



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “ISRAEL”  
ESCUELA DE POSGRADOS**

Maestría en Educación,

Mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

Trabajo de titulación en opción al grado de Magister

**Título: Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes  
de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”**

**Autora:** Lcda. Andrea Vanessa Achig Ruano

**Tutor:** PhD. Wladimir Paredes

**Quito, Ecuador**

**2019**



### **CERTIFICADO DE AUTORÍA**

El presente trabajo investigativo que lleva por título “ **Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”**”, mismo que se realizó como proyecto profesional de grado previo a la obtención del título de MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC, corresponden al trabajo de investigación del autor. Además certifico que he cumplido con todas las observaciones realizadas por el tribunal evaluador. Maestrante: ANDREA VANESSA ACHIG RUANO, CC: 171847293-7

## **Dedicatoria**

Dedico este título a mis seres queridos, sobre todo aquellos que son mi fortaleza e inspiración, que han tolerado mi ausencia temporal durante estos 2 años y aun así me esperaban con emoción y mucho amor en las tardes, esta meta cumplida va dedicada a mis queridas hijas:

Kristine y Samantha.

## **Agradecimientos**

Gracias a todos aquellos que estuvieron involucrados en este proceso de crecimiento personal y profesional, a mis padres y hermanas por su amor eterno y soporte incondicional, a Wilson por confiar en mí y ser aquel compañero de vida que va conmigo de la mano en este camino de superación, a esta vida llena de oportunidades y a todas las personas que me incentivaron con palabras optimistas y abrazos fraternos.

**Pensamiento:**

*“La vida no es fácil, para ninguno de nosotros. Pero... ¡Qué importa! Hay que perseverar y, sobre todo, tener confianza en uno mismo. Hay que sentirse dotado para realizar alguna cosa y que esa cosa hay que alcanzarla, cueste lo que cueste.”*

**Marie Curie**

## RESUMEN

El motivo de esta investigación desarrollada va dirigido directamente a los docentes de una institución en particular que está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Rural Alangasí, llamada UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ALANGASÍ”; con 35 docentes, durante el año lectivo 2018-2019 y 2019-2020. La falta de capacitación y uso de tecnología en las aulas y la desmotivación de los estudiantes al recibir clases tradicionales, motivaron a la realización de una capacitación que pretende solucionar esta problemática, transformando la mentalidad de los docentes, sobre todo aquellos catalogados de la vieja escuela, actualizando sus conocimientos para el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras, las cuales estén basadas en el uso de plataformas interactivas, aulas virtuales, evaluaciones en línea, uso de herramientas multimedia y de Educomunicación y que los estudiantes sean los propios creadores de contenidos, estas herramientas apoyaran el proceso pedagógico en docentes y existirá una motivación o estimulación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para evidencias exactas de la investigación y para obtener resultados específicos se realizó un muestreo dependiente y variable Cualitativa y Cuantitativa aplicando una entrevista ejecutada en GOOGLE FORMS. Los resultados han permitido asegurar la implementación del proyecto basado en una capacitación básica virtual y personalizada dirigida a docentes. Se recomienda hacer un seguimiento anual, observando resultados y modificando según las necesidades institucionales.

**Palabras Clave:** Capacitación, Plataformas, aulas virtuales, Motivación, Tecnología, Educomunicación.

## ABSTRACT

The reason for this research is aimed directly at teachers of a particular institution that is located in the Province of Pichincha, Quito Canton, and Alangasí Rural Parish, called UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALANGASÍ"; with 35 teachers, during the 2018-2019 and 2019-2020 school year. The lack of training and use of technology in the classrooms and the demotivation of students when receiving traditional classes, motivated the realization of a training that aims to solve this problem, transforming the mentality of teachers, especially those cataloged of the old school , updating their knowledge for the development of innovative teaching strategies, which are based on the use of interactive platforms, virtual classrooms, online assessments, use of multimedia and Educommunication tools and that students are the content creators themselves, these tools they will support the pedagogical process in teachers and there will be a motivation or stimulation to improve the academic performance of the students. For exact evidence of the investigation and to obtain specific results, a qualitative and quantitative dependent and variable sampling was carried out applying an interview conducted on GOOGLE FORMS. The results have ensured the implementation of the project based on a virtual and personalized basic training aimed at teachers. Annual monitoring is recommended, observing results and modifying according to institutional needs.

**Keywords:** Training, Platforms, virtual classrooms, Motivation, Technology, Educommunication.

## INDICE

Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Pensamiento: .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS .....	4
OBJETO DE ESTUDIO .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	9
1.1. Contexto: .....	9
1.2. Antecedentes .....	9
1.3. Escenario macro .....	12
1.3.1. Uso del Internet y de las TIC en países desarrollados: .....	15
1.4. Escenario meso .....	16
1.5. Escenario Micro .....	18
1.6. Los paradigmas educativos o modelos pedagógicos .....	19
1.7. El constructivismo .....	21
1.7.1. Constructivismo vygotkiano: (Socio-Constructivismo) .....	22
1.7.2. David Ausubel (aprendizaje significativo) .....	23
1.7.3. Jerome Bruner: .....	23
1.7.4. Conectivismo de Siemens: .....	24
1.8. Consideraciones pedagógicas en vínculo con las TIC .....	26
1.9. Conceptualización .....	27
1.9.1. Innovación Educativa: .....	27
1.9.2. Las plataformas educativas: .....	28
1.9.3. Educomunicación: .....	30
1.9.4. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) .....	32
1.9.5. Plataformas Virtuales del Aprendizaje: .....	33

	ix
1.9.5.1. Plataforma Moodle: .....	34
1.9.5.2. Mil aulas: .....	35
1.9.5.3. Edmodo.....	36
1.9.5.4. Google Classroom.....	37
1.9.6. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA.....	38
1.9.6.1. Powtoon: .....	38
1.9.6.2. ISSUU.....	39
1.9.7. EDUCOMUNICACIÓN.....	39
1.9.7.1. YouTube .....	40
1.9.7.2. Radio online – RADIONOMY .....	41
1.9.8. EVALUACIÓN .....	41
1.9.8.1. Kahoot.....	42
1.9.8.2. Edpuzzdle.....	42
Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO .....	44
2.1. Enfoque metodológico que asumirá en la investigación.....	44
2.2. Población, unidades de estudio y muestra .....	45
2.2.1. Población.....	45
2.2.2. Unidades de estudio: .....	46
2.2.3. Muestra .....	47
2.3. Indicadores.....	48
2.4. Métodos y técnicas a emplear .....	49
2.5. Técnicas para la recolección de información.....	49
2.5.1. Análisis de resultados de la encuesta para docentes de la UEF “Alangasí” .....	50
2.6. Regularidades de diagnostico .....	56
CAPITULO III: LA PROPUESTA .....	57
3.1. Fundamentación de la propuesta de Apoyo Docente.....	57
3.1.1. Fundamento legal.....	58
3.1.2. Fundamentos pedagógicos .....	58
3.1.3. Fundamentos tecnológicos.....	59
3.2. Objetivos para el: Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” .....	60

	x
3.2.1. Objetivo General.....	60
3.2.2. Objetivos específicos:.....	61
3.3. Presentación de la propuesta.....	61
3.3.1. Estructura general y descripción de sus componentes.....	61
3.3.2. Argumentación sobre la propuesta.....	64
3.3.3. Proceso de implementación de la propuesta.....	64
TUTORIAL DE ELABORACIÓN CURSO MOODLE EN MILAULAS.COM.....	64
3.4. Criterios de expertos sobre la propuesta.....	78
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	81
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Modelo Vigotskyano.....	22
GRÁFICO 2. Modelo aprendizaje significativo.....	23
GRÁFICO 3. Teoría Bruner.....	24
GRÁFICO 4. Conectivismo & Educación Tradicional.....	25
GRÁFICO 5. Innovación Educativa.....	27
GRÁFICO 6. Pregunta nº 1. ¿La Institución Educativa cuenta con herramientas tecnológicas?.....	50
GRÁFICO 7. Pregunta nº2. ¿La institución dispone de conexión WIFI segura y de calidad para trabajar con el alumnado en sus dispositivos móviles?.....	51
GRÁFICO 8. Pregunta nº3. ¿Las capacitaciones que recibió en los últimos dos años tenían como temática el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	51
GRÁFICO 9. Pregunta nº 4. ¿Utiliza redes sociales para compartir información docente – estudiante?.....	52
GRÁFICO 10. Pregunta nº 5. ¿Se familiariza con el término Aula Virtual?.....	53
GRÁFICO 11. Pregunta nº 6. ¿Trabaja con alguna plataforma educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje?.....	53

	xi
GRÁFICO 12.Pregunta nº 7. ¿Ha utilizado herramientas web para realizar presentaciones áulicas?.....	54
GRÁFICO 13.Pregunta nº 8. ¿Ha elaborado pruebas o cuestionarios con herramientas web de evaluación? .....	54
GRÁFICO 14.Pregunta nº 9. ¿Utiliza herramientas multimedia para la presentación de temas o recomienda a sus estudiantes su uso para investigación o retroalimentación?.....	55
GRÁFICO 15. Pregunta nº10. ¿Estaría interesado en recibir una capacitación de innovación tecnológica en educación? .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.PIB 2016 .....	13
FIGURA 2. Gasto público en educación .....	14
FIGURA 3.Centros escolares de Primaria y secundaria con conexión a internet y uso de TIC. Comisión Europea.....	15
FIGURA 4. Principales usos de internet en América Latina y el mundo. ....	16
FIGURA 5. Estadística sobre el uso de TIC .....	17
FIGURA 6. Montos de inversión pública PGE. Codificado 2014-2019 .....	17

## ÍNDICE DE IMÁGENES

IMÁGEN 1. Colegio Alangasí.....	18
IMÁGEN 2. Vinculo docente- TIC .....	26
IMÁGEN 3. Entornos Virtuales .....	29
IMÁGEN 4. Educomunicación.....	31
IMÁGEN 5. Programa “Yo, Sí Puedo” .....	32
IMÁGEN 6. TIC .....	33
IMÁGEN 7. MOODLE .....	35

	xii
IMÁGEN 8. Milaulas.com.....	35
IMÁGEN 9. EDMODO .....	36
IMÁGEN 10. CLASSROOM.....	37
IMÁGEN 11. Powtoon .....	38
IMÁGEN 12. ISSUU .....	39
IMÁGEN 13. YouTube .....	40
IMÁGEN 14. Radionomy.....	41
IMÁGEN 15. KAHOOT! .....	42
IMÁGEN 16. EDPUZZLE .....	43
IMÁGEN 17. Educomunicación, George Siemens .....	59
IMÁGEN 18. CapacitaciondocenteUEFA.....	62
IMÁGEN 19. CapacitaciondocenteUEFA.....	63
IMÁGEN 20. Buscador GOOGLE.....	65
IMÁGEN 21. Página principal Mil Aulas .....	66
IMÁGEN 22. Correo electrónico GMAIL.....	66
IMÁGEN 23. Configuración MOODLE .....	67
IMÁGEN 24. Configuración MOODLE .....	68
IMÁGEN 25. CapacitaciondocenteUEFA.....	68
IMÁGEN 26. Actividades capacitaciondocenteUEFA.....	69
IMÁGEN 27. Editor Word capacitaciondocenteUEFA.....	69
IMÁGEN 28. Bienvenida capacitaciondocenteUEFA .....	70
IMÁGEN 29. Introducción capacitaciondocenteUEFA .....	70
IMÁGEN 30. Edmodo capacitaciondocenteUEFA .....	71
IMÁGEN 31. Video tutorial y actividades capacitaciondocente UEFA .....	72
IMÁGEN 32. Tareas docentes.....	72
IMÁGEN 33. Edmodo .....	75
IMÁGEN 34. Chat Edmodo .....	75
IMÁGEN 35. ISSUU .....	76
IMÁGEN 36. Educomunicación.....	77
IMÁGEN 37. Evaluación online.....	77

**INDICE DE TABLAS**

TABLA 1. Población docente UEFA .....	46
TABLA 2. Porcentaje de la muestra .....	47
TABLA 3. Indicadores relacionados con las preguntas de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi” .....	49

## INTRODUCCIÓN

El mundo del siglo XXI se caracteriza por estar conectado a través de la tecnología, y la educación no debe quedarse atrás. Profesionales han visto la necesidad de crear varios tipos de herramientas virtuales que ayudan a la interacción con usuarios en todas partes del mundo. No dejaron atrás la creación de aplicaciones o herramientas dirigidas a la educación, con fines pedagógicos, los cuales tienen como objetivo cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje. “Dentro del rango de las aplicaciones informáticas que se han instalado en un servidor, con la finalidad de facilitar la creación, gestión, administración y distribución de cursos a través de internet” (Rodríguez, 2009)

La Unidad Educativa “Alangasí”, ubicada en la parroquia rural del mismo nombre perteneciente al cantón Quito, fue fundada en septiembre del año 1976 con una oferta educativa en Mecánica y soldadura, con el paso de los años e ingreso de nuevas autoridades esta oferta académica ha ido en aumento y en la actualidad contamos con carreras como: Ciencias, Contabilidad y Mecanizado. Sin embargo ni la institución ni los docentes están totalmente preparados para afrontar nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar algunas causas por ejemplo: la educación del Ecuador y en países tercer mundistas se encuentra estancada por varias razones como: falta de innovación y monotonía educativa. Al hablar de innovación educativa con algunos docentes, es hablar de un tabú, transformándose en un obstáculo dentro del proceso de enseñanza (profesores), aprendizaje (alumnos), administración educativa (autoridades), direccionamiento del estado (MINEDUC) y colaboración educativa (representantes), dentro de estos factores debemos mencionar cuales son los puntos negativos y positivos, que generan debates sobre si la tecnología es un apoyo educativo o un distractor en el proceso de aprendizaje, o si es necesario gastar recursos del estado.

En los últimos 10 años el gobierno de turno dotó a instituciones educativas de recursos tecnológicos, de Internet por la empresa pública CNT y capacitó a un grupo minoritario de docentes, “existieron planes pilotos como el programa “Enlaces” que distribuyo Tablet’s en

250 colegios del país y capacitó a educadoras y para integrar el uso de la tecnología en el desarrollo de habilidades desde los más pequeños”. (Quezada, 2014)

En el año 2007 diferentes tipos de organizaciones de docentes en conjunto con el Gobierno realizaron Congresos de Educación Pública para informar, capacitar e innovar a la educación ecuatoriana, la cual fue criticada por la comunidad educativa y sociedad en general. El nombre del proyecto se llamaba “Navegar” donde se capacitaba a los docentes en TIC, los docentes estaban en desacuerdo mencionando que: “Las tecnologías entraron en el aula sin permiso de la Pedagogía”. (RUPTURAS - Henry Izurieta, 2015).

Actualmente se conocen estos proyectos, ya que, tuvieron acogida por cientos de estudiantes ecuatorianos que se motivaron en el proceso de enseñanza, las autoridades vieron resultados positivos, como se puede observar en los resultados de la última evaluación PISA – D (Editorial El Comercio, 2018), que indica, que “el Ecuador se encuentra en la media del promedio de América Latina”. Lastimosamente varios docentes no tienen el incentivo de superar sus expectativas y convivir con las necesidades actuales, como el uso de la tecnología.

Después de estar presente en varias reuniones y capacitaciones realizadas por las autoridades institucionales y administrativas del distrito 8 - Conocoto la Merced, perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha, resumo que una de las prioridades a nivel nacional es crear, elaborar, desarrollar proyectos innovadores tanto para docentes, como para docentes, donde se pueda vincular la educación con la tecnología ya que la innovación forma parte de los tres valores del perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano, junto a la Justicia y la Solidaridad, denominados como un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes van adquiriendo en ciclo escolar. (MINEDUC, 2016)

“Es así que las TIC no pueden ser catalogadas como positivas o negativas, ya que depende directamente del uso o aplicación dentro de los procesos educativos” (ARAUZ, 2015). Arauz menciona que estas herramientas se pueden catalogar útiles o positivas al poder desarrollar competencias y destrezas.

La presente investigación se basa por la deficiencia del uso de plataformas, herramientas y aplicaciones educativas los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” desconocen o tienen limitados los conocimientos en el uso de TIC. En resumen, los docentes carecen de conocimientos en recursos web, necesitan prepararse y adquirir conocimientos, habilidades para elaborar estrategias didácticas en clases, las cuales sean llamativas, interactivas.

La situación problemática mencionada anterior mente nos permitió llegar a plantearnos el siguiente problema: ¿Cómo podemos implementar en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” un proyecto de capacitación en el uso de las Tecnologías de la Educación y Educomunicación para el desarrollo de la innovación docente y la vinculación con herramientas y aplicaciones tecnológicas, sin que existan conflictos ni obstáculos en el proceso?

Existen países de primer mundo élites en educación y ejemplos a seguir, todos estos países tienen un proceso semejante, que son: la innovación educativa y el apoyo primordial del estado y empresas privadas. En estos países la educación es muy importante y es una prioridad social, económica y política. El trato, la preparación y actualización continua de los docentes, la infraestructura de los establecimientos educativos y el equipamiento de herramientas tecnológicas son indispensables.

Entonces:

- ¿Por qué los gobiernos de países de la Región incluyendo el Ecuador no priorizan una solución a esta problemática llamada educación tradicional?
- ¿Por qué sus políticas de estados no se enfocan directamente en la innovación educativa?
- ¿Por qué los docentes tienen miedo a la innovación?
- ¿Por qué no vincular en la educación de nuestro país, de nuestra ciudad, parroquia rural e institución educativa el uso de TIC?.

Las herramientas tecnológicas son buenas aliadas en el ámbito laboral, empresarial, profesional, de comunicación, han actualizado varias carreras, profesiones y gracias a ellas, se han creado nuevas funciones encaminadas a la tecnología. Entonces, como docentes debemos

buscar soluciones elaborando estrategias dirigidas a la comunidad educativa, otras problemáticas evidentes y presentes para la innovación educativa en el Ecuador y sus zonas rurales son:

- El desinterés de autoridades de estado y empresa privada, creyendo que innovar o implementar herramientas tecnológicas en las aulas de las instituciones educativas fiscales es una pérdida de dinero.
- La poca capacitación tecnológica docente y el excesivo trabajo de escritorio requerido por el Ministerio de Educación.
- La indiferencia de los estudiantes sobre todo en asignaturas que no son de su interés o las consideran aburridas y monótonas, llegando a convertirse en una educación mediocre donde el estudiante reproduce automáticamente lo que escucha, no analiza y no adquiere hábitos de aprendizaje activo.
- La falta de colaboración en el entorno familiar para el uso de estas herramientas tecnológicas por varias situaciones como: analfabetismo digital, falta de tiempo, desinterés, etc.,
- Encaminar erróneamente, los chicos utilizan la tecnología como instrumento de distracción y de ocio, mas no para el objetivo principal que es autoaprendizaje.

El planteamiento para la solución de esta problemática es la realización de actividades de formación e instrucción docente en la plataforma educativa Moodle para el fortalecimiento del proceso educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

1. ¿Cuál es el limitante ministerial, distrital, institucional y social para la carencia de recursos tecnológicos?
2. ¿Qué tipo de actividades se pueden desarrollar para dar a conocer el correcto uso de las TIC?
3. ¿Qué aplicaciones pueden manejar los docentes para mejoras pedagógicas, estratégicas, organizacionales y disciplinarias?

4. ¿Cuál sería un incentivo docente para seguir promoviendo este hábito innovador?
5. ¿Qué resultados se podrán obtener a largo plazo con el uso de recursos tecnológicos?

Estas problemáticas obligaron a plantear los siguientes objetivos:

## **OBJETO DE ESTUDIO**

### **Objetivo general:**

Diseñar una actividad didáctica que oriente, amplíe conocimientos, habilidades y la creatividad a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”, mediante una capacitación básica enfocada al Uso de TIC Educativas y Educomunicativas para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar la problemática y los limitantes tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Alangasí”.
2. Aplicar la Alfabetización en TIC para docentes de la Unidad Educativa Fiscal Alangasí”.
3. Ofertar a los docentes recursos y medios para facilitar el desarrollo de una clase.
4. Promover hábitos y actitudes para interactuar con las TIC.
5. Identificar los resultados obtenidos con uso de herramientas tecnológicas e innovación.

## JUSTIFICACIÓN

El objetivo de realizar este proyecto determina la retroalimentación y actualización tecnológica de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”. Estudios han demostrado que trabajar con herramientas tecnológicas aumenta los niveles de concentración e interés, y mejora su atención frente a las temáticas presentadas, recordando que “el cumplimiento de estos objetivos va dirigido directamente a los estudiantes, ya que la LOEI tiene parámetros y reglamentos que tienen como actor principal a los estudiantes.” (MINEDUC, 2011)

La información que pretendemos dar en este proyecto es que sin ayuda de recursos tecnológicos, no existirá la innovación en la escuela nueva, como ejemplo: recordemos que hace más de una década, se utilizaban pizarras de tiza en parroquias o pueblos rurales del Ecuador, hay instituciones educativas que aún las utilizan, luego se cambió al tablero y tizas líquidas, pero el uso de otros recursos materiales aun era tradicionalista, en la actualidad sobre todo las instituciones de educación básica particulares y educación superior están utilizando herramientas de proyección, pizarras inteligentes, aulas virtuales, que permiten a los profesores impartir conocimientos de muchas maneras , utilizando y desarrollando destrezas en los alumnos: auditiva, visual , cenestésica, investigativa, analítica, utilizando herramientas básicas como: Power Point, videos elaborados, imágenes animadas preestablecidas, audiolibros, juegos interactivos, etc. las mismas que están siendo utilizadas para presentar la información de manera interactiva, dinámica y atractiva. Permitiendo así que los profesores cumplan varios objetivos y destrezas curriculares establecidos de enseñanza a un mayor número de estudiantes de manera inmediata.

La pertinencia de esta investigación o proyecto es, instruir a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” a través de una capacitación sobre el manejo de las TIC y herramientas Educomunicativas para obtener resultados a futuro y así puedan elaborar clases interactivas donde puedan transmitir ideas, sean creadores de diseños, contenido y estrategias didácticas con ayuda de herramientas tecnológicas, como lo son: audio, video, imágenes, entornos o plataformas virtuales, que las nombraré a continuación: MOODLE-mil aulas,

Edmodo, Kahoot, etc. Como propuesta para que los profesores puedan contribuir así con la innovación de esta noble labor que es la enseñanza - aprendizaje.

Para que un estudiante obtenga y alcance un aprendizaje ideal, debe tener un estímulo muy importante el cual debe ser reflejo de un docente innovador, el cual domine y elabore estrategias de enseñanza vinculada con la tecnología, planificando clases interactivas, globalizadas. “Lo que se aprende significativamente permanece en la estructura cognitiva como contenido mas diferenciado, elaborado y establece, a diferencia de lo que ocurre cuando el aprendizaje es repetitivo-memorístico”. (Rodríguez, 2009)

Este proyecto busca desarrollar una alternativa y estrategia para que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Alangasí mejoren académicamente y sientan de la educación un universo interactivo, atractivo, divertido en todas las áreas que se imparten en la institución. Se realizara un seguimiento a través de visitas áulicas en el periodo lectivo 2019-2020. Así que este proyecto compromete a los docentes a capacitarse y actualizar sus clases tecnológicamente. Hay que recordad que el uso de la tecnología es una ayuda mas no un obstáculo en esta carrera, ejemplo de eso el éxito que tiene la educación superior con el uso de TIC.

Para poder implementar en la institución educativa la propuesta al proyecto de titulación se tuvo la colaboración principalmente de los compañeros docentes, el cuerpo administrativo, poniendo a disposición el laboratorio de Informática y aperturando más puntos de redes de Internet para el acceso a esta nueva tecnología de todos los docentes y los espacios de la Institución.

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se elabora el Marco Teórico, donde mediante una investigación se conceptualizó el problema y la revisión de las indagaciones previas sobre el objeto de estudio.

En el Capítulo dos se desarrolla el Marco Metodológico, donde mediante una investigación se analiza la metodología de la investigación, población, técnicas, variables, unidades de estudio, muestra, indicadores informativos.

En el tercer capítulo se establece la propuesta: “Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí””

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Contexto:

“Nunca pienses que lo sabes todo. Por muy alto que te valores, ten siempre el coraje de decirte a ti mismo: soy un ignorante”.

**L. PAVLOV**

### 1.2. Antecedentes

Se menciona que en la Segunda Guerra mundial se creó el primer sistema de comunicación inalámbrica, pero, varios artículos en revistas de historia mencionan que la herramienta principal para la comunicación inalámbrica llamada “Internet, fue creada en el año de 1956 con el objetivo de desarrollar proyectos de tecnología de uso exclusivamente militar en plena Guerra Fría. Estados Unidos quería vencer hasta en tecnología a la muy potente URSS”. (rtve, 2009)

La red llamada ARPANET se extendió por el mundo científico, académico y fue utilizado para desarrollar, compartir opiniones a nivel nacional. En 1972 esta red ya integraba a 50 universidades y centro de investigación. De las necesidades de conocer y explorar cosas nuevas nace el Internet, y con esta herramienta que se la utiliza en la actualidad se han desarrollados nuevas invenciones y se han innovado varias carreras, trabajos, investigaciones, etc. Como resumen puedo decir que esta herramienta de comunicación inalámbrica es una de las invenciones más importantes creadas. (rtve, 2009)

Según el Artículo de la Revista Interuniversitaria Dialnet, el proyecto en de innovación docente llamado “Realfabetización” digital del profesorado se lo realizó en la Universidad de Rioja, demuestra la relación que debe existir entre el cambio tecnológico, cambio social y cambio educativo, y se plantean una capacitación muy necesaria, para resaltar la importancia en la formación didáctica como parte de un proyecto educativo. El objetivo de la capacitación no solo es proporcionar conocimientos y capacitar a los profesores para el manejo de herramientas y aplicaciones web, accesos a los medios, le corresponde también saber: Como

están y deberían estar las TIC en el aula, su papel en el aprendizaje y en la educación; Como están y deberían estar las TIC en la sociedad. (Gutiérrez, 2008).

En otro Artículo de Nombre: Formación Docente en TIC: ¿El huevo o la Gallina?, elaborado por Diego Levis, nos expone que: algunas observaciones sobre la capacitación docente es el uso educativo de los medios informáticos considerando sus objetivos, limitaciones y consecuencias y que las TIC deber servir de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente, ya que la escuela debe cambiar, porque la sociedad en la que se desenvuelve no es la misma en la que fue creada. (Levis, 2008).

“Con respecto a la tecnología en la educación ecuatoriana, el MINEDUC ha creado el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) que diseña y ejecuta proyectos para mejorar el aprendizaje digital en el país. Aparte de capacitar a facilitadores doto de equipamiento tecnológico, se entregó computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, en instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato.” (MINEDUC, 2013)

El uso de las tecnologías y la difusión del aprendizaje digital en el país, el SÍTEC ha emprendido actividades en cuatro frentes:

1. Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa.
2. Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa.
3. Softwares educativos para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.
4. Aulas Tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada circuito educativo, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar. (MINEDUC, 2013).

En la Educación Superior Ecuatoriana se implementó la Primera Universidad en ofertar la modalidad de estudios a distancia. “Hoy es considerada la primera Universidad Abierta del Ecuador que inicia su funcionamiento en 1976 con 1273 alumnos matriculados en primer ciclo. La eficacia de este modelo educativo presenta exigencias académicas con el paso del tiempo, es así que su equipo de trabajo humano se apoya con diferentes herramientas multimedia, aparecen los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), y la Biblioteca Virtual. A esto se le suman las 26 aulas virtuales en todo el país. Desde el 2005 la UTPL forma parte del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), en la actualidad hay más de 32mil estudiantes, y su modelo fue adoptado por otras universidades latinoamericanas” (Bustamante, 2013)

Este artículo demuestra que la innovación educativa de la UTPL, tuvo muchos éxitos y acogida inclusive a nivel regional, la visión de los Administrativos fue muy ambiciosa y tuvo excelentes resultados, que después de 37 años sigue siendo pionera en la Educación Virtual a distancia. Sin olvidar que sus docentes, administrativos y estudiantes deben estar capacitados continuamente en el desenvolvimiento y manejo de herramientas tecnológicas.

La Universidad Agraria del Ecuador (UAE), es una universidad pública del Ecuador, fundada en 1992, ofrece formación profesional en ciencias agrarias, agroindustriales, veterinarias, informáticas y económicas y cursos de posgrado. Oferta también Aulas Virtuales en su proceso de enseñanza, pero se observa que los docentes ocasionales utilizan con más intensidad el EVA; sin embargo, lo hacen, fundamentalmente, por cumplir una indicación institucional. Los docentes con nombramiento utilizan con menor intensidad estas herramientas, y con mayor intensidad. Pero cumplen con el objetivo que es la innovación educativa. (Calle, 2018)

Como antecedente general, el uso de TIC en la educación es indispensable en este siglo XXI catalogado como la era digital.

### 1.3. Escenario macro

Los países con mejor educación a la vanguardia de última tecnología, el estado y la empresa privada invierten en todos los niveles de la educación, “Detallaremos las semejanzas en el proceso educativo en un top de los 10 países que ocupan los primeros lugares en educación” (Redacción LIFE AND STYLE, 2016)

10. **Nueva Zelanda:** 5.9 puntos: Innovación Educativa- innovadora en tecnología.

9. **Australia:** 5.9 puntos: Inversión en Educación a partir de los 3 años, educación a la vanguardia tecnológica.

8. **Estados Unidos:** 5.9 puntos: Tiene la desventaja de poseer los Costos más elevados solo el 43% de su población puede ir a la Universidad, educación presencial virtual.

7. **Noruega:** 5.9 puntos: Inversión es en educación superior públicas, que en proporción es más alto que en otros países. Infraestructura más cara que en otros países.

6. **Dinamarca:** 5.9 puntos: 79%PIB Inversión en innovación, docentes con excelente remuneración, el PIB es el más alto.

5. **Bélgica:** 6 puntos: Un profesor gana en promedio 65.000 euros al año, 95% del gasto en todos los niveles de la enseñanza proviene de fondos públicos. Instalaciones con la mejor tecnología.

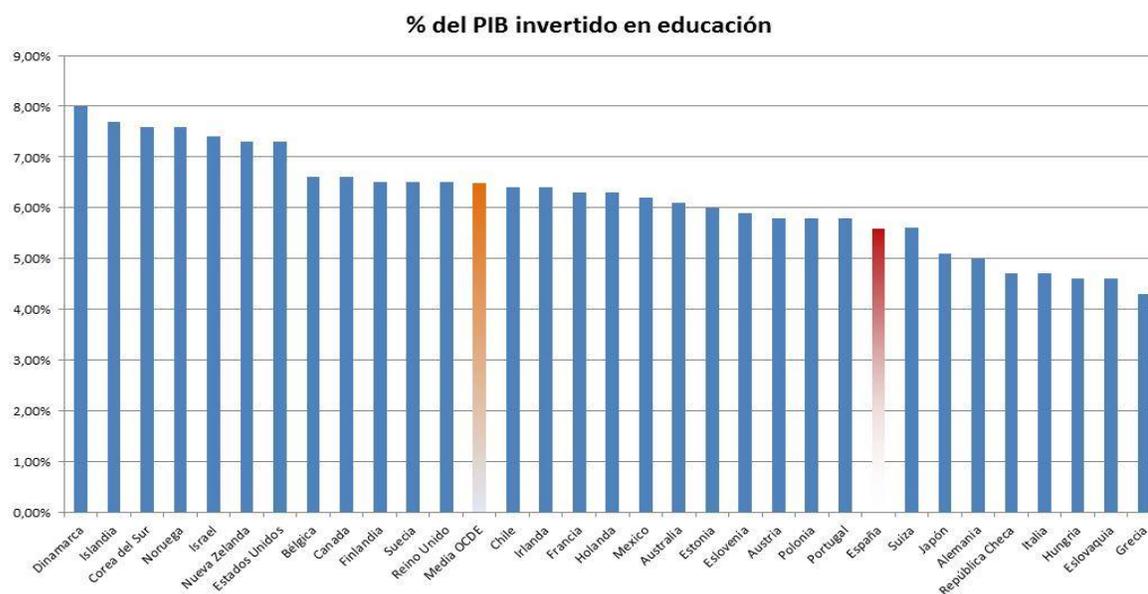
4. **Suiza:** 6 puntos: Es un país que invierte mucho en educación e innovación con una media al año de 14.000 euros por estudiante.

3. **Holanda:** 6.1 puntos: La educación infantil (3 a 5 años), ofrece educación innovadora universal a sus habitantes para que la distancia no sea un limitante en el proceso de aprendizaje.

2. **Finlandia:** 6.2 punto: Escuelas financiadas públicamente, tienen los mismos objetivos y no hay competitividad, los maestros están obligados a obtener una maestría en educación y certificaciones en innovación educativa.

1. **Singapur:** 6.3 puntos: Exigencia, disciplina, respeto, su base es el uso de la tecnología desde el nivel inicial hasta el superior, la mitad de la población tiene estudios universitarios. (Redacción LIFE AND STYLE, 2016)

En estas potencias de la educación, el uso de herramientas TIC tienen un gasto público en educación detallado en el siguiente cuadro:



**FIGURA 1. PIB 2016**

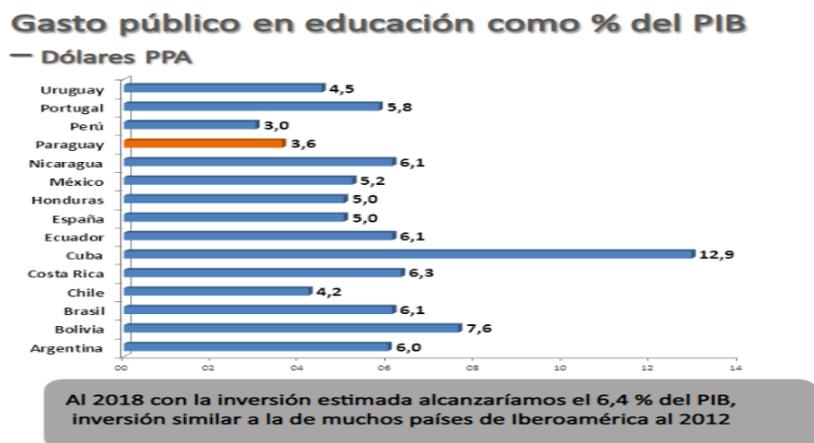
**Fuente: (Morcillo, 2014)**

La relación del PBI y la inversión que proporcionan sus entidades, se puede observar hay empresas privadas que intervienen para trabajar en conjunto y hacer que la educación se catalogue como una de las mejores del mundo

Reconocemos que en países europeos, asiáticos o países más desarrollados la educación es uno de los pilares fundamentales ofertan una inversión positiva a largo plazo, a pesar de las

crisis económicas globales, estos países tienen estrategias económicas para no intervenir ni modificar el PIB dedicado a la educación en todos los niveles.

A comparación y deferencia de la mayoría de países no desarrollados que se encuentran en Latino América, que está de moda la corrupción y dejar a un lado la inversión educativa, salud y seguridad, excepto Cuba, pero presenta muchas limitaciones con la tecnología.

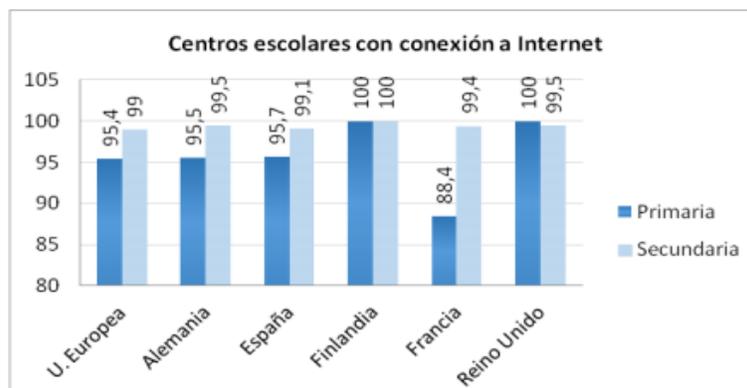


**FIGURA 2. Gasto público en educación**

**Fuente: (Juárez, 2016)**

Las instancias globales y de la sociedad educativa van orientadas a docentes y profesionales activos y dinámicos, que sean capaces de trabajar con tecnologías educativas y en equipo humano, para formar alumnos que sean capaces de tomar decisiones y solucionar problemas y puedan defenderse en un mundo cambiante, globalizado, competitivo.

### 1.3.1. Uso del Internet y de las TIC en países desarrollados:



**FIGURA 3.** Centros escolares de Primaria y secundaria con conexión a internet y uso de TIC. Comisión Europea.

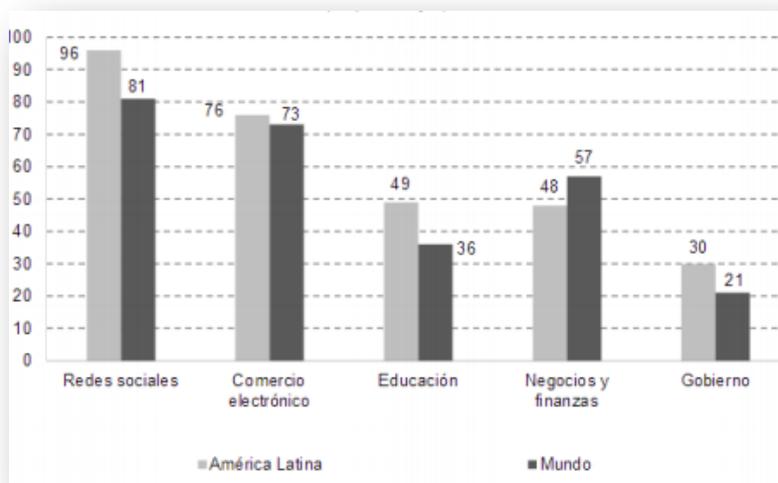
**Fuente:** (María Pilar Colás Bravo, 2018)

“La dotación de infraestructuras y recursos tecnológicos es una temática central recogida en numerosos informes institucionales recientes (EURYDICE, 2017). European Commission (2013), OCDE (2013, 2014), INTEF (2013, 2016, 2017) que periódicamente registran datos estadísticos comparativos, entre países y a lo largo de determinados periodos de tiempo. Por tanto, es una dimensión ampliamente registrada y con la que contamos con abundante información. Los últimos informes de estas instituciones correspondientes a publicaciones de 2016 y 2017 registran información correspondiente al curso 2014-2015”. (María Pilar Colás Bravo, 2018)

En los países desarrollados es prioridad social, económica y política la educación que constantemente lleva una supervisión estadística periódica en las instituciones para tener un óptimo funcionamiento de estas herramientas para así, continuar con el proceso innovador de enseñanza aprendizaje. Innovación que ha permitido que la educación en estos países sea de calidad.

#### 1.4. Escenario meso

##### Uso del Internet y de las TIC en países tercermundistas:

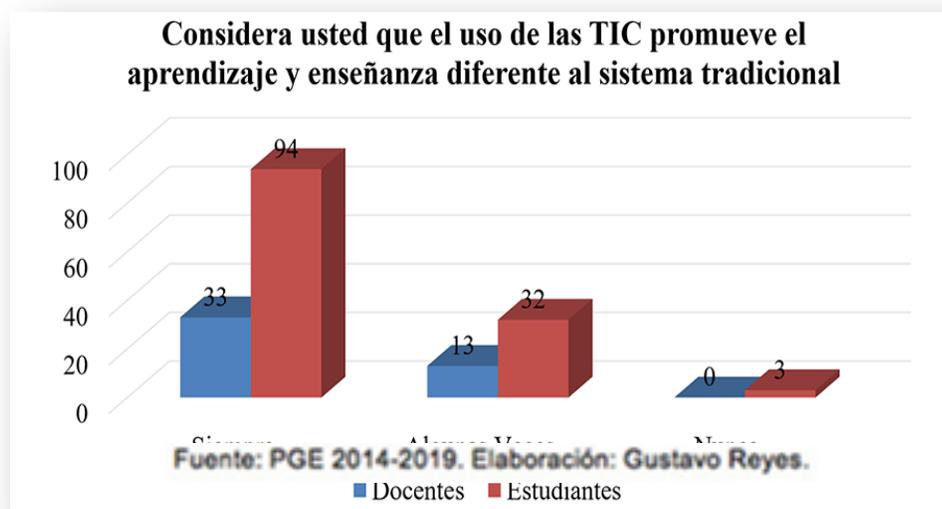


**FIGURA 4. Principales usos de internet en América Latina y el mundo.**

**Fuente:** (María Pilar Colás Bravo, 2018)

Observando este gráfico podemos observar que coincide en toda América Latina la carencia la falta de uso del internet y por ende sus TIC, uno de los datos alentadores es que por necesidad podemos aprovechar varios tipos de estrategias o plataformas virtuales para combinar la tecnología y la educación, dando como resultado la INNOVACIÓN EDUCATIVA, y estas estrategias van ligadas a redes sociales sin necesidad de utilizar alguna aplicación dirigida a la enseñanza aprendizaje.

Las TIC sobre todo la tecnología educativa son herramientas que contribuyen en recursos didácticos los cuales deben ser aprovechados por los docentes ya que están prestos a dotar de metodologías activas para en análisis de estrategias y técnicas de docentes en relación a las competencias y el uso de las tecnologías.



**FIGURA 5.**

*Estadística sobre el uso de TIC*

En nuestro país Ecuador, tenemos diferentes instituciones como lo son: Instituciones Fiscales, Fiscomicionales, municipales, particulares laicas y particulares religiosas, algunas de estas instituciones cuentan con entornos virtuales, aquí encontramos problemáticas por los docentes y aceptación por los estudiantes.



**FIGURA 6. Montos de inversión pública PGE. Codificado 2014-2019**

En millones de dólares

Fuente: PGE 2014-2019. Elaboración: Gustavo Reyes.

Este año, 2019 se ve una disminución del PIB para el área de educación en el Ecuador de 8116 (2015) al 3314 (2019). Quiere decir que, Ecuador no avanza positivamente el proceso de aprendizaje, con esta disminución de presupuesto PIB, la educación será mucho más mediocre, no aparece la palabra INNOVACION en este 2019. (El Comercio, 2018)

“Los resultados actuales presentan 5,62% de chicos que aprueban la prueba de Ser Bachiller, ahí los estudiantes deberán relacionarse directamente con el cumplimiento de objetivos en aulas virtuales o entornos virtuales, y solo algunos de ellos se familiarizaran con estas herramientas, existiendo un posible fracaso académico, recordemos que la mayoría de los jóvenes utilizan la tecnología como medio de entrenamiento mas no como un proceso de aprendizaje.” (El Comercio, 2018)

### 1.5. Escenario Micro

**Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”

**Provincia:** Pichincha - Ciudad: Quito - Zona: Conocoto la Merced (Valle de los Chillos)

**Dirección:** Alangasí, Abdón Calderón Oe1 – 144 y Eloy Alfaro

**Personal a intervenir:** Docentes, total 35.



**IMÁGEN 1. Colegio Alangasí**

**Fuente: Carlos Pilaquina**

Esta investigación intenta conseguir que los docentes de la UEF “Alangasí”, se familiaricen con el uso y manejo de aplicaciones virtuales como lo son: Moodle, aplicaciones de evaluación como Kahoot, en matemáticas, lenguaje, artística con el uso de videos personalizados en POWTOON, el diseño de páginas web o blogs y la Educomunicación, que permita captar el interés de los estudiantes y así lograr mejorar el desarrollo de destrezas y competencias orientadas en el currículo del MINEDUC.

**Curso de innovación:** 35 docentes

**Tema:** Uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas.

### **1.6. Los paradigmas educativos o modelos pedagógicos**

Uno de los contextos del filósofo y pedagogo libertario Paulo Freire se refiere a: “Las lecciones para los adultos se organizaban a partir de la palabras generadoras, por medio de diapositivas, fotografías, dibujos o carteles que generaban un diálogo, según el entorno, urbano o campesino en el que se encontrara el grupo de adultos y las experiencias vividas por ellos.” (Educomunicacion, 2015).

Ese prologo menciona que la tecnología es indispensable para el aprendizaje de jóvenes e inclusive un proceso de educación entretenido para adultos, ya que menciona que las experiencias vividas directamente por ellos forman parte de la retroalimentación.

Jiménez C. (JIMENEZ, 2015) cita, nombra a la autora Vanesa Gámiz con el tema: “*Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma AULAWEB*”, de la Universidad de Granada; cuyo objeto fue optimizar la calidad de enseñanza usando el entorno virtual de formación Aula Web, durante el año 2015 para diferentes áreas de la misma universidad; con una eficacia práctica para los docentes universitarios, en referencia a un enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación; luego de haber realizado un estudio de campo y experimental. (Gámiz, 2015)

En este fragmento la autora menciona que el uso de innovación tecnológica sobre todo en la educación superior es eficaz, el uso de herramientas tecnológicas educativas como: Entornos virtuales, aplicaciones, Internet, computadoras, proyectores, etc., son muy importantes para el cumplimiento de objetivos y ayuda a que la educación pase de ser tradicionalista a innovadora formando entes creativos e investigadores, y es muy importante contar con recursos ya que sin tecnología este proceso innovador de enseñanza aprendizaje sería un completo fracaso.

Por lo tanto, debemos realizar un análisis para tener claro cuál es el porcentaje estadístico de docentes que poseen estas herramientas tecnológicas como los son: Internet, servidores o maquinas, proyectores, pizarras inteligentes, si están o no capacitados para trabajar con ellas y si la infraestructura y seguridades de la Unidad Educativa son las adecuadas.

En el estudio desarrollado por José A. Gabelas Barroso con el tema:

*“Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías”. Relaciona a la tecnología como una ideología, que no solo se trata de “usar” partiendo de que el reduccionismo tecnológico al que nos conduce y somete el imperio del marketing, exige un planteamiento, un por qué y para qué utilizamos estos medios. Los educadores debemos reflexionar sobre el valor de la Educomunicación en el encuentro presencial y virtual. (Barroso, 2002)*

El autor refiere que los Docentes debemos tener una capacitación y actualización constante, sobre todo en el campo tecnológico ya que debemos estar al nivel investigativo virtual de nuestros estudiantes.

Algunos educadores sobre todo en países tercer mundistas carecen de capacitación en herramientas tecnológicas, causa por la cual desfavorecen el proceso de enseñanza aprendizaje innovador por los siguientes motivos: temor y dificultad al usar de tecnología y entornos virtuales, haciendo que la educación en nuestro país, ciudad, Unidad Educativa sean tradicionalistas, anticuadas y en algunos casos aburrida.

Está claro que las herramientas tecnológicas transforman el grado de interacción docente – estudiante, es así que se desarrollaron tres modelos de docencia en esta nueva era tecnológica:

1. Educación presencial (trabajo con entornos virtuales como complemento o apoyo).
2. Educación semipresencial (el entorno virtual como espacio combinado con aula física).
3. Educación a distancia (entornos virtuales, MOOC sitio virtual educativo).

*“Las TIC se convierten en una herramienta que no solo permite acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables, sino que innovan la forma como se imparte la educación actual, generando más posibilidades para el aprendizaje en comparación con la enseñanza tradicional” (Docplayer, 2010)*

Las TIC se convierten en herramientas indispensables para la educación actual, innovadora y de calidad.

### **1.7. El constructivismo**

Es una tendencia que comparten varios pedagogos como: Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), donde sus argumentos forman parte de una corriente social. Se dice del constructivismo que es el conjunto de modelos pedagógicos que relacionan los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, en pocas palabras, se refiere a la construcción propia del pensamiento, que se va produciendo día a día. (UNESDOC, 2001)

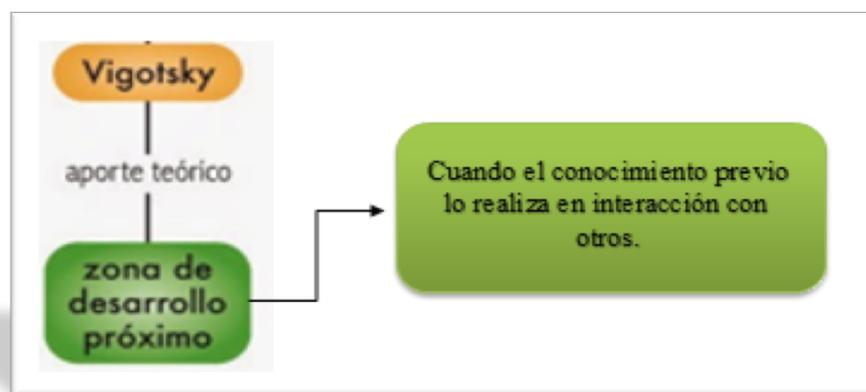
Se menciona que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas o conocimientos previos de la persona, basándose a sus necesidades. (UNESDOC, 2001) Este modelo se centra en la persona, en las experiencias previas, en las construcciones mentales en base a las experiencias y se detallarán algunos referentes en este modelo:

Entre ellas se encuentran las teorías de:

### 1.7.1. Constructivismo vygotskiano: (Socio-Constructivismo)

Este modelo menciona que la adquisición de conocimientos se lo realiza en interacción con otros. Lev Vygotsky 1986-1934. “El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos...” (Vygotsky, 1978:22). Citado por (Fuentes, enero - marzo 2012)

Parafraseando a lo mencionado por Vygotsky, menciona que en la construcción de conocimientos o nuevo aprendizaje se tiene que ir de lo social a lo individual, ya que debemos tener primero experiencias sociales o en grupo en nuestro entorno, para poder fragmentar en conocimiento individual según las necesidades. Y en la actualidad la necesidad de adquirir nuevos e innovadores conocimientos está en la investigación y trabajo con medios tecnológicos, y así formar una trilogía de aprendizaje (social tecnológico (Redes sociales), individual tecnológico (Investigación)). Se puede decir que, el conocimiento de los individuos mejora la sociedad.



**GRÁFICO 1. Modelo Vigotskyano**

**Fuente: Andrea Achig**

### 1.7.2. David Ausubel (aprendizaje significativo)

Menciona que el aprendizaje es significativo para el sujeto de estudio. “Para conseguir el aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación” (PENDFIDER-G5). Ausubel nos dice con su teoría que todo docente debe de saber todo lo relacionado con sus alumnos, debe saber y reconocer los conocimientos previos, el alumno unirá el aprendizaje viejo con el aprendizaje nuevo para convertirlo en un aprendizaje significativo.

La educación de hace 15 años atrás, sube de nivel y mejora constantemente, sobre todo en la actualidad con el uso de herramientas tecnológicas, principalmente con el Internet que es un elemento y herramienta primordial para el proceso de adquirir y ceder conocimiento a nivel global, los estudiantes pueden conjugar el aprendizaje antiguo y relacionarlo con la innovación de la tecnología para que se transforme en un nuevo aprendizaje globalizado.



GRÁFICO 2. Modelo aprendizaje significativo

Fuente: Google imágenes, Andrea Achig

### 1.7.3. Jerome Bruner:

Según la teoría de Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento nos señala que es el mejor medio para estimular el pensamiento creativo y simbólico de cada individuo, para el aprendizaje y adquisición de conocimientos particulares, conocimientos previos, descubrimiento o exploración motivada por la curiosidad para fortalecer las capacidades

mentales. “Bruner señala tres sistemas de adquisición de información, los cuales son: (Psicología-Online, 2018)

- Modo actuante o quinestésico,
- Modo icónico o visual,
- Modo simbólico (símbolos o palabras)



**GRÁFICO 3. Teoría Bruner**

**Fuente: Google imágenes**

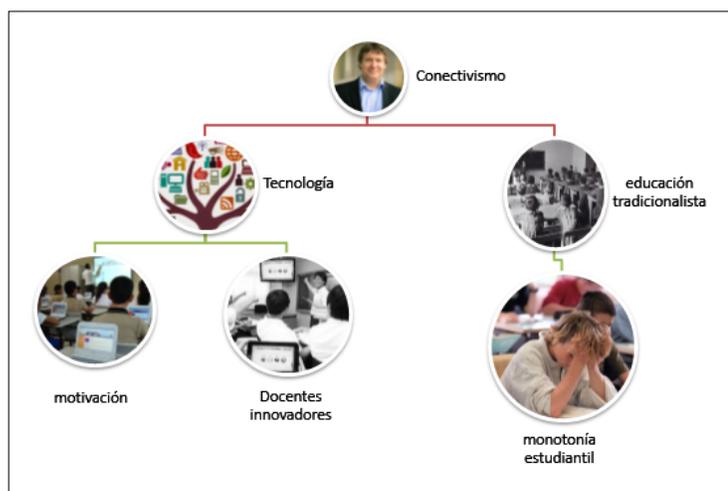
#### **1.7.4. Conectivismo de Siemens:**

George Siemens indica que “En la teoría, el alumno reconoce e interpreta las pautas y se ven influenciados por la diversidad de las redes, la fuerza de los lazos y su contexto”. (SIEMENS, 2014), menciona también que el **CONECTIVISMO** es una teoría que conecta el aprendizaje con la era digital de la mano para integrar a las nuevas generaciones de nativos tecnológicos.

Siemens menciona que al incorporar tecnología en el proceso educativo a través de herramientas tecnológicas se le denomina aprendizaje global o aprendizaje evolutivo. Es por eso que los docentes obligatoriamente deben adaptarse al mundo tecnológico.

“El Conectivismo como definición general se destaca o da énfasis en la inclusión del rol del contexto social y cultural; se trata de una teoría de aprendizaje que propone una

perspectiva similar a la de la una de desarrollo próximo de Vygotsky, una idea que luego fue transportada a la teoría de actividad de Engeström (1999). La relación entre experiencia, el aprendizaje y el conocimiento, tal como se expresa en el concepto de conectividad, es central al Conectivismo y resulta además motivadora del nombre de la teoría. A su vez, este concepto en cierto sentido es similar a la Teoría del Aprendizaje social de Bandura (1077) que propone que las personas aprenden a través del contacto con su entorno.” (Czerwonogora, 2014).



#### ***GRÁFICO 4. Conectivismo & Educación Tradicional***

**Fuente: Google imágenes, Andrea Achig**

Se menciona que la educación debe estar actualizada según el avance de la tecnología, adaptándose a los cambios en el sistema global, los modelos pedagógicos constructivistas deben estar vinculados con las herramientas tecnológicas. El proceso de enseñanza aprendizaje tiene un gran apoyo con la tecnología, ya que es de fácil acceso y los estudiantes a futuro pueden construir sus propios conocimientos investigativos. Los estudiantes piensan que el Internet forma parte de un nuevo entretenimiento como lo cataloga Piaget sobre la construcción de conocimientos según los estados de desarrollo y así, al relacionarlo con la educación ellos podrían alcanzar los objetivos mejorando su rendimiento académico de una forma entretenida, es decir, el aprendizaje es significativo como lo menciona Ausubel, y este aprendizaje puede ser colaborativo como lo menciona Vygotsky. Los docentes mediante el uso de las TIC podrán cumplir sus objetivos y obtendrán la atención y motivación de un gran

número de estudiantes, relacionando la teoría de Siemens. Educación + Tecnología = Conectivismo.

### **1.8. Consideraciones pedagógicas en vínculo con las TIC**

Los docentes de hoy debemos ser facilitadores para nuestros alumnos, facilitadores para la construcción de nuevos procesos de aprendizaje. Las TIC han impresionado a todos los ámbitos sociales como lo son: la Salud, Economía, Política y en la educación no es la excepción, ya que en este nuevo campo o tendencia encontramos varias herramientas que bien utilizadas enriquecen la labor docente.

Para que los docentes puedan tener un rendimiento óptimo o un correcto uso de estas herramientas deben desarrollar habilidades y competencias tecnológicas que nos permitan dominar el proceso tecnológico y realizar horas clase innovadoras. Los docentes sobre todo aquellos mayores de edad temen el uso de estas herramientas por el posible fracaso, ya que sus clases son rutinarias, monótonas, tienen miedo a salir de su forma de confort y seguridad al realizar las tareas y actividades ya preparadas.

En la actualidad existe la necesidad de un nuevo rol docente, donde se deje a tras el tradicionalismo y convertirse en facilitador, un facilitador que motive a aprender, investigar, desarrollar competencias, los docentes debemos ser orientadores y guías combinando estrategias dejando como protagonista e investigador al estudiante.



***IMÁGEN 2. Vínculo docente- TIC***

**Fuente:** (APRENDEMAS, 2012)

## 1.9. Conceptualización

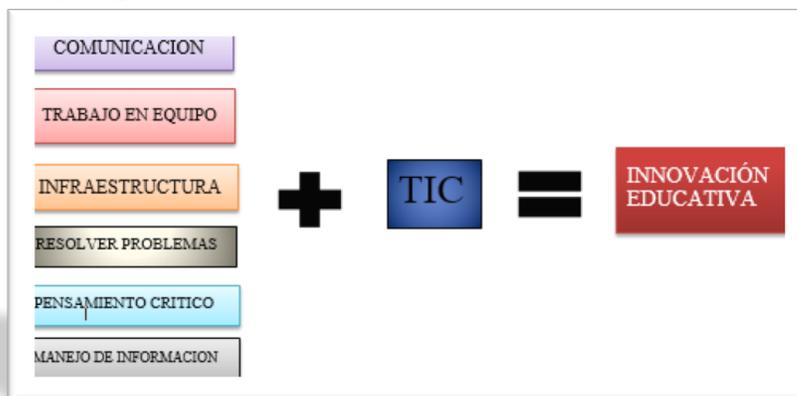
Para la conceptualización del tema de estudio se incluyeron los siguientes conceptos, se inicia con: innovación Educativa, Plataformas educativas, Educomunicación, TIC; plataformas de aulas virtuales como: Moodle en Mil aulas, Ed modo, Classroom; multimedia como: Powtoon, YouTube, radios web, para evaluaciones: Kahoot, Edpuzzle, Google Form; de presentación como: Power Point, entre otros.

### 1.9.1. Innovación Educativa:

La definición de innovación educativa se relaciona con la actualización en todos los aspectos: Metodológicos, didácticos, pedagógicos, recursos humanos, recursos materiales e inclusive recursos naturales, los cuales deben tener una vinculación obligatoria con la tecnología, para la existencia de cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje vinculada con la nueva era digital y tecnológica. La diferencia entre la educación tradicional y la educación innovadora es la calidad, el elemento y el progreso del proceso de enseñanza – aprendizaje mediados por las TIC.

*“El mundo está cambiando de manera acelerada y la educación en países primer mundistas no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas y capacitadas”.* (Gabutti, 2017)

El concepto de innovación educativa suele asociarse de manera general con cambios y mejoras, en el ámbito educativo.



**GRÁFICO 5. Innovación Educativa**

**Fuente: Elaborado Andrea Achig**

### 1.9.2. Las plataformas educativas:

Las plataformas o entornos virtuales educativos tienen como objetivo el desarrollo informático de la sociedad en general, creando así un conocimiento más concreto adaptado a las necesidades actuales y tecnológicas del mundo. En este marco de innovación y cambio, la opción de generar entornos virtuales de aprendizaje son nuevos requerimientos que impone la Sociedad del Conocimiento y a las nuevas necesidades del entorno educativo.

*“Los entornos virtuales de aprendizaje reproducen el modelo tradicionalista de enseñanza - aprendizaje que tiene el profesor sobre todo en los países tercer mundistas. Si su modelo tradicional es transmisor en el aula, en su virtualidad electrónica también mejorara el proceso. La discusión con los alumnos, aprender a razonar y a ser convincente, la investigación en equipo, el trabajo cooperativo son cosas que también podemos realizar en estos entornos”.* (Edma Dguez, 2012)

Los entornos virtuales se crearon para dar soluciones a docentes e instituciones educativas, en el colegio Alangasí se ha evidenciado la carencia de capacitación docente en recursos tecnológicos como entornos y plataformas virtuales, el uso de estas herramientas han alcanzado grandes resultados en la educación superior ya que los jóvenes se ven más interesados, mejoraron promedios en cada una de las asignaturas, ¿Por qué no trabajar con entornos virtuales en la educación básica y superior? se encestas se encuentran en la web en forma gratuita y pagadas; como son: LMS, Moodle, Classroom, e-learning, entre otros.

Para Silva (2011), citado por (JIMENEZ, 2015), menciona que “la educación ha evolucionado en función de las necesidades de los espacios educativos, tomando en cuenta los siguientes aspectos”:

**“La plataforma educativa es un espacio diseñado con finalidad formativa”:** Se debe diferenciar el uso educativo con el recreativo.

**“Es un espacio social”:** Información que incluya una comunicación sincrónica y asincrónica, siendo un entorno para expresarse que les brinde mayor satisfacción y participación en discusiones.

**“Los estudiantes”:** pasan hacer actores, ellos construyen su propio conocimiento.

**“Las plataformas educativas”:** pueden ser utilizadas no solo en clases a distancia, también se las utiliza en semi presenciales y presenciales.

**“Las plataformas educativas integran diferentes tecnologías”** ayudan a la comunicación y aprendizaje, desde plataformas como e-learning hasta redes sociales.

**“Las plataformas educativas no excluyen los entornos físicos”:** Las plataformas se pueden trabajar directamente en el establecimiento educativo, en casa, en el hospital, en bibliotecas e inclusive desde el extranjero. (JIMENEZ, 2015)

Y es así como nace este proyecto innovador para capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”, que actualmente sigue un proceso de enseñanza tradicional, este proyecto tiene como nombre: **Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”**, después de mencionar el proceso de capacitación del proyecto se realizará un análisis y seguimiento de las experiencias docentes.



*IMÁGEN 3. Entornos Virtuales*

**Fuente:** JessyPujota (JIMENEZ, 2015)

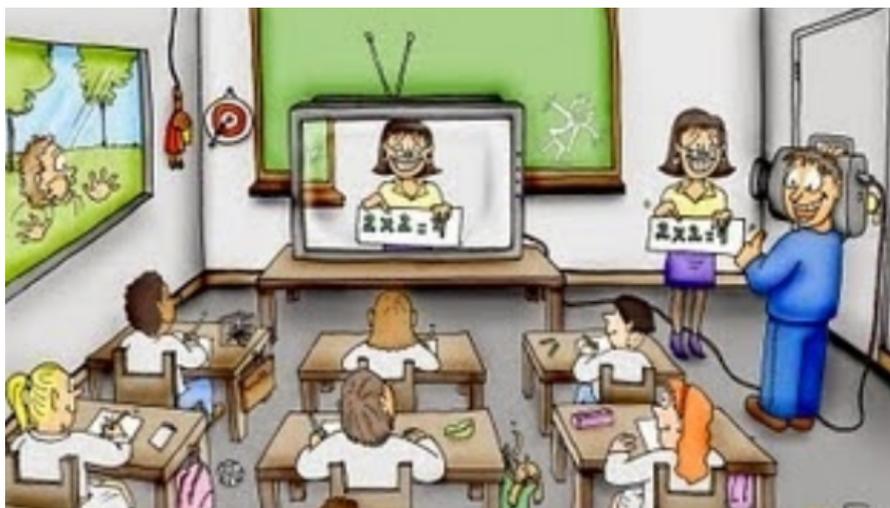
### **1.9.3. Educomunicación:**

La Educomunicación es una metodología innovadora que, entre sus propósitos plantea la construcción de ecosistemas y entornos comunicativos, abiertos y creativos entre los participantes y la producción colaborativa, estos entes llamados docentes y estudiantes, para la elaboración de contenidos utilizando diversos lenguajes e instrumentos de expresión, arte y comunicación. Es el encuentro de la educación con la comunicación multimedia, colaborativa e interdisciplinar. Puede ser desarrollada en cualquier etapa formativa y no está reducida al ámbito de la educación formal, se las realizan en escuelas, especialmente con niños y adolescentes.

El término también es conocido abreviadamente como educom. Por ejemplo está el uso de la radio en la escuela, la radio digital vía web, el periódico digital comunitario, los videojuegos, entornos de aprendizaje online, podcasts, blogs, fotografía digital, videos publicados en plataformas como YouTube para retroalimentación de las clases impartidas en el aula, etc.

“Educomunicación, según el profesor Ismar de Olivo Suenes, es el conjunto de las acciones inherentes a la planificación, implementación y evaluación de procesos, programas y productos destinados a crear y fortalecer ecosistemas comunicativos en espacios educativos presenciales o virtuales, tales como escuelas, centros culturales, emisoras de televisión, radios educativas y otros espacios formales o informales de enseñanza y aprendizaje. El primero que utilizó el término “educomunicador” fue el periodista argentino Mario Kaplun, en Ciespal Ecuador, refiriéndose al voluntario o profesional capaz de mediar procesos de periodismo alternativo y proyectos de radio comunitaria. El nombre inspiró el concepto “Educomunicación”, utilizado por Jesús Martín Barbero y por la ONU”. (El Telegrafo, 2018)

En resumen se puede implementar en una institución educativa la Educomunicación, simplemente se debe tener las herramientas multimedia y tecnológicas necesarias, y el único límite es la imaginación, en estos procesos se puede involucrar a la comunidad educativa como lo son: estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia.



**IMÁGEN 4. Educomunicación**

**Fuente: ([https://prezi.com/- b9s85cynmb/la-educomunicacion/](https://prezi.com/-b9s85cynmb/la-educomunicacion/))**

## **PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**

### **“Yo, Sí Puedo”**

Hace 13 años atrás, la Prefectura de Pichincha inicia el primer programa de Alfabetización para jóvenes y adultos llamado “Yo, sí puedo”, un programa creado en Cuba, el objetivo de este programa era llegar a la gente adulta mayor, personas las cuales no sabían ni siquiera escribir su nombre ni apellido, Los pedagogos Cubanos llegaron con innovación en este programa, sabíamos que la enseñanza para este grupo de personas no debía ser la misma que se imparte en las escuelas, es así que conocí por primera vez el proceso de Educomunicación.

Los materiales que se utilizaban eran: televisión, VHS, video cassette, cartillas (folletos) y hojas de trabajo. El programa tenía una duración de 3 meses y el objetivo final era que estas

personas salgan firmando con su nombre y apellido en la cédula de ciudadanía, fue una excelente experiencia.



**IMÁGEN 5. Programa “Yo, Sí Puedo”**

**Fuente:** Prefectura de Pichincha

#### **1.9.4. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

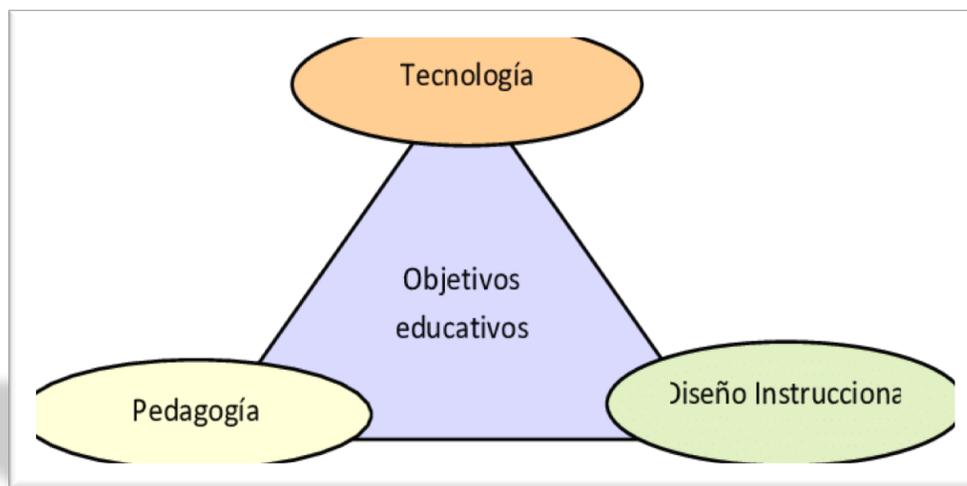
Echeverría menciona que “Cuando se piensa de esta manera, se asume una concepción instrumental de las tecnologías, que a nuestro modo de ver resulta insuficiente para entender el profundo cambio social que las TIC posibilitan”. (Echeverría, 2008)

Las tecnologías de la información y la comunicación suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor, están formadas por recursos técnicos y tecnológicos que sirven para la transmisión de información en sus diferentes aplicaciones las cuales permiten el desarrollo del conocimiento global.

El Internet es muy importante ya que es la herramienta primordial para la navegación e investigaciones, video chats, conferencias, foros, redes sociales, tutoriales, etc. Estas herramientas cada vez crean más ambientes y comunidades que intercambian información.

Pero debemos tener cuidado ya que ese intercambio de información debe ser tomado en forma negativa.

En el sector de la educación es muy fundamental ya que facilita la investigación y flexibilidad de oportunidades de aprender cosas nuevas, en cualquier lugar y en cualquier momento.



**IMÁGEN 6. TIC**

**Fuente:** (Echeverría, 2008)

#### **1.9.5. Plataformas Virtuales del Aprendizaje:**

“Las plataformas educativas son de suma importancia en los entornos virtuales de aprendizaje que forman un espacio de interacción entre el profesor y alumno”. (Robertson, J. 2006)

Consideramos que las plataformas virtuales son herramientas que contribuyen a la evolución de los procesos de enseñanza aprendizaje, que sirve como sustituto o apoyo a los procesos de la educación tradicional. Actualmente la mayoría de las universidades de todo el mundo cuentan con sistemas que permiten la administración de materiales educativos, exámenes, publicaciones, avisos, envíos de tareas, comunicación entre profesores y alumnos, entre otras muchas tareas, gracias al uso adecuado de las TIC.

Citaremos a continuación las siguientes:

#### **1.9.5.1. Plataforma Moodle:**

“Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y el aprendizaje colaborativo ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades”. (Moore J., 2010)

De una manera más simple, podemos decir que Moodle es un software para la creación de sitios educativos vinculados a la Web, o sea, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, espacios donde un centro educativo gestiona recursos educativos proporcionados por docentes y además permite la comunicación.

La plataforma Moodle presenta las siguientes herramientas:

- **Administración de archivos:** Nos permite subir archivos, por ejemplo: Documentos de texto, PDF, Presentaciones de actividades.
- **Banco de preguntas:** Se utiliza para crear o editar preguntas. Estas preguntas se podrán incluir en cualquier cuestionario o lección del curso (selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con múltiple respuesta, preguntas calculadas simples, apareamiento, falso o verdadero, entre otras.)
- **Cursos virtuales:** en la plataforma Moodle los docentes pueden crear un curso sobre su tema de interés y matricular estudiantes para que interaccionen con sus diferentes herramientas.



**IMÁGEN 7. MOODLE**

**Referente: Moodle**

### 1.9.5.2. Mil aulas:

Es una Plataforma Educativa Virtual gratuita, es gestor de cursos, es de distribución libre, ayuda a los educadores a configurar una comunidad de Aprendizaje On-Line. Está relacionada con la interfaz de MOODLE y sus herramientas de Edición, esta plataforma presenta ventajas de uso que son:

- Recurso web 2.0 (gratuito, legal y sin necesidad de descarga)
- Permite ser Administrador y generar cursos de manera sencilla.
- Cuenta con la versatilidad de Moodle.

En este entorno podemos realizar ejercicios prácticos como: crear cursos virtuales, donde somos los propios administradores del curso, podemos hacer uso de la configuración para cumplir con nuestras necesidades. (línea, 2018)



**IMÁGEN 8. Milaulas.com**

**Referente: (miles aulas, 2019)**

### 1.9.5.3. Edmodo

Se considera a EDMODO una plataforma educativa que se asemeja a una red social, tipo twitter o Facebook, que tiene varias ventajas en la Web.2, pero que es mucho más cautelosa y menos peligrosa que las propias redes sociales.

“Las características principales de esta plataforma es crear grupos cerrados docente y alumnado para compartir documentos, videos. Enlaces, vinculaciones, eventos, mensajes e inclusive se puede crear actividades sincrónicas como chats. EDMODO permite crear un espacio virtual de comunicación con tus alumnos y otros profesores, en el que se puede compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas y actividades” (PROFESOR PACO, 2011)

La mayor ventaja de esta plataforma es gratuita, se trabaja en idioma español, las paginas son privadas, en este servicio existen tres tipos de perfiles, PROFESORADO (administrador), ALUMANDO (Desarrollador), REPRESENTANTES (supervisores y veedores).

Se realiza una nueva actualización de esta plataforma en el año 2019, donde las herramientas son innovadoras, se crean nuevos enlaces y se mejora el sistema.



**IMÁGEN 9. EDMODO**

**Fuente:** (PROFESOR PACO, 2011)

#### 1.9.5.4. Google Classroom

Esta plataforma es una herramienta de creadores directos de GOOGLE dirigida especialmente para el campo de la educación, donde permite gestionar clases o actividades áulicas en forma online, de manera colaborativa inclusive con toda la comunidad educativa (docentes, alumnado, administradores, representantes) en diferentes partes del mundo.

*“La enseñanza es más productiva y eficaz, los educadores pueden crear clases, asignar tareas, enviar comentarios y ver toda la información en un único lugar. Además, Classroom se integra a la perfección con otras herramientas de Google como Documentos Google y Drive” (google, 2019)*

Uno de los requisitos es contar con una cuenta Gmail, crea documentos, los almacena, los comparte en diferentes formatos (presentaciones, videos, hojas de cálculo, entre otros.) Tiene otra ventaja que es gestionar el aprendizaje de manera: presencial, virtual o mixta en cualquier hora y lugar.



**IMÁGEN 10. CLASSROOM**

**Fuente:** innedu.com

### 1.9.6. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA

“Son documentos informáticos que pueden incluir textos, esquemas, gráficos, fotografías, sonidos, animaciones, videos, y se pueden visualizar por una pantalla u ordenador presentan las siguientes opciones” (Graells, 2012)

#### 1.9.6.1. Powtoon:

*“Considerado y catalogado como un programa de animación de videos que permite crear presentaciones y temas del interés que lleguen a ser entretenidos e innovadores. Es un software en línea, que presenta dos versiones: gratis y pagada, tiene varios idiomas, su función es crear videos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose como una especie de caricatura. Es una aplicación muy usada en el Ámbito escolar.” (EcuRed, 2015)*

Quiere decir que es un sistema creativo y sencillo para crear contenidos animados en video utilizando caricaturas personificadas de los actores directos en la elaboración del material audiovisual, no se debe descargar ningún software, simplemente se debe registrar y empezar a trabajar, tiene dos presentaciones, la gratuita llamada FREEMIUM, cuenta con servicios básicos y tiene otros más avanzados de pago.



**IMÁGEN 11. Powtoon**

**Fuente: (Javier Ortíz, 2018)**

### 1.9.6.2. ISSUU

Issuu es un servicio web que nos permite visualizar nuestro material digitalizado en PDF o Power Point y transfórmalos en libros, portafolios, revistas, periódicos y otros impresos de forma personalizada y creativa. *“Este servicio ofrece una publicación gratuita en línea, los usuarios pueden realizar el ingreso a través de un enlace web o vinculo en cualquier navegador. Una desventaja es que estos documentos pueden ser visualizados únicamente en línea”.* (Eduarea's Blog, 2013).



**IMÁGEN 12. ISSUU**

Fuente: (Eduarea's Blog, 2013)

### 1.9.7. EDUCOMUNICACIÓN

Denominada la unión de la educación con los medios de comunicación, integra las siguiente características: (Cruz, 2018)

- La Cooperación
- La Colaboración
- La creatividad
- El aprendizaje dialogo

Las herramientas útiles para el proceso de Educomunicación son:

### 1.9.7.1.YouTube

*“Esta plataforma es un portal de Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en Febrero del 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim. Es una innovación en los sistemas multimedia, no es necesario descargar software, es gratuito y se lo puede reproducir al instante. La idea original consistía en compartir videos personales con amigos, sin embargo esta comunidad es gigante, se publicaron fragmentos de películas, programas de televisión, videos musicales, etc.” (MERINO, 2013)*

Conociendo la versatilidad de esta plataforma, se puede trabajar inclusive en la retroalimentación e inclusive en la investigación en el campo de la educación. De forma gratuita, clara, asincrónica.



**IMÁGEN 13. YouTube**

**Fuente:** (MERINO, 2013)

En la actualidad existen cientos de cuentas en YouTube, donde jóvenes muy creativos elaboran contenidos entretenidos, y como docentes no debemos quedarnos atrás, ya que con nuestro ingenio podemos elaborar clases interactivas en forma de video.

#### **1.9.7.2. Radio online – RADIONOMY**

*“Es una empresa europea fundada en 2008, con la idea de ayudar a las personas apasionadas por la creación y la difusión de una verdadera programación, El servicio te brinda gratis todas las herramientas que necesitas para difundir, promover y monetizar tu propia estación de radio, todo totalmente en línea sin necesidad de instalar ningún programar.” (Sedano, 2019)*



**IMÁGEN 14. Radionomy**

**Fuente: Webspacio**

Esta es una excelente herramienta para trabajar en asignaturas como Lenguaje, pueden realizar audiolibros, conversatorios. De igual manera una herramienta muy innovadora para los Proyectos Escolares, los alumnos pueden incrementar su dinamismo.

#### **1.9.8. EVALUACIÓN**

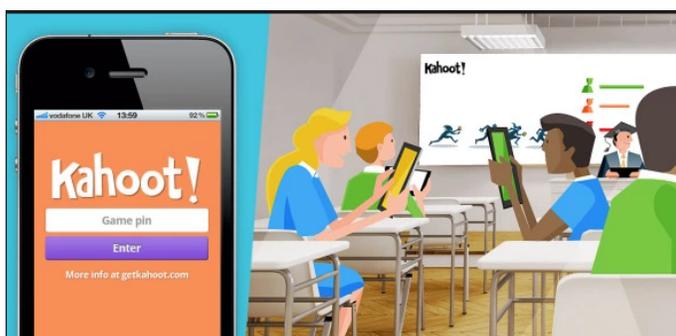
“Considerada un proceso de investigación participativa que analiza la organización, él y funcionamiento y desarrollo de un programa en relación con sus objetivos”. (Aignerren, 2012)

A continuación se citaran algunas plataformas:

### 1.9.8.1.Kahoot

“Es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes, allí se pueden aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como un concurso de gana el que más sabe, es un test donde no solo se responden las preguntas, también se discute y se debate. (RAMIREZ, 2018)

Este servicio web va dirigido directamente a la educación social y gamificada, es decir, es un juego recompensado para quienes llegan a tener mayor puntuación llegando así a ocupar el ranking más alto.

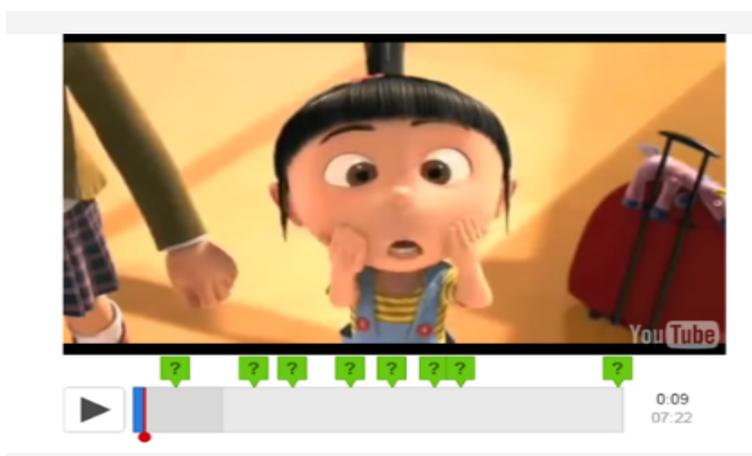


**IMÁGEN 15. KAHOOT!**

Fuente: (RAMIREZ, 2018)

### 1.9.8.2. Edpuzzdle

“Es una herramienta online que permite editar y modificar videos propios o de la Red para adaptarlos a las necesidades del aula. Desarrollada por un grupo de programadores y profesores de Barcelona, la aplicación es ideal para crear video lecciones que faciliten el uso de metodologías como la pedagogía inversa o flipped classroom. Esta herramienta puede ser de gran utilidad en todas las asignaturas y niveles educativos”. (AULAPLANETA, 2016)



### ***IMÁGEN 16. EDPuzzle***

**Fuente:** (AULAPLANETA, 2016)

El ejemplo de estas herramientas o aplicaciones básicas para realizar evaluaciones innovadoras e interactivas tiene la ventaja de que los alumnos adquirirán más interés y motivación en resolverlos.

Luego de analizar y comparar estas herramientas tecnológicas educativas y Educomunicativas como beneficios en la capacitación básica a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” ya que son aplicaciones educativas, gratuitas y se pueden instalar en cualquier equipo, inclusive en dispositivos móviles. Este proyecto tiene el propósito de innovar y así mejorar la enseñanza, usando estrategias educativas significativas, innovadoras, creativas, animadas. Estas herramientas tienen como objetivo principal el mejoramiento e interés académico de los estudiantes y que los docentes de cada asignatura construyan estrategias donde los estudiantes aprendan a su propio ritmo y sean entes investigativos, críticos, etc.

## Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Enfoque metodológico que asumirá en la investigación

La investigación en desarrollo se la realiza a partir de las necesidades presentes en el proceso de enseñanza, y la carencia de capacitación en tecnologías de la educación a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”, este tipo de investigación será evaluada con una encuesta de calificación cualitativa con un interés personal, cuyo enfoque es el estadístico social.

*“La educación en la actualidad es entendida como una necesidad básica que se convierte en una primera condición de la vida social para actuar respecto a si mismo y a sus semejantes, por lo tanto, se constituye en un proceso permanente que contribuye al desarrollo de las capacidades del individuo y a la transformación social”.* (Schara, 2002)

La Educación es una función social muy importante, esencial para desempeñar funciones sociales, culturales, económicas, políticas. Por ende la educación debe ser de interés social y se debe aplicar en todos los sectores sociales ya que garantiza la transmisión de saberes teóricos, pedagógicos y prácticos basados en la experiencia propia y ajena, y tiene como objetivo crear capacidades de cambio, innovación y justicia.

La educación en escuelas, colegios y a nivel superior han variado según las necesidades y los modelos de desarrollo social. En Sudamérica los países cuentan con un sistema de educación similar, pero que en cada país tiene una Ley Orgánica, En el Ecuador se lo denomina LOEI en nivel básica y bachillerato y LOES en el nivel superior y estas leyes son las que se encargan de dar direccionamiento a las políticas educativas del país, en este 2019 se reconoce que la educación debe estar a la vanguardia tecnológica, y con esta pauta los docentes debemos prepararnos y actualizarnos fusionando la pedagogía con las TIC.

Este enfoque metodológico se lo desarrolló en carácter cuantitativo, esto quiere decir que va dirigido directamente a los actores sociales que serán entrevistados, en este caso llamados docentes, al reconocer y valorar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus puntos de vista y realidades son indispensables. De esta manera, nuestra investigación retoma argumentos, necesidades y situaciones específicas en el trabajo de campo que son utilizadas para razonar una realidad, por ende, creemos que comprender las necesidades institucionales y docentes nos permitirá llevar a cabo una investigación reflexiva que esté abierta a nuevas propuestas como lo son la Educomunicación y el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Como lo propone Habermas “es menester desarrollar una teoría social que revele el sentido oculto de las complejas interacciones sociales” (Dr. Gómez, Dr. Herrador, &Dr. Martínez, 2008, p.5).

Para resolver esta problemática en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” debemos transformar y buscar soluciones reales para generar nuevas metodologías, formas, y alternativas innovadoras respecto a la enseñanza, podremos utilizar una variedad de herramientas tecnológicas dependiendo de las necesidades de las diferentes asignaturas, intencionalmente se busca transformar las realidades y generar nuevas formas, visiones y alternativas respecto a la enseñanza como herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## **2.2. Población, unidades de estudio y muestra**

### **2.2.1. Población**

Este proyecto se trabajó con 35 docentes, los cuales imparten diferentes tipos de asignatura y actualmente laboran en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ALANGASI” ubicada en la parroquia rural Alangasí, para este proceso todos los docentes deben tener una herramienta

tecnológica, sea: teléfonos inteligentes, Tablets o computadoras portátiles para el trabajo virtual desde su hogar y en la institución.

<b>ELEMENTO UNIVERSO</b>		
<b>ÁREA DOCENTE</b>	<b>Nº</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
CULTURA ARTISITCA	3	
CONTABILIDAD	3	
MECANIZADO	4	
QUIMICA Y BIOLOGÍA	5	
MATEMATICAS Y FISICA	5	
CIENCIAS NATURALES	3	
SOCIALES E HISTORIA	4	
LENGUA Y LITERATURA	3	
EDUCACION FÍSICA	3	
TIC	2	
<b>TOTAL</b>	<b>35 DOCENTES</b>	

***TABLA 1. Población docente UEFA***

**Fuente: Lcda. Andrea Achig**

### **2.2.2. Unidades de estudio:**

De acuerdo al estudio del diagnóstico tipo encuesta, se ha tomado como población a 35 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” entre hombre y mujeres de diferentes áreas de aprendizaje. Tanto los docentes como comunidad educativa desean que los procesos de educación sean modernos e innovadores para poder cumplir con las destrezas y competencias anuales rigentes en el perfil estudiantil. El siguiente proyecto tendrá un seguimiento durante el año lectivo 2019-2020.

**Entidad:** Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”, D8, Conocoto la Merced.

**Docentes:** 35 docentes de asignaturas varias.

### 2.2.3. Muestra

Se selecciona el muestreo discrecional ya que el número de evaluados es limitado y poseen el mismo rasgo de interés. “Esta es la única técnica de muestreo viable para obtener información de un grupo muy específico de personas. (Explorable, 2009)

La población con la que se trabaja en este proceso es el 100% de los docentes de la Institución los cuales se interesaron en esta propuesta de innovación educativa mediada por TIC, por ende se va a trabajar con todos los integrantes y la muestra será igual a la población.

ESTAMENTOS	TOTAL	PORCENTAJE
CULTURA ARTISITCA	3	8,57%
CONTABILIDAD	3	8,57%
MECANIZADO	4	11,43%
QUIMICA Y BIOLOGÍA	5	14,29%
MATEMATICAS Y FISICA	5	14,29%
CIENCIAS NATURALES	3	8,57%
SOCIALES E HISTORIA	4	11,43%
LENGUA Y LITERATURA	3	8,57%
EDUCACION FÍSICA	3	8,57%
TIC	2	5,71%
<b>MUESTRA</b>	<b>35 DOCENTES</b>	<b>100%</b>

***TABLA 2. Porcentaje de la muestra***  
**Elaborado por Lcda. Andrea Achig**

### 2.3. Indicadores

El indicador para poder desarrollar y analizar esta investigación se basa en la propuesta de Alfabetización docente integrando la ejecución de herramientas TIC según lo planteado en el objetivo 2 y 3.

La encuesta (Anexo 1), va dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” la cual se relaciona a los siguientes objetivos:

**Objetivo 2:** Aplicar la Alfabetización en TIC para docentes de la Unidad Educativa Fiscal Alangasí”.

**Objetivo 3:** Ofertar a los docentes recursos y medios para facilitar el desarrollo de una clase.

**Indicadores relacionados con las preguntas de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTO
Presencia de herramientas tecnológicas e Internet en la Institución Educativa	Acceso a herramientas tecnológicas.	<b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Banco de preguntas. <b>P. 1,2</b>
Capacitación sobre actualización docente, uso de plataformas virtuales, redes sociales, mediada por tecnologías de la educación.	Elaboración y aprobación del proyecto capacitación docente mediado por TIC y Educomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>P. 3,4, 5,6</b>
Manejo de herramientas y aplicaciones para presentaciones de clases web	Metodología	<b>P. 7, 8,9,10</b>

con recursos multimedia y evaluaciones web.		
---	--	--

***TABLA 3. Indicadores relacionados con las preguntas de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”***

#### **2.4. Métodos y técnicas a emplear**

El método a emplear en este proyecto es el deductivo y la técnica investigativa es la Encuesta. Barchini (2005) afirma “El método deductivo va de lo general a lo particular y está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa” (p.20, 21)

#### **2.5. Técnicas para la recolección de información**

Para la obtención de la información solicitada en la investigación en curso, se realizó una encuesta a todos los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”, la misma que fue realizada en GOOGLE FORM, la tabulación fue automática en esta plataforma al igual que los gráficos estadísticos.

**Encuesta,** Se eligió esta técnica para la recolección de datos informativos, elaborando previamente un Banco de preguntas o cuestionario así podremos valorar las opciones de respuesta escogidas por los docentes según su conocimiento y necesidades del tema presentado. La misma contará con 10 preguntas de respuesta breve.

**Objetivo específico:** Conocer el uso y aplicación de herramientas tecnológicas y de Educomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”.

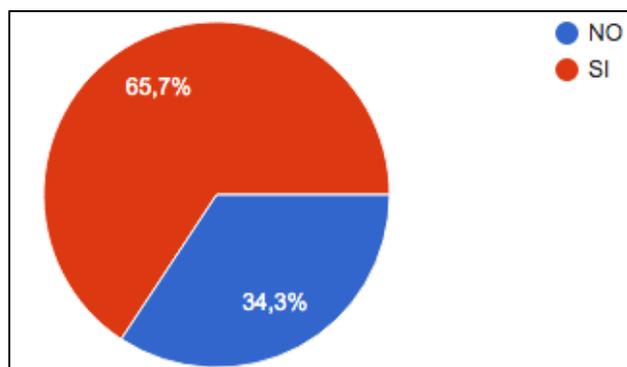
### 2.5.1. Análisis de resultados de la encuesta para docentes de la UEF “Alangasi”

Para analizar esta encuesta hay que saber que tiene un origen de variable cuantitativa y estuvo conformada por 10 preguntas de respuesta breve (SI – NO), la cual fue corregida y elaborada por medio de la aplicación llamada GOOGLE FORMS. Y como resultado de esta encuesta se demostró que existe aceptación docente por la capacitación sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De 35 docentes encuestados estos son los resultados de cada pregunta:

**Pregunta n° 1.** ¿La Institución Educativa cuenta con herramientas tecnológicas?

35 respuestas

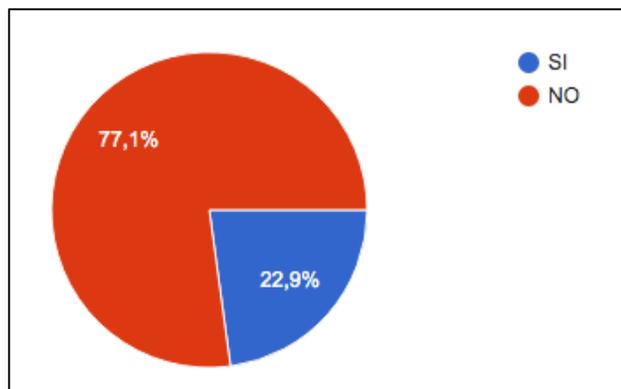


**GRÁFICO 6.** *Pregunta n° 1. ¿La Institución Educativa cuenta con herramientas tecnológicas?*

**Fuente:** Google Form

Es interesante saber que la mayoría de docentes responden que existen herramientas tecnológicas en la institución mientras la minoría desconoce esta información, siendo una problemática ya que es un número elevado de docentes.

**Pregunta n°2.** ¿La institución dispone de conexión WIFI segura y de calidad para trabajar con el alumnado en sus dispositivos móviles?

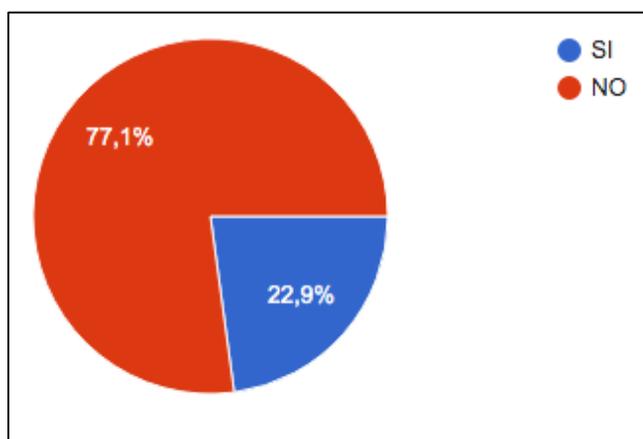


**GRÁFICO 7.** *Pregunta n°2. ¿La institución dispone de conexión WIFI segura y de calidad para trabajar con el alumnado en sus dispositivos móviles?*

**Fuente:** Google Form

En esta pregunta los docentes están desconformes con la calidad del Internet, ya que no funciona en lugares lejanos al centro de computación.

**Pregunta n°3.** ¿Las capacitaciones que recibió en los últimos dos años tenían como temática el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

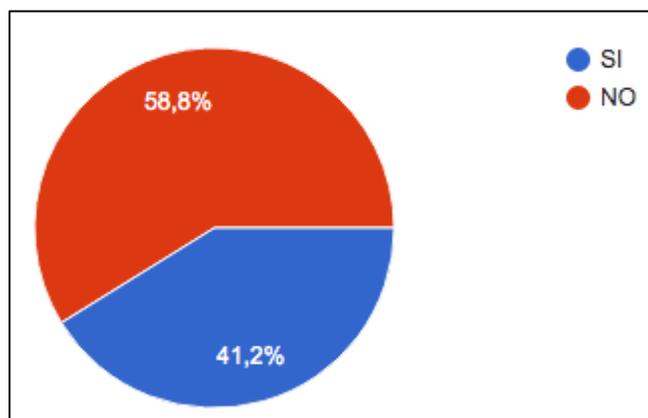


**GRÁFICO 8.** *Pregunta n°3. ¿Las capacitaciones que recibió en los últimos dos años tenían como temática el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?*

**Fuente:** Google Form

Los docentes contestaron en forma negativa ya que los cursos del gobierno se basaron solo en Interculturalidad, pedagogía, Discapacidad, Saberes, pero de desvincularon con el proceso de innovación educativa. Y la minoría señalaron que las capacitaciones sobre TIC e innovación lo hicieron de forma particular.

**Pregunta n° 4. ¿Utiliza redes sociales para compartir información docente – estudiante?**

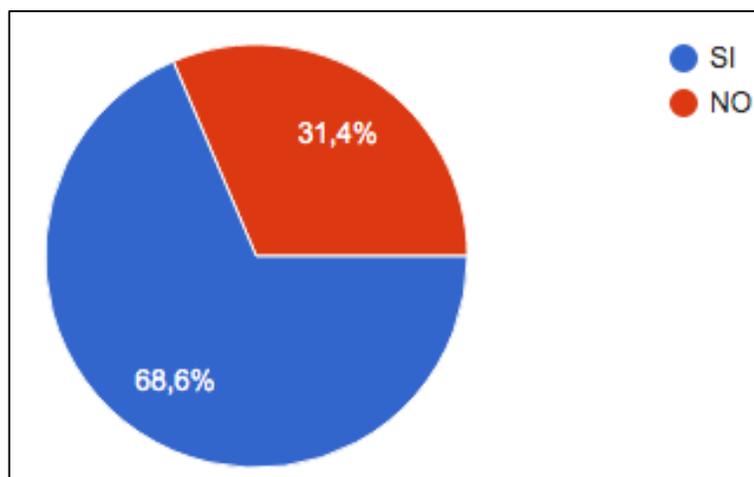


**GRÁFICO 9.** *Pregunta n° 4. ¿Utiliza redes sociales para compartir información docente – estudiante?*

**Fuente:** Google Form

En esta pregunta los docentes no trabajan con redes sociales porque la asocian con el ocio y entretenimiento.

**Pregunta n° 5.** ¿Se familiariza con el término Aula Virtual?

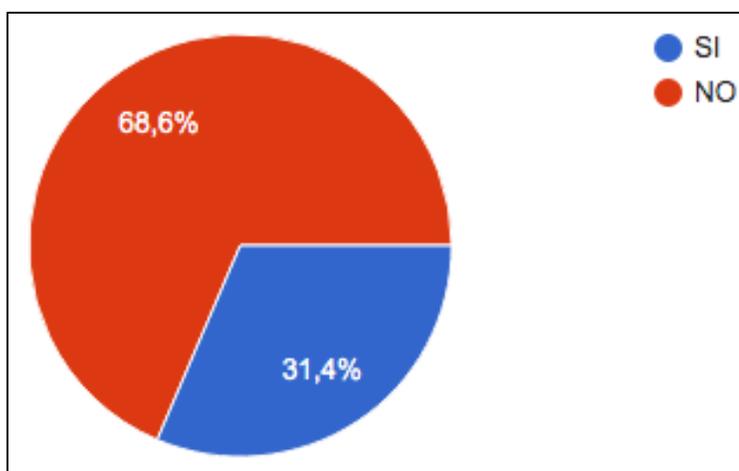


**GRÁFICO 10.** Pregunta n° 5. ¿Se familiariza con el término Aula Virtual?

**Fuente:** Google Form

Lo docentes han trabajado en Aulas Virtuales sobre todo en MOOC en las capacitaciones impartidas por el MINEDUC.

**Pregunta n° 6.** ¿Trabaja con alguna plataforma educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje?

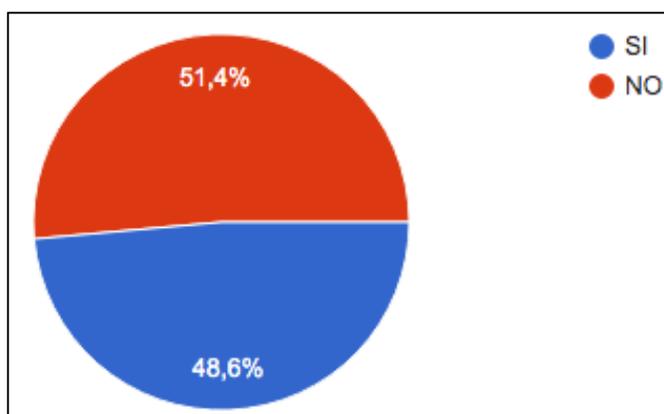


**GRÁFICO 11.** Pregunta n° 6. ¿Trabaja con alguna plataforma educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje?

**Fuente:** Google Form

En la presente pregunta observamos que la mayoría de docentes no trabajan con plataformas educativas simplemente por temor de salir de su zona de confort.

**Pregunta n° 7.** ¿Ha utilizado herramientas web para realizar presentaciones áulicas?

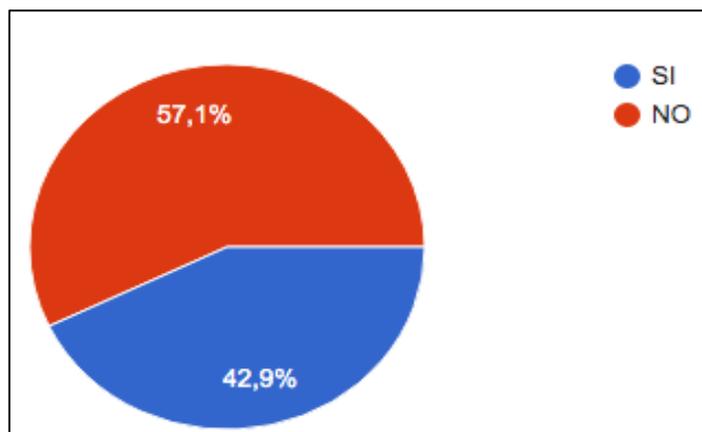


**GRÁFICO 12.** Pregunta n° 7. ¿Ha utilizado herramientas web para realizar presentaciones áulicas?

Fuente: Google Form

En esta pregunta existe una calificación casi idéntica ya que los docentes si trabajan o han trabajado con presentaciones áulicas en la web.

**Pregunta n° 8.** ¿Ha elaborado pruebas o cuestionarios con herramientas web de evaluación?

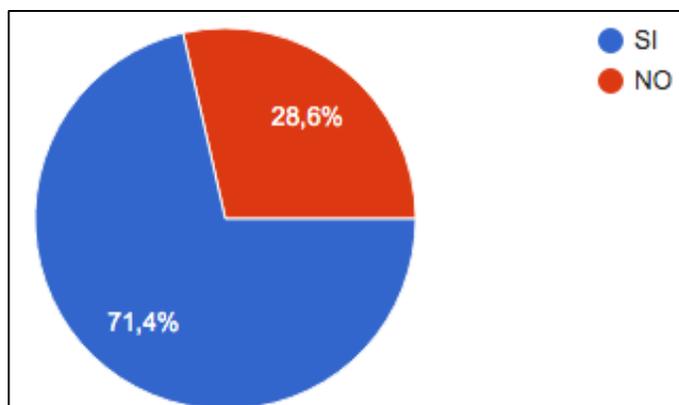


**GRÁFICO 13.** Pregunta n° 8. ¿Ha elaborado pruebas o cuestionarios con herramientas web de evaluación?

Fuente: Google Form

Los docentes no se familiarizan o desconocen de las aplicaciones o herramientas para evaluar desde la Web o se confunde con la realización de pruebas en una computadora.

**Pregunta n° 9.** ¿Utiliza herramientas multimedia para la presentación de temas o recomienda a sus estudiantes su uso para investigación o retroalimentación?

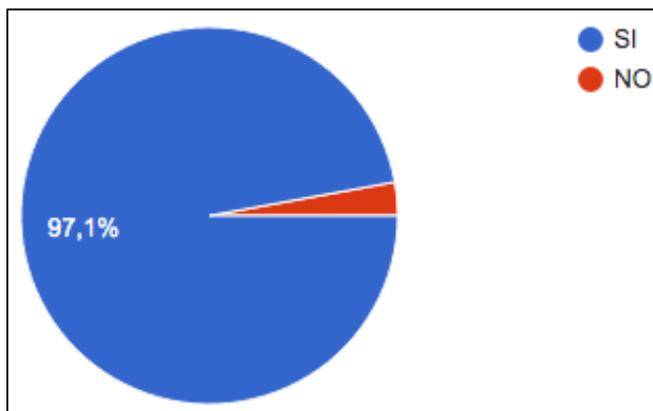


**GRÁFICO 14.** *Pregunta n° 9. ¿Utiliza herramientas multimedia para la presentación de temas o recomienda a sus estudiantes su uso para investigación o retroalimentación?*

**Fuente:** Google Form

La mayoría de docentes envían como tarea observar en YouTube videos de retroalimentación sobre todo en el área de matemáticas, sociales, naturales y lenguaje.

**Pregunta n°10.** ¿Estaría interesado en recibir una capacitación de innovación tecnológica en educación?



**GRÁFICO 15.** *Pregunta n°10. ¿Estaría interesado en recibir una capacitación de innovación tecnológica en educación?*

**Fuente:** Google Form

En esta última pregunta de la encuesta aplicada a los docentes están interesados en innovar su proceso de enseñanza a través de una capacitación en innovación tecnológica

## **2.6. Regularidades de diagnostico**

Utilizando la técnica de la encuesta y realizara a los 35 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” se puede observar que son pocos los docentes que tienen conocimiento de la existencia de herramientas tecnológicas y pocos son los que los utilizan para planificar sus clases, y están de acuerdo que todos los compañeros tengan conocimiento y puedan disfrutar de los beneficios que estas dan a la educación.

Después de ejecutar el diagnostico se llegó a la conclusión que como parte de la propuesta de este proyecto es muy conveniente desarrollar una plataforma virtual que todos los docentes estén familiarizados y es MOODLE ya que en los cursos del MINEDUC se los trabajo en este entorno y los docentes conocen de su funcionamiento, uno de los beneficios es que todos los docentes cuentan con el equipo de trabajo que son: un computador, Internet en el hogar y en la institución, donde ellos podrán recibir la capacitación virtual desde la comodidad de sus hogares o aprovechando las horas libres de la jornada laboral y así reforzar su conocimiento docente con el uso de TIC, estas herramientas tienen otra ventaja que es la gratuidad en la web.

## CAPITULO III: LA PROPUESTA

### **Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”.**

#### **3.1. Fundamentación de la propuesta de Apoyo Docente**

Uno de los objetivos importantes en la educación del Ecuador y como perfil de salida de los Bachilleres es la innovación en su proceso educativo, para que los estudiante al terminar el colegio puedan desenvolverse con facilidad en un mundo tecnológico, que puedan ser seres investigativos, críticos con autoconocimiento en temas sociales, culturales, y educativos. Que lleguen a formar parte de una sociedad laboral competitiva y aporten al desarrollo social, nacional y no solo sean buscadores de empleos. El uso correcto de la Tecnología y la innovación abre muchas puertas no solo a nivel nacional, si no también internacional.

Desde hace 10 años atrás el estado busca preparar a docentes en el uso de nuevas tecnologías a través de capacitaciones y así puedan desarrollar estrategias en sus respectivos campos del saber, vinculando a los estudiantes con estas tecnologías para su correcto uso y funcionamiento.

Entonces el presente proyecto de investigación se basa en la falta de capacitación docente en el proceso de innovación tecnológica educativa por parte del MINEDUC y por parte particular ; por eso es necesario indagar y buscar alternativas las cuales ayuden y sean beneficiosas para el mejoramiento en el proceso de enseñanza , motivo por el cual se propone la implementación de una capacitación innovadora básica en el Uso de TIC, herramientas y aplicaciones tecnológicas de fácil acceso, gratuitas, sencillas de manipular y modificar. Tomando en cuenta el beneficio que tendrán los estudiantes.

Existen muchas herramientas tecnológicas dirigidas exclusivamente al ámbito educativo, como simuladores, software gratuitos, presentaciones web, redes sociales, correos

electrónicos, existen de forma gratuita nubes de almacenamiento y un sin fin de elementos que facilitan el trabajo docente.

La propuesta establecida en esta investigación es la elaboración de una capacitación con guía multimedia de innovación docente en una plataforma muy conocida por los docentes que es MOODLE, un software o plataforma virtual de fácil acceso, gratuito gracias a la plataforma MIL AULAS, Es una plataforma que permite integrar varias aplicaciones como son: videos, documentos, vinculación con páginas web, evaluaciones, video conferencias, chats, presentaciones, etc. Y lo importante de todo que todas se pueden vincular con el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.1.1. Fundamento legal**

Este proyecto tiene una fundamentación de documentos legales, que hablan sobre la importancia de la incorporación de la innovación tecnológica en las aulas.

- Enfoques estratégicos sobre las TIC en la educación de América Latina y el Caribe (UNESCO, 2013)
- Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano (MINEDUC , 2016)

### **3.1.2. Fundamentos pedagógicos**

- Alineamientos curriculares y pedagógicos docentes, para desarrollar destrezas con criterio de desempeño que deben ser cumplida dentro del proceso educativo (MINEDUC , 2016)
- Paradigmas pedagógicos y psicológicos en base al constructivismo
  - Lev Vygotsky (Socio constructivismo),
  - David Ausubel (Aprendizaje significativo),
  - Jerome Brunner (Aprendizaje por descubrimiento).
- Teorías pedagógicas que respaldan el uso de las TIC en educación (Cano, 2019)
- Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. (Mendoza, 2005)

### 3.1.3. Fundamentos tecnológicos

Hay que tener en cuenta que la tecnología es primordial en todo ámbito sea social, económico, político, en salud y principalmente el educativo, debemos tener presente que las nuevas generaciones llamadas nativos digitales viven inmersos en un mundo tecnológico virtual y modificaran sus destrezas cognitivas a través de un aprendizaje significativo tal como lo plantea Piaget que los sujetos interactúan con conocimiento.

Razón por la cual como docentes debemos encontrar soluciones para estar a la par con esta nueva generación, integrando al proceso de enseñanza el uso de tecnología mediante la manejo de TIC y herramientas de Educomunicación como plataformas educativas, aplicaciones multimedia de presentación, evaluaciones web y un sin fin de recursos.



**IMÁGEN 17. Educomunicación, George Siemens**

**Fuente (Czerwonogora, 2014)**

Según George Siemens, el aprendizaje en la era digital presenta nuevos escenarios para el mundo conectado, “Ubicándonos en la era del internet se debe explorar ideas centrales del Conectivismo y sus aportes en la comprensión del aprendizaje.” (Czerwonogora, 2014)

“El Conectivismo como definición general se destaca o da énfasis en la inclusión del rol del contexto social y cultural; se trata de una teoría de aprendizaje que propone una perspectiva similar a la de la una de desarrollo próximo de Vygotsky, una idea que luego fue transportada a la teoría de actividad de Engeström (1999). La relación entre experiencia, el aprendizaje y el conocimiento, tal como se expresa en el concepto de conectividad, es central al Conectivismo y resulta además motivadora del nombre de la teoría. A su vez, este concepto en cierto sentido es similar a la Teoría del Aprendizaje social de Bandura (1977) que propone que las personas aprenden a través del contacto con su entorno.” (Czerwonogora, 2014).

Para la realización de este proyecto investigativo se han tomado en cuenta los siguientes puntos:

- Diseño de entornos virtuales (Silva Quiroz, 2010) citado por (JIMENEZ, 2015).
- Desarrollo de plataforma gratuita MOODLE – MIL AULAS, presenta varios recursos como gestión de contenidos, comunicación, evaluación, <https://capacitaciondocenteuefa.milaulas.com/?redirect=0>,
- Desarrollo de aplicaciones de presentación (Issuu, Power Point)
- Desarrollo de herramientas Educomunicativas ( YouTube, radio online)
- Desarrollo de herramientas Evaluativas (Kahoot, Edpuzzle)
- Desarrollo de herramientas de Google (Form, Classroom, Google +)

### **3.2. Objetivos para el: Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”.**

#### **3.2.1. Objetivo General**

Diseñar una actividad didáctica que oriente, amplíe conocimientos, habilidades y la creatividad a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí”, mediante una capacitación básica enfocada al Uso de TIC Educativas y Educomunicativas para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.2.2. Objetivos específicos:**

- Planificar los contenidos en cada nivel y subnivel
- Aprobar la herramienta tecnológica (MOODLE)
- Analizar contenidos (audio, imagen y video)
- Elaborar la herramienta tecnológica para capacitar.
- Efectuar la herramienta Tecnológica

### **3.3. Presentación de la propuesta**

#### **3.3.1. Estructura general y descripción de sus componentes**

La propuesta de trabajar con la plataforma MOODLE tiene como objetivo familiarizar a los docentes con su uso, tiene la ventaja de ser una herramienta que integra temas y subtemas mediante la sistematización de las actividades planificadas que sirven como una guía ordenada de apoyo docente. Es una plataforma que se puede trabajar desde la casa o de cualquier lugar donde se encuentren, ya que presenta actividades sincrónicas y asincrónicas programadas, las actividades son interactivas con temas específicos con una guía multimedia paso a paso para la elaboración de aplicaciones.

La propuesta desarrollada en la plataforma MOODLE, tiene el siguiente contenido: Bienvenida, Introducción, Contenido del Curso, propósitos, contenidos en unidades y sub unidades, objetivos, guías multimedia para el usuario, actividades como foros, chats donde se incluyen videos, imágenes, tareas, evaluaciones, para que los docentes sigan un procesos ordenado y sea entendible en la elaboración de estas actividades.

Para determinar los temas o contenidos se ha tomado como ejemplo la plataforma web MIRIADAX, siguiendo su orden y contexto. El docente como objeto principal en esta capacitación debe tener un panorama claro y entendible, para cumplir con todas sus expectativas.

En la plataforma se incorporó diferentes aplicaciones con temas en forma de archivo PDF, videos como guías multimedia, imágenes, chats, foros, el reto en las tareas es que ellos

puedan realizar por si solos una plataforma o aplicación dirigida a su asignatura y por ultimo una evaluación en la cual se podrá reconocer errores que nos permitirán corregir la plataforma.

## Estructura en MOODLE –MIL AULAS:

### INICIO DEL SITIO

- Bienvenida.
- Información de otras capacitaciones vinculadas a otras plataformas.
- Video de presentación
- Cursos del sitio.



**IMÁGEN 18. capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: -mil aulas**

## MODULOS DEL CURSO

- **Introducción**

  - Video introductorio

  - Contenido del curso

  - Propósito

- **Unidad 1: Plataformas Virtuales**

  - MOODLE

  - EDMODO

- **Unidad 2: Presentaciones online**

  - ISSUU

  - SLIDESHARE

- **Unidad 3: Educomunicación**

  - YOUTUBE

  - RADIONOMY

- **Unidad 4: Evaluaciones online**

  - KAHOOT

  - EDPUZDLE

The image shows a screenshot of a course page. On the left, there is a sidebar menu with the following items: 'Modulos del curso', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'INTRODUCCIÓN', 'PLATAFORMAS VIRTUALES', 'PRESENTACIONES ONLINE', 'EDUCOMUNICACIÓN', and 'EVALUACIONES ON LINE'. The main content area has a header with 'Matrícula Gratis' and a button 'ABRIR'. Below this, there is a navigation bar with 'Área personal / Mis cursos / Modulos del curso'. The main title is 'Tecnologías de la Educación - Educomunicación' and the sub-section is 'INTRODUCCIÓN'. There is a graphic with the text 'las TIC' and various icons representing technology and education.

*IMÁGEN 19. capacitaciondocenteUEF*

Cada actividad presenta un video guía multimedia, foro, guía PDF, tarea y evaluación.

### **3.3.2. Argumentación sobre la propuesta**

Como argumento para la propuesta se pretende realizar la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” para mejorar en innovación el proceso educativo, que cada profesor tenga herramientas a elección para desarrollar las clases, enviar tareas, realizar una conexión virtual a través de video conferencias para retroalimentación académica. Uno de los proyectos del Ministerio de Educación es la innovación educativa, y con esta guía ellos podrán cumplir los objetivos en el año lectivo 2019 – 2020.

### **Metodología**

El modelo Pedagógico a seguir mediante el uso e TIC, es el modelo Constructivista, ya que los docentes aprenden a construir estrategias necesarias para implementar en sus clases, y los estudiantes aprenden y construyen su conocimiento a través de las experiencias como lo denomina Vygotsky, y estas experiencias serias más entretenidas con la apoyo de docentes innovadores que trabajen con herramientas necesarias y divertidas en sus horas clase.

### **3.3.3. Proceso de implementación de la propuesta**

En la actual propuesta iniciamos con los siguientes pasos, que son: Una introducción con un video autoría propia, en indicaciones generales.

Después se establecerán los contenidos elaborados para las unidades con una metodología dirigida a los docentes, se desarrollan los contenidos y se refuerza el conocimiento mediante una evaluación.

## **TUTORIAL DE ELABORACIÓN CURSO MOODLE EN MILAULAS.COM**

En este tema se realizó una guía multimedia y textual de la elaboración de un entorno MOODLE, para que los docentes puedan acceder a la información.

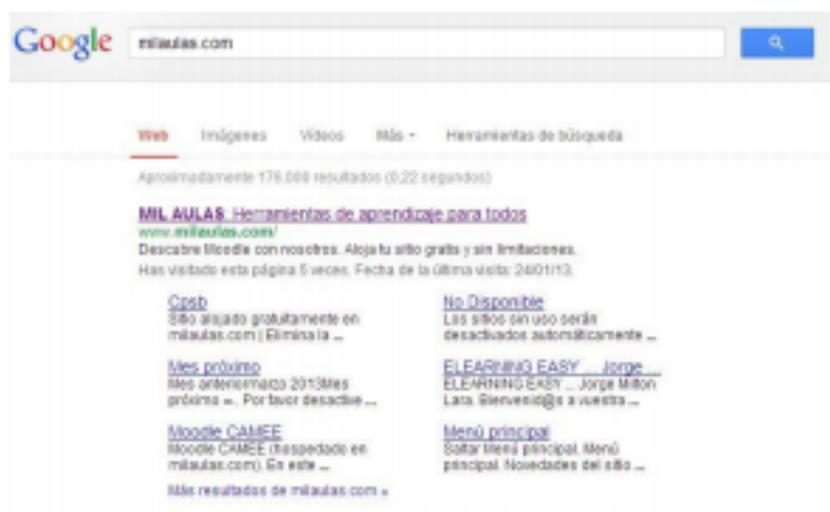
**Objetivos:**

- Planificar los contenidos en cada nivel y subnivel
- Analizar contenidos (audio, imagen y video)
- Elaborar la herramienta tecnológica para capacitar.
- Efectuar la herramienta Tecnológica

Para trabajar con MOODLE, debemos ingresar a la plataforma web llamada Mil Aulas.

**PROCESO**

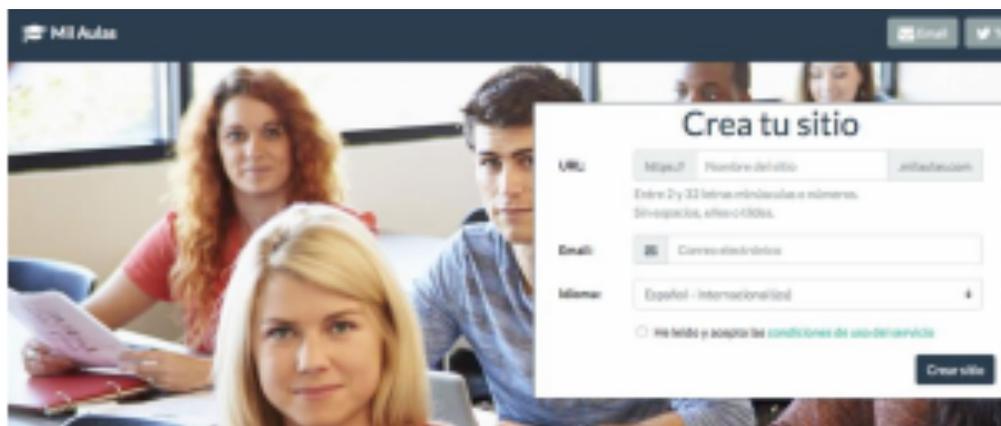
- En el buscador de Google escribe MilAulas.com
- Ingresa al link: <https://www.milaulas.com/>



**IMÁGEN 20. Buscador GOOGLE**

Fuente: Google

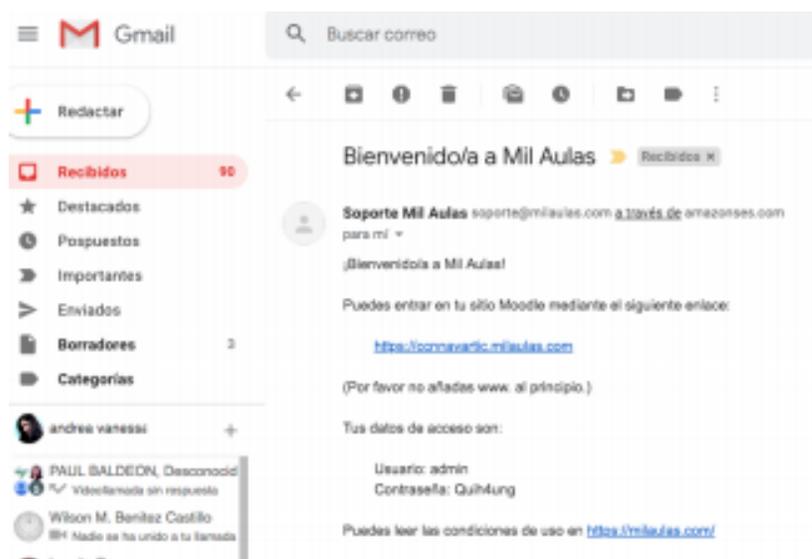
- Al dar clic te lleva a la página principal.



**IMÁGEN 21. Página principal Mil Aulas**

Fuente: milaulas.com

- Creamos un curso con un nombre, ejemplo: ccnavartic.milaulas.com y se lo registra, te saldrá un aviso que te dice q tu curso fue creado y envían tu usuario y contraseña al correo electrónico.



**IMÁGEN 22. Correo electrónico GMAIL**

Fuente: Gmail.com

## Entorno de trabajo

Al ingresar al entorno de creado con nuestro usuario y un link único para el curso: <https://capacitaciondocenteuefa.milaulas.com>, se despliega un formato para la elaboración de un entorno de trabajo de acuerdo a nuestras necesidades docentes.

## Estructura

Con estas herramientas que se encuentran en la parte inicia, se puede diseñar la plataforma de acuerdo a nuestras necesidades, denominado árbol de contenidos, se estructura en Bienvenida, Unidades, Temáticas, de simple acceso a los docentes.

- Ingreseemos a nuestro curso: Haz clic en el link y te llevara a tu curso.
- Observa que la parte superior derecha está el nombre que le asignaste al curso.



### **IMÁGEN 23. Configuración MOODLE**

Fuente: Mil Aulas

- Cambiar el nombre del administrador para personalizar la plataforma
- En el menú ubicado en la izquierda se desplegara un cuadro de información.

**General**

Nombre de usuario\*

Escoger un método de identificación:  Cuentas manuales

Cuenta de usuario suspendida

Nueva contraseña   Desenmascarar

Forzar cambio de contraseña

La contraseña debería tener al menos 8 carácter(es), al menos 1 dígito(s), al menos 1 min carácter(es) no alfanuméricos

Nombre\*

Apellido\*

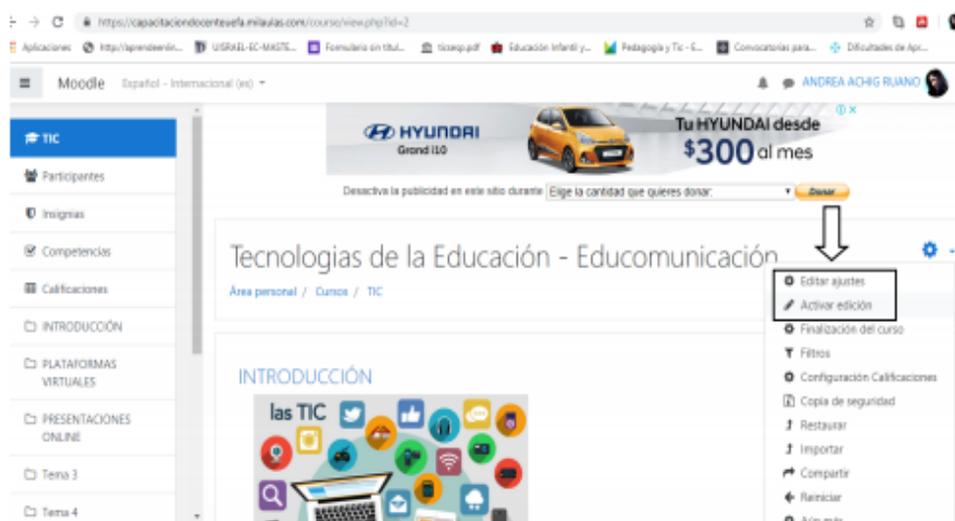
Dirección de correo\*

### **IMÁGEN 24. Configuración MOODLE**

Fuente: MOOC Mil Aulas

### **Menú principal**

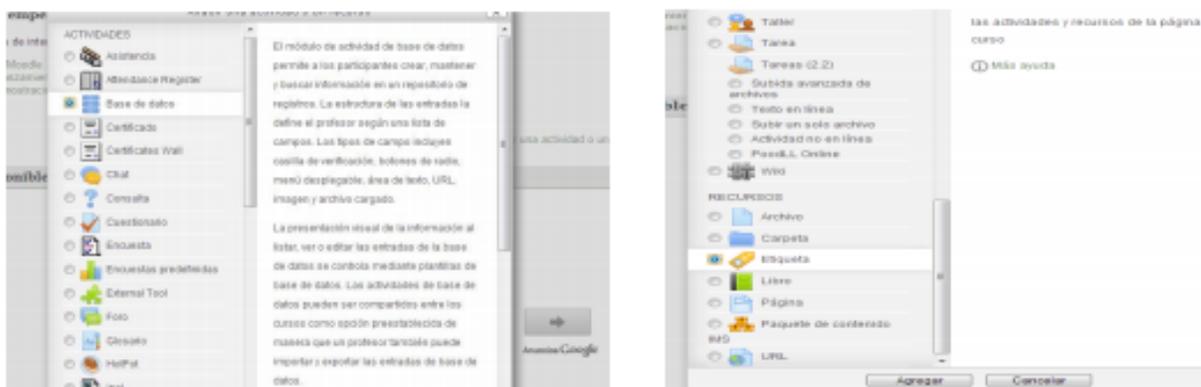
- Regresar al inicio del sitio y activar la edición para la manipulación del uso de recursos y actividades que el docente utilizara en en proceso del curso virtual.



### **IMÁGEN 25. capacitaciondocenteUEFA**

Fuente: mil aulas

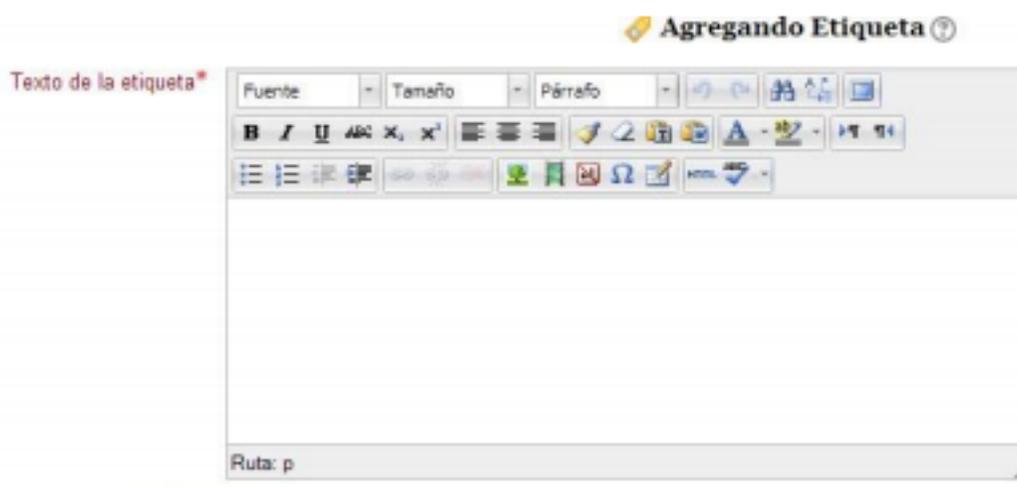
- Hacemos clic en añadir actividades o recursos, se abrirá una ventana con todos los recursos y actividades



**IMÁGEN 26. Actividades capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: mil aulas**

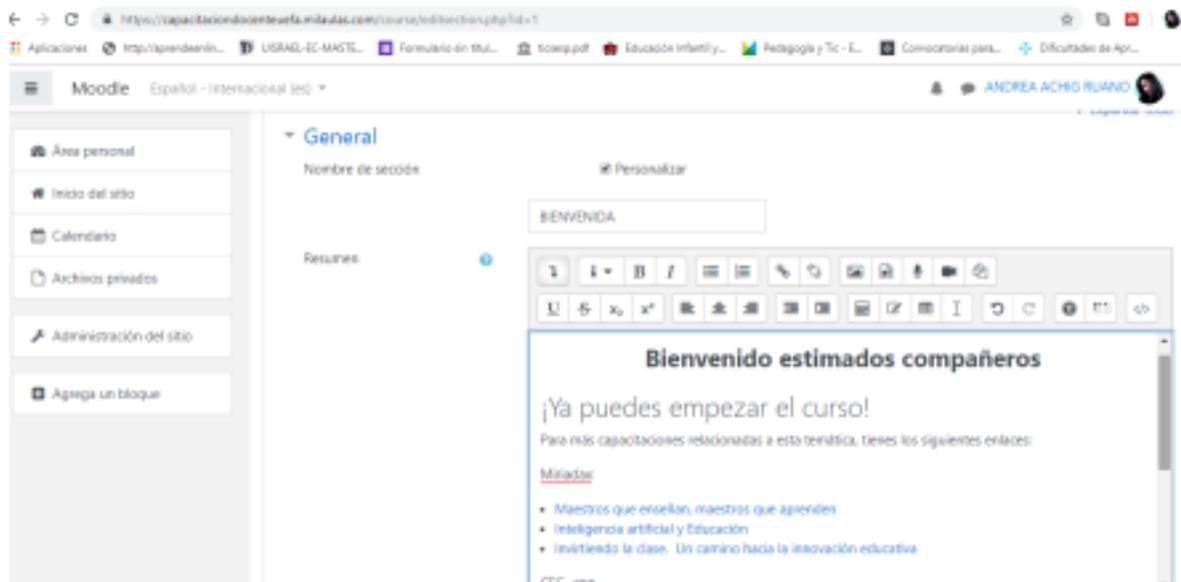
- Para añadir nuevas actividades se debe editar y se modifica o se selecciona una nueva para el ingreso de más información o interactividad.
- Se abre una ventana en la parte central que es un editor de Word y se puede cambiar la fuente, el tamaño, color, puedes incrustar imágenes, videos, se puede vincular con una página web externa
- Se puede Añadir páginas, editar páginas, borrar, renombrar.



**IMÁGEN 27. Editor Word capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: mil aulas**

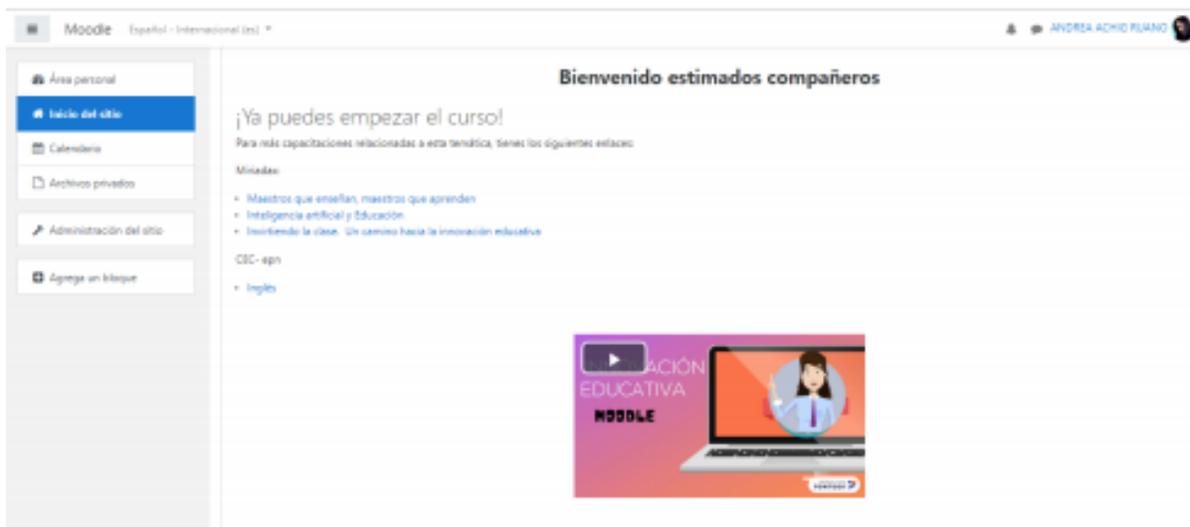
- Escribir una bienvenida a nuestro entorno virtual



**IMÁGEN 28. Bienvenida capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: mil aulas**

- Observar como quedo la primera parte de la plataforma.



**IMÁGEN 29. Introducción capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: mil aulas**

Las actividades interactivas se pueden incorporar en la plataforma, como lo son: videos, presentaciones, evaluaciones y poder desarrollar las Unidades de acuerdo a un tema establecido por ejemplo:

## Unidad 1: Plataformas Virtuales

Se estructura de la siguiente manera:

Tema

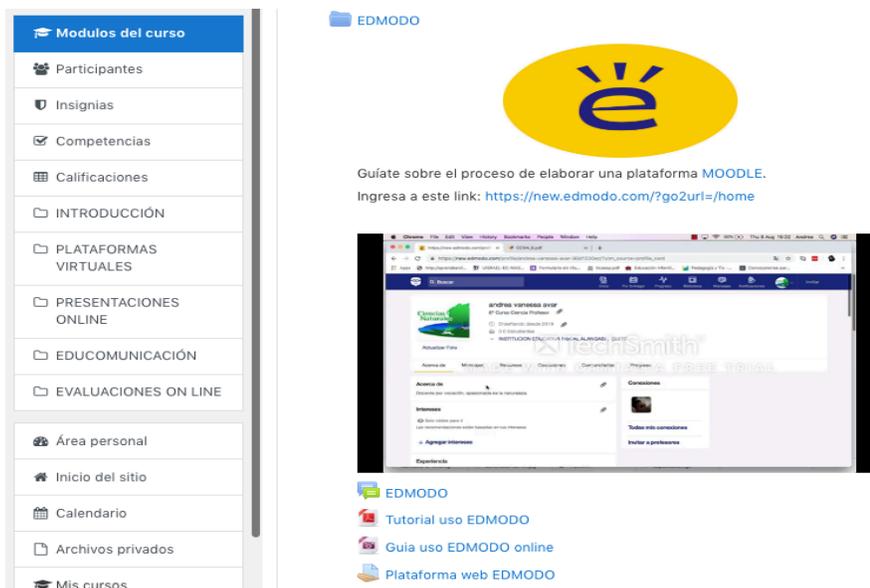
Silabo

Objetivos y Actividades interactivas en este caso guías multimedia en aplicaciones o herramientas como (Powtoon, YouTube)

The image shows a screenshot of the Edmodo platform interface. On the left is a vertical navigation menu with the following items: 'Modulos del curso' (highlighted), 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'INTRODUCCIÓN', 'PLATAFORMAS VIRTUALES', 'PRESENTACIONES ONLINE', 'EDUCOMUNICACIÓN', 'EVALUACIONES ON LINE', 'Área personal', 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Archivos privados', and 'Mis cursos'. The main content area displays the Edmodo logo (a yellow oval with a blue 'e' and three rays) and a text block: 'Guíate sobre el proceso de elaborar una plataforma MOODLE. Ingresa a este link: <https://new.edmodo.com/?go2url=/home>'. Below this is a video player showing a green video thumbnail with the text 'Educación General Básica - Subnivel Superior' and 'CIENCIAS NATURALES'. At the bottom of the video player are four links: 'EDMODO', 'Tutorial uso EDMODO', 'Guia uso EDMODO online', and 'Plataforma web EDMODO'.

**IMÁGEN 30. Edmodo capacitaciondocenteUEFA**

**Fuente: mil aulas**



Modulos del curso

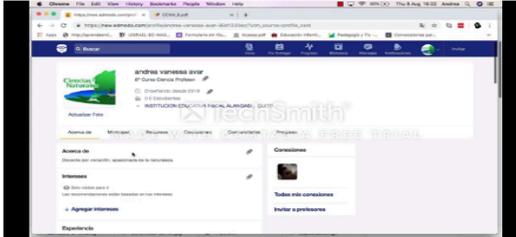
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INTRODUCCIÓN
- PLATAFORMAS VIRTUALES
- PRESENTACIONES ONLINE
- EDUCOMUNICACIÓN
- EVALUACIONES ON LINE

Área personal

- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Mis cursos

EDMODO

Guíate sobre el proceso de elaborar una plataforma MOODLE.  
Ingresa a este link: <https://new.edmodo.com/?go2url=/home>



EDMODO

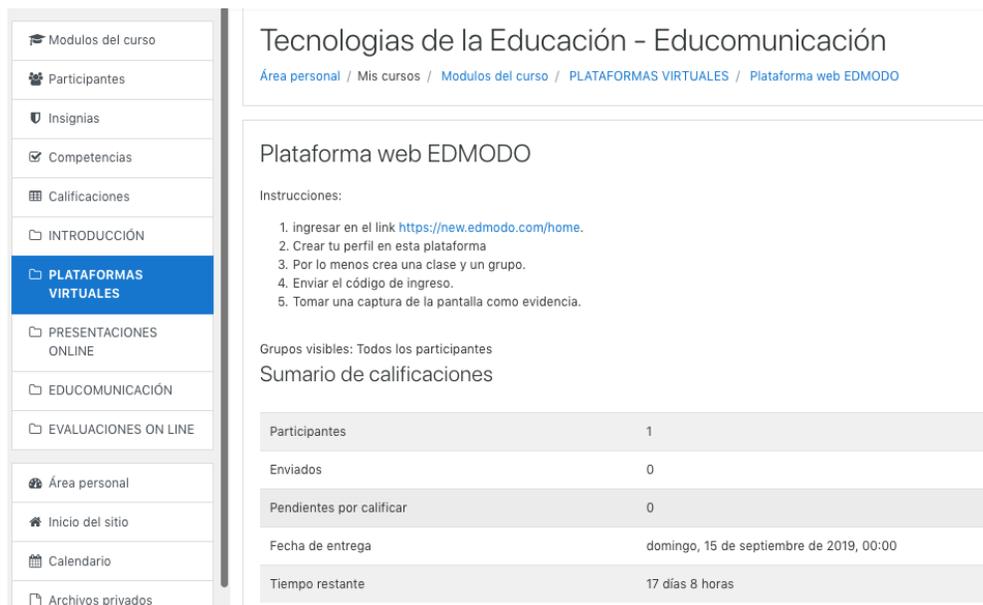
Tutorial uso EDMODO

Guía uso EDMODO online

Plataforma web EDMODO

**IMÁGEN 31. Video tutorial y actividades capacitacindocente UEFA**

**Fuente: mil aulas**



Modulos del curso

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INTRODUCCIÓN
- PLATAFORMAS VIRTUALES
- PRESENTACIONES ONLINE
- EDUCOMUNICACIÓN
- EVALUACIONES ON LINE

Área personal

- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados

## Tecnologías de la Educación - Educomunicación

Área personal / Mis cursos / Modulos del curso / PLATAFORMAS VIRTUALES / Plataforma web EDMODO

### Plataforma web EDMODO

Instrucciones:

1. ingresar en el link <https://new.edmodo.com/home>.
2. Crear tu perfil en esta plataforma
3. Por lo menos crea una clase y un grupo.
4. Enviar el código de ingreso.
5. Tomar una captura de la pantalla como evidencia.

Grupos visibles: Todos los participantes

Sumario de calificaciones

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	domingo, 15 de septiembre de 2019, 00:00
Tiempo restante	17 días 8 horas

**IMÁGEN 32. Tareas docentes**

**Fuente: mil aulas**

En cada unidad de la plataforma los docentes encontraran nuevas temáticas y actividades, como el objetivo, multimedia, archivos, tareas, evaluaciones.

Se encuentra dividido de la siguiente manera:

### **Requisitos**

#### **Resultados de aprendizaje:**

Familiarizarse con las plataformas y herramientas tecnológicas para la elaboración de clases mediadas TIC.

#### **Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación:**

##### **Foro**

Es una actividad asincrónica donde los docentes pueden debatir de temas relacionado a la unidad.

##### **Guía de plataformas en PDF**

Se escribe una guía paso a paso, cuando ya esté terminada se la transformará de archivo de Word a PDF.

##### **Guía visual o multimedia**

Se realizó un video personalizado guiando paso a paso el uso de plataformas, se lo sube para formar parte de un recuso interactivo.

##### **Tarea Moodle:**

Tiene como objetivo la creación individual de una plataforma virtual, donde los docentes la puedan editar a sus necesidades académicas.

## Evaluación Moodle

Es un recurso innovador, entretenido, donde se podrán calificar los saberes docentes..

### Consideraciones adicionales:

Los recursos, herramientas y aplicaciones que se plantea trabajar, deben ser gratuitos, libres y fáciles manipular.

TEMA	LINK	OBJETIVOS
Plataformas virtuales	<a href="https://capacitaciondocenteuefa.milaulas.com/course/view.php?id=2#section-4">https://capacitaciondocenteuefa.milaulas.com/course/view.php?id=2#section-4</a>	Crear entornos virtuales
Presentaciones online	<a href="https://issuu.com/andreavanessaavar/docs/world-niveles-troficose179735e4af7c6">https://issuu.com/andreavanessaavar/docs/world-niveles-troficose179735e4af7c6</a>	Establecer la creatividad en una presentación
Educomunicación	<a href="http://rmo.radionomy.com/Settings/Radio/Edit?radioUid=81646975-32f2-49ca-84a2-973806b62b7a">http://rmo.radionomy.com/Settings/Radio/Edit?radioUid=81646975-32f2-49ca-84a2-973806b62b7a</a>	Crear un entorno educativo y comunicativo
Evaluaciones online	<a href="https://pollev.com/andreaachig173">https://pollev.com/andreaachig173</a> <a href="https://create.kahoot.it/share/niveles-teoficos/cacac6c3-cb6b-4276-9888-19090907e1ca">https://create.kahoot.it/share/niveles-teoficos/cacac6c3-cb6b-4276-9888-19090907e1ca</a>	Evaluar de forma dinámica y atractiva el conocimiento adquirido

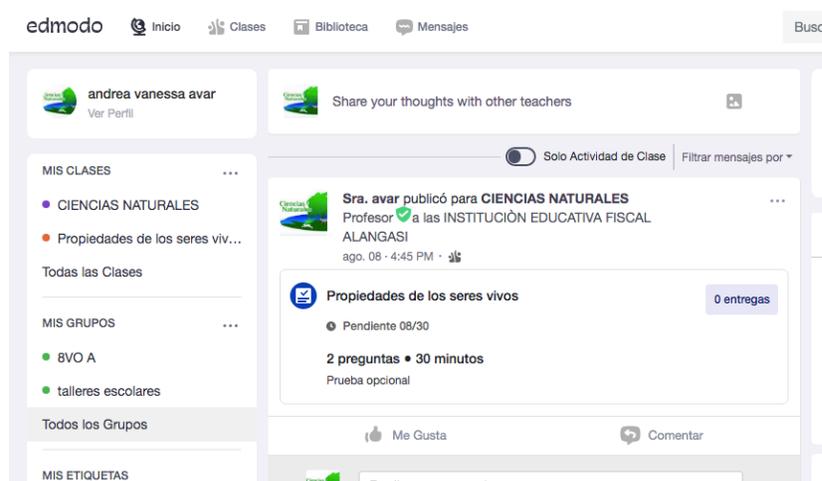
**Tabla nº 4 Actividades de herramientas tecnológicas**

**Fuente: Andrea Achig**

En las siguientes imágenes observaremos el resultado de la creación de entornos virtuales los cuales fueron mencionados en la Tabla nº 4:

## UNIDAD N° 1 PLATAFORMAS VIRTUALES

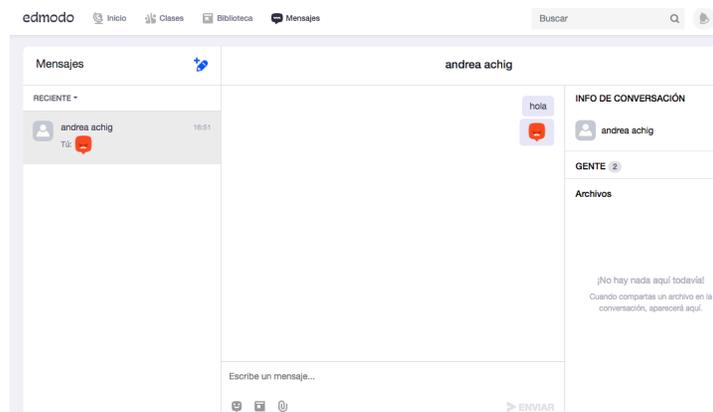
Presentamos los ejemplos de cada uno de los temas guiados en la capacitación del uso de herramientas y plataformas tecnológicas.



**IMÁGEN 33. Edmodo**

**Fuente:** <https://new.edmodo.com/home>

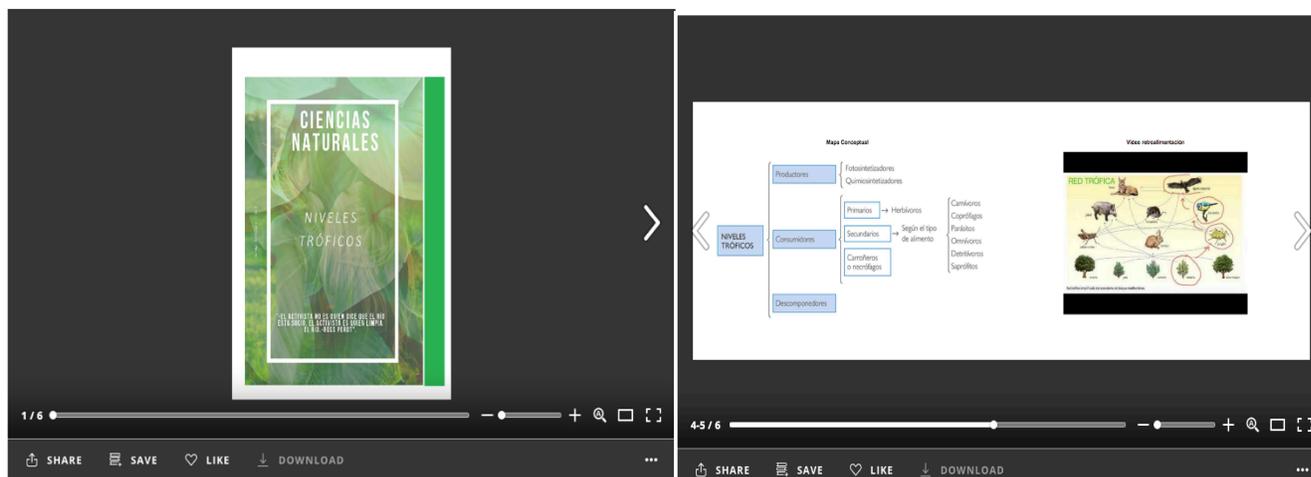
**Edmodo** está considerado como una plataforma virtual educativa semejante a una red social, donde los chicos podrán contar con todas herramientas necesarias para la interacción docente - alumno, docente - padre de familia y padre de familia – alumno.



**IMÁGEN 34. Chat Edmodo**

**Fuente:** <https://new.edmodo.com/home>

## UNIDAD 2. PRESENTACIONES ONLINE



**IMÁGEN 35. ISSUU**

*Fuente: andreaachig83.jimdofree.com*

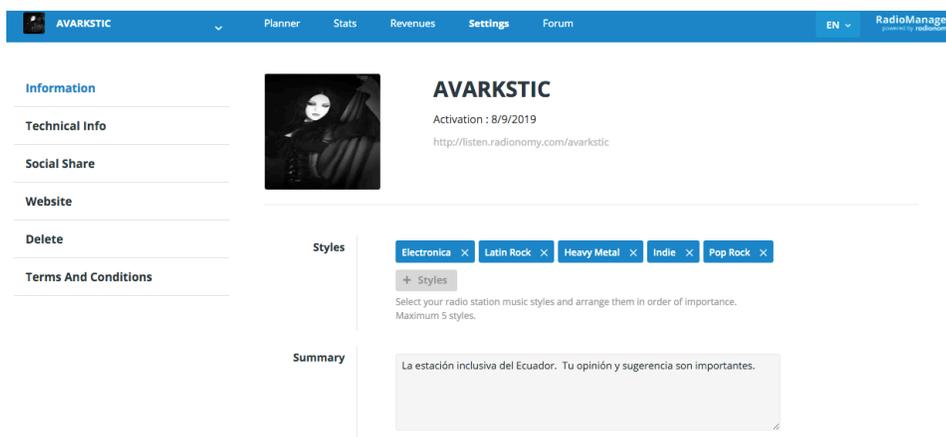
ISSUU. Nos dice que el límite es tu imaginación, gracias al uso de herramientas tecnológicas podemos incorporar al proceso de aprendizaje diapositivas, PDF y transformarlos en revistas interactivas.

## UNIDAD 3. EDUCOMUNICACIÓN

### **RADIONOMY:**

Plataforma gratuita, radio online

El objetivo es trabajar en conjunto la comunicación con la educación, gracias a esto ejercer conocimientos globalizados, si eres carismáticos, creativo, original, puedes hasta ser conocido en poco tiempo. Como los conocidos YouTubers, radios online gratis.



AVARKSTIC

Planner Stats Revenues Settings Forum EN RadioManager powered by radionomy

Information

Technical Info

Social Share

Website

Delete

Terms And Conditions

AVARKSTIC

Activation : 8/9/2019

<http://listen.radionomy.com/avarkstic>

Styles

Electronica x Latin Rock x Heavy Metal x Indie x Pop Rock x

+ Styles

Select your radio station music styles and arrange them in order of importance. Maximum 5 styles.

Summary

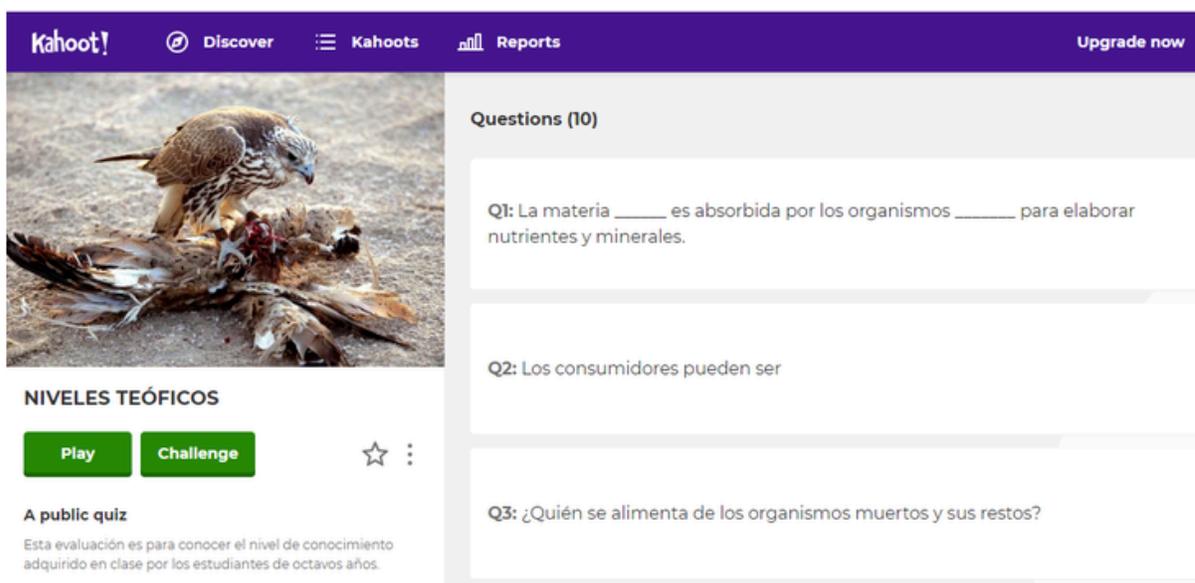
La estación inclusiva del Ecuador. Tu opinión y sugerencia son importantes.

**IMÁGEN 36. Educomunicación**

**Fuente:** Radionomy

## UNIDAD 4. EVALUACION ONLINE

**Kahoot.** Es una plataforma de evaluación, con calificación y estadísticas. Lo novedoso de esta aplicación es que es interactiva, lúdica y atractiva para los usuarios.



Kahoot! Discover Kahoots Reports Upgrade now

NIVELES TEÓFICOS

Play Challenge ☆

A public quiz

Esta evaluación es para conocer el nivel de conocimiento adquirido en clase por los estudiantes de octavos años.

Questions (10)

Q1: La materia \_\_\_\_\_ es absorbida por los organismos \_\_\_\_\_ para elaborar nutrientes y minerales.

Q2: Los consumidores pueden ser

Q3: ¿Quién se alimenta de los organismos muertos y sus restos?

**IMÁGEN 37. Evaluación online**

**Fuente:** Kahoot

Cabe recalcar que cada una de las imágenes y de las plataformas realizadas tienen autoría propia, son herramientas con las cuales se trabajó en el año lectivo 2018 – 2019, y tuvo mucha acogida, mucho interés por los estudiantes, los cuales se retroalimentaban o reforzaban sus conocimientos con los videos subidos en YouTube.

### **3.4. Criterios de expertos sobre la propuesta**

Al ver los resultados establecidos en el Anexo 1 realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasí” los cuales calificaron como muy primordial la propuesta en la pregunta número 10, que decía ¿ Estaría interesado en recibir una capacitación de innovación tecnológica en educación?. Consideran que una capacitación para modernizar o innovar el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importantes para la aplicación de estas estrategias en el año lectivo 2019-2020.

Las Autoridades institucionales también se encuentran muy motivadas y organizaron el cronograma anual de la institución con la capacitación de innovación tecnológica dirigida por la docente Lcda. Andrea Achig.

Las actividades propuestas en el proyecto virtual ya elaborado y en proceso de mejora tienen incentivados a los docentes, ya que ellos podrán aprenden a su propio ritmo, pretendemos mejorar el modelo pedagógico tradicionalista para transformarlo en una educación constructivista mediada de TIC. Ahora la tecnología no será una barrera entre el docente y el alumno.

## CONCLUSIONES

Al diseñar una capacitación a docentes en innovación tecnológica educativa en la plataforma MOODLE de Mil Aulas, observamos que esta plataforma como herramienta facilitara el proceso educativo, permitirá que la institución ubicada en el distrito 8, cuente con un programa de fácil acceso, y que genera la necesidad de continuidad y preparación a cada uno de los docentes, el objetivo es innovar la educación, ponerla a la vanguardia, que los estudiantes no solo aprendan automáticamente, sino que se conviertan en personas creativas, investigativas.

Esta investigación nos permitió conocer la realidad institucional, la realidad docente como por ejemplo que: Los profesores menores de 45 años, trabajan con entornos virtuales y hacen uso de herramientas multimedia, de presentación, inclusive los alumnos han sido evaluados con Kahoot, una herramienta muy didáctica y divertida. En cambio aquellos docentes mayores de 45 años desconocen de la existencia de entornos virtuales, tienen miedo a involucrarse con la tecnología, tienen temor a quedar en ridículo con los estudiantes, por eso y muchas excusas más, no quieren saber de innovación. Esta problemática hace que los estudiantes sientan monotonía en su enseñanza y fracasen en el proceso educativo.

Para mejorar el proceso educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi” es primordial impartir una capacitación en innovación, hacer un seguimiento a través de una visita áulica, para felicitar o corregir errores de docentes que se motivaron en trabajar con TIC, sin antes felicitarlos por decidirse trabajar con Entornos Virtuales, Educomunicación.

Personalmente en la materia de Proyectos educativos trabajaré con mi grupo de estudiantes en la creación de una radio institucional, la cual sea desarrollado por cada uno de ellos, sin antes capacitarlos para el desarrollo de activación y aprobación de la radio.  
Poner conclusión de cada objetivo.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución realizar un seguimiento de los docentes que asistieron a la capacitación en innovación , para seguir desarrollando esta propuesta y poder mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje,
- Otra recomendación para las autoridades institucionales, es poder entregar un certificado interno de participación que tenga validez social y compromiso educativo.
- Los docentes deben sentirse comprometidos a investigar y seguir actualizando sus conocimientos adquiridos en la capacitación en innovación.

## BIBLIOGRAFIA

- Aigner, M. (2012). *La sociología en sus Escenarios* . Obtenido de aprendeenlinea.com: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1563>
- APRENDEMÁS. (19 de ABRIL de 2012). *APRENDEMÁS.COM*. Obtenido de <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763>
- ARAUZ, R. (2015).
- AULAPLANETA. (01 de 02 de 2016). *AULAPLANETA.COM*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2016/02/01/recursos-tic/edpuzzle-convierte-tus-videos-favoritos-en-videolecciones/>
- Barroso, J. A. (2002). *Las TIC en la educación*.
- Bustamante, W. Z. (8 de 09 de 2013). *UTPL: 37 años innovando la educación a distancia en el Ecuador*. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de EcuadorUniversitario.Com: <https://ecuadoruniversitario.com/noticias-universitarias/utpl-37-anos-innovando-la-educacion-a-distancia-en-el-ecuador/>
- Calle, D. F. (15 de 04 de 2018). *Análisis de la utilización del entorno virtual de aprendizaje por parte de los docentes*. Obtenido de revista UIDE: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/443/1040>
- Cano, M. L. (2019). *Teorías Psicopedagógicas que respaldan el uso de las tic en Educación*. Obtenido de marialuisacano.wordpress: <https://marialuisacano.wordpress.com/teorias-psicopedagogicas-que-respaldan-el-uso-de-las-tic-en-educacion/>
- Cruz, I. (8 de 4 de 2018). *Educomunicación*. Obtenido de educxivon.blogspot: <https://educxivon.blogspot.com/2018/04/caracteristicas-de-la-educomunicacion.html>
- Czerwonogora, A. (04 de 2014). *El aprendizaje en la era digital: Nuevos escenarios para el mundo conectado*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/301651245\\_El\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_era\\_digital\\_nuevos\\_escenarios\\_para\\_el\\_mundo\\_conectado](https://www.researchgate.net/publication/301651245_El_aprendizaje_en_la_era_digital_nuevos_escenarios_para_el_mundo_conectado)

- Definista, E. T. (2018). *CONCEPTODEFINICION.DE*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tecnologia-educativa/>
- EcuRed. (2015). Powtoon. *EcuRed* .
- Editorial El Comercio. (12 de Diciembre de 2018). Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. *Sociedad* , págs. <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html#>.
- Edma Dguez, A. K. (2012). *Entornos Virtuales*.
- Eduarea's Blog. (08 de 01 de 2013). *Nuevas tecnologías: La Empresa y los Medio de Comunicación Social*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/2013/01/08/issuu-un-servicio-en-linea-que-permite-la-visualizacion-de-material-digitalizado/>
- Educomunicacion. (2015). *Educomunicacion.es*. Obtenido de [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)
- El Comercio. (19 de 03 de 2018). *Las notas de Ser Bachiller reflejan debilidades*. Obtenido de Elcomercio.com: <https://www.elcomercio.com/actualidad/notas-serbachiller-examen-debilidades-educacion.html>
- El Telegrafo. (3 de septiembre de 2018). El Telegrafo. *La educomunicación, una alternativa para crear ecosistemas* , págs. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educomunicacion-ecosistemas-unesco>.
- Explorable. (13 de 09 de 2009). *Muestreo Discrecional*. Recuperado el 21 de 08 de 2019, de Explorable.com: <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>
- Fuentes, M. V. (enero - marzo 2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo* , 20.
- Gámez, F. I. (enero - marzo de 2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de Revista Científica de FAREM: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>
- Gámiz, V. (2015). *AULAS WEB*.
- Gabutti, A. (16 de mayo de 2017). *Cuaderno Rojo*. Obtenido de <https://medium.com/cuaderno-rojo/cu%C3%A1les-son-los-retos-que-el-sector-educativo-enfrenta-hoy-eeb79bf70966>

- google. (2019). *support google*. (Google, Productor, & Google) Obtenido de Ayuda de Classroom: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>
- Graells, P. M. (12 de 2 de 2012). *Pequemarques*. Obtenido de peremarques.net: <http://peremarques.net/presenmultimedia.html>
- Gutiérrez, A. (septiembre de 2008). *Las TIC en la formación del Maestro o Real alfabetización digital del profesorado*. (f. Dialnet, Editor) Obtenido de Dialnet.unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863069>
- Inhelder, P. &. (2016). Piaget & Inhelder. En *Piaget & Inhelder* (págs. 89,89).
- Israel, U. T. (2017). Oferta académica. *Revista virtual* , <https://uisrael.edu.ec/maestria-en-educacion/>.
- JIMENEZ. (2015). AULAWEB. AMBATO, TUNGURAHUA, ECUADOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Juárez, E. A. (2016). Obtenido de "La situación de financiamiento en Paraguay. Desafíos. Planes para mejorar la educación.": <https://slideplayer.es/slide/10285863/>
- Levis, D. (2008). Formación Docente en TIC: El huevo o la gallina? *Razón y Palabra* , 63.
- línea, A. e. (2018). *Aprende en línea* .
- María Pilar Colás Bravo, J. d. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo. *RED. Revista de Educación a Distancia* . , 7.
- Mendoza, V. S. (2005). Base teoricas para el uso de las TIC en Educación.
- MERINO, J. P. (2013). *DEFINICION.DE*. Obtenido de DEFINICION.DE: (<https://definicion.de/youtube/>)
- MINEDUC . (2016). Perfil de salido del Bachiller Ecuatoriano desde la Educación hasta la Sociedad. En M. d. Ecuador, & M. Comunicacion (Ed.). Ecuador, Pichincha, Quito.
- MINEDUC. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación, Quito.
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Perfil de salida de Bachiller Ecuatoriano: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>

- Morcillo, D. (26 de JUNIO de 2014). *DEUDA EXTERNA*. Obtenido de ¿Qué países invierten más en Educación?: <http://www.deudaexterna.es/que-paises-invierten-mas-en-educacion/>
- PENDFIDER-G5. (s.f.). *FRASES Y ENLACES*. Obtenido de <http://vasquez-uvgpenfider.blogspot.com/p/frases-y-enlaces.html>
- PROFESOR PACO. (10 de 11 de 2011). *PROFESOR PACO*. Obtenido de <https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>
- Psicología-Online. (20 de 08 de 2018). *Psicología-online.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Quezada, M. J. (08 de marzo de 2014). *Ministerio de Educación integra el uso de tablets en educación preescolar*. Obtenido de [emol.social: https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2014/03/07/648507/mineduc-integra-el-uso-de-tablets-en-educacion-preescolar.html](https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2014/03/07/648507/mineduc-integra-el-uso-de-tablets-en-educacion-preescolar.html)
- RAMIREZ, I. (7 de SEPTIEMBRE de 2018). *XATAKA*. Obtenido de FUNCIONALIDAD DE KAHOOT: <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>
- Redacción LIFE AND STYLE. (MIERCOLES 05 de OCTUBRE de 2016). *LIFE AND STYLE*. Obtenido de <https://lifeandstyle.mx/entretenimiento/2016/10/05/los-10-paises-con-mejor-educacion-del-mundo>
- Rodriguez, J. S. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* , 34, 217-233.
- rtve. (17 de 05 de 2009). *rtve*. Recuperado el 2019, de [rtve.es: http://www.rtve.es/noticias/20090517/internet-nacio-proyecto-militar-estados-unidos-guerra-fria/276608.shtml](http://www.rtve.es/noticias/20090517/internet-nacio-proyecto-militar-estados-unidos-guerra-fria/276608.shtml)
- RUPTURAS - Henry Izurieta. (2015). El conductivismo en las TIC. *RUPTURAS* .
- Schara, J. (2002). Educación y cultura; Políticas Educativas. Mexico.
- Sedano, G. (2019). *Como hacer una radio online con Radionomy*. Obtenido de Webspacio: <https://www.webspacio.com/hacer-radio-online-radionomy/>

- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en la Educación en América Latina y el Caribe. En UNESCO. CHILE: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- UNESDOC. (2001). *www.unesco.org*. Obtenido de UNESDOC-BIBLIOTECA DIGITAL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124945\\_sp](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124945_sp)

**A  
N  
N  
E  
X  
O  
S**

*ÍNDICE DE ANEXOS*

Anexo 1. Aprobación del Tutor .....	88
Anexo 2. Valoración expertos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexo 3. Entrevista.....	89

*Anexo 1. Aprobación del Tutor***APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi”** presentado por Andrea Vanessa Achig Ruano, para optar por el Título de Magister en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje mediado por TIC.

**CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 31 de agosto del 2019

.....

PhD. Wladimir Paredes

*Anexo 2. Entrevista***ENTREVISTA A DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALANGASÍ"**

ANDREA VANESSA ACHIG RUANO

PROYECTO DE TESIS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"****1. ¿La Institución Educativa cuenta con herramientas tecnológicas?***Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**2. ¿La Institución dispone de conexión WIFI segura y de calidad para trabajar con el alumnado en sus dispositivos móviles?***Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**3. ¿Las capacitaciones que recibió en los últimos dos años tenían como temática el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?***Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**4. ¿Utiliza redes sociales para compartir información docente - estudiante?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**5. ¿Se familiariza con el termino Aula Virtual?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**6. ¿Trabaja con alguna plataforma educativa en su proceso enseñanza aprendizaje?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**7. ¿Ha utilizado herramientas web para realizar presentaciones aúlicas?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**8. ¿Ha elaborado pruebas o cuestionarios con herramientas web de evaluación?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**9. ¿Utiliza herramientas multimedia para la presentación de temas o recomienda a sus estudiantes su uso para investigación o retroalimentación?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**10. ¿Estaría interesado en recibir una capacitación de innovación tecnológica en educación?**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO



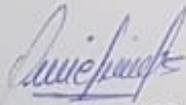
## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Andrea Vanessa Achig Ruano**, portador de C.C. 171847293-7, autora del trabajo de graduación:

**Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Alangasi"**, previo a la obtención del título de Magister en: Educación, **Mención gestión del aprendizaje mediado por TIC.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de difundir el respectivo trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 19 de septiembre del 2019

  
Andrea Vanessa Achig Ruano

C.C. 171847293-7



### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MILTON WLADIMIR PAREDES PARADA**, portador de la C.I. 171259372-0, en mi calidad de Tutor de Trabajo de investigación titulado: **Uso de Tecnologías Educativas y Educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Alangasi"**, previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC. Elaborado por **ANDREA VANESSA ACHIG RUANO**, estudiante de la Maestría en Educación de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 18 de septiembre del 2019

PhD. Wladimir Paredes.

# Tesis Final\_Achig Andrea

*por Achig Ruano Andrea Vanessa*

Fecha de entrega: 29-ago-2019 12:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1164909909

Nombre del archivo: 278\_Achig\_Ruano\_Andrea\_Vanessa\_Tesis\_Final\_Achig\_Andrea\_49607\_1705727228.docx  
(5.1M)

Total de palabras: 16603

Total de caracteres: 97735

## Tesis Final\_Achig Andrea

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**5%**

INDICE DE SIMILITUD

**5%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.eltelegrafo.com.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>aprendeonline.udea.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.dineib.gob.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>lifeandstyle.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ayura.udea.edu.co:8080</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

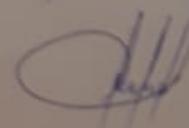
Activo

Excluir coincidencias

x 1%

Aprobado y Revisado por:

W. Andrea Mendoza

 29/08/2019