



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por :RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:

**HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN BLOG EDUCATIVO EN
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Autor:

TROYA TORRES CHRISTIAN FERNANDO

Tutor:

PhD. FIDEL DAVID PARRA BALZA

Quito, Ecuador

2019



Yo, Fidel David Parra Balza portador de la C.I. 1757469950 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **“Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”** elaborado por Christian Fernando Troya Torres, estudiante de la Maestría en Educación Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el artículo científico de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito 18 de septiembre del 2019

Firma

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE TITULACIÓN

La educación en la actualidad, está llena de desafíos, uno de los cuales es responder a los cambios en los sectores económicos, sociales, culturales, educativos y tecnológicos. Estos cambios están aumentando y, en términos de capacitación, los maestros deben aprovechar al máximo los ajustes y actualizaciones al proporcionar e implementar las herramientas para enfrentar estos desafíos.

No obstante, uno de los aspectos que se ha confirmado en el desarrollo de la investigación es que el aprendizaje se lleva a cabo de manera tradicional, es decir, la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, sigue aun siendo repetitiva, memorística y sin un fundamento crítico, esto trae como consecuencia que la mayor parte de estudiantes tienden a desconcentrarse y lo toman como un conocimiento que no les servirá en su vida profesional. Por lo que, su aprendizaje se limita a memorizar para aprobar un examen, quedando vacíos en su proceso formativo.

A medida que esta situación continúa, pueden surgir problemas en los diversos procesos de aprendizaje, y en particular en las habilidades y destrezas, en las que deben desarrollarse de acuerdo con los requisitos del actual siglo XXI, que están relacionados con las nuevas tendencias tecnológicas cuyo objetivo es ofrecer al alumno más flexibilidad en su capacitación. El blog educativo es uno de los formatos de los sitios web que brinda a las clases la oportunidad de ser innovadores, motivadores, relevantes y realistas. Del mismo modo, la interacción que genera esta herramienta entre el profesor y el alumno promueve la consolidación de la información y el conocimiento y transforma el blog en un espacio donde el tema o

contenido puede integrarse a los recursos y los medios de comunicación, lo que alivia los objetivos académicos con los alumnos.

Todo esto, basado en su uso, lo convierte en un recurso extremadamente valioso para fortalecer el proceso educativo. Acordar que los propios estudiantes pueden convertirse en actores y constructores de su aprendizaje, sumergiéndose en un entorno conocido por ellos, en un lenguaje claro y comprensible y en el ritmo de sus habilidades cognitivas individuales, y despertando su interés en ser un participante dinámico. su propia autorregulación de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de las bondades que esta herramienta ofrece, aun en la actualidad los docentes no se arriesgan a su implementación, por diversas circunstancias, tal es el caso de los docentes del área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de la ciudad de Quito, Ecuador, en la que aun cuando les interesa apoyarse en los medios tecnológicos, son todavía muchas las limitaciones que presentan, pues se continua evidenciando el desarrollo de clases tradicionales, repetitivas y memorísticas; razón por la cual, los estudiantes considerados nativos digitales, pierden el interés por aprender. Por otra parte, los docentes en su mayoría migrantes digitales, sienten un miedo normal y rechazo a la utilización de estas herramientas digitales.

OBJETIVO GENERAL QUE SE PERSIGUE CON EL ARTÍCULO

Crear un Blog Educativo como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Definir los elementos didácticos y pedagógicos del blog para la enseñanza

aprendizaje de Estudios Sociales

Determinar las herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Diseñar el blog didáctico con la herramienta tecnológica para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Valorar la aplicación de un blog educativo para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en noveno año.

PERTINENCIA DEL ARTÍCULO:

El presente artículo, se propuso con el objetivo de crear un Blog Educativo como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de la ciudad de Quito, Ecuador. Proponiendo el blog como una alternativa dirigida a favorecer la realidad expuesta, cuyo producto representa un recurso de avanzada para el docente y para el estudiante, debido a que su implementación puede influir, exitosamente, en el proceso de enseñanza aprendizaje para el área de Estudios Sociales.

Dicho recurso tecnológico, es considerado parte de los fenómenos más nuevos y enriquecedores disponibles en la red, ya que es una herramienta tecnológica de comunicación novedosa, cuyas bondades se extienden también al poder diseñarse y crearse de forma gratuita y su utilización no requiere tener habilidades informáticas particulares. Es una nueva forma de comunicarse que permite publicar textos, imágenes, sonidos, enlaces en un solo recurso; aplicado al proceso educativo, su uso

se enfoca en los procesos centrados en el sujeto, de construcción de significados, de compartir saberes y de aprendizaje colaborativo y participativo, donde cada participante es depositario y artífice del conocimiento

En este orden de ideas, al incorporar el blog como herramienta tecnológica educativa, se contribuirá al proceso formativo desarrollado en la Educación General Básica Superior, una etapa importante y fundamental en la vida de toda persona pues en su transcurso se aprende a ser responsable, a tener valores, a constituirse como individuo y a la adquisición de conocimientos, que le permitirán desenvolverse como una persona que aporta a la sociedad y en el contexto en el cual un aprendiz debería desempeñarse a futuro. Lo cual enlaza claramente con los Estudios Sociales en la Educación, área que busca lograr en los estudiantes, el alcance de una perspectiva general de la sociedad a la cual pertenecen, conocer su origen y evolución histórica; así mismo conocer los valores ciudadanos, lo que permitirá al estudiante el desarrollo de destrezas y reconocimiento de otros campos del aprendizaje.

En todo caso, los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

Finalmente, la facilidad con que se crean y nutren los Blog los hace muy llamativos

porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO QUE SE REALIZÓ PARA DAR LUGAR AL ARTÍCULO

La Educación en el Ecuador siempre ha sido sujeto de cambios, los últimos que se han dado en las últimas décadas, ya que varias han sido las exigencias en los ámbitos escolares con la finalidad de establecer calidad pedagógica en las instituciones educativas y, por ende exigir a los docentes y autoridades las mismas condiciones de calidad, ya que el éxito educativo será posible gracias a una efectiva complementariedad de ambos factores, por lo que se demanda renovar e implementar nuevas formas y herramientas de trabajo que hagan posible cumplir con esas solicitudes. La asignatura de Estudios Sociales padece justamente de estos inconvenientes puesto que muchos docentes pretenden que los estudiantes memoricen hechos pasados, presentes, y espacios geográficos, sin siquiera comprenderlos para estructurar aprendizajes significativos.

Ocurre entonces que las cátedras de Estudios Sociales se han convertido en una actividad repetida que no desarrolla las potencialidades del estudiante, lo que ocasiona que esta materia no sea valorada como otras disciplinas técnicas y los educandos no sientan interés por conocer este ámbito del saber.

Esta realidad confirma que la información progresiva procesada para la educación

requiere la mejora continua en cuanto a las herramientas pedagógicas que renueven los métodos de trabajo, la base material de estudio y la creación de reformas en la educación, que permitan desarrollar en los estudiantes un mayor interés en su proceso formativo, al considerarlo dinámico, atractivo y con respuestas claras y definidas a los requerimientos que demanda nuestra sociedad actual desde tempranas edades

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta las siguientes referencias teóricas:

Las ciencias sociales, materia que se apunta a la formación de los individuos, contribuyendo para que desarrollen y adquieran capacidades que permitan manejarse en todos los ámbitos, "es por eso que aprender en esta área del conocimiento, significa aprender a saber y saber hacer, a convivir y saber ser una persona responsable y comprometida socialmente" (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13).

Métodos de enseñanza y aprendizaje, que según Orozco (2016), es un "elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo previamente establecido" (p. 67). En el campo social, los métodos de enseñanza y aprendizaje más utilizados son:

Método de viaje itinerario o imaginario: este método facilita el desarrollo de un contenido particular a través de un viaje imaginario, donde los estudiantes pueden cruzar la línea de tiempo y recordar sus experiencias con momentos importantes de su aprendizaje, lo que resulta altamente efectivo al explicar los continentes y

provincias, teniendo en cuenta su ubicación geográfica y espacial, ya que cada uno de ellos se convierte en una pieza clave e importante en su aprendizaje

Método comparado: este es procedimiento utilizado para hacer una comparación sistemática de casos de análisis, que se utiliza principalmente para hacer visible una investigación (Carbonero, Martín, Flores y Resende, 2017).

Método de investigación: este método combina una serie de actividades tales como observación, comparación, evaluación, corrección y/o confirmación de una idea en particular. Podría definirse como pasos para seguir ciertos requisitos y pautas que surgen y continuarlos secuencialmente para lograr resolver un problema u objetivo particular. Para lo cual se utilizan varios materiales muy importantes para permitir a los estudiantes explorar y desarrollar sus propias conceptualizaciones a través del intercambio en la enseñanza y el aprendizaje (Gutiérrez, Martínez, Bravo y Bravo, 2015).

Método de observación directa: este método es uno de los más utilizados debido a su eficacia. Esto es aún más cierto, cuando se consideran los estudios de micro-movimientos, el tiempo y los métodos. Es mejor aplicarlo a actividades escolares que involucren operaciones manuales simples o repetitivas (Polished, Cuta & Geijo, 2016).

La tecnología de la información y la comunicación (TIC), según Cantoni & Danowski (2015) “cubre cualquier producto que almacene, recupere, manipule, envíe o solicite información electrónica en forma digital; se considera que es una extensión de las computadoras, el software, el middleware, los sistemas de audio y

video, y la transmisión y manipulación de la información” (p. 2).

Uso de las TIC en el área de Estudios Sociales, según lo plantea Arteaga (2018), cumple como medio para comunicar y hacer accesible la información tanto individual como grupal, a la vez que permite dinamizar el rol del docente en el aula. En este propósito, se pueden mencionar varios recursos que pueden utilizarse con el uso de la tecnología y que para los estudiantes resulta de gran ayuda en su progreso académico y genera motivación en esta área, como: mapas, enciclopedias, imágenes multimedia, entre otros.

Sobre el blog Rodríguez & Mulet (2016) exponen que es “un sitio web donde el contenido se publica cronológicamente, en forma de artículos con diversos temas” (p. 3), por ello se le considera una bitácora. Dentro del proceso educativo, el blog es un recurso para el docente, considerado como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza; mientras que, para los estudiantes, se constituye en un entorno de encuentro con la comunidad de aprendizaje, donde entre compañeros y profesor pueden responder preguntas e iniciar discusiones” (p. 75). Manso (2013) respecto al manejo del blog, es la posibilidad de eliminar el uso del papel como único medio para registrar, redactar y escribir información, para ser reemplazado por un espacio electrónico que permite la escritura y el uso de elementos multimedia como: videos, sonidos, imágenes, animaciones y el almacenamiento de información en orden cronológico, la cual puede ser consultada en forma diferida en cualquier momento.

La Unidad Educativa Juan Montalvo es una institución fiscal creada básicamente para contribuir al desarrollo de la comunidad, potenciando la formación integral en

los jóvenes del sector.

En ella, las autoridades como todo el personal involucrado en el proceso educativo, están conscientes que es necesaria la constante mejora en su labor, una forma es la adopción de herramientas tecnológicas que apoyen al docente en su trabajo y dinamicen el ritmo propio que conlleva la interacción con los alumnos.

Estos continuos avances responden a los desafíos de la historia e identidad, convivencia, ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano que representa el escenario para que los docentes de Estudios Sociales examinen nuevas formas de actualización, pues “este campo del saber abarca una serie de ciencias que tienen que ver con muchos puntos de vista y sobre todo análisis de cada uno de los contenidos” (Chiozza, 2009).

Por ello, esta investigación surge con la siguiente interrogante científica: ¿Cómo contribuir mediante el uso de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan Montalvo?

Como respuesta a la inquietud, emerge el interés por desarrollar este trabajo de investigación como una alternativa favorecedora, cuyo propósito general es: Crear una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales de noveno año de Educación General Básica.

Dentro de los avances recientes disponibles en la red, existen nuevas herramientas de tecnologías de comunicación, que tienen entre sus múltiples ventajas, su creación de forma gratuita y que su utilización no requiere tener habilidades informáticas

particulares.

La investigación realizada se fundamenta en un enfoque mixto, el cual se asume cuando se aspira comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas) con respecto a los fenómenos que los rodean, indagar en sus vivencias, los significados que éstas tienen para ellos lo que se refleja en su opinión y su postura, es decir, la manera en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En cuanto a la naturaleza de la investigación, se considera con enfoque descriptivo pues consiste en “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Hernández, 2014, p. 80) y permite fundamentar la oferta de un blog educativo de Estudios Sociales en noveno año, en la parte cualitativa se puede hacer referencia al registro de información que permitió comprobar la perspectiva de docentes y estudiantes. El muestreo es no probabilístico, pues la selección se realizó a juicio del investigador. Los docentes del área de Estudios Sociales y los estudiantes cursantes de noveno año fueron elegidos como representativos o típicos de la población. La selección de grupo de estudio tomó en cuenta la visión de género en igual proporción. Con base a los objetivos planteados y a la naturaleza de la investigación, se considera la aplicación del análisis de documentos, la encuesta y la entrevista a profundidad.

Se consultaron escritos de carácter oficial emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, de acuerdo a sus disposiciones normativas; lo propio con la malla

curricular actual para noveno año y registros académicos de los records de los estudiantes. Durante el desarrollo de esta investigación y con el apoyo del enfoque metodológico establecido, se logró conocer la opinión de estudiantes y docentes, principales actores de este proceso educativo de Estudios Sociales, lo que suministró al autor información valiosa que permitió construir esta propuesta representada por un Blog educativo para Estudios Sociales de noveno año. El blog está dirigido a los estudiantes de Estudios Sociales cursantes del noveno año en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Sin embargo, para el autor el objetivo como docente es contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje; en este sentido, la herramienta propuesta como proyecto pedagógico se ofrece a toda la comunidad de docentes con el fin que los educadores valoren el producto obtenido y lo incorporen a su labor educativa y se llega a la conclusión Mediante un estudio mixto se diagnosticó la realidad de los contenidos de Estudios Sociales en el noveno año de Educación General Básica según los documentos rectores del MINEDUC, esencialmente del Currículo de los niveles de educación obligatoria 2016 que rige actualmente, a través de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de esa disciplina del conocimiento que laboran en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. El blog educativo propuesto puede ser utilizado como recurso interactivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales para enriquecer el accionar pedagógico del docente con actividades cargada de innovación y recursos digitales y motiva significativamente a los estudiantes a interesarse por este campo del conocimiento.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha encontrado algunos trabajos similares al nuestro ya que existen la elaboración y uso de las TIC como

herramientas que nos permitirán mejorar la enseñanza aprendizaje.

El trabajo que nos enfoca DIEGO SOBRINO LOPEZ cuyo título es “El trabajo con blogs en ciencias sociales, geografía e historia” de la Universidad de Valladolid en el año 2012 y su objetivo general del proyecto es Realizar una aproximación cuantitativa y cualitativa a los blogs de aula creados por profesores de Geografía e Historia en Secundaria y Bachillerato y la conclusión de este proyecto Durante los últimos años, la Didáctica de las Ciencias Sociales se ha beneficiado de la inclusión de nuevas metodologías sustentadas en las TIC. De un modo particular, de entre las aplicaciones de la Web 2.0 los blogs se han erigido como una herramienta de gran utilidad a la hora de almacenar recursos, actividades, comunicarse con los alumnos o implementar proyectos, existiendo en la actualidad un buen número de profesores de Geografía e Historia que trabajan con ellos a diario. Llama, sin embargo, la atención el hecho de que no exista una bibliografía especializada en esta línea, y aunque nosotros hemos publicado algunos trabajos, éstos se han circunscrito al ámbito de las experiencias educativas y no al de la investigación científica, por lo que el camino por recorrer en esta línea de investigación aun es largo. Mi comentario que el autor nos enfoca las nuevas formas para poder llegar a enfatizar con sus estudiantes

En este sentido, consideramos que el papel del profesor investigador debe adquirir un carácter protagónico, y confiamos en que en un futuro próximo aumente el número artículos y tesis leídas en relación al uso del blog en Geografía e Historia, y en general, en relación a la aplicación de las TIC en Didáctica de las Ciencias Sociales.

El trabajo que nos enfoca BERTHA HIPATIA CHUVA VUELE cuyo título es

“Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales de acuerdo al fortalecimiento curricular” de la Universidad politécnica salesiana del Ecuador en el año 2014 y su objetivo general del proyecto se refiere a diseñar y elaborar un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de Estudios Sociales y la conclusión del proyecto el autor finaliza su proyecto que la Infopedagogía o Pedagogía Informacional es un cambio de modelo para enseñar a aprender en la Sociedad de la Información y el Conocimiento para mi comentario el diseñar o elaborar un blog educativo es utilizado para que los estudiantes busquen información y que sus clases sean más activas, y se puede observar hoy en la actualidad que los jóvenes necesitan de muchas herramientas tecnológicas para poder cambiar su forma de aprender.

CONCLUSIONES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO Y LOS RESULTADOS LOGRADOS

Según el objetivo planteado para el desarrollo del presente estudio, acerca de Crear una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación General Básica, se obtuvo que la tecnología es un medio por el cual se agrega cambios, innovación y transformaciones efectivas al proceso de formación académica, a través del fortalecimiento del conocimiento en todas las áreas. Por lo que en la actualidad por intermedio de las TIC se pueden buscar y lograr mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje, sobre todo en áreas que resultan tediosas y extensas para los estudiantes como Estudios Sociales.

Por lo que se evidenció que mediante la aplicación del blog educativo, para Estudios Sociales se ha logrado en gran medida despertar los estudiantes el interés de los estudiantes hacia el empoderamiento del conocimiento, y evidentemente demostraron una gran motivación en la adquisición de aprendizajes en esta área; lo que se ha evidenciado en las entradas frecuentes al blog y el mejoramiento del rendimiento académico ha mejorado notablemente debido a la buena gestión del contenido y actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase.

Por cuanto, a través de esta experiencia, el recurso digital (blog) se puede incorporar en otras áreas para abordar los contenidos que se imparten y contribuir en la formación integral del educando con la implementación de recursos y estrategias innovadoras que despierten el interés por aprender de una forma diferente, transformando la manera en la que se desarrollan las clases, para lo que se requiere en primera instancia capacitar y a los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas, así como contar con estos recursos para llevar a cabo las innovaciones que se requieran adicionar al proceso educativo.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

PRODUCTO FINAL: ARTÍCULO CIENTÍFICO

MAESTRÍA:
EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
TÍTULO:
HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN BLOG EDUCATIVO EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
AUTOR(A):
TROYA TORRES CHRISTIAN FERNANDO
TUTOR(A):
PhD. FIDEL DAVID PARRA BALZA

Quito, Ecuador

2019

Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior

Autor ¹Christian Fernando Troya Torres

Filiación: Universidad Tecnológica Israel

Correo Institucional^{1.1} christian.troya@educacion.gob.ec

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6249-9271>

Coautor² Fidel David Parra Balza

Correo Institucional^{1.2} fparra@uisrael.edu.ec

Resumen

En los últimos tiempos la tecnología ha llegado a cambiar algunas formas de pensamiento en los seres humanos, en la antigüedad todo era muy rudimentario, con el apareamiento de instrumentos que el hombre pudo cambiar la vida en la tierra con los años nacieron las tecnologías y esto llegaron a evolucionar el mundo entero ahora todo es muy rápido y muy moderno, la educación forma parte de esos cambios modernos, las clases eran impartidas en un salón de con pizarra y marcadores de tinta, ahora vemos como las herramientas digitales han llegado a incorporar nuevos procesos de aprendizaje donde existe la participación activa e interacción entre docentes, estudiantes y sociedad en general. Es por eso se plantea el presente artículo científico, con el objetivo de crear un Blog Educativo como herramienta didáctica para mejorar los procesos educativos en la materia de Estudios Sociales para estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de la ciudad de Quito, Ecuador. Su desarrollo metodológico se fundamentó en técnicas como la observación, la encuesta, las fichas bibliográficas, lincografías, hemerografías y mnemotécnicas, que ayudaron en la creación, diseño y estructuración del blog, así como en el registro de la información en la plataforma y la validación del recurso según la perspectiva de docentes y estudiantes. Según los resultados, se concluyó que los docentes consideraron útil la implementación del blog Educativo, por el apoyo y fortalecimiento, que proporciona al proceso de aprendizaje; mientras que los estudiantes mostraron motivación en la realización de las actividades, a través de la interacción con la plataforma y la comunidad de aprendizaje en el logro del conocimiento.

Palabras clave: TIC, herramientas tecnológicas, proceso educativo, blog, Blog Educativo, Estudios Sociales, educación tecnológica

ABSTRACT

In recent times the technology has come to change some ways of thinking in human beings, in ancient times it was very rudimentary, with the appearances of instruments which man could have changed life on earth over the years were born the technologies and this came to evolve the world everything is now very fast and very modern, education is part of the modern changes, the classes were taught in a classroom of slate and ink markers, now see as digital tools have legacy to incorporate new learning s process where there is active participation and interaction between teachers, students and society in general. That is why there is this scientific article, with the aim of creating an educational Blog as a teaching tool to enhance educational processes in the field of social studies for students in ninth year of the Educational Unit "Juan Montalvo" of the City of Quito, Ecuador. Its methodological development was based on techniques such as observation, survey, the index cards, lincografias, hemerografias and mnemonics, which helped in the creation, design and structure of the blog, as well as the registration of information in the platform and validation of the resource according to the perspective of teachers and students. According to the results, it was concluded that teachers considered useful implementation of the educational blog, for the support and strengthening, which provides to the learning process; while students showed motivation in carrying out the activities, through interaction with the platform and learning in the achievement of the knowledge community.

Keywords: ICT, mechanical devices, instructive procedure, blog, Educational Blog, Social Studies, innovative training

Introducción

Cabe recalcar que vivimos en un mundo donde la tecnología ha llegado demasiado rápido y que han originado notables transformaciones en la sociedad, una de ellas consideramos a la tecnología en los procesos de aprendizaje, lo cual permite que se integren nuevos modelos educativos. Por esta razón, su aparición representa una de las mayores revoluciones educativas, culturales y sociales; ocurridas en el transcurso de los últimos años y se considera que su rango de acción está mundializado y muy desarrollado

No obstante, pese a los esfuerzos que se han realizado en Ecuador para dotar de recursos tecnológicos a las escuelas, el sistema educativo sigue siendo tradicional, repetitivo y memorístico, razón por la cual los estudiantes considerados nativos digitales, pierden el interés por aprender. Por otra parte, los docentes en su mayoría migrantes digitales, sienten

un miedo normal y rechazo a la utilización de herramientas digitales. En este sentido, de continuar con esa situación puede presentarse problemas en los diferentes procesos de aprendizaje y sobre todo en las habilidades y destrezas donde se deben desarrollar según las necesidades del siglo XXI, las cuales están relacionadas con las nuevas tendencias tecnológicas.

Es por estas razones, se propone la presente investigación, con el objetivo de crear un Blog Educativo como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de la ciudad de Quito, Ecuador. La misma se planteó con la finalidad de ofrecer una alternativa dirigida a favorecer la realidad expuesta, la cual representa un recurso de avanzada para el docente y para el estudiante.

Este recurso tecnológico, es considerado parte de los fenómenos más nuevos y enriquecedores disponibles en la red, ya que es una herramienta tecnológica de comunicación novedosa, cuyas bondades se extienden también al poder crearse de forma gratuita y su utilización no requiere tener habilidades informáticas particulares. Es una nueva forma de comunicarse que permite publicar textos, imágenes, sonidos, enlaces en un solo recurso; aplicado al proceso educativo, su uso se enfoca en los procesos centrados en el sujeto, de construcción de significados, de compartir saberes y de aprendizaje colaborativo y participativo, donde cada participante es depositario y artífice del conocimiento (Buxarrais, 2016).

En este orden de ideas, al incorporar el blog como herramienta tecnológica educativa, se contribuirá al proceso formativo desarrollado en la Educación General Básica Superior, una

etapa importante y fundamental en la vida de toda persona pues en su transcurso se aprende a ser responsable, a tener valores, a constituirse como individuo y a la adquisición de conocimientos, que le permitirán desenvolverse como una persona que aporta a la sociedad y en el contexto en el cual un aprendiz debería desempeñarse a futuro. Lo cual enlaza claramente con los Estudios Sociales en la Educación, área que busca lograr en los estudiantes, el alcance de una perspectiva general de la sociedad a la cual pertenecen, conocer su origen y evolución histórica; así mismo conocer los valores ciudadanos, lo que les permitirá el desarrollo de destrezas y reconocimiento de otros campos del aprendizaje.

A todos estos propósitos educativos, contribuye el blog el cual emplea recursos tecnológicos factibles de utilizar para estar al día en el avance científico y principalmente en la preparación de los estudiantes para su próxima consecución al nivel de Bachillerato. Con este norte, el estudio propuesto fue desarrollada en un tipo de investigativo básica, sustentada por algunas técnicas como la observación, la encuesta, y la entrevista, que ayudaron en la creación, diseño y estructuración del blog, así como en el registro de la información que permitió comprobar la perspectiva de docentes y estudiantes. Igualmente se consideró la validación del blog por parte de dos docentes especialistas, uno del área de Estudios Sociales y un experto en el área tecnológica (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El contexto de estudio fue la Unidad Educativa Juan Montalvo, una institución creada básicamente para la formación indispensable de alumnos a través de valores y orientación. En cuanto a la población, se tomaron 100 estudiantes cursantes de noveno año, en el período académico 2018-2019. La muestra se seleccionó con criterio no probabilístico, se realizó intencionalmente a juicio del investigador, de lo cual la integraron 4 profesores del

área de Estudios Sociales y 35 alumnos cursantes de noveno año; quienes fueron elegidos como representativos o típicos de la población. La escogencia del grupo de estudio tomó en cuenta la visión de género en igual proporción; aplicándose para la recolección de información, la encuesta y la entrevista a profundidad, cuyos resultados fueron procesados con la estadística descriptiva, particularmente mediante herramientas digitales que nos sirvieron para realizar una encuesta y de allí sacar los resultados , que arrojó información, la cual para su interpretación y análisis fue presentada en forma de cuadros y gráficos, cuyos resultados fueron discutidos y permitieron concluir el trabajo y corroborar el cumplimiento del estudio planteado para el presente artículo.

Desarrollo

Podemos encontrar varias razones al hablar de estudios sociales ya que esta asignatura nos ayuda hacer seres humanos con pensamiento crítico y conocer mediante la difusión de ciencias multidisciplinarias, algunos aspectos que el ser humano tuvo que realizar para poder descubrir grandes cosas y lograr realizarlas, el estudio de las ciencias sociales tiene también como importancia profundizar el ámbito social, político, y cultural del mundo y hoy en día cada vez nos enfrentamos a los grandes eventos que se están suscitando en el mundo por los sistemas radicales de gobierno.

Estudios Sociales

Los retos que en la actualidad se han dado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, permiten asumir que no basta con contar la historia a través de los tiempos, y como cada personaje según la época iba aportando grandes cambios a la sociedad es por eso que todas estas ciencias multidisciplinarias que están

relacionadas con la materia, ayudan a que los jóvenes visualicen sus propias ideas, sus valores y de poder enfrentarse a una sociedad muy cambiante

A la hora de aprender contenidos de la asignatura se aplicaron diferentes estrategias metodológicas que nos han ayudado a que los alumnos observen de mejor manera su mundo, métodos como los grandes viajes, visitas a museos, o monumentos nos han trasladado a que esta asignatura se aprenda de mejor manera

Así mismo, lograr que los jóvenes de “realicen una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por el entorno social, cuya realidad original es el resultado de un acontecimiento histórico" (Ordoñez, Perez, and Rzonzew, 2016). De tal manera que los alumnos a través del conocimiento adquirido en las ciencias sociales reflexionan sobre su realidad, toma conciencia de que pueda mejorarla modificarla, observar y manejar la realidad.

Proceso de enseñanza y aprendizaje en estudios sociales.

En las distintas formas de explicar el cómo se debe aprender ciencias sociales debemos apuntar a la formación de los individuos, contribuyendo para que desarrollen y adquieran capacidades que les permitan manejarse en todos los ámbitos, "es por eso que aprender en esta área del conocimiento, significa aprender a saber y saber hacer, a convivir y saber ser una persona responsable y comprometida socialmente" (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13).

En este sentido, el propósito de enseñar en estudios sociales ha de ser una acción contra socializadora, es decir, de preparar a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento, se ubiquen en su mundo y estén preparados para intervenir en él de una manera justa, equitativa y equilibrada. Se reclame formar dentro de la coherencia "entre el

pensamiento y la acción, garantizando que el protagonismo de los jóvenes en la construcción del mundo individual y social, se base en valores alternativos, fundamentados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad". (Osorio y Díaz, 2017).

Siendo esto, una forma social de ver el mundo a través de diferentes perspectivas, es decir, todos los seres humanos deben establecer acuerdos por medio del dialogo que faciliten una sana convivencia y una mejor relación entre las personas, proporcionando espacios de reflexión, participación y encuentros de formación ciudadana.

En este sentido, la asignatura de Estudios sociales está vinculada a la representación de la realidad social en diferentes escenarios y épocas. El conocimiento en esta área ha sido permitir que los estudiantes aprendan y analicen la situación política y socioeconómica de su país, proporcionen fondos para que sean más significativo en el mundo, para que puedan asumir el papel de ciudadanos con principios y formación que contribuyan al establecimiento de una mejor sociedad.

Pautas curriculares educativas en Estudios Sociales

En este mismo sentido, entre las pautas curriculares educativa, se propone para la enseñanza y aprendizaje, esta área de conocimiento, que debe ser abordada

Ayudar a comprender la realidad nacional y transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollen, donde sea necesario, formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo y propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes (Marx & Engels, 1974, citado en el Currículo, 2016, p.13).

Es importante impartir varios conocimientos sobre las ciencias sociales, y que se debe orientar a la transformación del pensamiento social, liderando desde muy temprano a la formación de sujetos reflexivos, críticos y propositivos, con la capacidad de liderazgo y autónomos, para resolver problemas del ahora y del futuro, además con la capacidad de entender lo que está sucediendo a su alrededor; esto los llevará a participar de manera activa en la mejora de su propio entorno y la sociedad en general.

Método de enseñanza y aprendizaje en estudios sociales.

En relación al método que se debe implementar en el aula para la asignatura en estudios sociales, tal como lo plantea Orozco (2016), es un “elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener uno objetivo” (p. 67). Es decir que los recursos, herramientas didácticas y estrategias metodológicas ayuden a mejorar el aprendizaje del alumno y que sean acomodados de acuerdo al aprendizaje de cada estudiante. En el caso del área de sociales el método más utilizado para su enseñanza y aprendizaje, son:

Método itinerario o de viaje imaginario: este método facilita el desarrollo de un determinado contenido a través de un viaje imaginario, en donde los alumnos puedan viajar a través de la línea del tiempo, y con sus vivencias puedan recordar momentos importantes para su aprendizaje, conocemos que este método ha servido en la explicación de los continentes ,provincias, tomando en cuenta aspectos relacionados con su ubicación geográfica y espacial ya que cada uno de ellos se convierte en un actor principal de su aprendizaje

Método comparado: es el procedimiento mediante el cual se realiza una comparación sistemática en casos de análisis, en su mayoría se aplica con fines que los jóvenes en el campo puedan visualizar su investigación (Carbonero, Martín, Flores, & Resende, 2017).

Método de investigación: este método reúne un conjunto de actividades como la observación, comparación, evaluación, rectificación y/o ratificación de una idea dada. Se podría definir como pasos a seguir a través de ciertos requisitos y lineamientos que se plantean, y siguiendo con orden estos pasos llegar a un problema establecido o a un objetivo designado. Para lo cual se utilizan diferentes materiales muy importantes, para que los estudiantes indaguen y desarrollen sus propias conceptualizaciones con la mediación docente (Gutiérrez, Martínez, Bravo, & Bravo, 2015).

Método de observación directa: este método resulta uno de los más utilizados por su efectividad; más aún cuando se consideran estudios de micro-movimientos, tiempo y métodos. Es más recomendable aplicarlo en las actividades escolares que comprenden operaciones manuales que sean sencillas o repetitivas (Pulido, Cuta, & Geijo, 2016)

Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales

La tecnología de la información y la comunicación (TIC), según lo expusieron Cantoni & Danowski (2015) “cubre cualquier producto que almacene, recupere, manipule, envíe o solicite información electrónica en forma digital; se considera que es una extensión de las computadoras, el software, el middleware, los sistemas de audio y video, y la transmisión y manipulación de la información” (p. 2).

La importancia que tienen las herramientas digitales en el proceso educativo, radica justamente en su conceptualización, la cual consiste en el “conjunto de técnicas, desarrollo

y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de la información” (Hernández, 2017).

Corroborando esto señalamientos, González (2018) se refiere a que las Tecnologías de la información y comunicación corresponden a diferentes usos que hoy en día los jóvenes utilizan para diversas actividades tanto educativas como culturales, existen diferentes herramientas que nos han permitido trabajar de manera eficiente y corroborar a los grandes avances que se están dando. La tercera razón es la pedagógica que se centra en el rol del uso de las TIC en los procesos de formación académica, en la materia de Estudios Sociales, de manera particular la tecnología de la información y comunicación, ha demostrado que puede ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad.

Cabe mencionar lo señalado por Arteaga (2019) que las TIC, hacen asequible el conocimiento y la autogestión del estudiante; además, constituyen un factor de interés y motivación para él, al encontrar más información acerca de las tareas de manera divertida y menos tediosa. Paralelo a ello, el empleo de las TIC, es una cuestión que genera expectativas en la comunidad educativa y de forma adicional otorga un nivel cualitativamente superior al trabajo en el seno de la institución educativa.

En función de ello, el uso de las TIC en el área de Estudios Sociales, presenta relevancia pues cumple como medio para comunicar y hacer accesible la información tanto individual y grupal, a la vez que permite dinamizar el rol del docente en el aula. En este propósito, se

pueden mencionar varios recursos que pueden utilizarse con el uso de la tecnología y que para los estudiantes resulta de gran ayuda en su progreso académico y que les resulte motivador en esta área, como: mapas, enciclopedias, imágenes multimedia, entre otros.

El blog educativo como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

De esta forma el blog como herramienta didáctica para el aprendizaje, viene a ser una de una comunicación asincrónica de la Web 2.0, que nos ayuda a enlazar varios artículos, documentos e imágenes y videos que ayudan al proceso académico de los alumnos.

Bajo esta condición, se puede plantear su uso, al respecto Rodríguez & Mulet (2016) comentan que los blogs “ofrecen una herramienta diferente y el potencial para reinventar el trabajo que se realiza con los diarios de papel en el aula de clase, retando a estudiantes y maestros a pensar en formas de escritura auténtica” (p. 75).

Según los planteamiento de diversos autores el blog en la educación, puede ser aprovechado en diferentes ámbitos como: contenido hipertextual y multimedia: el blog permite alojar cualquier tipo de archivos multimedia: videos, textos, imágenes, audios, animaciones flash, admite también enlaces a documentos u otros sitios web. De igual manera el blog ayuda a que los seres humanos sean más eficientes y sobre todo, sus tareas lo realicen de manera más dinámica y rápida, no es necesario investigar en otras fuentes, el blog les ayuda como un sitio o repositorio de información. Se tiene que las entradas a los blogs se organizan de manera que cada uno de los alumnos pueda ingresar en cada enlace y pueda investigar su tarea, también los contenidos son apropiados ya que se los puede leer con facilidad y también descargarlos

En cuanto a la relación con otras aplicaciones en la red, los blogs se pueden conectar con otro tipo de aplicaciones o herramientas que necesiten su ingreso para desarrollar su actividad. de igual manera se puede mencionar que el blog educativo como herramienta didáctica de la web 2.0 sirve para dar agilidad a las tareas de los alumnos, donde cada uno de ellos se encontrará con enlaces, páginas, o entradas muy diferentes y también podrán compartir con el resto de la comunidad virtual.

En este mismo orden de ideas, las ventajas que esta herramienta ofrece a los educadores según lo expuesto por Zallas, Choquijimse, Falcón, & Solano (2018), se encuentra que el blog permite el paso de la clase magistral al ambiente tecnológico y de poder interactuar con los estudiantes; facilita la publicación de forma inmediata de archivos enlaces y videos relacionados a temas de interés en cualquier asignatura, así como la presentación de tareas y actividades, revisión y evaluación de las mismas.

Cabe agregar, que para los estudiantes la creación de espacios electrónicos como el blog, ofrece múltiples oportunidades, que según Rodríguez y Mulet (2016), ayudan al mejoramiento de la escritura, el intercambio de ideas; optimizar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia como imágenes, videos, animaciones, sonidos u otra Web 2.0.; dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre docentes y estudiante; implicarse en su aprendizaje y no ser solo receptor de información, sino que se convierte en emisor de la misma, como participantes activos.

De igual modo, otra de las ventajas más importantes que menciona Manso (2013) respecto al manejo del blog, es la posibilidad de eliminar el uso del papel como único medio para registrar, redactar y escribir información, para ser reemplazado por un espacio electrónico

que permite la escritura y el uso de elementos multimedia como: videos, sonidos, imágenes, animaciones y el almacenamiento de información en orden cronológico, la cual puede ser consultada en forma diferida en cualquier momento.

De tal forma, que la implementación del blog como herramienta didáctica, es en gran medida un recurso tecnológico eficiente que presenta múltiples y eficientes funciones y aplicaciones que favorecen el proceso educativo; sin embargo, aún en la actualidad representa un desafío para numerosos docentes puesto que muchos no conocen su potencial. Es por ello en lo que radica su importancia al proponer su uso como herramienta didáctica para el mejorar el rendimiento, demostrando su valioso aporte como recurso de apoyo en el desarrollo de clases más interactivas y donde la participación activa del educando será importante, lo que se plantea para el fortalecimiento del proceso educativo.

Métodos

De acuerdo con la metodología utilizada para la creación del blog educativo, se utilizaron principalmente algunas técnicas como la observación, la encuesta, y la entrevista, que ayudaron en la creación, diseño y estructuración del blog, así como en el registro de la información que permitió comprobar la perspectiva de docentes y estudiantes. Igualmente se consideró la validación del blog por parte de dos docentes especialistas, uno del área de Estudios Sociales y un experto en el área tecnológica.

Los datos recolectados a través de herramientas digitales, fueron procesados con la estadística descriptiva a través de formularios de Google, de los que se extrajo la información y luego fue expuesta a través de cuadros y gráficos que muestran de forma detallada la información resultante, la cual posteriormente fue interpretada y analizada, para

finalmente llegara las conclusiones que permiten determinar el cumplimiento del objetivo planteado para este estudio.

En este orden de ideas, para la creación del blog para la enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales en noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se procedió de la siguiente manera:

Primero: Crear una cuenta en Google en Gmail ingresamos y nos dirigimos a crear el blog escribimos un dominio: (<https://blogeducativosocialesjm.blogspot.com/>)

Segundo: Una vez creado el blog se procede a colocarle el nombre. (Blog Educativo de Estudios Sociales).

Elegir una plantilla: diseño general del blog. (Con estas tres actividades se completan las formas para crear el blog y así poder acceder al panel de control).

Cuarto: Como acceder al blog. Lo cual se puede lograr de dos formas:

1. La forma más sencilla es ir a la página principal del Blogger, presentarse y completar los formularios solicitados.
2. La otra opción es escribir la dirección completa del nuevo blog. (posteriormente se puede acceder escribiendo el nombre del blog en el buscados).
3. En lo que se prosigue a la presentación del blog educativo: después de crear el blog se ingresa con la contraseña y nombre de usuario; se agrega el correo al cual llegaran las notificaciones; se completan los nombres y datos del blog; se aceptan las condiciones legales. Luego se procede a registrar los datos de perfil de usuario de Bloggers; etapa de comprobación y finalmente se registra el perfil.

Una vez creado el blog, en este se encuentran, diversas pestañas, relacionadas a los recursos para ingresar (solicitud de nombre de usuario y contraseña); uso de cuenta (introducción de datos); tablero del blog; contenido del tablero; pestañas pertinentes; nuevas entradas de publicaciones en el blog y finalmente se procede a diseñar el blog con imágenes colores, tipo de letra, otros que le permitan personalizarlo, haciéndolo atractivo y motivador, tanto para los estudiantes, como para los compañeros docentes.

Una vez creado el blog y personalizado y ajustado al área educativa. Se pondrá a disposición del estudiante el cual encontrará toda la información publicada, comentarios contenidos, enlaces, pestañas, todo tipo de documento adjuntado y archivado en el blog y permiso si se le otorgan a cualquier individuo que colabore como administrador adjunto.

Resultados

Resultados de la aplicación del instrumento a los docentes, de los cual se obtuvo los siguientes resultados:

Ítem	Escala	Mucho		Poco		Nada		TOTAL			
		F	%	F	%	F	%	F	%		
1. ¿Conoce usted herramientas tecnológicas que se pueden utilizar como recurso en proceso educativo?		7	50	7	50	-	-	14	100		
2. ¿Utiliza usted una variedad de recursos didácticos interactivos en la asignatura de Estudios Sociales?		2	14,3	11	78,6	1	7,1	14	100		
Ítem	Escala	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Considera usted que el uso de un blog educativo resulta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?		13	92,9	1	7,1	-	-	-	-	14	100
4. ¿Considera usted que el uso de un blog educativo promueva la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje?		11	78,6	3	21,4	-	-	-	-	14	100
Ítem	Escala	Si		No		TOTAL					
		F	%	F	%	F	%				
5. ¿Considera usted que la metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas es de mayor provecho para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?		14	100	-	-	14	100				
6. ¿Estaría usted dispuesto a incorporar una herramienta tecnológica didáctica digital en el desarrollo de las clases de la asignatura de Estudios Sociales?		13	92,9	1	7,1	14	100				

Fuente: Autor

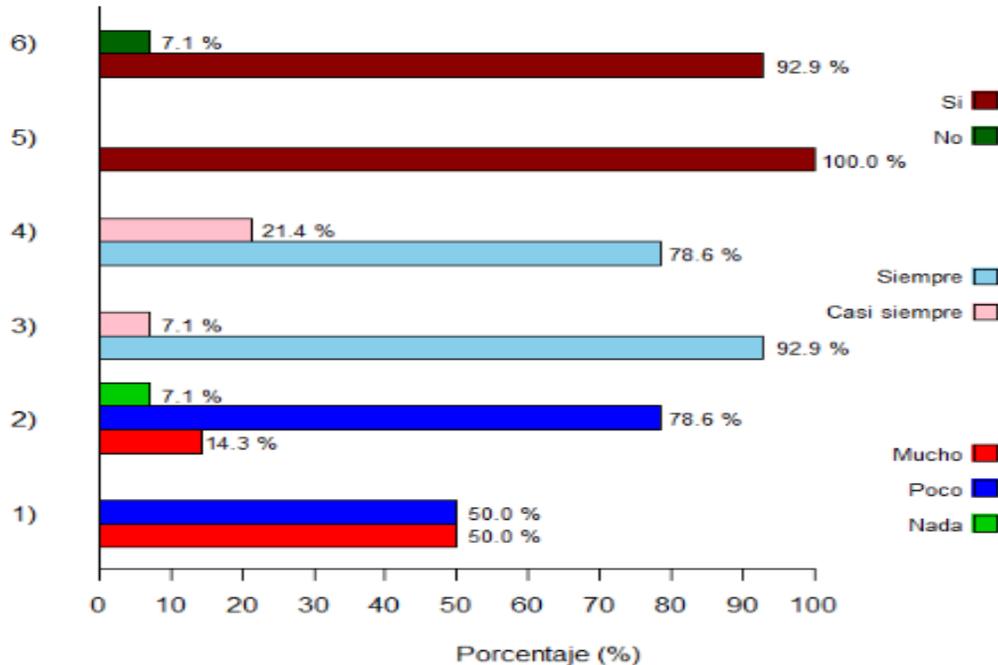


Gráfico 1. Resultados de las respuestas de los docentes sobre la implementación del blog educativo como herramienta didáctica en la enseñanza y aprendizaje para el área de Estudios sociales.

Fuente: Autor

Los resultados obtenidos permiten afirmar según las respuestas dadas por los docentes al ítem 1, que la mitad de los encuestados conocen las herramientas que se pueden incorporar como recurso en el proceso de aprendizaje; sin embargo, la misma proporción (50%) señaló que no la conocen. Sobre el ítem 2, los docentes en un porcentaje bastante representativo (78,6%) señalaron que utilizan una variedad de herramientas didácticas interactivas en la asignatura de Estudios Sociales. Para el ítem 3, un porcentaje alto (92,9%) de los docentes consideró que el uso de un blog educativo resulta útil en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales. Sobre el ítem 4 se obtuvo que un alto porcentaje (78,6%) de los docentes consideró que el uso de un blog educativo promueve la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje. En cuanto al ítem 5, se obtuvo que el total de la muestra (100%) considera que la metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas es altamente beneficioso para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. Mientras que para el ítem 6, los docentes en un alto porcentaje (92,9%) están dispuesto a incorporar una herramienta tecnológica didáctica digital en las clases de Estudios Sociales.

Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, de los cual se obtuvo los siguientes resultados:

Ítem	Si		No		TOTAL					
	F	%	F	%	F	%				
Escala										
1. ¿Cuenta con una computadora en la casa?	30	82,9	5	17,1	35	100				
Ítem	Casa		Café-Internet		TOTAL					
	F	%	F	%	F	%				
Escala										
2. ¿Desde donde te conectas a internet?	28	80	7	20	35	100				
Ítem	Dinámicas		Tediosas		Extensas		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Escala										
3. ¿Cómo te parecen las clases de Estudios Sociales?	30	85,3	2	6,2	3	8,8	35	100		
Ítem	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	%	%	F	%	F	%
Escala										
4. ¿Entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales?	19	54,3	16	45,7	-	-	-	-	35	100
5. ¿Ha logrado aprender, profundizar o ampliar los conocimientos en otra asignatura con la ayuda de algún blog educativo?	13	38,2	10	29,4	7	20,6	5	11,8	35	100
6. ¿Utiliza su docente de Estudios Sociales herramientas tecnológicas como apoyo a las clases?	17	48,6	12	34,3	6	17,1	-	-	35	100
7. ¿Consideras usted que el blog puede ser un recurso importante y valioso para la mejora del aprendizaje de Estudios Sociales?	28	80	5	11,8	1	4,1	1	4,1	35	100
Ítem	Si		No		TOTAL					
	F	%	%	%	F	%				
Escala										
8. ¿Le gustaría que los docentes de Estudios Sociales utilizaran herramientas tecnológicas como apoyo en tu aprendizaje?	35	100	-	-	35	100				
9. ¿Consideras que esta herramienta tecnológica (blog) completa la educación que recibes en el aula?	35	100	-	-	35	100				
10. Después de haber utilizado el blog ¿Considera que se le facilita aprender Estudios Sociales a través del blog?	30	88,6	5	11,8	35	100				

Fuente: Autor

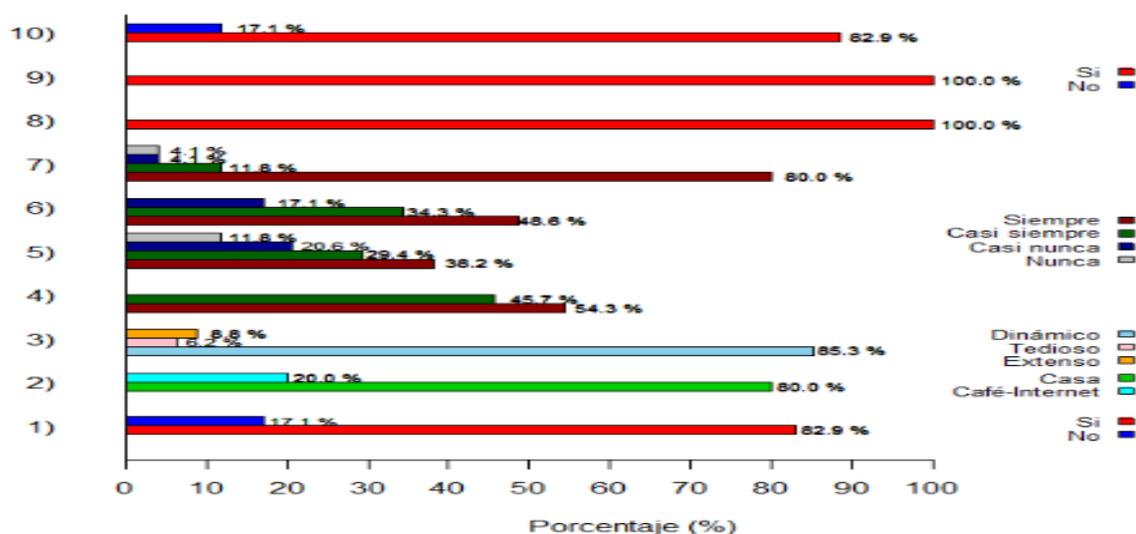


Gráfico 2. Resultados de las respuestas de los estudiantes sobre la implementación del blog educativo como herramienta didáctica en la enseñanza y aprendizaje para el área de Estudios sociales

Fuente: Autor

Según las respuestas al ítem 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes un porcentaje bastante alto (82,9%) y sobre el ítem 2, señalaron que cuenta con una computadora en la casa con acceso a internet. Las respuestas al ítem 3, dadas por los estudiantes encuestados muestran que un porcentaje alto (85,3%) coinciden en señalar que las actividades en clase de Estudios Sociales son dinámicas, pero es importante el porcentaje de ellos que no se encuentran a gusto con las mismas, pues el 8,8% las considera tediosas y el 6,2% señaló que son extensas. Para el ítem 4, un porcentaje bastante representativo (54,3%) coincidió en señalar que casi siempre entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales, mientras que el 45,7% enfatizó en que siempre.

En cuanto al ítem 4, se obtuvo según las respuestas dadas por los estudiantes donde el 38,2% señaló que siempre ha logrado aprender, los conocimientos en otra asignatura con la ayuda de algún blog educativo, el 29,4% enfatizó en casi siempre, el 20,6% en casi nunca y el 11,8% en nunca. Para el ítem 5, los resultados muestran que el 82,9% de los alumnos señaló que su docente de estudios sociales utiliza siempre tendiendo a casi siempre herramientas tecnológicas como apoyo a las clases; sin embargo, el 17,1% afirmó que casi nunca las utilizan.

Según las respuestas al ítem 6, al indagar la disposición de los estudiantes en cuanto a si les gustaría que sus docentes incorporaran herramientas tecnológicas en su proceso educativo, la totalidad de la muestra encuestada mostró disposición, lo cual ratifica que el escenario es propicio para que los educadores incorporen estas nuevas estrategias a su trabajo didáctico. Para el ítem 8 las respuestas de los estudiantes en su totalidad consideran que esta herramienta tecnológica (blog) completa la educación que recibes en el aula.

En relación a las respuestas de las estudiantes para el ítem 9, se obtuvo que un alto porcentaje (80%) coincidió en señalar que el blog puede ser un recurso importante y valioso para la mejora del aprendizaje en Estudios Sociales. De igual manera sobre el ítem 10, el 80% de los estudiantes manifestó que el uso del blog educativo creado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyó a su proceso de estudio de los contenidos desarrollados en el área de Estudios Sociales.

Discusión

Una vez interpretado los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes se establece solo la mitad de los encuestados conocen las herramientas que se pueden utilizar como recursos en proceso educativo, a este respecto se tiene que se deben establecer mecanismos de actualización docente en la capacitación en herramientas tecnológicas, aun cuando señalan que utilizan una variedad de recursos didácticos interactivos en la asignatura de Estudios Sociales. Puesto que se busca que los docentes puedan utilizarlas estas herramientas como recursos didácticos en apoyo al desarrollo de las clases, específicamente el blog educativo, el cual se considera que resulta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, apoyándose en que los docentes están dispuesto a incorporarlo en el desarrollo de las clases de la asignatura de Estudios Sociales; ya que esta es una herramienta altamente efectiva con la que se promueve la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje en el logro del conocimiento.

Según los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, se obtuvo que la mayoría cuenta con una computadora en la casa, así como su acceso a internet, lo que es importante ya que la mayoría dispone de los recursos para lograr la realización del trabajo a través del blog desde su hogar. Se encontró también que aunque la mayoría señaló que las clases de Estudios Sociales es dinámica, es importante destacar que un porcentaje de ellos, que no se encuentran a gusto con las mismas, lo que induce a generar cambios en la forma y la manera de impartir estas clases. Así mismo señalaron que entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales, y que han logrado que sea conocido por otros docentes los conocimientos en otra asignatura con la ayuda del blog educativo, de igual modo manifestó que el docente de estudios sociales utiliza siempre herramientas tecnológicas como apoyo a las clases.

Los estudiantes ratificaron la necesidad de que los docentes incorporaren herramientas tecnológicas para su trabajo didáctico; por lo que consideraron que el blog educativo es uno de estos recursos, que más contribuye a complementar el trabajo que se desarrolla en el aula, por lo que se considera que sea un medio importante y valioso para la mejora del aprendizaje de estudios sociales, contribuyendo a su proceso de formación y por ende del logro de la calidad educativa.

Conclusiones

Según el objetivo planteado para el desarrollo del presente estudio, acerca de Crear una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación General Básica, se obtuvo que la tecnología es un medio por el cual se agrega cambios, innovación y transformaciones efectivas al proceso de formación académica, a través del fortalecimiento del conocimiento en todas las áreas. Por lo que en la actualidad por intermedio de las TIC se pueden buscar y lograr mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje, sobre todo en áreas que resultan tediosas y extensas para los estudiantes como Estudios Sociales.

Por lo que se evidenció que mediante la aplicación del blog educativo, para Estudios Sociales se ha logrado en gran medida despertar los estudiantes el interés de los estudiantes hacia el empoderamiento del conocimiento, y evidentemente demostraron una gran motivación en la adquisición de aprendizajes en esta área; lo que se ha evidenciado en las entradas frecuentes al blog y el mejoramiento del rendimiento académico ha mejorado notablemente debido a la buena gestión del contenido y actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase.

Por cuanto, a través de esta experiencia, el recurso digital (blog) se puede incorporar en otras áreas para abordar los contenidos que se imparten y contribuir en la formación integral del educando con la implementación de recursos y estrategias innovadoras que despierten el interés por aprender de una forma diferente, transformando la manera en la que se desarrollan las clases, para lo que se requiere en primera instancia capacitar y a los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas, así como contar con estos recursos para llevar a cabo las innovaciones que se requieren adicionar al proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Agustí, M., Gallego, I., Revilla, D., & Rodríguez, R. (2016). Entornos de Aprendizaje Digital para la Enseñanza de la Historia Reciente en España y Chile. Presentación de un Proyecto Dde Intervención en Secundaria. *Andamio| Revista de la didáctica de la historia*, 1(2), 31-48.
- Arteaga, C., & Paredes, M. (2019). *Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria*. Quito, Ecuador : Universidad Israel .
- Buxarrais, M. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20.
- Cantoni, L., & Danowski, J. (2015). *Comunicación y tecnología*. Berlín: De Gruyter Mouton.
- Carbonero, M., Martín, L., Flores, V., & Resende, A. (2017). Estudio comparado de los estilos de enseñanza del profesorado universitario de ciencias sociales de España y Brasil. *Revista Complutense de Educación*, 631.
- González, L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid : UNED.
- Gutiérrez, R., Martínez, M., Bravo, J., & Bravo, J. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros. *Digital Education Review*, 21(1), 138-153.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6a. Ed. ed.). España: Mc Graw Hill.
- Ordoñez, A., Perez, L., & Rzonzew, D. (2016). *Las Prácticas de Lectura en Grado Quinto: Una Mirada en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional - Facultad de Educación - Departamento de Psicopedagogía - Licenciatura en Psicología y Pedagogía.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.
- Osorio, Y., & Díez, A. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el Desarrollo del Pensamiento Social* . Colombia : Universidad Tecnológica de Pereira - Facultad de Educación - Maestría en Educación.
- Paucar, M., & Lima, B. (2016). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016*. Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana.
- Porta, L. &. (2019). El Análisis de contenido en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. *Anuario Digital Educativa*, 14(1), 1-14.

- Pulido, E., Cuta, O., & Geijo, P. (2016). Estilos de enseñanza y rendimiento académico. *Journal of Learning Styles*, 9(18), 1-20.
- Rodríguez, Y., & Mulet, A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Boletín Redipe*, 5(9), 73-81.
- Vallés, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovación educativa superior*. Madrid, España : ACCI: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana .
- Zallas, E., Choquijimse, Y., Falcón, L., & Solano, C. (2018). Uso y actitudes de los profesores ante las tic, análisis de universidades públicas del Sur de Sonora. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 23(1), 1-23.



ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Código AMIE: 17H02853

Dirección de ubicación: Gilberto Gatto Sobral OE7-261 Andrés de Artieda. Quito-Ecuador

OBJETIVO: Conocer el estado actual de la metodología utilizada en la asignatura de Estudios Sociales y los aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año lectivo 2018-2019.

Marque con una X en la opción que usted estime conveniente:

1. ¿Cuentas con una computadora

Si () No ()

2. ¿Desde dónde te conectas a internet?

Casa () Café Internet ()

3. ¿Cómo te parecen las clases de Estudios Sociales?

Dinámicas () Tediosas () Extensas ()

4. ¿Entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

5. ¿Has, logrado aprender, profundizar, o ampliar los conocimientos en otra asignatura con la ayuda de algún blog educativo.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Utiliza su docente de Estudios Sociales herramientas tecnológicas como apoyo a las clases?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

7. ¿Le gustaría que los docentes de Estudios Sociales utilizaran herramientas tecnológicas como apoyo en tu aprendizaje?

Sí () No ()

8.- ¿Consideras que esta herramienta tecnológica (blog) completa la educación que recibes en el aula?

Sí () No ()

9.- Considera usted que el blog puede ser un recurso importante y valioso para la mejora de la enseñanza de Estudios Sociales

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

10.- Después de haber utilizado el blog ¿Considera que se le facilita aprender Estudios sociales a través del blog?

Sí () No ()



ENCUESTA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Código AMIE: 17H02853

Dirección de ubicación: Gilberto Gatto Sobral OE7-261 Andrés de Artieda.
Quito-Ecuador

OBJETIVO: Conocer el estado actual de la metodología utilizada en la asignatura de Estudios Sociales y los aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año lectivo 2018-2019.

Marque con una X en la opción que usted considere:

1. ¿Conoce usted herramientas tecnológicas que se pueden utilizar como recurso en el proceso educativo?

Mucho () Poco () Nada ()

2. ¿Considera usted que el uso de un Blog Educativo resulta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Usted utiliza variedad de recursos didácticos interactivos en la asignatura de Estudios Sociales?

Mucho () Poco () Nada ()

4. ¿Estaría dispuesto a incorporar una herramienta didáctica digital en el desarrollo de sus clases de la asignatura de Estudios Sociales?

Sí () No ()

5. ¿Considera usted que el uso de un blog educativo promueva la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Considera usted que la metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas son de mayor provecho para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

Sí () No ()

Resultados de la aplicación del instrumento a los docentes, de los cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Conoce las herramientas tecnológicas

Ítem	Escala	Mucho		Poco		Nada		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Conoce usted herramientas tecnológicas que se pueden utilizar como recurso en proceso educativo?		7	50	7	50	-	-	14	100

Fuente: Autor

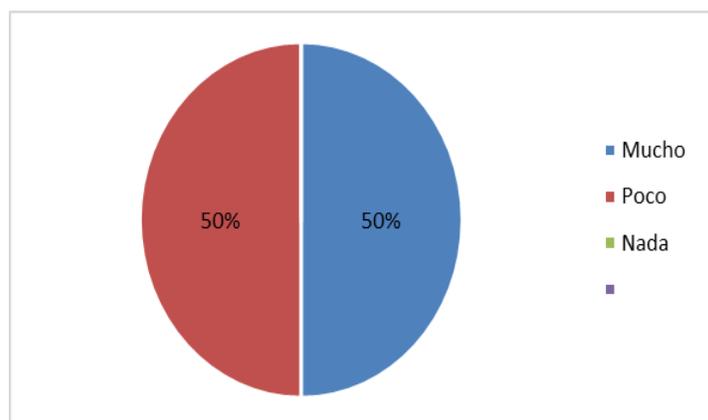


Gráfico 3. Conoce las herramientas tecnológicas

Los resultados que se observan en la tabla y gráfico 1, acerca de las respuestas dadas por los docentes encuestados se encontró que la mitad de la muestra conoce las herramientas que se pueden incorporar como recurso en el proceso de aprendizaje ; sin embargo, la misma proporción (50%) señaló que no la conocen, por lo tanto es muy importante la utilización de herramientas tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo la actualización docente para poder superar problemas de bajo rendimiento académico

Tabla 2. Utilidad del uso del blog educativo

Ítem	Escala	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿Considera usted que el uso de un blog educativo resulta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?		13	92,9	1	7,1	-	-	-	-	14	100

Fuente: Autor

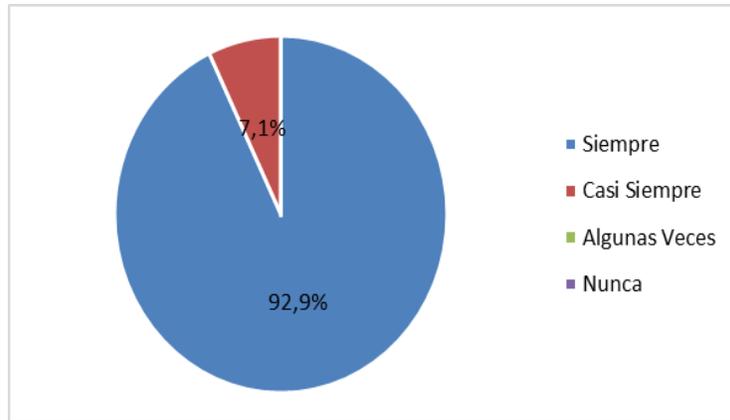


Gráfico 4. Utilidad del uso del blog educativo

En la tabla y gráfico 2 sobre las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se obtuvo que un porcentaje alto (92,9%) considerara que el uso de un blog educativo resulta útil en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales, ya que los docentes mediante el uso de un blog educativo ayudarían a los procesos de interacción de docentes y estudiantes, mediante las múltiples herramientas alojadas en cada una de las entradas o páginas del blog.

Tabla 3. Variedad de recursos didácticos

Ítem	Escala	Mucho		Poco		Nada		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Utiliza usted una variedad de recursos didácticos interactivos en la asignatura de Estudios Sociales?		2	14,3	11	78,6	1	7,1	14	100

Fuente: Autor

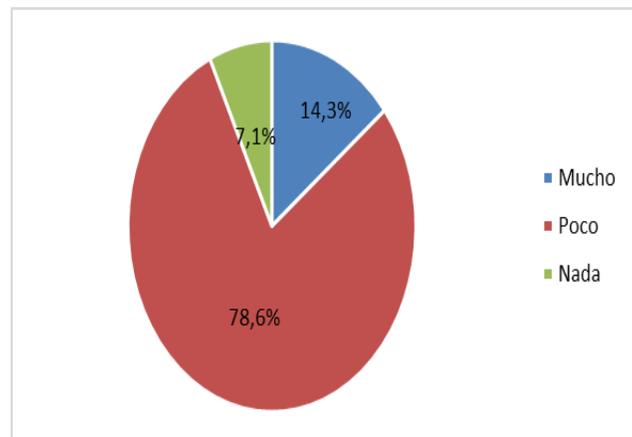


Gráfico 5. Variedad de recursos didácticos

Sobre la tabla y gráfico 3 se obtuvo según las respuestas de los docentes que un porcentaje bastante representativo (78,6%) utilizan una variedad de herramientas didácticas interactivas en la asignatura de Estudios Sociales, ya que es importante mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos digitales, que aparte de mejorar el rendimiento sirve de interacción en el aula

Tabla 4. Incorporación de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
4. ¿Estaría usted dispuesto a incorporar una herramienta tecnológica didáctica digital en el desarrollo de las clases de la asignatura de Estudios Sociales?		13	92,9	1	7,1	14	100

Fuente: Autor

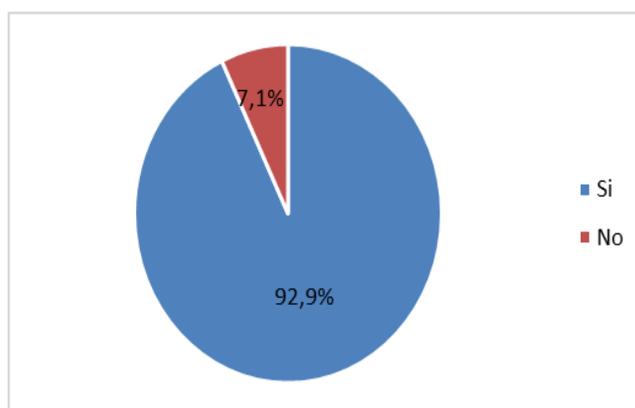


Gráfico 6. Incorporación de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico

En cuanto a la tabla y gráfico 4 de las respuestas dadas por los docentes se tiene que la gran mayoría (92,9%) está dispuesto a incorporar una herramienta tecnológica didáctica digital en las clases de Estudios Sociales, es necesario que cada uno de los docentes pueda incorporar herramientas tecnológicas que le ayuden a desarrollar actividades a través de la red y que se pueda mejorar el rendimiento académico

Tabla 5. Blog educativo en la promoción de la participación

Ítem	Escala	Siempre		Casi siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Considera usted que el uso de un blog educativo promueva la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje?		11	78,6	3	21,4	-	-	-	-	14	100

Fuente: Autor

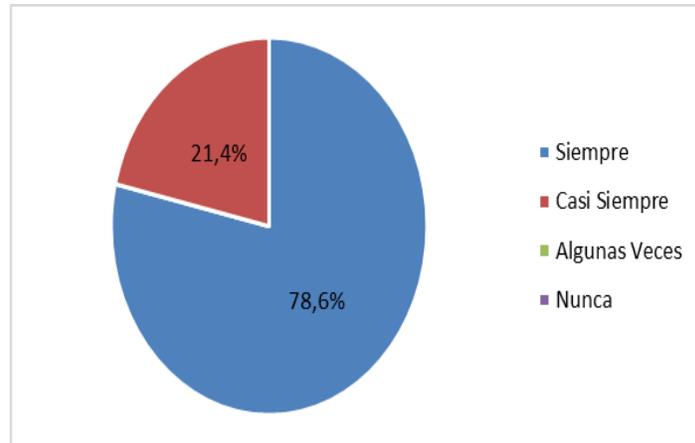


Gráfico 7. Blog educativo en la promoción de la participación

En la tabla y gráfico 5 de las respuestas dadas por los docentes se obtuvo que un alto porcentaje (78,6%) considera que siempre el uso de un blog educativo promueva la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje.

Tabla 6. Metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
6. ¿Considera usted que la metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas es de mayor provecho para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?		14	100	-	-	14	100

Fuente: Autor

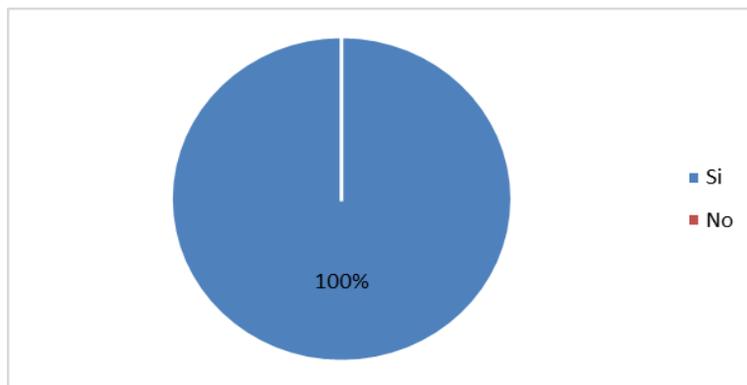


Gráfico 8. Metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas

En cuanto a los datos que muestran la tabla y gráfico 6 se obtuvo que el total de la muestra (100%) considere que la metodología de trabajo apoyada en herramientas didácticas tecnológicas es altamente beneficiosa para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, si porque se puede trabajar de una manera diferente, a través de videos, análisis de imágenes juegos interactivos que nos ayudaran a que nuestras clases sean más dinámicas

Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, de los cual se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 7. Herramientas tecnológicas (computadora) en casa

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1. ¿Cuenta con una computadora en la casa?		30	82,9	5	17,1	35	100

Fuente: Autor

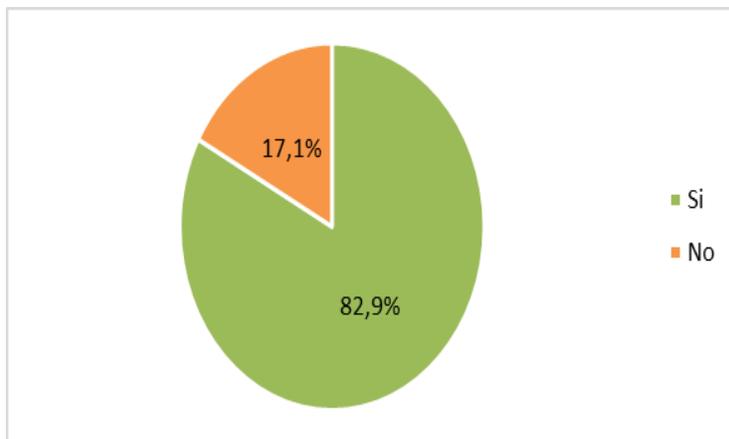


Gráfico 9. Herramientas tecnológicas (computadora) en casa

En la tabla y grafico 7 un porcentaje bastante alto (82,9%) de los estudiantes encuestados señalaron que sí cuentan con una computadora en la casa, con el avance tecnológico la sociedad avanza rápidamente con los grandes cambios que provoca el incluir las TIC en los procesos de aprendizaje, ya que muchos de los estudiantes cuentan con su computadora y ellos podrían ingresar al blog de manera fácil y poder realizar las tareas

Tabla 8. Lugar de conexión a internet

Ítem	Escala	Casa		Café-Internet		TOTAL	
		F	%	%	%	F	%
2. ¿Desde donde te conectas a internet?		28	80	7	20	35	100

Fuente: Autor

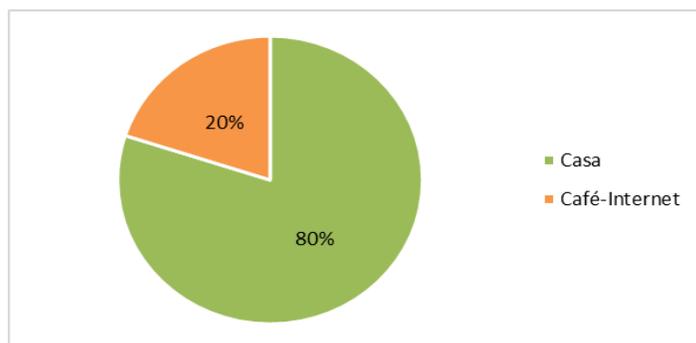


Gráfico 10. Lugar de conexión a internet

De la tabla y gráfico 8 se obtuvo de las respuestas dadas por los estudiantes encuestados que un alto porcentaje (80%) se conectan a internet desde su casa, ya que ahora existen gran cantidad de proveedores de internet, y muchos de los estudiante necesitan para realizar sus tareas o como fuente de investigación, muy pocos tienen limitaciones a l uso del internet

Tabla 9. Percepción de las clases en Estudios Sociales

Ítem	Escala	Dinámicas		Tediosas		Extensas		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Cómo te parecen las clases de Estudios Sociales?		30	85,3	2	6,2	3	8,8	35	100

Fuente: Autor

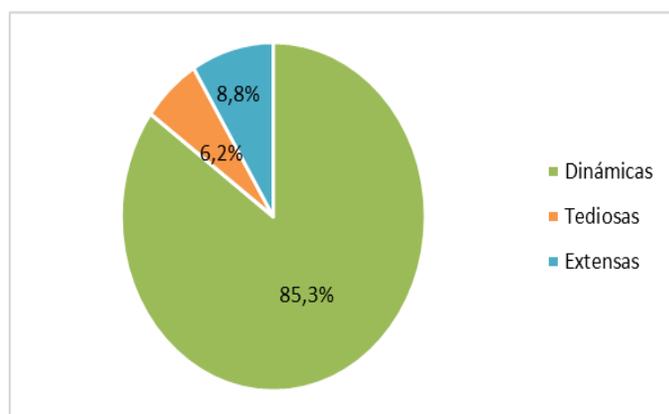


Gráfico 11. Percepción de las clases en Estudios Sociales

Las respuestas que se muestran en la tabla y gráfico 9 dadas por los estudiantes encuestados muestran que un porcentaje alto (85,3%) coinciden en señalar que las actividades en clase de Estudios Sociales son dinámicas, pero es importante el porcentaje de ellos que no se encuentran a gusto con las mismas, pues el 8,8% las considera tediosas y el 6,2% señaló que son extensas, al comprender que a través de los tiempos los estudiantes constatan como son los procesos educativos, muchos de ellos piensan que la educación ha cambiado, pero con el pasar de los años todavía podemos observar las clases muy magistrales y repetitivas, por lo que si se debería de cambiar las formas de enseñanza y conseguir aprendizajes significativos

Tabla 10. Comprensión actual de las clases de Estudios Sociales

Ítem	Escala	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	%	%	F	%	F	%
4. ¿Entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales?		19	54,3	16	45,7	-	-	-	-	35	100

Fuente: Autor

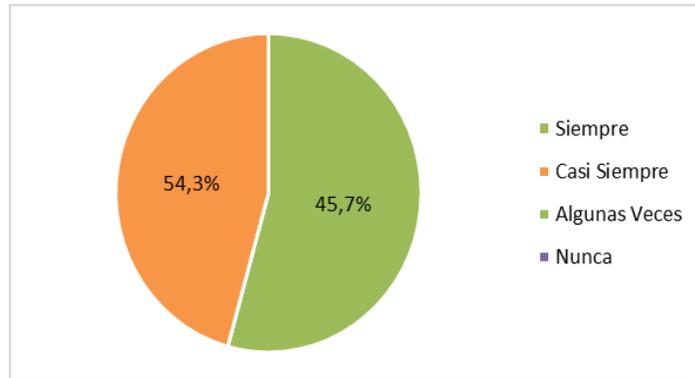


Gráfico 12. Comprensión actual de las clases de Estudios Sociales

Sobre los resultados expuestos en la tabla y gráfico 10, un porcentaje bastante representativo (54,3%) coincidió en señalar que casi siempre entiende las explicaciones que imparte su actual docente de Estudios Sociales, mientras que el 45,7% enfatizó en que siempre con esto nos podemos dar cuenta que debemos de utilizar otro tipo de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, aspectos más dinámicos e interactivos que ayuden al estudiante hacer artesanos de su propio conocimiento

Tabla 11. Aprendizaje a través de los blogs educativos

Ítem	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	%	%	F	%	F	%
5. ¿Ha logrado aprender, profundizar o ampliar los conocimientos en otra asignatura con la ayuda de algún blog educativo?	13	38,2	10	29,4	7	20,6	5	11,8	35	100

Fuente: Autor

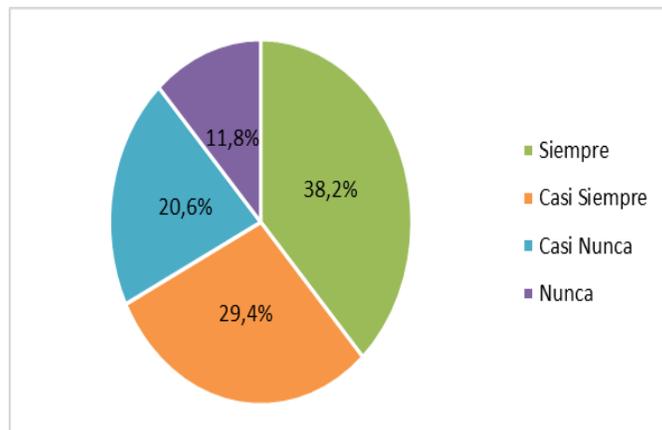


Gráfico 13. Aprendizaje a través de los blogs educativos

En cuanto a los resultados de la tabla y gráfico 11, se obtuvo según las respuestas dadas por los estudiantes que participaron en la encuesta que el 38,2% señaló que siempre ha logrado aprender, los conocimientos en otra asignatura con la ayuda de algún blog educativo, el 29,4% enfatizo en casi siempre, el 20,6% en casi nunca y el 11,8% en nunca, es de vital importancia tomar iniciativas en los nuevos aprendizajes que se dan a través de las nuevas tecnologías que se abren al mundo a conseguir logros importantes en el cumplimiento de metas sobre los aprendizajes

Tabla 12. Uso de las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo didáctico

Ítem	Escala	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	%	%	F	%	F	%
6. ¿Utiliza su docente de Estudios Sociales herramientas tecnológicas como apoyo a las clases?		17	48,6	12	34,3	6	17,1	-	-	35	100

Fuente: Autor

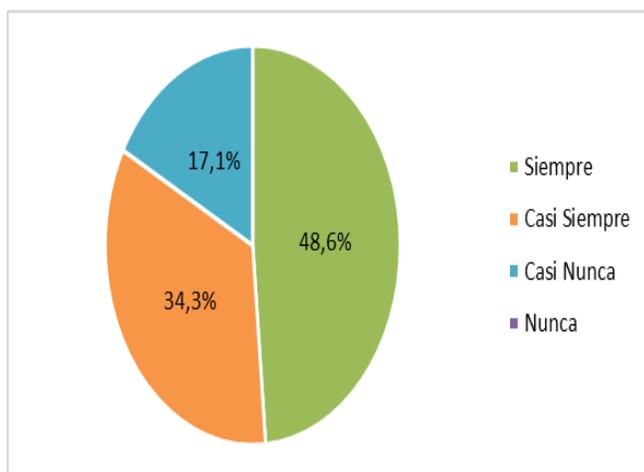


Gráfico 14. Uso de las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo didáctico

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico 12 permiten destacar según las respuestas de los alumnos que el 82,9% señaló que su docente de estudios sociales utiliza siempre tendiendo a casi siempre herramientas tecnológicas como apoyo a las clases; sin embargo, el 17,1% afirmó que casi nunca las utilizan, muchos de los docentes debemos impartir clases a través de los métodos didácticos donde se pueda intercambiar ideas y comentarios sobre distintos contenidos utilizando materiales interactivos y didácticos

Tabla 13. Uso de las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo en el aprendizaje

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
7. ¿Le gustaría que los docentes de Estudios Sociales utilizaran herramientas tecnológicas como apoyo en tu aprendizaje?		35	100	-	-	35	100

Fuente: Autor

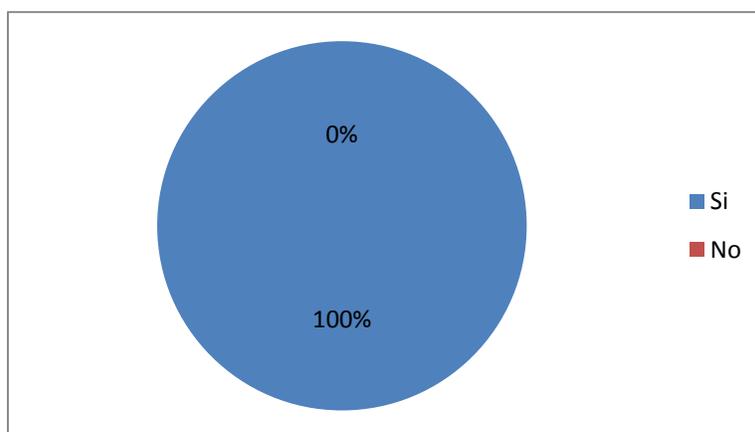


Gráfico 15. Uso de las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo en el aprendizaje

En la tabla y gráfico 13, al indagar la disposición de los estudiantes en cuanto a si les gustaría que sus docentes incorporaran herramientas tecnológicas en su proceso educativo, la totalidad de la muestra encuestada mostró disposición, lo cual ratifica que el escenario es propicio para que los educadores incorporen estas nuevas estrategias a su trabajo didáctico.

Tabla 14. Las herramientas tecnológicas (blog) como complemento de la educación

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
8. ¿Consideras que esta herramienta tecnológica (blog) completa la educación que recibes en el aula?		35	100			35	100

Fuente: Autor

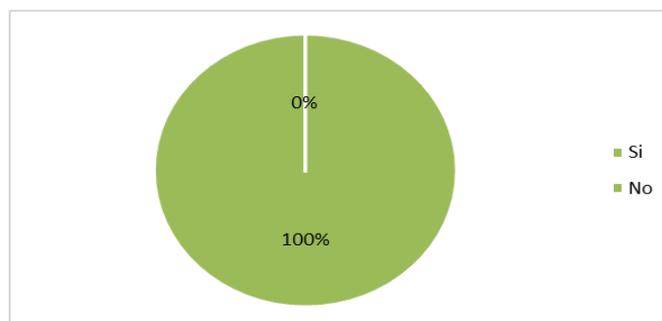


Gráfico 16. Las herramientas tecnológicas como complemento de la educación

En la tabla y gráfico 14 se muestran las respuestas de los estudiantes en la que se observa que la totalidad de los encuestados consideran que esta herramienta tecnológica (blog) completa la educación que recibes en el aula, el blog considerado como un sitio web que nos permite enlazar imágenes, videos, y otras actividades ayudado a mejorar los procesos educativos de las instituciones, desarrollando formas de trabajar con mayor eficiencia en las distintas actividades en cada una de las entradas o paginas

Tabla 15. El blog como recurso importante para la mejora del aprendizaje de Estudios Sociales

Ítem	Escala	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Consideras usted que el blog puede ser un recurso importante y valioso para la mejora del aprendizaje de Estudios Sociales?		28	80	5	11,8	1	4,1	1	4,1	35	100

Fuente: Autor

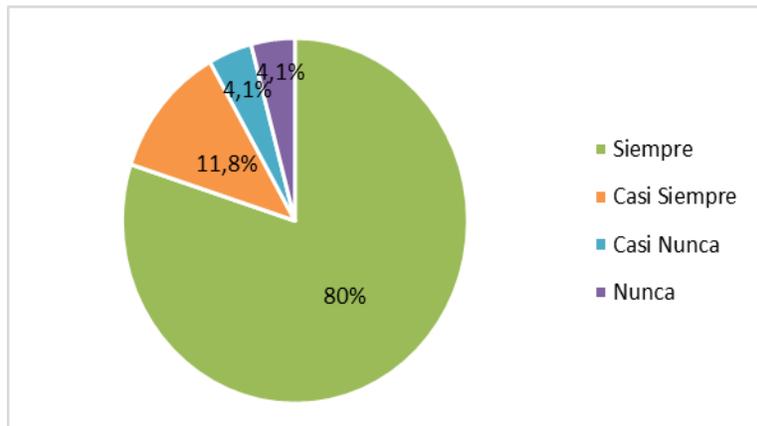


Gráfico 17. El blog como recurso importante para la mejora del aprendizaje de Estudios Sociales

En relación a las respuestas de las estudiantes reflejadas en la tabla y gráfico 15, se obtuvo que un alto porcentaje (80%) coincidió en señalar que el blog puede ser un recurso importante y valioso para la mejora del aprendizaje en Estudios Sociales, ya que se puede dejar ataras los procesos memorísticos y repetitivos de los hechos históricos las fechas y narraciones, ahora a través de herramientas electrónicas que ayudaran a enfatizar aprendizajes significativos

Tabla 16. El blog como recurso que facilita el aprendizaje en Estudios Sociales

Ítem	Escala	Si		No		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
10. Después de haber utilizado el blog ¿Considera que se le facilita aprender Estudios Sociales a través del blog?		30	88,6	5	11,8	35	100

Fuente: Autor

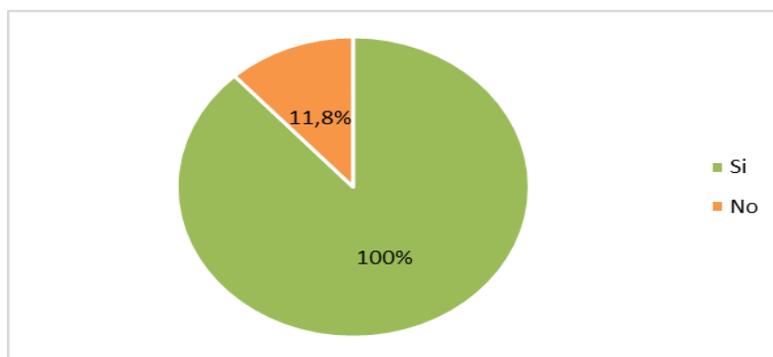


Gráfico 18. El blog como recurso que facilita el aprendizaje en Estudios Sociales

De la tabla y gráfico 16, acerca de las respuestas dadas por los estudiantes se observa que el 80% de los encuestados manifestó que el uso del blog educativo contribuyó a su proceso de estudio de los contenidos desarrollados con esta herramienta tecnológica, son un medio de comunicación muy popular entre los docentes para compartir sus ideas con la comunidad educativa, así como ofrecer recursos de interés a alumnado y familias.

Tabla 17 Rendimiento Académico primer quimestre Asignatura de Estudios Sociales

Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial	Quimestral
8,00	7,40	7,50	7,40

Fuente: Notas del Autor

Tabla 18 de Rendimiento Académico segundo quimestre Asignatura de Estudios Sociales

Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial	Quimestral
8,10	8,00	7,60	8,40

Fuente: Notas del Autor

Tabla 19 Final de Rendimiento Académico Asignatura de Estudios Sociales

Escala Cuantitativa y Cualitativa		Cant	%
9.0-10.0	Domina los aprendizajes requeridos	8	20,51
7.0-8.99	Alcanza los aprendizajes requeridos	27	69,23
4.01-6.99	Esta próximo alcanzar los aprendizajes	0	00,00
0.01-4.0	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	00,00
Totales		35	89,74

Fuente: Notas del Autor

Al iniciar el año lectivo 2018 -2019 se puede reflejar que las clases desarrolladas en torno a la asignatura de Estudios Sociales se establece diferentes estrategias metodológicas como talleres, documentales , líneas de tiempo, cabe recalcar que los resultados logrados tanto en los dos quimestres se pudo visualizar la falta de apoyo de los padres de familia en casa, y el trabajo con los estudiantes en el aula, no presentar tareas a tiempo y el desinterés en el aula ante todo esos problemas , de clases repetitivas y memorísticas me llevo a la creación de un blog educativo ,con la explicación del blog hacia los estudiantes y la recolección de información sobre las herramientas tecnológicas , y la implementación de las mismas en el blog permitieran poder mejorar el rendimiento académico, visualizándose en la tabla final de rendimiento, y sobre todo la aceptación del producto final

Tabla 20 Comparación Blogger, Wordpress, Jimdo

BLOGGER	WORDPRESS	JIMDO
Preferida por aficionados con poco conocimiento	Preferida por profesionales	Es utilizado por personas que tienen poco conocimiento sobre diseño web
Publicar información noticias novedades	Publicar información de empresas y novedades	Permite visualizar las diferentes actividades
Es posible escoger entre varias plantillas	Es posible ordenar los post por categorías y etiquetas	Permite editar las plantillas básicas
Integración de blogger con las redes sociales	Permiten herramientas de comunicación entre otros blogs	Se puede adherir varios enlaces o posts
Es ideal para actividades educativas	Es ideal para actividades educativas	Es ideal para todo tipo de actividades

Fuente: Autor

Puedo mencionar que al elegir blogger es un sitio web que me ha permitido enlazar varias herramientas, documentos, vídeos e imágenes, a través del código HTML, para que me permita a mis seguidores, visualizar todas las entradas o páginas en mi blog, los blog educativos para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Respondiendo al planteamiento del objetivo específico los elementos didácticos y pedagógicos se establecieron, en cuanto a la parte didáctica es donde el docente cumple con ciertas actividades a un grupo determinado de estudiantes estableciendo estrategias metodológicas que brinden aprendizajes significativos y estos a su vez establecer interacciones con el uso de herramientas tecnológicas para activar los conocimientos previos de los estudiantes y transformarlos y evaluarlos en nuevos aprendizajes , en los aspectos pedagógicos destacan que los estudiantes puedan convertirse en artesanos de su

propio conocimiento realizando actividades y a la vez participando de las ideas de sus compañeros , pero el docente aquí se convierte en guía o mediador de los aprendizajes que va adquiriendo paulatinamente cuando el estudiante se encuentra en una o varias situaciones problemáticas , y serán resueltos por conocimientos previos de situaciones, experiencias, ideas para convertirlo en un aprendizaje significativo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Antonio Llumipanta

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE ESPECIALISTAS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “ Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos , por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted , debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Christian Troya

CI. 1716803299

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia		✓				
Aplicabilidad	✓					
La propuesta permite el logro del objetivo		✓				
Posee lenguaje adecuado	✓					
La interfaz es amigable		✓				
El Blog educativo es de fácil acceso		✓				
Posee orden y sistematización	✓					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	✓					
Permite observar estrategias interactivas		✓				
TOTAL	5	5				
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓		NO APLICABLE			
VALIDADO POR	Antonio Humipanta C.					
NÚMERO DE CÉDULA	1710966639					
FECHA	08 de agosto de 2019					
TELÉFONO	099 87 23418					
EMAIL	lg-tonky@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Este proyecto es adecuado siempre que los
estudiantes tengan el material adecuado y
puedan aplicar todas las estrategias interactivas
para fomentar el enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Patricia Fajardo

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE ESPECIALISTAS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “ Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos , por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted , debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Christian Troya

CI. 1716803299

Estudiante de Maestría

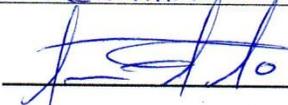


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia		X				
Aplicabilidad	X					
La propuesta permite el logro del objetivo	X					
Posee lenguaje adecuado	X					
La interfaz es amigable	X					
El Blog educativo es de fácil acceso	X					
Posee orden y sistematización	X					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	X					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	X					
Permite observar estrategias interactivas		X				
TOTAL	8	2				
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	PATRICIA FASARDO BONETT					
NÚMERO DE CÉDULA	010405200-G					
FECHA	08/Ago/2019					
TELÉFONO	0979906161					
EMAIL	pfajardob@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

UNA DE LAS FORTALEZAS DEL BLOE ES QUE ES AMIGABLE Y DE FACIL ACCESO, CONSIDERO QUE DEBERIA PERMITIR INTERACTUAR MAS AL ESTUDIANTE.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Paul Martínez

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE ESPECIALISTAS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “ Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos , por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted , debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Christian Troya

CI. 1716803299

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia		X				
Aplicabilidad	X					
La propuesta permite el logro del objetivo		X				
Posee lenguaje adecuado	X					
La interfaz es amigable	X					
El Blog educativo es de fácil acceso		X				
Posee orden y sistematización	X					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	X					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	X					
Permite observar estrategias interactivas	X					
TOTAL	7	3				
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	Lic. Christian Martinez MSc					
NÚMERO DE CÉDULA	171323749-1					
FECHA	08/08/2019					
TELÉFONO	3893011					
EMAIL	cmartinez_edu@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Es conveniente que este blog educativo sea desarrollado por blogs de antena para todas las áreas de Ciencias Sociales tanto en básica Superior como bachillerato, pero es necesario que se busque una instancia adecuada para incluir esta estrategia didáctica



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Elsa Altamirano

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “ Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos , por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted , debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Christian Troya

CI. 1716803299

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	X					
Aplicabilidad	X					
La propuesta permite el logro del objetivo	X					
Posee lenguaje adecuado	X					
La interfaz es amigable	X					
El Blog educativo es de fácil acceso	X					
Posee orden y sistematización	X					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	X					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	X					
Permite observar estrategias interactivas						
TOTAL	10					
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	Msc. Elsa Marisel del Rosario					
NÚMERO DE CÉDULA	100151647-3					
FECHA	8 de Agosto del 2019.					
TELÉFONO	0995094386					
EMAIL	elsa.maria.z@hotmail.es					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Toda la Interfaz o back es adecuada y pertinente por lo tanto es
asequible y de fácil acceso para el trabajo educativo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 08 de Agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Rocío Dávila

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE ESPECIALISTAS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Proyecto es “ Herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales mediante un blog educativo en noveno año de Educación Básica Superior”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos , por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted , debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Christian Troya

CI. 1716803299

Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia		✓				
Aplicabilidad		✓				
La propuesta permite el logro del objetivo			✓			
Posee lenguaje adecuado		✓				
La interfaz es amigable		✓				
El Blog educativo es de fácil acceso		✓				
Posee orden y sistematización		✓				
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓	✓				
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos		✓				
Permite observar estrategias interactivas		✓				
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	M.Sc. ROCIO - DA'UZA.					
NÚMERO DE CÉDULA	170915558-2					
FECHA	8 Agosto 2019					
TELÉFONO	0979393388					
EMAIL	rrocio_1965@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Se considere esta herramienta didáctica para todas las asignaturas en todos los niveles

El, Dr.C. Efraín Velasteguí López. PhD. Editor de la revista electrónica “**Explorador Digital**”, (ISSN 2661-6831) alojada en <http://www.exploradordigital.org>

ACREDITA QUE:

El artículo “**El blog como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales.**” que consta de 12 páginas en formato PDF, cuyos autores son: Christian Troya-Torres., Juan Carlos Quishpe Cusi. & Fidel Parra Balza., ha sido aceptado para su publicación en el Vol. 3 Núm. 4 (2019). Educación Continúa, de octubre - diciembre del 2019.

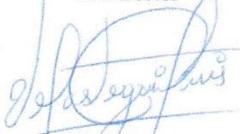
<http://www.exploradordigital.org>

Lo que se hace constar en Ambato 26 de agosto de 2019



Dir.: Jardín Ambateño
Cel.: 0998235485
E-mail: luisefrainvelastegui@cienciadigital.org
www.cienciadigital.org

El Director



Fdo.: Efraín Velasteguí López

