron gráficos de barras para realizar el análisis requerido y dar una interpretación visual y escrita de los datos obtenidos, mismos que los arroja Google formularios.

Se propone utilizar una plataforma que contenga la metodología PACIE (Presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning) la misma que fue elaborada por el Ing. Pedro Camacho, con el objetivo principal de incorporar tecnología Web 2.0 en el proceso educativo para poder construir el conocimiento mediante elementos propios de una plataforma virtual como: Distribución de la Información; Intercambio de ideas y experiencias; Aplicación y experimentación de lo aprendido; Evaluación de los conocimientos; Seguridad y confiabilidad en el sistema, por ello se propone utilizar la plataforma MOODLE.

En la plataforma MOODLE la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se lo puede evidenciar al momento en que el docente interactúa con el estudiante, orientando la comunicación virtual por medio de conferencias en línea, participación en foros e inclusive con chat online.

La didáctica y la tecnología, siendo dinamizadores de la enseñanza y aprendizaje, están presentes en la plataforma virtual por medio de los materiales digitales anexados como

recursos interactivos en el entorno virtual, mismos que el estudiante podrá hacer uso para establecer un conocimiento previo.

A su vez, en cuanto a la competencia investigativa enmarcada en saberes, habilidades y destrezas de investigación, los estudiantes pueden efectuar una investigación autónoma que puede plasmarse en wikis y páginas web de su interés o a su vez del tema relacionado para adquirir las competencias necesarias y efectuar un adecuado uso de la información.

Y en lo relativo a la competencia digital, la plataforma MOODLE, permite la carga y descarga de archivos digitales, y soportes en línea, o inclusive visualización e ingreso a diversos recursos provenientes de otras aplicaciones tecnológicas, a fin de generar habilidades y destrezas de los implicados en el proceso.

Resultados.

Interrogantes para conocer el grado de comprensión, dominio y uso de las TIC en el desempeño docente.

- De los datos obtenidos, se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados conocen de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- En relación al dominio de habilidades que los docentes tienen sobre el manejo de TIC, se obtiene que la mayoría de los docentes encuestados alcanzan un dominio BUENO de TIC.
- Referente a las herramientas tecnológicas proporcionadas por la institución educativa para la enseñanza del idioma Inglés, nos encontramos que un cuarto de los docentes encuestados no identifica las herramientas.
- En la interrogante referente al uso de herramientas TIC en la labor docente se obtiene que más de la mitad de los docentes usa herramientas tecnológicas de manera FRECUENTE.

Interrogantes para conocer el grado de aportación de los medios tecnológicos en la asignatura de Inglés como lengua extranjera, específicamente en la habilidad *READING*.

- De acuerdo al criterio de los encuestados, las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que los recursos tecnológicos que la Institución Educativa les provee contribuyen de manera poco significativa para la enseñanza del idioma Inglés.
- Dentro de las habilidades del idioma Inglés en donde los encuestados hacen mayor hincapié, es en el *READING* como habilidad base para el desarrollo del idioma extranjero.

- En lo que concierne a la interrogante del uso de TIC en la habilidad específica de *READING*, se obtiene que la mayoría de los docentes si desarrolla esta habilidad con el uso de TIC.

Interrogantes para determinar la relevancia de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de la habilidad *READING* en los estudiantes de la Institución Educativa.

- Al plantear la interrogante, si es de gran utilidad una plataforma tecnológica para desarrollar *READING* en los estudiantes, tan solo una minoría no lo considera de gran utilidad.
- La mayoría de los encuestados sostienen que el desarrollo del *READING* es la base para el resto de las habilidades del idioma Inglés.
- Referente a la interrogante sobre si se implementara una plataforma educativa con metodología virtual, mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje del *READING* existe una gran mayoría que sostiene que existiría **TOTALMENTE** una mejora.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada, muestran que en lo relativo a:

Interrogantes para conocer el grado de comprensión, dominio y uso de las TIC en el desempeño docente.

Se evidencia que hoy en día existe una constante utilización de esta terminología, tanto en charlas, en avisos publicitarios, capacitaciones, seminarios, talleres, entre otros, ya que nos encontramos en el auge de la era comunicacional con uso de las TIC y el Ministerio de Educación como ente rector, imparte capacitaciones periódicas derivadas de esta terminología.

Además este organismo rector, a más de brindar soporte pedagógico sobre TIC, implementa de ciertos dispositivos tecnológicos a las instituciones educativas como medios para canalizar la información y manejo de documentación requerida para evidenciar el trabajo docente, por ende, el dominio que los docentes del área de lengua extranjera tienen sobre el uso de TIC en su gestión docente es bueno y suficiente, y conlleva a que su uso sea de manera frecuente, debido a las nuevas exigencias y adaptaciones de la educación hacia un entorno globalizado y digital.

En lo concerniente a:

Interrogantes para conocer el grado de aportación de los medios tecnológicos en la asignatura de Inglés como lengua extranjera, específicamente en la habilidad *READING*.

Se evidencia que, los docentes consideran que los recursos tecnológicos proporcionados por el ente rector han contribuido de manera poco significativa para el desarrollo de la habilidad del *Reading*, esto se debe principalmente a los espacios limitados con los que cuenta la institución educativa, la limitación de recursos tecnológicos, la poca flexibilidad en los horarios asignados para la asignatura de Inglés y la no elaboración de una metodología eficiente y eficaz en un entorno virtual.

A sabiendas de que la mayoría de los docentes que imparten la asignatura de Inglés como Lengua extranjera hacen hincapié en el *Reading* como base del resto de habilidades para este idioma, los docentes aplican TIC para el desarrollo de esta habilidad, pero sin seguir una metodología eficiente, sino que más bien lo realizan de manera dispersa entregando documentos impresos para material de lectura, es decir empleando material físico y no digital.

En lo relativo a:

Interrogantes para determinar la relevancia de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de la habilidad *READING* en los estudiantes de la Institución Educativa.

Partiendo de que los docentes que imparten Inglés en la Institución Educativa poseen bases de lo que son TIC, así como dominio y uso, bueno y suficiente, también consideran oportuno y de gran utilidad establecer un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad *Reading*, esto con el fin de propiciar una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, automatizando los procesos para la simplificación de actividades, optimizando tiempo y recursos, y sobre todo estar a la vanguardia educativa en todo lo relacionado al entorno digital para la información y comunicación.

Por ello, se propone establecer una metodología de aprendizaje utilizando el entorno virtual MOODLE, ya que es una plataforma de fácil acceso, gratuita e intuitiva, que a más de concentrar los contenidos, permite establecer actividades y recursos que ayudarán en gran medida en la adquisición de conocimientos y desarrollo de la habilidad base del idioma Inglés.

Conclusiones

Una vez efectuado el análisis de las diversas manifestaciones relativas al tema de estudio y de los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones: Las TIC en la actualidad forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, puesto que inciden y forman parte de la formación general e integral del perfil del egresado, sea este, en cualquier nivel educativo.

La amplia gama de recursos tecnológicos con los que se cuenta hoy en día, y más aquellas herramientas que tiene aplicación educativa, sirven de gran apoyo para la comunidad educativa, puesto que simplifican procesos y agilizan actividades con menor esfuerzo, es decir, es un optimización productiva del esquema educativo, asumiendo un cambio en la manera de impartir clases, cuyo objetivo es enseñar y aprender por medios de recursos tecnológicos.

La aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del *Reading*, es dominante, puesto que, un aplicativo e-learning usando Moodle a más de ser un entorno amigable y adaptable a los distintos niveles educativos, encaja con la metodología PACIE, que involucra los elementos claves para un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual, es una herramienta tecnológica de gran aceptación y permite una formalidad metodológica para la enseñanza y aprendizaje del inglés, permitiendo desarrollar la comunicación verbal y escrita de un segundo idioma, y más si se considera al mismo, como un idioma de uso mundial, ya que en la actualidad, nos encontramos en un mundo totalmente globalizado, que si conjugamos aspecto informático más dominio de un segundo idioma, es un ente totalmente competitivo y más aún cuando se trata de la formación de estudiantes que están próximos a culminar su ciclo escolar, y cuyo fin será el de dar respuesta al perfil del egresado y por ende el beneficio será, el afianzar conocimientos lingüísticos para una mejor comunicación verbal y escrita dando apertura a nuevos canales de expresión comunicacional.

Referencias

- Aguilar, P. V. (2014). *La educación del siglo XXI*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Bautista, Pérez, Guillermo, Sáiz and Borges. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC.
- Blanco, C. M., & Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 2.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Díaz , Blázquez. (2016). *El docente de educación virtual: guía básica: incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Narcea Ediciones.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Fortalecimiento del Inglés*. Recuperado el 17 de 07 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). *LENGUA EXTRANJERA CURRÍCULO 2016*. Recuperado el 17 de 07 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Guitert, C., & Giménez, T. (2000). *El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Hernández, A. L., Delis, F. O., & Rivas, P. R. (2014). El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma Inglés en Ciencia de la Computación. *Universidad de Oriente*, 548-558.
- Juan, A., & García, I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Didacta*.
- López, Serrano. (2010). *Modelo pedagógico del tutor en la enseñanza-aprendizaje del inglés con el aprovechamiento de las TIC*. Editorial Universitaria.
- MOODLE. (11 de 05 de 2018). *Características de Moodle 3.5*. Recuperado el 17 de 07 de 2018, de https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.5
- Ruiz, C. R. (2010). El proceso de lectura en lengua extranjera: de la decodificación a la interpretación. *Universidad de Granada*, 22, 315-317.

Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading

Esta encuesta tiene el objetivo de brindar información referente al grado de conocimiento y uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del reading.

*Obligatorio

Interrogantes para conocer el grado de comprensión, dominio y uso de las TIC en el desempeño docente.

1. Según su criterio, ¿ Qué significan las siglas TIC ? *

Marca solo un óvalo.

- Tecnologías de la información y comunicación.
- Técnicas de Interrelación Comunicacional
- Tecnologías de la Intervención Comunicacional
- Tecnologías de la Informática y Comunicación

2. El dominio de habilidades que tiene sobre el manejo de TIC es: *

Marca solo un óvalo.

- Nulo
- Suficiente
- Bueno
- Excelente

3. En la Institución Educativa donde usted labora, existen herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma Inglés *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

4. ¿Con qué frecuencia utiliza usted herramientas tecnológicas para su labor docente? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

Interrogantes para conocer el grado de aportación de los medios tecnológicos en la asignatura de Inglés como lengua extranjera, específicamente en la habilidad READING.

5. Los medios tecnológicos que la Institución Educativa ha puesto a su disposición, han contribuido a la mejora de la impartición de la asignatura de Inglés de manera: *

Marca solo un óvalo.

- Irrelevante
- Poco significativa
- Significativa

6. ¿En qué habilidad del idioma Inglés ha hecho más uso de las TIC? *

Marca solo un óvalo.

- Listening
- Writing
- Reading
- Speaking

7. ¿Utiliza usted las TIC para desarrollar la habilidad del reading? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

Interrogantes para determinar la relevancia de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de la habilidad READING en los estudiantes de la Institución Educativa.

8. ¿ Cree usted que sería de gran utilidad una plataforma tecnológica para desarrollar reading en sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera usted que el Reading es la base para el desarrollo del resto de habilidades en el idioma Inglés? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

10. Según su criterio, Si se implementara una plataforma educativa con una metodología virtual para el desarrollo del idioma Inglés, ¿Existiría una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje del reading? *

Marca solo un óvalo.

- NINGUNA
- PARCIALMENTE
- TOTALMENTE

Con la tecnología de
 Google Forms



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 01 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

MSc. Miguel Valencia Quezada

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es "Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Reading", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Efrén Solórzano
CI. 1726237975

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	X					
Aplicabilidad		X				
La propuesta permite el logro del objetivo	X					
Posee lenguaje adecuado	X					
La interfaz es amigable	X					
El Blog educativo es de fácil acceso	X					
Posee orden y sistematización	X					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	X					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	X					
Permite observar estrategias interactivas	X					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE						
VALIDADO POR	Miguel Angel Valencia Guezada					
NÚMERO DE CÉDULA	0704914597					
FECHA	2-08-2019					
TELÉFONO						
EMAIL	angel.valencia.guezada@gmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Se recomienda que se adapte una aplicabilidad a todos los niveles educativos.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 01 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

MSc. Amparo Sosa Bolaños

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es "Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Reading", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Efrén Solórzano
C.I. 1726237975
Estudiante de Maestría

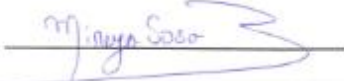


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	/					
Aplicabilidad		/				
La propuesta permite el logro del objetivo	/					
Posee lenguaje adecuado		/				
La interfaz es amigable		/				
El Blog educativo es de fácil acceso	/					
Posee orden y sistematización	/					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	/					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	/					
Permite observar estrategias interactivas	/					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	/		NO APLICABLE			
VALIDADO POR	Miryza Amparo Sosa Balcázar					
NÚMERO DE CÉDULA	1309248525					
FECHA	02 Agosto - 2019					
TELÉFONO	0991851435					
EMAIL	yeyita7019@gmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Que esta propuesta pedagógica debe ser sujeta a actualizaciones constantes, debido a que los niños sufren cambios constantes e imprevistos.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 01 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Nancy Corella Morales

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CENTRAL TÉCNICO"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es "Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Reading", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Efraim Solorzano

CI. 1726237975

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	/					
Aplicabilidad		/				
La propuesta permite el logro del objetivo	/					
Posee lenguaje adecuado	/					
La interfaz es amigable	/					
El Blog educativo es de fácil acceso	/					
Posee orden y sistematización	/					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	/					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	/					
Permite observar estrategias interactivas	/					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	NO APLICABLE					
VALIDADO POR	Lic Nancy Corella					
NÚMERO DE CÉDULA	1713410155					
FECHA	02-08-19					
TELÉFONO	0991433046 - 2590694					
EMAIL	ncorella.freedom@yahoo.com.ar					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

En general el artículo sobre el entorno virtual presenta una metodología idónea para el aprendizaje del idioma inglés. El artículo es creativo y novedoso, apropiado para el siglo XXI en el que vivimos. Como sugerencia adaptar la aplicabilidad por niveles.