



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título
GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A FISIOTERAPEUTAS PARA LA REHABILITACIÓN FÍSICA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL UTILIZANDO MOODLE
Autora
ADRIANA CAROLINA CHAVEZ SALDAÑA
Tutor
MSc. RENÉ CORTIJO JACOMINO

Quito-Ecuador

2019

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado a mi familia por el grande apoyo, por los consejos dados. En especial a mi madre que se encuentra en el cielo que con su amor, apoyo, y palabras de aliento nunca me dejo abandonar el sueño de ser profesional, gracias a los valores inculcados por mis padres, por el esfuerzo para darme todo lo necesario para llegar hasta donde estoy, muchas gracias a mis hermanos por ser mí motivación para poder superarme cada día y lograron que este sueño se haga realidad, en todas aquellas persona que estuvieron junto a mí en toda mi carrera de la universidad apoyándome para lograrlo.

Adriana Chávez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad de ser parte, de esta maestría, y bendecirme con mis manos para poder ayudar a las personas. Agradezco a mi madre por apoyarme en los momentos difíciles de mi vida, darme valor para seguir adelante y nunca rendirme, a mi padre por hacer un esfuerzo económico para cumplir mis metas y a mis hermanos por darme el apoyo en toda la carrera de la universidad. Que muy agradecido con los docentes que me supieron educar con sus conocimientos científicos. Muchas gracias a mi tutor Doctor. Rene Cortijo que me impulso para realizar esta investigación y por sus largas horas de tutoría. Agradezco al centro de rehabilitación del centro de rehabilitación integral especializado Conocoto N.º 1 en especial al Lic. Fernando Molina quien me supo motivar e inculcar sus conocimientos, para llevar a cabo esta investigación.

Adriana Chávez

RESUMEN

El fisioterapeuta que realiza la rehabilitación neurológica en pacientes con parálisis cerebral debe realizar: evaluación, identificarla, utilizar fichas de evaluación, asesorar posturas, ejercicios, identificar secuelas en el desarrollo motriz, elaborar planes de tratamiento para niños, adultos con dificultades motoras, malformaciones, y trabajar en la prevención de dicha condición y ser capaz de aplicar diferentes tipos de terapias que beneficien la calidad de vida de los usuarios con parálisis cerebral. Por lo que requiere una capacitación continua, que sea participe y que comparta sus experiencias con demás colegas.

En función de esto, los fisioterapeutas realizan un arduo trabajo para intentar recuperar esas habilidades en los centros de rehabilitación. Sin embargo, el Centro de Rehabilitación de Conocoto N.º 1 presenta ciertos inconvenientes en las políticas implementadas para orientar a los fisioterapeutas, ya que ellos no siguen un modelo, un patrón en el plan de los tratamientos clínicos, lo que dificulta prestar un servicio de calidad. En vista de esta problemática, la presente investigación plantea. Elaborar una guía didáctica dirigida a fisioterapeutas para la rehabilitación física de la parálisis cerebral utilizando Moodle. La metodología de esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo.

En la recolección de datos se utilizaron una encuesta dirigida a los fisioterapeutas para conocer sus necesidades, como resultados se obtuvo que los fisioterapeutas necesitan de una capacitación de formación continua que les permita seguir un modelo de pautas para aplicar planes de tratamientos. Es por ello que el diseño de esta guía didáctica permitirá capacitar a los profesionales de manera flexible y sin barreras de tiempo y espacio. Para concluir, la validación de esta herramienta permitió comprobar que se adaptó a las necesidades que sustentaban el presente estudio y de acuerdo a ciertas sugerencias por los especialistas de evaluación se realizaron algunos cambios necesarios para un desarrollo óptimo

Palabras claves: Fisioterapeutas, rehabilitación física, parálisis cerebral, guía didáctica

SUMMARY

The physiotherapist who performs neurological rehabilitation in patients with cerebral palsy should perform: evaluation, identify it, use evaluation sheets, advise postures, exercises, identify sequelae in motor development, elaborate Treatment plans for children, adults with motor difficulties, malformations, and work on preventing such a condition and being able to apply different types of therapies that benefit the quality of life of users with cerebral palsy. So you require ongoing training, participate and share your experiences with other colleagues.

Based on this, physical therapists do a hard job trying to regain those skills in rehabilitation centers. However, the Conocoto No. 1 Rehabilitation Center has some drawbacks to the policies implemented to guide physiotherapists, as they do not follow a model, a pattern in the plan of clinical treatments, which makes it difficult to provide a quality service. In view of this problem, this investigation raises. Develop a didactic guide for physiotherapists for the physical rehabilitation of cerebral palsy using Moodle. The methodology of this research was based on a quantitative approach with descriptive scope.

A survey targeting physical therapists was used to understand their needs, as results, it was obtained that physiotherapists need ongoing training to follow a pattern of guidelines for implement treatment plans. That is why the design of this teaching guide will allow professionals to be trained flexibly and without barriers of time and space. In conclusion, the validation of this tool made it possible to verify that it was adapted to the needs underpinning this study and according to certain suggestions by the evaluation specialists some changes necessary for a development Optimal

Keywords: Physiotherapists, physical rehabilitation, cerebral palsy, teaching guidance

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÒN	1
Problema profesional	1
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Preguntas científicas	2
Justificación del tema de investigación	3
Descripción de la estructura del trabajo de titulación	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÒRICO	5
Fundamento pedagógico y didáctico	8
Herramientas tecnológicas que serán utilizadas: su fundamento y características	12
Capítulo II: MARCO METODOLÒGICO	18
Enfoque y Tipo de la Investigación	18
Métodos y técnicas de investigación	19
Población y muestra para el diagnóstico	20
Presentación de los resultados del proceso investigativo	21
CAPITULO III: PROPUESTA	28
Estructura general y descripción general de la propuesta	28
Diseño de la Guía Didáctica	31
Información General De La Guía	31
Estructura del curso: Diseño instruccional	33
Argumentación de la Propuesta	40
Validación de la Propuesta	45
Resultados de las Fichas de Valoración: Consulta A Expertos	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1:.....	21
Ilustración 2:	21
Ilustración 3:.....	22
Ilustración 4:.....	23
Ilustración 5:.....	23
Ilustración 6:	24
Ilustración 7:	25
Ilustración 8:.....	26
Ilustración 9:.....	26
Ilustración 10:	46
Ilustración 11:	47
Ilustración 12:	47
Ilustración 13:	47
Ilustración 14:	48
Ilustración 15:	48
Ilustración 16:	48
Ilustración 17:.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 18:	49
Ilustración 19:.....	49

INTRODUCCIÓN

El fisioterapeuta que trabaja en rehabilitación neurológica de parálisis cerebral debe estar capacitado para realizar, identificar, evaluar, aconsejar posturas, ejercicios de cuidado y reeducación, identificar problemas del desarrollo motriz, elaborar planes de tratamiento con uso de técnicas, métodos y terapias complementarias aplicados en niños adultos, individual y grupalmente aplicando ejercicios de fisioterapia, y trabajando en la prevención en la parálisis cerebral. Por lo que demanda una capacitación en la que participe y comparta sus prácticas con demás colegas, para mejorar como profesional y brindar un buen servicio

Problema profesional

Existen centros de rehabilitación que brindan servicios a personas con parálisis cerebral en donde laboran fisioterapeutas o estudiantes recién graduados que no tienen un entrenamiento para trabajar con parálisis cerebral y se lleva a sobre estimar, limitando así las posibilidades de adaptación. Estos profesionales realizan procedimientos prácticos, ambiguos y rutinarios y crean tratamientos insuficientes en dicha condición.

El Ecuador actualmente no se cuenta con posgrados ni especializaciones de fisioterapeutas en rehabilitación de la parálisis cerebral. La formación de un fisioterapeuta es de educación superior, en donde se le capacita de forma generalizada sobre el trabajo que realiza con diferentes tipos de trastornos neurológicos y no especializada en rehabilitación física en parálisis cerebral por lo que de permanecer este escenario de falta de especializaciones de la rehabilitación en parálisis cerebral el fisioterapeuta limita, desmotiva, y reduce la calidad de vida en la parálisis cerebral.

En la ciudad de Quito se ofrecen cursos con métodos, y técnicas aplicables en parálisis cerebral. Son cursos divulgados de forma teóricos, y practicados en usuarios que no presentan parálisis cerebral, se consideran no aplicables los que se manejan conceptos básicos, empíricos, no son didácticos y no se basan en evidencias científicas son considerados no participativos sus costos son elevados, y sus horarios no son accesibles.

El terapeuta físico trabaja 8 horas a diario y se asevera que no invierte tiempo ni espacio para buscar información en libros y en internet, desconoce las estrategias de

aprendizaje, e indica que encuentran información que se encuentra desorganizada, incompleta, no participativa, ni toma en consideración su opinión ni experiencia, ni desafiante para formar parte de ella.

El fisioterapeuta necesita una constante capacitación, pero la falta de espacio en su rutina diaria, recursos tecnológicos agrupados, falta de metodología, proponerse meta adecuada, con habilidades de aprendizaje que le brinde conocimientos que sea constante, que este disponible en todo momento y accesible a toda hora y en todo lugar utilizando equipos tecnológicos y tenga conocimientos, avances, casos clínicos de parálisis cerebral no se ha creado, le crean desmotivación y no se compromete a una retroalimentación sobre tratamientos para parálisis cerebral lo cual le forma una brecha del conocimiento con respecto a otros países

Objetivo general

Desarrollar una guía didáctica utilizando Moodle para la rehabilitación de la parálisis cerebral

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual sobre los conocimientos teóricos y prácticos de los fisioterapeutas en la rehabilitación a usuarios con parálisis cerebral.
- Establecer los fundamentos teóricos y prácticos que se requieren para la rehabilitación de la parálisis cerebral.
- Diseñar la Guía Didáctica utilizando Moodle para el aprendizaje de la rehabilitación de la parálisis cerebral.
- Valorar la Guía Didáctica para especialistas en rehabilitación de la parálisis cerebral por parte de expertos en el tema.

Preguntas científicas

De las consideraciones anteriores expuestas surgen las siguientes preguntas científicas:

¿Cuál es la situación actual de proceso de enseñanza a fisioterapeutas sobre el manejo de pacientes con parálisis cerebral?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos a proponer en la Guía Didáctica para los fisioterapeutas en el manejo de usuarios con parálisis cerebral?

¿Cuáles son los componentes que debe tener una Guía Didáctica?

¿Qué resultados se obtienen en el proceso de aprendizaje con la aplicación de una Guía Didáctica para la rehabilitación de la parálisis cerebral utilizando Moodle?

Justificación del tema de investigación

Esta investigación se justifica debido a que será de gran ayuda para que los fisioterapeutas puedan crear, conocer, usar habilidades en rehabilitación física sobre la base de estudios específicos que sean teóricos y prácticos para beneficio de pacientes con parálisis cerebral.

La organización de la creación de la Guía es un desarrollo de la teoría y práctico utilizando las diferentes tipos de TIC, como medio de comunicación, de colaboración en línea, de productividad, se emplea las TIC de multimedia (audio y video), para formar un recurso que optimice el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, su pertinencia se constata mediante la autonomía e independencia cognoscitiva del fisioterapeuta con el uso y manejo de esta Guía Didáctica sobre rehabilitación física para asistir a pacientes con parálisis cerebral.

Con el manejo de la Guía el fisioterapeuta se logrará mejorar su aprendizaje, el análisis, la sinterización de los conceptos parálisis cerebral. Se emplean formatos visuales, organizadores gráficos, representaciones a través de videos, instructivos, escalas de evaluación, tratamientos, test de práctica, test de evaluación, ellos facilitaran el aprendizaje sobre la rehabilitación física en parálisis cerebral.

Este trabajo es un aporte social, Esta Guía contiene información basada en el pleno conocimientos de la realidad que vive la sociedad actual. Es necesario que sea socializada. Simboliza un aporte tecnológico, por ser creada en la plataforma virtual Moodle la Guía Didáctica, coordina y alcanza objetivos, permite crear y desarrollar conocimientos complejos en la internet. En una Guía en general que se sustenta en una base sobre la que se construye el andamiaje educativo. Esta Guía Didáctica para fisioterapeutas en rehabilitación física de parálisis cerebral utilizando Moodle, cumple con los aspectos metodológico, pedagógica.

Descripción de la estructura del trabajo de titulación

Esta Guía Didáctica es un material de manejo sencillo que ayuda a los fisioterapeutas les permitirá adquirir información, compartir experiencia, vivenciar experiencias, compartir conocimientos a través de chat, foros, videoconferencias y otros medios tecnológicos. El uso de la Guía Didáctica en Moodle permitirá encontrarse con un ambiente informático de herramientas agrupadas y mejoradas, que permiten adaptar la realidad y responder a las necesidades del desarrollo de tratamientos de rehabilitación física de la parálisis cerebral.

Con las necesidades y potencialidades de la rehabilitación física de la parálisis cerebral. Se determinó los fundamentos teóricos y prácticos; Se identifico y formuló las necesidades y potencialidades de la rehabilitación física de la parálisis cerebral, Se asume un concepto descriptivo que determina los fundamentos necesarios de los conceptos sobre parálisis cerebral, por lo que la autora se ha basado en datos históricos y didácticos para la investigación de las teorías utilizadas.

La investigación tiene cuatro etapas fundamentales que revelando su funcionamiento: 1) Etapa de diagnóstico de la situación sobre los conocimientos teóricos y las prácticas en pacientes con parálisis cerebral en los fisioterapeutas 2) prueba estructurada de conocimientos y Entrevista que revela las necesidades del fisioterapeuta al adquirir información sobre la rehabilitación de la parálisis cerebral. 3) Etapa de diseño de la Guía Didáctica usando las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mantenerla disponible en todo momento y a cualquier lugar utilizando la plataforma Moodle, 4) Etapa de valoración con el uso de la guía por especialistas en el tema de la rehabilitación de la parálisis cerebral con más de 5 años de experiencia en el manejo de esta condición.

Este informe de investigación esta formado por 3 capítulos: Introducción. Capítulo 1: Marco Teórico, Capítulo 2: Marco Metodológico; Capítulo 3: Desarrollo de la propuesta y Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La rehabilitación física inicia en los años 40, siendo sus fundadores médicos ortopedistas latinoamericanos, que ven necesidad de integrar a la persona con discapacidad. La primera acción de rehabilitación que hizo el hombre fue en el año 2830 años (AC) ya que se encuentra en una tumba egipcia, un bajorrelieve que podría asemejarse a un bastón. En 1764, ya existía el corset simil.

Entre las culturas prehispánicas, el arte de curar con métodos empíricos, alcanzó niveles notables en América. En México clasifican las enfermedades y para su tratamiento se aplican técnicas complejas como: bisturí de obsidiana, sutura con cabello humano y trepanación de cráneos. En la cultura indígena para la supervivencia debían cambiar y trasladarse a otros lugares por lo que a sus miembros inválidos lo abandonaban ya que su traslado se dificultaba por lo que se desconocía el uso de la rueda, Esto pasaba en las tribus Chiriguas de Sudamérica y Caribes de las Antillas.

Los esquimales, a sus individuos inválidos los abandonaban, sin ningún tipo de auxilio para supervivencia, y eran comidos por los osos, luego, los esquimales se nutrían de los osos y de esa manera el espíritu del muerto volvía con ellos.

La rehabilitación en Latinoamérica comienza después de la segunda guerra mundial, y motivada también por las epidemias de poliomielitis de las décadas de los 40 y 50. Por lo que los primeros médicos interesados por la rehabilitación fueran ortopedistas, debido a la necesidad de tratar las secuelas musculoesqueléticas que casi siempre terminaban en deformaciones de resolución quirúrgica y la rehabilitación se daba en hospitales.

La primera organización americana que utilizaba los medios físicos con bases científicas y preparaba a profesionales que se dedicaban al uso de estos es The American Electrotherapy Association, (Estados Unidos de América, EU) fundada en 1890. Los médicos latinoamericanos, se aproximaron al estudio de los agentes físicos (masajes, frío, calor, electroterapia, ejercicios) usando como medio curativo de secuelas invalidantes, y introducen el concepto de rehabilitación.

En el año 1949 Surge la “Sociedad Argentina de Medicina Física y Rehabilitación” este año comienza a enfocar el concepto de rehabilitación.

Una de las primeras patologías que intereso a la rehabilitación fue la poliomielitis y la parálisis cerebral estas condiciones neurológicas se presentan en niños, por lo que la intervención era principalmente en niños.

Los iniciales centros de rehabilitación infantil estuvieron en Chile, Argentina y Cuba. En Chile, el estudio de la rehabilitación fue iniciado por un Comité para Niños Lisiados que resolvía aspectos médicos, dando servicios hospitalarios, prótesis y ortesis. Por lo que se crean las escuelas terapia física o kinesiología, se comienza a formar terapeutas (1919). La orientación principal de estudio era hacia los agentes físicos y no a la rehabilitación, la que se incluyó después en los programas de las carreras.

La rehabilitación, recibió su mayor impulso de la medicina física. La fisioterapia, ejercicios, kinesiología, electroterapia, deportes y recreación fueron sus pilares. Los pacientes mejoraban porque se tenía una fe ciega en los métodos físicos de tratamiento. En 1930 se crean escuelas de kinesiología, fundadas por médicos, que adquieren nivel universitario, con especialidad en rehabilitación.

En los años 40 y 50, la poliomielitis estaba presente en varios países de Latinoamérica por lo que la comunidad médica toma en consideración las secuelas de esta epidemia y busca métodos más eficaces, y apoyar que sea lo más independiente, por lo que se crea el uso de término rehabilitación, la medicina física, no ha podido separarse de la rehabilitación, en la mayoría de los países, ya que los títulos académicos otorgados son de “Especialista en Medicina Física y Rehabilitación”. Para la década 60 aparecen las escuelas de Terapia física formando profesionales con grados académicos.

En todos los países los iniciadores fueron médicos ortopédicos con gran inclinación a la fisioterapia, mucho antes de las fechas que aquí se mencionan. Por tal motivo, se toma como consolidación de la especialidad, el momento en que se incorpora el concepto de rehabilitación. Según el autor (Avilés, 2009).

En 1943, en Argentina se crea la Asociación para la Parálisis Infantil (ALPI), institución privada sin fines de lucro, fue fundadora en el desarrollo de la rehabilitación. En la década de los 60, comienzan con la formación académica de especialistas en rehabilitación mediante residencias, cursos y pasantía, y en 1969 se crea la primera residencia médica de la especialidad y es reconocido el título de especialista por el Ministerio de Salud Pública.

Chile: en la década del 60 los Dres. Livio Paolinelli, Nieves Hernández y Ernesto Saldías dan importancia a la rehabilitación y su formación académica. Por lo que se crea la cátedra en el Hospital Escuela y se formaron diversos Institutos de Rehabilitación Infantil.

Costa Rica: En el año 1969 funda el primer Servicio de Medicina Física y Rehabilitación en el Hospital México y en el año 1977 se abre el Centro Nacional de

Rehabilitación, ayudando a la formación de médicos residentes que se había iniciado unos meses antes en el Hospital México.

Cuba: “En 1979 los Dr. Hugo Martínez Sánchez y Eulogio Montoya Guibert comienzan a formar los primeros especialistas y se efectúa la primera graduación en 1981. Los servicios de atención primaria en rehabilitación en Cuba están altamente desarrollados y se expanden por zonas rurales dando cobertura a toda la población que tiene parálisis cerebral”. (Fernando, 2010)

“En 1984 nace el programa de médico y enfermera de familia que al poco tiempo incorpora rehabilitación en la atención primaria de la salud. En la actualidad son aproximadamente 456 Centros de Atención en Rehabilitación, todos modernamente equipados que cubren también las necesidades de atención, investigación y docencia” (Donat, 2014)..

Ecuador: En la década 60 bajo la dirección del Dr. Luis Cifuentes da inicio a la rehabilitación, con profesionales de las escuelas de tecnólogos. Luego de los años 70 los médicos especialistas crean la Sociedad Ecuatoriana de Rehabilitación del Lisiado. En 1979 se inicia el primer postgrado universitario de Medicina Física y Rehabilitación.

Actualmente los gobiernos crean programas que les permita promover y fortalecer el sector salud en usuarios con discapacidad, y se administran por el Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES), en donde existen personal capacitado, experimentado en el manejo de la discapacidad, y brinda capacitaciones constantes sobre el trabajo que se realiza con personas con discapacidad.

En las universidades públicas y privadas se nombran 3 universidades que ofertan la carrera de licenciatura en fisioterapia o rehabilitación que forman parte de las escuelas de tecnología médica, enfermería, y faculta de ciencias de la discapacidad atención prehospitalaria y desastres, esta última perteneciente a la universidad central. Que es considerada pionera en la formación de profesionales fisioterapeutas. En donde se considera el perfil del egresado como el profesional para actuar en la prevención, diagnóstico, tratamiento, educación, evaluación, deterioros físicos, y está capacitado para la aplicación de diferentes medios físicos, el uso de técnicas y procedimientos manuales, manejo de equipos, realizar investigación, asesoría, docencia, administración y supervisión en el campo de su ejercicio profesional.

Los licenciados en Terapia física; están capacitados para profesar su función en hospitales, clínicas, dispensarios, centros de estimulación temprana, clubes deportivos,

centros de rehabilitación, públicos y privados e instituciones de nivel básico, medio y universitario.

Actualmente existen centros creados para la atención a pacientes con parálisis cerebral. Estas organizaciones, presentan el servicio de la rehabilitación física en las que se dan las pautas a seguir en los tratamientos para mejorar la calidad de vida de los usuarios con parálisis cerebral. A nivel nacional los profesionales que existen deben ser licenciados en terapia física, y tener experiencia en el trabajo con usuarios con discapacidad por lo que la formación académica debe ser completada a través de cursos, investigaciones propias y años de experiencia trabajando con usuarios que presentan parálisis cerebral porque no existe especialización ni guías específicas en el manejo de la parálisis cerebral.

El fisioterapeuta debe estar capacitado para manejar los diferentes niveles de atención en la salud, con el fin de promover restaurar y desarrollar la integridad de todas las funciones del paciente para que tenga una eficaz funcionalidad e independencia en el movimiento. Además, el fisioterapeuta está en la obligación de capacitarse constantemente para garantizar una adecuada atención (Cordero, 2010). Cuando se trabaja con parálisis cerebral es fundamental estar a la vanguardia con la formación profesional, donde se trabajen estrategias en función de una educación global que responda a las necesidades existentes.

Es por ello que los fisioterapeutas deben tener un conocimiento actualizado sobre las recientes investigaciones vinculadas a los procesos de envejecimiento que les permita contribuir al mejoramiento de las funciones de las personas con parálisis cerebral (Podesta & Risso, 2009).

Para poder brindar un óptimo servicio al usuario con parálisis cerebral, es importante que los fisioterapeutas estén preparados profesionalmente. Ellos deben poseer las herramientas en su formación académica, de hecho, los constantes cambios que han surgido en la sociedad con el desarrollo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), han permitido que las personas puedan capacitarse a través de herramientas tecnológicas educativas que les permita una capacitación sin necesidad de trasladarse de lugar y en la comodidad de sus hogares y con comunicación en tiempo real.

Fundamento pedagógico y didáctico

La pedagogía es una ciencia que su objetivo es la educación. Su desarrollo dirige científicamente la formación: la educación, el conocimiento y el desarrollo integral del ser humano; para alcanzar niveles de calidad y excelencia, en secuela a los intereses de la

sociedad. La pedagogía desarrolla distintas orientaciones teóricas de cómo llevar la actividad educativa. Para el desarrollo de un programa de estudio se requiere la aplicación de teorías y metodología didáctica ajustadas a las particularidades de la educación superior.

La didáctica contribuye la teoría científica de enseñar y aprender, se apoya en leyes y principios; estudia la relación entre la instrucción y la educación, la importancia del diagnóstico integral, el rol de la actividad, la comunicación y la socialización, la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida para responder a condiciones socio – históricas concretas y asegure el desarrollo de las potencialidades humanas.

El ámbito de la Didáctica de la educación Superior abarca:

- Teoría de la enseñanza, modelos, metodologías, guías de enseñanza- aprendizajes orientados en la formación de profesionales.
- Elaboración de normativas, directrices que son flexibles en procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la práctica o teoría.
- Aplicación creativa de métodos, técnicas, actividades de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con los conocimientos y habilidades a desarrollar.
- Empleo de las TIC, para organizar y conducir los aprendizajes.
- Desarrollo de investigaciones para el aprendizaje y formación práctica de preprofesional
- Planteamiento de los modelos y estrategias garantizando el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje y formación práctica de los profesionales
- Desarrollo metodológico del profesorado con énfasis en la socialización de experiencias, en programas de capacitación y la evaluación sistemática de la gestión docente
- Motivación del aprendizaje, comunicación, relaciones interpersonales

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se estructuran con componentes personales: profesor- estudiante y no personales: problema, objeto de estudio, objetivo, contenido, método y evaluación.

- Objetivo: Es la meta de aprendizaje a alcanzar; se especifica en términos del estudiante con los elementos siguientes: La habilidad rectora a desarrollar, el

conocimiento asociado a la habilidad, el nivel de profundidad del conocimiento y de sistematización.

- Problema: Es el reflejo de una contradicción, necesidad que hay que resolver, provoca la duda, reflexión, interés por encontrar la solución. Incide el objetivo de aprendizaje; establece el contenido a estudiar y demandando métodos de trabajo.
- Contenido: Depende de las necesidades del problema a responder y cumplir con los objetivos propuestos, Se seleccionará de las ciencias, y de las ramas del saber que existen, se agrupa en un conjunto de conocimientos, habilidades a dominar, valores humanos a desarrollar de carácter general y específico para actuar inteligente y creativo
- Métodos: Es el cómo aprender y enseñar seleccionando vías para lograr el cumplimiento de los objetivos de un modo más eficiente. Hay que considerar:
 - métodos de aprendizaje: Actividades a realizar por los estudiantes
 - métodos de enseñanza: Actividades que realizan los profesores promoviendo el aprendizaje.
- Evaluación: Proceso que valora los resultados alcanzados en el aprendizaje, determina el grado de cumplimiento de los objetivos, comprende el progreso de conocimientos, habilidades y valores humanos

(Rene, 2015)

El fin de la didáctica es unir de forma lógica y coherente, componentes que garantizan la sistematicidad e integración progresiva, dentro de un programa educativo en el estudiante que desarrolla valores humanos, habilidades y conocimientos.

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica que contiene toda la información necesaria para el correcto uso, manejo útil de los elementos, actividades de la asignatura, actividades de aprendizaje y estudio independiente de los contenidos de un curso. Debe ayudar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, para mejorar el tiempo disponible, maximizar el aprendizaje y su aplicación. Pues esta propuesta metodológica incluye la construcción de objetivos generales y específicos, la creación de componentes de aprendizaje de cada tema para ayudar a estudiar el material.

Se caracteriza por:

- Ofrecer información de la asignatura del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue creada.
- Presenta disposiciones en la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta procedimientos de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los participantes.
- Orienta las planificaciones de las lecciones, informando de los avances y orientando a la evaluación cuando se define los objetivos específicos y las actividades de estudio

Las funciones básicas de la guía didáctica son:

- Orientación: Conduce, orienta el trabajo, aclarando dudas, especifica contenido, estableciendo recomendaciones, evitando obstaculizar el progreso del aprendizaje , estableciendo recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo, aclarando dudas que puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad: A través de interrogantes se crean problemas que obligan a realizar un análisis, reflexión, estimulando la iniciativa, creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido: Sus previsiones permiten en el estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico implicando las diferentes interacciones, logrando así su aprendizaje.
- Autoevaluación del aprendizaje: Crea actividades con preguntas y respuestas diseñadas, proponiendo una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su aprendizaje y se motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior, provocando una reflexión por parte de el.

En este sentido, la presente investigación planea el desarrollo de una guía didáctica diseñada en la plataforma Moodle como herramienta educativa didáctica e interactiva que les permita a los fisioterapeutas interactuar a través de foros, video conferencias, chats sobre diferentes temas relacionados con la rehabilitación en la parálisis cerebral.

En la actualidad la educación requiere de procesos de aprendizaje dinámicos para aumentar el interés, motivar la interactividad, hacer cooperación y la creatividad en los profesionales que buscan capacitarse, por ello la guía didáctica debe ser adaptable y flexible

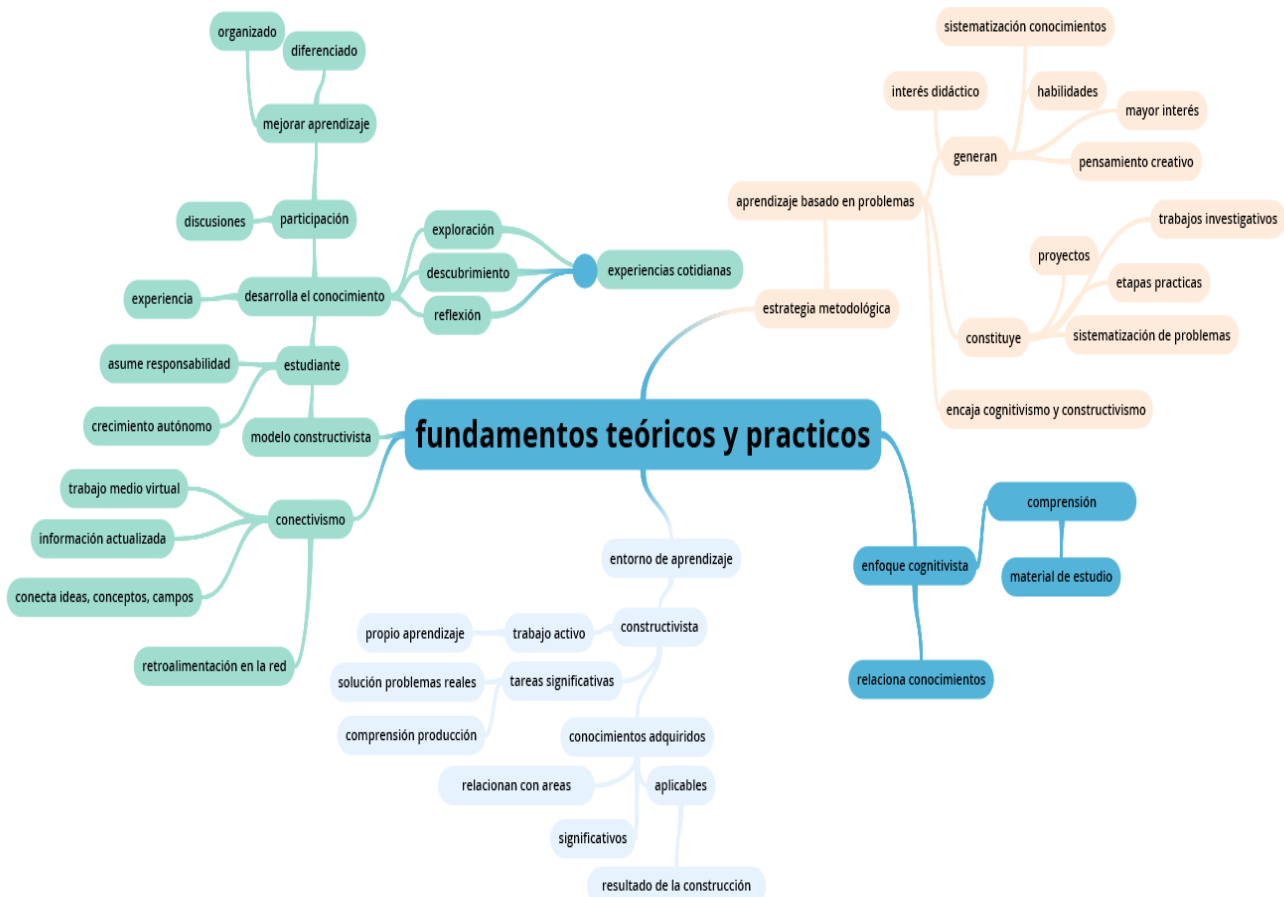
para que el uso de la tecnología sea un componente crítico de éxito y propicie al participante habilidades tecnológicas que les permitan asimilar y generar nuevos conocimientos.

Herramientas tecnológicas que serán utilizadas: su fundamento y características

La guía es un material educativo, herramienta valiosa de motivación y apoyo considerada pieza clave para desarrollar proceso de enseñanza promoviendo el aprendizaje autónomo y acercando el material de estudio al participante.

El diseño de una guía didáctica resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento. Una Guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios (Benavides, 2009)

Entornos de aprendizaje utilizados en los fundamentos teóricos y prácticos compartidos en la guía Didáctica



Para la elaboración de una Guía Didáctica se debe realizar un proceso de planificación que incluye:

- Modo de reunir el escenario con el método (cómo)
- Elegir los contenidos (qué)
- Lograr objetivos que se pretenden conseguir (para qué)
- Explicar razones (por qué)
- Seleccionar las secuencias y la temporalización de la enseñanza (cuando)
- Tomar en cuenta: recursos (cuánto), agentes que intervienen (quiènes), y lugar donde se desarrolla (dònde).

La guía didáctica debe tomar en consideración:

- Estructura interna: Se refiere a la selección de los contenidos, considerada la base teórica, conceptos que transmiten los contenidos del programa de estudio (objetivos, temas, actividades y criterios de evaluación)
- Estructura externa: Consiste en el diseño o disposición de los elementos, constituida por el orden lógico a seguir para lograr la integración de los contenidos.

La Guía tiene los siguientes elementos:

- Datos informativos
- Índice
- Introducción
- Objetivos
- Orientaciones específicas para el desarrollo de cada sección, unidad /número
- Título
- Objetivos específicos
- Sumario (temas de la unidad)
- Introducción
- Estrategias de aprendizaje
- Autoevaluación
- Soluciones a los ejercicios
- glosario y anexos (Rodríguez, 2003)

La preparación de las actividades en el desarrollo de la guía didáctica debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Definirlas claramente y ser coherentes
- Variadas de contenido y forma
- Alcanzables
- Llamativas que realce el interés del alumno
- Caudales para conseguir aprendizaje
- Ejercicios no dificultosos, ni tan sencillos
- Permitir que el alumno desempeñe un papel activo
- Fomentar la investigación, el descubrimiento
- Proporcionar un trabajo colaborativo
- Permitir la resolución de sus problemas.

Existen tareas que son usadas como materiales didácticos, como: cuestionarios, ejercicios, preguntas, análisis crítico y son agrupadas en los diferentes apartados o módulos como estrategia de aprendizaje y autocomprobación de su progreso.

Una vez diseñada la guía didáctica se debe considerar dónde desarrollarla y aplicar las herramientas tecnológicas que resulten colaborativas y permitan una oblicuidad en su uso como es la plataforma Moodle, que es una herramienta de aprendizaje en línea que ofrece al tutor o docente de manera gratuita y sin sustituirlo físicamente algunos instrumentos que mejoran las clases presenciales. Es un paquete integrado que permite la inclusión de diferentes herramientas para crear un curso en línea otorgando la posibilidad de actividades interactivas y realizar seguimiento de las mismas.

Este sistema de gestión de aprendizaje permite insertar contenidos multimedia, tales como imágenes, videos, audios, documentales, largometrajes, programas televisivos, videoclips entre otros. Además, el tutor tiene la potestad de diseñar el curso a su manera, adecuando la plataforma a las necesidades existentes de los estudiantes y brindarles el feedback necesario para que los discentes desarrollen su aprendizaje adecuadamente (Ontoria, 2018).

Moodle en su versión 2.8: Divide el contenido de su manual de manejo en 4 bloques cuyas características son:

Bloque 1: Aspectos generales de Moodle

- Navegación en Moodle
- En el perfil personal se exponen: opciones y herramientas del usuario
- Las descripciones de un curso está en modo edición
- En el trabajo con Moodle encontramos Gestión de ficheros, ajustes comunes, condiciones de disponibilidad y de finalización

Bloque 2: gestión del curso: herramientas principales

- Configuración general de las herramientas principales y los bloques.
- Gestión de diferentes aspectos de los estudiantes se presenta en los apartados: gestión de calificaciones, actividad de los estudiantes, trabajar con grupos y rastreo de finalización.
- Manejo de las copias de seguridad, restauración y la importación de contenidos entre cursos, así como el reinicio.
- Otras herramientas como: banco de preguntas, filtros y las insignias.

Bloque 3: recursos y contenidos

Son herramientas para la creación y gestión de contenidos y recursos:

- El editor de texto de Moodle, introduce texto, operaciones directamente en Moodle
- Crea distintos tipos de recursos: archivo, carpeta, etiquetas, páginas, URL (enlace a una página web), libros, paquetes LMS.

Bloque 4: Actividades

En Moodle, han sido agrupadas en 3 tipos según su función principal, aunque muchas en función de su configuración admiten usos combinados:

- Comunicación: foro de navegación, mensajes, chat, consultas y encuestas.
- Evaluación: tarea, cuestionarios, lecciones, taller y SCORM.
- Trabajos en equipo: base de datos, glosario, wiki.

Dentro de la herramienta y actividades se ha seguido una estructura de secciones: ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se crea?, ¿Cómo funciona? y ¿Cómo se gestiona? (V., 2016). En la Guía Didáctica en Moodle se dispone un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos

utilizados para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar datos e información. Utilizando las TIC para apoyar, mejorar la educación, la enseñanza-aprendizaje y la evaluación y crear comunidades.

El uso de TIC proporcionan muchos beneficios como: permiten varias estrategias de enseñanza, mejoran el acceso a los recursos de enseñanza, proporcionan recursos en varios formatos, mejoran y extienden los entornos de aprendizaje, permiten una administración más eficiente, apoyan al desarrollo profesional continuo, mejoran el aprendizaje incluyendo mejora en el acceso del aprendizaje, permiten elegir el ritmo del aprendizaje, se permiten elegir distintos estilos de aprendizaje, mejoran la motivación y el compromiso del participante, permiten desarrollar habilidades requeridas en el siglo XXI como la colaboración, creatividad, pensamiento crítico, capacidad de aprender, la responsabilidad social, capacidad de aprender, emprendimiento.

Las TIC apoyan en la evaluación, proporcionan varios formatos, autenticidad, retroalimentación mejorada, permiten la reutilización de pruebas, permiten la recogida digital de evidencias, permiten evaluar un rango amplio de habilidades, mejorar la gestión como la calificación, almacenamiento y comunicación de resultados.

Los diferentes tipos de TIC usados para esta guía son:

TIC de comunicación: Comunicación diferida o en tiempo real: comunicación asincrónica, sincrónica, como chat en línea, conferencias web, e-mail, mensajes de textos.

TIC de colaboración en línea: Las herramientas 2.0 incluyen foros de discusión, blogs, microblogs, redes sociales, wikis o herramientas de marcadores sociales, como: foros de debate en línea, web para compartir contenidos multimedia: imágenes (Flickr, Instagram, picasa); videos(vimeo, youtube, edu y teacher tube); diapositivas(sildeshare, prezi).

TIC de producción: procesadores de texto (Microsoft Word, pdf); presentaciones (prezi, power point, slide); mapas conceptuales (googlecrorq); almacenamiento en línea(Dropbox, googledrive)

TIC de multimedia (audio y video): permiten edición y creación de videos tutoriales: camtasia, Google picasa, Microsoft painte, animoto, windowa media player

Con la utilización de esta Guía Didáctica que contienen información de la rehabilitación física en parálisis cerebral, le permite al fisioterapeuta convertirse en gestor

de su propio aprendizaje, ser partícipe y creador de información propiciando ambientes colaborativos para el intercambio de información.

Posibilita el trabajo colaborativo, el que los participantes trabajan en parejas o grupos para alcanzar un objetivo común y cada uno es responsable de su objetivo individual, Para que se dé un aprendizaje colaborativo se requiere trabajar en conjunto y cooperar para alcanzar una meta en común. (Vinagre, 2010)

Este aprendizaje le permite aprender, compartir ideas para resolver una tarea, favoreciendo el dialogo, la reflexión de propuestas propias y de los demás participantes. Este aprendizaje está centrado en el fisioterapeuta, quien desarrolla sus estrategias de aprendizaje, señalándose metas y objetivos, responsabilizándose de qué y cómo aprender. El aprendizaje colaborativo asocia herramientas que permiten acceder a servicios o programas, mejorando la comunicación y el trabajo conjunto sin interesar las barreras del espacio y tiempo entre los participantes. Por lo que se comparte información en determinados formatos y propicia la producción conjunta de nuevos materiales, generados de ambientes colaborativos. La creación de videos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza y la construcción del aprendizaje, de forma individual como colectiva, por lo que se puede realizar representaciones multimediáticas, para presentar contenidos aprendidos motivando a desarrollar la creatividad entre los participantes. “Las experiencias de enseñanzas con las TIC han sido motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes, comparada con los procesos tradicionales de enseñanza, basados en la tecnología impresa” (Mendoza, 2005)

La utilización de las TIC en la educación como practicas didácticas para que los alumnos aprendan con actividades en medios informático ha cobrado especial importancia en los últimos tiempos.

Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y Tipo de la Investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo permite presentar el presente trabajo de forma oral y escrita; ha permitido hacer una valoración de las opiniones y puntos de vista de los fisioterapeutas. El aspecto cuantitativo ha permitido cuantificar los datos sobre los niveles de conocimientos y aprendizaje de este especialista en cuanto la rehabilitación física de los pacientes con parálisis cerebral teniendo en cuenta la calidad de su trabajo.

Por lo que el enfoque es mixto ya que se integran los métodos cuantitativos y cualitativos en el mismo proceso de estudio (PhD González, 2016, p. 57)

La investigación ha coordinado y alcanzado objetivos para formar la Guía Didáctica dirigida a fisioterapeutas para la rehabilitación física de la parálisis cerebral utilizando Moodle, ha permitido crear y desarrollar una guía compleja en la web. La plataforma Moodle en general que se refiere a una base donde se construye un andamiaje educativo será compleja y estará disponible en la web incorporando modalidades abiertas y a distancia, nuevas dimensiones didácticas ofreciendo un ciberespacio, dando flexibilidad en la educación, permitiendo obtener la información, compartir su experiencia, y subir trabajos desarrollados por los participantes

El presente estudio es de carácter descriptivo. A tal efecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.17)

En la investigación se identificó dificultades que presentan los fisioterapeutas sobre los tratamientos en parálisis cerebral, se identificaron las rutinas de tratamientos, manejo que ayudan a los fisioterapeutas a promover la realización de actividad física y mejorar la calidad de vida en esta condición.

Se determinarán los fundamentos de la rehabilitación física en parálisis cerebral. En cuanto a los fisioterapeutas, se identificó y formuló las necesidades y potencialidades de su conocimiento sobre el manejo de pacientes con parálisis cerebral. Se asumió un concepto descriptivo para determinar los fundamentos necesarios en la rehabilitación física para

parálisis cerebral, la autora se ha basado en datos históricos y didácticos para la investigación de las teorías usadas en la neurorrehabilitación física y aplicables en las practicas profesionales del fisioterapeuta, se da ha conocer el proceso educativo concebido para un fisioterapeuta.

Métodos y técnicas de investigación

Al establecer los parámetros de la investigación se plantea un análisis para la elaboración del diagnóstico con la finalidad de obtener su formación sobre la situación actual de los conocimientos que poseen los fisioterapeutas sobre la neurorrehabilitación física. En el diagnostico se aplicó el método de conocimiento teórico inductivo-deductivo el que corresponde a los procesos lógicos, de lo particular a lo general. El método deductivo parte de los hechos a las leyes, y el deductivo es el proceso que parte de un principio general para inferir las consecuencias particulares.

(Los métodos del conocimiento empírico son métodos de observación y el método descriptivo. El método de la observación científica consiste en la captación de las características que presentan los objetos mediante la integración de los órganos sensoriales y de la concentración de la atención. La observación científica es permanente, constante y metódica, puesto que descubre las relaciones que rigen los fenómenos). (Hernández, Fernández, & Batista, 2010)

El método descriptivo se rige a las condiciones dominantes o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo constituye el problema a investigar.

La técnica empleada en instrumentos comprende como la encuesta aplicada a los fisioterapeutas para conocer la necesidad que tienen en el uso de una guía didáctica creada en un entorno virtual y de fácil acceso. La técnica del cuestionario en una encuesta recoge datos que proporcionan, los encuestados a través de un conjunto de preguntas que constituyen el tema de la encuesta se presenta un cuestionario simple que consisten en formas impresas en las cuales los sujetos proporcionan información escrita, y las escalas se caracterizan por las respuestas a preguntas que requieren ser cuantificadas.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, los cuales constaron de ocho (08) y diez (10) preguntas. Las preguntas de los instrumentos se hicieron sobre la base de

respuestas dicotómicas, es decir preguntas cerradas. Las alternativas que se utilizaron fueron: sí y no.

La técnica utilizada es la de procesamiento y análisis de datos la que comprende la clasificación, tabulación y codificación de los datos. Posteriormente, esta información se tabuló en una tabla de frecuencia, permitiendo conocer las dificultades que presentan los fisioterapeutas respecto a la terapia que desarrollan con los usuarios que tiene parálisis cerebral, todo instrumento de recolección de datos debe presentar dos criterios: confiabilidad y validez

El diagnóstico permitió establecer las dificultades que presentan los fisioterapeutas, respecto a la terapia que desarrollan con los usuarios con parálisis cerebral. Para ello se consideraron los siguientes pasos: a) Selección de la población, b) Selección de la técnica y diseño del instrumento de recolección de datos, c) validación y confiabilidad del instrumento y d) tipo de análisis.

Para realizar la validación de la guía didáctica para fisioterapeutas en la rehabilitación en parálisis cerebral se utilizará una “ficha de validación que constatar de 10 ítems a calificar y se cuantificará por procesos estadísticos y se emitió un análisis sobre su utilización” (Arias, 2006)

Población y muestra para el diagnóstico

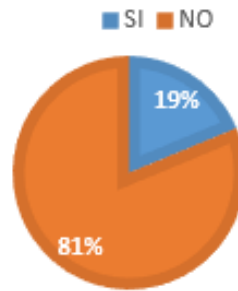
Esta determinación de la población, objeto de estudio estuvo apoyada en una investigación de campo sobre las necesidades que presentaron los fisioterapeutas para atender al servicio de rehabilitación física, las cuales se obtuvieron del contexto real donde desarrollan su trabajo.

En este caso, la población la constituye todos los fisioterapeutas del Centro Especializado En Rehabilitación Integral (CRIE), es decir, a los dieciséis (16) fisioterapeutas. La justificación del censo es que el número de fisioterapeutas era pequeño (relativamente) y el cuestionario era de rápida y sencilla aplicación, además se disponía del tiempo y recursos necesarios. Asimismo, entre los beneficios de usar el censo es que se evitó incurrir en errores de estimación estadística al hacer conclusiones.

Presentación de los resultados del proceso investigativo

Ilustración 1: Usted como fisioterapeuta cree tener la capacidad de realizar evaluaciones para definir parálisis cerebral y dar una asesoría o programa al usuario para el cuidado diario

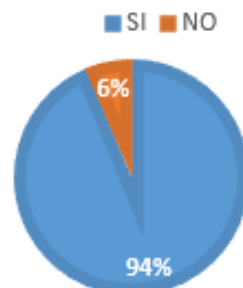
Elaborado por: Autora (2019)



ANÁLISIS

13 fisioterapeutas de los 16 fisioterapeutas que participan en este estudio. Y representan el 81%, siendo profesionales titulados no creen ser capaces de realizar evaluaciones exactas para definir parálisis cerebral y dar una asesoría del 100% o programa con factibilidad aceptada al usuario para el cuidado diario y el 3 de los fisioterapeutas de 16 fisioterapeutas poseen la capacidad de definir casos de parálisis cerebral. El 81% de fisioterapeutas titulados no están en capacidad de definir con exactitud los casos de parálisis cerebral por lo que se concluye que aun que son personas tituladas la experiencia y conocimientos en casos de parálisis cerebral documentados antecede a un buen diagnóstico y aplicación de un programa de aceptación al usuario.

Ilustración 2: Si usted trabaja en un centro de rehabilitación de parálisis cerebral le gustaría que existiera una plataforma virtual profesional que se permita conocer el manejo de usuarios con parálisis cerebral y nuevas investigaciones sobre su tratamiento

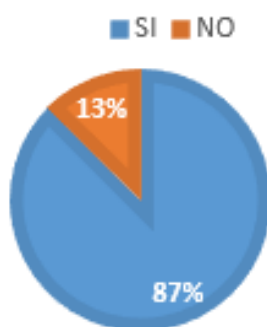


Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

Del estudio realizado a 16 fisioterapeutas el 94% que representa 15 fisioterapeutas opinan que si trabajaran o trabajan en un centro de rehabilitación de parálisis cerebral le gustaría que existiera una plataforma virtual profesional que se permita conocer el manejo de usuarios con parálisis cerebral y nuevas investigaciones sobre su tratamiento y casos documentados. El 94% de fisioterapeutas apoyan la iniciativa que plataformas virtuales que ayuden a fomentar y aumentar su conocimiento en casos de parálisis cerebral en el centro de rehabilitación y concluir con diagnósticos más certeros al usuario con casos documentados.

Ilustración 3: Cómo fisioterapeuta le gustaría que existiera aplicaciones las cuales fomenten el conocimiento educativo de evaluar al paciente con parálisis cerebral, información bibliográfica, identificación de los casos y foros para compartir sus experiencias y estén agrupadas en una sola plataforma virtual y que pueda acceder en todo momento y en cualquier lugar



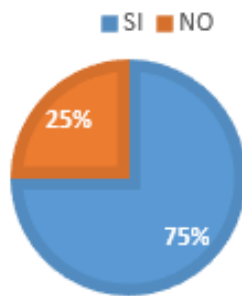
Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 87% que representa 14 fisioterapeutas de los 16 que participan en esta investigación opinan que deberían existir aplicaciones las que fomenten el conocimiento educativo de evaluar al paciente con parálisis cerebral, información bibliográfica, identificación de los casos y foros para compartir sus experiencias y estén agrupadas en una sola plataforma virtual y que pueda acceder en todo momento y en cualquier lugar y 2 fisioterapistas de 16 participantes opinan que no debería existir aplicación educativas. El 87% de fisioterapeutas participantes en esta investigación apoyan la creación y existencia de plataformas virtuales que fomenten el conocimiento educativo, en conclusión, los fisioterapeutas necesitan una

aplicación que les ayude a incrementar y sumar la eficiencia en casos de asignación de parálisis cerebral por lo que me lleva a la terminación de optan por una aplicación completa como es MOODLE

Ilustración 4: Cómo fisioterapeuta puede decir que existe una falta de formación práctica y teórica en especialistas de la rehabilitación de la parálisis cerebral en el ecuador



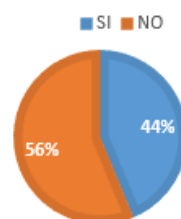
Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 75% de 16 fisioterapeutas que participan en esta investigación opinan que existe una falta de formación práctica y teórica en especialistas de la rehabilitación de la parálisis cerebral en el Ecuador y el 25% de fisioterapeutas opinan que el Ecuador es un país que tiene una formación especializada en parálisis cerebral. Muchos fisioterapeutas tienen poca formación práctica y teórica en especialización de parálisis cerebral son conscientes que sus conocimientos son bajas y deficientes en diagnósticas y dar un tratamiento eficaz al usuario con parálisis cerebral, muchos de ellos se especializan fuera del país, el Ecuador no es un país que fomenta el avance de casos documentados de parálisis cerebral que ayuda al especialista en su avance de conocimientos

Ilustración 5: Usted conoce algún curso donde usted como profesional de fisioterapia puede capacitarse en métodos y técnicas para ser aplicadas en usuarios con parálisis cerebral

FISIOTERAPEUTAS



Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 56 % de fisioterapeutas que participaron en esta investigación no conocen de algún curso donde el profesional de fisioterapia puede capacitarse en métodos y técnicas para ser aplicadas en usuarios con parálisis cerebral y el 44% que representa a 9 fisioterapeutas tienen conocimiento de cursos donde se fomenta los métodos y técnicas para usuarios de parálisis cerebral. Se llega a la conclusión que todo profesional en el área de fisioterapia busca alternativas para incrementar su conocimiento en técnicas y métodos que ayuden a fomentar la eficiencia en el usuario de parálisis cerebral, aunque existan limitaciones y oportunidades son pocas el profesional está en continuo aprendizaje.

Ilustración 6: Cuando un fisioterapeuta tiene que realizar una investigación o capacitarse prefiere realizarlo bajo que parámetros



Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

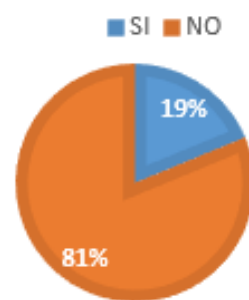
Cuando un profesional en fisioterapia necesita realizar una investigación o realizar una capacitación en relación a temas de parálisis cerebral el profesional prefiere en primer lugar realizarlo bajo parámetros de cursos en línea con acceso gratuito, en segundo con libros o textos impresos, y con cursos virtuales y aplicaciones en web que incrementen sus conocimientos en cuidado de usuarios con parálisis cerebral el profesional en estas circunstancias no opta por medios tradicionales como artículos del periódico. Un fisioterapeuta tiene que realizar una investigación o capacitarse prefiere realizarlo usando medios tecnológicos donde facilitan su capacitación y veracidad de la información, muchos profesionales reducen el tiempo de asistir a cursos presenciales y con aplicaciones web pueden acceder a cursos en línea, artículos web, o libros PDF. Que en cursos presenciales

conlleven tiempo y su avance educativo es deficiente e incompleto ya que no me permite interactuar con casos prácticos, como me facilitan la aplicación en línea y cursos virtuales.

El profesional del día de hoy no posee el tiempo suficiente de capacitarse de forma presencial y prefiere las alternativas que le da el avance tecnológico como profesional de fisioterapia los cursos en línea y aulas virtuales facilitan la adquisición de este conocimiento.

Ilustración 7: como profesional de fisioterapia dispone de tiempo para capacitarse de forma presencial en cursos de técnicas, métodos de tratamientos para usuarios con parálisis cerebral

FISIOTERAPEUTAS



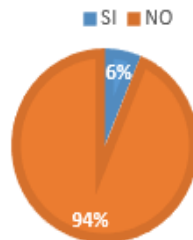
Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 81% de los fisioterapeutas que participan en esta investigación que representan 13 fisioterapeutas no disponen de tiempo para capacitarse de forma presencial en cursos de técnicas, métodos de tratamientos para usuarios con parálisis cerebral y el 19% que representa el solamente de 3 fisioterapeutas disponen de tiempo para capacitarse de forma presencial. Los profesionales de fisioterapeutas tienen la necesidad de seguirse capacitando en cursos de técnicas, métodos de tratamientos para usuarios con parálisis cerebral pero su tiempo es escaso por lo que buscan alternativas de forma online que no requieren tiempo largos ni horarios extensos, muchos de ellos tienen trabajos con horarios nocturnos que no facilitan la asistencia a cursos presenciales.

Ilustración 8: Le gustaría que existiera una plataforma digital donde usted pueda capacitarse de forma constante y conocer técnicas que le permitirán conocer las diferentes maneras de manejo de usuarios con parálisis cerebral

FISIOTERAPEUTAS



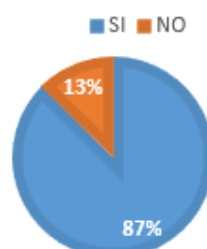
Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 94% que representa 15 fisioterapeutas de 16 que participan en esta investigación le gustaría que existiera una plataforma digital donde usted pueda capacitarse de forma constante y conocer técnicas que le permitirán conocer las diferentes maneras de manejo de usuarios con parálisis cerebral y el 6% de participantes consideran que no debería existir plataformas digitales para las capacitaciones de casos de parálisis de cerebral. El profesional de fisioterapeuta necesita una aplicación online que le permita capacitarse en temas relacionados de parálisis cerebral, que se acta para el profesional que no cuenta con tiempo y necesite conocer y capacitarse en temas que le ayuden a mejorar el ambiente laboral y la determinación de un proceso y diagnóstico más eficiente para el usuario de parálisis cerebral

Ilustración 9: Usted daría tiempo para el uso de las plataformas virtuales que le ayuden a mejorar sus habilidades y técnicas como profesional de fisioterapia

FISIOTERAPEUTAS



Elaborado por: Autora (2019)

ANÁLISIS

El 87% que representan 14 fisioterapeutas que participan en esta investigación de 16, darían su tiempo para el uso de las plataformas virtuales que le ayuden a mejorar sus habilidades y técnicas como profesional de fisioterapia. el 13% de 16 fisioterapeutas que participan en esta investigación opinan que no contarían con el tiempo de uso de plataformas virtuales que ayuden mejorar sus habilidades en casos de parálisis cerebral. El profesional de fisioterapia busca opciones modernas con la ayuda de la tecnología que le ayude a capacitarse diariamente en conocimientos y mejora de habilidades y técnicas en parálisis cerebral.

CAPITULO III: PROPUESTA

Estructura general y descripción general de la propuesta

La Guía establece los pilares fundamentales que sustentan la profesión y esta relacionados con la rehabilitación física de la parálisis cerebral. En ella puede observarse las diferentes orientaciones y pautas que ayudan a los fisioterapeutas a tomar las decisiones correctas ajustadas a las necesidades del centro de rehabilitación y ayudar a usuarios con parálisis cerebral.

Las etapas que presenta la propuesta para su creación son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación. La propuesta se valoró por expertos en el tema que tenían 5 años de experiencia trabajando con personas con parálisis cerebral

Se analizó las necesidades Según Góngora y Martínez (2012) señalan que el análisis se refiere al proceso de definir qué es aprendido. Plantear las necesidades y problemas existentes en el perfil del fisioterapeuta en la rehabilitación física para personas con parálisis cerebral.

En esta etapa fue necesario determinar las necesidades de formación de los fisioterapeutas que recibirían el acceso a esta plataforma, para ello se estableció un instrumento de recolección de datos. Estas necesidades fueron detectadas asistiendo directamente a la fuente primaria de información:

- Identificación de Centro De Rehabilitación Integral (CRIE)
- Solicitud verbal del permiso para la aplicación de los instrumentos para la recolección de información.
- Identificación de las necesidades a través de un cuestionario para conocer las deficiencias de formación que presentaban los fisioterapeutas.

El Centro de Rehabilitación física CRIE cuenta con una concurrencia diaria de 47 usuarios entre niños, adolescentes y adultos que presentan la parálisis cerebral y que asisten al servicio de terapia física. Ahí, radica la importancia que tiene del fisioterapeuta en la adecuada atención de usuarios con parálisis cerebral.

Se concluyó por las encuestas realizadas que:

El 81% de fisioterapeutas titulados no están en capacidad de definir con exactitud los casos de parálisis cerebral por lo que se concluye que aunque son personas tituladas la experiencia y conocimientos en casos de parálisis cerebral documentados antecede a un buen diagnóstico y aplicación de un programa de aceptación al usuario.

El 94% de fisioterapeutas apoyan la iniciativa que plataformas virtuales que ayuden a fomentar y aumentar su conocimiento en casos de parálisis cerebral en el centro de rehabilitación y concluir con diagnósticos más certeros al usuario con casos documentados.

El 87% de fisioterapeutas participantes en esta investigación apoyan la creación y existencia de plataformas virtuales que fomenten el conocimiento educativo. En conclusión, los fisioterapeutas necesitan una aplicación que les ayude a incrementar y sumar la eficiencia en casos de asignación de parálisis cerebral la autora opto por una aplicación completa como MOODLE

Muchos fisioterapeutas tienen poca formación práctica y teórica en especialización de parálisis cerebral son conscientes que sus conocimientos son bajos y deficientes, tienen dificultades para diagnosticar y dar un tratamiento eficaz al usuario con parálisis cerebral; muchos de ellos se especializan fuera del país. El Ecuador no es un país que fomenta el avance de casos documentados de parálisis cerebral, que ayuda al especialista en su avance de conocimientos

Se llega a la conclusión que todo profesional en el área de fisioterapia busca alternativas para incrementar sus conocimientos en técnicas y métodos que ayuden a fomentar la eficiencia en el usuario de parálisis cerebral, aunque existen limitaciones y las oportunidades son pocas, el profesional está en continuo aprendizaje.

Un fisioterapeuta tiene que necesita realizar una investigación o capacitarse prefiere realizarlo usando medios tecnológicos, los que facilitan su capacitación y veracidad de la información, Muchos profesionales no tienen el tiempo de asistir a cursos presenciales y con aplicaciones web pueden acceder a cursos en línea, artículos WEB, o libros PDF. La asistencia a cursos presenciales conlleva tiempo y su avance educativo es deficiente e incompleto ya que no me permite interactuar con casos prácticos, como lo facilita la aplicación en línea y los cursos virtuales.

El profesional de hoy en día de hoy no posee el tiempo suficiente de capacitarse de forma presencial y prefiere las alternativas que le da el avance tecnológico como profesional de fisioterapia los cursos en línea y aulas virtuales facilitan la adquisición de este conocimiento.

Los profesionales fisioterapeutas tienen la necesidad de seguir capacitándose en cursos de técnicas, métodos de tratamientos para usuarios con parálisis cerebral, pero su tiempo es escaso por lo que buscan alternativas de forma online que no requieren tiempo largos ni horarios extensos, muchos de ellos tienen trabajos con horarios nocturnos que no facilitan la asistencia a cursos presenciales.

El profesional fisioterapeuta necesita una aplicación online que le permita capacitarse en temas relacionados de parálisis cerebral, que sea apta para el profesional que no cuenta con tiempo y necesite conocer y capacitarse en temas que le ayuden a mejorar el ambiente laboral y determinar un proceso y diagnóstico más eficiente para el usuario en parálisis cerebral.

El profesional de fisioterapia busca opciones modernas con la ayuda de la tecnología que le ayuden a capacitarse diariamente a adquirir conocimientos y mejorar las habilidades y técnicas en parálisis cerebral.

Por lo que se plantea la estructuración de una Guía Didáctica, está sustentada en una herramienta de gestión de aprendizaje como Moodle. Presenta los métodos que el fisioterapeuta tiene a su disposición para restaurar, y brindar un servicio de rehabilitación física para usuarios con parálisis cerebral. Esta guía del manejo del usuario con parálisis cerebral expone y se describe, con una perspectiva innovadora, aquellos métodos más relevantes fundamentados en la evidencia científica y que son los indicados para los diferentes tratamientos en rehabilitación física.

Cada tema está desarrollado con una intencionalidad didáctica de modo que el fisioterapeuta se centre en lo que va aprender y en objetivos de aprendizaje que se deben lograr con la finalidad de desarrollar las competencias planteadas.

De igual manera la asimilación de los aprendizajes por parte de los fisioterapeutas se realizará mediante el uso de una plataforma Moodle, la cual contiene materiales complementarios, videos, casos clínicos, entre otros que van a permitir que el fisioterapeuta la adquisición en la consolidación y el desarrollo de las competencias profesionales.

La TIC ofrecen posibilidades de asesoramiento o capacitación en terapia física para estos profesionales de la medicina, que les permita aplicar nuevas técnicas de tratamiento en usuarios con parálisis cerebral.

Diseño de la Guía Didáctica

Objetivo general

Conocer a través de una guía didáctica el manejo de usuarios con parálisis cerebral en la cual se incluye información sobre actividades que mejoren su condición física, autonomía e independencia de usuarios con parálisis cerebral entre otros aspectos fundamentales.

Logros esperados:

Con la utilización de esta se podrá tener el conocimiento para abordar tempranamente la condición física y con la utilización de diferentes técnicas y métodos fisioterapéuticos adecuados, poder estimular las capacidades funcionales, y mejorar el desarrollo a nivel motor, cognitivo, social y emocional, permitiendo de esta manera independencia funcional en todas las actividades de la vida diaria, integración social y una mejoría en la calidad de vida personal y familiar.

Información General De La Guía

ENFERMEDAD MÉDICA: Parálisis cerebral o Insuficiencia Motriz de Origen Cerebral (IMOC)

POBLACIÓN BLANCO: Niñas y niños desde la etapa de recién nacidos, y usuarios de 18 a 65 años, con sospecha o diagnóstico de parálisis cerebral.

USUARIOS POTENCIALES: Médico General, Profesionales en Medicina física y rehabilitación, Personal de salud en formación, Comunidad en General.

NIVEL DE ATENCIÓN: Primer nivel de atención donde se da manejo integral incluyendo la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Rehabilitación.

AUTORES: Lic. Carolina Chavez

IMPACTO ESPERADO EN SALUD: Evaluación Clínica que permita la detección y tratamiento oportuno de la enfermedad, mediante la rehabilitación adecuada que mejore las condiciones para la inclusión social.

METODOLOGÍA: La elaboración de la guía se realizó mediante la búsqueda de artículos en las bases de datos más importantes, seleccionando los artículos recientes, y con la información más actualizada y completa.

MODALIDAD: La guía didáctica se presenta como un recurso en línea ofrecido a través plataforma Moodle en mil aulas.

DURACIÓN: 40 horas

ALCANCE: La guía didáctica forma parte del proceso de actualización para fisiatras y fisioterapeutas en la rehabilitación física en usuarios con parálisis cerebral

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción parálisis cerebral
- Tema 2. Evaluación y diagnóstico Físico
- Tema 3. Abordaje y manejo fisioterapéutico de la parálisis cerebral
- Tema 4. Terapias complementarias para usuarios con parálisis cerebral
- Tema 5. Enfoque de la parálisis cerebral para la comunidad

RECURSOS A UTILIZAR:

- Objetos de aprendizaje
- Contenidos establecidos en cada tema
- Recursos educativos: bibliografía. Artículos, ensayos, documentos pdf, presentaciones, estudios de caso, videos, documentos
- Actividades interactivas: foros, chat, blogs, páginas web, plataformas de aprendizaje
- Actividades a realizar: actividades asimilativas, actividades de gestión de información, análisis de casos y problemas, actividades de aplicación, actividades comunicativas, tareas productivas, actividades experienciales
- Actividades evaluativas: pruebas, lecciones, de tipo de ítem; preguntas simples, de opción múltiple, relación de columnas, elección de elementos, complementarias, de ordenamiento, selección simple, rubricas de calificación

El desarrollo de los recursos educativos se realizó con materiales propios en el que emplearon herramientas de edición de imágenes (Google fotos), videos (Cantasia, youtube), procesadores de texto (Word, PDF) presentaciones (slideshare, power point, powtoon, prezi, Goconqr,) herramientas de (drive, Dropbox, flipsnack,) evaluación (quizlet, educaplay, edpuzzle), bolg interactivos. También se aprovecharon recursos de Moodle para realizar

pruebas, lecciones, actividades a realizar a través de rubricas. publicados con fines pedagógicos y licenciados con Creative Commons.sl

Para acceder a la plataforma, ingrese con los siguientes datos:

Enlace: <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Usuario: admin

Contraseña: Caroratita-2019

Tema: guía didáctica para PC

Estructura del curso: Diseño instruccional

Tabla 1: Contenidos De Capítulos De La Guía Didáctica

	Inicio
Datos informativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Correo ➤ Horario de tutorías ➤ Tutorías virtuales ➤ Chat (avisos)
Presentación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen ➤ Silabo (archivo PDF)
Sección de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del tutor (archivo PDF) ➤ Video motivacional ➤ Guía para iniciar ➤ Rubrica de evaluación para la asignatura
Material de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentos para la asignatura ➤ Bibliografía referencial ➤ Prueba de diagnostico
Sección de interacción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Foro cafetería ➤ Sala chat ➤ Glosario

Tema 1:	Introducción Parálisis Cerebral
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las causas principales de la parálisis cerebral. ➤ Identificar los diferentes <u>tipos de parálisis cerebral</u> ➤ Establecer la clasificación de la parálisis cerebral de acuerdo a su etimología
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición e incidencia ➤ Etimología ➤ Clasificación (topográfica y clínica)
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material bibliográfico (archivo comprimido, bibliografía, artículos, estudios sobre parálisis cerebral) ➤ Clase 1 : introducción a la parálisis cerebral (presentación prezi) ➤ Tipos de parálisis cerebral (prezi) ➤ Libro: descubrimiento de la parálisis cerebral (flipsnack)
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portal dinámico participativo (web informativa: efisioterapia.net/articulos) ➤ Foro: importancia de la rehabilitación física de la parálisis cerebral
Actividades a realizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarea 1: clase explicativa, realizar un cuestionario de 10 preguntas y compartirlas ➤ Video: parálisis cerebral responder el cuestionario que se incluye en el video (edpuzzle) ➤ Sopa de letras: temas tipos de parálisis cerebral (educaplay)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación topográfica de la parálisis cerebral (quizlet) ➤ Introducción de la parálisis cerebral (Google from)

Tema 2:	Evaluación y Diagnostico fisioterapéutico
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las respectivas etapas del proceso de desarrollo neurológico normal de los primeros años de vida ➤ sintetizar los procesos de la evaluación observada en una historia clínica ➤ Aplicar fichas, test, cuadros de diagnóstico y pruebas funcionales de acuerdo al abordaje de los diferentes <u>tipos de parálisis cerebral</u>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hitos del desarrollo ➤ Evaluación de reflejos Tipos de evaluación ➤ Hitos del desarrollo motor ➤ Evaluación tono muscular ➤ Evaluación funcional (cuadro CIF) ➤ Evaluación fuerza muscular ➤ Evaluación de reflejos ➤ Evolución del dolor
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material bibliográfico (archivo comprimido, bibliografía, artículos, estudios sobre evaluación física de la parálisis cerebral, fichas de evaluación, test más utilizados) ➤ Clase 1: Escalas de evaluación /CIF/ evaluación de habilidades (presentación prezi)
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de la función motora gruesa (foro) ➤ Desarrollo del niño normal (chat), para participar se realiza la revisión bibliográfica de un libro compartido desde drive Google

Actividades a realizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapa mental, utilizando un archivo pdf compartido del tema: evaluación. Se da un ejemplo utilizando la herramienta goconqr para realizar el mapa mental
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad refleja relación de conceptos (educaplay)

Tema 3:	Abordaje y Manejo fisioterapéutico de la parálisis cerebral
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar los diferentes métodos y técnicas propuestas en el <u>tratamiento</u> fisioterapeuta de la parálisis cerebral ➤ Seleccionar entre métodos y técnicas fisioterapeutas cual es la más beneficiosa de acuerdo a los diferentes <u>tipos de parálisis cerebral</u> ➤ Proyectar su experiencia de métodos y técnicas fisioterapeutas en su manejo con el usuario con parálisis cerebral
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tratamientos enfocados según tipo de parálisis cerebral ➤ Métodos y técnicas fisioterapeutas de acuerdo a los objetivos planteados ➤ Manejo ortopédico en parálisis cerebral
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material bibliográfico (archivo comprimido, bibliografía, artículos, estudios sobre rehabilitación física en usuarios con discapacidad motora, métodos, técnicas de tratamiento más utilizadas) ➤ Clase3: tema, terapia física en parálisis cerebral (prezi) ➤ Cuidados posturales y movilidad en parálisis cerebral (prezi) ➤ Manejo ortopédico (prezi) ➤ Tratamientos comunes (powtoon- youtube)
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Blog de BJ adaptaciones (blog)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponer sus opiniones (tema: trabajo grupal en parálisis cerebral ubicada en photo- app Google álbum)
Actividades a realizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación caso clínico (presenta ayuda bibliográfica libro: neurorrehabilitación compartido en drive Google, rubrica solicita que realice un video utilizando cantasia y compartirlo en cuenta YouTube) ➤ Evaluación a una usuaria (video compartido de patrones de movimiento en drive Google, se solicita evaluación con rubrica)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario: tema, facilitación neuromuscular propioceptiva duración 30 minutos, 2 intentos, 10 preguntas de opción múltiple, corta, relacionadas, completar

Tema 4:	Terapias complementarias para usuarios con parálisis cerebral
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las diferentes terapias complementarias que tiene abordaje en usuarios con parálisis cerebral ➤ Determinar su aplicación de acuerdo a los diferentes tipos de usuarios con parálisis cerebral ➤ Establecer la utilización de terapias complementarias de acuerdo a la experiencia en el manejo de usuarios con parálisis cerebral
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos y deportes enfocados a usuarios con parálisis cerebral ➤ Terapia acuática ➤ Hipo terapia ➤ Cano terapia ➤ Movilizaciones de usuarios con discapacidad severa física con parálisis cerebral
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material bibliográfico (archivo comprimido, bibliografía, artículos, estudios sobre rehabilitación complementaria como

	<p>hipoterapia, hidroterapia, terapia acuática y cana terapia aplicada en pacientes con parálisis cerebral técnicas de tratamiento más utilizadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases 4: terapias complementarias en parálisis cerebral (prezi) ➤ Discapacidad y diseño accesible (archivo pdf)
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases en videos explicativos de terapia acuática en la clase se puede adjuntar comentarios sobre lo que se observa (classroom) ➤ Hipoterapia ejercicios preguntas en el video (edpuzzle)
Actividades a realizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarea 1: plan de tratamiento en hidroterapia, se comparte un archivo pdf sobre una investigación de los beneficios de la hidroterapia en parálisis cerebral basando se en esta información diseñe un plan de <u>tratamiento</u> en hidroterapia para un usuario con parálisis cerebral y envíelo en archivo pdf o word para su revisión <p>rubrica de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de trabajo (2) • Especificación en métodos a utilizar (4) • 4 páginas a utilizar en documento word o pdf (4) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de la hipoterapia <ul style="list-style-type: none"> • En el siguiente enlace https://www.efisioterapia.net/articulos/efectividad-hipoterapia-paralisis-cerebral-revision-sistemica del blog encontrara un artículo que se refiere sobre la "Efectividad de la hipoterapia en la parálisis cerebral: revisión sistemática" de Lucía Valdivia García Fisioterapeuta • Elabore una presentación en power point explicando sobre la hipoterapia y sus efectos en la parálisis cerebral exponga su opinión y realice un <u>video</u> exponiendo utilice la herramienta (Camtasia) para editar su <u>video</u> y compártala en YouTube

	<ul style="list-style-type: none"> • envié la dirección URL del <u>video</u>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lección (Moodle), se desarrolla 3 preguntas de tipo de ítem de elección de elementos, v o f , selección simple de temas de terapias complementarias para usuarios con parálisis cerebral

Tema 5:	Enfoque de la Parálisis Cerebral para la comunidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir el enfoque a la atención de las personas con discapacidad y sus familias desde el enfoque de derechos y autonomía personal ➤ Conocer los procesos de atención y servicio enfocándose al modelo social para la eliminación de barreras ➤ Impulsar a la inclusión efectiva de la población con discapacidad
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelo social ➤ Diseño universal centrado en la persona ➤ Entornos del diseño universal ➤ Barreras ➤ Accesibilidad ➤ Ajustes razonables en el modelo social ➤ Sistemas de apoyos ➤ Calidad de vida y sus dimensiones
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material bibliográfico (archivo comprimido, bibliografía, artículos, estudios sobre pacientes con parálisis cerebral con enfoques en el ámbito social) ➤ Ejemplo apoyo activo (video google drive) ➤ Presentación tema: falta de oportunidades laborales para personas con discapacidad (slideshare)
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación continua MIES (enlace plataforma virtual de formación propia del MIES en donde se encuentra cursos

	gratuitos, bibliografía, artículos y foros interactivos de temas relacionados a la discapacidad)
Actividades a realizar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer los materiales y documentos disponibles en la plataforma en material bibliográfico, tema: modelo social de la discapacidad, realizar un ensayo presentar en un doc pdf o Word presenta rubricas de evaluación ➤ Buscar un artículo científico tema: inserción laboral en parálisis cerebral ➤ Resolver y recomendar solución a un problema planteado ➤ Glosario de 50 términos utilizados en discapacidad
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sopa de letras de conceptos de la norma técnica MIES

Fuente: Guía de práctica clínica de abordaje y manejo de la parálisis cerebral (universidad de Pereira)

Elementos constitutivos de la guía didáctica (universidad de la republica de Uruguay)

Elaborado: Autora (2019)

Argumentación de la Propuesta

El resultado de esta Guía es ser un material de fácil entendimiento, apoyo para los fisioterapeutas para que realicen la rehabilitación física en personas con parálisis cerebral. Está diseñada para optimizar el proceso de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas permitiendo mejorar el conocimiento de la parálisis cerebral y sus tratamientos más indicados, innovadores que existen.

Entre los resultados esperados al cursar esta formación se espera la adquisición de destrezas precisas en cada uno de los métodos expuestos para llevarlos a la parte clínica, solucionando con competitividad y utilizando en cada caso el tratamiento más indicado para la rehabilitación física de los usuarios con parálisis cerebral, y de esta manera se precisa optimizar el proceso de atención en parálisis cerebral.

Esta propuesta se fundamenta para su diseño y desarrollo en los lineamientos metodológicos para un curso bajo el diseño de formación *e-learning*, el cual se caracteriza por brindar flexibilidad, contenidos actualizados y elimina barreras de espacio y tiempo. La

guía se apoya en los principios del Modelo de Diseño Instruccional ADDIE, el cual cumple cinco etapas: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Los resultados de la evaluación formativa de cada etapa pueden orientar al diseñador de aprendizaje de regreso a cualquiera de las fases previas (Góngora & Leyet, 2012).

La teoría que fundamenta la propuesta es la de Bandura (1987) y el aprendizaje significativo de Ausubel. En relación al aprendizaje observacional de Bandura se demuestra que la modelización que elabora el profesional desempeña un rol fundamental en el aprendizaje de nuevas habilidades. Bandura afirma que el aprendizaje observacional ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio. Como requisito indispensable para este aprendizaje es que la persona observe a otro individuo o modelo para llevar a cabo una determinada conducta (Bandura, 1987).

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, el diseño del curso refleja el aprendizaje mediante una representación simbólica, en este caso se logra a través del docente quien realiza un modelaje en el curso sobre el uso video que aparece en la plataforma Moodle. De este modo, los sujetos aprenderán a través de lo que vean directa e indirectamente en el curso, observándolo cuantas veces consideren necesario para el aprendizaje de los contenidos. Por lo tanto, según Bandura (1987) el proceso de aprendizaje es relativamente lento y si se desea la persistencia de la información recientemente adquirida es necesario fortalecerla cognitivamente. Esto implica que la práctica efectiva o mental de las actividades de los modelos sea también un determinante básico del aprendizaje observacional (p. 81).

Por otro lado, el aprendizaje significativo de Ausubel también soporta el diseño del curso a través de la importancia de las estructuras cognitivas en el aprendizaje, en el cual los sujetos conectan conocimientos previos sobre el plagio y los contenidos nuevos, es decir, generando nuevas estructuras de conocimientos. Asimismo, el curso expone los contenidos de manera estructurada y deductiva, de modo que facilite la adquisición de conocimientos para posteriormente asimilarlos.

Por ello, el docente se basa inicialmente en métodos expositivos con el objetivo que sean potencialmente significativos para el individuo a través del aprendizaje por recepción. Enfatizando que el lenguaje se convierta en un medio fundamental para transmitir, precisar y esclarecer los significados, algo que ocurre en virtud de la asimilación de la palabra.

Con relación a las estrategias de enseñanza utilizadas se usaron el modelo de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión, el primero centrado en la teoría de Bandura y el segundo en la de Ausubel.

Las perspectivas teóricas del modelo de exposición y discusión se basan en dos principios fundamentales (Eggen y Kauchak, (2001). El primero propone utilizar lo que los alumnos ya saben y construir sobre los conocimientos previos y el segundo, se basa en el trabajo de Ausubel (1963-198) donde plantea que los docentes deben presentar la información de una manera sistemática, lo que ayuda a los estudiantes a construir su comprensión del tema (p. 2).

El conjunto de herramientas, recursos tecnológicos utilizados son para transmitir, almacenar, desarrollar, colaborar o intercambiar datos o información y se utilizan para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje y la evaluación de la parálisis cerebral. Se han proporcionado muchos beneficios con la utilización de herramientas tecnológicas en esta guía como el permitir estrategias de enseñanza utilizando estrategias de enseñanza tradicional y nuevas tales como un aprendizaje personalizado o centrado en las necesidades del participante, aprendizaje colaborativo, la enseñanza basada en proyectos, también permiten el encontrar y compartir recursos con facilidad desde cualquier lugar y en cualquier momento con una conexión a internet.

Esta guía presenta las siguientes herramienta de edición de imágenes (Google fotos), videos (Cantasia, youtube), procesadores de texto (Word, pdf) presentaciones (slideshare, power point, powtoon, prezi, Goconqr,) herramientas de (drive, Dropbox, flipsnack,) evaluación (quizlet, educaplay, edpuzzle), bolg interactivos. También se aprovecharán recursos de Moodle para realizar pruebas, lecciones, actividades a realizar a través de rubricas. publicados con fines pedagógicos y licenciados con Creative Commons

Estas permiten proporcionar recursos en varios formatos como textos, imágenes, audio, son innovadoras, interactivas y atractivos, mejorar y extienden los entornos de aprendizaje a un entorno móvil a través del uso de la tecnología móvil, permitiéndose así una administración mas eficiente de trabajo y de tiempo empleado dando un apoyo en el desarrollo del profesional continuo ya que es una guía abierta, en línea sin costo que le permite la colaboración y la comunicación permanente y en cualquier horario permitiendo también al profesional de fisioterapia involucrarse con comunidades en línea global y regional y crear su propia red de aprendizaje y sus propias comunidades de práctica.

Esta guía va a permitir una mejora en el aprendizaje ya que está conformada por varias estrategias de aprendizaje centrándose en las necesidades y objetivos a alcanzar de cada tema expuesto, le va a permitir elegir el ritmo de aprendizaje ya que las herramientas utilizadas le van a permitir elegir el ritmo que más les convenga para realizarlas, su utilización va a mejorar la motivación y el compromiso proporcionándole una variedad de formatos activos y atractivos como son videos, fotos, juegos que son utilizados para el aprendizaje .

Esta guía con herramientas tecnológicas y recursos le va a permitir desarrollar las habilidades del siglo 21 al proporcionar herramientas de colaboración como son los blogs los chats, foros, que se basan en problemas, proyectos, tratamientos, experiencia que tiene el profesional de terapia física con usuarios de parálisis cerebral. También presenta herramienta de búsqueda, de colaboración, de comunicación y creación de contenidos. Estas habilidades que se requieren y buscan en los puestos laborales en el mundo para trabajar en un mundo digital que está en constante evolución.

Esta guía le va a permitir el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las responsabilidad social y cívica, le va a estimular que además de conocer sobre la parálisis cerebral le permita crear proyectos de emprendimiento, resolución de casos y dar una mejor calidad de vida al usuario de parálisis cerebral y a todo el circulo de apoyo que le rodea.

Esta guía presenta actividades a realizar que son actividades de aprendizaje en el diseño del profesorado universitario. La secuencia de aprendizaje están constituidas básicamente por un conjunto mas o menos amplio de actividades de aprendizaje que los participantes desarrollan previa planificación del docente como plantea Conole (2006), las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente en que se desarrollan los enfoques pedagógicos adoptados y están destinados a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación a través de una serie de tareas utilizando un conjunto de herramientas y recursos. Así que cada actividad de aprendizaje se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje, así como ciertas tareas cuentan con una serie de recursos como materiales de consulta (libros, objetos de estudio, imágenes, videos)

Se emplean diferentes actividades como:

Actividades asimilativas. - permiten promover la comprensión acerca de determinados conceptos o ideas que se presenta de forma escrita, oral o visual, se emplean recursos informáticos, audiovisuales, documentales

- Exposiciones de los diferentes temas
- Videos demostrativos
- Leer los contenidos alojados en la plataforma
- Leer artículos científicos
- Leer una guía de manejo o orientación generales de estudio
- Leer materiales y documentos disponibles en la plataforma

Actividades de gestión de información. – Es el desarrollo de tareas de búsqueda de información, de contrastar o sintetizar, recogida y análisis cuantitativo o cualitativo de datos, análisis de un caso, texto, audio. video, se pide que busque información en relación a una consulta o problema que se debe resolver que analice y comprenda como:

- buscar un artículo científico
- enunciar conceptos e ideas
- realizar mapas conceptuales del contenido
- reflexionar sobre noticias o problemas
- sintetizar

Actividades de aplicación. – Se demanda del participante la resolución de problemas aplicando principios, contenidos estudiados previamente en clase, se requiere el poner ayuda conceptos o acciones previamente observadas como:

- Resolver un caso clínico
- Resolver y dar recomendaciones en un problema

Actividades comunicativas. - Se solicita presentar por parte de los participantes información, discutir, debatir, poner en común, informar, etc. de trabajos previos realizados y que previamente se han discutido o intercambiado información con los demás participantes

- Participar en una sesión grupal de preguntas y respuestas (FORO, CHAT)
- Presentación de caso clínicos
- Exponer opiniones respecto un tema propuesto o pregunta
- Participar en video conferencias

Tareas productivas. - Se pide al participante que diseñe, elabore, cree algún dispositivo, documento o recurso nuevo, como:

- Escribir un ensayo
- Redactar un informe
- Diseñar un proyecto
- Planificar una valuación
- Definir conceptos
- Responder una serie de preguntas cortas

Actividades evaluativas. –Sirven para evaluar al alumno se utiliza preguntas con ítems relación de columna, elección de elementos, completamiento, ordenamiento, selección múltiple, rubrica de calificación. Se utiliza herramientas y recursos que dan un soporte de una variedad de estrategias de evaluación dando como resultado una evaluación de diagnóstico, formativa, sumativa, formal, informal y una autoevaluación permitiéndonos la utilización de varios formatos, proporcionando autenticidad, retroalimentación mejorada, y permitirnos la reutilización de formatos ya elaborados

Validación de la Propuesta

Para la Validación se buscaron 5 expertos en pedagogía y tecnología educativa, fisioterapeutas que tienen 5 años de experiencia trabajando con usuarios que tienen parálisis cerebral, quienes valoraron la calidad general del entorno, la metodología didáctica, calidad técnica de la plataforma y el desarrollo de la información con respecto al tema de parálisis cerebral . Es por ello que los especialistas a través de un instrumento realizaron la validación de cada aspecto tomando en cuenta los objetivos planteados.

Los expertos en valorar el curso fueron:

- Licenciado en Fisioterapia con 5 años de experiencia trabajando con personas con discapacidad
- Magíster en Diseño Instruccional e Informática.
- Ingeniero de Sistema con maestría en Diseño Instruccional e Informática

Para la evaluación del curso se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- La secuencia de los contenidos (coherencia y adecuación)

- Objetivos y competencias
- Recursos multimedia utilizados
- Efectividad de las herramientas de comunicación utilizadas
- Diseño y presentación de la interfaz
- Elementos técnicos que ofrece a plataforma
- Los recursos utilizados son adaptados a las necesidades para adquirir un aprendizaje

Resultados de las Fichas de Valoración: Consulta A Expertos

Por fin conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de la guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física CRIE y estudiantes de la universidad central del Ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas.

Ilustración 10: El 80% de los expertos consideran el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional.



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 11: El 60% piensa que La guía es excelente al apoyo estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados XK y el 40% que es muy buena en apoyo de estrategias es decir que recibe una buena acogida por expertos investigados



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 12: Los expertos piensan que el diseño y entorno visual de la guía es excelente y muy bueno para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 13: los expertos piensan que la plataforma en su factibilidad es excelente y muy buena en la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 14: los expertos piensan que la plataforma que su diseño es novedoso excelente y muy bueno que su manejo es fácil y cumple con estándares de calidad para el uso y manejo



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 15: Es excelente y muy buena en presentación de la información, es visual y útil para el usuario, posee una variedad llamativa



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 16: La herramienta ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva sus recursos son excelentes y muy buenos los que ofrece al usuario



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 17: Los expertos deciden que la herramienta es excelente y muy buena ya que dispone variedad en las actividades a realizar los estilos de aprendizaje



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 18: Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en guía didáctica por lo que categoriza como una herramienta excelente para el usuario y para los expertos que usan esta plataforma



Elaborado por: autora (2019)

Ilustración 19: Los expertos concuerdan que las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la plataforma que son muy buenas para los usuarios futuros que utilicen en su aprendizaje esta plataforma



Elaborado por: autora (2019)

CONCLUSIONES

La formación profesional de los fisioterapeutas debe ser constante debido al área de necesidad en que labora. Es por ello que la presente investigación:

- Se desarrolló una guía didáctica utilizando Moodle para la rehabilitación de la parálisis cerebral en el proceso de Fisioterapia y Rehabilitación Del Centro De Rehabilitación Integral Especializado Conocoto N° 1.
- Se diagnosticó la situación actual de conocimientos teóricos y prácticos de los fisioterapeutas sobre la rehabilitación de usuarios con parálisis cerebral del Centro De Rehabilitación Integral Especializado Conocoto N° 1.
- Se establecieron los fundamentos teóricos y prácticos que se requieren para la rehabilitación de la parálisis cerebral.
- Se diseñó la guía didáctica utilizando Moodle para el aprendizaje de la rehabilitación de la parálisis cerebral.
- Se valoró la guía didáctica de especialistas de la rehabilitación de parálisis cerebral por parte de especialistas en el tema. Se buscó a cinco especialistas que validaron la propuesta, encontrándola creativa, innovadora, dinámica y flexible para personal que se le dificulta asistir a cursos presenciales y que necesita de capacitación.
- La herramienta diseñada es considerada para el uso de profesionales en el área de terapia física y preprofesionales que realicen rehabilitación en personas con parálisis cerebral les permitiera alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional impartida en las universidades
- Se concluye que esta guía es excelente al apoyar estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados
- Se concluye que la plataforma es de un diseño excelente, bueno que su manejo es fácil y cumple con estándares de calidad para el uso y manejo por parte de los fisioterapeutas
- En función de lo antes mencionado, se diseñó y se desarrolló un curso bajo el modelo de diseño instruccional ADDIE (análisis de necesidades, diseño, desarrollo, implementación y evaluación), el cual se adaptó a la estructura de un curso virtual, permitiendo demostrar que el modelo de diseño instruccional puede acoplarse según las

estrategias utilizadas para su diseño, tomando como referencia que es un modelo de diseño instruccional genérico aplicable a cualquiera modalidad de formación (presencial o a distancia), donde el facilitador del curso se encarga de utilizar y desarrollar sus estrategias de enseñanza de acuerdo a los objetivos que desea alcanzar. Dentro del desarrollo del curso se tomaron en cuenta información sobre rehabilitación física en personas con parálisis cerebral

- Para finalizar, se puede concluir que la propuesta es una solución factible a la problemática planteada, donde se necesita la colaboración del Centro de Rehabilitación para mantener el curso y así actualizarlo constantemente, de tal manera que no solo capacitará a los fisioterapeutas y estudiantes en desarrollo de la carrera de terapia física que se interesen en el trabajo de la rehabilitación neurológica, sino, además ofrecerán un servicio óptimo de calidad a los usuarios pese a la alta demanda que presenta el centro.

RECOMENDACIONES

- Las actividades que presentan la herramienta deben ser actualizadas constantemente
- Se recomienda seguir renovando a la plataforma con publicaciones actualizadas de sitios con evidencia científica
- Se recomienda que se comparta con estudiantes en formación de la carrera de terapia física la información de la plataforma para mejorar su preparación
- Se recomienda implementar herramientas tecnológicas en ciertos temas de la guía didáctica
- Se recomienda que para la utilización de la herramienta tecnológica se siga las indicaciones aportadas en la plataforma
- Terminar las fases de esta propuesta con la implementación y evaluación de la plataforma Posteriormente, realizar los ajustes pertinentes y actualizar información de ser necesaria para permitir una capacitación constante.
- En futuras investigaciones se debe aplicar un instrumento a los fisioterapeutas para conocer el nivel de formación sobre determinados temas para profundizar en contenidos y casos clínicos, lo que permitirá mejorar el juicio y toma de decisiones en determinados casos con usuarios con parálisis cerebral.
- Realizar estudios en otros centros de rehabilitación que les permita estudiar una problemática similar para sugerir la implementación de un curso virtual de capacitación.
- Socializar con otros centros de rehabilitación, los resultados de la investigación realizada que les permita motivarse en la implementación de un curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Avilés, P. (2009). *Modelo de Negocios de un Centro Especializado de Rehabilitación Física en el Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Libros.
- Benavides. (2009). *guías Didacticass*. españa: internacional.
- Cordero, C. (2010). *Perfil profesional del terapeuta físico o fisioterapeuta*. Costa Rica: Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.
- Donat, R. (2014). *El E-learning en la formación del voluntariado de terapia en cooperación internacional. Diseño e implementación de un modelo formativo*. Tarragona: Universitat Rovira Virgil.
- Fernando, S. (2010). *Historia de la rehabilitacion en Latinoamerica*. Buenos Aires Argentina: departamento de investigacion CEMID .
- García, M. (2014). *Manual de ejercicio físico para personas de edad avanzada*. Barcelona: Universidad Rovira i Virgili.
- Góngora, Y., & Leyet, O. (2012). El diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicaciones de las tecnologías. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 342-360.
- Góngora, Y., & Martínez, O. (2012). El diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 342-360.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Chile: McGraw-Hill.
- Mendoza, R. y. (2005).
- Ontoria, M. (2018). *La plataforma moodle: características y utilización en ele*. Università degli studi di perugia.
- Podesta, O., & Risso, F. (2009). *El rol de los fisioterapeutas en la tercera edad* . Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Rene, C. (2015). *Premisas para el diseño curricular en la Educacion superior* . ecuador : juridica del ecuador .
- Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación Laurus*, 80-89.
- V., J. (2016). *Manual moodle para profesores*. madrid: gabinete de tele educaciòn.
- Vinagre. (2010). *trabajo colaborativo* . mexico: adventure.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO APLICADO A LOS FISIOTERAPEUTAS

ENCUESTA: Responda las siguientes preguntas marcándolas con una X de acuerdo a su criterio

1.- Usted como fisioterapeuta cree en la capacidad de realizar evaluaciones para definir parálisis cerebral y dar una asesoría o programa al usuario para el cuidado diario?

Si No tal vez

2.- Si usted trabaja en un centro de rehabilitación de parálisis cerebral le gustaría que existiera una plataforma virtual profesional que le permita conocer el manejo de usuarios con parálisis cerebral y nuevas investigaciones sobre su tratamiento?

Si No

3.- Como fisioterapeuta le gustaría que existiera aplicaciones las cuales fomenten el conocimiento educativo de evaluar al paciente con parálisis cerebral, información bibliográfica, identificación de casos y foros para compartir sus experiencias y estén agrupadas en una sola plataforma virtual y que pueda acceder en todo momento y en cualquier lugar?

Si..... No.....

4.- Como fisioterapeuta puede decir que existe una falta de formación práctica y teórica en especialistas de la rehabilitación de la parálisis cerebral en el Ecuador?

Si No.....

5.- Usted conoce algún curso donde usted como profesional de fisioterapia pueda capacitarse en métodos y técnicas para ser aplicadas en usuarios con parálisis cerebral?

Si No.....

6.- Cuando un fisioterapeuta tiene que realizar una investigación o capacitarse prefiere realizarlo bajo que parámetros?

Libros impresos Artículos periódicos..... Artículos en línea..... Aplicaciones

Aulas virtuales Cursos en línea de acceso gratuito

7.- Como profesional de fisioterapia dispone de tiempo para capacitarse de forma presencial en cursos de técnicas, métodos de tratamientos para usuarios con parálisis cerebral

Si ... No....

8.- Le gustaría que existiera una plataforma digital donde usted pueda capacitarse de forma constante, y conocer técnicas que le permitieran conocer las diferentes maneras de manejo de usuarios con parálisis cerebral?

Si No....

9.- Usted daría tiempo para el uso de las plataformas virtuales que le ayuden a mejorar sus habilidades y técnicas como profesional de fisioterapia?

Si..... No.....

ANEXO 2: FICHA DE VALORACIÓN A EXPERTOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre:

Título:.....

Curso y niveles en el que trabaja:.....

Años de servicio:.....

Instrucciones: marque con una X, la valoración que más se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?					
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados					
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico					
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo					
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo					
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil					

7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva					
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar					
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje					
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica					
Recomendaciones:					

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

CI:

Firma:

Experto:

CI:

Firma:

ANEXO 3: PRESENTACIÓN DEL CURSO

The screenshot shows a Moodle course page titled "Guía Didáctica de PC". The left sidebar contains a navigation menu with options: Guía Didáctica de PC, Participantes, Insignias, Competencias, Calificaciones, INICIO (highlighted), TEMA 1, TEMA 2, TEMA 3, TEMA 4, TEMA 5, Área personal, Inicio del sitio, and Calendario. The main content area displays the course title and a breadcrumb trail: "Área personal / Cursos / Guía Didáctica de PC / INICIO". Below this, there is a horizontal menu with "INICIO" selected and "TEMA 1" through "TEMA 5". The central graphic features a logo for "FUNDACIÓN NACIONAL DE PARALISIS CEREBRAL" and a blue robot holding a barbell with the text "NEUROREHABILITACION". Below the graphic, it lists "DOCENTE: FT. Carolina Chavez" and "CORREO: caroratita432@gmail.com".

The screenshot shows the "Avisos" section of the Moodle course page. It includes the following content:

- PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

En el área de terapia Física se lleva a cabo la terapia de neurorrehabilitación que es un proceso medico centrado en la recuperación de sistema nervioso tras presentarse una lesión neurológica como con usuarios con parálisis cerebral que tiene como misión minimizar y compensar las alteraciones funcionales, al usuario se le ve como un objeto móvil y que a través de su **tratamiento** se a larga diferentes etapas de su desarrollo detectando las posibles alteraciones que pueden ir apareciendo a lo largo del desarrollo y así posibilitar el diseño de programas terapéuticos y prevención de complicaciones a corto y a largo plazo.
- SÍLABO**
 - SÍLABO DE LA ASIGNATURA
- SECCIÓN DE INFORMACIÓN**
 - presentación del tutor
 - video motivacional
 - Guía para iniciar
 - Rúbrica de Evaluación para la Asignatura
- MATERIAL DE APOYO**
 - Documentos para la asignatura
 - Bibliografía referencial sobre la rehabilitación de la parálisis cerebral
 - prueba de diagnostico
- SECCIÓN DE COMUNICACIÓN**

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=0> 📖 ☆ ⚙️ 🗑️

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario


- Guía Didáctica de PC
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INICIO**
- TEMA 1
- TEMA 2
- TEMA 3
- TEMA 4
- TEMA 5
- Área personal
- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados

[presentación del tutor](#)
[video motivacional](#)
[Guía para iniciar](#)
[Rúbrica de Evaluación para la Asignatura](#)

MATERIAL DE APOYO

- Documentos para la asignatura
- Bibliografía referencial sobre la rehabilitación de la parálisis cerebral
- prueba de diagnostico

SECCIÓN DE COMUNICACIÓN

 **CARTELERA**

COMUNICADO

Se solicita que realice la [prueba de diagnostico](#) que se encuentra en el inicio de la guía

SECCIÓN DE INTERACCIÓN

- Foro Cafetería
- Sala de Chat
- Glosario

TEMA 1 ▶

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=1> 📖 ☆ ⚙️ 🗑️


Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

- Guía Didáctica de PC
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INICIO
- TEMA 1**
- TEMA 2
- TEMA 3
- TEMA 4
- TEMA 5
- Área personal
- Inicio del sitio

[INICIO](#) | [TEMA 1](#) | [TEMA 2](#) | [TEMA 3](#) | [TEMA 4](#) | [TEMA 5](#)

[INTRODUCCIÓN](#)

PARÁLISIS CEREBRAL



OBJETIVOS

- Determinar las causas principales de la parálisis cerebral.
- Identificar los diferentes [tipos de parálisis cerebral](#).
- Establecer la clasificación de la parálisis cerebral de acuerdo a su etimología

CONTENIDOS:

- Definición e incidencia
- Etimología
- Clasificación (topográfica y clínica)

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=1> 📖 ☆ ⚙️ 📄 📄 ⋮

Moodle Español - Internacional (es) 🔔 Admin Usuario 👤 Su progreso

- 📖 Guía Didáctica de PC
- 👤 Participantes
- 🏆 Insignias
- ✅ Competencias
- 📊 Calificaciones
- 📁 INICIO
- 📁 TEMA 1
- 📁 TEMA 2
- 📁 TEMA 3
- 📁 TEMA 4
- 📁 TEMA 5

- 👤 Área personal
- 🏠 Inicio del sitio
- 📅 Calendario
- 📁 Archivos privados
- 🔧 Administración del sitio

📁 RECURSOS EDUCATIVOS

- 📁 Material Bibliografico
- 📁 clase 1
- 📁 Tipos de parálisis cerebral
- 📁 libro

📁 ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- 📁 efisioterapia portal dinamico participativo
- 📁 Paralisis Cerebral

Fecha: 16 de julio del 2019- 17h30 / Tiempo estimado 2 horas

📁 ACTIVIDADES A REALIZAR

- 📁 tarea 1
- 📁 video
- 📁 sopa de letras

📁 EVALUACIÓN

- 📁 Evaluación 1
- 📁 evaluación tema 1

← INICIO TEMA 2 →

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=2> 📖 ☆ ⚙️ 📄 📄 ⋮

Moodle Español - Internacional (es) 🔔 Admin Usuario 👤

Desactiva la publicidad en este sitio durante

- 📖 Guía Didáctica de PC
- 👤 Participantes
- 🏆 Insignias
- ✅ Competencias
- 📊 Calificaciones
- 📁 INICIO
- 📁 TEMA 1
- 📁 TEMA 2
- 📁 TEMA 3
- 📁 TEMA 4
- 📁 TEMA 5

- 👤 Área personal
- 🏠 Inicio del sitio
- 📅 Calendario
- 📁 Archivos privados
- 🔧 Administración del sitio


Guía Didáctica de PC

Área personal / Cursos / Guía Didáctica de PC / TEMA 2

INICIO
TEMA 1
TEMA 2
TEMA 3
TEMA 4
TEMA 5

EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO

FÍSICO



OBJETIVOS:

- Identificar las respectivas etapas del proceso de desarrollo neurológico normal de los primeros años de vida
- sintetizar los procesos de la evaluación observada en una historia clínica
- Aplicar fichas, test, cuadros de diagnostico y pruebas funcionales de acuerdo al abordaje de los diferentes tipos de parálisis cerebral

CONTENIDOS:

- Tipos de evaluación
- Hitos del desarrollo motor
- Evaluación tono muscular
- Evaluación funcional (cuadro CIF)
- Evaluación fuerza muscular
- Evaluación de reflejos
- Evolución del dolor

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparalisiscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=2> 📖 ☆ 🗨️ 📝 📄 ⋮

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

• Evolución del dolor

Su progreso ?

RECURSOS EDUCATIVOS

- Material Bibliografico
- Clase

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- evaluacion de la funcion motora gruesa
- Desarrollo del niño normal

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Mapa Mental
- Evaluación Parálisis Cerebral

EVALUACIÓN

- Evaluación 1

← TEMA 1 TEMA 3 →


📄 Moodle Docs para esta página

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparalisiscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=3> 📖 ☆ 🗨️ 📝 📄 ⋮

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

INICIO TEMA 1 TEMA 2 TEMA 3 TEMA 4 TEMA 5

ABORDAJE Y MANEJO FISIOTERAPEUTA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL



OBJETIVOS:

- Revisar los diferentes métodos y técnicas propuestas en el **tratamiento** fisioterapeuta de la parálisis cerebral
- Seleccionar entre métodos y técnicas fisioterapeutas cual es la mas beneficiosa de acuerdo a los diferentes **tipos de parálisis cerebral**
- Proyectar su experiencia de métodos y técnicas fisioterapeutas en su manejo con el usuario con parálisis cerebral

CONTENIDOS:

- Tratamientos enfocados según tipo de parálisis cerebral
- Métodos y técnicas fisioterapeutas de acuerdo a los objetivos planteados
- Manejo ortopédico en parálisis cerebral

Su progreso ?

RECURSOS EDUCATIVOS

- Material Bibliografico
- clase 3
- cuidados posturales y movilidad
- Manejo Ortopedico
- TRATAMIENTO

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=3> 📖 ☆ ⌵ 📄

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

Su progreso

RECURSOS EDUCATIVOS

- Material Bibliografico
- clase 3
- cuidados posturales y movilidad
- Manejo Ortopedico
- TRATAMIENTO

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- blog de BJ adaptaciones
- Exponer opiniones

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Presentacion de Caso
- evaluación de usuaría

EVALUACIÓN

- Evaluación Facilitación Neuromuscular Propioceptiva

←TEMA 2 TEMA 4→

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=4> 📖 ☆ ⌵ 📄

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario


Desactiva la publicidad en este sitio durante

Guía Didáctica de PC ⚙️

Área personal / Cursos / Guía Didáctica de PC / TEMA 4

INICIO TEMA 1 TEMA 2 TEMA 3 **TEMA 4** TEMA 5

TERAPIAS COMPLEMENTARIAS PARA USUARIOS CON PARÁLISIS CEREBRAL



OBJETIVOS:

- Identificar las diferentes terapias complementarias que tiene abordaje en usuarios con parálisis cerebral
- Determinar su aplicación de acuerdo a los diferentes tipos de usuarios con parálisis cerebral
- Establecer la utilización de terapias complementarias de acuerdo a la experiencia en el manejo de usuarios con parálisis cerebral

CONTENIDOS:

- Juegos y deportes enfocados a usuarios con parálisis cerebral
- Terapia acuática
- Hipo terapia
- Cano terapia
- Movilizaciones de usuarios con discapacidad severa física con parálisis cerebral

Su progreso

RECURSOS EDUCATIVOS

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=4> 📖 ☆ 🗨️ 📄 📄

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

- Guía Didáctica de PC
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INICIO
- TEMA 1
- TEMA 2
- TEMA 3
- TEMA 4**
- TEMA 5
- Área personal
- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Administración del sitio

• Cano terapia
• Movilizaciones de usuarios con discapacidad severa física con parálisis cerebral

Su progreso

RECURSOS EDUCATIVOS

- Material Bibliografico
- clase 4
- Discapacidad y diseño accesible

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- clases en videos de terapia acuatica (classroom)
- Hipoterapia ejercicios

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Tarea 1: Plan de tratamiento en hidroterapia
- Revisión de la hipoterapia
- Revisión de terapia acuatica

EVALUACIÓN

- Terapias complementarias en PC

←TEMA 3 TEMA 5 →

Moodle Docs para esta página

Usted se ha identificado como Admin Usuario (Salir)
[Reiniciar tour para usuario en esta página](#)
[Página Principal](#)

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=5> 📖 ☆ 🗨️ 📄 📄

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario


Desactiva la publicidad en este sitio durante

Guía Didáctica de PC

Área personal / Cursos / Guía Didáctica de PC / TEMA 5

INICIO TEMA 1 TEMA 2 TEMA 3 TEMA 4 **TEMA 5**

ENFOQUE DE LA PARÁLISIS CEREBRAL PARA LA COMUNIDAD



OBJETIVOS:

- Distinguir el enfoque a la atención de las personas con discapacidad y sus familias desde el enfoque de derechos y autonomía personal
- Conocer los procesos de atención y servicio enfocándose al modelo social para la eliminación de barreras
- Impulsar a la inclusión efectiva de la población con discapacidad

CONTENIDOS:

- Modelo social
- Diseño universal centrado en la persona
- Entornos del diseño universal
- Barreras
- Accesibilidad
- Ajustes razonables en el modelo social
- Sistemas de apoyos
- Calidad de vida y sus dimensiones

← → ↻ 🏠 <https://usuarioconparaliscerebral.milaulas.com/course/view.php?id=3§ion=5> 📖 ☆ ⚙️ 📄 📄 ⋮

Moodle Español - Internacional (es) Admin Usuario

- Guía Didáctica de PC
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INICIO
- TEMA 1
- TEMA 2
- TEMA 3
- TEMA 4
- TEMA 5**
- Área personal
- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Administración del sitio

ACCESIBILIDAD

- Ajustes razonables en el modelo social
- Sistemas de apoyos
- Calidad de vida y sus dimensiones

Su progreso ?

RECURSOS EDUCATIVOS

- Material Bibliografico
- EJEMPLO: apoyo activo
- problemas laborales en discapacidad

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

- Formación continua MIES
- Que tipo de apoyos se requieren en parálisis cerebral severa

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Buscar un artículo científico
- Definiciones y terminología

EVALUACIÓN

→ TEMA 4

Moodle Docs para esta página

ANEXO: Fichas de valoración expertos



7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva	X				
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar	X				
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje		X			
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica	X				
Recomendaciones: <i>las actividades deben ser actividades consistentes</i>					

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

CI:

Firma:

Experto: Mg. Fernando Melina

CI: 17115200-7

Firma:



7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva	✓				
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar	✓				
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje	✓				
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica	✓				
Recomendaciones:					

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

CI:

Firma:

Experto: Lic. Leika Tonce

CI: 1710503411

Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre: Cecilia Ponce León Título: Lic. Terapia Física

Curso y niveles en el que trabaja: Años de servicio: 20 años.

Instrucciones: marque con una X, la valoración que mas se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?	✓				
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados	✓				
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico	✓				
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo	✓				
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo	✓				
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil	✓				



7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva							
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar				X			
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje				X			
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica				X			
Recomendaciones:							

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

CI:

Firma:

Experto: Juan Carlos Quiroz

CI: 1003314033

Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre: Juan Carlos Guabaja Gozon Título: Mg. + Lic. Fisioterapia

Curso y niveles en el que trabaja: CERI I Años de servicio: 11 años

Instrucciones: marque con una X, la valoración que mas se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?		X			
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados		X			
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico		X			
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo		X			
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo	X				
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil		X			



7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva	✓				
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar	✓				
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje	✓				
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica	✓				
Recomendaciones: <i>Se podría generar algún certificado de aprobación.</i>					

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

Ci:

Firma:

Experto:

Ci: 1724356396

Firma:

Néstor Gallo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre: Nancy Zalka Arana Título: Licenciada en Terapia Física

Curso y niveles en el que trabaja: C.E.R.F. N°1 - Loja Años de servicio: 5 años

Instrucciones: marque con una X, la valoración que mas se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?	✓				
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados	✓				
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico	✓				
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo	✓				
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo	✓				
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil	✓				



7.- Ofrece diversidad en los recursos digitales presentados en la guía didáctica interactiva							
8.- Dispone variedad en las actividades a realizar							
9.- Las actividades se desarrollan por niveles de complejidad para atender las diferencias en los estilos de aprendizaje				X			
10.- Las indicaciones presentadas son claras y útiles para los estudiantes en la utilización de la guía didáctica				X			
Recomendaciones: <i>Seguir alimentando la plataforma con publicaciones científicas actualizadas de sitios con evidencia científica.</i>							

Fecha de aplicación: .../07/2019

Aplicador: Lic. Carolina Chavez

Ci:

Firma:

Experto: *Lcda. Jenny Mejía P.*

Ci: 1409096067

Firma: *[Handwritten Signature]*



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre: *Jenny Patricia Mejía Delgado* Título: *Lic. en Terapia Ocupacional*
 Curso y niveles en el que trabaja: *C.E.P.N.- 1. Info* Años de servicio: *26 años*

Instrucciones: marque con una X, la valoración que mas se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?	X				
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados	X				
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico	X				
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo	X				
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo	X				
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil	X				



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

CONSULTA A EXPERTOS

Estimado compañero (a), el presente tiene por finalidad conocer su criterio experiencial sobre la aplicación de una guía didáctica como estrategia para el aprendizaje de la rehabilitación física de la parálisis cerebral en los fisioterapeutas y estudiantes del área de terapia física de la fundación nacionales de parálisis cerebral y estudiantes de la universidad central del ecuador en aras de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas

Datos informativos:

Nombre: Fernando Medina Estrella Titulo: Magister
 Curso y niveles en el que trabaja: Universitario Años de servicio: 19 años

Instrucciones: marque con una X, la valoración que mas se acerca a su opinión

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.- De acuerdo con su experiencia ¿considera usted que el uso de esta guía didáctica permitiría alcanzar los contenidos curriculares en forma más eficaz que la metodología tradicional?	X				
2.- La guía apoya estrategias de aprendizaje: descubrimiento, análisis, planificación, decisión de alternativas y evaluar resultados		X			
3.- El diseño y entorno visual de la guía es apropiado para fisioterapeutas y estudiantes en terapia físico	X				
4.- Es factible el uso de la plataforma Moodle permitiéndole un aprendizaje significativo	X				
5.- Considera que esta plataforma con herramientas es novedosa, fácil para su manejo	X				
6.- Dispone de variedad en la presentación de la información para volverla agradable y útil	X				

Quito, 22 de agosto del 2019

Dra. Lucy Barba

Directora Del Centro Especializado En Rehabilitación Integral

LEDO FERRER ROSA
ADRIANA CHAVEZ
COORDINADORA
CENTRO ESPECIALIZADO
EN REHABILITACIÓN
INTEGRAL
COORDINACIÓN TÉCNICA

Presente

Yo Adriana Carolina Chavez Saldaña, con mi CI. 1721082400, solicito a usted me permita realizar mi trabajo de titulación con el título: Guía Didáctica Dirigida A Fisioterapeutas Para La Rehabilitación Física De La Parálisis Cerebral Utilizando Moodle.

Previa a la obtención del título de magister, en Maestría en Educación, Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, con línea de investigación: Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo, otorgado por la universidad Universidad Tecnológica Israel, Escuela De Postgrados.

Por una respuesta positiva de ante mano agradezco su gentileza

Atentamente



Lic. Carolina Chavez

Fisioterapeuta



Yo, Cortijo Jacomino Rene Ceferino, portador de la C.I. 1717232035, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

Guía Didáctica Dirigida A Fisioterapeutas Para La Rehabilitación Física De La Parálisis Cerebral Utilizando MOODLE.

Elaborado por Adriana Carolina Chavez Saldaña, estudiante de la Maestría en educación, mención, Gestión del aprendizaje mediado por TIC , de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Linceo, 23 de septiembre 2019

Lugar y fecha

Firma

