



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACION EN NIÑOS DE 4 AÑOS.
Autor/a:
LETICIA AUXILIADORA ZUMBA VASQUEZ
Tutor/a:
MSc. Rene Ceferino Cortijo Jacomino

Quito, Ecuador

2019

DEDICATORIA

El actual trabajo de investigación es dedicado a mi Dios, por estar siempre en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para seguir adelante y alcanzar mis objetivos propuestos y continuar sin desfallecer.

A mi madre y hermano que desde el cielo estaban intercediendo por mí

A mi amado esposo que con amor, cariño y comprensión estuvo apoyándome en este pequeño caminar.

A mis hijas/o que son mi motor principal para seguir adelante

Paulina, Nicole y Ronald por su apoyo dedicación, fuerza para no rendirme a pesar de todas las horas de trabajo y cansancio me ayudaron a seguir adelante con mi educación.

Gracias a todos

LETICIA ZUMBA

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por darme la fe y fortaleza.

A mis hermanos, familiares y amigos por depositar esa confianza brindada durante mi vida personal y profesional.

A los tutores de la universidad Israel que me ayudaron con sus conocimientos y consejos fueron parte principal durante este pequeño caminar de la maestría

A mi tutor Máster René Cortijo, que asumió la tutoría bajo los principios de la educación superior ayudándome en lo académico y me condujo correctamente hacia el dominio del conocimiento sobre la maestría en las TIC.

LETICIA ZUMBA

RESUMEN

Es fundamental la realización del presente trabajo, debido a que desde tempranas edades se debe estimular el lenguaje en los infantes con actividades que ayuden a fortalecer la pronunciación, evitando problemas a futuro, considerando que el lenguaje es la parte fundamental del ser humano. Es importante que reciban una estimulación por parte de sus padres o docentes para su correcto desarrollo lingüístico.

El presente trabajo investigativo, realizado en el año lectivo 2019 en el jardín de infantes “Mercedes Noboa” ubicado en la ciudad de Quito, presentan la pronunciación como dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, transformándolo en problema en los procesos de aprendizaje. Existen varias dificultades en el lenguaje, entre ellas la incorrecta pronunciación en los niños de 4 años de inicial II, se planteó el problema de investigación ¿Cómo implementar juegos verbales mediados por TIC para el fortalecimiento de la pronunciación en los niños de 4 años? El problema formulado se ocasiona luego de observar a los niños en sus actividades diarias, donde pudimos darnos cuenta que presentan dificultades al momento de expresarse con sus compañeros, por lo que la presente investigación se centra exclusivamente en implementar juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la habla en los niños de 4 años del jardín de infantes “Mercedes Noboa”. El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, la primera se basa en entrevista de la situación presentada con la directora del Jardín de infantes “Mercedes Noboa”, observaciones de campo y conversaciones con los infantes de 4 años en juegos realizados. La investigación cuantitativa fue a través de encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia para obtener datos reales y validos de las variables de investigación a continuación se realizó la comprobación y validez de la hipótesis planteada. La propuesta juegos verbales mediados por TIC con el uso de un blog dentro de la plataforma JIMDO.

Palabra clave: Dificultades de la pronunciación, juegos verbales, blog educativo, plataforma JIMDO.

ABSTRACT

It is essential to carry out this work, because from an early age language should be stimulated in infants with activities that help strengthen pronunciation, avoiding future problems, considering that language is the basis of communication in human beings. It is important that they receive a stimulation from their parents or teachers for their correct linguistic development. The presentation of a research work, carried out in 2019 school year in the “Mercedes Noboa” kindergarten class located in the city of Quito, presented pronunciation as being difficult in the development of oral language, making it to pose a problem in the learning processes. There are several difficulties in a process of language learning, which includes incorrect pronunciation in children from 4 years in initial II, where the research problem arose. How do we implement the ICT-mediated verbal games to strengthen pronunciation in children of 4 years? The formulated problem is caused after observing children in their daily activities, where we could realize that they experience difficulties when expressing themselves with their peers, so this research focuses exclusively on implementing ICT-mediated verbal games to strengthen the pronunciation in 4-year-olds in the “Mercedes Noboa” kindergarten class. The research had a qualitative and quantitative approach; the first is based on an interview of the situation presented with the director of the “Mercedes No boa” kindergarten class, field observations and conversations with the 4-year-old children in games. Second is the quantitative research carried out through surveys applied to teachers and parents to obtain real and valid data of the research variables that allowed the verification and validity of the hypothesis. The proposed ICT-mediated verbal games carried was carried out using a blog within the JIMDO platform

With the key words: Pronunciation difficulties, verbal games, educational blog, and JIMDO platform

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA PROFESIONAL:.....	2
OBJETIVO GENERAL.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O IDEAS A DEFENDER	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
CAMBIOS ESPERADOS	6
CAPÍTULO 1	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Tipos de dislalia infantil	11
1.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.....	15
2.2 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SERÁN UTILIZADAS: SU FUNDAMENTO Y CARACTERÍSTICAS	22
1.2.1 Jimdo.....	22
1.2.2 Powtoom	23
1.2.3 Los blogs.....	24
CAPÍTULO 2	26
MARCO METODOLÓGICO	26
2.1. ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO ..	31
CAPÍTULO 3	45
LA PROPUESTA DE JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS.....	45

3.1 Estructura general y descripción general de la propuesta.....	45
3.2 ESTRUCTURA GENERAL.....	46
3.3 ARGUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
3.4. CRITERIOS DE EXPERTOS SOBRE LA PROPUESTA.....	53
3.5. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS.....	54
PRELIMINARES LOGRADOS.....	54
3.6 Jimdo abrirá una ventana con toda la información.....	56
3.7 Importancia	57
3.8 Juegos verbales.....	58
3.9 Retahilas	58
3.10 Trabaleguas.....	59
3.11 Rimas.....	59
3.12 Adivinanzas	60
3.13 Cuentos.....	60
3.14 Planificación.....	61
3.15 Actividades pintar	61
3.16 Rompecabezas	62
3.17 Evaluación	62
CONCLUSIONES:.....	64
RECOMENDACIONES:	65
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA:.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1 de Inclusión de Variables.	17
Gráfico 2: ¿Cargo que ocupa dentro del jardín?.....	34
Grafico 3: ¿Cuántos niños tiene bajo su responsabilidad?	35
Grafico 4: ¿Cuántos años tiene de experiencia dentro de la docencia infantil?	35
Grafico 5: ¿le agrada su profesión de docente?	36
Grafico 6: ¿Qué actividades de aprendizaje realiza para motivar a los niños?	36
Grafico 7: ¿los padres de familia apoyan en el aprendizaje de sus hijos?	37
Grafico 8: ¿Conoce usted alguna herramienta tecnológica con los juegos interactivos que ayuden a fortalecer la pronunciación en los niños?	37
Grafico 9: ¿creer usted que es importante la implementación de los juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en los niños?	38
Grafico 10: ¿Qué características debe tener la plataforma tecnológica para la implementación de los juegos verbales?	38
Grafico 11: ¿conoce usted los juegos verbales?	39
Grafico 12: Según su criterio ¿los niños se encuentran motivados hacia el aprendizaje de los juegos verbales?.....	39
Grafico 13: ¿el número de niños por aula incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	40
Grafico 14: ¿usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas, trabalenguas, adivinanzas y rimas para fortalecer la pronunciación en los estudiantes?	40
Gráfico No. 15. Página principal de JIMDO	55
Gráfico No. 16. Crear una cuenta en JIMDO	55

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral tiene mucha importancia, ya que es el instrumento que permite comunicarse, la adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo muy complicado, que se inicia mucho antes del nacimiento, cuando el infante empieza a desarrollar el sistema oral y auditivo, el lenguaje debe ser una estimulación para que el niño comience a dominar las tres facetas: la sintaxis, la semántica y la pragmática del lenguaje, es por esta motivo que la educación oral infantil es imprescindible en los primeros años de formación del niño.

No obstante, a nivel mundial se ha determinado problemas en el lenguaje oral principalmente en el desarrollo fonológico el mismo que se demuestran en aspectos como: dificultades en la pronunciación, escaso vocabulario, interferencia lingüística, lenguaje característico en los infantes en edades entendidas entre los 3 y 6 años, esto puede ser en fonemas específicos o bien, se observan muchas distorsiones o sustituciones al hablar, lo que en ocasiones hace incomprendible o poco audible en el habla del infante.

Cabe destacar que en Ecuador también existen problemas similares, por tal razón se presentan dificultades en la expresión oral del niño, que en muchos casos se debe a que el adulto le habla con expresiones cortadas usando diminutivos, tratando de imitar el lenguaje del niño mediante el gorgoteo, otro se debe a hogares disfuncionales, poca comunicación, falta de estimulación o defectos articulatorios. Aquí surge la necesidad de abordar dos aspectos fundamentales del lenguaje como son: lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo. Es decir, la capacidad que tiene el niño para comprender y transmitir sus ideas y comprender, por eso se considera que para fortalecer la pronunciación se lo debe hacer por medio de los juegos verbales mediados por TIC.

PROBLEMA PROFESIONAL:

Existen algunas dificultades en el lenguaje, entre ellas la incorrecta pronunciación y en el que nos enfocaremos, en la pronunciación simple de tipo evolutivo y temporal, por lo general es fonológico y sintáctico, se presenta mediante un desfase cronológico en la adquisición del lenguaje, este se da por el uso de vocabulario inadecuado de los padres o familiares más cercanos, poca estimulación del lenguaje, sobreprotección y su desarrollo es lento.

En el subnivel II de inicial 1 presentan la pronunciación como dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, transformándolos en problemas en los procesos de aprendizaje, de aplicación al medio escolar y social, que deben apropiarse los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Una de las falencias es no aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje juegos lúdicos, herramientas participativas o recursos pedagógicos e interactivos que se evidencien a través del alcance de los indicadores de acuerdo a la edad de los niños, por esto es importante implementar nuevas estrategias metodológicas a través del uso de herramientas tecnológicas en las actividades cotidianas en los diferentes procesos de aprendizaje, alcanzando un nivel esperado en el desarrollo del lenguaje.

Hay recursos tecnológicos e interactivos que podemos utilizar e implementar, accesibles proporcionando como resultado un aprendizaje significativo, que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel dos de educación inicial.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el “Jardín de Infantes Mercedes Noboa” ubicada en las calles Gregorio de Bobadilla y Naciones Unidas en la parroquia Rumi pamba perteneciente al Distrito 17D05, ubicado en las calles María Angélica Carrillo y José Abascal al lado del colegio 24 Mayo en la ciudad de Quito, Capital de la República del Ecuador. La Institución fue fundada el 13 de abril de 1904 en la época del viejo luchador General Alfaro que brindó todo su apoyo a la educación laica y con el anexo del plantel Manuela Cañizares se abren las puertas a la niñez capitalina, siendo el primer Kindergarten de la república, a nivel nacional.

En 1904 se integra por primera vez en la institución el jardín hoy reconocido como (EGB) educación general básica y en el transcurso de los años se anexó a subnivel 2. En la actualidad, La institución cuenta con 670 estudiantes, 22 docentes, 1 director y 1 sub-directora siendo una institución educativa activa que busca una educación integral, de calidad y calidez.

En el mes de Octubre se aplicó de inicial II del jardín de infantes “Mercedes Noboa”, obteniendo como resultado un diagnóstico previo del desarrollo del lenguaje de los niños, dando un punto de partida en los ámbitos y destrezas que debemos reforzar y trabajar, en el desarrollo del vocabulario, el conocimiento verbal y la formación de estos conceptos; dificultades en las habilidades del aprendizaje, en el área lingüística, en el pensamiento abstracto y expresión verbal, siendo fundamentales en el proceso de la lectoescritura.

Es importante la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes dentro del aula mediante el uso de herramientas tecnológicas y didácticas que estimulen el desarrollo de las habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje en los niños 4 años subnivel 2, la Educación Inclusiva propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año (2010) debe ser admitida como un proceso que permite afrontar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes.

Esto implica cambios y modificaciones en los ámbitos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo, educar a todos los niños, niñas y adolescentes, el propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la vean no como un problema, sino como un reto y una oportunidad para enriquecer el entorno del aprendizaje.

La incrementación de la tecnología en la educación obtendrá un impacto positivo si es guiado y manejado de manera adecuada. La responsabilidad de los docentes es de ofrecer una formación de calidad, que incluya estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por el uso de las TIC, aprovechando los recursos

tecnológicos e introducirlos en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y que estimule el desarrollo del lenguaje de los niños.

La tecnología en la actualidad se ha convertido en parte fundamental en nuestra vida cotidiana, si consideramos el ámbito educativo nos damos cuenta que se ha presentado cambios en el proceso de aprendizaje creando ambientes de interacción, con la llegada de las tecnologías y nuevas corrientes, es momento de dar un giro e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un entorno interactivo mediado por TIC.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la autora se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo implementar juegos verbales mediados por TIC para el fortalecimiento de la pronunciación en los niños de cuatro años?, la misma que se verificara durante la ejecución del presente proyecto.

OBJETIVO GENERAL:

Implementar juegos verbales mediados por TIC para el fortalecimiento de la pronunciación en los niños de cuatro años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el nivel de dificultad que presentan en la pronunciación los niños de 4 años mediante prueba de funciones básicas.
- Determinar una herramienta tecnológica de fácil acceso que pueda ser insertada en las destrezas para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años.
- Aplicar los juegos verbales con herramientas interactivas para el fortalecimiento de la pronunciación de los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia.
- Valorar con expertos la implementación de herramientas tecnológicas para fortalecer la pronunciación con los niños de 4 años.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS O IDEAS A DEFENDER:

- ¿De qué manera se podría saber si un niño presenta dificultades en la pronunciación? (¿)
- ¿De qué forma los juegos verbales mediados por TIC puede ser una herramienta que fortalezcan la pronunciación en niños de 4 años con el apoyo de docentes y padres de familia?

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Se ha logrado comprobar luego de revisar algunas fuentes bibliográficas que existen investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, sobre instrumento o herramientas tecnológicas educativas que ayuden o favorezcan el desarrollo del lenguaje, pero no la interacción de una herramienta tecnológica totalmente estructurada en si para la mejora de su lenguaje , por lo que se proyecta implementar juegos verbales mediados por TIC para un avance o mejora en los infantes con recursos didácticos, tecnológicos como: pictogramas e imágenes.

La dificultad que contiene la presente investigación nace de las experiencias adquiridas en las prácticas docentes y profesionales de la carrera de licenciada en ciencias de la educación, “mención parvulario” con niños de 4 años inicial II, realizadas en el Jardín de infantes “Mercedes Noboa”.

Los juegos verbales permiten fortalecer la pronunciación con libertad en los infantes, con una reducción de dependencia de los adultos, incluso los niños se integran mejor después a las actividades diarias de los centros de desarrollo infantiles por diferentes razones.

Otra de las razones directas justifican la investigación que los juegos verbales motivan a los estudiantes en actividades grupales o individuales sobre este tema, es el aumento de la socialización de los niños con la finalidad de practicar la independencia, a afirmarse como ser único que es a defender sus intereses y derechos a partir de su óptica como individuos.

Lo mencionado anteriormente permite demostrar ¿Como los juegos verbales pueden afectar o ayudar en el desarrollo del lenguaje? como elemento de socialización e integración de los niños.

CAMBIOS ESPERADOS

A través del desarrollo de la actual investigación se anhela transformar la calidad de la educación de los niños mediante la enseñanza-aprendizaje y de la facilidad de los juegos verbales que caminen en favor del proceso de socialización de los niños de 3 a 4 años, con un progreso mucho más factible en el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje donde permita obtener un:

- Mejora retentiva y expresión oral.
- Fortalecer su cavidad sonora, cuidado y atención
- Progreso en su imaginación, y vivencia, incrementando nuevas palabras propias de su edad con comprensión y cuidado experimental.
- El nivel de integración el en infante ayuda a fortalecer su pronunciación
- Menos dependencia de sus padres.

Así también es importante metodológicamente por ser sistematizada una serie de juegos verbales específicos: Trabalenguas, adivinanzas, retahílas, rimas entre otras para cada dificultad de lenguaje según lo establecen estudiosos del área Socio Afectiva, Área Cognitiva, Área Psicomotora. Es importante combinar los juegos con la tecnología Los mismos que ayudan al desarrollar y ampliar el lenguaje en el niño.

Esta investigación se llevará a cabo en el jardín de infantes “Mercedes Noboa” situada en la provincia de Pichincha, cantón de Quito en la parroquia de Rumipamba en la Gregorio de Bobadilla s/n Naciones Unidas, con jurisdicción hispana, en el periodo comprendido entre julio 2018 y julio 2019, utilizando los lineamientos teóricos de especialistas en el área cognitiva y desarrollo del lenguaje. También especialistas en aplicaciones TIC para educación.

En la actualidad contamos con muchas herramientas pedagógicas entre el lenguaje y desarrollo de pronunciación mediante las actividades interactivas, que exigirá un paso de reflexión de su adecuada actividad incrementando nuevos saberes, habilidades, contenidos de apropiarse con su entorno y de resolver problemas frecuentes en donde lleven a nuevos aprendizajes. El uso de los juegos verbales como herramienta educativa son recursos muy fáciles de aprender y aplicar, para incrementar y utilizar mediante aplicaciones rápidas y fáciles para el manejo del infante ya sea en su casa o en la institución con el docente.

Esta investigación surge de un prototipo investigativo por medio de un método compuesto, consintiendo que nuestro trabajo tenga una continuación lógica. La tesis se realizó con la contribución y sustento de toda la comunidad educativa, permitiéndonos así tener paso a casi toda la información necesaria. Se considera conveniente desarrollar la presente investigación en tres capítulos que permitan conseguir los objetivos planteados de la siguiente condición: El primer capítulo sujetará el Marco Teórico, indicando el estado actual del tema que se está investigando en su argumento y lugar temporal, así como una observación de concepciones teóricas que se revisaron sobre el tema de estudio.

El segundo capítulo se sujetará el Marco Metodológico y definirá el plan de la investigación, su creación, recopilar datos o información relevante y su análisis. Y, por último, el tercer capítulo en el que se presentará una propuesta estructurada, y eficaz con las respectivas recomendaciones de un orden metodológico contiene su correcta activación, así como su apreciación de especialistas.

f) DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Este proyecto está estructurado en varios capítulos, en donde el Capítulo I se desarrolla el **MARCO TEÓRICO**, que contiene los antecedentes de la investigación, y el desarrollo teórico de las dos variables de la investigación, El Capítulo II, es la **METODOLOGÍA**, donde se describe el diseño de la investigación, población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de datos. Además, las conclusiones y recomendaciones. En el Capítulo III,

se presenta **LA PROPUESTA** como un aporte de esta investigación, que contiene el tema, datos informativos, objetivos y la propuesta de solución al problema.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

En Un acercamiento natural de la imaginación y el lenguaje (Chomsky, 1998) afirma que lo correcto de la gramática generativa es preparar la memoria cognitiva, rodeando de expresión, en el estudio biológico, no como un reduccionismo sino como una contemplación. En esta descripción de la teoría, elementos y parámetros, en la visión naturalista, se muestra la mente como una enajenamiento de propiedades cerebrales naturales. Se pretende así identificar la teoría del pensamiento y la mente, ahondar la teoría sobre el funcionamiento del cerebro, con el fin de lograr una combinación entre las dos. Esta unificación admite que la facultad del lenguaje reside en estados cerebrales que varían limitadamente según la práctica.

La manera de corregir los problemas del lenguaje desarrollando diferentes actividades por medio de la utilización de las TIC que son pictogramas o imágenes, que permitan encontrar sus propias formas expresivas, esta investigación considera que la mejor manera de trabajar la expresión oral es de manera conjunta, docentes, padres de familia, personas del entorno con el niño, favoreciendo así a un proceso de enseñanza aprendizaje más rápido y factible para el infante.

Las tecnologías de la exploración y la comunicación (TIC) Son herramientas fáciles, que aprueban la interacción en las diligencias que realizan los docentes, padres de familia y estudiantes, direccionándolos, estimulándolos y produciendo al aprendizaje, avance de habilidades intelectuales, así como: resolver conflictos el progreso de la creatividad y la cabida de aprender. No obstante, es importante la interacción de docentes, padres de familia que les permita direccionar, gestionar y administrar los sistemas educativos. Realizando una interacción un acompañamiento en el desarrollo del lenguaje, mediante procesos de maduración propiciando en la comunicación entre los seres humanos.

Las TIC a nivel educativo permiten el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, especialmente en las aulas, donde son utilizadas como instrumentos privilegiados para enriquecer, mejorar e incluso transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos, acciones planificadas y diseñadas cuidadosamente por el docente, de tal manera que estimulen al infante a observar, analizar, considerar, y expresar el conocimiento por ellos mismos, con el fin de sembrar aprendizajes significativos. La enseñanza es un conjunto de ayudas estratégicas que el profesional brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos.

Según la investigadora considera importante la aportación de diferentes metodologías didácticas, desarrollando inteligencias lingüísticas para así obtener un buen desarrollo del lenguaje y este permita una buena comunicación de los niños.

La dislalia infantil es la inadecuada pronunciación de los niños, es una perturbación en la pronunciación de los fonemas. El alzamiento del lenguaje es más común en los niños de 3 a 4 años y es mucho más fácil de identificar, la dislalia infantil tiene un desarrollo en el niño que no está instruido pronunciar las palabras que escucha lo cual lo crea de forma incorrecta desde el espacio fonético.

A un infante se le define dislalia cuando es torpe de pronunciar correctamente los sonidos de la expresión oral que son vistos como normales según a su edad y progreso del mismo, un niño con dislalia procura cambiar un símbolo por otro no las pronuncia.

Por lo general los infantes que están cruzando los 4 años presentan problemas en la pronunciación está considerado como normal ya que se debe a su proceso de desarrollo del lenguaje.

Cuando el infante empieza hablar lo hace imitando los primeros sonidos básicos como la m o a p. estos sonidos son fundamentales para comunicarse con mama o papa, palabras q no le darán mucho esfuerzo siempre y cuando reciba la estimulación o la ayuda adecuada, a partir de ahí el niño comenzara a emitir sonidos cada vez más difíciles.

Tipos de dislalia infantil

Las dislalias infantiles se presentan en diferentes tipos:

1. La dislalia sencilla: es la más frecuente y se caracteriza por un mal desarrollo de las partes articulatorias. El infante omite o interpreta incorrectamente la forma de la articulación del fonema. No sabe o se le hace muy complicado sacudir la lengua para pronunciar bien la letra RR y la puede reemplazar por la S o Z o lo más común la letra R por la D.
2. La dislalia consonante: Esta tiende a que el infante tenga dificultades o problemas para articular determinados fonemas por inconvenientes orgánicos. Comúnmente se da en los niños que presentan alteraciones en las neuronas cerebrales.
3. La dislalia audiogena: Se identifica por problemas originadas por inconvenientes auditivos. El infante se siente insuficiente para pronunciar correctamente los fonemas porque no oye muy bien, en algunos casos es necesario que los niños lleven consigo mismo una prótesis.

Las situaciones en las que los niños hablan y escuchan son producto de interacciones con los demás y es por eso el docente tiene el rol más importante que consiste en estimular los intercambios orales entre los niños y escuchar lo que los niños dicen para que así pueda ayudarlos a mejorar. Es decir que las interacciones de los docentes deben guiarse en ayudar a organizar sus textos orales para hacerlos comunicables y además es importante que el docente muestre interés y genere un ambiente de escucha en el grupo.

La relación del lenguaje con el infante comienza en sus primeros meses de vida es ahí donde los padres y docentes tienen que ayudarlo mediante los juegos verbales mediados por títeres para que el niño pueda desarrollarse con facilidad en su entorno cuando va creciendo.

Los juegos verbales se definen como un instrumento que se puede utilizar en el aula de clases tanto para desarrollar como para estimular el área de lenguaje en los niños y niñas, generalmente se los realiza en interacción social, estas técnicas de juego pueden favorecer a la escucha activa en la comunicación verbal, y por otra parte estimular la comunicación no verbal.

Los juegos con dinámicas rompen además los estereotipos o dificultades de comunicación beneficiando una relación más cercana y abierta con la sociedad en la que está el niño.

Los juegos también se disponen desde los principales meses de vida cuando los progenitores o educadores conversan con el infante y luego con la reproducción de los sonidos.

Obtienen por finalidad abrir la función lúdica y creativa del lenguaje, la conciencia lingüística, así como también discriminar los sonidos finales de las palabras. en el lenguaje escrito tienen por objeto estimular a los niños y a escribir los juegos en forma clara, con didácticas adecuadas, para darlos a conocer.

Dentro de los juegos verbales se incluye los juegos con palabras (trabalenguas, adivinanzas, rimas, refranes) creados por los docentes o ya sean los tradicionales. todas estas actividades tienen por objetivo tener un carácter lúdico y fluido en el lenguaje del infante.

Rimas: Las rimas son juego muy útil para incrementar el vocabulario en los infantes, donde les permiten disfrutar mientras las repiten, las rimas es la repetición de una serie de sonidos esto se encuentra en la última palabra de un verso, a partir de la sílaba tónica.

Constan dos tipos de rimas:

- Asonantes: Se repiten las vocales a partir de la última sílaba tónica.

Llegue a la pobre cabaña
en día de primavera.
la niña triste cantaba,
la abuela hilaba en la rueca.

- Consonante: Se repiten los sonidos de las vocales y consonantes a partir de la vocal tónica.

Silvina la gallina
Utiliza zapatos de bailarina
se peina y se alista
igual que un artista
y con su copete
Se hace un rodete.

Adivinanzas: son dichos populares o recreaciones infantiles de inspiración que tienen como fin deleitar y distraer a los niños ayudando al mismo tiempo en su aprendizaje, y a la instrucción de un nuevo vocabulario. Las adivinaciones son una diversión excelente para los períodos de juego con los niños.

Te da la vaca
y es muy nutritiva;
si a diario la bebes,
Los dientes te cuidan.

(Libro de la educadora , 2005)

Trabalenguas: Los trabalenguas son juegos ideales para ayudar a los niños a mejorar la pronunciación y a incrementar su vocabulario, Como su propio nombre indica, consisten en una fórmula más o menos larga llena de palabras complicadas de declamar, y en la que la rapidez juega un papel fundamental, puesto que cuando se pronuncian con prisa se suele trabar la lengua. Hay letras o fonemas que aún no la pronuncian correctamente como la r,s,t,l,g,j,f

El perrito de Rita

me irrita

así que dile a Rita

que cambie su perro

por una perrita.

Existen diferentes variedades de juegos verbales:

- **Juegos de intuición verbal:** los juegos que reconozca el infante pueda explorar y diferenciar las voces orales, cuando se le expresa al niño ¿Dónde se encuentra papa? El niño lo va a indagar e igualar, lo que pasa cuando se le llama por el nombre a una entidad va lo investiga y lo asemeja.
- **Juegos de locución:** Este juego favorece la elaboración de ruidos continuos con su identificación, primeramente, se muestra los juegos de locución verbal en las que los infantes copian y renuevan los ruidos.
- **Juegos para mejorar la pronunciación:** Según las especialistas, armar puzzles o legos no estimula el lenguaje en forma particular. Se está con el niño, pero cada uno armando su parte. Sin embargo, si se le agrega una representación, es decir se recrea una situación, se desarrolla el habla. Si con los legos se armó una casa, se le pueden añadir animales o mínimas personas que dialoguen entre ellos. Con estas pláticas se aprovecha que a esta edad los infantes juegan en voz alta.

- **Juegos de fantasía:** Este juego permite dejar atrás la realidad y sumergirse en un mundo imaginario, donde todo es posible de acuerdo a su deseo o el grupo. El infante puede imaginar todo lo que quiera a través de la expresión oral, participar en este tipo de juegos podría beneficiar el pensamiento creativo en los niños, según concluye un estudio que presenta Louise Bunce

La finalidad de los juegos verbales consiste en la situación imaginaria de la expresión, del mismo modo tienen por propósito el conocimiento gramatical a más de ayudar al infante a diferencias sonidos y las palabras.

Tienden a desarrollarse también la conciencia fonológica y la apreciación auditiva. Desenvuelven la creatividad y la memoria.

1.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

“Sin lenguaje, usted no podría leer estas palabras. Sin lenguaje, no podría hablar con otras personas, ni siquiera escribirles una carta.”

El lenguaje es el medio por el cual se expresan, o se comunican, sentimientos o pensamientos. La lengua desempeña un papel muy importante en la expresión de los pensamientos, y la palabra española “lenguaje” indica esto, ya que proviene del latín lingua, que significa “lengua.” Las palabras hebrea y griega para “lengua” también significan “lenguaje.” El término hebreo para “labio” se usa de manera semejante.

El lenguaje está adjunto muy íntimamente con la mente; La mente es la que utiliza los órganos del habla la garganta, la lengua, los labios y los dientes como sus instrumentos. Por eso la Enciclopedia Británica declara: “El pensamiento y las palabras van juntas.

Pues el pensamiento, para que sea claro, tiene que apoyarse en nombres o sustantivos y las diversas asociaciones de unos con otros. Aunque reservas de poca importancia están justificadas, hay una abrumadora cantidad de evidencia que fortalece el argumento que ya se ha expresado, si no hay palabras, no hay pensamiento.”

El lenguaje oral es una capacidad que diferencia al hombre de cualquier otra especie. Le permite al individuo exteriorizar sus planes, ideas, deseos, conocimientos, experiencias. Facilita el contacto directo con otros individuos. La adquisición de la lengua fortalece el desarrollo del pensamiento pues propicia un complejo sistema del proceso mental, el cual, se exterioriza a través de un concepto abstracto como lo es la palabra. (Laura, 2002) asegura que el lenguaje interviene en la memoria y los procesos del cerebro “La palabra construye generalizaciones, ayuda a hacer asociaciones y a diferenciar rasgos significativos de lo que nos rodea, permitiendo la acumulación de recuerdos e información” . (55)

Según Sandra Morales manifiesta que la pronunciación es el elemento primordial de comunicación del ser humano y que transmitir algún tipo de mensaje con otros incluso asegura que el lenguaje es el mensaje principal que interviene en la memoria y otros procesos.

(Sandra, 2012) Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 5-6 años de edad.

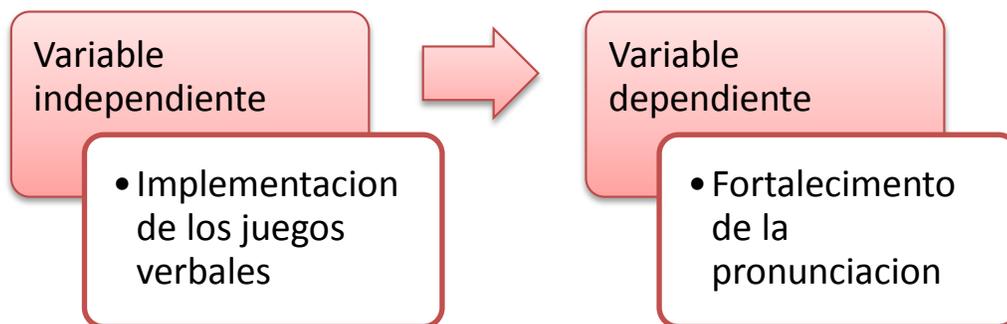
Este documento investigativo trata la manera de corregir los problemas del lenguaje desarrollando diferentes actividades por medio de la utilización de las TIC que son pictogramas o imágenes , que permitan encontrar sus propias formas expresivas, esta investigación considera que la mejor manera de trabajar la expresión oral es de manera conjunta, docentes, padres de familia, personas del entorno con el niño, favoreciendo así a un proceso de enseñanza aprendizaje más rápido y factible para el infante.

La autora del presente trabajo de investigación concluye considerando lo importante que es la aportación de diferentes metodologías didácticas, desarrollando inteligencias lingüísticas para así obtener un buen desarrollo del lenguaje y este permita una buena comunicación de los niños.

El documento o investigación anteriormente relatado trata sobre cómo resolver las dificultades del lenguaje en los infantes con la utilización de las TIC para que con ayuda de las mismas pueda desenvolverse mucho mejor y más rápido en su entorno.

Categorías Fundamentales:

Gráfico #1 de Inclusión de Variables.



Elaborado por: Zumba (2019)

Según (Chomsky, 1960) la capacidad del habla está determinada genéticamente; el aprendizaje del lenguaje es específicamente del ser humano. Las propuestas innatas atribuyen al infante una comprensión propia, esto hace referencia que las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas. En decisiva, al niño la expresión de un adulto no formaría una guía gramatical apropiada por su entrada de faltas y oraciones inconclusas. El filósofo manifiesta que el infante genera sus propias reglas lingüísticas a partir de la observación del habla que escucha en su entorno.

El análisis de la expresión brinda un acercamiento a la dificultad de (Platón, s.f.) en un ámbito limitado y directo al análisis y la búsqueda, al propio período formado en la existencia de la ideología de los individuos. La comprensión de la expresión lo establece el estudio generado de un idioma en específico, presenta la etapa de la mente-cerebro, suposición cuya entidad es el perfil y el importante término de ese idioma. La expresión

logra con el elemento de la disciplina general un elemento esencial de la imaginación humana que reconoce a un lenguaje individual interactivo con la práctica. El lenguaje es una auténtica propiedad del ser humano, que además es básica para la captación y el pensamiento, así mismo, se determina por ser una destreza práctica para hablar y entender. Con este podemos llegar a la determinación del sistema de conocimiento.

Mientras que (Piaget, 2008)deliberaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por otra parte, (Bruner, 1952 1972)manifiesta que sin la simbolización no podría florecer el lenguaje. En este sentido, el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que inclinen al infante a la interacción social, pero es importante las interacciones ofrecidas por sus padres o docente con el niño.

Para (Bruner, 1952 1972) la expresión es la forma original de información entre infante-adulto. Antes de que aprenda a conversar, trata de manejar la expresión en su dependencia con el entorno que lo rodea, fundamentalmente en la socialización. La situación preliminar de los hechos de información que existirá la de acceder a una propósito. El estudio de los reflejos de interrelación, Según (Bruner)nos revela que las habilidades del infante son para lograr su atención, para solicitar apoyo, o tratar de comunicarse con los demás. La conducta lingüística es una variante del comportamiento intencional, regidos ambos por reglas. La ganga del lenguaje no se deberá, a un dispositivo de innato, sino que tendrá sus raíces en otro, común a la percepción, el lenguaje y la acción voluntaria todo aprendizaje que suponga significar algo requeriría de esta matriz interactiva. Aprender a hablar supone formarse a manejar ese lenguaje para lograr definitivos resultados sobre el infante y las personas que le rodean.

Según (Skinner, 1904 1990) dice que todas nuestras características son conductas, el ser humano no tiene nada innato a la hora de aprender el lenguaje. Hay que ver el lenguaje como una conducta más y a partir de ahí ver como se modifica, la conducta verbal se caracteriza porque tiene unos refuerzos, el niño aprende el lenguaje a través de modelos o estímulos importantes.

(Gomez, 2004)Cuyo tema es: Los juegos verbales y su acontecimiento en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de 1° año de educación básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2010-2011. Tesis previa a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. (UCE. 124 p).

Resultados encontrados: Los juegos verbales facilitan desarrollar la función lúdica y creativa del lenguaje oral en los niños, como también la conciencia lingüística, sus características progresivas en los diferentes niveles de edad y a su entorno social. Los infantes que crecen englobados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan alcanzar el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar y desenvolverse con facilidad. Por medio de rondas, cantos, adivinanzas y trabalenguas se provoca la cabida erudita de los infantes y mejoran la relación de afectividad con sus progenitores.

De tal manera la familia desempeña una situación significativa en la educación del ritmo de perfeccionamiento de la expresión verbal del infante. El infante se considera emocionalmente estimulado positivamente, se desenvolverá de forma normal y prósperamente su lenguaje oral.

En esta tesis el autor mencionó como los juegos verbales se encuentran inherentes en la persona desde que forma parte del seno familiar, es decir, desde que el niño nace y como a través de la familia él va adquiriendo habilidades lingüísticas necesarias para su desarrollo personal. Esto es una similitud que el autor hace para explicar que en la misma manera se pueden aplicar juegos lingüísticos para el desarrollo de una segunda lengua.

(Trejo, 2017)El juego verbal como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años. Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Investigación de tipo aplicada proyectiva y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 6 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los aprendizajes con el enfoque socio cultural orienta a un aprendizaje establecido en una interacción general,

medida en las recreaciones dispuestas, con el compromiso y el rigor científico del marco teórico sobre la oferta mencionada; la que radica en originar creativamente la actividad verbal para que los infantes pronuncien verbalmente sus emociones y sentimientos de forma clara, fluida y coherente, disponiéndose para nuevos conocimientos. Por lo que finalizamos que una clara expresión verbal le admitirá relacionarse con su entorno con un buen desenvolviendo de sus actividades sociales e intelectuales.

Según Condemarín (Villaba, 2011)los juegos verbales son aquellos juegos tradicionales o creados por los niños como las adivinanza, trabalenguas y otros juegos lingüístico o juegos de palabras. Su importancia radica en que los juegos verbales reconocen desenvolver la razón gramatical y sus capacidades de expresión de un contenido lúdico que lo distrae y recrea; permitiendo diferenciar los sonidos onomatopéyicos de las palabras; estimulando la creatividad, al favorecer asociaciones de palabras, favorecen el desarrollo del vocabulario y favorecen la fluidez de la expresión oral.

Los juegos verbales con léxicos que empiezan con el igual sonido o con una palabra similar que riman, lo pueden realizar los estudiantes de inicial II. La habilidad fortalece el progreso de la discriminación auditiva y de la ciencia fonológica, ambas significativas para el aprendizaje de la lecto-escritura y para los aspectos ortográficos de lo escrito.

(Pucuhuaranga, 2016)nos manifiesta que los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla.

Por otra parte, (Gomez, 2004) señala que los juegos verbales son aquellos que ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados; permiten desarrollar variadas y ricas actividades de pensamiento y lenguaje oral para así poder mejorar el desarrollo del lenguaje del infante.

Según (Conejo, 2014)señala que los juegos verbales son aquellos juegos tradicionales o creados por los niños como las adivinanzas, trabalenguas y otros juegos lingüísticos o juegos de palabras. Estos juegos permiten desarrollar la conciencia lingüística

y sus competencias de lenguaje de un contexto lúdico que lo divierte y entretiene; permitiendo discriminar sonidos a inicio o final de las palabras; estimulan la creatividad, al favorecer asociaciones de palabras, favorecen el desarrollo del vocabulario y favorecen la fluidez de la expresión oral.

Por su parte (Bedoya, 2016), indica que son juegos que tienen como propósito asociar significantes con significados; ampliar su vocabulario, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias. Los juegos verbales deben desarrollarse en un ambiente de alegría y juego. Explicar a los niños el juego para que ellos creen otras situaciones.

Para mejorar la pronunciación es necesario reflexionar sobre la dificultad que presentan los niños y niñas y rediseñar la planificación con juegos verbales que sirvan para mejorar la pronunciación. Hoy en día tenemos la tecnología que nos ayuda a resolver la dificultad ya que los niños y niñas tienen al alcance herramientas tecnológicas.

Entonces considerando los aportes investigativos que se han realizado en el Ecuador acerca de la deficiencia del lenguaje en el desarrollo de la expresión oral en los infantes se toma en consideración que desde hacía ya varios años el ser humano viene a establecer parte de una sociedad que piensa, razona, siente, y se puede comunicar con todas las personas que lo rodean de acuerdo a su cultura, costumbre tradición e incluso idioma con el que nacieron, entonces se puede decir que el comunicarse mediante un lenguaje oral es de suma importancia para la vida de cada una de las personas y en especial de los niños y niñas que están en una etapa de formación para enfrentarse al mundo, por medio del desarrollo de la Literatura Infantil que abarca varios temas que ayuden a fomentar una buena comunicación y mantener un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para niños de 3-4 años de edad favoreciendo respectivamente en lo que le sea necesario.

En los aportes a nivel internacional que han investigado sobre el tema la deficiencia del lenguaje en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas, dice que es de mucha importancia la Literatura en la participación de una comunicación oral y desarrollo del lenguaje porque apoya a la interacción con distintos referentes lingüísticos que potencian la competencia comunicativa, entonces es importante el papel que juega la maestra, la

escuela, los padres de familia y todo el entorno que lo rodea en el desarrollo de este lenguaje oral proponiendo diferentes aportes literarios para un buen conocimiento acerca de la comunicación oral con la sociedad.

2.2 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SERÁN UTILIZADAS: SU FUNDAMENTO Y CARACTERÍSTICAS

1.2.1 Jimdo

Una plataforma online para crear páginas web y tiendas online; además todas las páginas web cuentan con una versión adaptada para móviles. Actualmente, cuenta con más de 12 millones de páginas web creadas (Tester, 2014).

Es una plataforma para crear páginas web y tiendas online que cuenta con un propio sistema de gestión de contenido que funciona como un editor. Cuenta con un sistema modular para encajar bloques de contenidos y crear la página sin editar en HTML.

Tiene tres versiones: JimdoFree, la versión gratuita; JimdoPro y JimdoBusiness que son las versiones expertas y que cuentan con más ayudas como dominio propio, cuentas de email o un soporte técnico más científico.

Hoy en día es indudable que los jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por esto que agregar la tecnología a la educación colabora en una serie de beneficios que ayudan a optimizar la eficiencia y la productividad en el aula, creando un interés de los niños en las actividades planificadas.

Se evidencian cambios en el ámbito de la educación, en el que cada vez más actividades se pueden descubrir, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto dentro como fuera de la clase, con el paso a mecanismos móviles cada vez más eficaces ha puesto un cambio de modelo en el uso de la tecnología.

Según (Martel, 2005) manifiesta que “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios”. Es decir que el aula virtual se ha transformado en una enseñanza dirigida al infante mediante varias herramientas tecnológicas con mayor fluidez, de forma visual, verbal y multifuncional.

A lo largo del s. XIX se continuó con el esfuerzo de realizar un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje. (Skinner, 1904 1990) hace el primer intento de emprender el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde este punto de vista, el transcurso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en comprobar las condiciones ambientales que potencien estos procesos.

Características de Jimdo

- Velocidad y facilidad de uso
- Permite crear y personalizar online páginas web utilizando la tecnología
- Las páginas web son alojadas en los servidores de la empresa y la dirección URL de los sitios son un sub-dominio de jimdo.com
- Es posible utilizar un nombre de dominio propio para una página web creada con Jimdo que permite un aprovechamiento mejor y con herramientas más extendida para su explotación.
- Servicio de pago Jimdo bussines el cual te permite crear dos dominios y 50gb de almacenamiento en tus páginas.

1.2.2 Powtoom

Es un programa de animación de videos que permite crear presentaciones interesantes y entretenidas. Es un Software en línea, sin embargo, ya tiene una versión portable en español. Su finalidad es crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose como en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito o

insertado en el mismo. Es muy consumido en el contorno escolar. Utiliza tecnologías de Adobe Flex para crear un archivo de XML que puede ser desarrollado en el visor online de Powtoon o exportado a YouTube, está disponible en la tienda de Google Chrome y posee una aplicación en Edmodo.com.

Es una herramienta gratuita. Añade una marca de agua, limita los vídeos a 5 minutos, calidad estándar y posibilidad de usar 10 canciones y 8 estilos en los vídeos. Puedes crear vídeos ilimitados, compartírllos en redes sociales y subir un máximo de 30 vídeos a YouTube.

Características de Powtoon

- Reconoce crear presentaciones y videos animados.
- Favorece la edición de videos.
- Permite enseñar un concepto, un pensamiento o una situación.
- Requiere conexión a internet.
- Puedes hacer una presentación en el menor tiempo posible.
- Favorece la exportación a YouTube.
- Facilita la edición de videos de manera gratuita.
- Permite efectos de texto, marcos, personajes animados, objetos, marcadores, fondos y otros elementos.
- Presenta la posibilidad de añadir tu propia voz a partir de un archivo MP3 o grabándola directamente desde PowToom.

1.2.3 Los blogs

“Son aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo” (Laura, 2002)

Los blogs permiten que el trabajo del aula salga fuera de la institución y se exponga al mundo, dotándoles de una forma de socializador y de pertenencia a un "aula extendida", al igual que otras herramientas.

Son una excelente herramienta que adopta aspectos educativos, sociales y motivadores. Favorece en ciertos aprendizajes curriculares, construyendo distintos aprendizajes no sensatos. Permiten la retroalimentación crítica de los aprendizajes aprobando una interacción entre los usuarios, docentes, padres de familia e infantes, usando como herramienta digital al blog.

El blog, es una herramienta asincrónica de la web 2.0 en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero.

Características de un blog

- En un blog los lectores suelen tener la opción de comentar el artículo publicado, creándose así una relación bidireccional entre el autor y sus lectores.
- En el contenido de un blog se pueden utilizar palabras clave seleccionadas para conseguir posicionar el blog con dichas palabras clave y recibir así tráfico web.
- Una de las características principales de un blog es que su contenido se divide en pestañas que se desplazan de manera cronológica cada vez que publicas un nuevo post.
- Un blog normalmente te permite suscribirte a él con tu dirección de email para recibir actualizaciones.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

- Estudio crítico de la dificultad de la pronunciación.
- Representación del problema

Los problemas de la expresión verbal son un movimiento que obstaculiza de manera indestructible y característica la estructura de la expresión oral, en un infante en su progreso evolutivo de la etapa gramatical y cuyo origen se ve afectado en el rendimiento académico y social, formando duda al expresarse y desenvolverse en su periodo escolar.

Por medio del transcurso de adaptación escolar esta dificultad afecta de tal manera a toda la sociedad educativa, ya que se cambia en una insuficiencia y por lo tanto se deben realizar estrategias de medida para que los infantes que se ve afectados por este problema tiendan a superarlo de modo reveladora, para fortalecer así sus destrezas, experiencias y su desarrollo personal y social.

2.1. ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Las dificultades básicas que presentan los infantes en la pronunciación; se dan por la mala vocalización de los padres en la etapa de perfeccionamiento gramatical de sus hijos y la poca estimulación, lo que provoca una mala adquisición y pronunciación de fonemas.

Los factores de intervención en los problemas del lenguaje oral durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; son el desconocimiento y poco interés de los padres de familia y profesores sobre estrategias de estimulación y rehabilitación oral; provocando en el niño una baja auto estima y una escasa interacción social.

Enfoques Pedagógicos

Constructivismo

(Mendez, 2002) dice que “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que trata de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asegura que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento desconocido. Los movimientos que más han influenciado a los investigadores y docentes en la enseñanza de lenguas en las décadas recientes es el constructivismo.

La idea primordial del constructivismo es que el proceso de aprendizaje humano es el efecto de una construcción en la que los nuevos conocimientos se obtienen a partir de la base de enseñanzas anteriores. Aunque los autores constructivistas, comparten el principio de la importancia de la actividad mental constructivista de niño en el proceso de aprendizaje (Hernández, 2004). El aprendizaje se deduce como un proceso activo propio del alumno, en que no se trata de una estricta transmisión y recolección de conocimientos sino de un proceso de experimentación (Piaget, 2008) o una práctica sociocultural (Vygotsky, 1934)

El desarrollo de reconstrucción de conocimiento se puede crear como un paso de evolución en el que el alumno selecciona, establece y transforma la información recibida de las diferentes fuentes para establecer relaciones entre dicha información y sus ideas básicas, conocimientos previos dar un cambio en la estructura de la comprensión para la adquisición de nuevos conocimientos.

Conectivismo

Es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el conocimiento complejo en un mundo social digital con eficacia evolutiva. En nuestro mundo tecnológico

y en red, los docentes deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En creencia, el aprendizaje se origina a través de los enlaces dentro de las redes.

Los aspectos fundamentales del conectivismo es la imagen de una red con nodos y conexiones. Según (Siemens, 1996) trata del aprendizaje como un proceso de producción de conexión que se amplía en la red. El mismo autor revela que el aprendizaje puede tener lugar fuera del aula de clases, orientado a acoplar un conjunto de comunicación especializada y los enlaces que nos permiten cultivarnos más y que tienen gran importancia como nuestro conocimiento actual.

El conectivismo lo administra la comprensión, mediante la cual las resoluciones se establecen en cambios que surgen continuamente. El mundo en el que actualmente vivimos la información cambia con mucha precipitación. Ya que la nueva información constantemente sustituye la previa, saber diferenciar entre la información importante y la secundaria puede resultar esencial (Downes, 1956). De ahí, tiene más importancia la destreza de aprender lo que necesitamos en el futuro que lo que conocemos en el presente Siemens. Lenguaje, comportamiento paralingüístico, los juegos y las tareas de la vida es lo que aprendemos en la vida social (Boshworth, 1994) (Hamilton, 1994).

Rápidamente, al entrar en el sistema académico, este aprendizaje se describe a actividades en grupos muy reducidos, es decir, al trabajo en equipo de alumnos. Se trata de una forma de trabajar en grupos pequeños en la que los alumnos colaboran para lograr resultados positivos de aprendizaje tanto en lo particular como en lo general (Pujolás, 2009).

Enfoque de la investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque compuesto porque nos permite recoger, resolver y analizar datos cuantificables o numéricos sobre las variables previamente determinadas, y es cualitativo ya que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos o instrumentos en una establecida situación o problema, pues con ellos se pretenden

identificar las dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje. Puede considerarse como un eje dinamizador de la acción pedagógica, pues acomoda al docente a renovar de forma constante de la praxis del lenguaje. Se trata obviamente de a generar constructos y establecer relaciones entre ellos.

2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario: emplear a los infantes a una prueba de funciones básicas con preguntas abiertas y cerradas que sirvan de búsqueda notable para poder obtener datos tanto en lo cualitativo como cuantitativo para conocer su expectativa de la propuesta realizada, que será aplicado individualmente de forma personalizada, en un trabajo docente-estudiantes.

Un cuestionario es, por definición, el instrumento generalizado que emplearemos para la recopilación de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. ((Fabregues, Meneses, Rodriguez-Gomez, & Pare, 2016).)

Entrevista al director: se aplicará la técnica de entrevista con la directora del Jardín a fin de conseguir información más amplia sobre la presencia de dificultades en el lenguaje y así como su opinión de la aplicación de TIC para su desarrollo. Estas entrevistas se realizarán bajo preguntas abiertas formuladas previamente, orientadas según la investigación realizada.

Encuesta a docentes y padres de familia: se empleará la técnica de encuesta a docentes y padres de familia de inicial con el fin de adquirir información sobre el uso de las TIC y el desarrollo del lenguaje. Estas encuestas se efectuarán bajo preguntas abiertas formuladas previamente orientadas según la investigación realizada.

POBLACIÓN Y MUESTRA PARA EL DIAGNÓSTICO

Las unidades de investigación, son:

- Docentes parvularios del Jardín de infantes “Mercedes Noboa”
- Padres de familia de los infantes que muestren dificultad del lenguaje oral
- Estudiantes de inicial (4 años) del Jardín de infantes “Mercedes Noboa” con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 1. Distribución del modelo para la aplicación de la herramienta de exploración.

ELEMENTOS DE INVESTIGACION	UNIVERSO
DOCENTES	28
PADRES DE FAMILIA	21
NIÑOS	24
TOTAL	73

Elaborada por: Zumba (2019)

La población en este caso son los alumnos de inicial del Jardín de infantes “Mercedes Noboa”, docentes del nivel Inicial, así como la autoridad seleccionada: directora. La muestra es de tipo intencional. El número de estudiantes de la institución es de 670 en su totalidad, de los cuales se tomará una muestra no probabilística por paralelos. De esta manera se organizan los criterios para el modelo como aparecen a continuación:

- **Estudiantes de inicial:** por ser los receptores principales de las actividades ejecutada por los docentes y los padres de familia. Además, se pretende diagnosticar necesidades educativas de los mismos en relación al desarrollo del lenguaje. De acuerdo al número de estudiantes se pretende presentar la muestra el a la totalidad de la investigación mediante el empleo de diferentes técnicas.
- **La investigadora:** por poseer una amplia experiencia docente en esta área e impartir clases en el nivel inicial, destinados para esta investigación. Los emisores clave en esta investigación se presentan seguidamente:
- **Director:** fundador de la institución con gran experiencia y conocimiento del proceso educativo. Posee disposición para colaborar en el desarrollo del proceso investigativo. Además. Se toma en cuenta la participación de dos docentes parvularios, y al ser manejable no es necesario establecer muestra bajo aplicación de

fórmula, puesto que a las docentes se les aplico unas encuestas para la recolección de información.

También se presenta la participación de los padres de familia cuya naturaleza es adaptable no es obligatorio implantar muestra, puesto que todas las módulos fueron evaluados, como se cada caso. De igual manera 24 niños fueron parte de la investigación y se les aplicara la prueba de funciones básicas para determinar el desarrollo del lenguaje alcanzado por cada uno. Indicadores

- **Docente:** El paralelo de aplicación de las TIC, mediante el uso de juegos verbales en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años inicial II. Aplicación de las actividades propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso las TIC.
- **Padres de familia**
 - El uso de las herramientas tecnológicas.
 - Alcanzar el desarrollo del lenguaje en sus hijos de acorde a su edad.
- **Alumnos:** Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas de funciones básicas en inicial y desarrollo de las destrezas establecidas.

2.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, así como también de las entrevistas y encuestas realizadas en el Jardín de infantes “Mercedes Noboa”, y el análisis e interpretación de la información recopilada y representada de manera gráfica de la siguiente manera:

Resultados entrevista director

Al entrevistar a la MSc. Marcia Astudillo Directora del Jardín de infantes “Mercedes Noboa” se ha constatado que está de acuerdo con la aplicación y uso de las

herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando siempre en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y a sus necesidades.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1.- ¿Considera usted que es importante reformar la manera de enseñar a los niños?

Sí, es necesario ya que debemos ir a la par con los nuevos retos, con la innovación y con la tecnología, además hay que considerar que los niños de este siglo manejan aparatos tecnológicos desde edades tempranas como celular, tabletas entre otros, pero el uso de estos debería ser dosificado, no se debe permitir que los niños pasen mucho tiempo manipulando estos dispositivos, porque genera otras problemáticas entre ellas el sedentarismo.

2.- ¿Qué considera que es lo más notable en un blog?

Lo más notable de un blog es la manera en que imparte la información, ya que debe ser precisa, clara, basada en investigación que sea respaldada con evidencia bibliográfica. Además, debe ser interactiva, participativa

3.- ¿Qué piensa usted sobre las redes sociales?

Las redes sociales son buenas, han permitido tener gran información acerca de temas diversos, en la actualidad un gran porcentaje de la población ecuatoriana las utiliza; sin embargo, hay que tomar en cuenta que tenemos que revisar únicamente páginas oficiales, con la finalidad de encontrar información real y que nos permita ampliar nuestros conocimientos. Las redes nos permiten tener contacto permanente y cercano con las personas que comparten información de nuestro interés; la información se la puede obtener de forma inmediata.

4.- ¿La red informática es un espacio en el cual consta mucha información y poco conocimiento? Considero que no es así, es necesario encontrar páginas oficiales de

profesionales que tienen amplio conociendo del tema que se desea conocer o profundizar. La red informática ha ayudado a los profesionales a publicar temas de actualidad con la finalidad de compartir información a estuantes y a personas que necesitan actualizar sus conocimientos.

5.- ¿Usted ha utilizado un blog como instrumento para fortalecer la pronunciación en los niños? No, por el cargo administrativo que desempeño, no trabajo directamente con los niños, pero desde mi espacio y tal como se nos ha solicitado desde Asesoría Educativa se está trabajando con nuevas estrategias metodológicas en las cuales interviene la tecnología como herramienta para un mejor desempeño docente.

6.- Si usted creara un blog para mejorar la pronunciación que información consideraría relevante para interactuar con padres.

Es necesario consultar con un especialista de Terapia del Lenguaje o Fonoaudiólogo, acerca de la adquisición de los fonemas, de ser necesario revisar investigaciones sobre la adquisición de fonemas en ECUADOR, con la finalidad de no forzar a un niño a pronunciar correctamente fonemas que no están en su repertorio, debido al periodo de adquisición.

Seguido de esto realizar actividades que permitan la interacción con el ambiente real de los niños (casa, parques, centros comerciales) fortaleciendo el lenguaje oral y de manera clara.

Dar tips de trabajo para la familia directa, porque en la mayoría de los casos no pasan los niños solo con padres.

Establecer un espacio de preguntas y dudas para familiares.

Resultados Cuestionario Docentes

Con el objetivo de clarificar los conocimientos sobre el uso del blog y el desarrollo del lenguaje, se realizó una encuesta a 2 docentes de nivel inicial y subnivel preparatorias, en ese sondeo se verifica la accesibilidad al internet y el uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, juegos, canciones, cuentos, y actividades interactivas aplicadas dentro del aula. Hoy en la actualidad las planificaciones de las actividades a ejecutar con los niños deben ir a la par de los avances tecnológicos, a través del uso de herramientas tecnológicas, didácticas acordes a la edad de los niños, creando así una clase interactiva que estimule es desarrollo del lenguaje importante en el proceso de la lectoescritura. A la vez las compañeras expusieron su opinión sobre crear un blog siguiendo la línea del currículo nacional de educación, que contengan actividades y juego interactivos que estimulen el desarrollo del lenguaje acorde a la edad de los niños y respetando su desarrollo

Resultados y análisis sobre las encuentra a docentes

Gráfico 2: ¿Cargo que ocupa dentro del jardín?

Fuente: Formulario de google from

Cargo que ocupa dentro del Jardín *

24 respuestas



Grafico 3: ¿Cuántos niños tiene bajo su responsabilidad?

Fuente: Formulario de google from

¿Cuántos niños tiene bajo su responsabilidad? *

24 respuestas

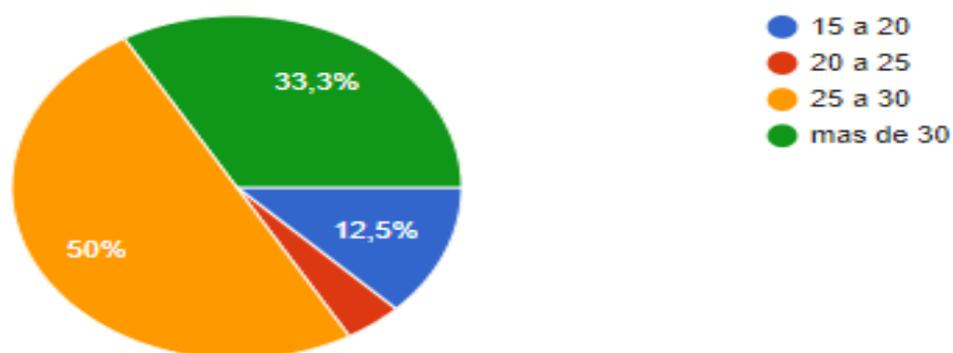


Grafico 4: ¿Cuántos años tiene de experiencia dentro de la docencia infantil?

Fuente: Formulario de google from

¿Cuántos años tiene de experiencia dentro de la docencia en Educación Infantil? *

26 respuestas

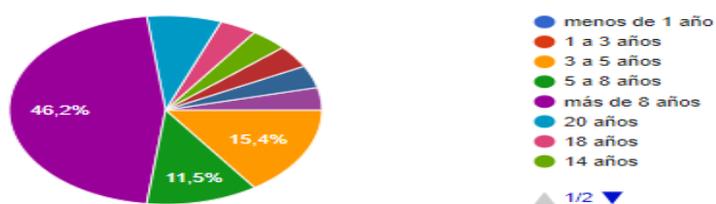


Grafico 5: ¿le agrada su profesión de docente?

Fuente: Formulario de google from

¿Le agrada su profesión de Docente? *
26 respuestas



Grafico 6: ¿Qué actividades de aprendizaje realiza para motivar a los niños?

Fuente: Formulario de google from

Qué actividades de aprendizaje realiza para motivar a los niños
26 respuestas

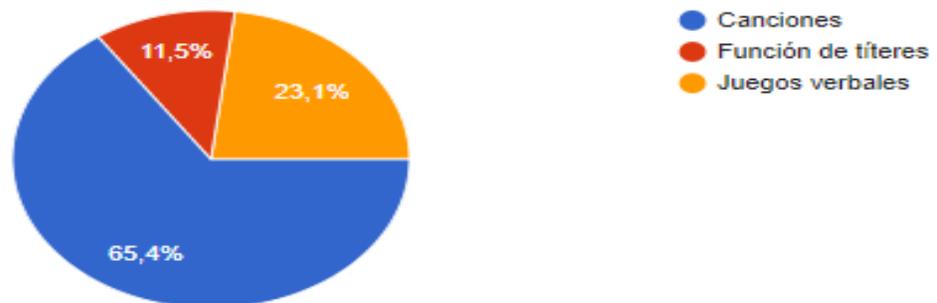


Grafico 7: ¿los padres de familia apoyan en el aprendizaje de sus hijos?

Fuente: Formulario de google from

Los padres de familia apoyan en el aprendizaje de sus hijos/as *

26 respuestas

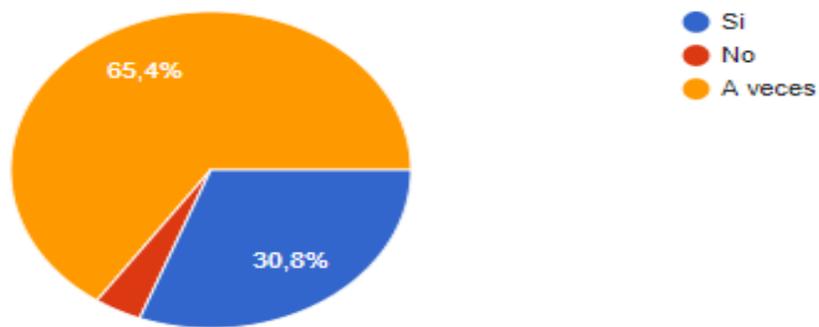


Grafico 8: ¿Conoce usted alguna herramienta tecnológica con los juegos interactivos que ayuden a fortalecer la pronunciación en los niños?

Fuente: Formulario de google from

¿Conoce usted alguna herramienta tecnológica con juegos interactivo que ayuden a fortalecer la pronuciacion en los niños ? *

26 respuestas

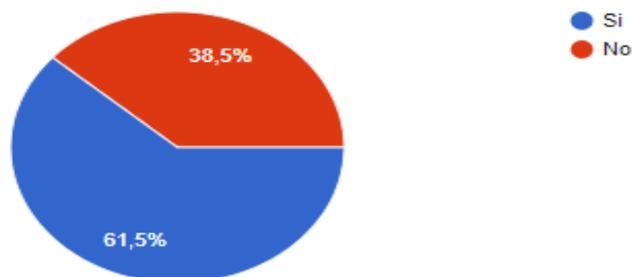


Grafico 9: ¿creer usted que es importante la implementación de los juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en los niños?

Fuente: Formulario de google from

¿Cree usted que es importante la implementación de los juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en los niños?

26 respuestas

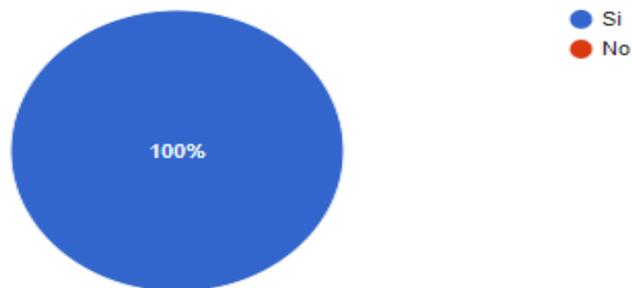


Grafico 10: ¿Qué características debe tener la plataforma tecnológica para la implementación de los juegos verbales?

Fuente: Formulario de google from

¿Qué características debe tener la plataforma tecnológica para la implementación de los juegos verbales?

26 respuestas



Grafico 11: ¿conoce usted los juegos verbales?

Fuente: Formulario de google from

¿Conoce usted los juegos verbales? *

26 respuestas

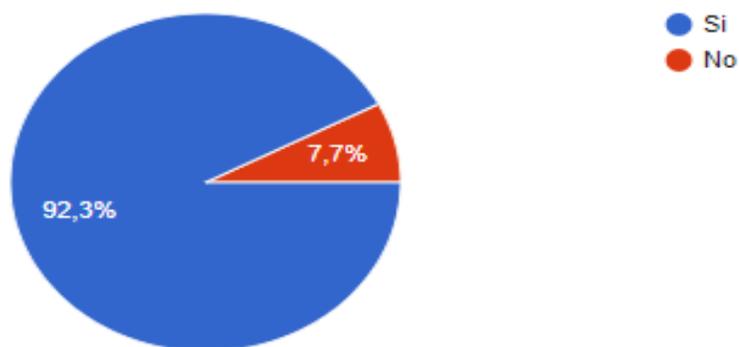


Grafico 12: Según su criterio ¿los niños se encuentran motivados hacia el aprendizaje de los juegos verbales?

Fuente: Formulario de google from

Según su criterio, ¿los niños se encuentran motivados hacia el aprendizaje de los juegos verbales? *

26 respuestas

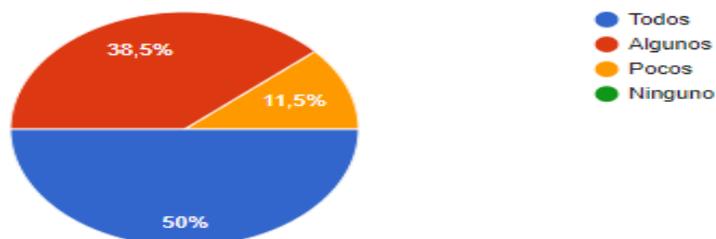


Grafico 13: ¿el número de niños por aula incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Fuente: Formulario de google from

¿El número de niños por aula incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje? *

26 respuestas

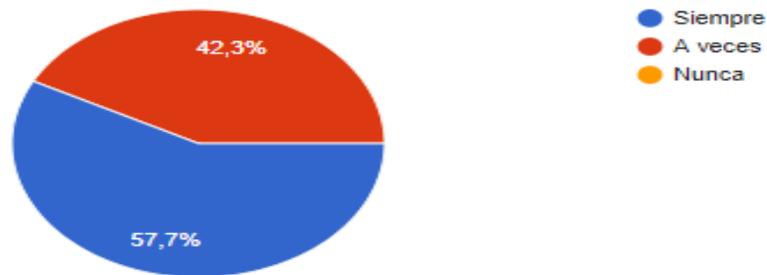


Grafico 14: ¿usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas, trabalenguas, adivinanzas y rimas para fortalecer la pronunciación en los estudiantes?

Fuente: Formulario de google from

¿Usted como docente considera que es importante la utilización de retahílas, trabalenguas, adivinanzas y rimas para fortalecer la pronunciación en los estudiantes?

26 respuestas



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

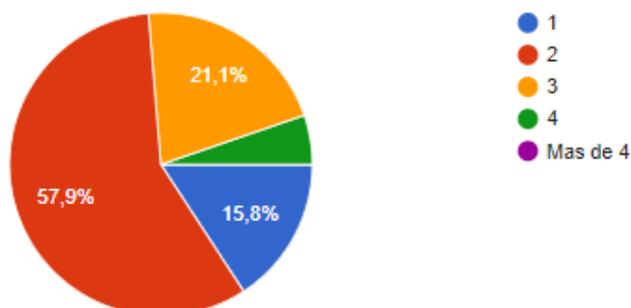
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Pregunta 1

¿Cuántos hijos tiene? *

19 respuestas



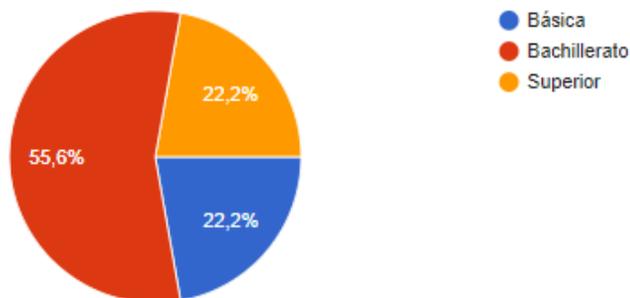
Como se puede observar en la representación gráfica de mayor cantidad un 57,9% de los padres de familia tienen 2 hijos, por lo tanto, el 21,1% de padres de familia tienen 3 hijos, el 15,8% correspondiente de padres minoritario se puede manifestar que solo tienen 1 hijo.

Pregunta

¿Cuál es su Nivel de estudios?

18 respuestas

2.

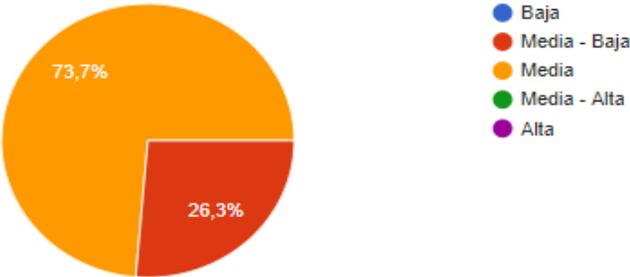


El 55,6% de los padres de familia tienen bachillerato, por otra parte, el 22,2% tiene solo básica y el otro 22,2% tiene un nivel superior.

Pregunta 3

¿Dentro de qué estrato social se considera?

19 respuestas

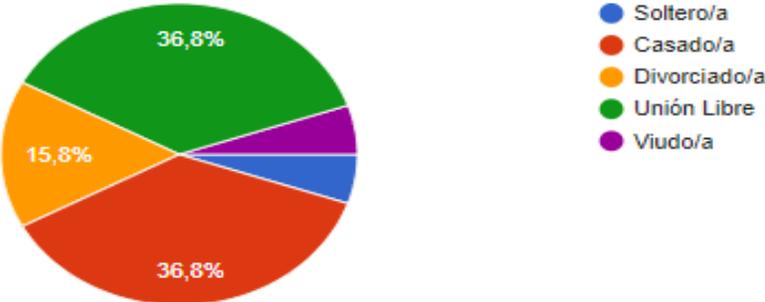


En esta pregunta un 73,7% de padres de familia expresaron que su condición social es medial y un 26,3% tienen una condición social media-baja.

Pregunta 4

Estado Civil: *

19 respuestas



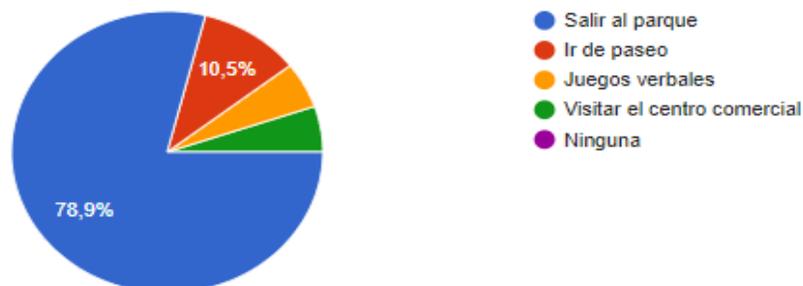
Podemos darnos cuenta que los padres de familia expresaron en un 36,8% de lado y lado de debe a unión libre o casados, mientras que el otro 15,8% son divorciados.

Pregunta 5

¿Qué actividades recreativas realiza con sus hijos los fines de semana?

*

19 respuestas

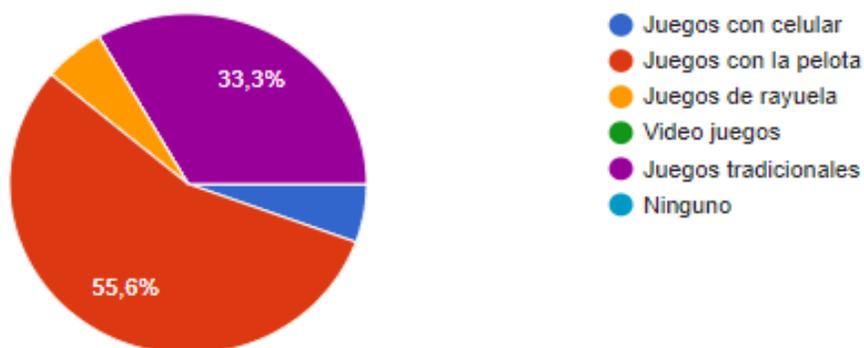


En un 78,9% los padres de familia realizan actividades con sus hijos en los parques, por otra parte, el 10,5% salen de paseo y finalmente el restante se dividen en actividades como juegos verbales o visitar centros comerciales.

Pregunta 6

¿Qué tipos de juegos realiza con sus hijos?

18 respuestas

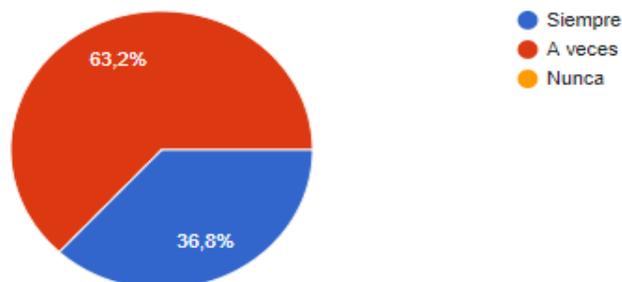


Un 55,6% de padres de familia expresa que realizan juegos de pelota con sus hijos, mientras que 33,3% realizan juegos tradicionales, muestra suficiente, y un restante muestra que generalmente no realizan juegos con sus hijos.

Pregunta 7

¿Con qué frecuencia sus hijos repiten los juegos verbales que aprenden en el jardín? *

19 respuestas

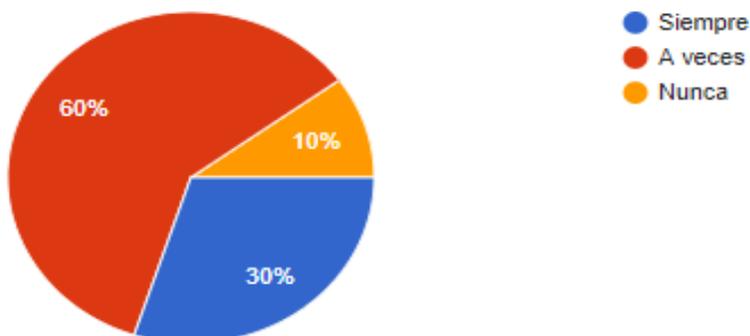


Podemos visualizar que el mayor porcentaje de los padres de familia corresponde al 63,2% que muestra que sus hijos repiten a veces los juegos, mientras que el 36,8% de padres muestran que sus hijos siempre repiten los juegos, el 10% de padres muestran que nunca repiten.

Pregunta 8

¿A sus hijos les narra cuentos o canta antes de dormir? *

20 respuestas



Un 30% de padres expresaron que siempre les cuentan o cantan antes de dormir, mientras que el 60% de padres lo realizan a veces, y con un 10% representando la minoría que nunca realizan estas actividades con sus hijos.

CAPÍTULO 3

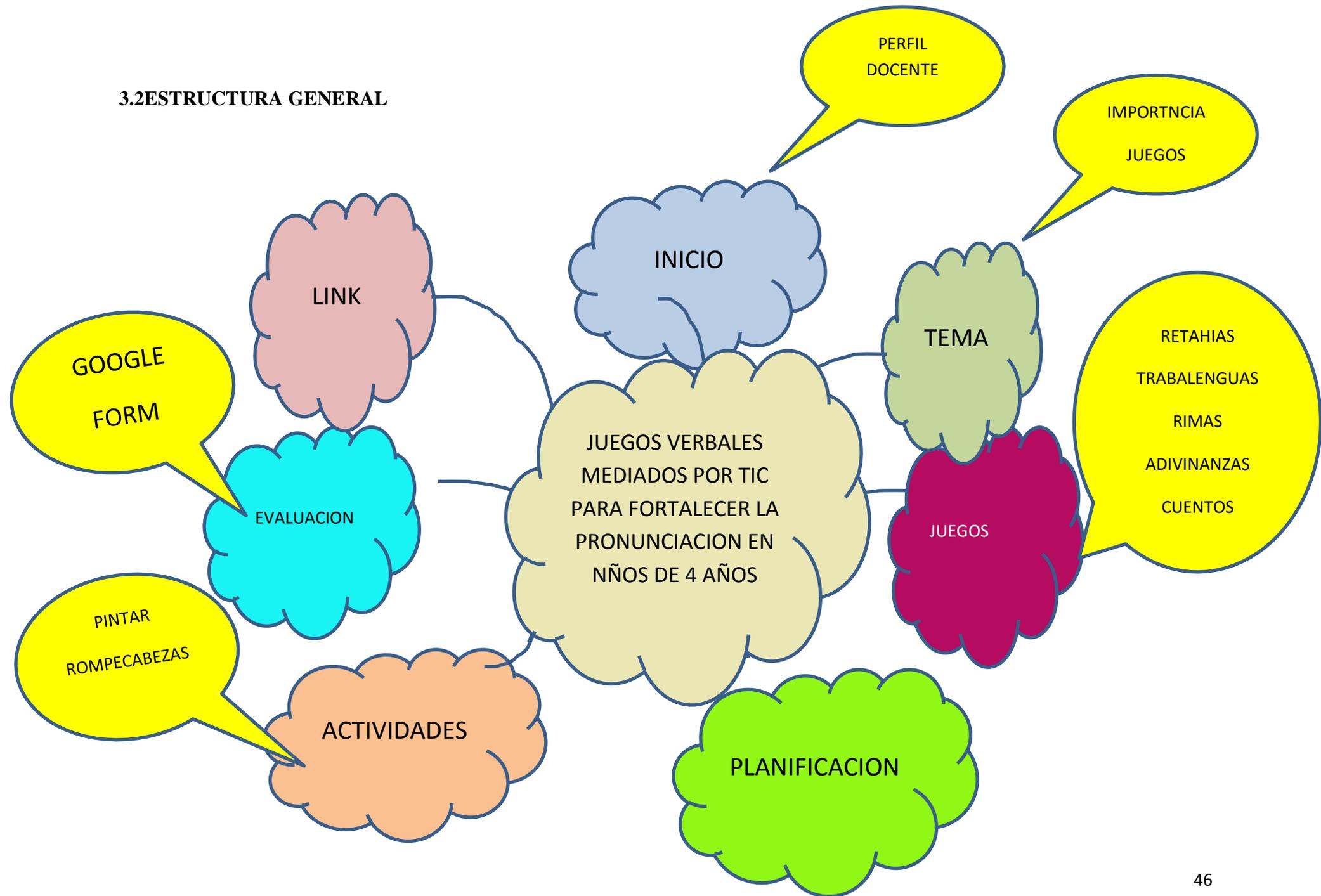
LA PROPUESTA DE JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS.

1. LA PROPUESTA JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS

3.1 Estructura general y descripción general de la propuesta



3.2 ESTRUCTURA GENERAL



2. Propuesta y ejecución

Introducción

La actual propuesta está encaminada para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años de inicial II del Jardín de infantes “Mercedes Noboa” ubicado en calle Amazonas Y Bobadilla. Se realiza la presentación de la utilización de una plataforma educativa interactiva dirigido a docentes, representantes dentro de la página de internet (JIMDO), como aporte en el fortalecimiento del lenguaje en niños de 4 años de inicial II. De acuerdo a las evaluaciones aplicadas a los infantes, se ha podido evidenciar que existen varias dificultades en la pronunciación, el cual tiene como causas: de manera natural en el nacimiento, falta de estimulación ya sea al oír o hablar, otros por lesión cerebral, el uso inadecuado de la tecnológica en el fortalecimiento del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños. Las TIC son una herramienta tecnológica que puede ser usada dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta que es un medio de fácil acceso, dinámico, creativo, motivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la propuesta” de juegos verbales mediados por tic para fortalecer la pronunciación en los infantes de cuatro años. ” tiene como intención apoyar, guiar, a docentes y padres de familia con actividades que inciten a fortalecer el lenguaje en los niños que presentan dificultades en su pronunciación.

Justificación

Las características del contenido del Blog en la página web Jimdo serán delimitadas para mejorar y fortalecer la articulación en su lenguaje en los infantes de 4 años y se plantea colocar a disposición de las personas que vayan a utilizar esta herramienta audio visual que ceda a los docentes y padres de familia suscribirse al contenido de una forma apegada y clara, para que los niños consigan una mejor pronunciación en su lenguaje y puedan comunicarse mucho más fácil y claro con su entorno.

Objetivos

Efectuar dentro de la página web de (JIMDO) herramientas interactivas, información educativa dentro del blog, destrezas prácticas y lúdicas que presten facilidad al desarrollar las habilidades comunicativas entre docentes y padres para el fortaleciendo de la pronunciación del lenguaje en niños de 4 años del inicial II, del Jardín de infantes “Mercedes Noboa”, en el presente año 2019.

Visión institucional

Mantener y reforzar el prestigio institucional para conservar la naturaleza del primer plantel de nivel preparatoria del país, con acciones que parten de la optimización en la gestión, la investigación permanente y la aplicación de nuevas tecnologías, que promueven la innovación, con proyección a convertirse en un modelo a nivel nacional.

Estrategias Metodológicas

Trabajo colaborativo, corporativo, independiente, investigación, exhibición.

Recursos Didácticos.

Nuevas Tecnologías, Página web, Plataforma JIMDO

Objetivos específicos

Ampliar actividades, destrezas, juegos, videos dentro de la página de JIMDO para mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños.

Utilizar las actividades planteadas para el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje por parte de docentes y padres de familia dentro de la página JIMDO para los niños.

Emplear las actividades presentadas para mejorar la pronunciación en niños de 4 años del jardín de infantes “Mercedes Noboa” a través de las actividades planteadas en la página de JIMDO.

Fundamentación

Los docentes y padres de familia desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, son los encargados de colocar y emplear estrategias en las propuestas planteadas dentro de la página web para fortalecer el lenguaje.

Fundamentación Pedagógico y Filosófica

Teniendo en cuenta la teoría constructivista que se dirige en la construcción del conocimiento a través de actividades fundadas en experiencias delicadas en contexto. El constructivismo brinda un nuevo modelo para esta nueva época de información avanzada por la nueva tecnología en los últimos años. Con la llegada de la llegada de estas tecnologías, los niños no sólo tienen a su eficacia el paso a un mundo de información extensa de una manera mucho más fácil y verídica, sino que también se le brinda la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Hernandez R. , 2008)

El pensamiento filosófico descubre una aplicación fácil para utilizarla en un Blog, que permite a docentes, padres de familia, conseguir conocimiento, información y materiales que ofrezcan recursos a las necesidades de niños de 4 años que aún no tienen o consiguen el lenguaje adecuado conforme a su respectiva edad.

Esta propuesta está establecida en el conectivismo que es la igualdad de elementos investigados por las teorías de caos, redes, complicación. Al relacionar el conectivismo con la utilización de los blogs en la educación y aprendizaje, es revelador marcar el primer principio de Siemens, que se da en el intercambio de las ideas y pensamientos que los estudiantes, padres de familia y docentes formen. Es trascendental que el docente pretenda un espacio que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de las acciones que permitan mediante una pieza conductora la construcción de sus conocimientos para fortalecer su aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas (TIC).

El perfeccionamiento del conocimiento se forma a través de la interacción entre los estudiantes, docente y padres. Es indispensable para que el intercambio de ideas sea

positivo, esta requiere ampliar en condiciones participativas. La enseñanza de estos simboliza propuestas educativas que en la literatura se pueden encontrar como similares, pero, distintos autores fundan diferencias entre estos dos términos (Guitert y Pérez-Mateo, 2013).

Por otra parte, el Blog supone la aplicación pedagógica de esta TIC a favor de los niños con dificultades en su pronunciación, como un instrumento de soporte a los docentes y padres de familia que pretenden información práctica para descubrir métodos apropiados que les permitan conseguir la mejora en la pronunciación del lenguaje con sus hijos.

Cabe recalcar que cada niño persigue su propio compás en el interés de lenguaje, es por eso que se debe estar pendiente a las dificultades que se puedan mostrar, ya que una dificultad del lenguaje arrastra varios problemas en el desarrollo con su entorno y en su aprendizaje. Este progreso se lleva a cabo de una excelente y eficaz manera cuando el niño está expuesto apropiadamente a un mundo rodeado de imágenes, sonidos, expresiones correctas mediante el uso del lenguaje adecuado con su entorno.

Es por eso, la necesidad de una localización temprana de los conflictos que se puedan presentar en los primeros años de vida del menor, pensando que, en esta etapa, es la edad donde el infante adquiere el lenguaje correctamente.

Fundamentación Legal

Este proyecto educativo se encuentra direccionado en la LOEI, los derechos como ciudadanos de este país, conforme se encuentra expresado en la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo ((Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 32).)

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2011)

“Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” ((Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).)

La educación virtual se determina por el uso de herramientas tecnológicas para crear ambientes de aprendizajes mucho más factibles en los que desde cualquier lugar del planeta, se puede acceder a través del Internet, una persona puede ingresar a su aula virtual, revisar y descargar los contenidos del curso en el que está apuntado, informar en foros de debate académico, notificar de discusiones en un Blog, chatear con su tutor siendo estos presentes y el uso de muchas herramientas más.

GUÍA DIDÁCTICA

Objetivo

Fortalecer la pronunciación del lenguaje en niños de 4 años inicial II, por medio de la comunicación entre padres y docentes a través del sitio web <https://auxi5.jimdofree.com/> para así facilitar navegación u renovar la utilización de los recursos disponibles según cada interés.

Contenidos

Se determinó una temática orientada a mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños de 4 años ya que después de haber revisado las pruebas de diagnóstico se ha logrado observar un bajo nivel en su lenguaje.

Con la aplicación de distintos instrumentos que aprovechan la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) a favor de padres de familia que permiten de manera gratuita el ingreso a diferentes materiales para que realicen ejercicios y prácticas con sus niños según las necesidades de cada uno y posean oportunidad de fortalecer correctamente su lenguaje.

De igual forma que puedan añadirse en su entorno y en la sociedad, con una comunicación apropiada que les ofrezca oportunidades de desenvolverse normalmente en todo ambiente, y descartando la posibilidad de sufrir rechazo, discriminación por su lenguaje.

Métodos

Se puede ingresar a la página a través de Computadoras de Escritorio, laptops, celulares, Tablet y cualquier otro instrumento que posea internet, y desde cualquier Sistema operativo. No se necesita una capacitación anterior, ni conocimientos avanzados de computación para poder manejarlo sin dificultad.

Medios

Es indispensable que la herramienta que se utilice tenga conexión a Internet por cualquier medio.

Evaluación

Al culminar la revisión se solicita la valoración del navegar o la página web y participar en el Blog principalmente con sus puntos de vista para poder mejorar la herramienta de trabajo y los temas tratados.

Se presenta la utilización de un blog educativo interactivo dirigido a docentes, padres de familia dentro de la página de internet JIMDO, como aporte para el fortalecimiento del lenguaje en niños de 4 años de inicial II, en el Jardín de infantes “Mercedes Noboa “Ciudad de Quito.

3.3 ARGUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realiza la presentación de la utilización de una plataforma educativa interactiva dirigido a docentes, padres de familia dentro de la página de internet JIMDO, como aporte en el fortalecimiento del lenguaje en niños de 4 años de inicial II, en el Jardín de infantes “Mercedes Noboa” como herramientas interactivas con información educativa dentro del blog, destrezas lúdicas que son fáciles al desarrollar las actividades entre docentes y padres para el fortaleciendo de la pronunciación del lenguaje en los niños.

3.4. CRITERIOS DE EXPERTOS SOBRE LA PROPUESTA

La plataforma creada por la autora es muy funcional y pertinente para la edad de los niños a quienes está dirigido y de igual manera para los padres de familia.

Todos los juegos verbales tomados en cuenta son de vital importancia para poder apoyar a los niños en un adecuado desarrollo del lenguaje ya que esto les permitirá ser parte del núcleo escolar en forma positiva y ser aceptados por el grupo, además la propuesta es muy actual ya que el manejo de las TIC en la actualidad está en auge y permite relacionar a niños y padres de familia con esta nueva forma de aprender. Felicito la iniciativa de crear una plataforma como esta ya que no se contaba con ello y la voy a poner en práctica en mi vida profesional pues estoy segura que dará un excelente resultado en la práctica.

SUGERENCIAS DE LOS EXPERTOS

- En cuanto a las retahílas tratar de tomar en cuenta unas más infantiles, pues en ciertos casos los niños sienten temor por ciertos personajes.
- Realizar una socialización, talleres de capacitación sobre como estimular el desarrollo del lenguaje, concientizar a los padres de familia que la sobreprotección no permite obtener buenos resultados.
- Usar medios tecnológicos para interactuar con los niños y niñas.
- Incluir formularios de aplicación dentro de la página web que permitan evidenciar el manejo de la misma por los padres de familia.

- Actualizar el blog cada determinado tiempo con temas relacionados al desarrollo del lenguaje, que no se pierda el objetivo planteado.

3.5. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS

PRELIMINARES LOGRADOS

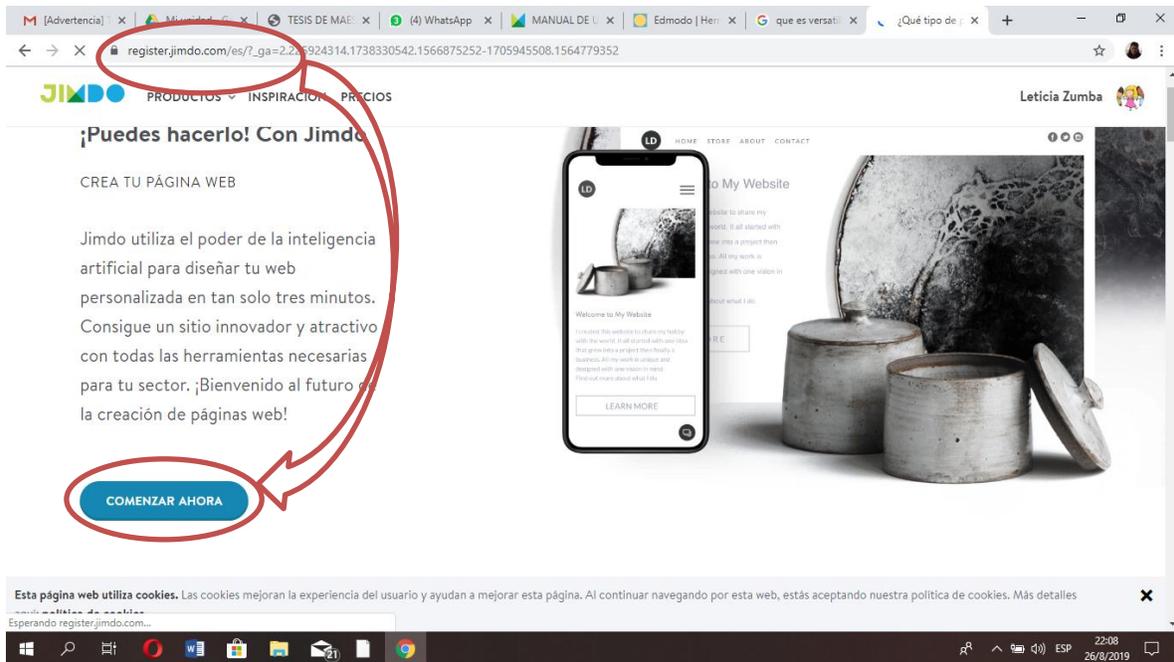
Luego de un análisis de los resultados obtenidos se evaluaron diferentes opciones de plataformas para crear blogs, según diferentes características como Facilidad, técnica, y capacidad, dando un valor a cada una en una escala de 1 al menos factible y de 3 al más factible según el siguiente cuadro:

Tabla 2. Valoración de Plataformas Web

Plataforma	Facilidad	Técnica	Capacidad	Total
Edmodo	2	2	2	6
Jimdo	3	3	3	9
Moodle	2	2	3	7
Cuadernia	2	1	2	5
Mil-aulas	1	1	3	5

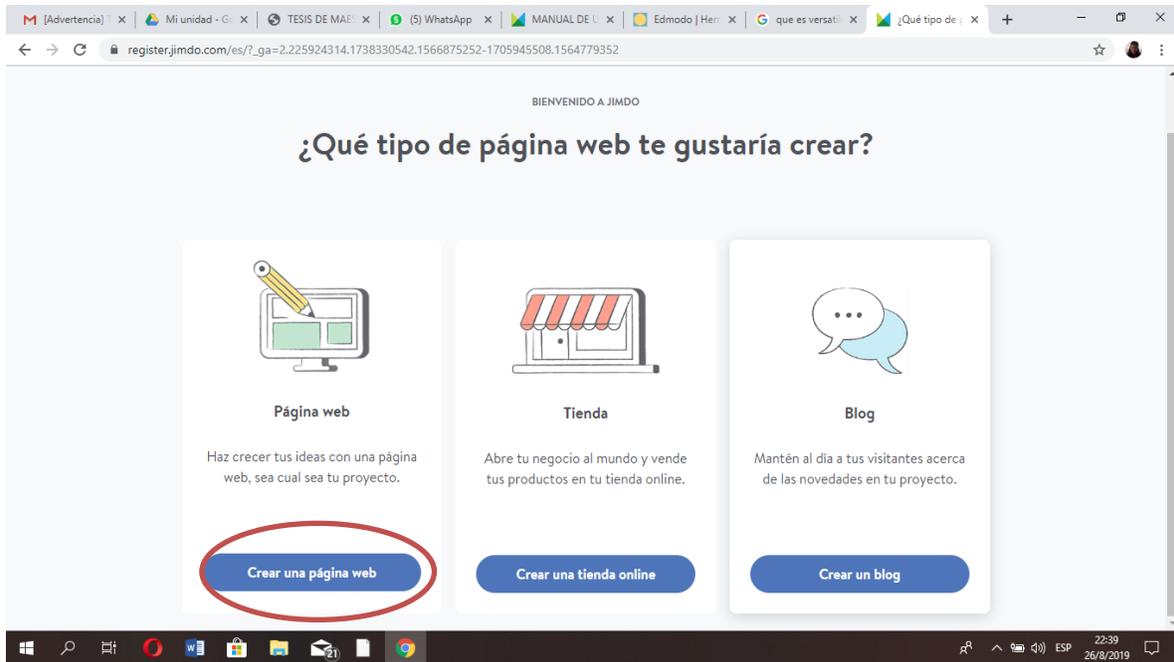
Por lo expuesto, se optó por la creación de un Blog con la plataforma de JIMDO <http://es.jimdo.com>, ya que muestra diferentes ventajas especialmente lo que es gratuita, versatilidad, no requiere capacitación previa de programación html y espacio amplio de almacenamiento. La creación inicia con el acceso al sitio web <http://es.jimdo.com>, donde se siguen los pasos de la guía que ofrece la misma página paso a paso, para la creación de la cuenta.

Gráfico No. 15. Página principal de JIMDO



Ingresar a la página de inicio y crear una cuenta

Gráfico No. 16. Crear una cuenta en JIMDO



Realizar el registro de email y clave respectivos, se procede a seleccionar la plantilla más adecuada.

Formas de Organización de la Enseñanza

En nuestra vida cotidiana usamos de forma invariable el lenguaje ya que necesitamos el habla para comunicarnos con la sociedad en casi todas nuestras actividades. Alguna de las dificultades se da en habilidades importantes como puede ser el habla, en el que intervienen muchos músculos y una mala realización de éstos se puede dar una complicación en la articulación correcta del habla. En la parte superior del proyecto se encuentra el MENÚ general, donde encontraran material, videos, actividades, ejercicios, encuestas para mejorar y fortalecer la pronunciación en los niños.

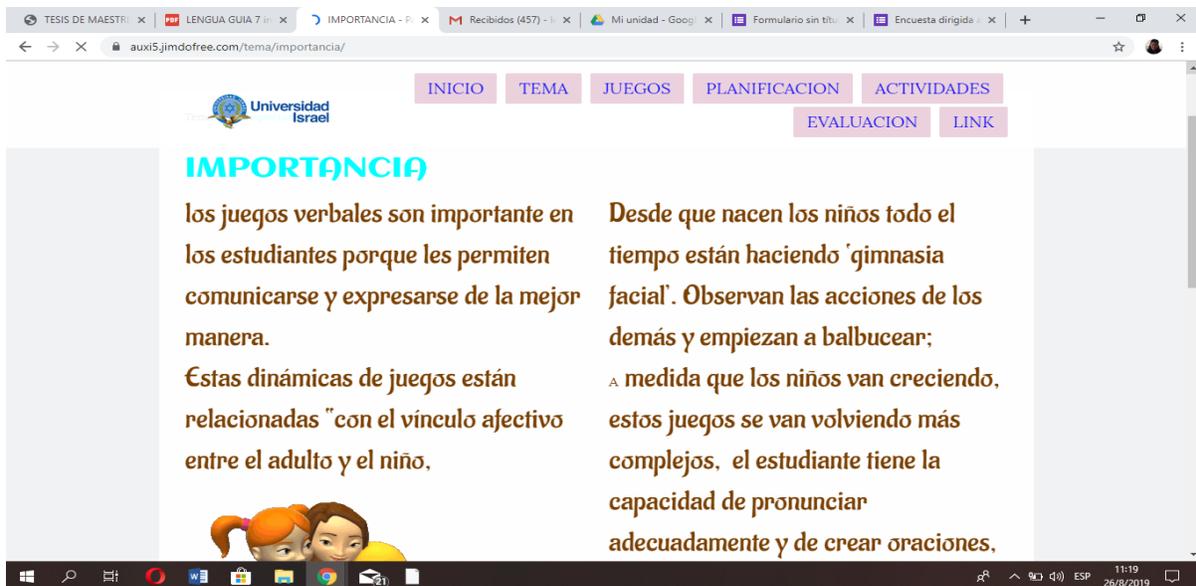
PASOS PARA CONOCE MAS SOBRE LO QUE HAY EN A LA PLATAFORMA JIMDO

3.6 Jimdo abrirá una ventana con toda la información



Paso 1: En esta sección encontraras por parte de la moduladora de la página web, información sobre EL DOCENTE, creador de este espacio, aquí comparte su experiencia y formación profesional.

3.7 Importancia



Paso 2: Al Ingresar a la siguiente pestaña aquí encontrarán la IMPORTANCIA sobre los juegos verbales.

3.8 Juegos verbales



Paso 4: en esta pestaña encontraras iformacion sobre los JUEGOS VERBALES en que pueden ayudar a mejorar la pronunciacion del niño.

3.9 Retahilas



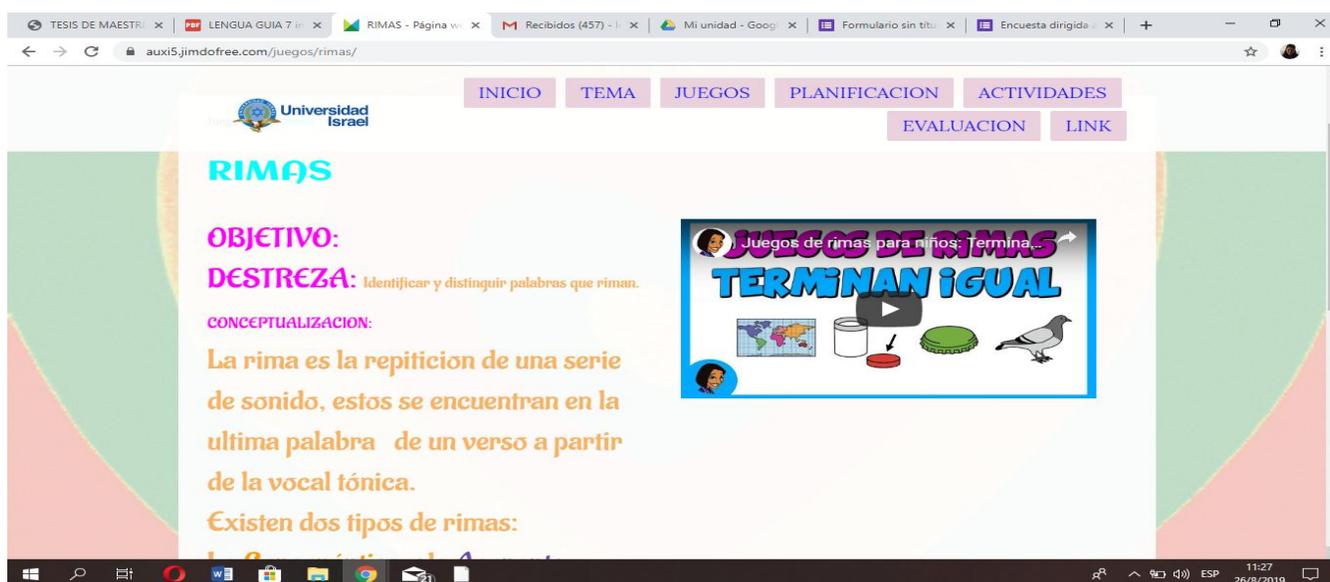
Paso 5: Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara que son RETAHILAS, actividades a realizar, ejercicios, que permiten practicar en casa y en el aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

3.10 Trabaleguas



Paso 6: Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara que son TRABALENGUAS, actividades a realizar, ejercicios, que permiten practicar en casa y en el aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

3.11 Rimas



Paso 7: Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara que son RIMAS, actividades a realizar, ejercicios, que permiten practicar en casa y en el aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

3.12 Adivinanzas

Universidad Israel

INICIO TEMA JUEGOS PLANIFICACION ACTIVIDADES
EVALUACION LINK

ADIVINANZAS

Las adivinanzas son dichos populares, juegos infantiles de ingenio que tienen como meta entretener y divertir a los niños contribuyendo al mismo tiempo a su aprendizaje, y a la enseñanza de un nuevo vocabulario. También llamadas acertijos, las adivinanzas son un pasatiempo ideal para las horas de juego con los niños.

te da la vaca y es muy

Alegran el campo

los día embellezco

Paso 8: Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara que son ADIVINANZAS, actividades a realizar, ejercicios, que permiten practicar en casa y en el aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

3.13 Cuentos

Universidad Israel

INICIO TEMA JUEGOS PLANIFICACION ACTIVIDADES
EVALUACION LINK

cuento

Están eran dos ranitas, y una decía la otra:

3 **Paso 9:** Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara que son CUENTOS, actividades a realizar, ejercicios, que permiten practicar en casa y en el aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

3.14 Planificacion

The screenshot shows a web browser window with the URL auxi5.jimdofree.com/planificacion/. The page features a navigation menu with buttons for INICIO, TEMA, JUEGOS, PLANIFICACION, ACTIVIDADES, EVALUACION, and LINK. The main content area displays a document titled 'CENTRO DE DESARROLLO INICIAL "MERCEDES NORDIA"' for 'Escuela Básica 2 Paralelo "B"'. The document includes sections for 'OBJETIVOS', 'CONTENIDOS', 'MATERIALES', 'PROCEDIMIENTOS', 'RECURSOS', and 'EVALUACION'. A table at the bottom lists various activities and their corresponding materials.

Actividad	Materiales	Procedimientos	Recursos	Observaciones
1. Observación del entorno	Mapa del entorno	Observar el entorno de estudio	Cuaderno, lápiz, colores	Lista de coteo
2. Descripción del entorno	Mapa del entorno	Describir el entorno de estudio	Cuaderno, lápiz, colores	
3. Clasificación del entorno	Mapa del entorno	Clasificar el entorno de estudio	Cuaderno, lápiz, colores	
4. Representación del entorno	Mapa del entorno	Representar el entorno de estudio	Cuaderno, lápiz, colores	

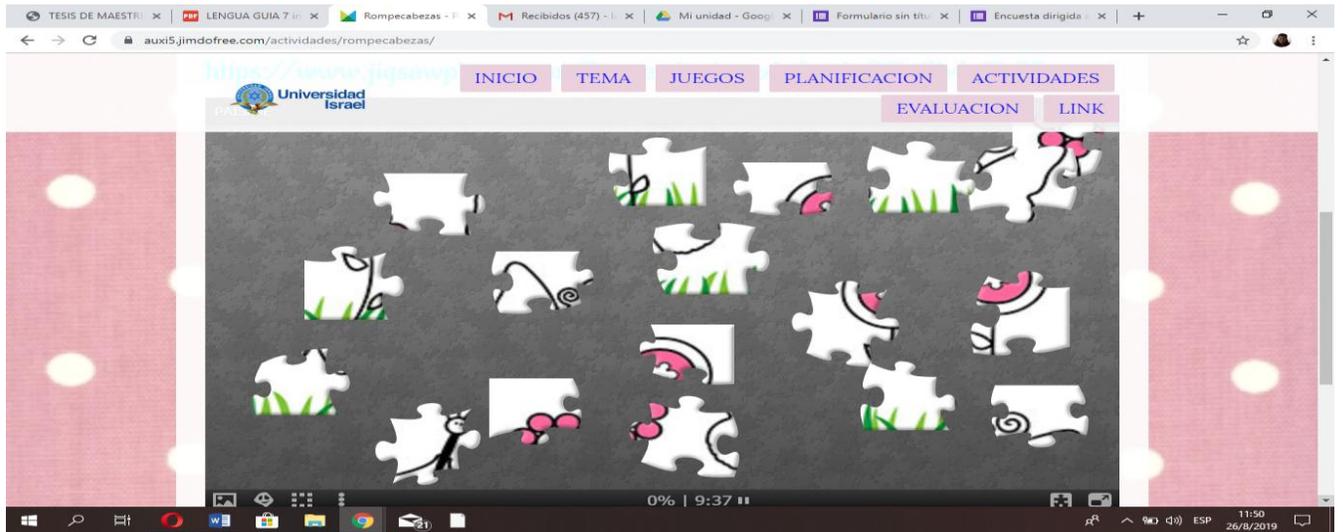
Paso 10: Guía de actividades o planificación acerca de los juegos en clase.

3.15 Actividades pintar

The screenshot shows a web browser window with the URL auxi5.jimdofree.com/actividades/pintar/. The page features a navigation menu with buttons for INICIO, TEMA, JUEGOS, PLANIFICACION, ACTIVIDADES, EVALUACION, and LINK. The main content area displays a guide for coloring activities. It includes the text: 'Además, pintar imágenes adquiriendo destreza en el uso y manejo del mouse. Y así, cuando se cuenta, irán aprendiendo a hacer clic y a direccionar el ratón para poder seleccionar los colores de la paleta y dirigirlos hacia el sector del dibujo que elijan colorear.' Below this, there is a red instruction: 'Hacer clic sobre la paleta para elegir un color y luego sobre el dibujo para pintarlo'. A row of six black and white line drawings is shown: a bear holding a balloon, a bear wearing a party hat, a house, a sun, a flower, and a butterfly. At the bottom, there is a URL: <https://www.juegosinfantilespum.com/dibujos-colorear/index.php> and a 'SIGUIENTE' button.

Paso 11: Al Ingresar a la siguiente pestaña aquí encontraran actividades de juegos para pintar

3.16 Rompecabezas



4 **Paso 12:** Al Ingresar a la siguiente pestaña aquí encontraran actividades de juego como rompecabezas

3.17 Evaluacion



Paso 13: En esta sección podrán encontrarán una evaluación sobre JIMDO.

En esta sección se dispone de acceso a diferentes de APPS, que están debidamente evaluadas para niños de 4 años, como herramientas recomendadas y de fácil uso para que realicen prácticas jugando y las pueden instalar en un computador o un celular.

CONCLUSIONES:

En conclusión, se ha podido evidenciar que los niños de inicial II demuestran problemas en varias áreas del lenguaje, resultados que se la logró obtener luego de emplear las pruebas de diagnóstico, permitiéndonos formar nuevas actividades para tener mejor estimulación en la pronunciación del infante. Con base a los resultados conseguidos se elaboró una página de JIMDO de fácil acceso donde contiene distintas actividades juegos, dinámicas, estableciendo una interacción dentro del blog por parte de los docentes y padres de familia para beneficiar a la mejora de la pronunciación del niño de 4 años.

Podemos tomar como instrumento en el proceso de desarrollo del lenguaje a la educación virtual como una oportunidad de acceso y motivación para los niños con dificultades. Esto permite superar barreras que tuvieron limitantes en el proceso formativo e inclusivo. En la actualidad cada estudiante toma el control directo de su aprendizaje para satisfacer sus necesidades o poder comunicarse de una manera más fácil en la sociedad. Lo fundamental de este trabajo investigativo consiste en proponer un plan de trabajo para fortalecer la pronuncian en los niños. Este tipo de alumnos tienen amplias posibilidades educativas pudiendo alcanzar un manejo elemental de las materias instrumentales. Sus logros van a depender principalmente del nivel de atención que les prestemos.

El pensamiento no sólo se expresa a través del lenguaje, sino que encuentra su forma en éste. Según este autor, estos conceptos forman una amalgama tal, que sería muy complicado concebir el pensamiento sin el lenguaje. La estructura gramatical moldea la forma en la que se representa el mundo en la mente del sujeto, de modo que utiliza las formas y estructuras gramaticales antes de comprender la lógica que las sustenta.

Para concluir tanto docentes como padres de familia interactuaron en la página establecida o diseñada dentro del blog convirtiéndose de esta manera en conectores en el proceso de estimulación de la pronunciación del lenguaje en los niños de 4 años de inicial II por medio del uso y aplicaciones de las actividades planteadas.

RECOMENDACIONES:

Implementar espacios de capacitación a toda la comunidad de docentes y padres de familia sobre uso de la página de internet JIMDO. Establecer las planificaciones curriculares las actividades planteadas para mejorar la pronunciación del lenguaje en el ámbito comprensión y expresión oral mediados por el uso de las TIC. Beneficiar las TIC como instrumento de evaluación diagnóstica para determinar cualquier tipo de problemas en la pronunciación de los estudiantes.

Manejar las TIC para impulsar la práctica de ejercicios de lenguaje que refuercen su pronunciación adecuado para cada niño. Se recomienda a las instituciones educativas que capaciten a docentes, profesionales en esta área para una intervención con niños y jóvenes en contexto de dificultad, en el uso del lenguaje verbal y actividades prácticas que ayuden a mejorar su pronunciación como un apoyo significativo beneficioso que permita cualificar su atención. La página web ofrece distintas actividades que se pueden emplear para perfeccionar la pronunciación de los infantes de 4 años, pero es sumamente importante interactuar con la ordenadora para que con su ayuda y experiencia pueda emplear los recursos más adecuados para cada caso. Se presenta realizar investigaciones que den proceso a los descubrimientos relacionados en esta averiguación, como por ejemplo poder manifestar los métodos más fáciles y verídicos para mejorar la pronunciación del lenguaje de las personas en situaciones de dificultad; aparte de, se recomienda la implementación de una herramienta o guía para familias, docentes y profesionales que ayuden a las pautas básicas del lenguaje en los infantes.

Para finalizar es sumamente importante que los docentes apliquen técnicas del aprendizaje reverso que consiste en la mejora del aprendizaje del niño, aprovechar el tiempo dentro y fuera del aula de clases con videos de estimulación, actividades interactivas y lúdicas, en las cuales el docente se facilita del aprendizaje mas no el conductor. El niño y el docente deben aprender en ambientes dúctiles con cierta forma del aprendizaje, contenidos intencionales y el docente sea el profesional de la educación,

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA:

(s.f.).

(*Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 32*). (s.f.).

(*Asamblea Nacional del Ecuador, 2011*). (s.f.).

(Fabregues, Meneses, Rodriguez-Gomez, & Pare, 2016). (s.f.).

(2010).

Bedoya. (2016). El precedente: un concepto*. *SciELO*.

Boshworth. (1994).

Bruner. (1952 1972). *Revolucion Cognitiva* . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Bruner. (1984).

Chomsky. (1960). *Language and Mind*. Obtenido de
<https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf>

Chomsky. (1998). La teoria linguistica de Noam Chomsky . *SciELO*.

Conejo. (2014).

Desconocido. (2005). *Libro de la educadora* . Lexus.

Downes. (6 de abril de 1956). *Redes de aprendizaje*. Obtenido de
<https://reaprender.org/blog/2008/09/04/stephen-downes-redes-de-aprendizaje/>

Gomez. (2004). Obtenido de Metodologia de la investigacion:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4879989.pdf>

Guitert y Pérez-Mateo. (2013).

Hamilton. (1994).

Hernández. (2004). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Obtenido de
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Hernandez, R. (Junio de 2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías*, . Obtenido de
RUSC. Universities and Knowledge Society

- JIMDO. (30 de Agosto de 2019). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Laura. (2002). *conciencia y lenguaje*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1393>
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (30 de Marzo de 2011). Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec087es.pdf>
- Martel. (2005). La evaluación social e individual en. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/97/1402>
- Mendez. (2002). *Teoria el constructivismo* . Obtenido de <https://constructivismos.blogspot.com/>
- Piaget. (2008). *Teoria Cognitiva* . Obtenido de Pensamiento y Lenguaje : <http://urjcivalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piaget/>
- Platón. (s.f.).
- Pucuhuaranga. (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulacion verbal* . Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/240>
- Pujolás. (2009).
- Sandra, C. T. (2012). *estrategia didactica y desarrollo del lenguaje*. Guayaquil.
- Siemens. (1996). *Conectivismo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lalunaesmilugar/siemens-2004-conectivismo>
- Skinner. (1904 1990). *Teorias del pensamiento* . Obtenido de http://teoriaspensamiento.blogspot.com/2017/03/skinner-1904-1990_2.html
- Tester, 2. (2014).
- Trejo. (2017). *Pensamiento filosofico* . Obtenido de <http://trejochamorro.blogspot.com/2017/02/el-pensamiento-filosofico-en-la.html>
- UCE. 124 p. (s.f.).
- Villaba. (2011). *Pensamiento filosofico* . Obtenido de <http://biblio.ulead.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7390>
- Vygotsky. (1934). *Teoria del constructivismo social*. Obtenido de <https://constructivismos.blogspot.com/>

ANEXO 1



JARDIN DE INFANTES
“MERCEDDES NOBOA”
Atendiendo a la niñez con calidad y calidez desde 1904

Quito, 5 junio del 2019

CARTA DE ACEPTACION PROYECTO DE TITULACION.

Por medio de la presente se hace constar que la señora LETICIA AUXILIADORA ZUMBA VASQUEZ con cedula de ciudadanía Nro. 0703061911, maestrante de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS**, del Programa de Maestría en Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, ha sido **aceptado** para realizar el Proyecto Educativo de grado, tema JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACION EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

Esperando que nuestro aporte en la formación del recurso humano sea de gran utilidad para nuestra Institución y para nuestro país, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

MSc. Marcia Astudillo

DIRECTORA



ANEXO 2



JARDIN DE INFANTES
“MERCEDES NOBOA”
Atendiendo a la niñez con calidad y calidez desde 1904

Quito 21 de junio del 2019

CARTA DE CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente se hace constar que la señora LETICIA AUXILIADORA ZUMBA VASQUEZ con cédula de ciudadanía Nro. 0703061911, maestrante de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS**, del programa de Maestría en Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, realizó la aplicación del Proyecto Educativo de Titulación, tema **JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS** en los días del 10 al 14 de junio con estudiantes de 4 años de Nivel de Educación Inicial.

Esperando que nuestro aporte en la formación del recurso humano sea de gran utilidad para nuestra Institución y para nuestro país, me suscribo de ustedes.

Atentamente,


MSc. Marcia Astudillo

DIRECTORA



ANEXO 3

AUTORIZACION Y CONSENTIMIENTO PARA REALIZACION DE FOTOGRAFIAS Y PUBLICACIONES DE IMÁGENES

Sra. Lauren Adriana Ocampo Zambrano con cedula de ciudadanía 1722743851 como tutor legal del menor FREIRE OCAMPO SANTIAGO MATHIAS de 4 años de edad, alumno del jardín de Infantes “Mercedes Noboa”, Si. **X**.No....., autorizo a la docente del mismo, para la realización de fotografías, videos, en diversas actividades educativas realizadas dentro de la jornada escolar y publicaciones de las mismas para que participe como voluntario de mi proyecto “JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS”, desarrollado en el período 2019 en la ciudad de Quito, elaborado por la Lic. Leticia Zumba C.I. 0703061911.

Así mismo declaramos conocer que son accesibles a cualquier persona conectada a internet.



Adriana Ocampo

C.I. 1722743851

Tfno. 0987757345

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

APROBACIÓN DEL TUTOR:



Yo, MSc. Cortijo Jacomino René Ceferino portador de la C.I. 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **“Juegos Verbales Mediados por Tic para Fortalecer la Pronunciación en niños de 4 años”**. elaborado por: Leticia Auxiliadora Zumba Vásquez, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, septiembre del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Cortijo", is written over a light blue circular stamp.

MSc. Cortijo Jacomino René Ceferino

C.I. 1717232035