



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo grado.
Autor/a:
Katherine Vanessa Pastás Rosero
Tutor/a:
Mg. Lourdes Calderón

QUITO-ECUADOR

2019

DEDICATORIA

Dedico a mi madre y abuelito, los pilares de mi vida; ya que gracias a su amor, y gran ejemplo de seres humanos, he aprendido que con dedicación y fuerza de voluntad, es posible no solo fijarnos metas, sino alcanzarlas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mi camino, a mi madre y abuelito porque con su ejemplo, sabiduría y fortaleza han sido un gran referente en mi vida.

A los docente de la Universidad Tecnológica Israel, quienes han compartido sus conocimientos de forma certera y un profundo agradecimiento a mi tutora Mg. Lourdes Calderón, por su paciencia y entrega diaria en este trayecto.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC

Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo grado.

Autora: Pastás Rosero Katherine Vanessa

Tutora: Mg. Lourdes Calderón

Fecha: Agosto 2019

RESUMEN

La presente investigación se elaboró como parte de los requisitos para obtener el título de cuarto nivel con el grado de Magíster en Educación, Mención Gestión de Aprendizaje mediado por TIC, el cual buscó resolver la dificultad de estructurar oraciones en Inglés que tienen los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” ubicada en el sector de Mariana de Jesús, en la Parroquia de Calderón. Este trabajo se propuso desarrollar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés; la metodología empleada fue: cuantitativa porque el instrumento utilizado fue la encuesta, aplicada puesto que se buscó resolver el problema identificado, de campo ya que la información obtenida fue directamente de la realidad y documental porque la búsqueda de información fue de fuentes oficiales. Schoology es una plataforma virtual que permite crear actividades de opción múltiple, verdadero/falso, ordenamiento, correlación y respuestas cortas, asimismo se puede integrar videos, enlaces o archivo, la integración de estas herramientas y recursos virtuales permitirá que los estudiantes mantengan una práctica constante de la estructura gramatical anglosajona no solo en el aula, sino también fuera de ella. La encuesta evidenció la situación problémica y la predisposición del estudiantado por el uso de una plataforma virtual. Por lo que se concluye, que el implemento de herramientas y recursos virtuales en el proceso de enseñanza, puede mejorar significativamente los objetivos de aprendizaje.

Palabras clave: Guía didáctica virtual, estructura gramatical del Inglés y pedagogía



ISRAEL TECHNOLOGIC UNIVERSITY

POSTGRADUATE SCHOOL MASTER'S DEGREE IN EDUCATION, MENTION LEARNING MANAGEMENT OF ICT

Virtual didactic guide to practice English grammar in students of Eighth grade.

Author: Pastás Rosero Katherine Vanessa

Tutor: Mg. Lourdes Calderón

Date: August, 2019

ABSTRACT

This research was developed as part of the requirements to get the fourth level degree with the Master's Degree in Education, Mention Learning Management mediated of ICT, which sought to solve the difficulty of structuring English sentences that have the students of Level A1. 1 from "Nicolás Jiménez" High School which is located in Mariana de Jesús neighborhood, in Calderón. This research proposed to develop a virtual didactic guide to practice English grammar; the methodology used was: quantitative because the instrument used was the survey, it was applied due to it sought to solve the problem identified, it was field because of the information obtained was directly from reality and it was documentary due to the exploration for information was from official sources. Schoology is a virtual platform that allows you to create multiple-choice activities, true/false, ordering, correlation and short answers, you can also integrate videos, links or files, the integration of these tools and virtual resources will allow students to maintain a constant practice of the Anglo-Saxon grammatical structure not only in the classroom, but also outside it. The survey evidenced the problem situation and the predisposition of the student body through the use of a virtual platform. Therefore, it is concluded that the implementation of virtual tools and resources in the teaching process can significantly improve learning objectives.

Keywords: Virtual Didactic guide, English grammar structure, pedagogy.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
Problema científico	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos.....	3
Preguntas científicas o hipótesis	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
Capítulo I: Marco teórico	6
Antecedentes.....	6
1.1. Modelos pedagógicos	8
1.1.2. Constructivismo (Jean Piaget)	8
1.1.3. Constructivismo (David Paul Ausubel).....	9
1.2. Enseñanza del inglés.....	10
1.2.1. TIC y la enseñanza del Inglés.....	11
1.2.2. Estructura gramatical del inglés.....	12
1.3. Guía didáctica.....	13
1.3.1. Estructura de la guía didáctica	14
1.3.2. Recursos virtuales	15
1.3.2.1. Powtoon.....	15
1.3.2.2. Edpuzzle	15
1.3.2.3. Power point.....	16
1.3.2.4. Camtasia	16
1.3.3. Herramientas	16
1.3.3.1. Edmodo.....	16
1.3.3.2. Schoology	17
1.3.3.3. Moodle.....	17
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	21
2.1. Enfoque metodológico	21
2.2. Tipo de investigación.....	21
2.3. Población unidades de estudio y muestra.....	22
2.3.1. Población	22

2.3.2. Unidad de estudio.....	22
2.3.3. Muestra intencional.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Operacionalización de variables	24
2.6. Formas de procesamientos de la información	25
2.7. Regularidades del diagnóstico	27
CAPÍTULO III: PROPUESTA	28
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIANTE	28
Datos informativos:.....	1
Introducción	1
Objetivos.....	2
Objetivo General:.....	2
Objetivos Específicos:.....	2
Fundamentación.....	2
Fundamentación pedagógica.....	2
Justificación.....	3
Presentación de contenidos	3
Contenidos del Curso.....	4
1. Nombre del curso	5
2.-Estructura del curso	5
2.1. Carpetas	5
2.2. Actividades del curso.....	6
2.2.1. Opción múltiple	6
2.2.2. Actividad de verdadero /falso.....	7
2.2.3.Actividad de correlación.....	7
2.2.4.Actividad de ordenamiento.....	8
2.2.5. Actividad de completar espacios en blanco	8
2.2.6. Agregar tarea	9
2.2.7.Preguntas abiertas o de respuestas cortas.....	9
2.2.8.Explicaciones de Grammar.....	10
2.2.9.Evaluación	13
3. Calificaciones y rúbricas de evaluación.....	14
Recursos bibliográficos	15
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE	1
1. Búsqueda de Schoology.....	2
2. Registro	2

3.Indicaciones generales.....	4
4.Crear nuevo curso	5
5.Organización de contenidos	6
6. Libreta de calificaciones.....	7
7.Rúbricas de Evaluación	8
8.Actividades en Schoology	9
8.1.Agregar carpeta.....	9
8.2.-Agregar tarea	10
8.3.-Agregar prueba / cuestionario	11
8.3.1. Verdadero / falso	11
8.3.2. Opción múltiple	13
8.3.3. Ordenamiento.....	15
8.3.4. Preguntas abiertas o de respuestas cortas.....	17
8.3.5. Completar espacios en blanco	18
8.3.6. Correlación.....	19
8.3.7. Del Banco de Preguntas	20
9. Agregar Archivo/ Enlace / Herramienta Externa.....	21
9.1.Archivo.....	22
9.2.Enlace	23
9.3.Herramienta externa.....	24
10.Agregar tema de discusión.....	24
11. Agregar página.....	25
11.1.Recursos de sitios gratuitos.....	26
11.2.Recursos virtuales	27
12.- Agregar álbum de medios.....	29
13. Centro de aplicaciones	31
13.Tutoriales	33
Valoración del especialista	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
Bibliografía	37
ANEXOS	40
Anexo N° 1.- Encuesta dirigida a estudiantes.....	40
Anexo N°2 .- Entrega de la encuesta a los estudiantes.....	41
Anexo N° 3 .- Estudiantes realizando la encuesta	41
Anexo N° 4 .- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo “A”	42

Anexo N° 5 .- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo “B”	43
Anexo N° 6 .- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo “C”	44
Anexo N° 7 .- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo “D”	45
Anexo N° 8 .- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo “E”	46
Anexo N° 9 .- Guía para la valoración de la propuesta”	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Teoría de Piaget.....	9
---------------------------------	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Resultado del uso de tic en gramática en costa rica	11
Tabla 2: Contenidos del libro A1.1	12
Tabla 3 :Componentes del sílabo	14
Tabla 4 : Indicadores.....	23
Tabla 5 : Resultados de la encuesta.....	25
Tabla 6 : Resultados de encuesta por indicadores	26
Tabla 7 : Contenidos del libro A1.1 de Inglés.....	4

ÍNDICE DE GRÁFICOS DE LA GUÍA DEL ESTUDIANTE

Gráfico 1 : Nombre de curso	5
Gráfico 2 : Estructura del curso.....	5
Gráfico 3 : Organización por carpetas	6
Gráfico 4 : Instrucción de opción múltiple.....	6
Gráfico 5 : Actividad de opción múltiple	7
Gráfico 6 : Actividad de verdadero / falso	7
Gráfico 7 : Actividad de correlación	8
Gráfico 8 : Actividad de ordenamiento	8
Gráfico 9: Actividad de completar espacios en blanco	9
Gráfico 10 : Actividad de agregar tarea	9
Gráfico 11 : Actividad de preguntas abiertas o de respuesta corta	10
Gráfico 12 : Explicación de la gramática	10
Gráfico 13 : Resumen de estructura gramatical	10
Gráfico 14 : Actividad en Edpuzzle.....	11
Gráfico 15 : Video de YouTube	11
Gráfico 16 : Presentación en Slides	12
Gráfico 17 : Archivo en Scribd.....	12
Gráfico 18 : Bienvenida en Voki	12
Gráfico 19 : Archivo en Issue	13
Gráfico 20 : Instrucción para la evaluación de parcial	13
Gráfico 21 : Actividades de evaluación parcial.....	13
Gráfico 22 : Resultados de calificaciones.....	14
Gráfico 23 : Rúbrica de evaluación.....	14

ÍNDICE DE GRÁFICOS DE LA GUÍA DEL DOCENTE

Gráfico N° 1: Búsqueda de “Schoolology” en un navegador.....	2
Gráfico N° 2 : Seleccionar Schoolology.....	2
Gráfico N° 3 : Registrarse como instructor	2
Gráfico N° 4 : Ingreso de datos.....	3
Gráfico N° 5 : Ingreso de datos de la ubicación	3
Gráfico N° 6 : Ingreso a la plataforma	4
Gráfico N° 7 : Pantalla principal de Schoolology.....	4
Gráfico N° 8 : Edición del perfil.....	5
Gráfico N° 9 : Creación de curso	5
Gráfico N° 10 : Completar información del nuevo curso.....	5
Gráfico N° 11 : Curso creado.....	6
Gráfico N° 12 : Creación de carpeta por unidades	6
Gráfico N° 13 : Contenidos por carpeta.....	7
Gráfico N° 14 : Agregar categorías	7
Gráfico N° 15 : Ingreso de datos de categoría.....	7
Gráfico N° 16 : Ingreso de ponderación de categorías.....	8
Gráfico N° 17 : Creación de rúbrica.....	8
Gráfico N° 18 : Agregar o quitar escalas.....	8
Gráfico N° 19 : Agregar carpeta.....	9
Gráfico N° 20 : Creación de carpeta	9
Gráfico N° 21 : Edición de carpeta.....	10
Gráfico N° 22 : Agregar tarea.....	10
Gráfico N° 23 : Ingreso de tarea	10
Gráfico N° 24 : Tipos de recursos que puede insertar	10
Gráfico N° 25 : Tarea subida	11
Gráfico N° 26 : Agregar prueba / cuestionario.....	11
Gráfico N° 27 : Tipos de preguntas de prueba	11
Gráfico N° 28 : Creación de actividad de verdadero / falso.....	12
Gráfico N° 29 : Configuración de actividad de verdadero / falso	12
Gráfico N° 30 : Vista previa de actividad de verdadero / falso	13
Gráfico N° 31 : Resultados de la actividad.....	13
Gráfico N° 32 : Visualización de estadística.....	13
Gráfico N° 33 : Creación de actividad de opción múltiple.....	14
Gráfico N° 34 : Insertar contenido.....	14
Gráfico N° 35 : Modificar o eliminar imagen	15
Gráfico N° 36 : Ajuste de imagen	15
Gráfico N° 37 : Configuración de actividad de opción múltiple.....	15
Gráfico N° 38 : Creación de actividad de ordenamiento	16
Gráfico N° 39 : Configuración de actividad de ordenamiento	16
Gráfico N° 40 : Creación de preguntas abiertas o de respuestas cortas	17
Gráfico N° 41 : Configuración de actividad de preguntas abiertas	17
Gráfico N° 42 : Creación de actividad de completar espacios en blanco.....	18
Gráfico N° 43 : Configuración de actividad para completar espacios en blanco	18
Gráfico N° 44 : Creación de actividad de correlación.....	19
Gráfico N° 45 : Ingreso a recursos.....	20
Gráfico N° 46 : Crear colección.....	20

Gráfico N° 47 : Categorías creadas	20
Gráfico N° 48 : Agregar al banco de preguntas	20
Gráfico N° 49 : Seleccionar actividades para el banco de preguntas	21
Gráfico N° 50 : Agregar banco de preguntas	21
Gráfico N° 51: Visualización del banco de preguntas.....	21
Gráfico N° 52 : Agregar archivo / enlace / herramienta externa	22
Gráfico N° 53 : Insertar archivo.....	22
Gráfico N° 54 : Agregar archivo adjunto	22
Gráfico N° 55 : Selección de archivo	23
Gráfico N° 56 : Agregar archivo	23
Gráfico N° 57 : Agregar enlace.....	23
Gráfico N° 58 : Agregar archivo	23
Gráfico N° 59 : Ingreso de enlace y título.....	24
Gráfico N° 60 : Agregar herramienta externa.....	24
Gráfico N° 61 : Ingreso de datos de herramienta externa	24
Gráfico N° 62 : Agregar tema de discusión.....	25
Gráfico N° 63 : Creación de la actividad de tema de discusión.....	25
Gráfico N° 64 : Opciones de la actividad.....	25
Gráfico N° 65 : Agregar página	26
Gráfico N° 66 : Creación de página	26
Gráfico N° 67 : Recursos de sitios web gratuitos.....	27
Gráfico N° 68 : Uso de herramienta recortes	27
Gráfico N° 69 : Video editado en Edpuzzle	28
Gráfico N° 70 : Presentaciones en Slides	28
Gráfico N° 71 : Video de YouTube (hecho el Power Point).....	29
Gráfico N° 72 : Video de YouTube (hecho en Powtoon)	29
Gráfico N° 73 : Agregar álbum de medios	29
Gráfico N° 74 : Creación de álbum	30
Gráfico N° 75 : Adjuntar archivos al álbum.....	30
Gráfico N° 76 : Selección de archivos	30
Gráfico N° 77 : Agregar archivos multimedia	30
Gráfico N° 78 : Edición de archivos multimedia	30
Gráfico N° 79 : Etiquetar y comentar álbum	31
Gráfico N° 80 : Centro de aplicaciones.....	31
Gráfico N° 81 : Selección de una o varias aplicaciones	31
Gráfico N° 82 : Instalar la aplicación seleccionada.....	31
Gráfico N° 83 : Instalar aplicación en Recursos.....	32
Gráfico N° 84 : Visualización de archivos de Google Drive.....	32

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Nicolás Jiménez, está ubicada al Norte de la ciudad de Quito, en la Parroquia de Calderón, en el sector de Mariana de Jesús; el Lic. Fabián Naranjo, fue el fundador de la Institución Educativa, él fue quien reunió a varios docentes y moradores del sector para llevar a cabo la idea de ofrecer a los miembros de la comunidad un centro educativo ya que en ese entonces eran escasos los planteles educativos en el sector; logrando así que con la colaboración y participación de moradores del sector varios docentes como: el Lic. Oswaldo López, Mg., la Lic. Nancy Villarreal, Mg., el Dr. Iván Barreno y el Lic. Fabián Naranjo formaron el Colegio Particular “Nicolás Jiménez” en el año de 1989, con alrededor de 20 estudiantes y con la colaboración de docentes quienes no recibían ningún tipo de remuneración por su labor realizada, el plantel funcionó primero en la casa parroquial y luego en la llamada “caseta” del sector en lo que hoy es el Subcentro de Salud de Marianas; dos años después la Cooperativa “Huertos familiares- Mariana de Jesús” dona al Colegio un terreno para la construcción de las aulas, es así como en el año de 1990, la Unidad Educativa particular se convierte en el Colegio Fiscal “Nicolás Jiménez”, que en la actualidad acoge a 1.136 estudiantes que oscilan entre la edad de 11 y 18 años de edad; en este plantel laboran 42 docentes de las diferentes ramas educativas; en la jornada vespertina trabaja la Educación General Básica, mientras que en la jornada matutina labora el Bachillerato Técnico-Mecánica Automotriz, el Bachillerato de Contabilidad, el Bachillerato General Unificado y el Bachillerato Internacional.

Al ofrecer la Unidad Educativa un Bachillerato Internacional, los docentes de Inglés se han visto en la obligación de fortalecer las debilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua y convertirlas en fortalezas.

El presente trabajo se enfoca en la práctica de la estructura gramatical del Inglés, porque debido a los resultados obtenidos en la tabulación de datos de las pruebas de diagnóstico al iniciar el año lectivo 2018 - 2019, se puede apreciar con claridad que los colegiales desconocen estructuras gramaticales básicas impartidas en la escuela ; se considera que la falta de práctica de las mismas ocasionan el problema debido a que el

aprendizaje del Inglés así como el de cualquier idioma, requiere de la práctica constante para llegar a un aprendizaje concreto. Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje juegan un rol muy significativo en esta situación porque estos permiten incorporar archivos multimedia como imagen, audio y vídeo; logrando una práctica interactiva y constante en la adquisición de las estructuras gramaticales.

La práctica de las estructuras gramaticales del Inglés en varias instituciones educativas fiscales son ambiguas, se mantiene el uso de las fotocopias, libro, cuaderno y diccionario; por lo que se considera relevante el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje que motiven y despierten el interés de los estudiantes en la adquisición de la gramática inglesa.

El presente trabajo de investigación pretende aportar con actividades interactivas virtuales que motiven a los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, a la práctica y aprendizaje de las estructuras gramaticales que corresponden a su nivel.

Problema científico

¿Qué herramientas y recursos tecnológicos ayudan a practicar la estructura gramatical del Inglés en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”?

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los fundamentos teóricos sobre gramática del Inglés y el uso de una guía didáctica virtual en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.
- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la guía didáctica virtual y la gramática del Inglés para estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior.
- Proponer una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.
- Valorar la funcionalidad de la plataforma educativa virtual por especialistas en las diferentes áreas.

Preguntas científicas o hipótesis

¿Cuáles son los resultados de la prueba de diagnóstico con relación a los conocimientos de las estructuras gramaticales?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la gramática del Inglés y el uso de una guía didáctica virtual?

¿Cuáles son las estructuras gramaticales básicas que debe poseer un estudiante de una institución fiscal de acuerdo a lo ofertado por el Ministerio de Educación ?

¿Cuáles son las herramientas y los recursos didácticos virtuales que permiten una practica constante de la estructura gramatical del Inglés?

¿Cómo valorar la funcionalidad de la plataforma educativa virtual?

JUSTIFICACIÓN

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019), TIC pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Por lo que el incorporar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, permitirá obtener mejores resultados en la adquisición del idioma.

El Inglés es un Idioma que posee varias estructuras gramaticales al igual que el Español. Por este motivo se considera importante que los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez identifiquen las estructuras mediante el uso de una guía didáctica virtual, la misma que brinde actividades interactivas que despierten el interés de los estudiantes y a la vez que mantenga una práctica activa en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes tienen gran dificultad en asimilar las estructuras gramaticales del Inglés y las reglas que posee este idioma anglosajón. El objetivo de este proyecto se basa en que los estudiantes desarrollen la habilidad de escribir oraciones de manera adecuada. Para lograr este fin es necesario que los estudiantes tengan una inmersión continua en el Inglés en el salón de clase y en casa mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Este trabajo de titulación ayudará en el ámbito socio-educativo puesto que esta situación se ha podido evidenciar desde la práctica docente en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, y aún no se ha podido dar solución a esta problemática.

Los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior se encuentran en una edad adecuada para fortalecer el aprendizaje las estructuras gramaticales del Inglés, por lo que se debe dar la importancia pertinente al desarrollo de esta investigación, puesto que los contenidos de Inglés que abarcan la escuela son la base para los futuros años escolares.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, se verán beneficiados con el desarrollo del presente trabajo de titulación, puesto que se plantea la elaboración de actividades de completar espacios en blanco, verdadero y falso, opción múltiple, ordenamiento, correlación, entre otras actividades interactivas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje; las mismas que permiten tener una práctica continua de la estructura gramatical del Inglés.

Este trabajo de titulación está dividido en varios capítulos: en el primer capítulo corresponde al Marco Teórico, que hace referencia a la contextualización y base teórica, mediante la cual se ha recopilado información de textos, internet y revistas, que fundamentan lo realizado; en el segundo capítulo relacionado al Marco Metodológico, se señala el tipo, diseño de investigación y resultados de aplicación de las técnicas; y en el tercer capítulo se evidencia la propuesta que busca dar solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En Japón el sistema educativo se basa fundamentalmente en valores: el amor a la familia, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el aseo, entre otros; por otro lado, la educación es un derecho para todos, al menos hasta el bachillerato, no existen evaluaciones sumativas o de parcial, sin embargo un solo examen define su futuro empleo, remuneración y nivel social; además la mayoría de asignaturas son prácticas lo que permite lograr un mejor aprendizaje (AtraccionDelExito, 2017). En países latinoamericanos como Brasil que, además es un referente regional en el tema educativo, tiene falencias relacionados a la infraestructura y al nivel educativo, según (Euronews, 2014), “el 8% de los brasileños tiene título universitario”, esto se debe a que el dinero es invertido en varios aspectos como en fútbol, en lugar de invertir en educación.

El sistema educativo empleado en el Ecuador está reglamentado por el Ministerio de Educación, el mismo que afirma que “Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años”, según los resultados obtenidos por el TERCE (Tercer Estudio Regional y Comparativo), el Ecuador logró una mejora significativa en las áreas de: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales, en comparación con el SERCE (Segundo Estudio Explicativo y Comparativo) efectuado en el 2006 (Ministerio de Educación, s.f.). Como menciona (Cantos, 2013)“La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.” Se puede decir que la educación pública es gratuita porque se eliminó el valor a cancelar de las matrículas y otros rubros, el Ministerio de Educación entrega uniformes, textos al inicio del año lectivo correspondientes a diversas asignaturas, así mismo realiza la entrega del producto alimenticio a los estudiantes de la Educación General Básica, Media y Superior.

En el Ecuador el sistema educativo está dividido en: educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica y religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”, está ubicada en la Parroquia de Calderón, en el sector de Mariana de Jesús, es un plantel educativo que cuenta con 42 docentes y 1.136 estudiantes, ésta brinda educación a los moradores del sector, la misma que ofrece el título

de Bachillerato General Unificado y las especialidades de Electromecánica Automotriz y Contabilidad, además del Bachillerato Internacional (IB). Según el Ministerio de Educación el Bachillerato Internacional es un programa encaminado a, “ los estudiantes de entre 16 y 19 años que cursan el Bachillerato en las instituciones autorizadas como Colegios del Mundo BI, propone preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI”; es decir este programa prepara a la juventud para desenvolverse en el mundo actual, el mismo que está lleno de cambios sociales y tecnológicos, desarrollando en los estudiantes la superación de conocimientos mediante la investigación, permitiendo el sentido crítico y lógico en los colegiales.

Al ser una institución que ofrece el Bachillerato internacional, los estudiantes deben poseer un buen nivel de conocimientos gramaticales de la lengua anglosajona; según (Álvarez, 2010), “Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una L2(Segunda lengua) a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes.” (pag. 252)

El párrafo anterior señala con claridad que el aprendizaje de una segunda lengua es mejor si inicia a una edad temprana, por lo que se considera que los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica, quienes oscilan entre la edad de 12 y 14 años, se encuentran en una edad adecuada para la adquisición de las diferentes estructuras gramaticales del inglés mediante la práctica continua y el implemento de varias herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje en el estudiantado. Se piensa que el cerebro de un niño asimila de mejor manera los aprendizajes de una lengua extranjera y si este aprendizaje se lo realiza mediante el uso de una herramienta tecnológica, es aún mejor porque varias herramientas tecnológicas permiten incorporar videos, audios e imágenes, lo que despierta la atención del estudiantado, logrando un mejor aprendizaje.

1.1. Modelos pedagógicos

1.1.2. Constructivismo (Jean Piaget)

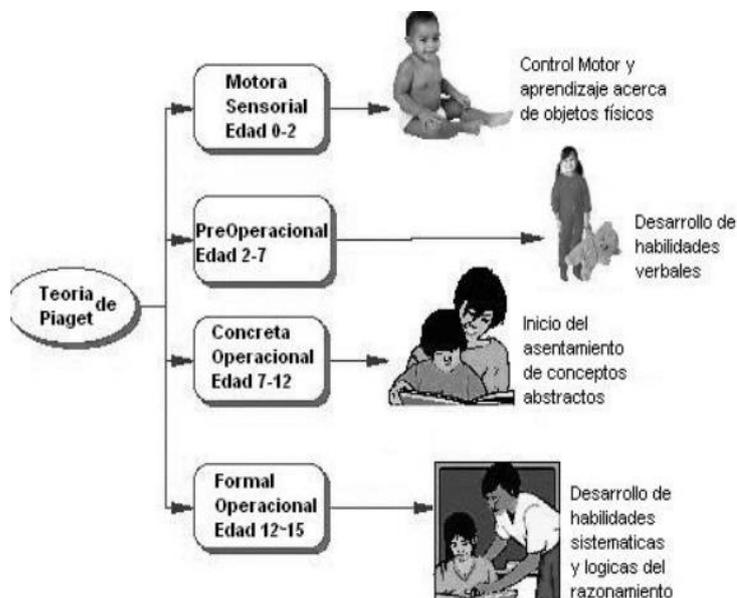
Uno de los más trascendentales exponentes del constructivismo es Jean William Fritz Piaget quien nació en Neuchâtel, Suiza, señala que el maestro es el promotor del desarrollo y la autonomía del estudiante, su rol consiste en crear una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el infante, a través de una enseñanza directa mediante la interacción entre genes y ambiente, dentro las características primordiales de este enfoque pedagógico se puede mencionar las siguientes: . (Ortiz, 2013, p.12- 15)

- El conocimiento nace de la relación del estudiante con el medio.
- Se basa en un conocimiento previo que debe poseer el estudiante para que lo pueda relacionar con el medio.
- La construcción del conocimiento no se basa en copiar los contenidos o información impartida por el docente, sino se fundamenta en la construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas generadas por el estudiante, mediante la interacción de él con el medio.
- La personalidad se basa en el desarrollo intelectual del niño, se puede decir que a través del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral y afectivo del infante.

EL aprendizaje es un proceso simultáneo de un equilibrio entre la acomodación (interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.) y la asimilación (modificación de la estructura cognitiva esquema comportamental para acoger nuevos eventos) del aprendizaje en función del desarrollo de la persona.

- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del individuo, el aprendizaje inicia desde edades temprana en los niños, y en cada edad existe cierto tipo de aprendizaje como se detalla en la figura siguiente.

Figura 1: Teoría de Piaget



Universidad de San Martín de Porres. (25 de Noviembre de 2015). Constructivismo. Recuperado el 1 de Agosto de 2019[Gráfico]: <https://www.youtube.com/watch?v=fNcoOK2G8uk>

1.1.3. Constructivismo (David Paul Ausubel)

Este aprendizaje se basa en que no puede haber aprendizaje sino hay un conocimiento previo, esto quiere decir que el estudiante logrará un óptimo aprendizaje si los los nuevos conocimientos, los relaciona con los conocimientos obtenidos con anterioridad, en este proceso juega un papel muy trascendental la motivación del docente en el estudiante, para que el proceso de aprendizaje no convierta en obligatorio, sino autónomo , que el discente estudie porque tiene interés por aprender más sobre cierto tema. (Universidad de San Martín de Porres, 2015)

El docente, es quien, elabora organizadores previos, mismos que comparte con sus estudiantes de manera expositiva (conocimiento semántico y procedimental) y brinda varios ejemplos, mediante lo cual el estudiante está en la capacidad de resolver problemas, con ayuda de sus conocimientos previos.

Se considera que todos los modelos pedagógicos han aportado de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje y a los miembros quienes intervienen en la misma: docentes, discentes y padres de familia; cada estudiante posee su propio estilo de aprendizaje, quizá para unos les resulte mejor el enfoque conductista o el constructivista.

Como docente del área de Inglés considero relevante el aplicar el enfoque constructivista, según Piaget el aprendizaje inicia desde edades tempranas, y en el caso de los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”, quienes oscilan entre los 12 y 15 años de edad se encuentran en una edad de “desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento” y al ser la población más joven de la institución, se considera pertinente que en el estudiante se de un proceso de internalización de un objeto o estructuras, para que posteriormente la persona logre una asimilación de lo aprendido para que construya su propio conocimiento, por ejemplo: en la asignatura de Inglés es importante aprender vocabulario y la estructura gramatical para hacer las oraciones empleando lo aprendido; desde niño el estudiante sabe palabras como “manzana” y sabe estructurar oraciones en su propio idioma, sin embargo, el proceso de asimilación se da cuando el aprende el vocabulario y la estructura gramatical anglosajona y lo aplica en diálogos, exposiciones, ensayos, entre otros.

1.2. Enseñanza del inglés

En la actualidad, el proceso de enseñanza del Inglés en la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” sigue siendo conductista, el docente es quien brinda la información o contenidos nuevos como verdad absoluta, el alumno se vuelve un ente pasivo, predomina el memorismo y repetición, se mantiene el uso de cuadernos, libros, fotocopias y diccionarios. En el plantel educativo laboran 7 docentes del área de Inglés divididos en: 4 docentes en la jornada matutina y 3 en la vespertina; se considera importante que los educadores conozcan acerca de los beneficios que ofrece las TIC hoy en día, las cuales son diversas, por ejemplo: facilita el trabajo al docente, permite que los estudiantes realicen actividades interactivas mientras practican la estructura gramatical de la lengua extranjera, permite la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa mediante plataformas virtuales, las evaluaciones son online y genera la calificación de manera automática, entre otros. (Gómez y Polanía, 2008, p.52)

1.2.1. TIC y la enseñanza del Inglés

Se han realizado varios análisis sobre el uso de las TIC y la enseñanza del inglés, por lo que se cita a Charpentier (2014) quien realizó una encuesta electrónica a un grupo de cincuenta estudiantes egresados del bachillerato, resultados que reflejan el rol significativo de las TIC en el proceso de aprendizaje del Inglés.

Tabla 1 : Resultado del uso de tic en gramática en costa rica

UNDERGRADUATE STUDENTS' OPINIONS ABOUT THE USE OF TECHNOLOGY IN GRAMMAR COURSES IN THE B.A. IN THE TEACHING OF ENGLISH AT THE UNIVERSITY OF COSTA RICA

Type of resource or activity	Never	Not very often	Sometimes	Most of the time	Always
wikis	83%	6%	9%	2%	0%
blogs	85%	9%	6%	0%	0%
podcasting	94%	4%	2%	0%	0%
online forums	85%	6%	9%	0%	0%
computer labs	64%	15%	17%	2%	2%
collaborative documents	81%	13%	6%	0%	0%
Virtual Learning Environment	82%	9%	9%	0%	0%

Fuente: Charpentier, W. (30 de Enero de 2014). *El uso de las TIC en el Bachillerato en la enseñanza del Inglés* (Vol. 14). Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de Universidad de Costa Rica: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a06v14n1.pdf>

De acuerdo a los resultados evidenciados por la encuesta electrónica realizada por el autor Charpentier (2014), se puede observar claramente que aproximadamente el 80% de los estudiantes afirman que nunca se han utilizado wikis, blogs, podcasts, foros en línea, documentos colaborativos o entornos de aprendizaje virtuales, de acuerdo al análisis del autor manifiesta que algunas personas argumentan que los cursos de gramática tienen mucho contenido y escasas horas de clase.

Realidad similar a lo que sucede en el Ecuador, los contenidos gramaticales son varios y las horas de clase son pocas, por lo que se considera pertinente el reforzar los contenidos del salón de clase, mediante una práctica continua y el uso de recursos virtuales y herramientas tecnológicas que motiven al estudiante en este proceso de aprendizaje.

1.2.2. Estructura gramatical del inglés

En la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”, se imparte clases de acuerdo a los contenidos de los textos entregados por el Ministerio de Educación, a continuación se detalla las unidades, objetivos generales y las estructuras gramaticales correspondientes al libro A1.1, es decir para estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior.

Tomando en cuenta que la estructura gramatical del inglés es un pilar fundamental, puesto que ésta permite a los estudiantes elaborar sus oraciones con sentido completo y autonomía sintáctica al igual que el español, es esencial que los discentes practiquen de forma continua las estructuras que proporciona el libro A1.1 de lengua extranjera proporcionada para los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016)

Tabla 2: Contenidos del libro A1.1

UNITS	GENERAL OBJECTIVES	GRAMMAR
 <p>UNIT 1 People around us</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • greet formally and informally. • ask and answer personal information questions. • introduce someone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense with the verb <i>To Be</i>
 <p>UNIT 2 People I love</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe people's physical appearance. • ask and answer questions about physical description. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense with the verb <i>To Be</i> • Possessive Adjectives
 <p>UNIT 3 Leisure activities</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • ask and answer questions about schedules. • ask for and give dates. • ask for and give the time. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of Time • Wh-questions (what time/when)
 <p>UNIT 4 Street life</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • express what people are doing at the moment of speaking. • describe what people are wearing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Progressive tense • Demonstrative Pronouns
 <p>UNIT 5 Amazing places</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify places in the city. • ask for and give information about location. • give and follow instructions to get to a place. 	<ul style="list-style-type: none"> • There is - There are • Prepositions of Place • Imperatives
 <p>UNIT 6 Daily routines</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • talk about routines and lifestyles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense

Fuente: Ministerio de Educación. (2016). *English book A1.1*. Quito: Norma

1.3. Guía didáctica

García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”, citado por (Feijoo, 2004).

De acuerdo a lo mencionado por García (2002), se entiende que una guía didáctica permite que el estudiante realice un trabajo de forma independiente, el mismo debe estar encaminado a una retroalimentación de lo aprendido en el salón de clase y que vaya acorde a los objetivos de la asignatura de inglés, es decir que la guía debe enfocarse en actividades novedosas, creativas y entretenidas que permitan la práctica constante de la estructura gramatical de la lengua anglosajona desde cualquier sitio y a cualquier hora que el discente lo requiera.

Según lo expuesto en el párrafo anterior, se comprende que la guía didáctica es una herramienta que permite a los docentes desarrollar de forma amplia los objetivos de unidad mediante la inserción de recursos didácticos tecnológicos que permitan la práctica de la estructura gramatical del Inglés. Es el caso, de una compañera docente del área de lengua extranjera quien ha utilizado Classroom para reforzar los contenidos del Inglés mediante evaluaciones sumativas o de parcial en Google Forms y actividades de speaking y writing en los estudiantes de décimo Grado de Educación General Básica Superior; ella ha sabido manifestar que ha logrado mejores resultados que años anteriores, puesto que a los estudiantes les ha llamado la atención este tipo de aprendizaje. Por otro lado, un compañero docente de la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Municipal Milenio “Bicentenario”, también ha implementado herramientas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo manifestar que ha utilizado Edmodo y Classroom con los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Bahillerato con quienes ha logrado mejores resultados de aprendizaje en el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua extranjera, porque hacia uso de los videos de Ted con el fin de practicar listening, además de enlaces a pruebas on line, lo que fue de agrado de los discentes.

1.3.1. Estructura de la guía didáctica

Una guía didáctica es un instrumento elaborado por el docente que tiene como propósito el guiar al estudiante acerca de los contenidos, recursos y actividades que va a encontrar en un curso o una unidad específica, mismos que servirán de soporte para el refuerzo de los temas tratados en la clase y su aprendizaje.

Para organizar los contenidos de la guía didáctica se tomará en cuenta los componentes del sílabo mencionados por (PUCP, 2013), que sugiere lo siguiente:

Tabla 3 :Componentes del sílabo

COMPONENTES DEL SÍLABO	
INFORMACIÓN DEL CURSO	-Datos informativos -Nombre del profesor/tutores
FUNDAMENTACIÓN	-Explicar para que esta diseñado el curso.
SUMILLA	-Resumen del contenido del curso.
LOGROS DE APRENDIZAJE O LOS OBJETIVOS	-Resultados que se desea conseguir al final del curso
CONTENIDO DEL CURSO	-Organizado por unidades generalmente
METODOLOGÍA	-Conjunto de estrategias y habilidades que diseña el docente para lograr los objetivos.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	-Manera en que se evaluarán las actividades.
BIBLIOGRAFÍA	-Fuentes bibliográficas
CRONOGRAMA	-Detallar el tema y actividad de la clase.

Fuente: PUCP. (30 de enero de 2013). ¿Qué es el sílabo y para qué sirve? Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=MiTz-PcMuJs>

Los componentes antes detallados contienen los elementos esenciales, los cuales permitirán organizar de manera óptima los contenidos de la guía didáctica.

1.3.2. Recursos virtuales

En la actualidad las TIC están en auge en la formación de la gente y también en el sistema educativo de varios países como el Ecuador, por tal motivo se pretende incorporar varios recursos tecnológicos en una plataforma virtual, la misma que permita al estudiante adquirir la estructura gramatical del Inglés mediante actividades interactivas y una práctica constante de lo aprendido en la clase.

1.3.2.1. Powtoon



Es una plataforma online que permite crear video con animaciones, insertar texto, imágenes y audio predeterminados o subidos por el usuario; esta herramienta tiene una interfaz en inglés pero es fácil de utilizar porque proporciona íconos que ayudan a intuir el uso de varias opciones, está llama la atención del público en general porque las diapositivas son muy dinámicas y entretenidas. Esta herramienta permite desarrollar la creatividad de quien la maneja y se diferencia de otras como Power Point y Slideshare justamente por su forma dinámica de presentar las diapositivas. Se puede difundir las presentaciones mediante canales de Youtube, Vimeo, entre otros. (Grupo Spri Taldea, s.f.)

1.3.2.2. Edpuzzle



Edpuzzle es una herramienta gratuita online que permite utilizar videos tomados de la web como por ejemplo de: Youtube, Khan Academy, Ted, Vimeo o propios, éstos pueden ser adaptados a la necesidad del estudiantado, se puede editar el vídeo de acuerdo a la necesidad del docente, ésta permite incorporar preguntas con el fin de realiza la retroalimentación de un tema, las preguntas pueden ser de selección múltiple o preguntas abiertas, se puede incorporar imágenes, o grabar nuestra voz para insertarla en el video a manera de pregunta o una explicación adicional. Así mismo, edpuzzle permite hacer el seguimiento de las actividades realizadas, se puede apreciar mediante una tabla de control que estudiantes desarrollaron la actividad, las respuestas dadas y el resultado alcanzado en la misma. (Aula Planeta, s.f.)

1.3.2.3. Power point



Power Point es un programa que permite realizar presentaciones para diferentes fines como: educativo, laboral, social; permite insertar texto, imágenes, audio y videos; para llamar la atención del público es posible insertar animaciones de entrada y salida, sonidos, darle tiempo a las diapositivas, permite generar enlaces por medio de hipervínculos; es uno de los programas más utilizados por la gente porque es sencillo de usar y permite organizar la información de forma dinámica y atractiva. (Tutorial para hacer presentaciones en Power Point)

1.3.2.4. Camtasia



Camtasia es un programa que permite grabar y editar videos, se descarga directamente en el computador, es fácil de manejar, puede grabar la pantalla lo que es útil para elaborar videotutoriales que ayuden a explicar como funciona algún programa o aplicación; puede grabar la pantalla y a la persona quien está frente a ella lo que permite una mejor interacción con el público o estudiantado; así mismo permite editar los videos que son grabados con la webcam, permite añadir imágenes, archivos de audio, títulos para el inicio del video o para dar subtítulos de explicaciones que lo ameriten durante el transcurso del video. (Pérez, 2010)

1.3.3. Herramientas

1.3.3.1. Edmodo

Edmodo es una plataforma virtual educativa que admite la comunicación entre: docente, alumno y parientes, así mismo permite compartir enlaces, actividades, tests, archivos, enlaces, mensajes únicamente al personal registrado; es una plataforma que facilita el trabajo del docente porque admite poner calificaciones, diseñar asignaciones, pruebas y crear eventos con fecha y hora específica; todo esto ayuda a que el estudiante pueda realizar una retroalimentación de los contenidos fuera del salón de clase, que el representante esté al tanto de las calificaciones obtenidas por el estudiante y que el docente pueda hacer uso de los

diversos recursos y herramientas tecnológicas de las que se goza hoy en día, con el propósito de lograr un aprendizaje óptimo, dinámico y entretenido. (Nimiasanmartin, 2013)

1.3.3.2. Schoology

Schoology es una plataforma virtual gratuita de aprendizaje, es fácil y sencilla de usar, a esta tienen acceso los docentes, estudiantes y padres de familia, además de ser un entorno virtual de aprendizaje es una red social que permite la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, es una herramienta muy completa que permite crear grupos de estudiantes, se puede unir a grupos de profesores para compartir información, recibir notificaciones, se puede elaborar pruebas de: selección múltiple, verdadero y falso, enlace, completar, preguntas abiertas; admite subir archivos multimedia como son audio, video, imágenes propios o de la web. Para acceder a los beneficios de este entorno virtual únicamente requiere de un registro previo de acuerdo al perfil del usuario, éstos pueden ser: alumno, maestro o padres, además se puede escoger un idioma entre: inglés, francés, malayo y español, ya que por defecto la plataforma está en inglés. (Inda, 2017)

1.3.3.3. Moodle

Moodle es un sistema de enseñanza que permite crear y gestionar espacios de aprendizaje que pueden ir de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, docentes y administradores. Esta plataforma es de acceso libre y gratuito, es uno de los software más completos, brindan confianza al momento de desarrollar actividades de formación online, al igual que Schoology y Edmodo es intuitiva y fácil de emplear, está disponible en varios idiomas, al ser una herramienta en auge está en constante innovación, permite ejecutar varios métodos de evaluación y generar calificaciones, lo que facilita la labor docente y es ubicua. (mf máxima información, 2018)

Tabla 4 : Cuadro comparativo

PLATAFORMA VIRTUAL	VENTAJAS	DESVENTAJAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Es gratuita Varios idiomas No requiere e-mail para el registro No es abierta al público Es intuitivo y amigable Permite el ingreso a parientes del alumno. Está en constante innovación Administrar claves de alumnos en caso de olvido. 	<ul style="list-style-type: none"> No tiene chat. Los estudiantes no tienen comunicación directa mediante mensaje privado. No es posible visualizar usuarios conectados. No se puede migrar información publicada.
	<ul style="list-style-type: none"> -Fácil y sencilla de usar -Permite instalar la app en dispositivos móviles. - Es atractiva - Cuenta con un certificado de seguridad -Accede incluir recursos propios y externos tomados de otras plataformas. - Es una red social, lo que permite una mejor interacción entre los miembros de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desconoce lo que sucede con los datos subidos a esta plataforma. -Solo administradores o instructores tienen la opción de crear cursos. - Para realizar el registro se requiere de un código que puede ser enviado al e-mail.
	<ul style="list-style-type: none"> -Permite crear y acceder a cursos virtuales de aprendizaje. -Se puede acceder desde cualquier navegador sin dificultad. -Ofrece diversas maneras de evaluación y obtención de calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -un fallo en la caída de internet impide a los usuarios desarrollar las actividades. -su interfaz puede resultar compleja para muchos.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 5: Matriz de peso

PLATAFORMA VIRTUAL		PORCENTAJE		PORCENTAJE		PORCENTAJE
FUNCIONALIDAD	-Gestionar calificaciones	60	-Gestionar calificaciones	70	-Interfaz compleja	50
	-Compartir recursos multimedia.		-Escala y rúbrica de evaluación		-Interfaz poco amigable.	
	-Acceso a Google Drive.		-Datos estadísticos		-Los menús no son intuitivos.	
ACCESO	-No posee foro.		-Organizar por carpetas		-Crear clases virtuales por medio de videos.	
	-No existe comunicación directa entre alumnos		-Interacción entre los miembros.		-Interactuar por medio de chats o foros.	
			-Instalar recursos externos.			
			-Exportar calificaciones.			
			-Es un repositorio.			
			-Banco de preguntas.			
			-Agregar contenido: tests, carpetas, foros, tareas			
			-Compartir recursos multimedia			
			-Propio blog.			
			-Galería de fotos			
USO	-Gratuito	10	-Gratuito	15	-Gratuito	10
	-Requiere internet		-Requiere internet		-Requiere internet	
	-Profesores, padres de familia y estudiantes.		-No hay publicidad.		-Ingreso de estudiantes y administradores.	
	-Dispositivos móviles		-Código QR institucional.			
TOTAL	-Educativo	15	-Educativo	15	-Educativo	15
	-Evaluativo		-Evaluativo		-Evaluativo	
	-Comunicativo		-Comunicativo		-Comunicativo	
		85		100		75

Fuente: Elaborado por la investigadora

En conclusión, la plataforma Schoology es una herramienta virtual bastante completa, fácil de emplear y con acceso para todos los miembros de la comunidad educativo, tiene la gran ventaja de simular la plataforma de Facebook por lo tanto es un tanto intuitiva, además funciona como una red social por lo que facilita una interacción inmediata, así mismo permite crear grupos y pertenecer a otros, con los cuales se puede compartir actividades o recursos, así mismo permite generar evaluaciones de selección múltiple, de completar, de verdadero o falso, de enlace, entre otros, que generan una evaluación dinámica; otro aspecto relevante es que es una plataforma gratuita y de paga, pero la gratuita brinda excelentes beneficios a los usuarios, además de ser bastante completa y versátil. También, se puede descargar la aplicación en el móvil para un monitoreo continuo de las tareas y actividades.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque metodológico

El enfoque mixto es abordado por Hernández Sampieri (2010) “con exhaustividad y consiste en una tercera vía de enfocar la investigación científica, al integrar los métodos cuantitativos y calitativos en un mismo porceso de estudio.” Citado por (González, Gallardo, & Del Pozo Sánchez, 2018)

Según lo mencionado por los autores, se entiende que la presente investigación tiene un enfoque mixto porque formula preguntas de investigación sobre las experiencias de los individuos y se realiza el análisis de los datos obtenidos de forma numérica.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es: aplicada, documental y de campo.

Murillo (2008) menciona que la investigación aplicada, práctica o empírica “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.” citado por (Vargas, 2009, p.159)

Según lo expuesto por el autor anterior, se comprende que la investigación aplicada la cual también es conocida como investigación práctica o empírica, se denomina de este modo porque indaga la manera de emplear los conocimientos adquiridos a través de la investigación organizada sobre la situación problemática, misma que permitirá conocer los resultados de la realidad frente al tema de investigación y coordinar las actividades que permitan una práctica continua de la estructura gramatical del inglés mediante el uso de entornos virtuales.

De acuerdo a Alfonso (1995), la investigación documental “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.” Citado por (Morales, 2003, pág. 2)

Como lo menciona Alfonso(1995), una investigación documental se refiere a un proceso científico que consiste en la búsqueda de información, la recolección de datos obtenidos mediante una técnica con su respectivo instrumento, la clasificación del mismo y el análisis

e interpretación de los resultados obtenidos de este procedimiento, lo que consentiría la solución a la situación problémica y a la construcción del conocimiento mediante el uso de recursos virtuales.

Se entiende que los trabajos de investigación como monografías, tesis o trabajos de titulación, pueden realizarse sobre diferentes bases de consultas bibliográficas, como el argumento de expertos, especialistas o docentes calificados, quienes evidencien sus fundamentos acerca del tema de investigación, así mismo se consideran parte esencial las fuentes impresas, por ejemplo, revistas, monografías, periódicos, diccionarios, tesis y otros documentos físicos o digitales que ayuden al proceso de investigación. (Kaufman y Rodríguez , 1993), citado por (López)

De acuerdo a Santa Paella y Filiberto Martins (2010), “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.” Citado por (Morán, Arguello, & Sánchez, 2015)

Según lo mencionado en el párrafo anterior, se comprende que la investigación de campo trata de extraer datos de la realidad, esto se realiza mediante el uso de técnicas de recolección de datos, resultados que no deben ser maniobrados, para así, poder dar solución a una problemática, que en el caso de la presente investigación es: la dificultad en la estructura gramatical del Inglés en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”.

2.3. Población unidades de estudio y muestra

2.3.1. Población

La población corresponde a 1.136 estudiantes quienes oscilan entre la edad de 12 y 18 años de edad, mismos que corresponden al total de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”

2.3.2. Unidad de estudio

la unidad de estudio son los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de los paralelos: A, B, C, D, E y F, quienes dan un total de 235 estudiantes matriculados en el año lectivo 2018- 2019

2.3.3. Muestra intencional

Según (Corral, Corral, & Franco, 2015), También denominado muestreo opinático o de juicio, “...se utiliza cuando es el propio investigador el que selecciona a los sujetos que considera apropiado...”(p. 161)

De acuerdo a los autores señalados en párrafo anterior, se comprende que la muestra intencional trata de que el investigador escoja a los sujetos a quienes se les va a aplicar el instrumento para la obtención de datos, mismos que guiarán el proceso investigativo; en este caso se ha optado por trabajar con los estudiantes quienes tienen un promedio inferior a 7 (siete) y superior a 5 (cinco) durante el año lectivo 2018 – 2019, es decir éstos son estudiantes que deben rendir el examen supletorio, se ha tomado a este grupo para realizar la aplicación de la encuesta porque se intuye que son estudiantes que poseen dificultad en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del Inglés.

La muestra intencional corresponde a un total de 50 estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” correspondientes al periodo lectivo 2018- 2019, quienes pertenecen al Octavo Año de Educación General Básica Superior.

Tabla 4 : Indicadores

INDICADORES	NÚMERO DE PREGUNTA
CONOCIMIENTO	1, 2, 5
ESTRATEGIA	3, 4
TIC	6, 7, 8, 9,10, 11

Fuente: Elaborado por la investigadora

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación se presentan las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación:

La técnica de investigación es la encuesta mediante la cual se desea obtener información sobre hechos y fenómenos que se investigan y que ayude al desarrollo de la temática mediante la ejecución de una serie de preguntas dirigidas a los encuestados, en este caso los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior, a fin de conocer las razones que ocasionan dificultad en el proceso de aprendizaje de las estructuras gramaticales y las posibles soluciones mediadas por TIC. (González , Gallardo, & Del Pozo, 2018, p. 146).

2.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: falencia en la estructura gramatical del Inglés en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”.

Variable dependiente: Diseño de una guía didáctica para practicar la gramática del Inglés en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”.

2.6. Formas de procesamientos de la información

Tabla 5 : Resultados de la encuesta

PREGUNTA	ESCALAS	RESULTADOS	PORCENTAJES	TOTAL
1	SI	11	22%	50
	NO	39	78%	
2	SI	21	42%	50
	NO	29	58%	
3	SI	40	80%	50
	NO	10	20%	
4	SI	50	100%	50
	NO	0	0%	
5	SI	37	74%	50
	NO	13	26%	
6	SI	33	66%	50
	NO	17	34%	
7	SI	21	42%	50
	NO	29	58%	
8	SI	40	80%	50
	NO	10	20%	
9	SI	39	78%	50
	NO	11	22%	
10	SI	43	86%	50
	NO	7	14%	
11	SI	40	80%	50
	NO	10	20%	

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 6 : Resultados de encuesta por indicadores

INDICADORES	ANÁLISIS POR PREGUNTA
CONOCIMIENTO	En las preguntas 1, 2, 5 de la encuesta se identifica que los estudiantes de octavo año de educación básica tienen bajo conocimiento en uno de los cuatro ejes principales del inglés el cual es la gramática lo cual se logró evidenciar mediante los siguientes resultados: 78% de los estudiantes no pueden estructurar oraciones en inglés con facilidad, 58% de los estudiantes confunden la estructura gramatical del Inglés con la estructura gramatical del español, 26% de los estudiantes tienen dificultad en identificar las estructuras gramaticales del inglés
ESTRATEGIA	En las preguntas 3,4 de la encuesta se evidencia que los estudiantes de octavo año de educación básica no han utilizado herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar su nivel de inglés lo cual se logró demostrar mediante los siguientes resultados: 80% de los estudiantes realizan sus trabajos en clase solo en hojas o en fotocopias, 100% de los estudiantes realizan sus deberes de estructuras gramaticales del inglés únicamente en el libro y/o cuaderno.
TIC	En las preguntas 6, 7, 8, 9,10, 11 de la encuesta se identifica que los estudiantes de octavo año de educación básica tienen interés en aprender el idioma Inglés mediante el uso de las Tic y conocer nuevas plataformas virtuales las cuales la mayoría de los estudiantes no conocen y lo cual se logró evidenciar mediante los siguientes resultados: 66% de los estudiantes les gustaría aprender las estructuras gramaticales mediante una plataforma virtuales, 58% de los estudiantes no conoce plataformas virtuales que faciliten el aprendizaje y la práctica de las estructuras gramaticales del inglés, 80% de los estudiantes les gustaría reforzar las estructuras gramaticales del inglés mediante videos en YouTube, 78% de los estudiantes les gustaría practicar las estructuras gramaticales del inglés mediante videos de canciones, 86% de los estudiantes consideran interesante usar una plataforma virtual para practicar la estructura gramatical del inglés, 80% de los estudiantes tienen acceso a internet.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Al inicio del año lectivo, se realiza una prueba de diagnóstico la cual evidencia los conocimientos previos, con los que ingresan los estudiantes al Octavo Grado de Educación

General Básica Superior de los paralelos: A, B, C, D, E y F , los resultados reflejaron los muchos vacíos que los discentes poseen con relación a la adquisición de vocabulario y a las estructuras gramaticales básicas de la lengua extranjera.

2.7. Regularidades del diagnóstico

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes con calificación entre seis coma noventa y nueve (6,99) y cinco (5) sobre diez (10), durante el año lectivo 2018 – 2019 y quienes deben rendir el Examen Supletorio, se evidencia que los estudiantes tienen dificultad en estructurar oraciones en inglés y que la metodología es tradicional, situación que puede solventarse mediante el uso y empleo de herramientas y recursos virtuales, debido a que se pudo apreciar una gran acogida de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en algunas preguntas que fueron direccionadas al uso de las TIC.

De acuerdo a los resultados que reflejan la encuesta se evidencia claramente que los estudiantes tienen dificultad para estructurar oraciones en Inglés, quizá este factor se debe a que las estrategias utilizadas en los estudiantes de Octavo grado de educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” son muy tradicionales, es decir se mantiene el uso de texto, cuaderno, diccionario y fotocopias, por lo que la práctica de la gramática anglosajona es limitada.

Así mismo, se puede apreciar que la mayor parte de la muestra intencional señala que tienen acceso a internet, además se observa una gran acogida e interés por parte de los discentes hacia el empleo de herramientas y recursos virtuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mismos que permitan una práctica continua de unos de los ejes primordiales del inglés como es la gramática.



GUÍA DIDÁCTICA PARA
EL ESTUDIANTE

AUTORA:
KATHERINE PASTÁS

2019

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIANTE

Datos informativos:

Unidad Educativa:	“Nicolás Jiménez”
Dirección:	Giovanni Calles y Tobías Godoy
Sector:	Mariana de Jesús
Distrito:	17H01550 Calderón – circuito 2
Grado:	Octavo Grado de Educación General Básica
Paralelos:	A, B, C, D, E y F
Sección:	Vespertina
Docente:	Lic. Katherine Vanessa Pastás Rosero
E-mail:	kathevanessa@gmail.com

Introducción

La plataforma Schoology es una herramienta gratuita que permite organizar los contenidos y actividades de una asignatura de forma fácil, rápida y entretenida. Ésta permite introducir texto, hipervínculos, imágenes, audios, videos, documentos de Word, Excel , Power Point y PDF, así mismo admite agregar actividades como tareas, pruebas, foros, archivos. Herramientas externas, álbumes; todos ellos puedes estar organizados por carpetas. Lo interesante de ésta herramienta es que permite agregar actividades de pruebas o cuestionarios como: verdadero y falso, opción múltiple, ordenamiento, preguntas abiertas o de respuestas cortas, completar espacio en blanco y correlación; también permite crear un banco de preguntas del cual se puede tomar actividades elaboradas previamente para generar una evaluación, parcial o de bloque. Al crear las preguntas se puede dar una ponderación, asignar tiempo para, poner en orden aleatorio, ubicar el número de intentos, seleccionar la paginación, asignar revisión de preguntas, permite reanudar la actividad y visualizar entregas. Además, genera un código de acceso para cada curso, genera una libreta de calificaciones, se puede configurar las mismas, permite proporcionar medallas a los miembros de acuerdo con algún logro, se evidencia la asistencia y es posible visualizar los miembros del grupo, añadirlos o eliminarlos.

Es una herramienta muy completa que además permite generar un código QR¹, es decir un código único institucional para que puedan ingresar todos los miembros de

¹ es un código de barras bidimensional que puede leerse mediante un teléfono móvil y, de forma instantánea, conectarse a Internet, marcar un número de teléfono, enviar un correo electrónico, actualizar información en las redes sociales, reproducir un vídeo o un clip de audio (The Ace Group, 2010).

la comunidad educativa a la plataforma de manera fácil y rápida, mediante un lector de Códigos QR que pueden ser descargados en un móvil para que sea escaneado mediante la cámara de éste.

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Objetivos Específicos:

- Estructurar los contenidos de la guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés.
- Seleccionar la herramienta y recursos virtuales para emplear en la guía didáctica virtual.
- Organizar los contenidos en los entornos virtuales de aprendizaje.

Fundamentación

La presente propuesta está orientada a desarrollar una práctica continua de la estructura gramatical del Inglés mediante el empleo de la plataforma educativa Schoology en los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”, de la Parroquia de Calderón, ubicada en el Sector Mariana de Jesús.

Se considera que los jóvenes de Octavo Grado de Educación Básica Superior, quienes oscilan entre la edad de 11 y 14 años de edad deben tener buenas bases relacionadas al conocimiento de la estructura gramatical del Inglés, porque es un elemento indispensable en el aprendizaje de la lengua extranjera; así mismo, porque este conocimiento servirá como base para años escolares posteriores.

Fundamentación pedagógica

El enfoque de la presente propuesta es constructivista porque pretende que el estudiante con su aprendizaje previo asimile lo aprendido y construya su propio conocimiento, por ejemplo, el estudiante conoce muchas palabras en inglés y lo que la plataforma desea es que el discente aprenda de forma visual las mismas palabras en Inglés y que las relacione, así mismo mediante la explicación de la estructura gramatical se espera que el estudiante llegue

a interiorizar la estructura para un correcto uso del idioma y también se ha desarrollado una retroalimentación dentro de cada unidad con el propósito de evidenciar los resultados logrados y mantener o mejorar la metodología de acuerdo con el progreso del estudiantado.

Justificación

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes con calificación entre seis coma noventa y nueve (6,99) y cinco (5) sobre diez (10), durante el año lectivo 2018 – 2019 y quienes deben rendir el Examen Supletorio, se evidencia que los estudiantes tienen dificultad en estructurar oraciones en inglés y que la metodología es tradicional, situación que puede solventarse mediante el uso y empleo de herramientas y recursos virtuales, debido a que se pudo apreciar una gran acogida de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en algunas preguntas que fueron direccionadas al uso de las TIC.

En la actualidad, las TIC se han convertido en un gran aliado para el docente, porque la web brinda: videos tutoriales, test on line, ejercicios prácticos, entre otros, que permiten al estudiante hacer un feedback (retroalimentación) de los tópicos tratados en el salón de clase y lo más importante es que puede acceder a ello desde cualquier sitio y hora.

Presentación de contenidos

Se ha encontrado pertinente desarrollar las Unidades 1, 2 y 3, que corresponden al Primer Quimestre, con el propósito de que en base a los resultados alcanzados se pueda seguir con las actividades desarrolladas o buscar técnicas diferentes para lograr los objetivos propuestos. Los contenidos insertados en la plataforma Schoology son variados, los videos y presentaciones acerca de las estructuras gramaticales con de autoría de la investigadora.

Este curso está estructurado en base a los contenidos brindados por el Ministerio de Educación en el libro: English- Level A1.1, que está dirigido para estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior en las instituciones del sector público, contenidos que están organizados en la Plataforma Schoology con recursos y actividades interactivas que buscan que el alumno practique las estructuras gramaticales de forma continua para un óptimo aprendizaje.

Los temas que contiene el libros son los siguientes:

Tabla 7 : Contenidos del libro A1.1 de Inglés

UNITS	GENERAL OBJECTIVES	GRAMMAR
 <p>UNIT 1 People around us</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • greet formally and informally. • ask and answer personal information questions. • introduce someone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense with the verb <i>To Be</i>
 <p>UNIT 2 People I love</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe people's physical appearance. • ask and answer questions about physical description. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense with the verb <i>To Be</i> • Possessive Adjectives
 <p>UNIT 3 Leisure activities</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • ask and answer questions about schedules. • ask for and give dates. • ask for and give the time. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of Time • Wh-questions (what time/when)
 <p>UNIT 4 Street life</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • express what people are doing at the moment of speaking. • describe what people are wearing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Progressive tense • Demonstrative Pronouns
 <p>UNIT 5 Amazing places</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify places in the city. • ask for and give information about location. • give and follow instructions to get to a place. 	<ul style="list-style-type: none"> • There is - There are • Prepositions of Place • Imperatives
 <p>UNIT 6 Daily routines</p>	<p>You will learn how to</p> <ul style="list-style-type: none"> • talk about routines and lifestyles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense

Fuente: Ministerio de Educación. (2016). *English book A1.1*. Quito: Norma.

Contenidos del Curso

Los Contenidos que ofrece el libro de Inglés - Level A1.1 del Ministerio de Educación, se han organizado en la plataforma Schoology de la siguiente manera:

1. Nombre del curso .- “EIGHTH 2018 – 2019” corresponde al nombre del curso y el nivel; este curso esta dirigido a los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior, paralelos: A, B,C,D,E y F.

Gráfico 1 : Nombre de curso



2.-Estructura del curso.- Los contenidos del libro se encuentran divididos en 6 unidades, por lo que de acuerdo a la planificación, se debe revisar una unidad en cada parcial, 3 unidades cada Quimestre. En este caso se ha planificado trabajar con las 3 primeras unidades correspondientes al Primer Quimestre.

Gráfico 2 : Estructura del curso

Agregar Contenido Opciones

UNIT 1 - PEOPLE AROUND US

Número, nombre y gráfica que representa de la Unidad

Se detalla los objetivos generales, los objetivos comunicacionales, CLIL (Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera) vocabulario y gramática

Wellcome

Bienvenida a la unidad.

Fuente: texto del Ministerio de Educación

Source: Ministerio de Educación. (2016). *English book A1.1*. Quito: Norma.

2.1. Carpetas.- Cada unidad está organizada de la siguiente manera: “GLOSSARY” en carpeta anaranjada, “GRAMMAR” en carpeta amarilla, “EXERCISES” en carpeta verde, “HOMEWORK” en carpeta celeste y “EVALUATION” en carpeta morada.

Gráfico 3 : Organización por carpetas



2.2. Actividades del curso.-Schoology nos permite acceder a diferentes tipos de actividades como: pruebas de verdadera/falso, opción múltiple, ordenamiento, preguntas abiertas o de respuestas cortas, completar espacios en blanco, correlación”, se ha ido variando las actividades de acuerdo con los contenidos de las unidades.

2.2.1. Opción múltiple.- primero va a encontrar la instrucción y el número de intentos asignado para la actividad, para iniciar dar clic en “comenzar intento nuevo”.

Gráfico 4 : Instrucción de opción múltiple



-Debe seguir la orden y seleccionar la respuesta correcta, tomar en cuenta si se ha asignado tiempo para la actividad.

Gráfico 5 : Actividad de opción múltiple

The screenshot shows a multiple-choice question interface. At the top right, it says "Pregunta 1 de 10 | Página 1 de 10". Below this is a progress bar. The main question area includes "Mostrar instrucciones", "Pregunta 1 (1 punto)", and the instruction "Look at the picture and choose the best answer." A callout box labeled "Instrucción de la actividad." points to this instruction. Below the instruction is a photograph of the Eiffel Tower. A callout box labeled "Posibles respuestas" points to the list of options: a tower, b fry, c feed, and d feel. At the bottom right, a callout box labeled "Pregunta con tiempo límite." points to a timer showing "0:06". At the bottom left, a callout box labeled "Página siguiente para avanzar con las preguntas." points to a "Página Siguiente" button. A footer note says "Usted está viendo esta prueba / cuestionario en modo de vista previa. Sus respuestas no se guardarán".

2.2.2. **Actividad de verdadero /falso.-** leer la instrucción y escoger entre “verdadero y falso” según lo requiera.

Gráfico 6 : Actividad de verdadero / falso

The screenshot shows a true/false question interface. At the top right, it says "Pregunta 1 de 6 | Página 1 de 6". Below this is a progress bar. The main question area includes "Mostrar instrucciones", "Pregunta 1 (1 punto)", and the instruction "Read the word and the meaning and check True or False". A callout box labeled "Pregunta de verdadero/falso" points to this instruction. Below the instruction is the text "Daughter means one's brother or sister." and two radio button options: True and False. A callout box labeled "Pregunta de verdadero/falso" also points to these options. At the bottom right, a timer shows "0:57". At the bottom left, a "Página Siguiente" button is visible. A footer note says "Usted está viendo esta prueba / cuestionario en modo de vista previa. Sus respuestas no se guardarán y no se pueden revisar."

2.2.3. **Actividad de correlación.-** ésta trata de enlazar los elementos de la “columna A” con los de la “columna B” y esto se logra, digitando en el espacio de la columna A, el literal que corresponde a la respuesta correcta, recuerde que puede haber distractores (palabras que no tendrán pareja).

Gráfico 7 : Actividad de correlación

Pregunta 4 (1 punto)

Match the picture with the meaning.

Columna A

1. _____ 
2. _____ 
3. _____ 
4. _____ 
5. _____ 

Columna B

- a. blond
- b. teeth
- c. nose
- d. grandparents
- e. homework
- f. family
- g. chubby
- h. thin

Timeo restante para esta evaluación: 0:12

Digitar literal de respuesta

2.2.4. Actividad de ordenamiento.- primero leer la instrucción, ésta actividad consiste en ordenar los elementos que se visualiza , para ello debe arrastar los elementos mediante las flechas a la posición correcta; tomar en cuenta que en este caso el límite de tiempo se ha generado para toda la actividad.

Gráfico 8 : Actividad de ordenamiento

Mostrar instrucciones

Pregunta 1 de 6 | Página 1 de 6

Pregunta 1 (2 puntos)

Unscramble the following words in order to structure a negative sentence.

1. a
2. she
3. Karen
4. a
5. cashier,
6. is
7. businesswoman
8. is
9. not

Timeo asignado a toda la actividad.

Usted está viendo esta prueba / cuestionario en modo de vista previa. Sus respuestas no se guardarán y no se pueden revisar.

Página Siguiente Una vez que des clic en Siguiente Página ya no podrás cambiar tu respuesta

Timeo restante para esta evaluación: 2:51

Mover mediante la flecha para ordenar

2.2.5. Actividad de completar espacios en blanco.- luego de leer la orden, digitar la respuesta de acuerdo al banco de palabras, o dar clic sobre en “espacio en blanco 1” y seguido seleccionar la palabra correcta del Banco de palabras.

Gráfico 9: Actividad de completar espacios en blanco

The screenshot shows a language test interface. At the top right, it says 'Pregunta 1 de 4 | Pagina 1 de 4'. Below that, 'Mostrar instrucciones' and 'Pregunta 1 (2 puntos)'. The main content is a paragraph: '_____ is from Argentina, he _____ 20 years old. He enjoys learning _____ languages. He _____ a young traveler.' Below the paragraph is a 'Banco de palabras:' with the words: 'are', 'not is', 'Kevin', 'is not', 's', 's'. There are three input fields labeled 'Espacio en Blanco 1:', 'Espacio en Blanco 2:', and 'Espacio en Blanco 3:'. At the bottom, there is a 'Página Siguiente' button circled in green, and a timer showing '2:53'.

1. Dar clic en el espacio

2. Típear o dar clic en la respuesta correca del banco de palabras

2.2.6. Agregar tarea.- Leer las indicaciones de la tarea, usted puede descargar el archivo adjunto si lo hay, o puede subir el suyo propio si asi lo amerita.

Gráfico 10 : Actividad de agregar tarea

The screenshot shows a task submission interface. At the top, it says 'Vence: Sunday, 29 September, 2019 at 12:59 am'. Below that, 'Download the file and solve the activities in the same document, then upload it. Text inside the blue rectangle.' There is a section '1.- Answer the following questions about yourself.' with a question '1.- What is your name?' and an input field. Below that, there is a file upload section with a file named 'VERB TO BE HOMEWORK N°1.docx' (400 KB) and a 'VERB' button. At the bottom, there is a 'Comentarios' section with a text area 'Escriba un comentario' and a 'Publicar' button. On the right side, there is an 'Entregas' section with an 'Enviar Tarea' button.

Subir archivo con tarea

Archivo para descargar

Poner comentario si necesita

2.2.7. Preguntas abiertas o de respuestas cortas.- permiten que usted digite su criterio, pensamiento, reflexión o resumen sobre cierta temática, tiene la opción de mirar la rúbrica de evaluación creada por el docente, una vez concluida la tarea dar clic en enviar.

Gráfico 11 : Actividad de preguntas abiertas o de respuesta corta

Mostrar instrucciones Pregunta 1 de 1 | Página 1 de 1

Pregunta 1 (10 puntos)

Write a paragraph which describes the member of your family using Possessive Adjectives, parts of the body, colors, adjectives and others.

Mostrar rúbrica

Enviar Guardado a las 8:37 pm

Tiempo faltante para esta pregunta: **4:44** Activar W Ve a Configu

2.2.8. Explicaciones de Grammar.- En cada una de las unidades encontrará una explicación minuciosa de las estructuras gramaticales del Inglés, videos tutoriales, presentaciones y demás que ayudarán a solventar dudas.

Gráfico 12 : Explicación de la gramática

Simple Present Tense with Verb To Be

- Verb to be is a verb used to describe something or someone (in present).
- We use verb to be to describe: names, age, feeling, nationalities, origin occupations and professions.

Let's see some examples

For names:
She is Delia

For age:
He is 7 years old.

For feelings:
William and Kathy are happy.

Gráfico 13 : Resumen de estructura gramatical

STRUCTURE

SUBJECT PRONOUNS	VERB TO BE	AFFIRMATIVE		NEGATIVE	
		LONG FORM	CONTRACTION	LONG FORM	CONTRACTION
I	am	I am	I'm	I am not	I'm not
You	are	You are	You're	You are not	You aren't
He	is	He is	He's	He is not	He isn't
She	is	She is	She's	She is not	She isn't
It	is	It is	It's	It is not	It isn't
We	are	We are	We're	We are not	We aren't
You	are	You are	You're	You are not	You aren't
They	are	They are	They're	They are not	They aren't

2.2.8.1. Recursos externos .- para un mejor aprendizaje y una óptima retroalimentación se ha insertado recursos de: Eddpuzzle, You Tube y Slides.

Gráfico 14 : Actividad en Edpuzzle

Watch the video and answer the questions.
You can sign in with this code: **hevobvi**

Indicaciones de la actividad.

Debe mirar el video e ir respondiendo las preguntas para avanzar con el video.

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=DTxMD3r-dLA> (edited in Edpuzzle)

Gráfico 15 : Video de YouTube

POSSESSIVE ADJECTIVES KATHE...
Possessive Adjectives

MY
YOUR
HIS
HER

This is Carrie. **Her** Christmas tree is nice.
Her sweater is red.
Her presents are below the Christmas tree.

Gráfico 16 : Presentación en Slides



Gráfico 17 : Archivo en Scribd



Gráfico 18 : Bienvenida en Voki

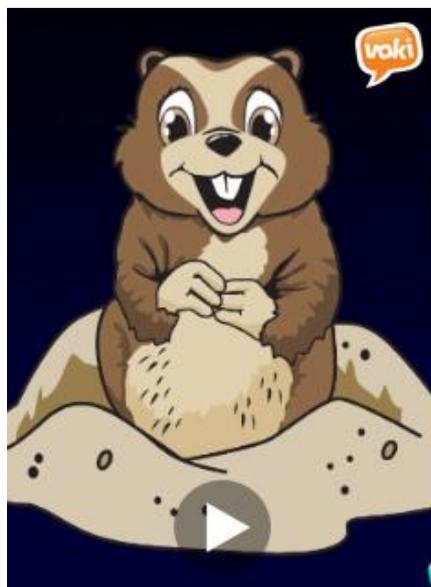
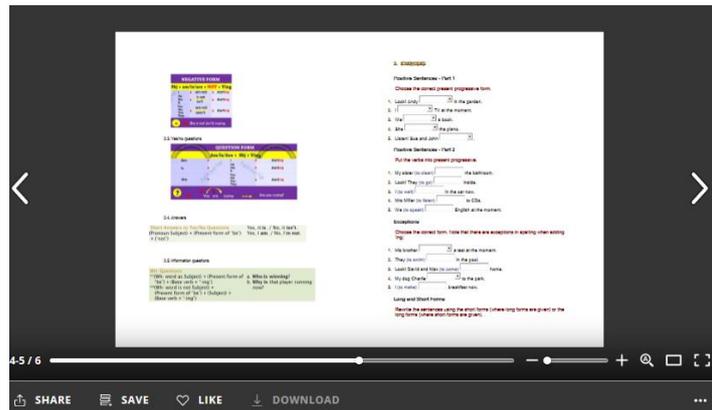


Gráfico 19 : Archivo en Issue

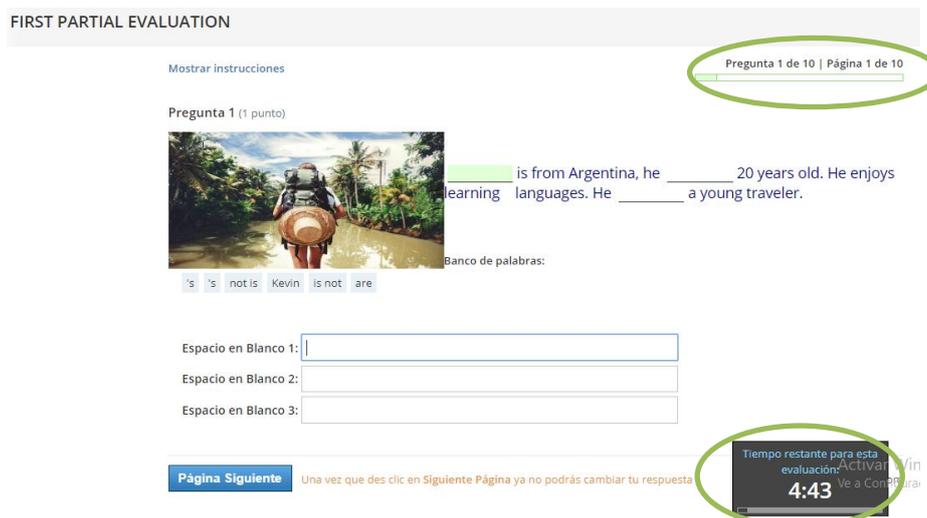


2.2.9.Evaluación.- Cada unidad contiene una evaluación final o de parcial, la cual posee varias de las preguntas desarrolladas en las carpetas de “GLOSSARY” y “EXERCISES”, leer las instrucciones, tomar en cuenta el tiempo establecido y puede visualizar el número de intentos y el número de preguntas en la parte superior de la actividad.

Gráfico 20 : Instrucción para la evaluación de parcial



Gráfico 21 : Actividades de evaluación parcial



3. **Calificaciones y rúbricas de evaluación.**- Usted podrá visualizar sus calificaciones en “mis entregas” e información adicional sobre el mismo.

Gráfico 22 : Resultados de calificaciones

GLOSSARY ACTIVITIES Entregas habilitadas Calificación: 10/10

Mis entregas Prueba/Cuestionario Comentarios

Resultado Final 10/10 10/10

Envío #	Inició	Terminó	Tiempo Transcurrido	Resultado	
1	02/8/19 4:45pm	02/8/19 4:46pm	43 seg	5/10	Ver Evaluación
2	02/8/19 5:00pm	02/8/19 5:00pm	35 seg	5/10	Ver Evaluación
3	02/8/19 5:06pm	02/8/19 5:06pm	43 seg	2/10	Ver Evaluación
4	02/8/19 10:42pm	02/8/19 10:43pm	53 seg	10/10	Ver Evaluación
5	03/8/19 1:21am	03/8/19 1:21am	51 seg	10/10	Ver Evaluación

- La calificación de las actividades en “GLOSSARY , EXERCISES, HOMEWORK y EVALUATION” son valoradas sobre diez (10) puntos, tiene un solo intento para cada actividad y dependiendo del nivel de complejidad se asigna el tiempo para cada una de ellas.
- Las tareas de “HOMEWORK”, cuentan con una rúbrica de evaluación, misma que es visible para los estudiantes, con el propósito que conozcan los criterios de evaluación.

Gráfico 23 : Rúbrica de evaluación

Todos los criterios deben tener título.

HOMEWORK Aplicar escala de calificación

GLOSSARY Use the learnt vocabulary from unit.	2 Excellent	1 Good	2	×
GRAMMAR Use learnt grammar.	2 Excellent	1 Good	2	×
STRUCTURE Make sentences following structures.	2 Excellent	1 Good.	2	×
CONTENT Homework is according to the instruction.	2 Excellent	1 Good	2	×
PUNCTUALITY The homework is delivered on time.	2 Excellent	1 Good	2	×

Rúbrica de evaluación personalizada.

Recursos bibliográficos

Se ha realizado videos en Powtoon, presentaciones en Power Point grabadas en Camtasia Studio 8 para posteriormente subirlas a YouTube, se ha editado un video en Edpuzzle, se ha desarrollado una presentación en Slides, se han capturado imágenes con la “herramienta recortes” de Windows, las imágenes se ha descargado de Freeimages <https://www.freeimages.com/> y de Pixabay <https://pixabay.com/es/> , los textos gif sin imágenes se descargaron de: Bloggif.com es una herramienta muy útil, por lo que se detalla el link: <https://es.bloggif.com/text> , y los textos gif con imágenes se ha descargado de: Nombresanimados.net y su link es: <http://nombresanimados.net/crear-textos-animados/>



GUÍA DIDÁCTICA PARA
EL DOCENTE

AUTORA:
KATHERINE PASTÁS

2019

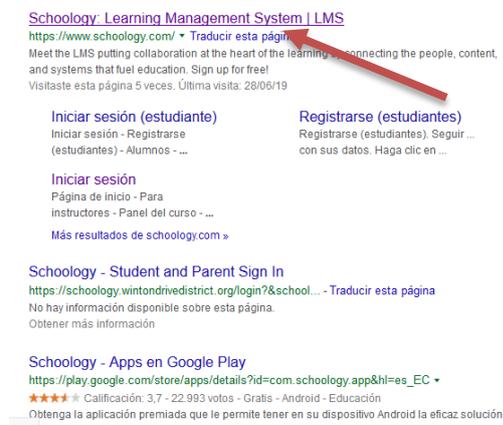
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE

1. Búsqueda de Schoology.- En el buscador digitar: “Schoology” y dar enter en la primera opción o ingresar directamente a este link: <https://www.schoology.com/>

Gráfico N° 1: Búsqueda de “Schoology” en un navegador

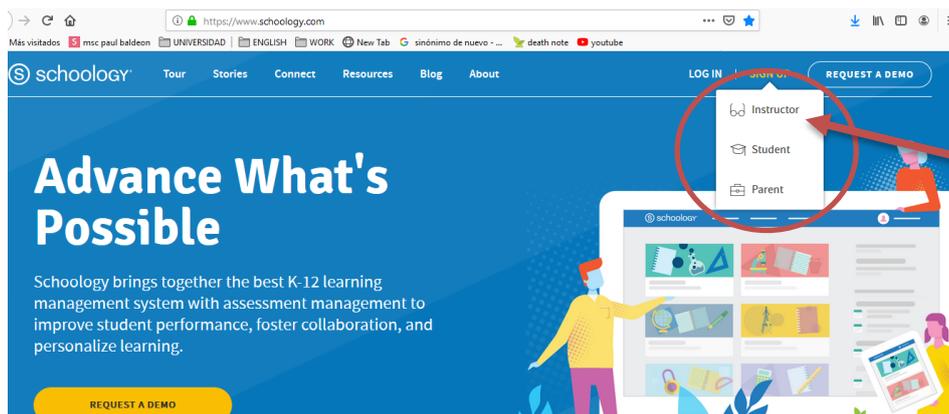


Gráfico N° 2 : Seleccionar Schoology



2. Registro.- Schoology permite acceder como: estudiante, padre de familia o instructor. (en este caso vamos a ingresar como instructor)

Gráfico N° 3 : Registrarse como instructor



- Ingresar los datos solicitados: nombre, apellido, correo electrónico, contraseña. Dar clic en no soy robot, en “Subscribe me to the Schoology Exchange blog” y en “By clicking Register, you are agreeing to our Privacy Policy and Terms of Use” y dar clic en registrar

Gráfico N° 4 : Ingreso de datos

- Ingresar los datos solicitados: país, estado, ciudad, escuela (si la escuela no se encuentra en el listado se puede solicitar añadirla)- imagen tomada de <https://support.schoology.com/hc/en-us/articles/201002033-Sign-Up>, puesto que al poseer ya la cuenta en Schoology no me permite realizar este paso nuevamente.

Gráfico N° 5 : Ingreso de datos de la ubicación

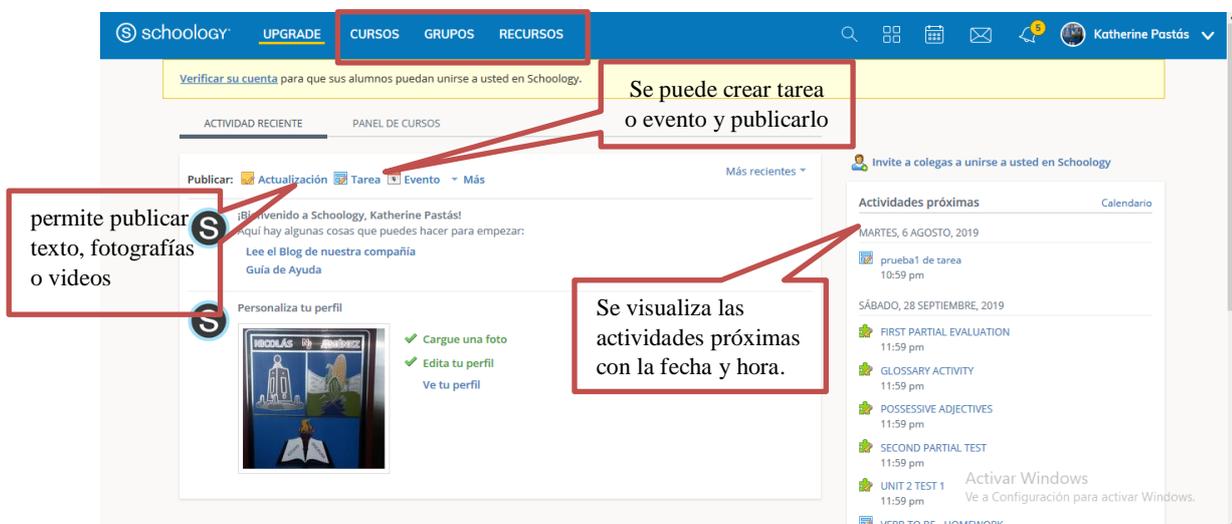
- Una vez registrado dar clic en “log in” y llenar los datos solicitados: correo electrónico y contraseña y dar clic en “log in”, algo novedoso de ésta plataforma es que permite que la institución educativa, genere un código QR único y que permita un acceso rápido a la plataforma.

Gráfico N° 6 : Ingreso a la plataforma



3.Indicaciones generales.- Esta plataforma está disponible en idiomas como: Inglés, Francés, Portugués, Japonés y Malay; depende del usuario seleccionar el idioma, sin embargo por defecto la plataforma está en Inglés. Schoology es una plataforma muy similar a la red social Facebook, por lo que con un poco de práctica se logrará cierto dominio del entorno virtual de aprendizaje. Éste permite crear cursos, grupos y recursos, realizar actualizaciones y eventos.

Gráfico N° 7 : Pantalla principal de Schoology



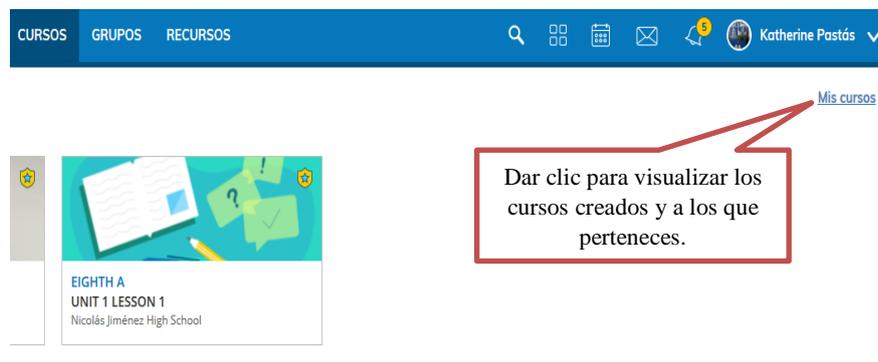
- Dando clic en el nombre del usuario se puede ingresar a “Su perfil” para proporcionar sus datos personales, además se puede subir una fotografía para este curso y cerrar sesión.

Gráfico N° 8 : Edición del perfil



4. Crear nuevo curso.- Para crear un curso nuevo, dar clic en cursos, luego dar clic en mis cursos.

Gráfico N° 9 : Creación de curso



- Aquí se puede Administrar cursos, apreciar los cursos a los que pertenes, también unirse a un curso o crear un curso. En este caso dar clic en crear un curso.
- Aparece la siguiente ventana, llenar los datos requeridos, en el Área temática se ha escogido “Lengua y Literatura” por ser la más afín al “Inglés” y finalmente dar clic en crear.

Gráfico N° 10 : Completar información del nuevo curso

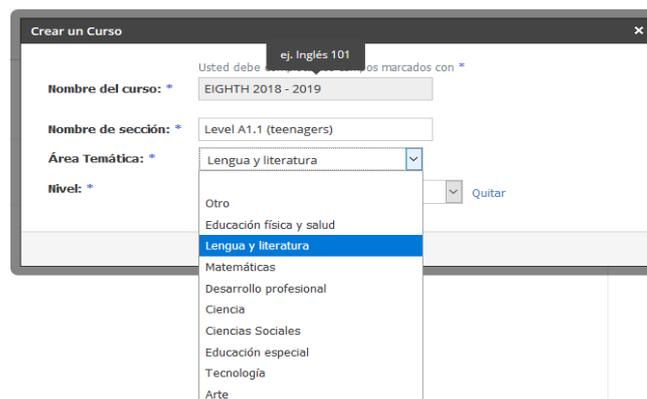
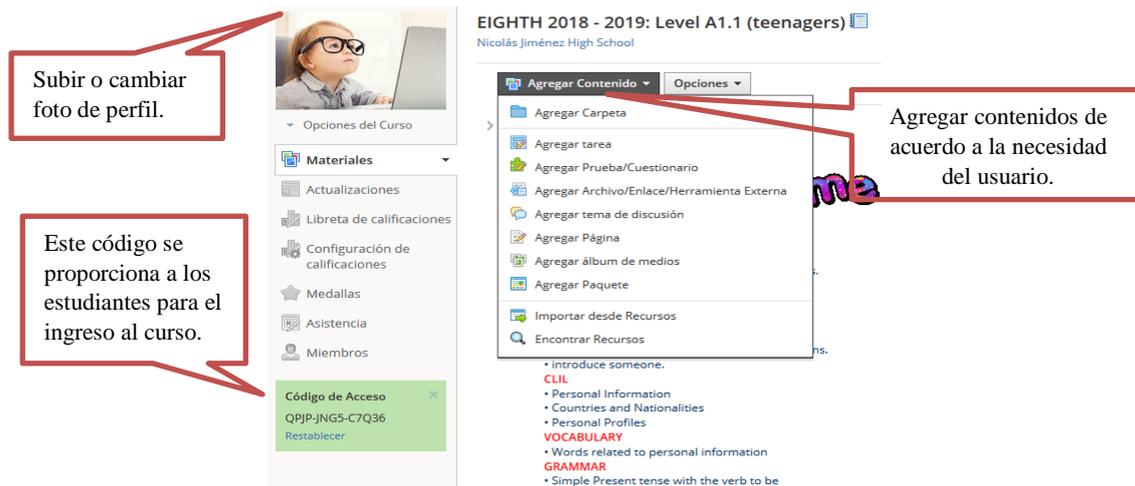
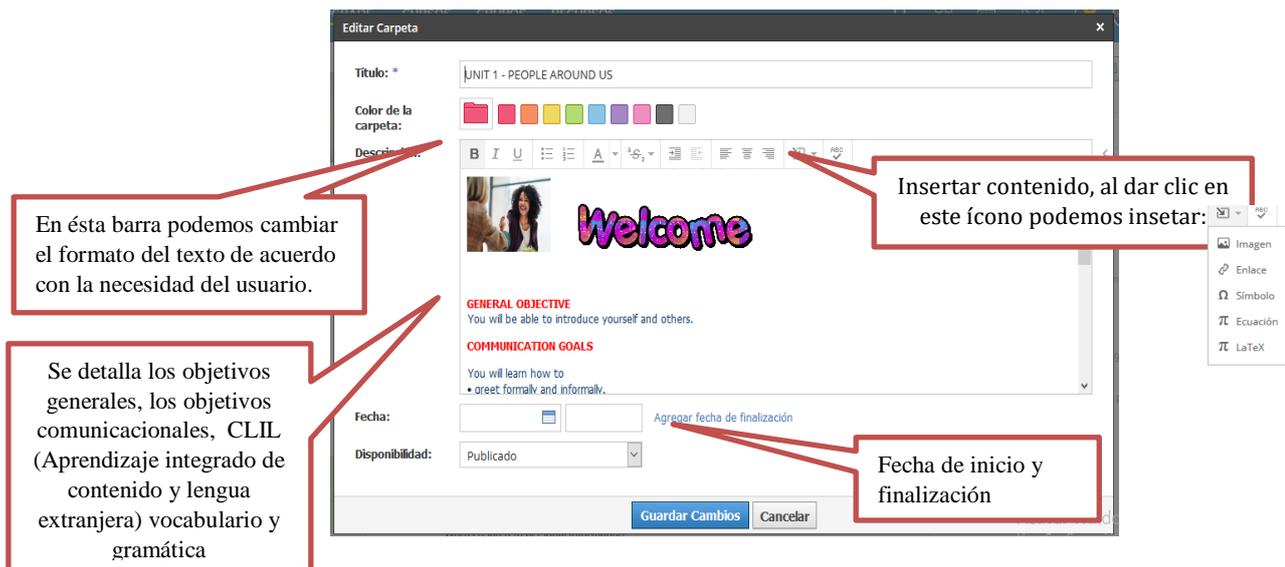


Gráfico N° 11 : Curso creado



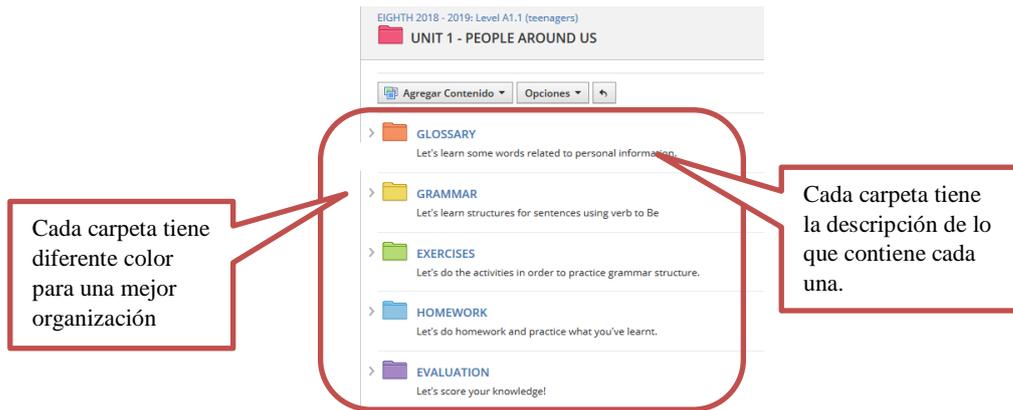
5.Organización de contenidos.-ingresar la información requerida y de acuerdo con los temas a tratar en la unidad, se puede seleccionar el color de la carpeta, para una mejor organización de los contenidos, se puede incorporar texto e imágenes en la descripción, no olvidar dar clic en guardar cambios.

Gráfico N° 12 : Creación de carpeta por unidades



- En “UNITS: 1 – 2 y 3 se han agregado cinco carpetas más con los siguientes nombres: “GLOSSARY, GRAMMAR, EXERCISES, HOMEWORK Y EVALUATION.”

Gráfico N° 13 : Contenidos por carpeta



6. Libreta de calificaciones.- es importante antes de iniciar la elaboración de las actividades, configurar la libreta de calificación, para ello se requiere dar clic en Libreta de calificaciones, luego dar clic en configuración de calificaciones y en agregar categorías.

Gráfico N° 14 : Agregar categorías



- En el cuadro de diálogo que aparece se debe llenar la información requerida, en calculado por se recomienda utilizar porcentaje y dar clic en crear.

Gráfico N° 15 : Ingreso de datos de categoría

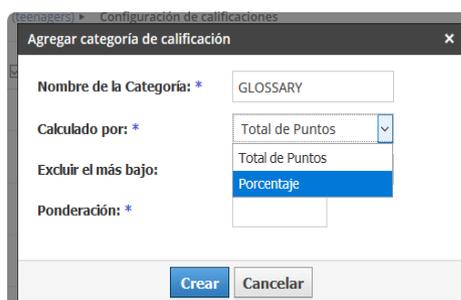


Gráfico N° 16 : Ingreso de ponderación de categorías

Categoría	Ponderación	%
EXERCISES	10	10.00%
GLOSSARY	10	10.00%
HOMEWORK	10	10.00%
TEST	35	35.00%
EVALUATION	35	35.00%

Callout: Agregar la ponderación de acuerdo a la necesidad del usuario, el porcentaje se calcula automáticamente.

7. Rúbricas de Evaluación.- para los “HOMEWORK” se ha realizado una rúbrica de evaluación, en la parte superior derecha de la plataforma dar clic en rúbrica y en agregar, para proceder con la elaboración de la rúbrica, criterios y calificación, no olvidar guardar.

Gráfico N° 17 : Creación de rúbrica

Nota: La rúbrica se utiliza en otras tareas. Los cambios realizados aquí se aplicarán en todas las instancias.

Escalas · Rúbricas Agregar

HOMEWORK

Criterios	Escala de Calificación		Puntos
GLOSSARY Use the learnt vocabulary from unit.	2 Excellent	1 Good	2
GRAMMAR Use learnt grammar.	2 Excellent	1 Good	2
STRUCTURE Make sentences following structures.	2 Excellent	1 Good.	2
CONTENT Homework is according to the instruction.	2 Excellent	1 Good	2

Callouts: Escribir nombre de la rúbrica de evaluación. Escribir el criterio a ser evaluado y una descripción. Añadir criterios si lo requiere. Puntuación: PUNTOS TOTALES: 10

Gráfico N° 18 : Agregar o quitar escalas

Criterios	Escala de Calificación		Puntos
GLOSSARY Use the learnt vocabulary from unit.	2 Excellent	1 Good	2
GRAMMAR Use learnt grammar.	2 Excellent	1 Good	2
STRUCTURE Make sentences following structures.	2 Excellent	1 Good.	2

Callouts: Puede agregar escalas de calificación. Puede quitar escalas de calificación. Agregar celda de escala de calificación

8.Actividades en Schoology.- Schoology es una plataforma que nos ofrece diferentes actividades, por lo que se va a detallar como elaborar cada una de ellas, para ponerlas en práctica.

8.1.Agregar carpeta.- esta opción permite organizar la información, una carpeta puede contener varias actividades como: tareas, cuestionarios, archivos, enlaces, herramientas externas, tema de discusión, páginas, álbumes de medios.

Gráfico N° 19 : Agregar carpeta

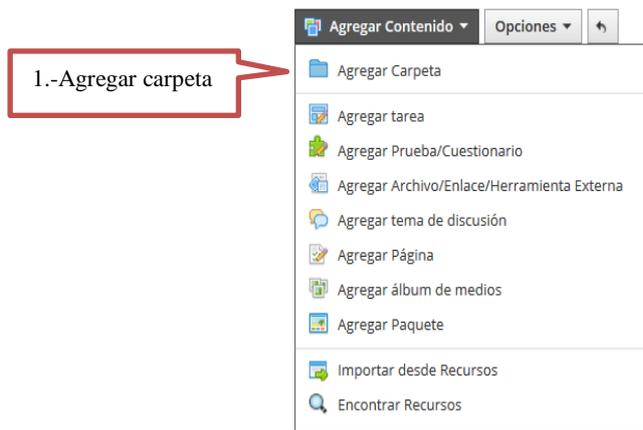


Gráfico N° 20 : Creación de carpeta

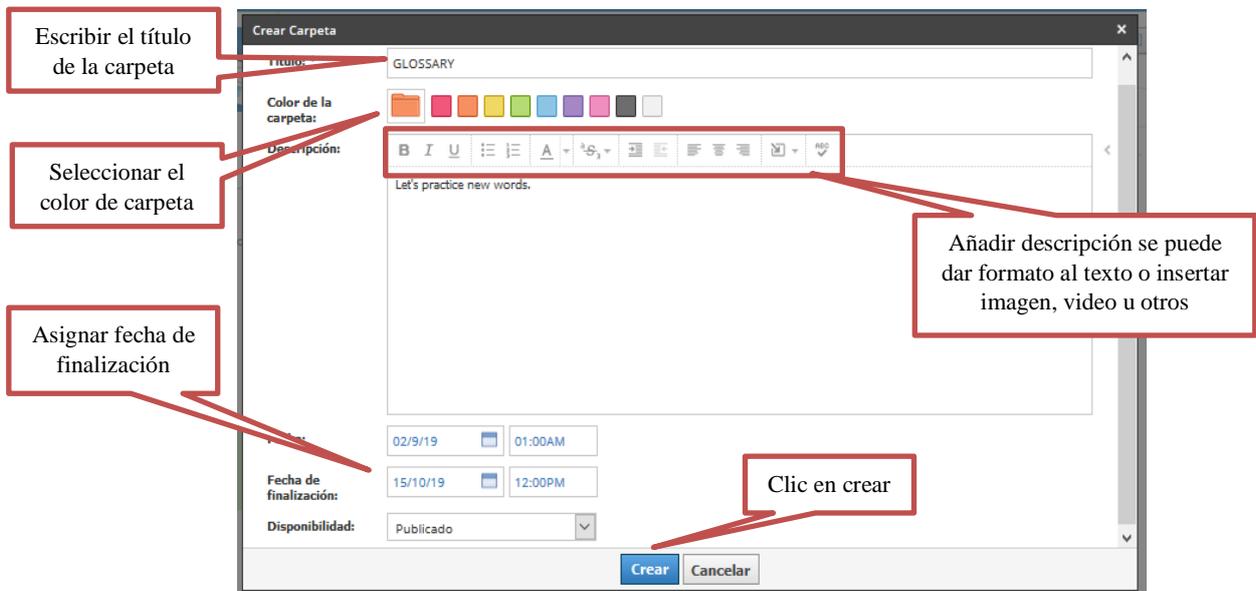
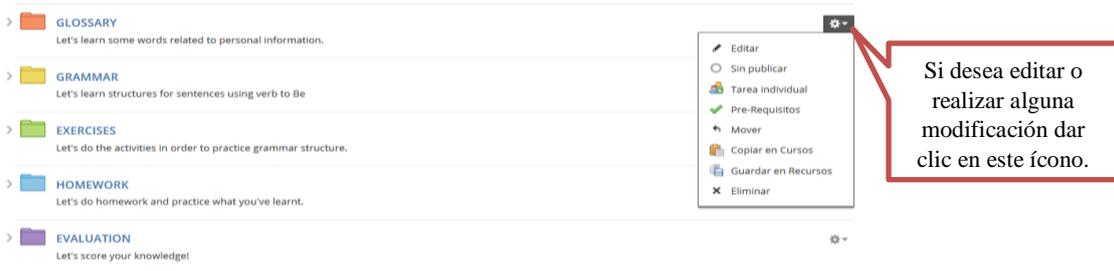


Gráfico N° 21 : Edición de carpeta



8.2.-Agregar tarea.- esta actividad permite tanto al docente como al estudiante subir archivos en diferentes formatos como: Word, Excel, Power Point, enlaces, recursos.

Gráfico N° 22 : Agregar tarea



Gráfico N° 23 : Ingreso de tarea

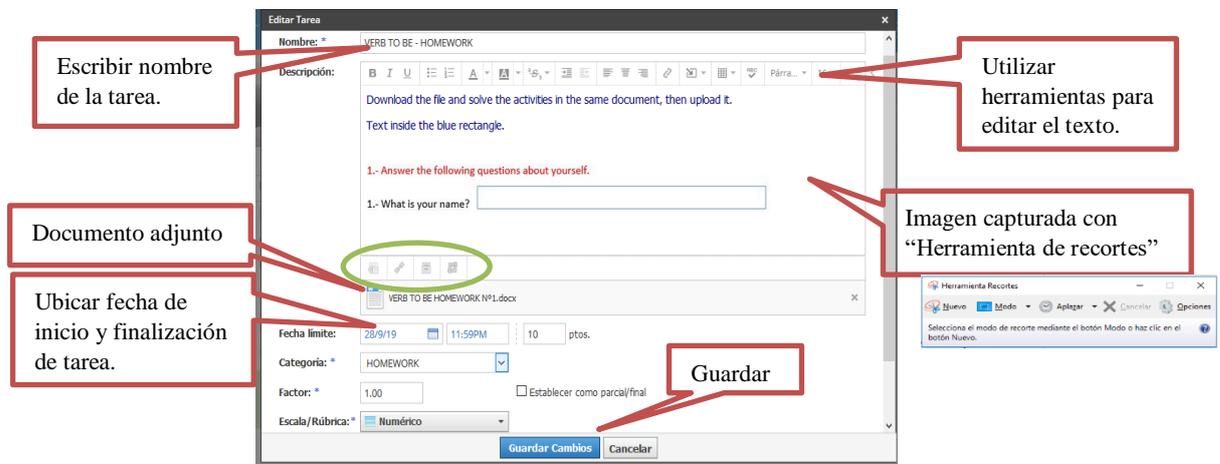
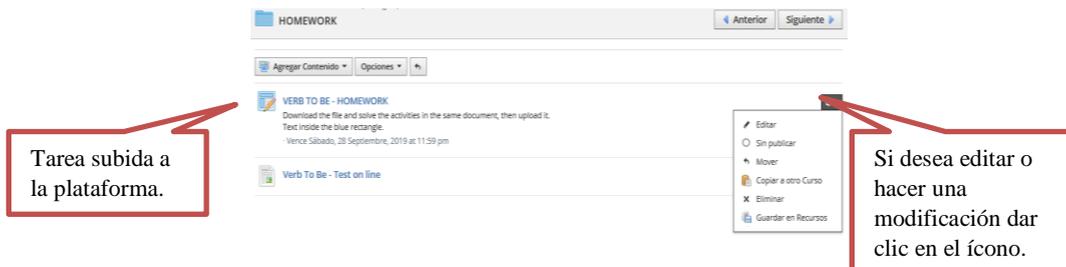


Gráfico N° 24 : Tipos de recursos que puede insertar



Gráfico N° 25 : Tarea subida



8.3.-Agregar prueba / cuestionario.- esta actividad permite generar varios tipos de preguntas como: verdadero / falso, opción múltiple, ordenamiento, preguntas abiertas o de respuestas cortas, completar espacios en blanco, correlación y banco de preguntas.

Gráfico N° 26 : Agregar prueba / cuestionario

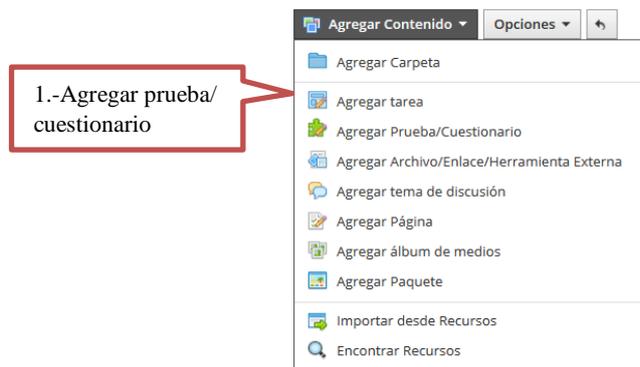
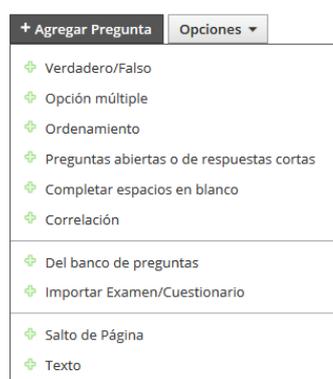


Gráfico N° 27 : Tipos de preguntas de prueba



8.3.1. Verdadero / falso.- permite hacer preguntas de verdadero y falso, se puede insertar texto, imágenes o videos.

Gráfico N° 28 : Creación de actividad de verdadero / falso

Preguntas Configuración Vista previa Resultados Comentarios

Puede personalizar el texto que se despliega para las opciones "verdadero" y "falso". También puede optar por hacer que la respuesta "falso" requiera de una corrección. Si el usuario marca correctamente la respuesta como "falso" pero no contesta de forma adecuada la frase con la corrección, la respuesta solo recibirá el 50% de los puntos para esa pregunta.

Read the word and the meaning and check True or False
Aunt means the sister of one's father or mother.

Mostrar comentarios

Texto para "Verdadero":
True

Texto para "Falso":
False

Respuesta Correcta: Verdadero Requiere de corrección si es falso

Pregunta subjetiva Pregunta con límite de tiempo

Límite de tiempo (minutos): 0.5 La configuración de la prueba / cuestionario se establecerá en "Una pregunta por página" si se elige "Pregunta con límite de tiempo".

Calificación: 1 Puntos Las preguntas con un valor en puntos de "0" no se cuentan ni a favor ni en contra del resultado final. Todos los decimales se redondearán hacia abajo al número entero más cercano.

Objetivos de aprendizaje: Alinear

Crear

Seleccionar la respuesta correcta

Ubicar el límite de tiempo

Crear

Escribir las instrucciones de la actividad y dar formato

Gráfico N° 29 : Configuración de actividad de verdadero / falso

Preguntas **Configuración** Vista previa Resultados Comentarios

Instrucciones:

Imagen descargada de Nombresanimados.net

Entregas: Habilitar

Límite de Tiempo: Sí Minutos: 1

Límite de Intentos: 20 veces Calificar por: Resultado más alto

Orden aleatorio: Sí

Paginación: Una pregunta por página Se ignorarán los saltos de página cuando se elija la opción "Sí" en Orden aleatorio.

Teclado de idioma: Ninguno

Revisión de Pregunta: No

Reanudable: No

Ver entregas: Sí

Ocultar los valores en puntos

Guardar Cambios **Guardar**

Escoger número de intentos

Habilitar entregas

Guardar

Activar Win

Gráfico N° 30 : Vista previa de actividad de verdadero / falso

Preguntas Configuración **Vista previa** Resultados Comentarios

Mostrar instrucciones Pregunta 1 de 6 | Página 1 de 6

Pregunta 1 (1 punto)

Read the word and the meaning and check True or False

Daughter means one's brother or sister.

True
 False

Usted está viendo esta prueba / cuestionario en modo de vista previa. Sus respuestas no se guardarán y no se pueden revisar.

Página Siguiente Una vez que des clic en Siguiente Página ya no podrás cambiar tu respuesta

Tiempo restante para esta evaluación: **0:57**

Gráfico N° 31 : Resultados de la actividad

GLOSSARY ACTIVITY Entregas habilitadas

Preguntas Configuración Vista previa **Resultados** Comentarios

Ver por Estudiante - Ver por Pregunta

Nombre	Entregas/Intentos	Último Intento	Puntaje Final Calificación de la Libreta de Calificaciones	Ver Intentos
Della Rosero	4/4	03/8/19 11:31pm	2,4 % 40/100	Ver Intentos

Guardar Cambios

Gráfico N° 32 : Visualización de estadística

GLOSSARY ACTIVITY Entregas habilitadas

Preguntas Configuración Vista previa Resultados **Comentarios**

Comentarios

No hay comentarios.

Escriba un comentario

Publicar

Ver estadística

Ver información de calificación

Editar

Estadísticas

Cantidad de calificaciones	1	Promedio	40 (40%)
Puntos máximos	100	Desviación Estándar	0 (0%)
Calificación más alta	40 (40%)	Mediana	40 (40%)
Calificación más Baja	40 (40%)	Moda	N/A (N/A)

Cerrar

8.3.2. Opción múltiple.- permite seleccionar una o varias opciones como respuesta correcta, se puede agregar comentarios a las respuestas dadas por el estudiante.

Gráfico N° 33 : Creación de actividad de opción múltiple

The screenshot shows a question creation interface with the following callouts:

- Preguntas**: Tab selected in the top navigation bar.
- Configuración**: Tab selected in the top navigation bar.
- Vista previa**: Tab in the top navigation bar.
- Resultados**: Tab in the top navigation bar.
- Comentarios**: Tab in the top navigation bar.
- Escribir la orden de la pregunta**: Callout pointing to the text input field containing "Look at the picture and choose the best answer."
- Insertar contenido**: Callout pointing to the image insertion icon in the toolbar.
- Imagen tomada de Freeimages**: Callout pointing to the image of a woman's face.
- Insertar las posibles opciones**: Callout pointing to the list of options: "actress", "athletic", "art", and "audiencia".
- Marcar la respuesta correcta**: Callout pointing to the checked checkbox next to the "actress" option.
- Comentarios de respuesta incorrecta**: Callout pointing to the empty text field for incorrect answers.
- Comentarios de respuesta correcta**: Callout pointing to the empty text field for correct answers.
- Ordenamiento Aleatorio de Opciones**: Callout pointing to the checked checkbox.
- Permitir puntuación parcial**: Callout pointing to the checked checkbox.
- Pregunta con límite de tiempo**: Callout pointing to the checked checkbox.
- Límite de tiempo (minutos)**: Callout pointing to the input field set to "0.5".
- La configuración de la prueba / cuestionario se establecerá en "Una pregunta por página" si lo haces limitado por tiempo.**: Note below the time limit field.
- Calificación: 1 Puntos**: Callout pointing to the input field set to "1".
- Las preguntas con un valor en puntos de "0" no se cuentan ni a favor ni en contra del resultado final. Todos los decimales se redondearán hacia abajo al número entero más cercano.**: Note below the points field.
- Objetivos de aprendizaje**: Callout pointing to the "Alinear" button.
- Guardar Pregunta** and **Cancelar**: Buttons at the bottom of the form.

Gráfico N° 34 : Insertar contenido

The screenshot shows the "Insertar medios" dialog box with the following callouts:

- Adjuntar enlace**: Callout pointing to the "Enlace" option in the left sidebar.
- INSERTAR CONTENIDO**: Callout pointing to the "Imagen/Medios" option in the left sidebar.
- Adjuntar archivos de su PC**: Callout pointing to the "Adjuntar archivo" button in the "Cargar medios" section.
- De la web**: Callout pointing to the "De la web" tab in the "Cargar medios" section.
- Adjuntar enlace de la web (si desea insertar videos) usar "medios" y el código iframe**: Callout pointing to the "medios" button in the "Tipo:" field.
- Enlace:**: Callout pointing to the empty input field for the URL.
- Insertar medios** and **Cancelar**: Buttons at the bottom of the dialog box.

Gráfico N° 35 : Modificar o eliminar imagen

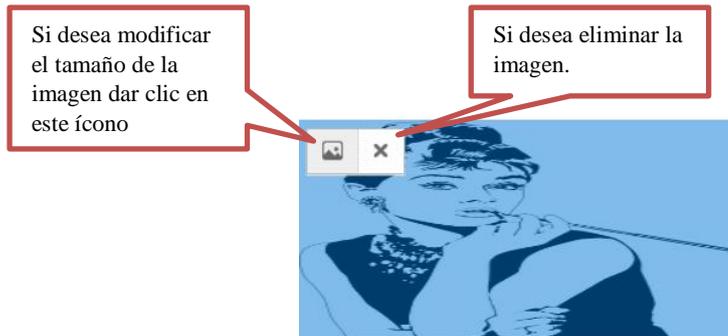


Gráfico N° 36 : Ajuste de imagen

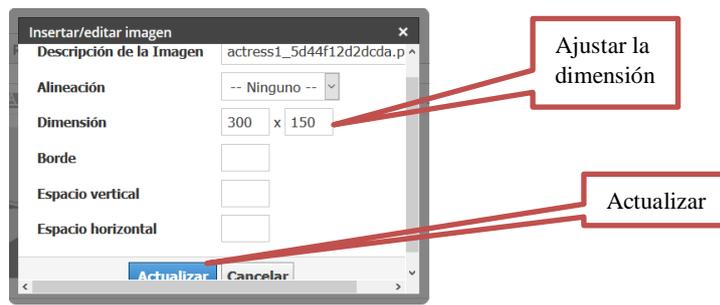
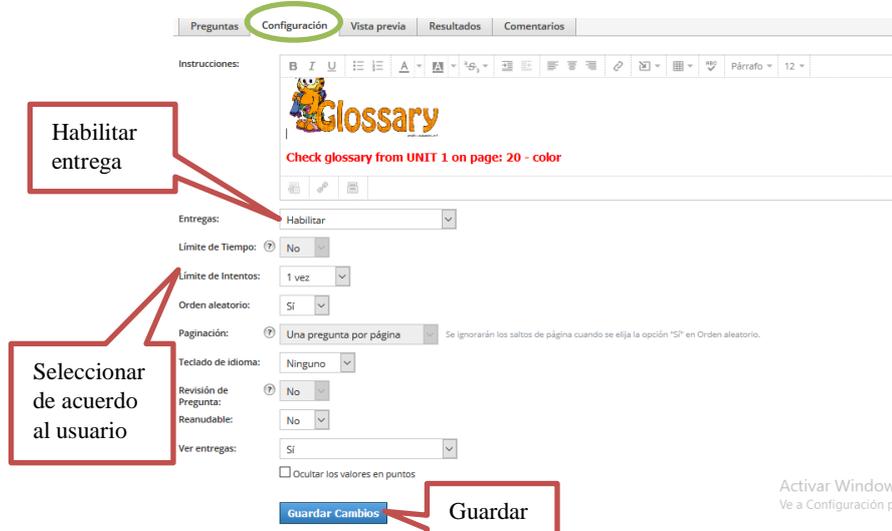


Gráfico N° 37 : Configuración de actividad de opción múltiple



8.3.3. Ordenamiento.- permite que el estudiante ordene los elementos proporcionados.

Gráfico N° 38 : Creación de actividad de ordenamiento

Preguntas Configuración Vista previa Resultados Comentarios

B I U ... Párrafo 16

Unscramble the following words in order to structure an affirmative sentence.

Elemento 1 William

Elemento 2 is

Elemento 3 an

Elemento 4 engineer

Agregar más opciones: 1 **Agregar** Quitar Espacios en Blanco

Permitir puntuación parcial

Pregunta con límite de tiempo

Límite de tiempo (minutos): 0.50

Calificación: 2 Puntos

Objetivos de aprendizaje: **Alinear**

Guardar Pregunta Cancelar

Escribir la orden.

Escribir los elementos en orden

Agregar más elementos

Asignar tiempo si lo requiere.

Valorar calificación

Guardar

Gráfico N° 39 : Configuración de actividad de ordenamiento

Preguntas **Configuración** Vista previa Resultados Comentarios

Instrucciones: B I U ... Párrafo 12

Unscramble

Entregas: Habilitar

Límite de Tiempo: No

Límite de Intentos: 20 veces Calificar por: Resultado más alto

Orden aleatorio: Sí

Paginación: Una pregunta por página

Teclado de idioma: Ninguno

Revisión de Pregunta: No

Reanudable: No

Ver entregas: Sí

Ocultar los valores en puntos

Guardar Cambios

Guardar

Escribir la orden.

Habilitar entrega

Llenar de acuerdo a la necesidad

8.3.4. Preguntas abiertas o de respuestas cortas .- permite que el estudiante emita su comentario sobre algún tópic, el docente puede poner límite de caracteres o tiempo si lo requiere.

Gráfico N° 40 : Creación de preguntas abiertas o de respuestas cortas

The screenshot shows the 'Preguntas' configuration page with the following callouts:

- Escribir instrucción:** Points to the text input field containing the instruction: "Write a paragraph which describes the member of your family using Possessive Adjectives, parts of the body, colors, adjectives and others."
- Si desea agregar límite palabras:** Points to the "Límite de Caracteres" checkbox, which is currently unchecked.
- Permitir al estudiante crear un texto sin límite:** Points to the "Permitir respuestas de texto enriquecido por parte de los estudiantes" checkbox, which is checked.
- Agregar rúbrica para que el estudiante conozca los parámetros de evaluación y dar clic en mostrar:** Points to the "Rúbrica/Escala" dropdown menu (set to "HOMEWORK") and the "Mostrar a los estudiantes" checkbox.
- Guardar:** Points to the "Guardar Pregunta" button.

Gráfico N° 41 : Configuración de actividad de preguntas abiertas

The screenshot shows the 'Configuración' page with the following callouts:

- Imagen descargada de Nombres animados.net:** Points to the "Instrucciones" field which contains a cartoon character and the word "Homework".
- Habilitar entrega:** Points to the "Entregas" dropdown menu, which is set to "Habilitar".
- Seleccionar de acuerdo a la necesidad:** Points to the "Límite de Tiempo" dropdown menu, which is set to "No".
- Guardar:** Points to the "Guardar Cambios" button.

8.3.5. Completar espacios en blanco .- permite crear una actividad con espacios en blanco para ser completados, se usa un “_” guión bajo para añadir el espacio en blanco, si el docente lo requiere se puede añadir distractores, la puntuación y tiempo para la actividad.

Gráfico N° 42 : Creación de actividad de completar espacios en blanco

Preguntas Configuración Vista previa Resultados Comentarios

Para comenzar, simplemente escriba el tipo de oración que desea que el estudiante vea. Para aquellas palabras que desea que estén en blanco, simplemente introduzca un guión bajo (jg_). Enagade recibir à más instrucciones.

COMPLETE

Frank _ young and tall. Rita _ is short and beautiful, she _ at school because the teachers _ in an important meeting.

1 en blanco
Resposta 1: []
Agregar una respuesta

2 en blanco
Resposta 1: []
Agregar una respuesta

3 en blanco
Resposta 1: []
Agregar una respuesta

4 en blanco
Resposta 1: []
Agregar una respuesta

Permitir puntuación parcial (?)
 Banco de Palabras (?)
 Tomar en cuenta mayúsculas y minúsculas (?)
 Pregunta con límite de tiempo (?)

Calificación: 1 Puntos
Las preguntas con un valor en puntos de "0" no se cuentan ni a favor ni en contra del resultado final. Todos los decimales se redondearán hacia abajo al número entero más cercano.

Objetivos de aprendizaje:

Gráfico N° 43 : Configuración de actividad para completar espacios en blanco

Preguntas Configuración Vista previa Resultados Comentarios

Instrucciones:

Agregar instrucciones de la actividad

COMPLETE

Entregas: **Habilitar**

Habilitar

Límite de Tiempo: Sí Minutos: 3

Límite de Intentos: 20 veces Calificar por: Resultado más alto

Orden aleatorio: Sí

Paginación: Una pregunta por página Se ignorarán los saltos de página cuando se elija la opción "Sí" en Orden aleatorio.

Teclado de idioma: Ninguno

Revisión de Pregunta: No

Reanudable: No

Ver entregas: Sí

Ocultar los valores en puntos

Activar Win
Ve a Continuar

8.3.6. Correlación .- esta actividad permite que el estudiante enlace la columna A y B, según corresponda, se puede ingresar texto o imágenes de acuerdo con la necesidad.

Gráfico N° 44 : Creación de actividad de correlación

Preguntas Configuración Vista previa Resultados Comentarios

Introduzca cada pregunta con su respuesta en los espacios de abajo. Si una respuesta es utilizada en más de una pregunta, el estudiante solamente la verá una vez (ej. cuando se desea que varias preguntas tengan la misma respuesta). Las preguntas aparecerán en el orden que usted las defina; sin embargo, las respuestas aparecerán de forma aleatoria.

Agregar instrucciones específicas.

Match the picture with the meaning.

Ingresa la pregunta con su respuesta

Agregar o quitar espacios

Agregar distractores

Añadir tiempo límite

Agregar calificación

Guardar Pregunta Cancelar

Gráfico N° 45.- Configuración de actividad de correlación

Preguntas **Configuración** Vista previa Resultados Comentarios

Instrucciones:

Agregar instrucciones generales de la actividad

READ THE INSTRUCTIONS CAREFULLY.

Habilitar

Entregas: Habilitar

Límite de Tiempo: Sí Minutos: 1

Límite de Intentos: 20 veces Calificar por: Resultado más alto

Orden aleatorio: Sí

Paginación: Una pregunta por página

Teclado de idioma: Ninguno

Revisión de Pregunta: No

Reanudable: No

Ver entregas: Sí

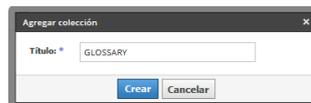
Guardar Cambios

8.3.7. Del Banco de Preguntas.- Para realizar un Banco de Preguntas, primero debemos crear carpetas para organizar la información. Para ello ingresar a recursos, dar clic “agregar colección” 

Gráfico N° 45 : Ingreso a recursos



Gráfico N° 46 : Crear colección



- Realizar esta actividad con los contenidos de los cuales se requiera crear una colección como: “GRAMMAR”, “EXERCISES” “HOMEWORK”, “EVALUATION”.

Gráfico N° 47 : Categorías creadas



Regresar a las actividades previamente elaboradas, en lugar de agregar pregunta, se da clic en opciones y seleccionar “agregar preguntas al banco”, seleccionar las preguntas que desea en su banco de preguntas y lo organiza en las categoría realizadas anteriormente.

Gráfico N° 48 : Agregar al banco de preguntas



Gráfico N° 49 : Seleccionar actividades para el banco de preguntas

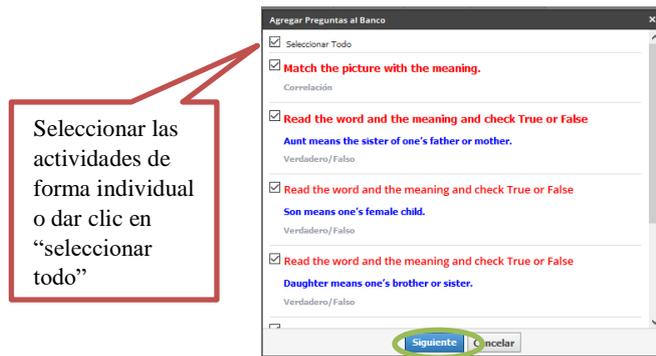
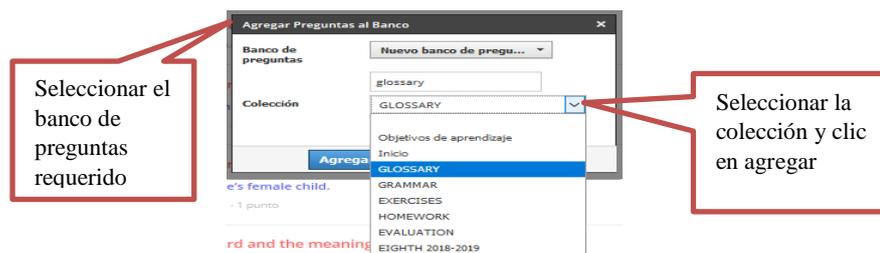
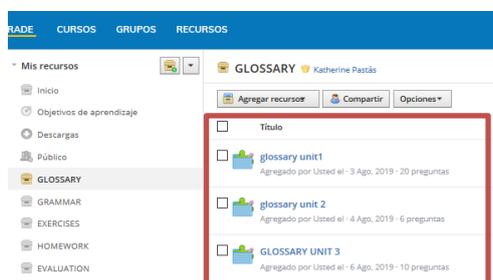


Gráfico N° 50 : Agregar banco de preguntas



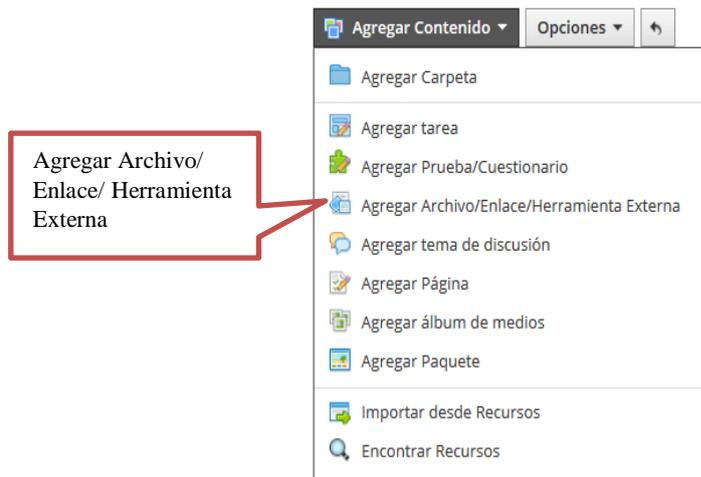
- Realizar los mismo con las actividades que sean pertinentes, los banco de preguntas incorporados, se verán de la siguiente manera, dentro de “recursos” en la colección de “GLOSSARY”.

Gráfico N° 51: Visualización del banco de preguntas



9. Agregar Archivo/ Enlace / Herramienta Externa.- esta actividad permite subir o descargar archivos, ingresar a enlaces o herramientas, lo que permite interactuar con contenidos elaborados por el docente y aquellos brindados por la web.

Gráfico N° 52 : Agregar archivo / enlace / herramienta externa



9.1.Archivo.- Seleccionar la opción “Archivo”, adjuntar archivos con un máximo de 512 MB cada uno, seleccionarlo del sitio de almacenamiento como por ejemplo archivos de: word, excel, power point o pdf, dar clic en “abrir” y espera que se cargue, mientras puede “editar detalles” y finalmente agregar.

Gráfico N° 53 : Insertar archivo

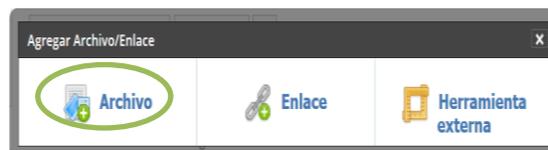


Gráfico N° 54 : Agregar archivo adjunto

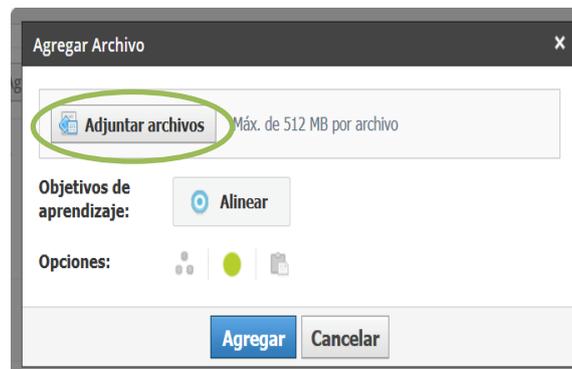


Gráfico N° 55 : Selección de archivo

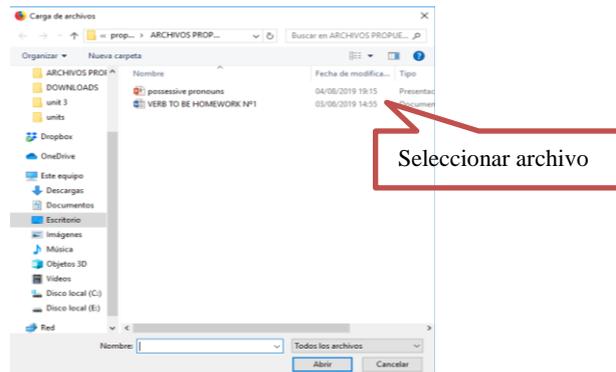
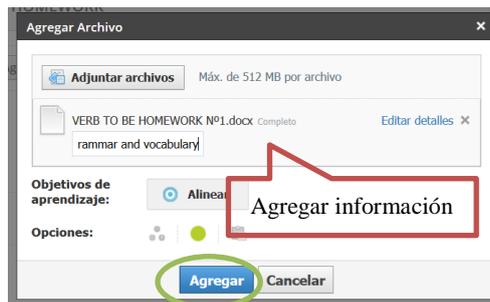


Gráfico N° 56 : Agregar archivo



9.2.Enlace.- Se debe seleccionar previamente una URL de la actividad que desee que el estudiante practique, pueden ser: juegos, videos de YouTube

Gráfico N° 57 : Agregar enlace



Gráfico N° 58 : Agregar archivo

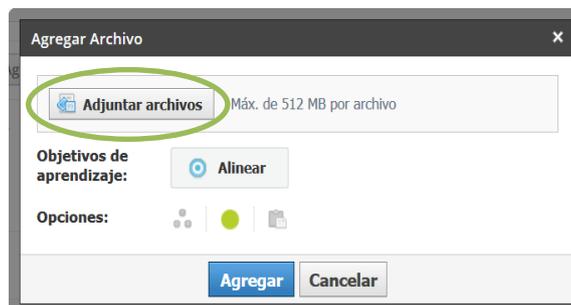
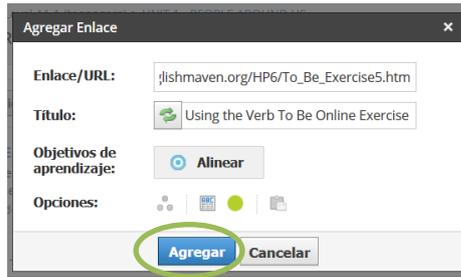


Gráfico N° 59 : Ingreso de enlace y título



9.3.Herramienta externa.- si el caso lo amerita se puede agregar una herramienta externa.

Gráfico N° 60 : Agregar herramienta externa

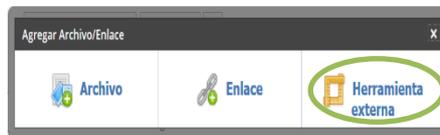
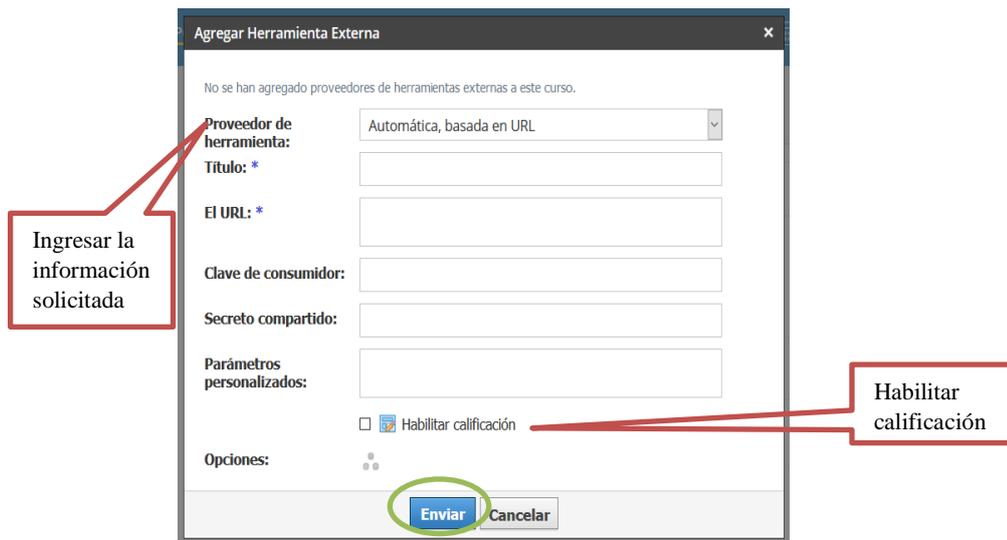
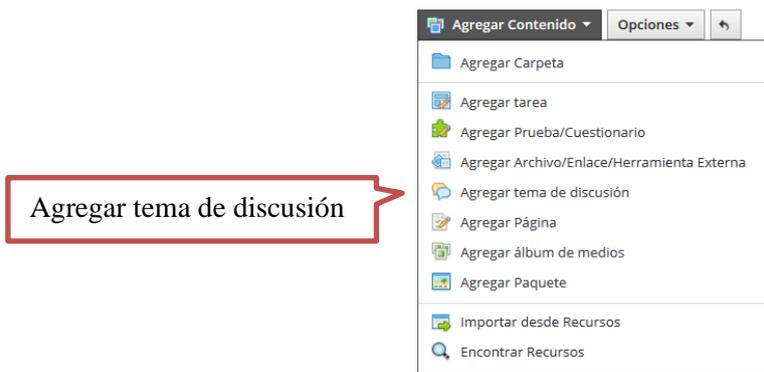


Gráfico N° 61 : Ingreso de datos de herramienta externa



10.Agregar tema de discusión.- permite crear un foro en el cual puede intervenir un grupo o un solo estudiante, el docente es el moderador.

Gráfico N° 62 : Agregar tema de discusión



- Completar la información solicitada como título, descripción de la actividad, fecha límite puntuación, la calificación y la categoría, no olvidar dar clic en crear para guardar la actividad.

Gráfico N° 63 : Creación de la actividad de tema de discusión

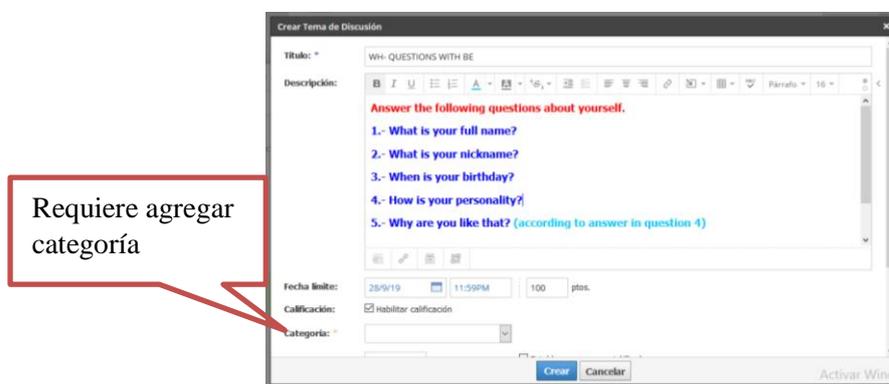
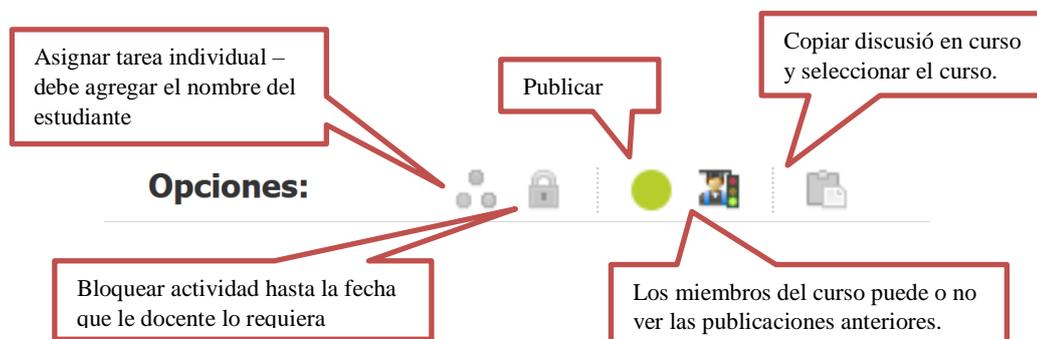
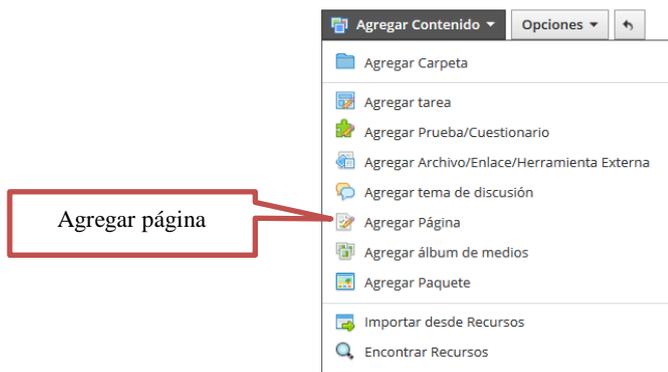


Gráfico N° 64 : Opciones de la actividad



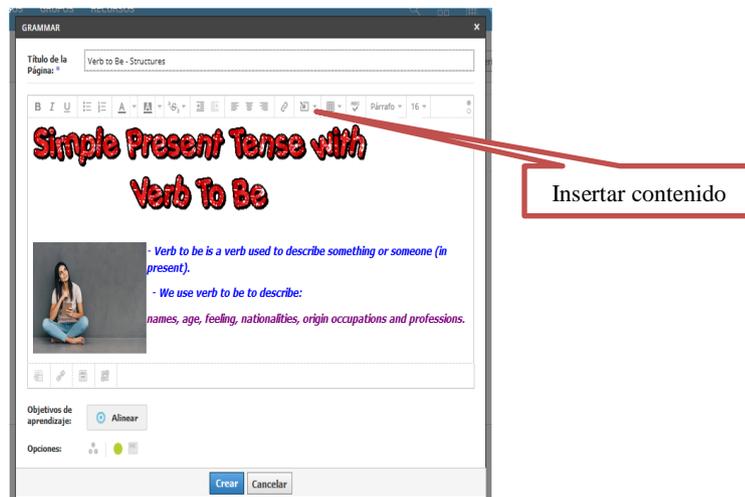
11. Agregar página.- esta actividad permite agregar una página en la cual se puede realizar una explicación sobre alguna temática, insertar medios de la web o propios.

Gráfico N° 65 : Agregar página



- Ingresar la información que se requiera, esta puede ser: texto, imágenes, tablas, audios, videos, enlaces, archivos, recursos, entre otros. Recuerde que para publicar videos u otros recursos en la plataforma Schoology requiere del código embebido o iframe, para la visualización del mismo dentro de la página.

Gráfico N° 66 : Creación de página



- Se ha insertado contenido elaborado por la investigadora y otros descargados de sitios gratuitos como:

11.1. Recursos de sitios gratuitos:

- Texto animado de Bloggif en su link: <https://es.bloggif.com/text> y texto animado con imagen de Nombresanimados.net en su link: <http://nombresanimados.net/crear-textos-animados/>

- Imágenes gratuitas de Pixabay en su link: <https://pixabay.com/es/> y en Freeimages en su link: <https://es.freeimages.com/>

-Imágenes capturada de word para la explicación de la estructura gramatical, se ha usado la “Herramienta Recortes” de Windows.

Gráfico N° 67 : Recursos de sitios web gratuitos

Texto descargado de BLOGGIF

Simple Present Tense with Verb To Be

Imágenes de Pixabay y Freeimages

- Verb to be is a verb used to describe something or someone (in present).
 - We use verb to be to describe: names, age, feeling, nationalities, origin occupations and professions.
 Let's see some examples

For names:
She is Delia

For age:
He is 7 years old.

For feelings:
William and Kathy are happy.

Texto con diferentes formatos

Gráfico N° 68 : Uso de herramienta recortes

Imágenes de nombres animados.net

SUBJECT PRONOUNS	VERB TO BE	AFFIRMATIVE		NEGATIVE	
		LONG FORM	CONTRACTION	LONG FORM	CONTRACTION
I	am	I am	I'm	I am not	I'm not
You	are	You are	You're	You are not	You aren't
He	is	He is	He's	He is not	He isn't
She	is	She is	She's	She is not	She isn't
It	is	It is	It's	It is not	It isn't
We	are	We are	We're	We are not	We aren't
You	are	You are	You're	You are not	You aren't
They	are	They are	They're	They are not	They aren't

Imágenes capturada con “Herramienta Recortes”

11.2. Recursos virtuales

-Eddpuzzle.- permite tomar videos de YouTube, mismos que pueden ser editados: cortados, añadir audio, realizar preguntas de selección múltiple o preguntas abiertas sobre el vídeo, ésta herramienta no admite ir directo a la pregunta, sino que conforme avanza el video avanza el cuestionario. Permite evaluar de forma global el avance de los estudiantes de acuerdo a la temática.

Gráfico N° 69 : Video editado en Edpuzzle

Watch the video and answer the questions.
You can sign in with this code: [hevobvi](#)

Instrucción

Video editado con Quiz.

Fuente

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=DTxMD3r-dLA> (edited in Edpuzzle)

-**Slides.**- permite elaborar presentaciones de forma entretenida, se puede ingresar imágenes, videos, formas, texto, posee flechas para navegar de forma vertical u horizontal, muy sencillo de elaborar material.

Gráfico N° 70 : Presentaciones en Slides

Nicolás Jiménez High School

Verb to be

Teacher: Katherine Pastás

2018 - 2019

Created with Slides.com

-**YouTube.**- los videos subidos a este sitio, fueron previamente estructurados en Power Point (grabado con Camtasia Studio 8) en Powtoon.

- **Power Point.**- permite crear presentaciones de forma fácil y rápida, así como organizar los contenidos con ideas claves, también admite insertar texto, imágenes, sonidos, videos, formas, entre otros.

- **Camtasia Studio 8.**- es un programa que admite grabar videos tutoriales, que pueden ser grabados desde la comodidad de su hogar, además pueden ser editados: cortados, se puede pegar contenido, insertar textos, entre otros.

Gráfico N° 71 : Video de YouTube (hecho el Power Point)



-Powtoon.- es un software en línea que permite diseñar presentaciones con personajes que tienen movimiento, lo que llama la atención del espectador, éste permite agregar texto, imágenes, audio, entre otros.

Gráfico N° 72 : Video de YouTube (hecho en Powtoon)



12.- Agregar álbum de medios.- permite tanto al docente como al estudiante subir fotografías, esta actividad se puede usar para evidenciar una tarea cumplida mediante una fotografía, se puede etiquetar a los miembros del grupo para añadir comentarios.

Gráfico N° 73 : Agregar álbum de medios



- Ingresar información solicitada como: título, descripción y dar clic en crear; adjecntar archivos que pueden ser tomados del PC, con un máximo de 512 MB por archivo, seleccionar el archivo, esperar que se cargue y dar clic en Agregar Multimedia.

Gráfico N° 74 : Creación de álbum

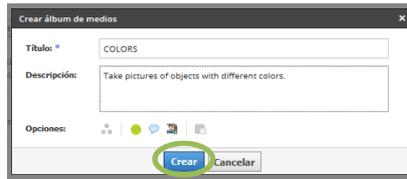


Gráfico N° 75 : Adjuntar archivos al álbum



Gráfico N° 76 : Selección de archivos

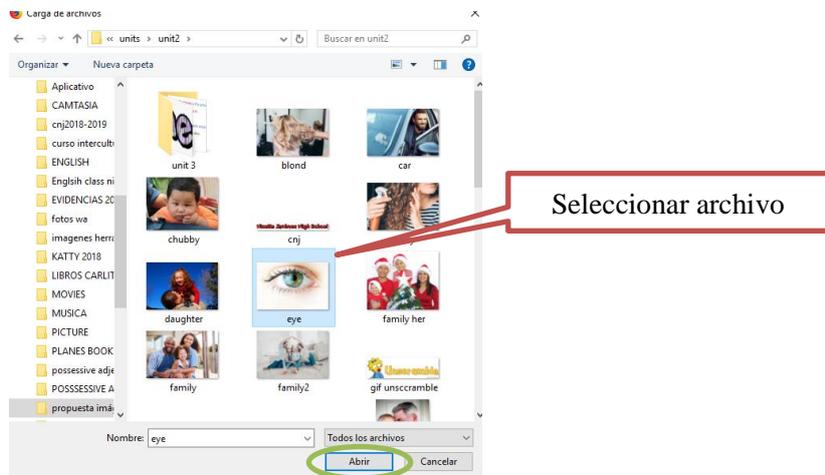


Gráfico N° 77 : Agregar archivos multimedia

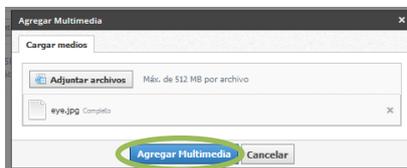
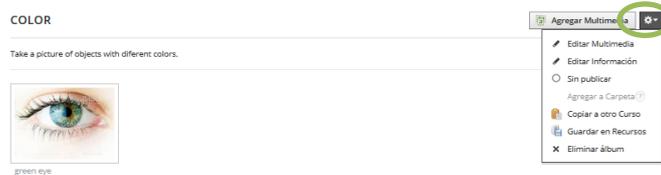
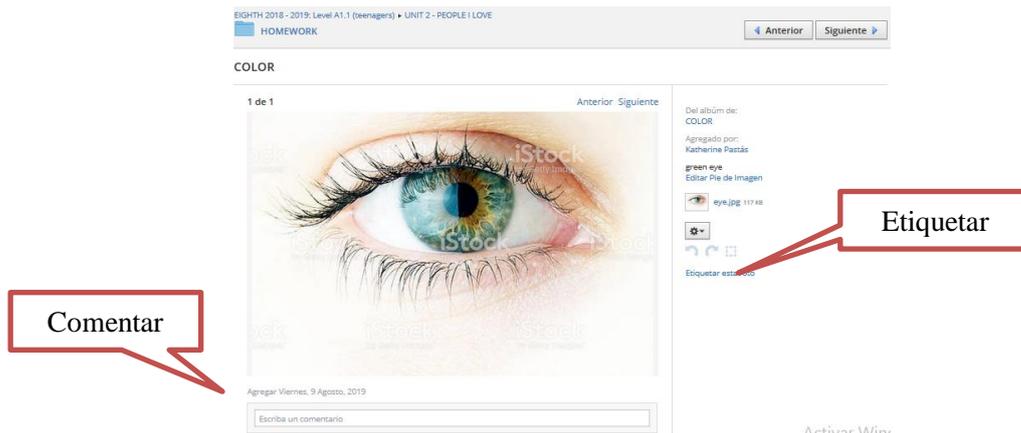


Gráfico N° 78 : Edición de archivos multimedia



- Esta actividad permite etiquetar la foto para que los miembros del grupo escriban sus comentarios sobre el mismo.

Gráfico N° 79 : Etiquetar y comentar álbum



13. Centro de aplicaciones.- schoology le permite acceder a varios sitios como: Google Drive Resource App, Khan Academy, YouTube, Vimeo, Microsoft OneDrive Resource App, Dropbox, entre otros (unos son gratuitos y otros pagados) desde la plataforma, sin necesidad de abrir otras pestañas.

-Dar clic en la barra superior de Schoology, clic en Centro de aplicación

Gráfico N° 80 : Centro de aplicaciones

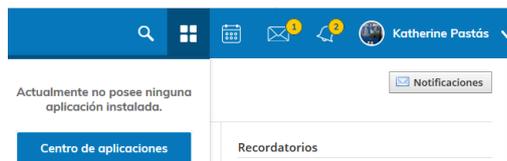


Gráfico N° 81 : Selección de una o varias aplicaciones



Gráfico N° 82 : Instalar la aplicación seleccionada



Gráfico N° 83 : Instalar aplicación en Recursos

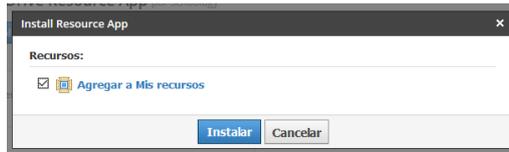
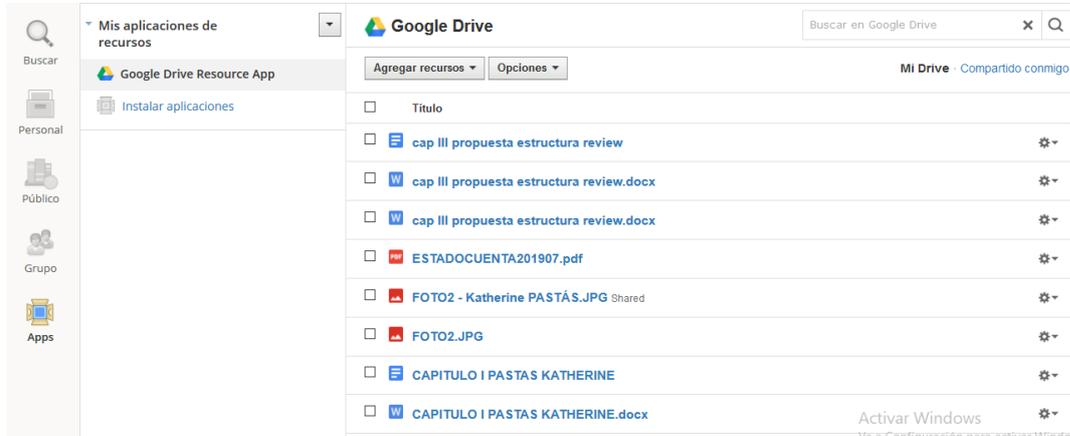


Gráfico N° 84 : Visualización de archivos de Google Drive



13.Tutoriales.- se detalla los enlaces de los manuales y tutoriales de los recursos y herramientas utilizadas en la Plataforma Schoology, tanto en forma virtual como en PDF.

HERRAMIENTA Y RECURSOS	VIRTUAL	PDF
SCHOOLGY	https://support.schoology.com/hc/es/articles/201001933-Iniciar-sesi%C3%B3n	https://www.esmonline.org/cms/lib/NY02211677/Centricity/Domain/72/Schoology%20Training%20Manual.pdf
POWTOON	https://www.youtube.com/watch?v=5Ig9nmv-090	https://es.slideshare.net/LizbethSalas6/manual-pow-toonpdf
	https://www.powtoon.com/tutorials/	
CAMTASIA	https://www.youtube.com/watch?v=S9wqf250_Hg	http://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento30429.pdf
EDPUZZLE	https://www.youtube.com/watch?v=MGNkVRJxKUU	https://www.scribd.com/document/379572948/tutorial-edpuzzle-pdf
SLIDES	https://www.youtube.com/watch?v=OMQ4qttfun0	http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfontexeria/taxonomy/term/%20http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfontexeria/?q=system/files/TUTORIAL DE SLIDESHARE.pdf
Power Point	https://www.youtube.com/watch?v=W6anFx9wEbY	https://previa.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Ofimatica/powerpoint.pdf

Valoración del especialista

De acuerdo al anexo N°9 los expertos en el área de Inglés, Educación y TIC han calificado la propuesta sobre “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” como excelente, muy buena, buena y regular, se menciona que la integración de las TIC en la educación formal ecuatoriana es innovador y necesario en la institución puesto que aun no se ha implementado su uso en la misma, además se recomienda que se realice una prueba piloto de la plataforma virtual para que los estudiantes exploren la herramienta y recursos virtuales para que sean los discentes quienes sugieran recursos didácticos que sean de su agrado. Así mismo, se recomienda que se debería incluir un video tutorial de la plataforma a manera de video tutorial para llegar de mejor manera a los estudiantes; también se recomienda mayor interactividad para que se demuestre el constructivismo.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha logrado precisar los fundamentos teóricos acerca de la estructura gramatical del Inglés y el uso de una guía didáctica que permita dar solución a la situación problemática que se ha evidenciado mediante la prueba de diagnóstico en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez”, que es la complicación que tienen los discentes en estructurar oraciones en la lengua extranjera.

Este trabajo ha permitido contextualizar ambas variables del problema de investigación y tomando en cuenta que se trata de un plantel educativo fiscal y que ofrece el Bachillerato Internacional al estudiantado, se considera pertinente dar solución al problema relacionado con la dificultad de estructurar oraciones en Inglés mediante el empleo de herramientas y recursos virtuales que faciliten este proceso.

Los resultados de la encuesta precisan que la mayor parte de los estudiantes encuestados tienen problema al estructurar oraciones en Inglés, así mismo se evidencia que tienen acceso a internet y muestran una gran acogida por el uso de plataformas educativas virtuales y videos de YouTube dentro del proceso de aprendizaje.

Luego de realizar la validación a expertos se concluye que el hacer uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, puede ayudar en gran medida a solventar la problemática evidenciada; se ha propuesto trabajar con Schoology que es una plataforma muy completa porque permite gestionar calificaciones, incorporar actividades de base estructurada como: actividades de ordenamiento, correlación, verdadero/falso, completación, además permite mantener una interacción y comunicación continua con los miembros del curso mediante mensajes de texto y foros.

RECOMENDACIONES

Se considera pertinente el involucrar al estudiantado en el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje, puesto que las herramientas y recursos tecnológicos están en constante innovación y como miembros activos de la comunidad educativa podemos recurrir a estos, con dos propósitos: obtener mejores resultados de aprendizaje mediante actividades interactivas y dosificar el trabajo del docente.

En la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” aún no se utiliza las TIC dentro del proceso de aprendizaje con el propósito de comenzar a involucrarles a los estudiantes en el mundo de las TIC y con ayuda de este medio mejorar el nivel de aprendizaje y la motivación por el aprendizaje de la lengua extranjera.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (1 de Noviembre de 2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Dialnet*, 251-256. Recuperado el 11 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524>
- AtraccionDelExito. (21 de Julio de 2017). Sistema Educativo Japonés: 8 Razones que lo Hacen el Mejor del Mundo. Recuperado el 9 de Julio de 2019, de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=GmtnlvTcgPM>
- Aula Planeta. (s.f.). *EDpuzzle: Convierte tus videos favoritos en videolecciones*. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <https://www.aulaplaneta.com/2016/02/01/recursos-tic/edpuzzle-convierte-tus-videos-favoritos-en-videolecciones/>
- Cantos, L. (15 de Enero de 2013). *Sistema Educativo de Educador*. Recuperado el 11 de Julio de 2019, de mensaje en un blog: <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/2013/>
- Charpentier, W. (30 de Enero de 2014). *El uso de las TIC en el Bachillerato en la enseñanza del Inglés* (Vol. 14). Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de Universidad de Costa Rica: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a06v14n1.pdf>
- Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (2015). *Procedimientos de muestreo*. Caracas. Recuperado el 4 de Agosto de 2019, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- EDBOX. (3 de Septiembre de 2018). *Moodle: Funcionamiento, ventajas y desventajas para la educación a distancia*. Recuperado el 28 de Julio de 2019, de <https://es.eadbox.com/moodle-funcionamiento-ventajas-y-desventajas/>
- Euronews. (13 de Junio de 2014). El sistema educativo de Brasil, a evaluación - learning world. España. Recuperado el 9 de julio de 2019, de Archivo de video: https://www.youtube.com/watch?v=_AEc59is1pE
- Feijoo, R. (01 de 02 de 2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distanciad de la UTPL*. Ecuador. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf
- Gómez, M., & Polanía, N. (2008). *Estilos de aprendizaje y Modelos Pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- González, A., Gallardo, T., & Del Pozo, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador. Recuperado el 1 de Agosto de 2019
- González, A., Gallardo, T., & Del Pozo Sánchez, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ecuador: Editorial jurídica del Ecuador .
- Grupo Spri Taldea. (s.f.). *Crea vídeos y presentaciones animadas con PowToon*. Obtenido de <https://www.spri.eus/euskadinnova/es/enpresa-digitala/agenda/crea-videos-presentaciones-animadas-con-powtoon/7391.aspx>
- Inda, M. (28 de Febrero de 2017). *Schoology*. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <http://schoology2.blogspot.com/p/fff.html>

- López, O. (s.f.). *La monografía*. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <http://galeon.com/yachayhuasi/Monografia.pdf>
- mf máxima información. (2018). *¿Qué es la plataforma Moodle y para que sirve?* Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <https://www.maximaformacion.es/e-learn/que-es-moodle-y-para-que-sirve/>
- Ministerio de Educación. (2016). *English book A1.1*. Quito: Norma.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Bachillerato Internacional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Gratuidad de la educación pública*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/gratuidad-de-la-educacion-publica/>
- Morales, O. (2003). *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía*. (N. Espinoza, & Á. Rincón, Edits.) Mérida, Venezuela. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=891B736FA2F0B44A406508D8CD9D5324?sequence=1
- Morán, M., Arguello, Y., & Sánchez, V. (2015). *Tipos de Investigación*. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Morón. Recuperado el 12 de Agosto de 2019
- Nimiasanmartin. (Marzo de 2013). *¿Para qué sirve EDMODO?* Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <https://nimiasanmartin.wordpress.com/2013/03/03/que-es-edmodo/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Ortiz, A. (Diciembre de 2013). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Ediciones de la U. Recuperado el 13 de Julio de 2019, de Dialnet: https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje?enrichId=rgreq-cb70dc74ed309208e9fc12668cf1ff06-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTgzNTE5ODtBUzo0ODE0MzUyMTY4MTQwODFAMTQ5MTc5NDUwODc4OA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=pu
- Paredes, M. d. (s.f.). *EMTIC- Educación, metodología, tecnología, innovación, conocimiento*. Obtenido de Schoology, una plataforma gratuita de aprendizaje: <https://enmarchaconlastic.educarex.es/listado-de-categorias-2/233-nuevo-emt/formacion/1287-schoology-una-plataforma-gratuita-de-aprendizaje>
- Pérez, S. (2010). *Camtasia Studio: Manual*. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <https://es.calameo.com/read/00527131744a821716020>
- PUCP. (30 de enero de 2013). *¿Qué es el sílabo y para qué sirve?* Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=MIZt-PcMuJs>
- Tecnologías de la información. (04 de Julio de 2015). *Ventajas y desventajas de Edmodo*. Obtenido de <http://tic20cb.blogspot.com/2015/07/ventajas-y-desventajas-de-edmodo.html>

Tutorial para hacer presentaciones en Power Point. (s.f.). Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de <https://veyrat.blogs.uv.es/files/2012/10/TUTORIAL-PARA-HACER-PRESENTACIONES-EN-POWER-POINT1.pdf>

Universidad de San Martín de Porres. (25 de Noviembre de 2015). Constructivismo. Recuperado el 1 de Agosto de 2019, de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=fNcoOK2G8uk>

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica.* Costa Rica. Recuperado el 1 de Agosto de 2019

ANEXOS

Anexo N° 1.- Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS JIMÉNEZ

INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) el casillero que se apega a la realidad, tomando en cuenta los siguientes parámetros cualitativos:

SI

NO

- 1.- Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario.
- 2.- Marque con una X el parámetro de su elección frente a cada pregunta:
- 3.- Elija una sola opción de respuesta.
- 4.- La encuesta es anónima

OBJETIVO:

1.- Diagnosticar los fundamentos teóricos sobre gramática del Inglés y el uso de una guía didáctica virtual en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Institución Educativa Nicolás Jiménez.

Preguntas	Valoración	
	SI	NO
ESCALA CUALITATIVA		
N° ASPECTO		
1	¿Puede usted estructurar oraciones en inglés con facilidad?	
2	¿Confunde usted la estructura gramatical del Inglés con la estructura gramatical del español?	
3	¿Las actividades que realiza son en hojas o en fotocopias ?	
4	¿Los ejercicios de estructuras gramaticales del inglés las hace únicamente en el libro y/ o cuaderno?	
5	¿Tiene usted dificultad en identificar las estructuras gramaticales del inglés?	
6	¿Le gustaría a usted aprender las estructuras gramaticales mediante una plataforma virtual?	
7	¿Conoce usted plataformas virtuales que facilitan el aprendizaje y la práctica de las estructuras gramaticales del inglés?	
8	¿Le gustaría reforzar las estructuras gramaticales del inglés mediante videos en you tube?	
9	¿Le gustaría practicar las estructuras gramaticales del inglés mediante videos de canciones ?	
10	¿Considera usted interesante usar una plataforma virtual para practicar la estructura gramatical del inglés?	
11	¿Tiene usted acceso a internet?	

Gracias por su colaboración

Anexo N°2 .- Entrega de la encuesta a los estudiantes



Anexo N° 3 .- Estudiantes realizando la encuesta



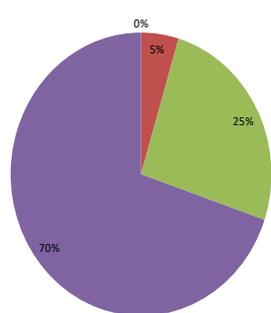
Anexo N° 5.- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo "B"

 COLEGIO FISCAL NICOLÁS JIMÉNEZ																
Área:	LENGUA EXTRANJERA	Docente:	Lic. Katherine Pastás	Asignatura:	Inglés											
		Curso:	Octavo	Paralelo:	"B"											
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA																
Año Lectivo: 2018 - 2019																
N.-	NOMINA DE ESTUDIANTES	LISTENING	GLOSSARY - COLORS	GLOSSARY - ADJECTIVES	GLOSSARY - VERBS	SPELLING	GLOSSARY - NUMBERS	GLOSSARY - DAYS	GRAMMAR - SIMPLE PRESENT	GRAMMAR - VERB TO BE	GLOSSARY - CLASSROOM OBJECTS	ACIERTOS	ESTADÍSTICAS			
													IT1	IT2	IT3	IT4
1	AGUILA VERA SHARIF YARITZA	S	N	N	S	S	N	N	S	S	N	5	>=9	0	0,00	DA
2	ANCHUNDIA GALVEZ EDWIN JOSUE	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	2	7 - 8	2	4,65	AA
3	ARCENALES TUAREZ EMILY ANAHI	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	1	5 - 6	11	25,58	PA
4	BARREIRO PESANTEZ ANTONY ORLANDO	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	3	<=4	30	69,77	NA
5	CARRION BRAVO JORDAN JALANY	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S	6				
6	CHIMBORAZO ROCHINA HENRY DAVILA	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0				
7	CORONADO USIÑA JAMILET ANAHI	S	N	N	N	N	N	S	S	N	S	4				
8	CUENCA MOREIRA ANGEELY SHARIK	S	S	S	N	N	N	N	S	N	N	4				
9	DE JESUS CARCELEN JHON DAVIS	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	3				
10	ESPINOZA SANTACRUZ MICHAEL ALEX	S	N	N	S	N	N	S	N	N	S	4				
11	FERNANDEZ LASCANO KAREN ESTEFANIA	S	N	S	S	N	S	N	N	N	N	4				
12	GUAPAZ MENA MELISSA ELIZABETH	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	3				
13	HOLGUIN GUANDINANGO JHON EDICAR	N	S	S	N	N	N	N	S	N	N	3				
14	JIMENEZ MENDOZA JORDAN ARIEL	S	N	N	N	N	N	N	S	N	N	2				
15	LEON RAMIREZ DYLAN ALEJANDRO	S	N	N	N	N	S	S	S	N	N	4				
16	LLUMIQUINGA SIMBAÑA MELANY YULIA	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	1				
17	MARQUEZ POZO YAINA TAHILYZ	S	N	N	S	N	S	N	N	N	S	3				
18	MENDOZA ZAMBRANO JORDY ANTONIO	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	5				
19	MORALES QUISILEMA JENNIFER ALEX	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	3				
20	MORILLO CHICAIZA CARLOS ANDRES	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	4				
21	PADILLA RAMIREZ CAMILA KRUTZKA	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	3				
22	PALA CONTRERAS JAIME ALEJANDRO	S	S	S	S	S	N	N	N	N	N	5				
23	PILATAXI CHULDE CHRISTIAN DANIEL	N	S	S	N	N	S	N	S	S	S	6				
24	PILATUÑA GUALOTO DAYANA MONSIEUR	S	N	N	N	N	N	N	S	N	N	2				
25	POZO BRAVO ARELIS DAYLA	N	S	S	N	N	S	N	N	S	N	4				
26	QUIMIZ ARIAS JOSSELYN TATIANA	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	6				
27	QUINTUÑA LAZO JONATHAN JAVIER	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	2				
28	ROSALES MOLINA JORDAN LENIN	N	N	S	N	S	N	S	N	N	S	4				
29	SALCEDO LOPEZ BRANDON ARIEL	N	N	N	S	S	S	S	N	S	N	5				
30	SAMUEZA MORALES YADIRA NICOLE	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	7				
31	SANTACRUZ CONGO ANAHI VALENTIN	N	N	S	N	N	S	S	S	S	S	6				
32	SIMBAÑA CAMPOVERDE DENIS ALEX	N	N	N	S	N	N	S	S	N	S	4				
33	SIMBAÑA MAYANZA PAOLA ANAHI	S	S	N	S	N	S	S	S	S	N	7				
34	TAFUR ACOSTA KRISTHELL ATENEA	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	4				
35	TOAPANTA PILATUÑA ANTHONY JAVIER	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	3				
36	TOBAR ARCOS DIANA HELEN	N	S	N	N	N	N	N	N	N	S	2				
37	TUPIZA FARINANGO BRANDON JESSICA	N	N	S	S	S	S	N	N	N	S	5				
38	VELASTEGUI CANCHINGRE ITALO MARCELO	S	N	N	N	N	S	N	N	S	S	4				
39	VELEZ MENDOZA DAYANNA ARELY	N	N	N	S	S	S	N	N	N	S	4				
40	ZAMORA RUIZ ELVIS DANIEL	S	N	N	S	N	S	N	S	N	S	5				
41	ZEBALLOS GUALCO ADRIANA PILAR	N	N	S	N	S	S	S	N	N	N	4				
42	CARLOZAMA SAENZ EMILY DALLYAN	N	N	S	N	N	S	S	N	N	N	3				
43	ORNA CALI SAUL MATEO	N	N	S	S	S	S	N	N	S	N	5				
44																
45																
46																
47																
48																
49																
Alumnos que presentaron la Prueba de Diagnóstico:												43				
PLAN DE MEJORAS:																

Mensaje DATOS CORRECTOS			
ESTADÍSTICAS		PORCENTAJES	
ESTUDIANTES	ACIERTOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
>=9	0	0,00	DA
7 - 8	2	4,65	AA
5 - 6	11	25,58	PA
<=4	30	69,77	NA
Total Alumnos	43	100,00	

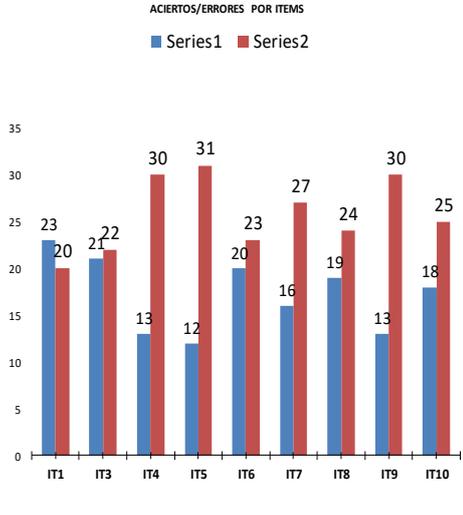
RESULTADOS POR PREGUNTAS				PORCENTAJES	
ITEM	ACIERTO	INACIERTO	ACIERTO	INACIERTO	
IT1	23	20	53,49	46,51	
IT3	21	22	48,84	51,16	
IT4	13	30	30,23	69,77	
IT5	12	31	27,91	72,09	
IT6	20	23	46,51	53,49	
IT7	16	27	37,21	62,79	
IT8	19	24	44,19	55,81	
IT9	13	30	30,23	69,77	
IT10	18	25	41,86	58,14	

% DISTRIBUCION DE ACIERTOS



- >=9
- 7 - 8
- 5 - 6
- <=4

ACIERTOS/ERRORES POR ITEMS



Anexo N° 7.- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo "D"

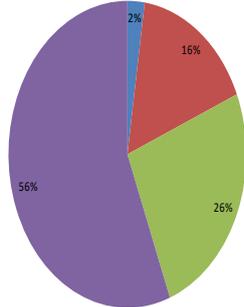
		  COLEGIO FISCAL NICOLÁS JIMÉNEZ												Área: LENGUA EXTRANJERA		Docente: Lic. Katherine Pastás		Asignatura: Inglés			
												Curso: Octavo		Paralelo: "D"							
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA																					
Año Lectivo: 2018 - 2019																					
N.-	NOMINA DE ESTUDIANTES	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	ACIERTOS	ESTUDIANTES		PORCENTAJE						
1	AGUIRRE VILLAGOMEZ JUSTIN ALEXA	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	9	>=9	1	2,33	DA					
2	ALDAS NAVARRETE KAROL MISHHELL	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	8	7 - 8	7	16,28	AA					
3	ANDRANGO YANEZ JEFFERSON LEON	S	N	S	N	N	S	N	N	S	N	4	5 - 6	11	25,58	PA					
4	CABRERA CALDERON KATHY ESTEFAN	N	N	S	N	S	S	S	S	S	S	7	<=4	24	55,81	NA					
5	CASA SIMBAÑA ANDERSON PAUL	S	N	S	N	N	N	N	S	N	N	3									
6	CEDEÑO SANCHO FRANK SEBASTIAN	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	2									
7	CEVALLOS MINDA ANA MAITTE	N	S	N	N	N	N	N	N	S	N	2									
8	CHONILLO FRIAS ALEX SANTIAGO	S	S	N	S	N	N	S	S	S	N	5									
9	DIAKAKIS MONTENEGRO JUAN PABLO	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	3									
10	DIAZ VANEGAS YADIRA	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	4									
11	FANEITE AÑEZ RICHARD JOSUE	S	N	S	N	N	S	S	S	S	S	7									
12	FARINANGO MONTENEGRO JORGE ALEJANDRO	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	3									
13	FUERTE TUBAY AMY ANAHI	S	S	S	N	N	S	N	S	S	S	7									
14	GUAMAN SAMUEZA CINTHYA BRIGET	S	N	S	N	N	N	S	S	S	N	5									
15	GUASHPA ROMERO ALBERTO JOSUE	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	8									
16	HARO POZO YAJHAIRA IZETH	N	N	S	N	N	S	S	S	S	S	6									
17	HUALCA FLORES AXEL OMAR	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	8									
18	INTRIAGO CASTAÑEDA JORDAN MATIAS	S	N	S	N	N	S	N	S	S	N	5									
19	JIMENEZ ALBA JENIFER ANAHI	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	5									
20	LARA TORRES MIBZAR MAGDIEL	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	4									
21	MALDONADO MASACHE KEVIN IVAN	S	N	N	N	N	S	N	S	S	N	4									
22	MAYORGA AGUAYZA NEYBA SHIRAVI	N	N	N	N	N	S	N	S	N	N	2									
23	MONTA MONTA CRISTIAN ANDREY	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	6									
24	MORA LANDY KARELYS DAYANARA	N	N	S	N	N	S	N	N	S	N	3									
25	NOGALES TRUJILLO PAMELA ALEJANI	N	S	N	N	N	S	N	S	S	N	4									
26	ORTIZ CHACUA JUAN DIEGO	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N	5									
27	PANCHI PAEZ DENNIS VINICIO	S	S	N	N	N	N	S	N	N	N	3									
28	PAREDES TALLANA ETHAN NICOLAS	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	4									
29	PAUCAR LEON NATASHA STEFANIA	S	S	N	N	N	N	N	S	N	S	4									
30	PINCHAO SANCHEZ FAUSTO FRANCIS	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	1									
31	PRECIADO LASSO YONNI YAIR	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	1									
32	QUILO LECHON NATALY SENAYDA	N	N	S	S	N	N	S	S	N	N	4									
33	QUISPE CHANGOLUISA KRISTOFER LEONARDO	N	N	N	S	S	N	S	N	S	S	4									
34	RODRIGUEZ BUCHELI ADRIANA BALEZ	S	N	N	S	S	S	S	S	S	N	6									
35	ROMAN MARCILLO DEVID LEONARDO	S	N	N	S	N	S	S	S	N	N	5									
36	SAMUEZA GUACHAMIN JOEL DARIO	S	S	S	N	N	S	S	S	S	N	7									
37	SANCHEZ MUZO ANAHI SALOME	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	1									
38	SIMBAÑA QUISILEMA WLADIMIR EDUARDO	N	S	S	N	N	N	S	N	S	S	5									
39	TANDAZO PANCHI TANIA PAULINA	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S	4									
40	VALDEZ MENDOZA ODALIZ DAYANA	N	S	N	N	S	N	S	N	S	S	5									
41	VALERO ZUÑIGA VILLY JOEL	N	N	N	S	S	N	S	N	S	N	4									
42	VICENTE MASACHE ANDY STEEVEN	N	N	S	N	S	N	S	N	S	N	4									
43	TORRES ESTRADA SEBASTIAN DAVID	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	2									
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					
Alumnos que presentaron la Prueba de Diagnóstico:												43									
PLAN DE MEJORAS:																					

		ESTUDIANTES	PORCENTAJE	
>=9	1	2,33	DA	
7 - 8	7	16,28	AA	
5 - 6	11	25,58	PA	
<=4	24	55,81	NA	
Total Alumnos	43	100,00		

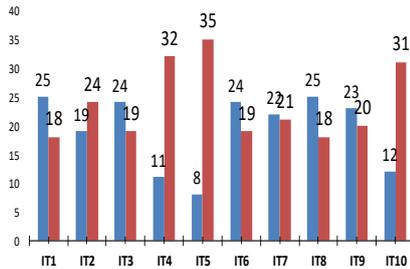
Mensaje **DATOS CORRECTOS**

RESULTADOS POR PREGUNTAS				PORCENTAJES	
ITEM	ACIERTO	INACIERTO	ACIERTO	INACIERTO	
IT1	25	18	58,14	41,86	
IT2	19	24	44,19	55,81	
IT3	24	19	55,81	44,19	
IT4	11	32	25,58	74,42	
IT5	8	35	18,60	81,40	
IT6	24	19	55,81	44,19	
IT7	22	21	51,16	48,84	
IT8	25	18	58,14	41,86	
IT9	23	20	53,49	46,51	
IT10	12	31	27,91	72,09	

% DISTRIBUCION DE ACIERTOS



ACIERTOS/ERRORES POR ITEMS



Anexo N° 8.- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo "E"

		 COLEGIO FISCAL "NICOLÁS JIMÉNEZ"														
Área:	LENGUA EXTRANJERA	Docente:	Lic. Katherine Pastás	Asignatura:	Inglés											
		Curso:	Octavo	Paralelo:	"E"											
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA																
Año Lectivo: 2018 - 2019																
N.-	NOMINA DE ESTUDIANTES	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	ACIERTOS	ESTUDIANTES		PORCENTAJE	
1	ALAVA CHINGA ELVIA MARIA	S	S	N	N	N	N	N	S	S	S	5	>=9	0	0,00	DA
2	ANANGONO SEVILLANO ODALIS JAM	S	N	S	N	N	N	N	S	S	N	4	7 - 8	8	20,00	AA
3	ARCENTALES TUAREZ KELVIN JOSE	S	N	S	N	N	N	N	S	S	S	5	5 - 6	13	32,50	PA
4	BRAVO BASTIDAS LESLY POLETH	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	5	<=4	19	47,50	NA
5	CABREJO RUIZ JESUS TOMAS	S	N	S	N	N	N	N	S	N	N	3				
6	CAIZAPANTA NARVAEZ CAMILA ANA	S	N	S	N	N	N	N	S	N	N	3				
7	CERON CHAFLA JHON JAIRO	S	N	S	N	N	S	N	N	S	S	5				
8	CHAVEZ ARAQUE JONATHAN SANTIA	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	7				
9	CHILUISA GUEVARA CAMILA ALEJAN	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	8				
10	DIAZ PILLAJO ANDY PATRICIO	S	N	N	N	N	S	S	S	S	N	5				
11	ENRIQUEZ SANCHEZ GENESIS ANGEL	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	3				
12	FARINANGO PILLAJO ANDY ALEXAND	S	S	N	N	N	S	S	N	S	S	6				
13	GALUNDO ITAS BELEN ESTEFANIA	S	S	S	N	N	N	N	S	N	N	4				
14	GUACALES ESTEVES KLEVER JAVIER	S	S	S	N	N	N	S	N	S	N	5				
15	GUAMAN SHIGUANGO DAYANA RAF	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	7				
16	GUERRA RHEA CAMILO EDUARDO	S	N	S	N	N	S	S	S	S	S	7				
17	HERRERA BERNARDO YANISS ANDRE	S	N	S	N	N	S	S	S	S	N	6				
18	IZA HERNANDEZ JORGE ARMANDO	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	7				
19	LEMA CUICHAN MATHEO ISAIAS	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	4				
20	MALDONADO RIERA DANIELA GISELL	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	8				
21	MORALES GUERRERO HENRY ALEXAN	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1				
22	MORILLO GUACALES LIZBETH STEFAN	S	S	S	N	N	N	S	N	N	N	4				
23	MUENALA CAIZAGUANO JUAN DAVI	S	S	N	S	N	S	S	S	N	N	6				
24	OTUNA YEPEZ BRITHANY ANAHI	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	5				
25	OÑATE TORRES CHARLIE JOSEPH	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	8				
26	PAZOS DE LA CRUZ DILAN ANDRES	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	8				
27	PILATUÑA GUALOTO MARIA CRISTIN	N	N	S	N	N	N	N	N	S	S	3				
28	QUISILEMA SIMBAÑA LEIDY DANIELA	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	5				
29	RODRIGUEZ LOPEZ MARIA JOSE	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	3				
30	RUALES PALLO YANDRY ISAAC	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	4				
31	SANDOVAL GARCIA ERIKA MISHELL	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	2				
32	SHUGULI FARINANGO DIEGO ALBERT	N	N	S	S	S	N	S	N	N	S	5				
33	SIMBAÑA CHULDE MARIA LIZBETH	S	N	S	S	N	N	S	N	N	S	5				
34	SIMBAÑA SIMBAÑA MEYVELYN LIZBE	N	N	S	S	N	S	N	N	N	S	4				
35	TORRES OREJUELA EDDY ALEXANDRE	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	3				
36	VALLEJO POZO CRISTHIAN SEBASTIA	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	3				
37	VILLAVICENCIO FLORES MICAELA AN	N	N	N	N	S	N	N	S	S	N	3				
38	YAJAMIN ANDRANGO WILLIAM ARIE	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	1				
39	ZAMORA ZAMBRANO FLOR MARIA	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	1				
40	CAZARES MUÑOZ PIEDAD VALENTIN	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	3				
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
Alumnos que presentaron la Prueba de Diagnóstico:		40														
PLAN DE MEJORAS:																

ESTUDIANTES		PORCENTAJE	
>=9	0	0,00	DA
7 - 8	8	20,00	AA
5 - 6	13	32,50	PA
<=4	19	47,50	NA
Total Alumnos	40	100,00	

Mensaje **DATOS CORRECTOS**

RESULTADOS POR PREGUNTAS				PORCENTAJES	
ITEM	ACIERTO	INACIERTO	ACIERTO	INACIERTO	
IT1	28	12	70,00	30,00	
IT2	19	21	47,50	52,50	
IT3	25	15	62,50	37,50	
IT4	12	28	30,00	70,00	
IT5	4	36	10,00	90,00	
IT6	20	20	50,00	50,00	
IT7	21	19	52,50	47,50	
IT8	18	22	45,00	55,00	
IT9	22	18	55,00	45,00	
IT10	15	25	37,50	62,50	

% DISTRIBUCION DE ACIERTOS

- >=9: 0%
- 7 - 8: 20%
- 5 - 6: 32%
- <=4: 48%

ACIERTOS/ERRORES POR ITEMS

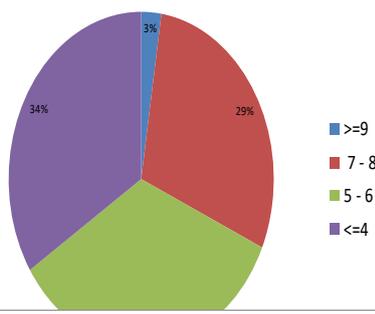
Item	Series1 (Acertos)	Series2 (Errores)
IT1	28	12
IT2	19	21
IT3	25	15
IT4	12	28
IT5	4	36
IT6	20	20
IT7	21	19
IT8	18	22
IT9	22	18
IT10	15	25

Anexo N° 8.- Tabulación de resultados de prueba de diagnóstico- Octavo "F"

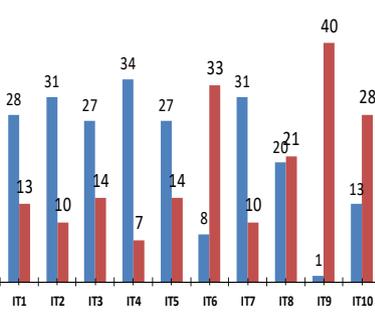
		 		COLEGIO FISCAL NICOLÁS JIMÉNEZ															
Área:	INGLÉS	Docente:	Lic. Katherine Pastás	Asignatura:	Inglés														
Curso:	Octavo	Paralelo:	"F"																
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA																			
Año Lectivo: 2018 - 2019																			
N.-	NOMINA DE ESTUDIANTES	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	ACIERTOS	ESTUDIANTES		PORCENTAJE				
													LISTENING	GLOSSARY - COLORS	GLOSSARY - ADJECTIVES	GLOSSARY - VERBS	SPELLING	GLOSSARY - NUMBERS	GLOSSARY - DAYS
1	ANDRADE FAJARDO LORENA ALEJANDRA	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	2		1		2,38			DA
2	ASCUNTAR REVOLLERO JOSE GABRIEL	S	S	N	S	S	N	S	N	S	N	6		12		28,57			AA
3	BRIONES MINDIOLA ARIANA JEAMILETH	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	7		14		33,33			PA
4	CAICEDO ARTEAGA ALEX IHOEL	S	N	N	S	S	N	S	S	N	N	5		14		33,33			NA
5	CARDENAS CHORLANGO GENESIS ANAHI	S	S	S	S	N	N	S	S	N	N	6							
6	CHAVEZ CHAVEZ LUIS MATEO	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	8							
7	CHINGO TANDALLA HELEN JORDANA	N	N	N	S	S	S	N	S	N	N	4							
8	COLLAGUAZO GUAMAN DILAN JAIR	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	7							
9	CRUZ CHAMBA CESAR SAID	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	1							
10	DIAZ SIMBAÑA ANDY SEBASTIAN	N	S	N	N	S	N	N	S	N	N	3							
11	FARINANGO QUISILEMA MARIA BELEN	S	S	S	S	N	N	S	N	N	S	6							
12	GAVILIMA SEVILLANO ANTONY SEBASTIA	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	7							
13	GETIAL PALACIOS JOHN JAIRO	S	S	S	S	S	S	N	N	N	N	6							
14	GUANANGA MOREIRA MELANIE ARIANA	S	S	S	N	N	N	S	N	N	S	5							
15	HEREDIA TAIPE HAROL ANDRES	S	S	S	N	S	N	S	N	N	S	6							
16	HERRERA FREIRE ASHLEY ANAHI	S	S	N	N	S	N	N	S	N	N	4							
17	JARAMILLO POZO RICAR JARED	S	N	S	S	S	S	S	N	N	S	7							
18	MALES TERAN ANAHI YAMILE	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	7							
19	MARQUEZ ARROYO TERRY ALFREDO	S	S	S	N	N	N	S	N	N	N	4							
20	MENDEZ USHINA ROSE ELIZABETH	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	4							
21	MENDOZA QUIMIS JUAN LUIS	N	S	S	S	S	S	S	S	N	N	7							
22	MORALES MONTOYA EDWIN XAVIER	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	8							
23	MOROCHO CLAVIJO KEVIN ANDRES	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	8							
24	PACA FUEREZ MARIUXI BRIYELI	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	1							
25	PAZOS YANEZ ELKIN ALEJANDRO	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	3							
26	PILLAJO MOLINA EVELYN LIZETH	S	S	S	S	N	N	S	N	N	N	5							
27	PUGO TENORIO DANIEL ALEJANDRO	N	S	S	S	S	N	S	N	N	S	6							
28	QUIÑÓNEZ GARCIA KARLA ALEXANDRA	S	S	S	S	N	N	S	S	N	S	7							
29	REY TUBAY BRYAN ARIEL	S	N	S	S	S	N	S	N	N	S	6							
30	ROJAS MESONES MAYERLY BETZABETH	S	S	S	S	S	S	S	N	N	N	7							
31	SALAZAR GUANOTASIG JORDAN STEVEN	N	N	N	S	S	N	S	S	N	N	4							
32	SANTO CASNANZUELA JESSICA ANAHI	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	4							
33	SIMBAÑA ANDRANGO DONOVAN MAURI	S	N	N	S	S	N	S	N	N	N	4							
34	SUAREZ TITUAÑA BRITNEY ANAHI	S	S	N	S	N	N	S	S	N	N	5							
35	TAPIA GONZALEZ ROXANA SARAHYT	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	3							
36	TORRES TACO JORDY PATRICIO	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N	3							
37	VALVERDE PRECIADO GABRIELA ESTEFAN	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	7							
38	VASQUEZ ARCENTALES ESTEBAN FIDEL	S	S	S	S	N	N	S	S	N	N	6							
39	VILLARREAL FARFAN CECILIA ANAHI	N	S	S	S	S	N	S	S	N	N	6							
40	YAMBERLA CANCHALA HELEN ALISON	S	N	S	S	S	N	S	S	N	N	6							
41	ZUMBA PROCEL CRISTOPHER ARIEL	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	9							
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			
Alumnos que presentaron la Prueba de Diagnóstico:		42																	
PLAN DE MEJORAS:																			

RESULTADOS POR PREGUNTAS		PORCENTAJES		
ITEM	ACIERTO	INACIERTO	ACIERTO	INACIERTO
IT1	28	13	66,67	30,95
IT2	31	10	73,81	23,81
IT3	27	14	64,29	33,33
IT4	34	7	80,95	16,67
IT5	27	14	64,29	33,33
IT6	8	33	19,05	78,57
IT7	31	10	73,81	23,81
IT8	20	21	47,62	50,00
IT9	1	40	2,38	95,24
IT10	13	28	30,95	66,67

% DISTRIBUCIÓN DE ACIERTOS



ACIERTOS/ERRORES POR ITEMS



Anexo N° 9 .- Guía para la valoración de la propuesta”

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora

Lic. Esperanza Játiva

**DOCENTE DE INGLÉS DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“NICOLÁS JIMÉNEZ”**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de octavo grado”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente,

Katherine Pastás

CI. 171792592-7

Estudiante de la Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
	5	4	3	2	1	
1.-La propuesta permite el logro del objetivo general.	X					
2.-Los contenidos de la guía permiten que el estudiante practique vocabulario en Inglés.	X					
3.Integración de recursos didácticos creados por la autora.		X				
4.Las actividades propuestas incentivan la práctica de la estructura gramatical del Inglés.		X				
5.- Los contenidos de la propuesta están organizados de forma adecuada.		X				
6.-La guía didáctica del estudiante y docente describe con claridad el manejo de los recursos que posee Schoology.		X				
7.- La propuesta permite el logro del objetivo general		X				
8.- La guía didáctica posee lenguaje adecuado.		X				
9.- Fomenta la motivación, interés y retroalimentación en la propuesta.		X				
10.-La propuesta tiene relación con la teoría constructivista		X				
TOTAL						

VALIDACIÓN			
Aplicable		No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
VALIDADO POR	Esperanza Jihua		
NÚMERO DE CÉDULA	1710189125		
TÍTULO QUE POSEE	Magister Docencia Universitaria		
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	25		
FECHA DE VALIDACIÓN	22 Agosto /2019		
TELÉFONO	0993354059		
EMAIL	majahua@hotmail.com		
FIRMA			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. Oswaldo Basurto

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de octavo grado”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente,

Katherine Pastás

CI. 171792592-7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	<i>Observaciones</i>
	5	4	3	2	1	
1.-La propuesta permite el logro del objetivo general.	✓					
2.-Las actividades de Schoology permiten que el estudiante practique el vocabulario de Inglés.	✓					
3.Los recursos virtuales integrados son de interés para el estudiante.	✓					
4.Las actividades propuestas incentivan la práctica de la estructura gramatical del Inglés.	✓					
5.-Schoology permite realizar rúbricas y escalas de evaluación.	✓					
6.- Schoology permite exportar calificaciones a Excel.	✓					
7.- Schoology permite organizar los contenidos de manera efectiva.	✓					
8.- Las guías didácticas del estudiante y docente poseen un lenguaje adecuado.	✓					
9.- Fomenta la motivación y retroalimentación en la propuesta.	✓					
10.-La propuesta tiene relación con la teoría constructivista	✓					
TOTAL	50					

VALIDACIÓN			
Aplicable	✓	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
VALIDADO POR	MG. OSWALDO BASURTO G.		
NÚMERO DE CÉDULA	170761624-7		
TÍTULO QUE POSEE	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	28 años docencia.		
FECHA DE VALIDACIÓN	27 - Agosto - 2019		
TELÉFONO	0982000256		
EMAIL	obasorto@uisrael.edu.ec		
FIRMA			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Se recomienda situar la guía para interior en la parte superior de la página de manera que se encuentre siempre disponible.

Realizar una prueba piloto con estudiantes y docentes para validar funcionamiento y accesos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. Wladimir Paredes

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de octavo grado”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente,

Katherine Pastás

CI. 171792592-7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

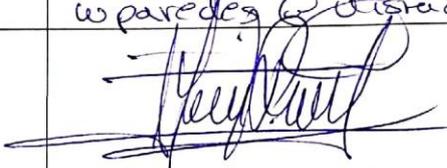
GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
	5	4	3	2	1	
1.-La propuesta permite el logro del objetivo general.		X				
2.-Las actividades de Schoology permiten que el estudiante practique el vocabulario de Inglés.		X				
3.Los recursos virtuales integrados son de interés para el estudiante.				X		
4.Las actividades propuestas incentivan la práctica de la estructura gramatical del Inglés.			X			
5.-Schoology permite realizar rúbricas y escalas de evaluación.			X			
6.- Schoology permite exportar calificaciones a Excel.	X					
7.- Schoology permite organizar los contenidos de manera efectiva.		X				
8.- Las guías didácticas del estudiante y docente poseen un lenguaje adecuado.		X				
9.- Fomenta la motivación y retroalimentación en la propuesta.			X			
10.-La propuesta tiene relación con la teoría constructivista				X		
TOTAL						34 pts.

VALIDACIÓN			
Aplicable		No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
			X
VALIDADO POR	Wladimir Paredes		
NÚMERO DE CÉDULA	1712593720		
TÍTULO QUE POSEE	Ph. D.		
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	15 años		
FECHA DE VALIDACIÓN	21- Agosto - 2019		
TELÉFONO	099 514 8568		
EMAIL	wparedes@utisrael.edu.ec		
FIRMA			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Mayor interactividad y que se demuestre el constructivismo.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. Adrián Morejón

DOCENTE DE INGLÉS DEL BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA

“NICOLÁS JIMÉNEZ”

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de octavo grado”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente,

Katherine Pastás

CI. 171792592-7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	<i>Observaciones</i>
	5	4	3	2	1	
1.-La propuesta permite el logro del objetivo general.	X					
2.-Las actividades de Schoology permiten que el estudiante practique el vocabulario de Inglés.	X					
3.Los recursos virtuales integrados son de interés para el estudiante.		X				
4.Las actividades propuestas incentivan la práctica de la estructura gramatical del Inglés.	X					
5.-Schoology permite realizar rúbricas y escalas de evaluación.	X					
6.- Schoology permite exportar calificaciones a Excel.	X					
7.- Schoology permite organizar los contenidos de manera efectiva.	X					
8.- Las guías didácticas del estudiante y docente poseen un lenguaje adecuado.		X				
9.- Fomenta la motivación y retroalimentación en la propuesta.	X					
10.-La propuesta tiene relación con la teoría constructivista		X				
TOTAL						

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
VALIDADO POR	Adrián Stalin Morejón López		
NÚMERO DE CÉDULA	171642043-3		
TÍTULO QUE POSEE	Magister en Educación		
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	8 años		
FECHA DE VALIDACIÓN	22 de agosto del 2019		
TELÉFONO	0984902237		
EMAIL	adristelroy@hotmail.com		
FIRMA			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Es una aplicación innovadora y muy necesaria para la integración de las TIC a la educación formal ecuatoriana. Recomiendo que un grupo al azar de estudiantes explore esta plataforma y que ellos sean los que sugieran los recursos virtuales que consideren ideales para su aprendizaje. La guía didáctica, a más de poseer un lenguaje adecuado, debería presentarse en un video tutorial ya que es la manera más efectiva de transmitir y reproducir el conocimiento. Mis felicitaciones a la docente desarrolladora de esta propuesta.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. Oswaldo Moposita

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS JIMÉNEZ”

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de octavo grado”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente,

Katherine Pastás

CI. 171792592-7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>Observaciones</i>
	5	4	3	2	1	
1.-La propuesta permite el logro del objetivo general.	X					
2.-Los contenidos de la guía permiten que el estudiante practique vocabulario en Inglés.	X					
3.Integración de recursos didácticos creados por la autora.	X					
4.Las actividades propuestas incentivan la práctica de la estructura gramatical del Inglés.	X					
5.- Los contenidos de la propuesta están organizados de forma adecuada.	X					
6.-La guía didáctica del estudiante y docente describe con claridad el manejo de los recursos que posee Schoology.	X					
7.- La propuesta permite el logro del objetivo general	X					
8.- La guía didáctica posee lenguaje adecuado.	X					
9.- Fomenta la motivación, interés y retroalimentación en la propuesta.	X					
10.-La propuesta tiene relación con la teoría constructivista	X					
TOTAL	50					

VALIDACIÓN			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
VALIDADO POR	MSc. Oswaldo Moposita Pilataxi		
NÚMERO DE CÉDULA	171857682-8		
TÍTULO QUE POSEE	Magister en Educación Mediado por TIC		
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	12 años		
FECHA DE VALIDACIÓN	22-08-2019		
TELÉFONO	0995328174		
EMAIL	ompilataxi_20@hotmail.com		
FIRMA			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, LOURDES CALDERÓN GARRIDO portadora de la C.I. 1712459922 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación titulado: Guía didáctica para practicar la gramática del Inglés en estudiantes de Octavo grado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Elaborado por KATHERINE VANESSA PASTÁS ROSERO, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión del aprendizaje de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 12 de septiembre de 2019



Firma