



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR
PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA UTILIZANDO TIC

Autor/a:

ROBLES GUANANGA MAYRA MARCELA

Tutor/a:

PhD. FIDEL DAVID PARRA BALZA

Quito-Ecuador

2019

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE TITULACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es importante durante todo el periodo escolar con el fin de no retroceder a la escuela tradicional y más desde los primeros años donde se observa las falencias a futuro como: caligrafía, ortografía, delimitación de espacios debido a que no existe un proceso adecuado para iniciar la lecto-escritura y puede arrastrar en los años subsiguientes, esto se debe a un mal proceso que se ha verificado mediante la observación en el aula, uso incorrecto de tijeras, uso del lápiz, que influye en la aparición de dificultades en el proceso de adquisición de lectura y de la escritura a más de ello docentes utilizan herramientas de aprendizaje obsoletas, es decir, el docente como una respuesta natural rechaza el uso de la tecnología por temor a equivocarse y no prioriza el uso de estas herramientas para los contenidos teóricos y prácticos.

A la vez durante el proceso de enseñanza, se puede ver estas dificultades y reforzar con el trabajo de estimulación ya que los niños necesitan de un trabajo centrado en actividades y juegos que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa como control postural, equilibrio y funciones cognitivas tales como: memoria, atención, percepción, lenguaje donde se valora la infancia de los niños estimulando la creatividad, la imaginación y concentración niños pequeños recordando que los niños están en la era digital donde se puede aprovechar sus habilidades en el manejo de equipos tecnológicos, la autora busca como estrategia, la creación de una guía didáctica para desarrollar la motricidad fina incorporando el uso de varias herramientas tecnológica como complemento de cada aprendizaje, sin dejar de lado

el uso de material didáctico concreto acordes a su edad con la finalidad de reforzar y mejorar la motricidad fina en los estudiantes de primer año de Básica.

OBJETIVO GENERAL QUE SE PERSIGUE CON EL ARTÍCULO

Crear una guía didáctica para mejorar la motricidad fina mediante el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de Preparatoria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las falencias existentes en años anteriores del manejo de la motricidad fina para diseñar la guía didáctica.

Recopilar los documentos planteados por el Ministerio de Educación e Institucionales sobre las etapas y destrezas para el desarrollo de la motricidad fina para organizar la guía didáctica que este relacionado con las Tic.

Elaborar una guía didáctica para respaldar la propuesta del proyecto de investigación científica.

Evaluar la guía didáctica mediante los criterios de especialistas para conocer el grado de aceptación.

PERTINENCIA DEL ARTÍCULO:

Es indispensable crear una guía didáctica para los estudiantes y así puedan tener un dominio y conocer las fases para afianzar la motricidad fina en los estudiantes de Preparatoria y que no existan falencias a futuro ya que en la iniciación de la lecto-escritura se observa la omisión de letras, mala caligrafía, confusión de letras en la escritura y en la fonología; esta guía permitirá al docente integrarse al mundo de la tecnología, la misma que ha ido avanzando a pasos agigantados y el estudiante usa más los recursos tecnológicos para ocio y con tiempo ilimitado.

Esto permitirá al estudiante hacer uso de material concreto y a la vez integrarse y conocer nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina y a la vez desarrollará memoria auditiva y visual, le permite tener un buen recurso para la iniciación de la lecto-escritura y que mejor si hacerlo con un material que tiene acceso los niños como un celular, Tablet, computador que le permitirá despertar el interés en todas las áreas lúdicas.

Tomando en cuenta lo anterior esta investigación pretende crear una guía Didáctica que sirve como instrumento de orientación para el padre de familia mediante el uso de las tecnologías de la comunicación es decir mediante una herramienta de Google ya que es de fácil acceso siempre que tenga correo electrónico el docente registra el correo del padre de familia y podrá ingresar, el docente puede insertar varias herramientas tecnológicas como juegos, actividades, videos, archivos, tareas y dejar sugerencias que puedan ser usadas por el estudiante bajo la supervisión de un adulto, el padre puede realizar algún comentario del mismo para en la siguiente clase el

docente revise y pueda existir una retroalimentación con el objetivo de mejorar el aprendizaje.

Recordando el perfeccionamiento de la motricidad fina en los niños de Preparatoria existen videos para realizar actividades con material concreto en casa y evaluaciones en línea donde necesita el niño el uso del mouse y su coordinación óculo-manual. memoria, concentración para responder correctamente y al final tendrá el resultado y el docente no necesita de otro archivo para observar notas, la ventaja del uso de esta herramienta sirve para el padre de familia involucrarse con el aprendizaje del estudiante al poder observar los contenidos de aprendizaje e involucrarse con la tecnología y que mejor en el área educativa donde aun erramos en creer que solo sirve para ver videos, escuchar música y muy poco se lo relaciona con el aprendizaje innovador y sin necesidad de un profesional en el área tecnológica.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO QUE SE REALIZÒ PARA DAR LUGAR AL ARTÍCULO

El trabajo coordinado es importante tanto en el área administrativa como educativa para cumplir con las expectativas que se plantea e innovar los aprendizajes de los estudiantes con el fin de prepararlos en el área estudiantil e integrar conocimientos acordes a la era digital en que se encuentra mediante un correcto funcionamiento del aprendizaje donde nos enfocaremos en esta investigación con estudiantes de preescolar y el desarrollo de la motricidad.

Es importante durante la educación primaria la motricidad fina ya que algunos niños no pueden realizar ciertas tareas escolares porque no han desarrollado la motricidad

gruesa como el dominio del propio cuerpo conlleva una serie de dificultades como gestos inexactos, movimientos desordenados, postura inadecuada y excesiva lentitud y dominar los movimientos finos que requieren.

Cuando el niño no es estimulado y no pasa por las etapas de desarrollo dentro del tiempo previsto puede presentar dificultades para coordinar movimientos, que conduce a dificultades con las coordenadas espaciales, la capacidad visomotora y aprendiendo a leer y escribir. (Medina y Andrade, 2004, p. 26).

En este sentido, la psicomotricidad es un instrumento muy rico que ayuda a prevención de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actividades motoras desempeñar un papel muy importante en la vida de un niño en sus primeros años de educación infantil y primaria

Por lo tanto, para que los niños alcancen el primer año de escuela primaria en forma exitosa se requiere un trabajo cuidadoso basado en experiencias y experiencias corporales, ya que en casa los niños a menudo se ven limitados contacto con el cuerpo y el espacio debido a la urbanización, la violencia y el desarrollo tecnológico usando dispositivos electrónicos o sentado frente a televisores.

Aquí es donde la escuela juega un papel esencial por tener la gran responsabilidad de permitir que los niños que aprendan no solo con objetos del entorno sino también aprovechar las herramientas tecnológicas para afianzar sus conocimientos en las aulas de informática existentes en cada institución como pretende el ministerio de Educación donde se implemente la tecnología en la educación puesto que nos encontramos en una era digital y el docente ser un mediador para dar un mejor uso

de esta herramienta para el aprendizaje y a su vez usarlo como un medio de investigación y no conformarse con solo los conocimientos que transmite el docente sino ampliarlos y que mejor aplicarlos como escuela invertida.

Después de recopilar datos, analizar y discutir las relaciones entre los aspectos de desarrollo psicomotor y trabajo en la escuela primaria, especialmente en relación con alfabetización, será posible discutir cómo los profesionales de la educación infantil escuela, sería alentar actividades, juegos y juegos, permitiendo la desarrollo de habilidades psicomotora

Para realizar esta investigación se toma en cuenta las siguientes referencias teóricas

“La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo sus capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y de la ejercitación consciente del propio cuerpo” (Pérez, 2005, p. 2), es decir la conexión que va desarrollándose entre el cuerpo y la mente con el pasar de los años para obtener una madurez física como intelectual y su importancia es evidente ya que sin movimiento no es posible desarrollar las actividades con éxito.

La motricidad es un sinónimo de movimiento donde se lo divide para un mejor estudio en motricidad gruesa al movimiento de grandes músculos del cuerpo como son: las piernas, los brazos, la cabeza, el tronco etc. Como la autora Fernandez (2010) opina: “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo” (p. 11),, donde interviene el movimiento desde el nacimiento que no

es controlado y con el pasar de los años va controlando y coordinándolos.

Esto permite al niño y niña sistematizar los movimientos musculares, los cuales intervienen en el control postural, equilibrio, mismos que luego le ayudaran a explorar, trepar, memorizar, observar conociendo así sus posibilidades de coordinación óculo-pie (ojo-pie), seguidamente con el óculo-manual (ojo-mano); dando paso a la motricidad fina.

La motricidad fina es desarrollada por el niño en sus movimientos de la mano como

La motricidad fina, que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y logra algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños y niñas pequeños incluso con gran concentración y esfuerzo. (Berger, 2006, p. 235).

Es por ello que a los alumnos se dificulta el desarrollo de la motricidad ya que depende de su madurez senso-motriz, como lo explica: (Risueño & Motta, 2007, p. 38)“Si se pide a un niño pequeño que cierre la mano y levante un dedo sin mover los otros, veremos que no es una tarea que le resulte sencilla, (.....).Esto se debe, por un lado, a que las vías nerviosas que conducen las ordenes motoras discriminativas, más precisas, no están aún lo suficientemente maduras”.

Es indispensable el desarrollo motriz es decir el desarrollo de la motricidad gruesa para iniciar con el desarrollo de la motricidad fina como el movimiento de los dedos

de la mano a través de actividades de coordinación, orientación espacial, precisión que se trabaja en niveles iniciales de la educación donde se fortalece mediante técnicas grafoplásticas con el fin de perfeccionar la pinza digital, lo cual le servirá para la caligrafía, y ortografía mediante diferentes metodologías y técnicas que dan paso a la iniciación de lecto-escritura.

Es muy común que los niños/as al llegar a la etapa de educación media presenten una serie de dificultades en el aprendizaje entre uno de ellos tenemos la caligrafía y ortografía, la concreción de estrategias para solucionar los problemas los limita desde el punto de vista cognitivo no se evidencia, debido a que no se ha fortalecido en ellos el desarrollo de la creatividad desde las edades tempranas.

A medida que se logra pulir la motricidad fina se inicia con la pinza digital la manipulación de objetos es decir en edades iniciales como dos a tres años podrá hacerlo con las dos mano, luego a medida que va creciendo va afianzando al manejar objetos con una sola mano como usar cubos, lanzar y así consecutivamente hasta lograr perfeccionar como lo argumenta Posada Díaz, Gómez, & Ramírez (2005) Del quinto al sexto año la pinza muy perfeccionada, le permite al niño hacer cosas muy complejas como manejar un martillo; construir escaleras de diez cubos, imitar un triángulo, coger monedas y dibujar cosas. (p. 145).

Explica:

La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la pinza digital y movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual

constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (Da Fonseca,1988, p.57).

El fundamento pedagógico destaca que los niños puedan construir su propio pensamiento por medio de la exploración desde edades tempranas acorde a sus experiencia conforme va creciendo, por medio de un conflicto cognitivo en el cual el docente se destaca en el rol de guía o mediador de aprendizajes que va adquiriendo paulatinamente cuando el niño o niña se encuentre en una o varias situaciones problemáticas y serán resueltos por conocimientos previos de situaciones, experiencias, ideas para convertirlo en un aprendizaje significativo.

En cuanto a la fundamentación didáctica es una mezcla armoniosa entre la práctica docente y las características y habilidades profesionales del docente para desempeñarlas a un determinado grupo de estudiantes con determinadas características físicas y psicológicas de los alumnos para emplear las estrategias por parte del docente.

El docente al priorizar el proceso de enseñanza-aprendizaje realiza un previo estudio de técnicas didáctica que utilizara dentro o fuera del aula para la construcción del conocimiento donde permita al estudiante recordar previos conocimientos, transformarlo y evaluarlos para un nuevo aprendizaje.

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Escuela Fiscal “Virginia Larenas, de la ciudad de Quito, para tomar contacto directo con la realidad, tomando como referencia a los recursos humanos y técnicos que dispone la Institución como son los niños y docentes a quienes se investiga, así como del

acercamiento y la correlación de las variables dentro del lugar donde se presentan los hechos y la problemática presentada.

Para reforzar los resultados del análisis también se obtuvieron datos de libros, revistas, e internet, libros como referencias a la investigación los mismos que constituyeron documentos de información primaria, a la vez se exploró mediante la técnica de la observación con ejercicios que se recopila mediante una lista de cotejo para luego realizar una estadística descriptiva donde se analiza los diferentes resultados

La población donde se realiza la presente investigación cuenta con tres autoridades entre ellos, Director, Subdirector e Inspector General; docentes a quienes se realiza la encuesta pertenecen a los Primeros años de Básica y se recoge como muestra a 34 estudiantes de un determinado paralelo a inicio de año para luego ser evaluados nuevamente a fin del ciclo escolar 2018-2019.

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta y como instrumento específico cuestionario el cual fue dirigido a las autoridades, profesores y estudiantes, con preguntas cerradas con el fin de recolectar la información de las variables objeto de la investigación, tomando en cuenta la edad de los estudiantes se realiza mediante la observación por parte de la autora quien lo evalúa mediante una lista de cotejo para poder recopilar la información mediante actividades específicas establecidas durante el proceso de aprestamiento de los niños.

Para obtener una eficacia y seguridad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica de la observación y la encuesta, fueron examinadas por expertos tanto en el

área de la investigación como en los temas investigados, quienes expusieron sus pertinentes juicios de valor sobre la validación y su respectiva corrección para la mejora de dichos instrumentos.

Método comparado: “la comparación se presenta como una estrategia analítica con fines no solamente descriptivos sino también explicativos, un procedimiento orientado por sobre todo a poner hipótesis a prueba”. (Perez Liñan, 2008,p.56).

Método de investigación: Metodología de la investigación se estructura en cuatro partes: La primera tiene como propósito inducir a la reflexión acerca del papel de la investigación y su importancia en la vida de los individuos, las sociedades y las organizaciones. La segunda parte introduce al lector a la reflexión acerca de la ciencia, tratando de mostrar que la investigación no se reduce únicamente al proceso metodológico y que saber investigar implica, además, la búsqueda de respuestas a múltiples temas, que van desde los epistemológicos hasta el complejo. La tercera parte ofrece una visión general de los métodos de investigación y su confiabilidad para fomentar las destrezas para la aplicación del método general de investigación científica. La cuarta parte muestra lo relativo a la construcción y aplicación de las técnicas de recolección de información. (Bernal, 2006, p.306).

Método de observación directa: “La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas” (Kawulich, 2005, p.95)

Este método es esencial para poder recoger datos que son usados para una

investigación en estudiantes de preescolar donde se visualiza los puntos a investigar y se los recopila mediante una lista de cotejo, determinando varias destrezas para ir las evaluado en cada estudiante de manera individual y colectiva.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación TIC, son incuestionables y están ahí, omnipresentes en todos los ámbitos de la sociedad, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían las capacidades físicas y mentales, y también las posibilidades de desarrollo social. (Marqués, 2000, p. 85).

La tecnología hoy en día es una herramienta no solamente en el área laboral sino de aprendizaje que al tener una mayor información del mismo de manera seleccionada, podremos clasificarla para un mejor aprendizaje.

Para Ibáñez & García (2009), “una red es un sistema de comunicación que conecta a varias computadoras y les permite intercambiar información. Ya que permite comunicarse con otros usuarios y compartir archivos y periféricos” (p.34).

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha encontrado algunos trabajos similares al nuestro ya que existen la elaboración y uso de las TIC como herramientas que nos permitirán mejorar la enseñanza aprendizaje.

El trabajo que nos enfoca Pazmiño P. (2015) “Diseño de una herramienta web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato su objetivo es diseñar una herramienta web de fácil uso y manejo creada para estudiante de Inicial I para

afianzar la motricidad fina donde observar una falencias en vista de una gran problema investiga tomando como muestra un determinado grupo de estudiantes y aplicando algunos métodos de investigación para recolectar datos que servirán de base para posteriormente aplicar la herramienta a sus toma en cuenta mediante encuesta la opinión de sus colegas dentro de la institución sobre la aplicación de herramientas tecnológicas para luego tener un método comparativo y después de aplicar la herramienta, evaluara a los estudiantes los avances que a obtenido en la aplicación de la misma y usando nuevamente una lista de cotejo y cuadros comparativos observa los avances con gran éxito de su herramienta web.

De igual manera se toma como base Guano R. (2012) “Técnicas grafoplásticas en la motricidad fina de niños de primer año de educación general básica del jardín de infantes “Juan Gutenberg” Machachi, Mejía, Pichincha período 2011 – 2012”. de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador cuyo objetivo general es desarrollar y perfeccionar la motricidad fina mediante la aplicación de técnicas grafoplásticas donde amplio mis cocimientos sobre la motricidad fina dando lugar al uso de material concreto para luego usar como apoyo el uso de herramientas tecnológicas usando una guía con materia concreto para luego finalizar el aprendizaje a través de una herramienta web como Classroom con videos, evaluaciones, tareas realizadas con gráficos para una mejor comprensión por parte del estudiante puesto que aún no lee y descifra mediante gráficos o pictogramas, a la vez permite el desarrollo de atención y memoria.

De igual manera se toma como base Caguana L.(2015) “Análisis del uso de las tic’s

en el aula como recurso para el desarrollo de la grafomotricidad de niños de 4 a 5 años del colegio internacional SEK los valles en el año lectivo 2014 - 2015”. de la Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador cuyo objetivo general es analizar el beneficio de la tecnología en las aulas para desarrollar la motricidad fina mediante el diseño de un programa interactivo donde se destaca un amplio nivel de conocimientos, así como también la implementación de material para desarrollar la grafomotricidad.

Bibliografía

Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: SIDALC.

Ibañez, P., & García, G. (2009). *Informatica Computer/Science*. México D.F.: Learning Editores SA.

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH*, 2.

Perez Liñan, A. (1 de Julio de 2008). El método comparativo: fundamentos y desarrollos recientes. *Politica comparada.com.ar*, págs. 1-29.

Caguana Lucía (2015) “Análisis del uso de las tic’s en el aula como recurso para el desarrollo de la grafomotricidad de niños de 4 a 5 años del colegio internacional SEK los valles en el año lectivo 2014 - 2015”. de la Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador

Guano Rosa. (2012) “Técnicas grafoplásticas en la motricidad fina de niños de primer año de educación general básica del jardín de infantes “Juan Gutenberg” Machachi, Mejía, Pichincha período 2011 – 2012”. de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Pazmiño Paulina. (2015) “Diseño de una herramienta web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador.

CONCLUSIONES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO Y LOS RESULTADOS LOGRADOS

Las falencias existentes en años posteriores enmarcan la necesidad de crear una guía didáctica para desarrollar y mejorar la motricidad fina y hacerlo desde los primeros años escolares con el perfeccionamiento de la motricidad con el uso de material concreto y apoyo de una herramienta virtual.

Recopilando información y documentos de respaldo como el currículo del Ministerio de educación donde sirve de respaldo para el docente el uso y aplicación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante; a la vez mediante la observación se fue importante la creación de una herramienta para el manejo de los estudiantes y desarrollar en la misma la motricidad fina.

El aplicar en niños de corta edad una herramienta de Google con el fin de desarrollar sus habilidades tomando en cuenta que nos encontramos en una era donde la tecnología predomina y casi todo niño tiene en su casa un computador al igual que en la Institución Educativa fue factible la aplicación de la misma siguiendo como guía

una previa planificación didáctica donde los estudiantes pueden manejar con gran facilidad y las imágenes son llamativas puesto que leen a través de gráficos y pictogramas.

Como conclusión a la presente investigación la integración de una herramienta sirve para desarrollar la motricidad fina en niños de preescolar de la escuela Virginia Larenas sirve como gran aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de Preescolar y para futuras generaciones.

La integración de una herramienta tecnológica despierta un gran interés por parte de la docente con el fin de facilitar y optimizar su rol de guía e invertir a la escuela tradicional; a su vez el estudiante al pertenecer a una era digital le permite no solo ver videos y películas sino aprender mediante juegos interactivos y aplicaciones de aprendizaje de fácil manejo por parte de estudiantes de preescolar donde le permite aplicar como lo conocemos los tres saberes.

El proceso de enseñanza- aprendizaje actualmente necesita de más uso de herramientas tecnológicas no solo para enseñar también sirve para evaluar, explicar y ampliar conocimientos en resumen crear otras alternativas para aprender y auto educarse en los próximos años escolares, que el avance de la tecnología le permite ser innovador y al docente ahorrar y ampliar sus estrategias de enseñanza.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN
ESTUDIANTES DE PREESCOLAR PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA
UTILIZANDO TIC

Mayra Robles, 1,2[0000-0002-8575-835X]

Escuela Fiscal Virginia Larenas

mayramarcelarobles@gmail.com

Resumen

En la actualidad el uso de la Tecnología es importante puesto que nos encontramos en una era digital en donde los estudiantes necesitan tener conocimientos sobre Computación y herramientas web que existen, para establecerlas como estrategias de aprendizaje; el Ministerio de Educación pretende incrementar las Tic como recurso pedagógico e involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes. La habilidad y destreza que adquiere mediante movimientos de la mano lo van perfeccionando con material concreto y a la vez mediante el uso de recursos tecnológicos como el mouse y el teclado El tutor juega un papel trascendental incrementa varias actividades que permita el desarrollo de la motricidad fina y a su vez se apoya en una

herramienta tecnológica la cual necesita el acompañamiento del padre de familia para los estudiantes de preescolar.

Palabras Clave: motricidad fina, preescolar, lecto-escritura, herramientas tecnológicas, tecnologías de la información y comunicación.

Abstract

At present, the use of Technology is important since we are in a digital era where students need to have knowledge about Computing and web tools that exist, to establish them as learning strategies; The Ministry of Education intends to increase the Tic as a pedagogical resource and involve teachers, parents and students. The skill and dexterity that he acquires through hand movements is perfected with concrete material and at the same time through the use of technological resources such as the mouse and the keyboard The tutor plays a transcendental role increases several activities that allow the development of fine motor skills in turn, it relies on a technological tool which needs the support of the parent for preschool students.

Keywords: fine motor skill, kindergarden, technological tools, information technology and communication.

Introducción

La presente investigación se refiere a un análisis científico que facilite el uso de las TIC, como herramienta para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de preescolar, con la finalidad

de iniciar a los niños en la lecto-escritura, para esto se desarrolló una guía metodológica en *Classroom*, la cual consiste en una serie de herramientas creada para gestionar el aprendizaje y establecerlo de manera colaborativa, la cual usa la autora con el fin de aplicarla a niños y niñas de preescolar y se pone en práctica durante el primer año escolar en la Escuela de educación Básica “Virginia Larenas” durante el periodo lectivo 2018-2019. La misma se desarrolló, debido a que la autora ha detectado una situación problemática, evidenciando dificultades en: la caligrafía, delimitación de espacios, ortografía, que pueden ser arrastrados a niveles subsiguientes e incluso en su vida profesional.

Así también, se ha verificado mediante la observación en el aula, que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje obsoletas, es decir, el docente como una respuesta natural rechaza el uso de la tecnología por temor a equivocarse y no prioriza el uso de estas herramientas para los contenidos teóricos y prácticos.

Es por ello que para aprovechar en los niños sus habilidades en el manejo de equipos tecnológicos, la autora busca como estrategia, la creación de una guía metodológica para desarrollar la motricidad fina incorporando el uso de varias herramientas tecnológica como complemento de cada aprendizaje, sin dejar de lado el uso de material didáctico concreto acordes a su edad con la finalidad de reforzar y mejorar la motricidad fina en los estudiantes de primer año de Básica.

Esto permitirá tanto al docente como al estudiante integrarse y conocer nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina, que al mismo tiempo como valor agregado, podrá servir de base para la memoria auditiva y visual, así el docente al aplicar el métodos pedagógicos

y didácticos tendría un material innovador para trabajar con sus estudiantes, lo cual redundará en una mejor labor pedagógica.

Desarrollo

La presente investigación permite analizar aspectos relevantes sobre la motricidad fina en cuanto a la iniciación de la misma desde edades tempranas como lo menciona Piaget donde inicia el desarrollo sensorio-motriz que explica la combinación de su desarrollo cognitivo con la experimentación del entorno

Al igual como Pérez (2005) lo explica: “la psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo sus capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y de la ejercitación consciente del propio cuerpo” (p. 2) es decir la conexión que va desarrollándose entre el cuerpo y la mente con el pasar de los años para obtener una madurez física como intelectual y su importancia es evidente ya que sin movimiento no es posible desarrollar las actividades con éxito.

La motricidad es un sinónimo de movimiento donde se lo divide para un mejor estudio en motricidad gruesa al movimiento de grandes músculos del cuerpo como son: las piernas, los brazos, la cabeza, el tronco etc. Como lo opina la autora Fernandez , (2010), “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo” (p. 11). donde interviene el movimiento desde el nacimiento que no es controlado y con el pasar de los años va controlando y coordinándolos.

Esto permite al niño y niña sistematizar los movimientos musculares, los cuales intervienen en el control postural, equilibrio, mismos que luego le ayudaran a explorar, trepar, memorizar,

observar conociendo así sus posibilidades de coordinación óculo-pie (ojo-pie), seguidamente con el óculo-manual (ojo-mano); dando paso a la motricidad fina.

La motricidad fina es desarrollada por el niño en sus movimientos de la mano como lo explica

La motricidad fina, que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y logra algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños y niñas pequeños incluso con gran concentración y esfuerzo. (Berger, 2006, p. 235).

Es por ello que a los alumnos se dificulta el desarrollo de la motricidad ya que depende de su madurez senso-motriz, como lo explica: (Risueño & Motta, 2007, p. 38) “Si se pide a un niño pequeño que cierre la mano y levante un dedo sin mover los otros, veremos que no es una tarea que le resulte sencilla, (.....).Esto se debe, por un lado, a que las vías nerviosas que conducen las ordenes motoras discriminativas, más precisas, no están aún lo suficientemente maduras”.

Es indispensable el desarrollo motriz es decir el desarrollo de la motricidad gruesa para iniciar con el desarrollo de la motricidad fina como el movimiento de los dedos de la mano a través de actividades de coordinación, orientación espacial, precisión que se trabaja en niveles iniciales de la educación donde se fortalece mediante técnicas grafoplásticas con el fin de perfeccionar la pinza digital, lo cual le servirá para la caligrafía, y ortografía mediante diferentes metodologías y técnicas que dan paso a la iniciación de lecto-escritura.

Es muy común que los niños/as al llegar a la etapa de educación media presenten una serie de dificultades en el aprendizaje entre uno de ellos tenemos la caligrafía y ortografía, la concreción de estrategias para solucionar los problemas los limita desde el punto de vista cognitivo no se

evidencia, debido a que no se ha fortalecido en ellos el desarrollo de la creatividad desde las edades tempranas.

A medida que se logra pulir la motricidad fina se inicia con la pinza digital la manipulación de objetos es decir en edades iniciales como dos a tres años podrá hacerlo con las dos mano, luego a medida que va creciendo va afianzando al manejar objetos con una sola mano como usar cubos, lanzar y así consecutivamente hasta lograr perfeccionar como lo argumenta Posada Díaz, Gómez, & Ramírez (2005) “Del quinto al sexto año la pinza muy perfeccionada, le permite al niño hacer cosas muy complejas como manejar un martillo; construir escaleras de diez cubos, imitar un triángulo, coger monedas y dibujar cosas”. (p. 145)

La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la pinza digital y movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (Da Fonseca,1988, p.57).

La motricidad fina es indispensable para el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas a partir de la educación inicial, en donde el niño pueda empezar a conocer y potencializar sus habilidades y capacidades motrices finas y así poder realizar la ejecución de movimientos de la mano, en donde los docentes cumplan un rol protagónico esencial para el cumplimiento armónico y global de las destrezas motrices que constituyen un eje fundamental para el aprendizaje y perfeccionamiento de la pinza digital y dar hincapié a la iniciación de la lecto-escritura

El desarrollo de la investigación es factible porque se va a realizar con el apoyo incondicional de padres de familia, docentes e institución, todo en beneficio de mejorar procesos didácticos y estimular adecuadamente a los niños y niñas, para que la adquisición de la pinza digital y el proceso de pre escritura se presenten de forma natural y espontánea.

El niño en su desarrollo sigue un proceso motriz que va de lo macro o motricidad gruesa hacia lo micro o motricidad fina, es decir que se inicia en un moviendo todo el cuerpo, hasta realizar movimientos precisos y coordinados de mano, ojo y pie, donde iniciamos con ejercicios desde el movimiento del brazo donde se usa pliegos de papel bond, luego el movimiento del codo, posteriormente la muñeca para luego culminar en la pinza.

Para afianzar el uso de la pinza digital como comúnmente se conoce a los movimientos coordinados del dedo índice y pulgar, es necesario una serie ejercicios y actividades, mediante varias técnicas grafoplásticas como: rasgar, trozar, recortar, pegar, plasmar plantar, puntear, punzar, entre otros, para posteriormente realizar rasgos caligráficos cortos usando el lápiz triplus en papelotes para luego culminar en hoja de tamaño A4 Inen, cabe destacar cuán importante es la direccionalidad, lateralidad, el uso correcto de los espacios para dar inicio a la lecto-escritura donde se observa la caligrafía y ortografía.

Con el avance de la tecnología permite a los niños desde edades tempranas manipular varios recursos tecnológicos como tabletas, celulares, entre otros, que se los posee en la mayoría de los hogares; al igual existen varias Instituciones educativas cuentan con aulas con recursos tecnológicos como computadoras, donde permite al docente usarlo como recurso apoyar su planificación donde lo puede usar para la construcción del autoconocimiento para aplicar varias estrategias que sirven para no solo sirven para observar videos; sino para aplicar en la enseñanza-

aprendizaje mediante, por esta razón el adulto puede hacer uso de estos instrumentos que son novedosos para el niño y desarrollar varias acciones como la motricidad fina, el pensamiento lógico, atención, memoria, concentración por medio del uso de aplicaciones, juegos interactivos acorde a cada edad y a medida que el niño va creciendo la tecnología también va evolucionando

Dentro de la fundamentación pedagógica y didácticas para el desarrollo de la motricidad fina explica: (Vygostky, 1974, p.235):El desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo.

El fundamento pedagógico destaca que los niños puedan construir su propio pensamiento por medio de la exploración desde edades tempranas acorde a sus experiencia conforme va creciendo, por medio de un conflicto cognitivo en el cual el docente se destaca en el rol de guía o mediador de aprendizajes que va adquiriendo paulatinamente cuando el niño o niña se encuentre en una o varias situaciones problemáticas y serán resueltos por conocimientos previos de situaciones, experiencias, ideas para convertirlo en un aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva pedagógica se mejora la motricidad fina de los niños dando un gran enfoque en teorías como:

González, (1998) afirma: “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se

manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre” (p.58).

La autora considera que la motricidad es el desarrollo de los movimientos del cuerpo que se presenta desde los primeros años de vida como reflejos, desde que es neonato por medio de sus reflejos donde no controla sus movimientos y a medida que pasa los años el infante va coordinando su motricidad con el desarrollo del pensamiento; desarrollando de manera inicial la motricidad gruesa para posteriormente dar inicio a la motricidad fina mediante acciones de orientación por parte de un adulto y llegar al perfeccionamiento de la pinza digital, el cual ayudara a la iniciación de la lecto-escritura.

En cuanto a la fundamentación didáctica es una mezcla armoniosa entre la práctica docente y las características y habilidades profesionales del docente para desempeñarlas a un determinado grupo de estudiantes con determinadas características físicas y psicológicas de los alumnos para emplear las estrategias por parte del docente.

El docente al priorizar el proceso de enseñanza-aprendizaje realiza un previo estudio de técnicas didáctica que utilizara dentro o fuera del aula para la construcción del conocimiento donde permita al estudiante recordar previos conocimientos, transformarlo y evaluarlos para un nuevo aprendizaje.

Donde le permite aplicar como lo conocemos los saberes Martinez, (2013)

Saber: Es la parte cognitiva, encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación.

Saber Hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo (Saber).

Saber ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación. (p.23).

Es importante conocer sobre los tres saberes para manejar en el transcurso de la enseñanza el saber es todo el conocimiento que el estudiante va adquiriendo durante su formación educativa para luego aplicarla en la práctica haciendo una breve revisión de sus conocimientos y culminando el saber ser que pertenece a las emociones.

Existe gran variedad de herramientas tecnológicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de preescolar entre ellos tenemos juegos interactivos y algunas aplicaciones entre ellas con la que nos manejaremos con Classroom

Métodos

La presente investigación se realizó bajo técnicas de análisis cualitativas basándose en un proceso sistemático, disciplinado y se enfocó en lo crítico propositivo, y el método se dirigió a recopilar información de diferentes fuentes y realizar un análisis estadístico.

Hernández, Fernández y Baptista (2008) manifiestan que:

El enfoque cualitativo se basa en recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus (emociones, experiencias, significativos y otros aspectos subjetivos). (p.8).

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Escuela Fiscal “Virginia Larenas, de la ciudad de Quito, para tomar contacto directo con la realidad, tomando como referencia a los recursos humanos y técnicos que dispone la Institución como son los niños y docentes a quienes se investiga, así como del acercamiento y la correlación de las variables dentro del lugar donde se presentan los hechos y la problemática presentada.

Para reforzar los resultados del análisis también se obtuvieron datos de libros, revistas, e internet, libros como referencias a la investigación los mismos que constituyeron documentos de información primaria, a la vez se exploró mediante la técnica de la observación con ejercicios que se recopila mediante una lista de cotejo para luego realizar una estadística descriptiva donde se analiza los diferentes resultados

Población

La población donde se realiza la presente investigación cuenta con tres autoridades entre ellos, director, subdirector e Inspector General; docentes a quienes se realiza la encuesta pertenecen a los Primeros años de Básica y se recoge como muestra a 34 estudiantes de un determinado paralelo a inicio de año para luego ser evaluados nuevamente a fin del ciclo escolar 2018-2019.

Tabla 1

Población

Informantes	Frecuencia
Docentes	5
Estudiantes	34

Autoridades	3
-------------	---

Total	42
-------	----

Elaborado por: Mayra Robles, encuesta realizada a docente, estudiantes y autoridades

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta y como instrumento específico cuestionario el cual fue dirigido a las autoridades, profesores y estudiantes, con preguntas cerradas con el fin de recolectar la información de las variables objeto de la investigación, tomando en cuenta la edad de los estudiantes se realiza mediante la observación por parte de la autora quien lo evalúa mediante una lista de cotejo que servirá de base para poder recopilar la información mediante actividades específicas establecidas con destrezas en la plataforma Carmeta que corresponde al ministerio de educación y el currículo que se realiza durante el proceso de aprestamiento de los niños.

Validez y Confiabilidad

Para obtener una eficacia y seguridad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica de la observación y la encuesta, fueron examinadas por expertos tanto en el área de la investigación como en los temas investigados, al igual por personas conocedoras del área de Preescolar quienes expusieron sus pertinentes juicios de valor sobre la creación de una guía didáctica y posteriormente la validación y su respectiva corrección para la mejora de dichos instrumentos.

Tabla 2

Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Cumplir con los objetivos planteados en la investigación
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La importancia de la motricidad fina
4. ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2018-2019
6. ¿Dónde?	Escuela Fiscal “Virginia Larenas, de

	la ciudad de Quito, aulas de clase.
7. ¿Cuántos periodos?	Una sola vez
8. ¿Qué método utiliza para la recolección?	Observación
9. ¿Qué materiales se usa ?	Encuesta, Cuestionario
10. ¿En qué lugar?	En periodos de clases.

Elaborado por: Mayra Robles, tomado mediante encuesta a docentes de la Escuela Virginia Larenas

Análisis e Interpretación de Resultados

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados, análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

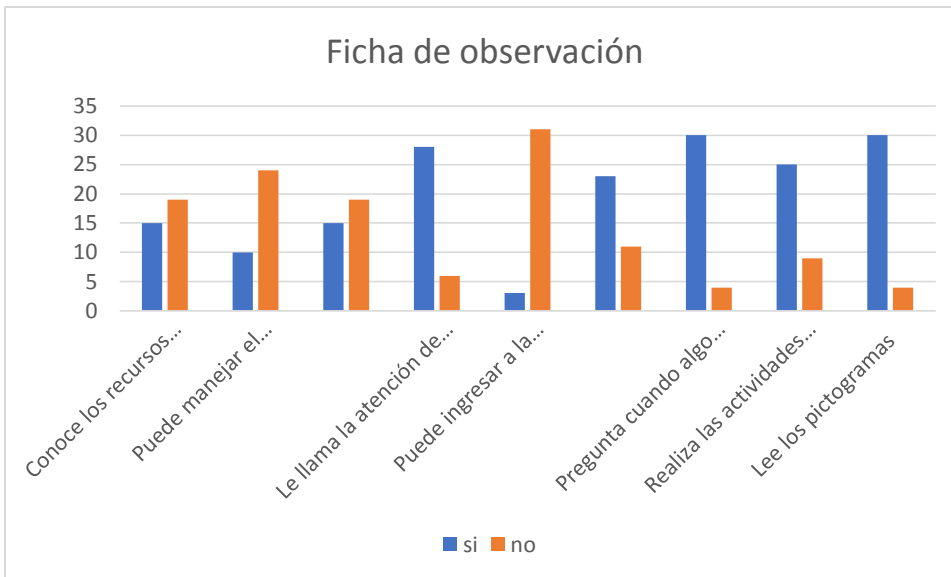


Figura 1. Encuesta realizada a docentes sobre conocimientos del área tecnológica.

Mediante una encuesta realizada a los docentes se obtiene resultados que los docentes por temor a equivocarse muchas de las veces no utilizan la tecnología y al ver a los niños acercarse al computador temen que puedan equivocarse y prefieren no intentarlo en el aula así como también existe un bajo porcentaje donde permiten que los estudiantes manejen los recursos tecnológicos existentes en el centro de cómputo que existe en la institución educativa.

Resultados

La autora al aplicar la herramienta tecnológica a un grupo de estudiantes de preescolar de la escuela Virginia Larenas se obtiene varios resultados que se detallaran mediante un cuadro con valores específicos para obtener cifras reales.

Tabla 3

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ITEM	RESPUESTA	
	SI	NO
Conoce los recursos tecnológicos (mouse, pantalla, teclado)	34	0
Puede manejar el mouse con una sola mano	34	0
Puede identificar el icono de la herramienta web	32	2
Le llama la atención de la plataforma	33	1
Puede ingresar a la plataforma por si solo	30	4
Coordinación óculo-manual	33	1
Pregunta cuando algo no entiende	30	4
Realiza las actividades con facilidad	31	3
Lee los pictogramas	34	0

Elaborado por: Mayra Robles. Encuesta realizada después de la aplicación de la herramienta Classroom.

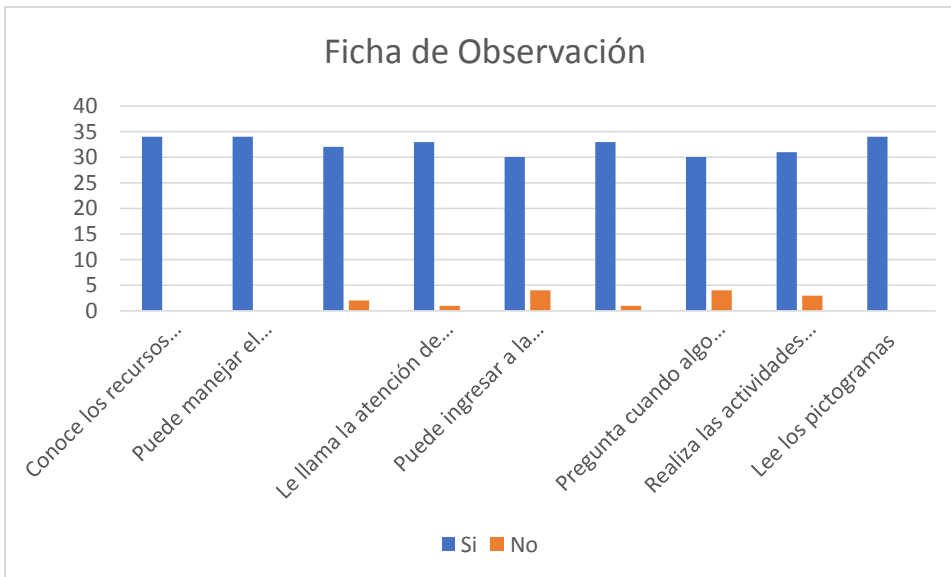


Figura 2. Encuesta realizada después de aplicar la herramienta Classroom.

Para poder observar de manera específica los resultados de la ficha de observación la exponemos mediante un gráfico donde se puede visualizar las fortalezas y debilidades del grupo al que se ha evaluado al usar la herramienta web y a su vez el avance y control del uso de herramientas tecnológicas.

De igual manera se realiza otra encuesta a los docentes después de haber usado la herramienta web para desarrollar la motricidad fina en sus estudiantes con el fin de aplicarla en clase y en casa para tener un mejor aprendizaje.

Tabla 4

Ingreso al sitio web

N	Pregunta	S	N
		I	O
1	¿Logro ingresar al sitio con facilidad?	4	1
2	¿La herramienta web ayuda a la motricidad fina del estudiante?	5	0
3	¿Los conocimientos que están en la herramienta están enfocados a la edad del estudiante?	5	0
4	¿Los padres de familia interactúan por medio de esta herramienta?	3	2
5	¿Los niños utilizan los músculos de la mano para realizar las actividades interactivas?	5	0
6	¿Se observa interés en los niños al utilizar la herramienta?	5	0

Elaborado por: Mayra Robles, encuesta realizada luego aplicar la herramienta virtual.

Al ser una herramienta creada para estudiantes de preescolar donde aún no pueden leer y poseen una lectura comprensiva a través de pictogramas, signo e imágenes debe ser llamativa para mantener la atención y concentración de los estudiantes es por ello que se obtiene un buen resultado del 100%.

Discusión

Al obtener varios resultados tanto en las encuestas a las docentes de la Escuela Virginia Larenas se observa un gran porcentaje al inicio de la investigación poco conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y su uso que al ser un poco complicada el temor a equivocarse no le permite ser usada por personas que llevan años en el área educativa por temor a equivocarse sin descartar cuán importante es la memorización de varios conocimientos.

Las herramientas tecnológicas toman como base los conocimientos de varios autores en donde se usa varias metodologías con el fin de facilitar tanto la enseñanza y las estrategias que usan los docentes como los aprendizajes por parte del estudiante donde ya no es una educación tradicional donde solo el estudiante retiene los conocimientos, hoy en día con el avance de la tecnología el estudiante no debe conformarse con lo adquirido dentro del aula sino indagar mas sobre un tema determinado donde le facilita y tendrá una mejor comprensión del mismo.

El docente al usar estas herramientas le permiten facilitar y optimizar su trabajo y su tiempo con el fin de desenvolver mejor su rol como guía, cabe destacar que también existe obstáculos tales como en primera instancia el equipamiento de equipos tecnológicos en varias instituciones a nivel fiscal o en caso de existir no abastece la red de internet por lo que se limita el uso de los mismo puesto que hay herramientas que es indispensable la red de internet así como también existe herramientas que sirven para la explicación del tema específico donde se puede descartar en el ordenar y visualizar por los estudiantes.

Estos obstáculos permiten a la investigadora innovar su aprendizaje y compartir el mismo con sus colegas para demostrar que no existe limitantes e incluir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula con el fin de facilitar el trabajo dentro y fuera del aula.

El padre y madre de familia debe estar relacionado a las herramientas tecnológicas puesto que su interés por conocer como es el desenvolvimiento de los contenidos que adquieren en clase deben vincularlos en casa con el fin de que exista una comunicación e interés por los mismos; mas a un si hablamos del internet su relación debe ser guiada y supervisada con el fin de alejar a los niños de los peligros existentes en la red.

Conclusiones

Como conclusión a la presente investigación la integración de una herramienta sirve para el desenvolvimiento de varias habilidades y destrezas con el fin desarrollar la motricidad fina en niños de preescolar de la escuela Virginia Larenas que a su vez sirve como gran aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje para futuras generaciones.

La integración de una herramienta tecnológica despierta un gran interés por parte de la docente con el fin de facilitar y optimizar su rol de guía e invertir a la escuela tradicional; a su vez el estudiante al pertenecer a una era digital le permite no solo ver videos y películas sino aprender mediante juegos interactivos y aplicaciones de aprendizaje de fácil manejo por parte de estudiantes de preescolar donde le permite aplicar como lo conocemos los tres saberes.

La herramienta que se aplico es un espacio lúdico con el fin de obtener la atención e interés por parte de los párvulos a quien va dirigido con el fin de que permite en el un óptimo desarrollo no solo de su motricidad a la vez desarrollo de pensamiento, coordinación óculo-manual, atención, memoria entre otros.

El proceso de enseñanza- aprendizaje actualmente necesita de más uso de herramientas tecnológicas no solo para enseñar también sirve para evaluar, explicar y ampliar conocimientos en resumen crear otras alternativas para aprender y auto educarse en los próximos años escolares, que el avance de la tecnología le permite ser innovador y al docente ahorrar y ampliar sus estrategias de enseñanza.

La motricidad fina se ve desenvuelta en varias herramientas lúdicas donde el niño y niña coordina su ojo-mano para realizar en la pantalla con ayuda del *mouse* las diferentes actividades que se presentan en esta herramienta, aprovechando su capacidad de memoria y concentración por su contenido interactivo de fácil comprensión. Ser:

Referencias bibliográficas

Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*. USA: Medica Panamericana.

Fernandez , M. (2010). *EL libro de la Estimulación* . Argentina: Albatros Saci.

González, R. (1998). *Caracterización motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los círculos infantiles*. La Habana: educación Cubana.

Hernández, R., & Fernández, C. &. (2008). *Metodología de la Investigación*. DF México: Mexico McGraw-Hill. 3° edición.

Martinez, N. (2013). *Los tres saberes-saber,saber hacer, saber ser*.

Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad, Teoría y Praxis del desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: Ideaspropias.

Posada Díaz, Á., Gómez, J., & Ramírez, H. (2005). *El Niño Sano*. Bogotá: Médica Panamericana .

Risueño, A., & Motta, I. (2007). *El juego en el aprendizaje de la Escritura*. Buenos Aires: Bonum.

Vigotsky, L. (1974). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Austral.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Verónica Pérez

DOCENTE DE LA ESCUELA “VIRGINIA LARENAS”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “Guía para el desarrollo de la motricidad fina en estudiante de Preescolar para la iniciación de la lecto-escritura utilizando Tic”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de:

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Mayra Robles

CI. 1715867295

Estudiante de Maestría

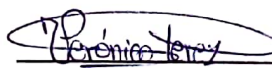


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	✓					
Aplicabilidad	✓					
La propuesta permite el logro del objetivo	✓					
Posee lenguaje adecuado	✓					
La interfaz es amigable	✓					
La herramienta educativa es de fácil acceso	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	✓					
Permite observar estrategias interactivas	✓					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	Msc. Verónica Pérez					
NÚMERO DE CÉDULA	1719453332					
FECHA	09 Agosto 2019					
TELÉFONO	0992679152					
EMAIL	verenice-5@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Ninguna.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Carla Sotomayor

DOCENTE DE LA ESCUELA "VIRGINIA LARENAS"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es "Guía para el desarrollo de la motricidad fina en estudiante de Preescolar para la iniciación de la lecto-escritura utilizando Tic", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de:

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Máya Robles

CI. 1715867295

Estudiante de Maestría

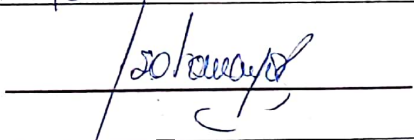


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	✓					
Aplicabilidad	✓					
La propuesta permite el logro del objetivo	✓					
Posee lenguaje adecuado	✓					
La interfaz es amigable	✓					
La herramienta educativa es de fácil acceso	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	✓					
Permite observar estrategias interactivas	✓					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	Msc. Carla Solomayor					
NÚMERO DE CÉDULA	171194568.i					
FECHA	08 agosto 2019					
TELÉFONO	0987563260					
EMAIL	sotomayc@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Reforzar los conocimientos para los siguientes años.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Patricia Coloma

DOCENTE DE LA ESCUELA "VIRGINIA LARENAS"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es "Guía para el desarrollo de la motricidad fina en estudiante de Preescolar para la iniciación de la lecto-escritura utilizando Tic", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de:

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Mayra Robles

CI. 1715867295

Estudiante de Maestría

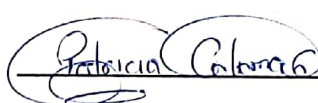


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
	Pertinencia o eficacia	X				
Aplicabilidad		X				
La propuesta permite el logro del objetivo						
Posee lenguaje adecuado	X					
La interfaz es amigable		X				
La herramienta educativa es de fácil acceso	X					
Posee orden y sistematización	X					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	X					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	X					
Permite observar estrategias interactivas		X				
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	NO APLICABLE					
VALIDADO POR	MSc. Patricia Coloma G					
NÚMERO DE CÉDULA	020153256-1					
FECHA	09-08-2019					
TELÉFONO	0983519817					
EMAIL	gatitosvc2001@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Aplicar la propuesta en todos los años de educación
básica.

Ficha de Observación en relación con el manejo de Tic

N°	Nombres y Apellidos	Enciende		Conoce el harward		Manipula el mouse		Ingresa a la web		Apaga	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARAUJO ROCHIA MATIAS ANDRES										
2	AUSAY CHARCO CAMILA BELEN										
3	BONILLA TIPAN DOMENIKA SAMANTHA										
4	CABA SALCAN DERIAN ISMAEL										
5	CAMPOVERDE RAMIREZ MARIA BELEN										
6	CAÑAR REVELO KATY GISEL										
7	CARANQUI BARROS MARILYN FERNANDA										
8	CARPIO CASTILLO ADRIANA ISABEL										
9	CARRILLO VERA MIGUEL ANGEL										
10	CARRION ALMEIDA PAMELA ELIZABETH										
11	CEDEÑO ANGAMARCA ADONIS RAFFAEL										
12	DESIDERIO SOTO MARIA BELEN										
13	ESTRELLA ALBARRACIN ANDREA CLAIDETH										
14	FERNANDEZ COELLO SAMANTA CRISTEL										
15	GUANOLUISA ORTIZ JUAN DIEGO										
16	JACOME CHICAIZA DAMARIS ESPERANZA										
17	JACOME TIBANQUIZA MILAN ALEJANDRO										
18	LARA LEON DAMIAN ALEXANDER										
19	LARRAGA ZURITA DANNA SOFIA										
20	LOYA PUNINA ARELY SOPHYA										
21	MALDONADO GUAMUSHIG KIMBERLY CRISTHINA										
22	MEJA CHARFUELAN DAYRA ALEJANDRA										
23	MERA BAÑO ADRIAN NICOLAS										
24	MIRANDA ORTIZ JEAN CARLOS										
25	PEREZ VIERA JULIANA CAMLA										
26	RAMOS MENDOZA ESTEFANIA GUADALUPE										
27	ROBINSON CEDEÑO ANA ISABELLA										
28	ROJAS MOPOSITA GINGER ANAHI										
29	UNAUCHO CHUQUITARCO MADELIN SAMANTHA										
30	UNDA LICINTUÑA MIREYA ROCIO										
31	VASCONEZ QUISHPE SOFIA CAMILA										
32	VELASQUEZ OROBIO JOSE DANIEL										
33	YANEZ ROSALES LESLIE JULIETH										
34	HERNANDEZ CASTILLO FRANKEIBER										

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Mayra Robles

Lista de cotejo: Desarrollo de motricidad fina

N°	Nombres y Apellidos	Rasgado		Trozado		Enrollado		Punzado		Punteado		Entorchado	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARAUJO ROCHA MATIAS ANDRES												
2	AUSAY CHARCO CAMILA BELEN												
3	BONILLA TIPAN DOMENIKA SAMANTHA												
4	CABA SALCAN DERIAN ISMAEL												
5	CAMPOVERDE RAMIREZ MARIA BELEN												
6	CAÑAR REVELO KATY GISEL												
7	CARANQUI BARROS MARILYN FERNANDA												
8	CARPIO CASTILLO ADRIANA ISABEL												
9	CARRILLO VERA MIGUEL ANGEL												
10	CARRION ALMEIDA PAMELA ELIZABETH												
11	CEDEÑO ANGAMARCA ADONIS RAFFAEL												
12	DESIDERIO SOTO MARIA BELEN												
13	ESTRELLA ALBARRACIN ANDREA CLAUDETH												
14	FERNANDEZ COELLO SAMANTA CRISTEL												
15	GUANOLUISA ORTIZ JUAN DIEGO												
16	JACOME CHICAIZA DAMARIS ESPERANZA												
17	JACOME TIBANQUIZA MILAN ALEJANDRO												
18	LARA LEON DAMIAN ALEXANDER												
19	LARRAGA ZURITA DANNA SOFIA												
20	LOYA PUNINA ARELY SOPHYA												
21	MALDONADO GUAMUSHIG KIMBERLY CRISTHINA												
22	MEJIA CHARFUELAN DA YRA ALEJANDRA												
23	MERA BAÑO ADRIAN NICOLAS												
24	MIRANDA ORTIZ JEAN CARLOS												
25	PEREZ VIERA JULIANA CAMLA												
26	RAMOS MENDOZA ESTEFANIA GUADALUPE												
27	ROBINSON CEDEÑO ANA ISABELLA												
28	ROJAS MOPOSITA GINGER ANAHI												
29	UNAUCHO CHUQUITTARCO MADELIN SAMANTHA												
30	UNDA LICINTUÑA MIREYA ROCIO												
31	VASCONEZ QUISHPE SOFIA CAMILA												
32	VELASQUEZ OROBIO JOSE DANIEL												
33	YANEZ ROSALES LESLIE JULIETH												
34	HERNANDEZ CASTILLO FRANKEIBER												

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mayra Robles