



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria
Autora:
Lic. Cruz Andrea Arteaga Arteaga
Tutor:
PhD. Milton Wladimir Paredes Parada

Quito-Ecuador

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo por compartir conmigo todas mis etapas de superación, sin dejar de apoyarme para que llegue a culminar cada meta que me propongo.

Fabricio Alcívar

A mis hijos con quienes aprendí que entregar amor no tiene límites y son la fuente de inspiración y superación constante ya que deseo demostrarles que nunca es tarde para conseguir lo que se proponen.

Bryan, Jostin y Felipe

A mi madre por darme la oportunidad de nacer y convertirme en el gran ser humano que me considero el día de hoy por el amor, la fe y la tenacidad que me han generado las ganas de superarme día a día

Carmen Arteaga

A mi Abuelita, tíos, hermanos, suegros y cuñados que como en toda familia tenemos nuestras pequeñas diferencias pero han sido mi apoyo emocional. Además de ser mi núcleo donde aprendí valores y creencias que me impulsan a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado inteligencia, sabiduría y el espíritu batallador para culminar con este anhelo

A los profesores de la Universidad Israel por haberme acogido en tan prestigiosa institución, y colaborar con sus conocimientos, dedicación y apoyo para culminar la maestría en Educación

A mi tutor: Wladimir Paredes por ser un docente que inspira en sus estudiantes el deseo de superarse, además de su dirección y paciencia en la orientación del proyecto.

A aquellos amigos y compañeros de viaje que he ido encontrando en cada estación de este tiempo de estudios, que me han impulsado rumbo a mis metas a veces sin proponérselo

CERTIFICADO DE AUTORIA

El documento de tesis con título, **BLOG INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**, ha sido desarrollado por la Lic. Cruz Andrea Arteaga Arteaga, con C.C 1715963060 persona que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de esta tesis sin previa autorización.

Quito, marzo 2019

Lic. Cruz Andrea Arteaga Arteaga

C.C 1715963060

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ph.D. Milton Wladimir Paredes Parada certifico que la Lic. Cruz Andrea Arteaga Arteaga, con C.C 1715963060 realizo la presente tesis con el título, **BLOG INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**, es autor intelectual de la misma, es original, auténtica y personal.

Quito, marzo 2019

Milton Wladimir Paredes Parada Ph.D.

Resumen

El presente trabajo investigativo, realizado en el período lectivo 2017-2018, tuvo como referente el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, institución ubicada en Cumbayá sector Lumbisí, parroquia rural de Quito. Dada las circunstancias y notoriedad de las dificultades presentadas por los escolares en el proceso de comprensión oral y escrita, se planteó cual problema de investigación ¿cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión oral y escrita en los estudiantes de preparatoria del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán a través de las TIC? Por ello fue propuesto como objetivo general Proponer una estrategia para utilizar el blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños/as de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán.

Se realizó un análisis de los preceptos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la comprensión y expresión oral y escrita con el uso de las nuevas tecnologías bajo concepciones actuales. Fue aplicado un diagnóstico para determinar las dificultades presentes en el proceso de comprensión oral. La información se obtuvo aplicando técnicas como las entrevistas de tipo individual, encuesta y análisis de documentos. Finalmente fueron determinados los componentes y fundamentos de la propuesta, la cual combina elementos y aplicaciones inherentes a las TIC en el contexto pedagógico. El blog fue validado por criterios de usuarios, Se evidenció la pertinencia del papel orientador del docente y la disposición de los padres de familia para complementar las actividades en apoyo al fortalecimiento de la comprensión oral y escrita.

Palabras clave: comprensión oral y escrita, docencia, nuevas tecnologías, blog.

Abstract

The present investigative work, carried out in the 2017-2018 school year, had as a reference the Prof. Pedro Echeverría Terán School, an institution located in Cumbayá sector Lumbisí, rural parish of Quito. Given the circumstances and notoriety of the difficulties presented by the students in the process of oral and written comprehension, what research problem was raised? How to contribute to the strengthening of oral and written comprehension in the high school students of the Prof. Pedro Echeverría Terán School through ICT? Therefore it was proposed as a general objective Propose a strategy to use the interactive blog to improve oral and written comprehension in the high school children of the Pedro Echeverría Terán School.

An analysis was made of the theoretical and methodological precepts for the treatment of oral and written comprehension and expression with the use of new technologies under current conceptions. A diagnosis was applied to determine the difficulties in the oral comprehension process. The information was obtained by applying techniques such as individual interviews, surveys and document analysis. Finally, the components and foundations of the proposal were determined, which combines elements and applications inherent to ICT in the pedagogical context. The blog was validated by user criteria. The pertinence of the teacher's guiding role and the willingness of the parents to complement the activities in support of the strengthening of oral and written comprehension was evidenced.

Keywords: oral and written comprehension, teaching, new technologies, blog.

Índice

	Pág.
Datos generales	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de autoría	IV
Certificado de responsabilidad	V
Resumen	VI
Índice	VIII
Introducción	1-5
Capítulo I	
Marco teórico	6
1.1 Antecedentes—	6-8
1.1.2 Fundamentación pedagógica	9-10
1.1.3 Fundamentación legal	10-12
1.2 Herramientas tecnológicas para la educación escolar	13-14
1.2.1 El blog un recurso importante en el medio educativo.	14-18
1.3 Comprensión oral y escrita	19
1.3.1 Expresión y comunicación	20
1.3.2 Comprensión y expresión del lenguaje oral	20-21
1.3.3 Potencialización del Lenguaje	21-22
1.3.4 Características	22
1.3.5 Expresividad	23
1.3.6 Vocabulario	23
1.3.7 Elementos	24
1.3.7.1 Emisor	24
1.3.7.2 Mensaje	25

1.3.7.3 Receptor	25
1.3.8 Importancia	26
Capítulo II	
Diseño metodológico de la investigación	
2.1 Referentes metodológicos	27
2.2 Descripción del contexto	28-29
2.3 Población y muestra	29-30
2.4 Dimensiones e indicadores	30
2.5 Métodos y técnicas de investigación	31
2.5.1 Análisis de documentos	31
2.5.2 La entrevista en profundidad	32
2.5.3 La encuesta	32-33
2.6 Resultados obtenidos	33
2.6.1 Resultado del análisis de documentos	33
2.6.2 Resultados de la entrevista en profundidad	34
2.6.3 Encuesta sobre la percepción de los padres de familia hacia las TIC	35-38
2.7 Discusión de los resultados	38-39
Capítulo III	
Presentación del proyecto	
3.1 Introducción	40
3.1.2. Fundamentación	40-41
3..1.3 Objetivo	41
3..1.4 Análisis de factibilidad	41
3..2 Estructura de la propuesta	42
3.2.1 Componentes de la propuesta	42-48
3.3 Funcionamiento de la web educativa	48
3.4 Orientaciones metodológicas generales para la utilización de la página web	49-51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54-58

Índice de gráficos y tablas	
Tabla 1	29
Figura 1	36
Figura2	36
Figura3	37
Figura4	37
Figura5	38
Anexos	

Introducción

A nivel mundial la comunicación influye positivamente en el proceso del lenguaje oral de los estudiantes en el nivel inicial, es decir que la adquisición y el perfeccionamiento del lenguaje oral intervienen en múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante establecer que los principios individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la curiosidad y la memoria son elementos primordiales para ampliar el lenguaje oral.

En Latinoamérica la comunicación ha servido para el progreso socio cultural, educativo y científico de la humanidad, sabiendo también que sirve como habilidad metodológica dando paso a distintos objetivos o fines específicos con los estudiantes en su etapa infantil.

Es necesario desarrollar desde la más tierna infancia la capacidad de expresión oral y la facilidad para verbalizar frases. En este sentido, la costumbre de contar cuentos de forma habitual, como parte regular de la educación, desempeña una función muy significativa. De este modo, se despierta el espíritu creador de los niños y contribuye a hacer más vivo el ambiente de la escuela. (Gallardo & León, 2008, p.75)

Las actividades van enfocadas a la realización de movimientos bucos faciales, de una forma lúdica, y además en la mayoría de actividades se trabaja ritmo, discriminación auditiva, vocabulario, lenguaje comprensivo y expresivo, por lo mismo nos ayudan a potencializar el desarrollo del lenguaje oral, dando al cuento como una parte muy necesaria en la educación inicial de niñas y niños.

La comprensión oral y escrita es un proceso complejo, preocupación de los maestros en los distintos ámbitos educativos, por ello es evidente que ocupe un lugar en los diseños curriculares de la Educación General Básica Elemental orientados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La comprensión oral y escrita constituye un requisito previo o como suele llamarse, un prerrequisito para la enseñanza de la lecto escritura. De hecho, los procesos de comprensión, dentro del enfoque del aprendizaje, configuran lo que tantas veces se ha denominado el

aprendizaje significativo según Ausubel, Novak & Hanesian (1990), citado por Méndez (2015). Esta íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje muestra el problema de cómo los alumnos, puede identificar nuevos procesos de aprendizaje en base a imágenes.

La motivación también juega su rol en el ámbito de la comprensión oral. El niño cuando se enfrenta a un texto debe sentirse atraído o bien por la imagen o tipos de letras que llamen su atención.

Tomando en cuenta lo antes planteado resulta imposible dejar de lado las (TIC), las cuales se han tornado cotidianas a nivel familiar y su incorporación dentro de la educación es importante pues se trata de un recurso motivador que permite usar varias opciones en el proceso de aprendizaje.

Las TIC, como recursos educativos, propician el acercamiento y la interacción de las personas involucradas en el proceso de adquisición de aprendizajes (Cacheiro, 2011)

Una de las tendencias crecientes y fuertemente manifestadas en el campo de la educación a nivel mundial es el desarrollo y aplicación de plataformas y sistemas de programas informáticos, que se utilizan como procedimiento de aprendizaje. En este caso, el blog educativo contribuye y aporta con ideas que sirven al docente, al padre de familia y sobre todo a los niños de preparatoria. Una de las importancias de las blog educativo es que en el podemos encontrar una variedad de actividades como juegos, consejos y material de apoyo que nos ayudara en el proceso de lecto -escritura de los niños.

Resulta efectivo señalar que en la actualidad los niños se encuentran muy vinculados a la tecnología por medio de artículos que utilizan sus padres como teléfonos, tablets o computadoras son usuarios activos del internet, se les conoce como nativos de la tecnología.

El centro escogido para la investigación es el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, unidad educativa fiscal, fundada en el 1985 en la parroquia de Cumbayá, Comuna Lumbisí. La visión que presenta como centro de estudio es formar integralmente a niños y jóvenes con mentalidad creadora solidaria, productiva, emprendedora y critica fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores de esta manera proveer a la sociedad de seres humanos

competentes, El colegio tiene como misión ser una institución facilitadora del aprendizaje desarrollando los conocimientos cimentados en fundamentos pedagógicos constructivista. .

En el caso de dicha institución educativa, es posible apreciar que posee una infraestructura con equipamiento tecnológico, contando con un aula de computación para los estudiantes. El aula de computación es empleada como centro de capacitaciones. Cabe destacar que el nivel cuenta con un texto para el trabajo en las asignaturas básicas, el cual es el material recurrente para el contenido y actividades, aunque el dicho contenido expuesto en el material, de algunas actividades y temas necesarios para el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes.

La institución educativa, acorde a la condición actual de educación ecuatoriana, busca mejorar el aprendizaje del estudiante, sin embargo, existen docentes que se resisten a cambiar y siguen con la enseñanza tradicional en la que se exalta el rol activo de docente, y la actitud pasiva de los estudiantes.

Por los antecedentes expuestos se plantea como problema de la investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir al proceso de la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria del Colegio Profesor Pedro Echeverría Terán a través de las TIC?

En tal sentido, para guiar el desarrollo investigativo, fueron planteadas las interrogantes científicas, tal como se detallan a continuación: ¿Cómo utilizar el blog interactivo en el desarrollo de la comprensión oral y escrita en los niños(as) de preparatoria del Colegio Profesor Pedro Echeverría Terán?

¿Cómo es el manejo de los medios tecnológicos que utilizan los docentes y padres de familia de preparatoria?

¿Cuáles son los fundamentos de las estrategias utilizadas por el docente para motivar la comprensión oral y escrita de los niños de preparatoria?

¿Cuáles son las características de las estrategias utilizadas por el docente para motivar la comprensión oral y escrita de los niños de preparatoria?

¿Qué resultados se obtiene de la valoración de los usuarios sobre la estrategia propuesta?

En tal sentido se formuló como objetivo general:

Diseñar un blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños/as de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán.

A fin de lograr la concreción de dicho objetivo general se plantean los objetivos específicos correspondientes al trabajo y su concreción.

1.-Diagnosticar el manejo de la tecnología que utilizan los docentes y padres familia de preparatoria.

2.- Fundamentar una estrategia para el desarrollo de la comprensión oral y escrita con la utilización del blog interactivo en los niños de preparatoria.

3.-Caracterizar una estrategia para utilizar el blog interactivo en el desarrollo de la comprensión oral y escrita de los niños de preparatoria

4.-Valorar mediante criterios de usuarios la estrategia propuesta

Luego de exponer brevemente algunas cuestiones significativas de la actual investigación es posible definir la misma como una investigación cualitativa, cuyo objeto de estudio es la comprensión oral y escrita. El campo de acción es la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de la comunicación expresión oral y escrita.

El tema concebido para la investigación, precisamente una blog educativo para fortalecer la comprensión oral en el nivel de preparatoria , es pertinente puesto que en el colegio no se evidencia un trabajo definido con la utilización de las tic y la comprensión oral y escrita , siendo por tal motivo también un aporte práctico. Además el blog emplea recursos tecnológicos factibles de utilizar para estar al día en el avance tecnológico y principalmente en la preparación de los estudiantes. Un blog educativo puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la práctica de la comprensión oral y escrita a través de procedimientos para obtener información valiosa y significativa, por parte del niño, acerca de temas y contenidos que son de dificultad para él.

En función de ello la actual investigación tiene relevancia pedagógica y social pues cumple como medio para comunicar y hacer accesible la información en el proceso de enseñanza aprendizaje individual y grupal, a la vez que permite cambian el rol del docente en el aula

mientras se realiza una retroalimentación, aspectos muy favorables para la mejora de habilidades cognitivas.

Los beneficios que ofrece la investigación están enfocados a aprovechar el potencial de los niños con la ayuda del docente y que a su vez utilicen nuevas formas de aprender con el uso de medios y aparatos tecnológicos que emplean cotidianamente sus padres. El trabajo consiste en la propuesta de actividades y materiales que hasta ahora no aparecían en los textos, además de destrezas de aprendizaje y evaluación. La investigación toma como referente la Educación en el nivel de preparatoria. Son años de gran importancia puesto que el niño empieza a utilizar procesos de inicio de lectura y escritura.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, estos últimos facilitan la comprensión de la memoria gráfica de la tesis. En el Capítulo I, correspondiente al marco teórico referencial, se detallan los aspectos teóricos correspondientes a la comprensión lectora como proceso y la concepción de diferentes investigadores al respecto, además del marco conceptual que apoya la investigación. El Capítulo II recoge los elementos de tipo metodológico y un análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico realizado según lo previsto dentro de la investigación. Finalmente, el Capítulo III propone el diseño del blog educativa para fortalecer la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria del colegio Prof. Pedro Echeverría Terán.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Antecedentes

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado todos los espacios de la sociedad convirtiéndose en una parte necesaria en nuestras vidas. En el siglo XX los docentes, los libros eran apreciados fuente principal de intercambio de información, la internet cambio este modelo ya que nos permite conseguir la información en un instante.

Por ende los artículos científicos investigados arrojan que el blog es un material pedagógico para evaluar la potencialización, que los niños lleguen a obtener con los diferentes beneficios del mismo; entre los cuales podemos mencionar la potencialización de la comunicación oral desde la infancia, la estimulación también debería darse principalmente desde el núcleo familiar, ya que al trabajar conjuntamente familia – escuela se obtendrá resultados más significativos y se logrará un mejor desarrollo del lenguaje en el infante, obteniendo también una visión más amplia de las teorías sobre la adquisición del mismo ya que permitirá valorar la importancia de este material pedagógico , al igual que el papel crucial que cumple en el desarrollo intelectual de niños.

Para Teresa Franco hasta el día de hoy se ha expuesto de qué manera las TIC han cambiado y siguen cambiando la realidad en la que vivimos, convirtiendo nuestro entorno social en la sociedad de la información. Llegados a este punto se examinará el uso de la lengua en los contextos digitales.

Tal y como señalan Martínez y González (2010), los espacios virtuales determinan el uso de la lengua a la hora de codificar el mensaje (escribir) y a la hora de decodificar el mensaje recibido (leer). Por lo tanto, en este apartado se explicará cómo se diferencia la creación de un texto digital de la creación de un texto en formato tradicional y de qué modo se distingue leer en Internet de leer un texto impreso.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición de la comunicación oral que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto,

tiene gran importancia la psicomotricidad, porque permite desarrollar las destrezas mediante una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las narraciones, dramatizaciones o juegos sencillos de rol, de palabras, adivinanzas, canciones, poesías sencillas. Además, es fundamental trabajar la motivación, ya que si el niño o niñas no están motivados es muy difícil que progrese, ya que no manifestará ningún interés o no prestará atención alguna.

El desarrollo del texto, de la lectura y de la literatura está relacionados con la tecnología que por su parte siempre viene acompañada por cambios sociales.

Díaz (2000), señala que se requiere admitir cambios que suponen un reto para los profesores que necesitan concebir el enlace histórico que va desde la oralidad hasta el conocimiento electrónico, pasando por la escritura. Aunque, la oralidad es la forma originaria en que nos comunicamos, la humanidad fijó el texto escrito como forma de comunicación en soportes más o menos permanentes. (Martínez y González, 2010).

Los blogs tienen su origen técnico en la aparición de las primeras comunidades digitales con conversaciones en hilos, siendo los tableros de anuncios o BBS (Bulletin Board System) el primer sistema público con software para ordenadores conectado a internet con una línea telefónica que permitían a los usuarios leer noticias, descargar documentos y datos e interactuar con otros usuarios a través de mensajes, este sistema fue creado por Christensen en 1978.

Un año después aparece USENET (acrónimo de Users Network) una red de usuarios creado por Tom Truscott y Jim Ellis, estudiantes de la Universidad de Duke, donde se podía leer o enviar mensajes a distintos grupos de noticias. Salinas (2011)

Posteriormente, en la década de los '90 aparecen los Webring que en español quiere decir “anillos web” donde se presentaban varios diarios en línea con barras de navegación común aceptados por un moderador que debía conocer a todos los participantes, su objetivo era aumentar el tráfico entre sus miembros, hoy día considerado una técnica de optimización.

El primero para muchos es Justin Hall, un estudiante de la Universidad de Swarthmore, que creó links.net en 1994. Los primeros blogs hablaban sobre aspectos personales, tenían alguna sección de noticias, pero los post no tenían ese objetivo.

No fue hasta que Dave Winer con Scripting News en 1997, empezó a hablar de política y tecnología. Es por ello, que muchos consideran a Dave Winer y su blog el primero de historia, ya que dejó de hablar de su vida para redactar contenido valioso para sus seguidores que no fuese sobre su vida, sino de opiniones y novedades, además de tener el diseño actual de los blogs. Así, en abril de 2007 se celebró en Estados Unidos la primera década de los blogs en Internet. (Gallardo, 2008)

A lo largo del tiempo se podría argumentar que los centros escolares siempre han ocupado un lugar muy importante en la vida de los niños, los cuales nos ayudan a conocer y mejorar el vocabulario en los infantes desde sus primeros años de vida, aportando con un sinnúmero de actividades y frase que se encuentra en cada uno de sus relatos.

El blog cargados de imágenes ofrecen la posibilidad de convertir la comunicación oral en una clave concreta, permanente y constante. Una y otra vez los cuentos reflejan situaciones, escenarios y conceptos que permiten a los niños adquirir un vocabulario relevante para fortalecerse como ser comunicativo en el medio social que le rodea.

El blog como recurso educativo puede ser un recurso muy útil para trabajar diversos ámbitos y contenidos. Es muy común que los profesores pidan a sus estudiantes que escriban historias a partir de sus vivencias personales, sobre aquellas actividades que más les gustan, o sobre cuál sería su viaje preferido.

Prensky (2010) Se podría afirmar que el blog no es solo una forma de entretener al niño y niña sino que es un puente para llegar a varios objetivos académicos y uno de ellos es alcanzar el desarrollo de la comunicación oral en la infancia del niño, esto conlleva a que se pueda apreciar la potencialidad de cada uno mediante actividades lúdicas y significativas las cuales sean motivadoras para que al aplicarlas se obtenga un buen efecto en el desempeño de las capacidades cognitivas básicas y así también potenciar el desarrollo de las bases anatómicas y funcionales del lenguaje, favorecer y reforzar la adquisición completa del sistema fonológico del infante. (Carrillo, 2001, p.133)

Al escuchar de lenguaje, lo primero que se viene a la cabeza es el dialecto, pero el lenguaje es mucho más que solo palabras ya que es un conjunto de normas y signos fonéticos que permiten

expresar los pensamientos, sentimientos, deseos e ideas y al mismo tiempo permite comunicarse con sus semejantes en diferentes situaciones y contextos.

El centro educativo tiene un papel decisivo en el progreso y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. “Los niños y niñas llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural” (Jimenez, 2009, p.45). En este sentido hay que tener un espacio donde los niños pregunten, den sus opiniones y respuestas para favorecer a la comunicación. Ya que manejarnos con la rigidez de que estén callados durante largos periodos pudiera ser negativo sobre todo en la etapa infantil.

Para Fajardo Miryam Existen ámbitos relacionados directamente con la adquisición del lenguaje oral por eso es necesario estimularlo, ya que abarcan todos los procesos que incurren en la evolución del habla del infante. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad, porque permite desarrollar las destrezas mediante una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las narraciones, dramatizaciones o juegos sencillos de rol, de palabras, adivinanzas, canciones, poesías sencillas. Además, es fundamental trabajar la motivación, ya que si el niño o niñas no están motivados es muy difícil que progrese, ya que no manifestará ningún interés o no prestará atención alguna. (Fajardo, 2004, p.93)

1.1.2 Fundamentación pedagógica

El tipo de investigación de este proyecto se fundamentó en la práctica pedagógica del docente que busca construir, transformar y satisfacer las necesidades de los educandos en el contexto educativo en general. Lo cual permite describir el objeto de estudio, se observa y descubre los problemas que se vivencian en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos.

El surgimiento y ágil evolución de las TIC han permitido la búsqueda, prácticamente instantánea, de la información haciéndola disponible en variados formatos para un alto porcentaje de personas. Esta situación plantea muchas paradojas, entre las cuales podemos mencionar el desconcierto ante la abundancia de la información y la confusión al utilizar “información” y “conocimiento” como sinónimos.

El constructivismo como paradigma educativo promueve el rol activo del educando. Plantea que el estudiante edifica y desarrolla su aprendizaje en base a conocimientos previos obtenidos no solo por su instrucción formal sino también de sus vivencias en el entorno. Esta implicación directa empodera al estudiante para aprender al punto que evoluciona su propia forma de ilustrarse, desarrolla sus estrategias particulares sobre como aprende sus bases científicas se encuentran en los postulados de Vigotski”. (Cabero2015).

Es así como las herramientas tecnológicas benefician a la construcción y descubrimiento de los conocimientos múltiples, se logra un aprendizaje verdaderamente significativo, si el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos, existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones para que recorren todo el proceso de construcción o elaboración, lo cual los hace sentir como seres capaces de producir nuevos y valiosos conocimientos.

1.1.3 Fundamentación legal

La presente investigación está fundamentada en decretos, leyes y reglamentos sobre Educación, basándose en el Código de la Niñez y la Adolescencia y en la Constitución Política de la República del Ecuador.

- **Constitución política de la República del Ecuador sección quinta. Educación:**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas. Las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participación en el proceso educativo. (LOEI, 2011, p.1)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres de familia o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (LOEI, 2011, p.1)

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes la atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario. (LOEI, 2011, p.17)

- **Según el plan del buen vivir**

De la planificación con “enfoque de derechos” a la planificación para el Buen Vivir.

Objetivo 4: “Fortalece las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” es necesario que para fortalecer “las capacidades y” las “potencialidades de la ciudadanía” se debe considerar que el aprendizaje empieza a edad temprana podrán observar la diferentes cambios en el desarrollo lenguaje ya sea este verbal o no verbal, el mismo que se expresa a través de gestos corporales ya sea de forma consciente o inconsciente incluso algunas expresiones son universales para determinadas cosas y a la vez diferentes dependiendo en el sitio donde nos encontremos. (SENPLADES, 2013, p.159)

Objetivo 5: “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, las plurinacionales y la interculturalidad”

Una forma de construir espacios comunes para fortalecer la identidad nacional, la pluriculturalidad y la interculturalidad es teniendo contacto con su entorno inmediato mismo que considerando que es el ingresar a los Centros de Desarrollo Infantil en donde las maestras encargadas de cuidado de los infantes deben buscar diversas estrategias metodológicas para fortalecer su desarrollo íntegro y con mayor prevalencia el lenguaje gestual corporal. (SENPLADES, 2013, p.159)

- **“Código de la niñez y la adolescencia. Derechos relacionados con el desarrollo”:**

Art. 37.- “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que”:

1. “Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de la adolescente hasta el bachillerato o su equivalente”.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabaja no vive en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescente cuente con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso afectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información, y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la Ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior. (Congreso Nacional, 2003)

Como referencias a la base legal que sustenta la integración de las TIC al proceso educativo en nuestro país se pueden citar: en el Título VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo, INCLUSIÓN Y EQUIDAD el artículo 347, numeral 8, que decreta: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza

con las actividades productivas o sociales.” (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

- **Sección novena De la Ciencia y Tecnología**

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

1.2 Herramientas tecnológicas para la educación escolar

Los constantes avances tecnológicos promueven diversas herramientas virtuales a través de la Web 2.0 (termino asociado a las aplicaciones web que facilitan el intercambio interactivo de información, interoperabilidad, y que facilitan la colaboración en la red) que favorecen la educación, incorporando instrumentos de aprendizaje como el blog.

En la Literatura reciente podemos encontrar numerosas definiciones del término blog. Salinas (2011) expone que los blogs consisten en una serie de recursos que se organizan en base a dos aspectos principales: ingresos y comentarios. Estos pueden ser editados exclusivamente por sus autores.

Las características más importantes de las entradas en un blog, según Almeda (2009), son las siguientes:

- Se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, es decir, el último que se ha publicado se coloca en primer lugar.
- Se agrupan por categorías principalmente, aunque existe la posibilidad de crear secciones estáticas aparte de las categorías.
- Pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, podcasts y presentaciones. (p.3)

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los Blogs reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de páginas. (Bohórquez, 20007, p.2)

Comenzar la redacción en un blog es igual comentar la historia de un diario personal el autor tiene la libertad de comunicar lo que desee y crea adecuado. La interacción ayuda a que se compartan conocimientos de interés, ya sea para el autor y la persona que lo lee, para lo cual es necesario que lo que se publique en el atraiga la atención del lector.

El blog se ha convertido en una parte sistémica de la cultura en línea. La mayor parte de la sociedad leen blogs en la actualidad, ya sea sobre crónicas o asuntos relacionados con nuestras tareas de estudio. Para crear un blog no se necesita ser un crack en el manejo de sistemas, más bien necesita creatividad y componerlo en base a recursos llamativos dando vida a una página web generadora de información.

El acceso a los blogs suele ser libre, es decir, cualquiera puede acceder a los mismos, aunque el propietario del blog puede configurar el suyo de manera que el usuario deba registrarse (indicando datos personales y correo electrónico) para acceder o que simplemente prohíba al acceso al mismo a todas las personas ajenas a su círculo de amistades. (Bohórquez, 20007, p.4)

El blog en sus inicios no fue creado con el objeto didáctico, más bien los docentes empezaron a utilizarlos en el ámbito de enseñanza, es por este motivo que se puede configurarse y actualizarse en cualquier momento.

En definitiva podemos decir que el blog es una página sencilla y fácil de editar, incluso el usuario puede ingresar sin dificultad para ver el contenido del mismo, es necesario tomar en cuenta el uso adecuado de la internet ya que la presente investigación es realizada para niños de preparatoria y siempre necesitaran del acompañamiento del aprendizaje.

1.2.1 El blog un recurso importante en el medio educativo.

Existen varias investigaciones de los blogs en última década especialmente en el entorno educativo, al cual se le conoce como edublog este se puede entender como una asistencia en el proceso de aprendizaje de los niños además hoy en día puede utilizarse como proceso de construcción para llegar al conocimiento (Inga , 2016).

El papel del docente y el del estudiante pueden variar dependiendo del tipo de recursos que se exponga en el blog incluso el estudiante puede convertirse en administrador en un mismo ámbito educativo. En el blog se puede publicar video, texto e imagen junto con hipervínculos que enlazan a material de estudio. (Ruiz, 2014).

Los primeros blogs realizados por docentes se realizaron en “La blogosfera anglosajona pertenecían al grupo de Education Blogger Network y contaban con el apoyo académico de la Universidad de Harvard” (Lara, 2005) con el paso del tiempo se crearon numerosos blogs educativos a nivel mundial y estos giran en torno a las concepciones, herramientas tecnológicas y experiencias de aprendizaje digital. (Inga, 2016, p.9).

Hay blogs con temas de educación que se han laborado con trabajo dedicado durante varios años, para facilitar información sobre los diferentes avances de los recursos y herramientas tecnológicas además de compartirlas para que estén alcance de los docentes , con el fin de transformar la educación a un proceso interactivo y divertido para los estudiantes

Tomando en cuenta de quien lo usa existen tres tipos de blog: blog del estudiante, blog del docente y blog de clase en los cual es necesario el trabajo colaborativo entre los integrantes. Resulta difícil conocer el número de blogs existentes en el mundo digital, ya que en cada instante se crea un blog (Trujillo, 2017)

Franco (2015) y Trujillo (2017). Resaltan la importancia de establecer una comunicación efectiva entre los usuarios donde el docente servirá como apoyo constante en las actividades que se realizan en el blog educativo, los docentes que han logrado éxito utilizando este recurso son aquellos que han integrado el blog actividades de motivación para que el estudiante desarrolle sus habilidades.

Concheiro (2011) comenta de que a pesar del crecimiento de blogs educativos en el ámbito de la enseñanza de ELE, la implementación de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías aún representa un desafío para numerosos docentes puesto que muchos no conocen su potencial. Dar a conocer los resultados empíricos sobre la aplicación de dicha herramienta beneficia a los docentes que quieran aplicar el blog educativo en su clase. Por lo tanto, en este apartado se presentarán juicios de expertos y profesores que utilizaron el

blog como parte de su programa educativo y observaron efectos beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Inga, 2016, p.10).

En el ámbito educativo la implementación de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías aún representa son un desafío para numerosos docentes puesto que muchos no conocen su potencial. Concheiro (2011)

Dando a conocer los resultados sobre la aplicación del blog como herramienta beneficia a los docentes y estudiantes que quieran aplicar el blog como recurso educativo.

Partiendo de estudios de Torrego (2012) y Torres (20015) sobre la importancia del blog en el ámbito educativo elaboramos una lista de ventajas de uso del blog educativo:

- Ofrece la oportunidad de publicar información en la red de manera sencilla e inmediata.
- Proporciona una audiencia en tiempo real ya que la conectividad e hoy en día hace de la educación en línea un proceso continuo de evaluación
- Aporta interactividad o mediante los comentarios. Dando a los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje además compartir sus ideas con los demás
- Funciona como un instrumento social y puede hacer que los estudiantes más tímidos relacionen con los demás.
- Se establecen vínculos entre los usuarios o participantes de la actividad educativa.
- Proporciona al estudiante varios enlaces para generar un autoaprendizaje por medio de hipervínculos.
- Se adapta al estilo de aprendizaje de cada estudiante
- Convierte la página web en un espacio de trabajo colaborativo en el que todos opinan, comentan y comparten contenido de interés general.

Meneses (2017) llevó a cabo la investigación sobre el efecto del blog educativo como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical, donde se pudo destacar que:

La evaluación que realizaban os estudiantes siempre mostraron buenos resultados, incluso tenían una nota mucho más alta de lo que realmente se validaba su trabajo con el paso del tiempo se logró regular esta actividad en base a sus resultados con más exactitud, también

mostro una gran comprensión en las preguntas expuestas con lo cual se obtuvo comentarios positivos de los estudiantes.

Usar el blog tuvo un impacto efectivo en las clases de lectura según la investigación de Schmitt (2014), dado que los estudiantes asumieron un mayor control de su propio aprendizaje. Por lo tanto el autor concluye que el blog contribuye al aprendizaje autónomo. Relacionando esta experiencia de Schmitt con la comunicación, es evidente que las actividades del blog establecieron mayor participación en el aula y así, aumentó la comunicación entre los alumnos.

La utilización del blog tuvo un impacto efectivo en las clases de lectura, se tomó en cuenta que los estudiantes asumieron el reto de tener un mayor control de sus avances dentro de los temas expuestos en el blog de aprendizaje, además se evidencio que las actividades establecieron mayor participación en el aula. Schmitt (2014)

Los blogs en el aula ofrecen a los alumnos una excelente oportunidad para avanzar en su aprendizaje a través de la narración y el diálogo, ya que estos son la base del desarrollo del lenguaje. Las características de los blogs en el aula como un espacio personal y los vínculos con una comunidad en línea crean un excelente contexto para la comunicación mediada por ordenador, para la autoexpresión y para la interacción colaborativa en forma de narración y de diálogo.

Morris (2013) indica en su investigación que ha observado cambios en la calidad de la escritura y el pensamiento analítico que los estudiantes muestran cuando utilizan el blog en el aula. El autor indica que los profesores pueden ayudar a los estudiantes a transferir las habilidades adquiridas a otras asignaturas. Por lo tanto, se siguen observando beneficios en el uso del blog en contraste con las tareas tradicionales de expresión escrita.

Morris (2013) Que durante el tiempo que utilizo el blog como experiencia de aprendizaje los estudiantes mejoraron la calidad de escritura y el pensamiento analítico de la temática utilizada para mejorar la comprensión lectora, además indica que los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a transferir las destrezas adquiridas en otras asignaturas con lo cual se logra un aprendizaje cooperativo e inclusivo.

A pesar de tener un sinnfín de ventajas hay que tomar en cuenta también los aspectos negativos , ya que estos pueden afectar en el desarrollo del aprendizaje del estudiante , con el tiempo los blogs pueden saturarse de información innecesaria la misma que, puede ocasionar confusión y desmotivación en los estudiantes. Otra desventaja que debemos tener en cuenta que el blog ya no es un recurso tan novedoso hoy en día existen un sin de herramientas que podemos utilizar para mejorar el aprendizaje en los niños (Meneses, 2017, p.10)

(Lara, 2005) explica que los blogs educativos no siempre motivan a los alumnos como se espera. A veces los alumnos sienten que la actividad está demasiado estructurada y que carece de la libertad necesaria para que uso se exprese de forma natural.

“Si se dan demasiadas instrucciones, el uso del blog se puede convertir en un ejercicio de escritura forzada para el estudiante y la tarea será más al gusto del docente que a del alumno. Por lo tanto, es importante que el profesor sepa establecer interés entre los alumnos y tratar de crear algo nuevo y motivador con cada tarea”

Es preciso que cada docente evalúe contantemente el uso de esta herramienta de aprendizaje ya que cada grupo es un mudo diferente y hay que tomar en cuenta las capacidades de cada uno de ellos.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es evidente que la tecnología ha tenido una gran influencia en la evolución de los blogs educativos. También, puede que la habilidad tecnológica del docente tanto como la de los alumnos ha tenido mucho que ver en el proceso de la evolución del blog en el aula.

Analizando todo lo antes mencionado, se evidencia que las TIC han planteado una gran influencia en la creación y evolución de los blogs educativos, además de tomar en cuenta tanto las habilidades de los docentes como los estudiantes para lograr un avance efectivo en el aprendizaje por medio del blog.

1.3 Comprensión oral y escrita

1.3.1 Expresión y comunicación

La expresión y comunicación son fenómenos estrechamente interrelacionados que se producen en muchas de las ocasiones de manera simultánea, aunque en otros casos no sucede de tal forma porque no todas las expresiones de los seres humanos son exactas ya que interiorizan sus pensamientos, sentimientos u emociones y puede ser que el receptor no lo capte tal y como lo exterioriza el emisor.

Para Ana Gómez, la Expresión y Comunicación, se da desde los primeros balbuceos de los niños por tanto este es el criterio que plasma en su libro:

La comunicación nos facilita la transmisión de conocimientos, de relacionarnos personal y socialmente. Mediante el lenguaje podemos pedir y dar, inventar, influir sobre las demás personas, etc. Este tiene como base la intencionalidad comunicativa. Una situación comunicativa es posible si existe un lenguaje corporal y expresión corporal o expresión artística y lenguaje artístico como si fueran una misma cosa, pero no es así. La expresión es el producto del lenguaje en cada una de las situaciones comunicativas. (Gómez, 2010, p.13)

El desarrollo de la comunicación oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentaran todos los conocimientos posteriores, adquiridos en casa o escuela, el lenguaje oral no tiene cultura, ni raza ya que al momento de comunicarnos en las diferentes lenguas maternas u otras, debido a que el lenguaje oral es universal.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia del comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semana de un bebe recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. (Calderón, 2000, p.1)

Por lo tanto aquí no se preocupan tanto de enseñar a hablar con fluidez y buena sintaxis, si no a proporcionar algunos elementos que sirvan para comunicarse ante los demás, mediante el uso de palabras, gestos y con la ayuda visual, no cabe duda que, cuando mejor se expresa alguien, tanto mejor, en el énfasis de todos los hechos comunicativos.

Es evidente que la comunicación es un proceso complejo y global de gran importancia del niño y su desarrollo, no obstante, no debemos pensar que el lenguaje es la única forma de expresión y el único elemento de la comunicación. El lenguaje, como expresión oral en forma de palabra y frases articuladas es, posiblemente, la forma de comunicación más completa pero no la única”. (Jimenez, 2009, p.44)

Parece que la comunicación humana es algo más amplio que un acto comunicativo interpersonal, siendo así un lenguaje de signos es fundamental marcar la expresión gestual y corporal y no solo las posiciones de las manos y dedos, tomando en cuenta que cualquier medio sirve para comunicarse con los demás.

1.3.2 Comprensión y expresión del lenguaje oral

Según el autor Diego Cassany en su libro Construir la escritura menciona que:

“La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente”. (Cassany, 2000, p.15)

La comprensión de textos verbales se fortalece cuando se participa frecuentemente en situaciones de interacción, como conversaciones, debates, entre otros, que se vuelve necesario para la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, de manera que se respete las ideas de los involucrados armoniosamente y se cumplan los propósitos planteados.

Para Margarita Recansens, la expresión y expresión oral para lograr eficazmente se debe complementar con actividades, lo cual se manifiesta a continuación:

Para conseguir que las sesiones escolares sean más activas y para crear un clima propicio al intercambio, consideramos un recurso interesante completar las programaciones de lengua con ejercicios adecuados de comprensión y expresión oral, materia de este libro. Estas actividades han de ser frecuentes, con periodicidad y tiempos determinados. Se han de procurar que sean breves, intensas, variadas y activas. (Recasens, 2003, p.19)

La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías pueden dar a lugar actividades tanto dinámicas como motivadoras, dentro de juegos, diálogos, declamaciones dejando que la creatividad sea uno de los impulsores de dichas actividades, por tanto queda en mano del docente que cambie las metodologías tradicionalistas por nuevas técnicas que resuelvan los problemas de expresión y comunicación que se presenten en los educandos volviendo su enseñanza en una creación de nuevos conocimientos.

1.3.3 Potencialización del Lenguaje

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies, ya que le permite exteriorizar sus ideas, pensamientos, conocimientos, recuerdos, y poner en contacto directo con sus pares y de esta forma estableciendo un nivel y medio de comunicación.

El autor Oswaldo Albis, manifiesta que el lenguaje:

Al ser un hecho escritural, se potencializa el lenguaje de manera ilimitada; obliga a estructurar el pensamiento, para posteriormente ser heredado por la dimensión sonora. El acto de leer es un diálogo virtual, es escuchar hablar al otro y verse modificado por dicho discurso, se construye con la íntima imaginación, algo que pertenece al sí mismo y a ese otro; es un proceso dinámico, esencialmente creativo. (Albis, 2009, p. 374)

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición de tanto el habla como la escritura, todo el mecanismo que se pone en marcha para dominarlo, lo que significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario,

conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.

Para Fajardo Miryam, se deben realizar diversas actividades que define a continuación:

Los docentes deberán preocuparse más por el significado (procesos) que por la forma, al promover los niños y jóvenes la comprensión y producción de textos. Para ello, las metodologías de la enseñanza serán flexibles según los intereses y necesidades de los alumnos; se crearán y organizarán ambientes de aprendizaje que generen la participación, que posibiliten construcciones creativas e innovadoras de los estudiantes, que ofrezcan espacios y experiencias agradables, motivantes y con sentido que favorezcan los procesos de lectura y escritura. (Fajardo, 2004, p.83)

Se necesitan una diversa gama de elementos para potencializar el lenguaje oral el cual no debe llevar un proceso aparte ya que los educandos párvulos deben aprender la importancia de acrecentar su vocabulario mediante actividades de reflexión al finalizar la lectura del cuento, es aquí en donde se le da sentido a la aplicación de la técnica del uso de los relatos populares dentro del lenguaje oral.

1.3.4 Características

Según Balongo, Maritza y Gutiérrez Sonia en su libro funciones prácticas que menciona que desde que nacemos se nos estimula constantemente al aprendizaje de la palabra. La transmisión del lenguaje hablado es una actividad que se realiza en el seno de la vida familiar para hacer posible la incorporación del niño a la sociedad. La vida del ser humano está constituida, ante todo, por la interacción con los demás hombres a través de la lengua común, actualizada en el habla. Cuando dos o más personas hablan sobre cualquier punto de la vida humana están dialogando, poniendo en común su pensamiento. (Balongo & Gutiérrez, 2000, p.49)

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

1.3.5 Expresividad

El autor Arturo Álvarez, en su libro Desarrollo de las Funciones Básicas da un comentario apropiado para la investigación acerca de la expresión oral que ayuda a la concepción del apartado.

La expresión oral, por definición, forma parte de las funciones productivas y receptoras del lenguaje. Es la interacción, el intercambio del diálogo, la emisión (producción) y la comprensión de enunciados. Los (las) niños (as) realizan este proceso en forma creativa a través de su propia experiencia. La función de la escuela es ayudarlos en ese proceso sin caer en correcciones coercitivas y si desvalorizar su contexto sociocultural para que, paulatinamente, logren adquirir una mayor comprensión, precisión, eficacia, expresividad y autenticidad al hablar. (Álvarez, 2012, p.4)

Según el autor la expresividad se denota totalmente dentro de un cuento literario debido a que se debe tomar en cuenta la precisión, efectividad y muchas otras actividades que son básicas para la comprensión del lenguaje, que se va adquiriendo con el pasar de los años y con la guía del docente quien hace las veces de protagonista a la par con los educandos para que estos aprendan a expresarse de manera adecuada dentro de su ambiente escolar, personal y familiar.

1.3.6 Vocabulario

Ángel Cristofol, en su libro Materiales para la innovación educativa resume un apartado acerca de: Entendemos por vocabulario histórico el conjunto de conceptos generados a lo largo del desarrollo de la disciplina para designar los distintos hechos y fenómenos que constituyen su objeto de estudio. Con dichos conceptos se generan nuevos conocimientos al distinguir y poder operar intelectualmente sobre los distintos niveles de lo histórico. El vocabulario histórico no es homogéneo ni en su significación ni en su dificultad de comprensión. Así, resulta fácil observar que hay conceptos históricos más universales – es decir, más validos a través del tiempo en más espacios, como, por ejemplo, lo de monarquía, parlamento, régimen señorial, industrialización, imperialismo – que otros, más específicos de un momento. (Cristofol, 2006, p.396)

El vocabulario a utilizar es fundamental dentro de los cuentos infantiles ya que deben ser los adecuados para el sector preescolar al cual será dirigido tomando vocablos que sean entendidos por los estudiantes ya que la edad de 3 y 4 años el léxico utilizado es limitado.

1.3.7 Elementos

Para Belén Mozas, en su libro Gramática Práctica menciona que:

El hombre, cuando se comunica, transmite intencionadamente una información, y lo hace por medio de un sistema de signos preestablecidos, que son, frecuentemente, las palabras que configuran cada una de las casi tres mil lenguas que se dan en el mundo actual. Así, son las palabras de los instrumentos fundamentales en el acto de comunicación, y constituyen uno de los elementos principales en el proceso comunicativo. (Mozas, 1992, p.27)

Para la comunicación fluida se cuenta con elementos preestablecidos que hacen que esta se realice de manera adecuada, dichos elementos pueden ser utilizados en cualquier actividad, con diferentes actores y transmitiendo diversos mensajes, lo esencial es identificar que si se rompe esta cadena no hay comunicación, lo que dificulta el aprendizaje de los educandos para su aprehensión del conocimiento siendo esta etapa la base de su educación.

1.3.7.1 Emisor

En el libro Deixis, del autor Juan Olzas, se define al emisor como:

El emisor es la fuente de la información, pero también el punto o centro íntimo de la perspectiva con que hay que recibir la información. Para el oyente es importante establecer contacto visual con el hablante, porque el hablante con sus gestos señala al objeto significado con el demostrativo, el oyente tiene que entender adecuadamente al hablante, para eso el contacto visual cara a cara es muy útil y necesario. El hablante es una referencia y un emisor de señales lingüísticas y de gestos y señales físicas. (Olza, 2007, p. 47)

En cuanto se habla de emisor se viene a la mente enseguida que es el primer elemento de la comunicación el que trasmite una idea, es decir en el caso del aula es el maestro quien realiza las veces de emisor ya que transferirá los conocimientos directamente a los educandos.

1.3.7.2 Mensaje

El mensaje es uno de los elementos de la comunicación, se podría indicar que uno de los más importantes ya que es la razón de ser para intercambiar información.

Tal como lo expone, el autor Javier Molestina en su libro Elemento de Comunicación Interinstitucional con los siguientes datos: “El mensaje es la selección de una idea, experiencia, información, etc., que la fuente se propone transmitir” (Molestina, 1997, p.57)

1.3.7.3 Receptor

El autor Javier Molestina en su libro Elemento de Comunicación Interinstitucional menciona que: El destinatario o receptor es el lado opuesto de la comunicación, es el fin al que hay que llegar, es el recipiente de nuestro mensaje y es, por tanto, el elemento más necesitado de estudio (de sus necesidades, sus capacidades, su interés, su contexto cultural, su sistema social, etc.) para poder efectuar una comunicación que esté de acuerdo al objetivo básico de la misma; aquel de obtener una respuesta a nuestro mensaje. (Molestina, 1997, p.25)

Sin embargo, no se debe tomar un concepto simplista de las cosas y en el caso de los elementos del proceso de la comunicación, considerar varios factores que afectan, en una u otra forma, la esencia del lenguaje.

1.3.8 Importancia

El autor Lloyd Ollila en su libro ¿Enseñar a leer en preescolar?, en el cual realiza un análisis de la importancia del lenguaje en el aprendizaje de los educandos aportando con el siguiente apartado: El lenguaje limita y ensancha la habilidad del niño para ocuparse de la realidad. Es el medio a través del cual interpreta su mundo; al mismo tiempo, el lenguaje da forma al mundo que él conoce. El lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás. Lo más importante para nuestro propósito aquí es que el lenguaje oral no es el único vehículo, sino que es otra forma del lenguaje, el lenguaje impreso, lo que nosotros enseñamos al niño al aprender a leer. Las conexiones inseparables entre estas formas de lenguaje hacen imposible en sí mismo. (Ollila, 2001, p.44)

La conexión entre Lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el cual se ha realizado diversos estudios ya que los sistemas lingüísticos sufren modificaciones en beneficio del ser humano y de acuerdo al medio en el que se desenvuelve, ayudándolo a que sus pensamientos, ideas, conocimientos y de más necesidades del hombre se generalicen y desarrollen adecuadamente.

Por su parte los autores Pam Schiller y Joan Rossano, realizan una investigación del comportamiento del niño o niña según la edad y etapa de educación están cursando, aportando el siguiente criterio:

Paralelamente, el niño o niña de tres a seis años va a ir tomando conciencia de los diferentes usos sociales del lenguaje oral y de su potencial como instrumento de comunicación. En este proceso la intervención educativa procurará que los niños valoren su importancia para expresarse y comprender, se interesen y tengan iniciativa por buscar nuevos elementos de desarrollo del lenguaje y, en suma, que encuentren gusto y placer por poder expresarse y comprender a los demás, mostrando interés hacia los textos de la tradición cultural propia, a los que se acerca con la ayuda del maestro. (Schiller & Rossano, 2006, p.99)

De acuerdo a lo investigado se denota claramente que la potencialización del lenguaje se debe empezar desde temprana edad con la utilización de diversas técnicas de acuerdo a la edad y nivel educativo de los niños y niñas combinando la lectura con otros elementos como las imágenes o sonidos, complementos como los cuentos que detallan lo solicitado por las nuevas metodologías de la educación.

Capítulo II

Diseño metodológico de la investigación

2.1 Referentes metodológicos

El presente capítulo ofrece respuesta al objetivo específico número dos de la investigación; el mismo va dirigido al diagnóstico de la comprensión oral y escrita en los estudiantes de Preparatoria del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán . En este sentido es necesario hacer alusión al tipo de metodología empleada y las razones por la cual se asume.

Resulta pertinente aclarar, en el caso de este trabajo, que la investigación estuvo guiada por un proceso inductivo. La vía inductiva para arribar al conocimiento, lo determina el propio objeto de estudio y los objetivos de la investigación, lo cual a su vez le ofrece coherencia y cientificidad a todo el proceso investigativo.

La investigación concibió recopilar datos y hechos de interés que se utilizaron luego en la consecución y diseño del blog educativo propuesta como tema, así como sus contenidos; todo en función a las necesidades y características de la población estudiada. La investigación no pretendió probar una teoría o hipótesis para luego generalizar los resultados, sino sobre la marcha arribar a comprensiones e interpretaciones. En este caso, conocer a fondo las particularidades del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán ; para a partir de las características de esa realidad única, de las insuficiencias y potencialidades arribadas como regularidades de ese diagnóstico; ofrecer la solución para ese contexto particular y dar las recomendaciones metodológicas necesarias para aplicar en un contexto diferente.

Por lo antes explicitado, el sustento investigativo básico recae en la metodología cualitativa y cuantitativa. En el marco de una investigación cualitativa el proceso se hace más flexible y abierto. Según lo referido por González, Gallardo y Pozo (2016), los sujetos que se investigan no son simples aportadores de datos para posteriormente realizar generalizaciones, sino que los valores de dichos datos recaen en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los proporcionaron.

De este modo el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) se asume cuando existe la pretensión de comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de

personas a los que se investigará) con respecto a los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, o sea, la manera en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Collado y Baptista, 2014)

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa y cuantitativa estudia la realidad en su entorno natural y que este tipo de investigación se vincula a la construcción de un conocimiento más que a descubrirlo; visto desde la presente investigación, se pretende indagar sobre el cómo los estudiantes se enfrentan al proceso lector, su actitud o motivación frente a la lectura, las estrategias que asumen para comprender lo leído y cuáles son sus consideraciones o asimilación sobre los textos a los cuales se enfrentan, así como sus expectativas.

Por otra parte, se pretende vislumbrar qué estrategia podría ayudar en el fortalecimiento de la comprensión oral y escrita y a la vez atenuar problemas generados en esta área, a raíz de las dificultades existentes. Dicho de otra manera el interés se concentra en cómo ocurre el proceso en que se desarrolla el problema. Aunque no existe ninguna estructura estandarizada, este tipo de estudio debe ser llevado a cabo cuidadosamente.

La presente investigación sobre comprensión oral y escrita se considera como un proceso activo, sistemático y de rigor en la indagación, dirigido y organizado, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El enfoque mixto puede considerarse como un eje dinamizador de la acción pedagógica, pues orienta al docente a renovar de forma constante su praxis pedagógica. Se trata obviamente de generar constructos y establecer relaciones entre ellos.

Al plantear la autora un procedimiento inductivo, es posible penetrar en el de estudio del proceso de comprensión lectora, empleando métodos específicos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, inherentes a todo proceso investigativo, como del nivel experimental, estos últimos atendiendo a su variedad e importancia, son tratados de forma explicativa en el desarrollo de este capítulo.

2.2 Descripción del contexto

El Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán es una institución particular creada básicamente para contribuir al desarrollo de la comuna de Lumbisí, potenciando la formación integral en los niños del sector. Todos estos aspectos referidos tienen implicación de una u otra manera en la

concepción cultural de los estudiantes, además de incidir en el entorno social donde interactúan y se desarrollan.

Desde su apertura en el año lectivo 1985-1986, el colegio muestra un crecimiento en la matrícula e infraestructura de aulas y talleres en si los esfuerzos se han valorado más para los jóvenes que para los niños de nuestra comunidad educativa que requiere una educación de acuerdo a cada etapa. Sin embargo, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje se requiere elevar los esfuerzos para el desarrollo de nuevas vías y estrategias actualizadas en la dinámica educativa, así como en la explotación recursos y métodos enriquecedores, lejos de la rigidez y el marcado tradicionalismo en aspectos de tipo externo o formal.

Con respecto al acceso a las nuevas tecnologías, en el centro educativo existe un laboratorio de computación el cual se activa para capacitaciones docentes

Tabla 1. Matrícula de estudiantes por año y paralelo

Paralelo	Estudiantes	Paralelo	Estudiantes	Total
Inicial 1	24	Preparatoria	19	
Inicial 2	24	Segundo EGB	21	
Total	48	Total	40	88

Nota: Registro docente del Colegió Prof. Pedro Echeverría Terán.

2.3 Población y muestra

El muestreo es indispensable para el investigador, para ello es necesario que el mismo caracterice a la población de forma pertinente, en correspondencia a lo que se va a estudiar. (González, Gallardo y Pozo, 2016).

La población en este caso son los docentes y padres de familia del Colegio Profesor Pedro Echeverría Terán, así como autoridades seleccionadas: rector y vicerrector docente. La muestra es de tipo intencional. El número de estudiantes suma 67, los cuales pertenecen (inicial 1 inicial 2 y preparatoria). De esta manera se estructuran los criterios muestrales como aparecen a continuación:

Padres de familia: por ser los receptores principales de las actividades ejecutada. Además, se pretende diagnosticar necesidades educativas de los mismos en relación a la comprensión oral y escrita. De acuerdo a cada curso (inicial 1 inicial 2 y preparatoria) Se pretende involucrar a la totalidad de la muestra en la investigación mediante el empleo de diferentes técnicas.

Docentes: por poseer una amplia experiencia docente en esta área e impartir clases en los años de Educación inicial destinados para esta investigación.

Los informantes clave en el sentido de esta investigación se relacionan seguidamente:

Rector de la institución: con gran experiencia y conocimiento del proceso educativo. y poseer la disposición para colaborar en el desarrollo del proceso investigativo.

Vicerrector docente: maneja información importante referente las políticas del colegio, desempeño de los docentes y estudiantes. Posee una visión global sobre el desarrollo académico dentro del plantel. Imparcialidad y motivación en el trabajo investigativo.

2.4 Dimensiones e indicadores

Mediante el diagnóstico propuesto dentro de los objetivos de la investigación se recoge la información individual y grupal de las carencias y necesidades o las potencialidades existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida como resultado del diagnóstico en las dimensiones propuestas, permite trazar las acciones para elaborar el blog educativo en apoyo al proceso de comprensión oral y escrita, destinada a los estudiantes del nivel de preparatoria.

Dimensión: Currículo de preparatoria comprensión y comunicación oral y escrita

Indicadores:

- ✓ Concepción del plan de estudio para el nivel de preparatoria.
- ✓ Objetivos básicos imprescindibles y deseables para bloque curricular de expresión oral y escrita.

Dimensión: Elementos de la comunicación

Indicadores:

- Reconocimiento de la idea central del mensaje.
- Reconocimiento del orden de las acciones en el texto.
- Comprensión de significados.

2.5 Métodos y técnicas de investigación

Luego del estudio secuencial de una vasta bibliografía y mediante un proceso de análisis y síntesis, reflexión y generalización, se entiende necesario tomar en consideración para el diagnóstico los siguientes métodos y técnicas:

2.5.1 Análisis de documentos

El análisis de documentos es un tipo de técnica capaz de aportar información valiosa en cualquier etapa del proceso de las investigaciones en materia de pedagogía. El documento constituye una creación humana que tiene el fin de transmitir cierta información. (González, 2016).

En este sentido, según la presente investigación son tomados en cuenta documentos escritos de carácter oficial cuya función está relacionada con la evaluación, control y toma de decisiones. Dichos documentos son los emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, de acuerdo a sus disposiciones normativas. En este caso la malla curricular seguida actualmente, esta fue modificada y puesta en vigencia en septiembre de 2016, y flexibiliza la creación de los currículos por institución educativa.

Dicha creación se dispone acorde a sus características propias aunque siguiendo una serie de destrezas a cumplir una vez finalizados los tres años de Educación del nivel inicial y preparatorio. También aquellos documentos concernientes a actas de reuniones de la institución a finales del año lectivo 2016-2017 y durante el año lectivo 2017 -2018.

La importancia de dichos documentos oficiales generados al seno de la institución, es que permiten orientar el desarrollo de la labor del profesor, pero además aportan datos de interés y valoraciones sobre determinados aspectos del proceso docente educativo, es decir, los

requerimientos, falencias y avances, otorgando al investigador una visión complementaria y propia del centro escolar.

2.5.2 La entrevista en profundidad

Esta técnica es de gran importancia dentro de la investigación por su carácter cercano y personal, logrando información inmediata y creando cierto vínculo de afectividad con el entrevistado.

En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va realizando poco a poco, siendo un proceso largo y continuo, en tal caso la paciencia es un factor significativo. (Robles, 2011). El autor establece que el periodo de duración de las mismas no debe rebasar una hora, buscando detallar en lo trascendente mediante un diálogo y juego, sin dar lugar a la distracción de la actividad ya que los niños de nivel inicial tienen un corto periodo de atención.

La entrevista en profundidad se realizó a los informantes clave en este caso los docentes y los padres de familia, con el fin de conocer dificultades observadas en los estudiantes de preparatoria en el ámbito de comprensión oral y escrita, sino que también en otras asignaturas el alumno debe seguir instrucciones, analizar las imágenes, realizar resúmenes orales o escritos en relación a un texto, entre otras actividades que ameritan competencia lectora. También se pretendió indagar sobre cuestiones abordadas en otros años respecto al tema de la oralidad y su expresión, así como acciones tomadas en este sentido.

2.5.3 La encuesta

El investigador, a partir de la información que obtiene a través de la encuesta, puede conocer los factores o causas que han generado un fenómeno, la valoración que hacen los sujetos y las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea.

La encuesta es una técnica de investigación que se basa en la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva posibilita conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos tienen aquellos seleccionados en la muestra. Según González et al. (2016), las encuestas se recomiendan cuando se quiere conocer sobre las actitudes o estados de opinión de grandes núcleos de la población, deseando conocer la situación de forma general y no casos particulares. Estas son también muy utilizadas en el ámbito de investigaciones educativas.

La encuesta, en el caso de esta investigación, se efectuó con la participación de la totalidad de los docentes y padres de familia implicados en el estudio. La encuesta estuvo destinada a indagar sobre el acceso de los niños a la tecnología, el empleo de las TIC y su percepción en este sentido, la necesidad del desarrollo de actividades empleando las TIC, así como los conocimientos y habilidades que poseen en las mismas.

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador (Leiva, 1988). El autor define los cuidados que debemos tener al realizar la misma ya que definir el asunto con precisión nos lleva al éxito de la investigación en sí.

La encuesta se realizó a los informantes clave en este caso los estudiantes de preparatoria en el ámbito de comprensión oral y escrita, el alumno debe seguir instrucciones, analizar las imágenes, y en base a eso se pretendió indagar sobre cuestiones abordadas en el proyecto de investigación

En este trabajo se emplean:

2.6 Resultados obtenidos

Con los métodos y técnicas empleados durante la investigación se llegaron a los siguientes resultados:

2.6.1 Resultado del análisis de documentos

Se tomó en cuenta el actual currículo vigente con fecha de septiembre del 2016, según el acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A, que en el caso de Lengua y Literatura hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales. Se puede constatar, al revisar plan de estudio para Educación General Básica Preparatoria, que existen ocho objetivos para este subnivel en el bloque de expresión oral y escrita, los cuales son de interés directo para la presente investigación:

O.LL.1.1. Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.

O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.

O.LL.1.5. Disfrutar de la biblioteca de aula y explorar las TIC como apoyo en las vivencias de animación a la lectura y escritura.

También se registra en el documento la importancia que se concede a la utilización de las TIC en el desarrollo de la asignatura de expresión y comprensión oral y escrita.

Dentro de los documentos analizados se encuentra también la reunión de círculos de aprendizaje con fecha del 20 de octubre de 2018 en la misma se abordó en uno de los puntos las dificultades de los estudiantes en cuanto a emitir un juicio valorativo sobre lo leído en imágenes de texto y las limitaciones en su expresión oral. En dicha reunión se planteó el hecho de fomentar la lectura desde una práctica motivadora en dependencia a los distintos niveles de complejidad.

2.6.2 Resultados de la entrevista en profundidad

Se realizaron dos entrevistas en profundidad a los informantes clave: Rector de la Institución Educativa y Vicerrector Docente con un total de cuatro encuentros concebidos dentro del horario habitual de trabajo en el colegio, además de conocer su percepción referente a la comprensión oral y escrita se indagó sobre el uso de las TIC en la institución. Se realizaron dos entrevistas en profundidad a los informantes clave: Rector de la Institución Educativa y Vicerrector Docente con un total de cuatro encuentros concebidos dentro del horario habitual de trabajo en el colegio, además de conocer su percepción referente a la comprensión oral y escrita se indagó sobre el uso de las TIC en la institución.

Por su parte el rector de la institución, recalcó que desde hace algunos años es de gran preocupación el tema de la comprensión lectora, puesto que esta desempeña un rol importante y es de repercusión en todas las asignaturas del currículo. Además, precisó que se requiere lograr un impacto en los estudiantes con metodologías nuevas que logren su acercamiento e interés en el proceso lector. En años anteriores, no se puso mucho énfasis al plan lector. Por otra parte, no hay apoyo en las asignaturas, a no ser Lengua y Literatura, para despertar interés lector en los alumnos. En tal sentido sostuvo la concepción de que es necesario practicar la lectura desde

diferentes tipos de textos y contextos, y con diferentes intenciones.; La máxima autoridad de la institución aseveró su disposición y apoyo para que se elaboren herramientas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión oral y escrita y uso de las TIC, pues cree además que sería bien acogido de la mejor manera por parte de los estudiantes.

Por su parte la vicerrectora docente del Colegio profesor Pedro Echeverría Terán hizo referencia a la posibilidad de que el ambiente social y el contexto socio-económico donde se desarrollan los estudiantes, dificulta en ocasiones su acercamiento e interés por la lectura. Admitió también que no se han trazado con anterioridad estrategias concretas por parte de especialistas en Lengua y Literatura, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y por otra parte el flujo de profesores de esa área, dentro del colegio ha sido fluctuante durante los tres últimos años lectivos.

Afirmó además que no ha existido ningún tipo de capacitación en la institución que pudiese vincular el uso de la tecnología al proceso docente educativo, sin embargo, no existen obstáculos que frenen la creatividad docente y el uso de estas herramientas en el ambiente de clases, concederá que de una u otra manera los alumnos en su cotidianidad interactúan con el fenómeno tecnológico y no siempre se aprovecha para lograr un verdadero beneficio en ellos.

2.6.3 Encuesta sobre la percepción de los padres de familia hacia las TIC

La encuesta se realizó a la totalidad implicados en la investigación, en este caso un total de 67. Los resultados de la encuesta (Ver Anexo # 1) se muestran a continuación.

Sobre la pregunta 1 relacionada a la frecuencia con la que utilizaban internet en la semana el 40,30%, es decir, un total de 27 estudiantes afirmó utilizar internet todos los días de la semana. El 29,85% de los encuestados, en este caso 20 estudiantes dijeron utilizar internet de cuatro a cinco días en la semana; mientras que el 22,39 %, unos 15 aseguraron emplear internet de dos a tres días semanalmente. El porcentaje menos elevado 7,46% correspondiente a la cifra de 5 padres de familia asumió emplear internet solo una vez en la semana.

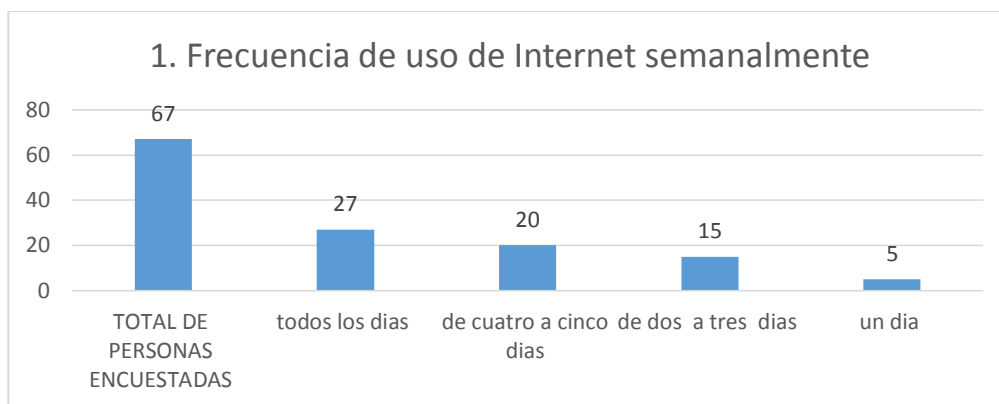


Figura 1. Frecuencia de uso de Internet semanalmente

En la pregunta número 2 referente a ¿cuál es el lugar habitual para el uso de internet? los encuestados respondieron lo siguiente: el 47,762% correspondiente a 32 estudiantes dice consultar internet la mayor parte del tiempo en sus casas, el 26,87%, es decir 18 padres de familia en los llamados ciber o Infocentro y el 25,37 %, correspondiente a un total de 17 de los encuestados dicen utilizar internet otros sitios como casas de amigos o familiares. Mayormente utilizan internet desde sus casas, ciber o en casa de familiares amigos, conclusivamente la accesibilidad a internet no es un factor limitante.

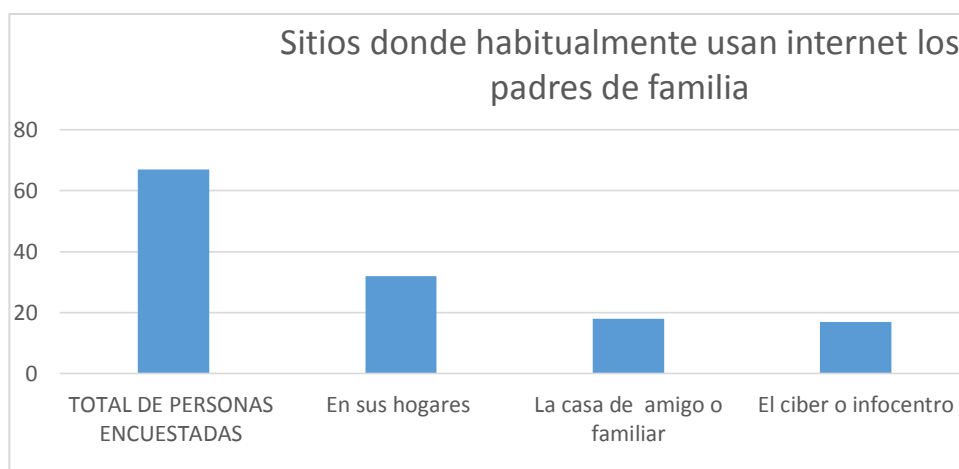


Figura 2. Sitios donde habitualmente usan internet los padres de familia.

Con referencia a la pregunta 3, se les solicitó a los encuestados que dijese cuál es el uso más frecuente dado a internet. El 64,18 %, lo que refiere una cifra de 43 estudiantes, asumió que emplea internet para interactuar en redes sociales. Por otra parte, el 22,39%, en este caso 15 encuestados, dicen para ver y descargar música, videos y películas así como jugar. El resto

de los padres de familia, un 13,43% 9 en total, dijeron que más utilizan internet con fines educativos y de consulta de materiales de estudio.



Figura 3. Usos de datos en internet.

La pregunta 4 indaga sobre si el padre de familia **Cree que puede aprovechar herramientas tecnológicas para mejorar y potenciar el aprendizaje de su hijo**, ante la interrogante el 89,555%, es decir 60 de los encuestados respondieron afirmativamente, y solo el 10,45% es decir 7 padres de familia respondieron que no se sienten capacitados para buscar información de páginas que ayuden a mejorar el aprendizaje en sus hijos.

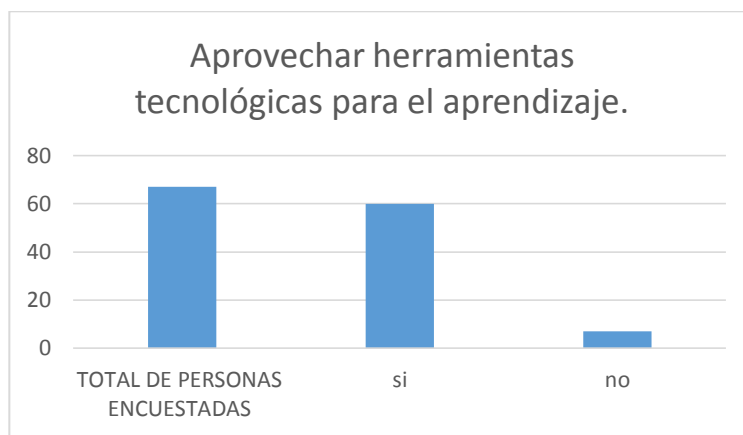


Figura 4. Aprovechar herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Finalmente, en la interrogante número 5 se le preguntó **¿le gustaría que se combinen las clases de su hijo con el uso de la tecnología?**, en la práctica, con la resolución de ejercicios y actividades lúdicas, a lo cual 94,78 el % correspondiente a 63 encuestados respondieron de

forma positiva, mientras 4 de ellos, lo cual representa un 5,22% asumieron no estar seguros al respecto, aludiendo las razones de que podrían confundirse al emplear las TIC

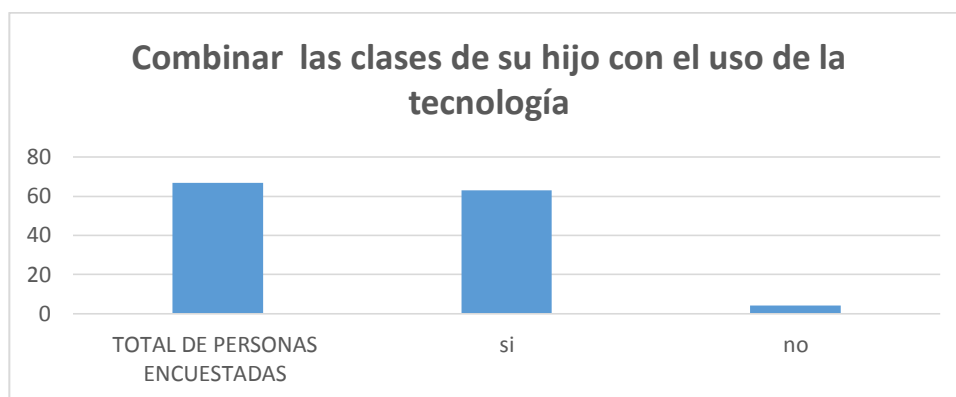


Figura 5. Expectativa de los padres de familia hacia el uso de las TIC

Cabe destacar que los padres de familia mostraron expectativa favorable, aludieron múltiples razones por las que les gustaría que sus hijos trabajen con las TIC, tales como:

- ✓ El procedimiento en las clases sería más acorde con la tecnología.
- ✓ Se podría encontrar más información acerca de las tareas
- ✓ Sería divertido y menos cansado para los niños.
- ✓ No se emplearía solo el libro para leer y los cuadernos para las actividades.

2.7 Discusión de los resultados

El análisis de documentos revela que sí se ha abordado dentro de la institución el tema concerniente a las habilidades que deberían tener o desarrollar los educandos con relación, en el plan de estudios del ámbito Comprensión y expresión oral y escrita, sin embargo, faltan estrategias claras y persistentes para encausar el propósito referido. Esto podría incidir como factor causal en las dificultades recogidas durante el diagnóstico empleando diferentes métodos y técnicas.

El diagnóstico evidenció que los de familia utilizan internet en sus dispositivos móviles o computadoras para actividades de interacción en redes sociales y de tipo lúdico mayoritariamente, principalmente desde sus casas o entorno familiar. Este hecho podría presentarse como un reto para el papel orientador del educador en el manejo de las TIC, visto que solo el 13,43. % de los encuestados emplea el internet como medio de investigación y

estudio. Como ya fue analizado en el marco teórico de la presente investigación, según plantea Hernández (2014), los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerán, sobre todo, del enfoque pedagógico que se use en la planeación y desarrollo de la clase.

“Respecto al uso de las TIC, en los documentos elaborados dentro del plantel educativo, no hay evidencias que patenten o comprueben su empleo para el tratamiento de la temática abordada en la presente investigación. Esto concuerda con lo recogido en la entrevista realizada al Rector y Vicerrector docente de la institución, ya que no se han propuesto capacitaciones a los docentes que incluyan el manejo de las TIC. En tal sentido la institución aún adolece en la importante vinculación de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje”.

“A pesar de lo planteado es posible comprobar por medio de la encuesta cómo las expectativas de los padres de familia, hacia el uso de las nuevas tecnologías, son muy favorables. La encuesta arrojó que los padres de familia en su mayoría desean que se complementen las clases con el uso de estas herramientas. El resultado podría actuar con el factor motivacional esperado hacia los educandos, quienes tienden a ver el proceso de lectura y escritura como algo complejo y forzado”.

El resultado expuesto con anterioridad no es de asombrar pues otras investigaciones coinciden con lo mismo, tal es el caso de la investigación realizada por Avendaño y Martínez (2013), citada en el Capítulo 1 del presente trabajo, en la cual se explicita cómo estudiantes pertenecientes a una zona rural, a pesar de un ambiente sociocultural desfavorable para la proyección a futuro de las TIC, mostraron una actitud positiva además de generarse una satisfactoria expectativa para realizar actividades de comprensión de textos mediante herramientas TIC

Capítulo III

Presentación del proyecto

3.1 Introducción

Hacia finales del siglo XX la comunidad científica ya se cuestionaba la crisis del modelo clásico de la educación (Aguerrondo, 1999). Está claro que los sistemas educativos actuales no satisfacen los requerimientos de la sociedad del conocimiento: cambiante, incierta, e inestable.

Con la propuesta “El blog como herramienta de trabajo para para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria.” se propone implementar en el aula una serie de actividades divertidas e innovadoras en multimedia, videos, juegos entre otros haciendo uso de las tecnologías de la educación, apropiando el blog como una herramienta que motive al niño al proceso de enseñanza de la lectura de imágenes, estimulando el deseo de aprender por medio de sus propias vivencias.

Los estudiantes de preparatoria han venido presentando desmotivación, esto se evidencia en la falta de participación y creatividad en las actividades, desinterés por la lectura de imágenes en textos; en vista de esto se implementa talleres con docentes, conversaciones informales con algunas madres de familia y evaluaciones con el propósito de obtener unos porcentajes que le permitan tener una visión más exacta de la problemática observada.

Por lo tanto, esta situación estimuló un compromiso con la comunidad educativa y la propuesta de que los estudiantes se atraigan por la lectura impulsada con diversas actividades a través de la multimedia, creando un espacio agradable en el interior del blog que le permita mejorar los niveles de motivación y procesos de lectura para construir su propio aprendizaje.

3.1.2 Fundamentación

Pedagógicamente

El surgimiento y ágil evolución de las TIC han permitido la búsqueda, prácticamente instantánea, de la información haciéndola disponible en variados formatos para un alto porcentaje de personas. El constructivismo como paradigma educativo promueve el rol activo.

Legalmente El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la calidad de la educación

Justificación

El presente proyecto se propone enfrentar el reto de mejorar el proceso de la expresión oral y escrita de los niños de preparatoria del colegio Profesor Pedro Echeverría Terán basándome en la capacitación de los docentes, este proyecto es importante porque permite motivar el interés por la lectura de imágenes de los estudiantes a través de una serie de actividades interactivas de la multimedia creando condiciones para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades tanto en beneficio propio como del contexto.

Debido a la importancia que tiene el aprendizaje y a las dificultades que se presentan se tiene la necesidad de crear una estrategia que permita su desarrollo, por esto se ha tenido en cuenta el blog como recurso tecnológico para atender las diferentes insuficiencias de los estudiantes, con distintos niveles de aprendizaje, que permita uso de recursos de animaciones, videos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos.

Aumentar el interés del estudiante complementando la oferta de contenidos tradicionales los factores principales es el relacionarlo con la motivación del niño, el papel profesor debe ser el de inducir actividades en los niños para que logren participar en sus aprendizajes de manera activa en los trabajos de clase. El niño se encontrará más motivado haciendo uso del blog mediante las TIC que le permitirán aprender de manera más atractiva, amena y divertida.

3.1.3 Objetivo

El objetivo del presente trabajo se puede definir de la siguiente manera:

Diseño de un blog interactivo para mejorar el proceso de la comprensión oral y escrita en los niños/as de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán

3.1.4 Análisis de factibilidad

En este trabajo existe suficiente disponibilidad de los recursos necesarios para su cumplimiento haciendo posible alcanzar el objetivo trazado tras la investigación. Se cuenta con los recursos necesarios tanto humanos como físicos y tecnológicos. El Director de la institución

educativa ha mostrado total apertura para la realización de esta propuesta haciendo disponible el laboratorio de computación de la escuela, los docentes mostraron su aprobación en el uso de recursos tecnológicos como apoyo para el aprendizaje, los estudiantes demuestran interés y entusiasmo para utilizar la aplicación sugerida, el software educativo requerido se encuentra disponible para su uso y aprovechamiento. Por lo tanto, se reúnen los requisitos que hacen viable la propuesta.

3.2 Estructura de la propuesta

Es de interés para este trabajo la aproximación del uso de una aplicación educativa en el refuerzo del aprendizaje de oralidad de los niños, para lo cual se propone un sistema de actividades en su implementación, el cual está contextualizado en el currículo nacional vigente y a la declaración de los enfoques asumidos por el sistema educativo ecuatoriano.

Según (Guía del Docente de preparatoria 2016), desde la óptica pedagógica, constructivista, orientada al aprendizaje significativo que desarrolla el estudiante, mediante Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y docentes recibirán una guía que integra cuentos, juegos interactivos y actividades apropiadas para desarrollar en los años de nivel inicial y preparatorio.

3.3 Componentes de la propuesta

La propuesta de la página web educativa, destinada a estudiantes de inicial y preparatoria recibe como nombre Blog de comprensión oral y escrita que ingresa con el siguiente Link <https://cruzarteaga.jimdofree.com> (Ver Anexo #6). La creación de la propuesta tuvo en cuenta el público al cuál se dirige, teniendo como objetivo el desarrollo de actividades para potenciar las habilidades de comprensión oral y escrita. El material fue diseñado aplicando no sólo los aspectos o consideraciones epistemológicas y científicas de la comprensión y expresión oral y escrita, sino también atendiendo a las características de los usuarios/estudiantes. En este sentido los componentes de la web son:

Tutorial:

El tutorial se realizó tomando en cuenta que los docentes debían tener una guía o idea sobre los contenidos y el manejo de la página web educativa. Dicho tutorial incluyó un video explicativo y otras instrucciones de forma escrita dentro de la web correspondiente. Desde la concepción pedagógica, como ya fue expuesto en las consideraciones de tipo teórico, es importante la orientación y guía del profesor hacia el estudiante.

Como bien plantean Viñals y Cuenca (2016), si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte del estudiante, en todo momento es preciso el complemento de un docente que lo acompañe y que también le indique la manera efectiva cómo actuar para sacar mejor provecho a los contenidos. El tutorial contempló un lenguaje sencillo y accesible, en una manera concreta y directa con el fin de llegar de la mejor manera al docente.

Jimdo:

La página web posee una página principal o de inicio, en el cual se muestran imágenes relacionadas a la comprensión oral, las cuales intercalan su aparición, evitando la saturación o el cansancio hacia una misma imagen. En el menú del sitio es posible ver las diferentes entradas a las secciones: Tutorial, Acceso al Classroom, Practica y aprende, Lecturas Sugeridas y Comentarios. Es posible ver en la página de inicio, y un breve video introductorio acerca de la página web Classroom y Jimdo con el fin de comunicar su finalidad en el proyecto. **Ver anexo N°6**

Acceso al Classroom:

La página web tiene hipervínculos de acceso al google classroom, se decidió utilizar esta herramienta ya que es muy fácil de usar a comparación de otras LMS (Learning Management Systems) o sistemas de gestión de aprendizaje, ayuda a comunicarse de manera más eficiente, la planificación del docente es fácil, permite también a los docentes programar tareas en el futuro e Incorporar formularios, la retroalimentación es instantánea y utilizable como se visualiza en el siguiente cuadro.

Herramienta	Beneficios	Problemas que pueden presentarse
Moodle	<p>Es una herramienta gratuita.</p> <p>La institución que lo instale está autorizada a copiar, usar y modificar Moodle.</p> <p>Los docentes crean sitios de aprendizaje como administradores directos</p> <p>Basa su estructura en una concepción constructivista del aprendizaje,</p>	Requiere estar alojado en un servidor
SAKAI	<p>Diseñado para que el aprendizaje pueda ser colaborativo.</p> <p>Diferentes herramientas para la comunicación</p> <p>Es una arquitectura abierta, lo cual permite integrar herramientas de otras arquitecturas</p>	<p>requiere estar alojado en un servidor web</p> <p>La herramienta no es tan usable, por lo que un usuario nuevo puede llegar a tener complicaciones al usarlo.</p>
Classroom:	<p>Es una herramienta gratuita.</p> <p>Se diferencian cuatro perfiles los profesores, alumnos, tutores y administradores cada uno con diferentes permisos o tipos de funciones.</p> <p>No necesita descargar nada, ya que es una aplicación completamente online</p> <p>Es adecuado sus actividades están enfocadas en una concepción constructivista del aprendizaje,</p> <p>Los centros educativos también puedes acceder con sus cuentas GSuite.</p> <p>Solo necesita tener su cuenta en google y puede abrirla en cualquier dispositivo para realizar las actividades</p> <p>Es de fácil uso para docentes y alumnos.</p>	Necesita conectividad para poder iniciar las actividades
A-Tutor	<p>Posee herramientas para el administrador, el docente y el alumno.</p> <p>Es un Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje de Código abierto basado en la Web y diseñado con el objetivo de lograr accesibilidad y adaptabilidad.</p>	La aplicación se descarga desde la página web de A-tutor

Con la finalidad de implementarlo en el blog se analizó varias herramientas y podemos decir que este método invierte totalmente el modelo tradicional de enseñanza. Transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase para trabajar los aspectos en la que es necesaria la ayuda del docente. Es decir, el docente aprovecha la información que se encuentra al alcance del alumno para después comprobar en el aula de forma práctica y activa si realmente lo ha entendido. Classroom es una buena respuesta para conseguir los objetivos ya que libera espacio dentro de clase para resolver problemas, desplazando para casa las tareas de transferencia de información (memorizar y comprender), permitiendo así al profesor estar presente en el momento más relevante del proceso de aprendizaje: la aplicación práctica, en la que se cumplen las fases de: aplicar, analizar, evaluar y crear.

Luego de analizar todas las ventajas del sistema se lo incorporo en el blog para dar instrucciones más detalladas y generar un curso orientador a los docentes de cada nivel educativo, inicial 1, inicial 2, preparatoria y segundo de básica en cuanto a comprensión oral y escrita. También para graduar ciertos contenidos de relevancia en cuanto al desarrollo de habilidades en lectura de imágenes, juegos y videos. Esta herramienta permite realizar las clases en tiempo real empleando Google. Se consideró en el proyecto como de gran importancia, debido a que permite un control y monitoreo del aprendizaje. Además de la introducción de materiales de estudio y apoyo, muchos de ellos través de recursos audiovisuales. El Classroom propicia no solo que el profesor oriente al estudiante, sino que este interactúe y aprenda de sus estudiantes, mediante los comentarios ya sean estos públicos o privados, sean verbales o gráficos. La misma que se dividió en los siguientes contenidos:

Ver anexo N°7

- La tecnología como medio de aprendizaje.**- en esta sección se presenta un video introductorio del porque debemos utilizar la tecnología para que los niños aprendan de mejor manera con diez claves de seguridad para el uso del internet con los niños.

- Introducción.** - en este espacio se dedicó un tiempo para explicar a los usuarios el motivo del presente trabajo realizando una breve explicación de por qué el lenguaje se considera un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación

que abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer).

- **Objetivos del taller** que se enfocan en cómo vamos a mejorar el proceso de lectura de imágenes y texto en los niños de preparatoria.

- **Elementos para lingüísticos del habla de las diferentes regiones:** entonación, pronunciación. es la variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado e n las llamadas lenguas tonales las variaciones de tono pueden servir para que los fonemas tienen un comportamiento diferente de la entonación.

- **Cuéntame un cuento** la intervención de la magia, las hadas o cualquier otro personaje fantástico pueden ser de inmensa ayuda, pues no restarán coherencia al relato a los ojos del niño, pero le darán una nota mágica muy estimulante para él.

- **Juguemos con las vocales** en esta sección se presentan juegos y videos que ayudan a desarrollar la oralidad en los niños con el uso y pronunciación de las vocales

- **Situaciones cotidianas de la comunicación oral** con diferentes propósitos en esta sección se presentó videos para que los docentes enseñen a los niños los diferentes contextos de la lengua en el Ecuador.

- **Que dicen los símbolos** los niños se guían por símbolos antes de empezar el proceso lector por eso es importante mostrar e identificar los diferentes símbolos que ellos encuentran en su comunidad.

- **Mis primeras poesías** se espera generar criterios para seleccionar un verso en un poema: estético, semántico, sintáctico, escribir una interpretación de un verso, valorar interpretaciones poéticas distintas a la propia, Relacionar un verso con una imagen e Identificar los rasgos y los elementos característicos de un poema.

- **Mariposita va a la escuela.-** se espera fomentar en los niños el uso del lenguaje ya que luego del video comienza un juego donde se destaca la rueda preguntas donde se espera desarrollar actitudes de paciencia y respeto, basados en el trabajo en grupo, evidenciado en la elaboración de cuentos escritos con el desarrollo de habilidades lectoescriturales, videos y fotografías.

- **Evaluación.** - en esta herramienta se proporciona al docente el contenido en forma flexible, ayudándole a comprender la teoría de una manera más dinámica y amigable.

- Para ingresar a la lección de la unidad, el docente tiene que hacer clic en el ícono de la **evaluación Kahoot** que se encuentra en el bloque académico, luego se visualiza la siguiente pantalla: donde copiara el código para realizarla

Es aquí donde el docente comprueba si el estudiante ha alcanzado las destrezas y habilidades que se esperaba para la unidad correspondiente, el autor de la presente investigación considera pertinente realizar una evaluación dinámica, atractiva no la tradicional evaluación de papel y lápiz que al alumno no le motiva más bien le trauma a exponer sus conocimientos.

La evaluación es continua y apoyada en las TIC con actividades colaborativas e individuales que permite ver como se conlleva el crecimiento cognitivo, social y profesional de los estudiantes

- **Comunicación oral**

La sección se realizó con el fin de implementar actividades para mejorar la oralidad en los niños mediante diferentes actividades que cuentan con sus respectivos pasos para la realización en las horas de clases. **Ver anexo N°8**

- **Comunicación escrita**

En esta sección el docente podrá visualizar diferentes actividades para aplicar en el proceso de la comunicación escrita, los mismos que conllevan al estudiante aprender de una manera lúdica y con los materiales del medio. **Ver anexo N° 9**

- **Juega y aprende**

La sección se concibió para motivar la estimulación del lenguaje en la etapa infantil mediante el sistema juego y aprendo con el interés fundamental de generar actividades lúdicas y a la vez de autoevaluación por parte de los docentes.

En dicha sección se aprecian actividades de tipo lúdico enfocadas a la comprensión oral y escrita. Algo que resulta muy provechoso fue la inserción de actividades realizadas en la página interactiva de **Árbol ABC** la misión de la misma es empoderar a los niños hispanoparlantes en su propio aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías en la página se puede observar el aprendizaje como una experiencia divertida e interactiva al alcance de los padres y educadores

con el fin de enriquecer los entornos de aprendizaje y aumentar el interés y la atención de todos los niños.

La página web contribuye a la creación de materiales y recursos educativos de forma digital, los cuales hoy en día son de gran ayuda. Para la pedagogía el juego es una rica estrategia de simulación. “El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los alumnos” (Caballero, 2010, p. 164). Por lo antes expresado la sección se creó como un espacio donde el estudiante pudiese practicar y poner a prueba sus capacidades, procurando el logro del éxito de los mismos. **Ver anexo N°10**

- **Videoteca**

En esta sección se presentó varios videos para comenzar el proceso de la escritura en los niños de una manera dinámica la misma que busca inducir en los niños el aprendizaje de cada fonema y su respectiva estructura **Ver anexo N°11**

- **Encuesta**

Está basada en la valoración del blog por los usuarios la misma contiene ítems que ayudaran en la mejora de la página web, con el fin de adecuarla a las necesidades del docente y a la funcionalidad del blog. **Ver anexo N°12**

3.4 Funcionamiento de la web educativa

El acceso a la web educativa se realiza de manera sencilla, para acceso a la página se concibió el siguiente dominio: **<https://cruzarteaga.jimdofree.com>** La interfaz, con respecto al usuario, se realizó con la pretensión de un diseño ergonómico, ajustado a las características de quienes lo usarán, es decir estudiantes en edades comprendidas entre 3-5 años, quienes se desarrollan en un período de muchas expectativas, en esta etapa ellos necesitan de materiales dinámicos, coloridos, lúdicos, de fácil ubicación e interacción amigable. Mediante la barra de menú horizontal es posible visualizar y acceder a distintos contenidos.

Importante es señalar que el servicio de administración está presente en la propuesta web, este fue implementado para el control y la actualización de los servicios de la página. Lo antes mencionado permite realizar un conjunto de actividades como, por ejemplo, incorporar nuevas informaciones para consulta o desarrollo; además la limpieza de la información almacenada.

En este sentido es pertinente aludir que cuestiones elementales de la página web tales como tutoriales, videos explicativos, cuestionarios, aspectos de diseño e información, no se pueden modificar si no se es administrador de la misma.

3.5 Orientaciones metodológicas generales para la utilización de la página web

Para trabajar con la página web, de forma que contribuya al objetivo para el cual fue creada, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Diagnosticar, por parte del docente, a los niños para constatar sus necesidades en materia de comprensión oral y escrita y los niveles alcanzados por los mismos en este sentido. Ello permitirá tener una visión general del estado de los niños, valorar la potencialidad individual y colectiva,
- Precisar los objetivos, niveles y habilidades del tema objeto de estudio, para desarrollar contenidos y actividades. En tal sentido se recomienda que las actividades se planifiquen de forma escalonada, desde un menor nivel de complejidad a otro de mayor complejidad.
- Analizar las posibilidades que ofrece la página web para su utilización a través de las distintas formas de enseñanza, con la finalidad de hacer más comprensible, accesible y objetiva la información.
- Orientar la realización de actividades y estudio independiente con apoyo de la página web, en correspondencia con los objetivos y los resultados del diagnóstico continuo realizado por el docente. Estas actividades de estudio independiente podrían estar asociadas al proceso autoevaluativo que se fomenta en la página web a través de secciones como juega y aprende.
- Tener en cuenta las individualidades de estudiantes que necesiten una atención diferenciada por dificultades o niveles. El tratamiento a las individualidades es factible a través de la planificación, Debe tomarse como de vital importancia la comunicación fluida con el niño o usuario.

Actividades a desarrollar por el profesor:

- Consolidar un conocimiento funcional y práctico con referencia al manejo de recursos TIC.
- Realizar la inducción a los estudiantes y padres para que trabajen en la propuesta.

- Mantener actualizada la Información.
- Evaluar el Trabajo independiente del Estudiante.
- Atender las Consultas de los Estudiantes.

Valoración por criterio de usuarios

La valoración de la propuesta de solución al problema científico se realizó mediante la valoración de usuarios.

Para su realización se utilizó un grupo focal en 11 docentes

El investigador presentó el tema y objetivo de la actividad, entregó una hoja con los indicadores a valorar y realizó una exposición de la propuesta en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Seguidamente se procedió a la valoración de la propuesta a partir de los indicadores propuestos:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Novedad
4. Fundamentación
5. Tecnología

Finalmente, se solicitó a los participantes que realizaran recomendaciones que motivaran a la perfección de la propuesta.

Se consultaron 11 docentes, 5 de ellos con más de diez años de experiencia pedagógica y que han trabajado con las TIC, dos de ellos con categoría de Magister en Educación; y 4 de ellos que trabajan en la comunidad educativa en niveles superiores

Una vez determinados los criterios para la selección de especialistas, así como los mismos, se procedió a estructurar los criterios a evaluar por los mismos, en relación al blog educativo **en** tal sentido se valoraron los aspectos contenido en el siguiente cuadro

Los resultados obtenidos por indicador fueron los siguientes:

1. Pertinencia. - División general de las diferentes secciones forma visibilizadas en un menú principal. Orden lógico secuencial de los anuncios y contenidos.

2. Aplicabilidad. - en este caso se midieron aspectos como el funcionamiento y acceso a la web de manera asequible. También la facilidad de navegación, así como posibilidad de retroalimentación desde el usuario.

3. Novedad. - empleo de diversidad de recursos didácticos expresivos y multimediales. Adecuación al destinatario. Carácter orientador. Posibilidad de supervisión de actividades y evaluación. Textos de tipo reflexivo, organizados, elaborados y lógicos.

4. Fundamentación. - por medio de los elementos gráficos, comunicar las ideas y conceptos de una forma clara y directa, según el tipo de usuario. Diseño simple e intuitivo además legibilidad del contenido en información.

5. Tecnología.-se refiere a los contenidos de la página y la actualidad de los mismos, a la actualización del sitio, presencia de enlaces y redirecciones carentes de errores, así como recursos que contengan información válida y pertinente, la cual esté contextualizada.

La misma contó con la valoración de usuarios quienes dieron una apreciación positiva y ofrecieron sus recomendaciones. Los resultados de la valoración de la propuesta sirvieron como aporte para buscar el desarrollo de esta, pues se concibió como un instrumento no estático, sino flexible.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación conllevó a las siguientes conclusiones

La comprensión oral y escrita en los estudiantes va más allá de una simple decodificación de letras o signos, siendo este un proceso complejo que depende de numerosos factores, según el análisis teórico y metodológico realizado en la investigación. Los participantes de la encuesta mostraron una expectativa favorable, aludiendo múltiples razones por las que les gustaría que los niños del nivel trabajen con las TIC, tales como: El procedimiento en las clases sería más acorde con la tecnología.

Hoy en día no se pueden obviar las TIC y es posible su aplicación al proceso de lecto escritura, pues hacen asequible el conocimiento y la autogestión del mismo; además constituyen un factor de interés y motivación para el estudiante., Se podría encontrar más información acerca de las tareas, Sería divertido y menos cansado para los niños, No se emplearía solo el libro para leer y los cuadernos para las actividades es decir se integrarían en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de los objetos tecnológicos a su disposición.

Los métodos persistentes en el proceso de enseñanza son de tipo tradicional y no se evidencia en la institución educativa un trabajo pedagógico con el empleo de las nuevas tecnologías. Paralelo a ello el empleo de las TIC es una cuestión que genera expectativas en la comunidad educativa y de forma adicional otorga un nivel cualitativamente superior al presente trabajo en el seno de la institución educativa.

La propuesta fue estructurada en referencia a la página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión oral y escrita, acompañada de distintos componentes de tipo evaluativo, formativo, instructivo, lúdico y participativo. La misma contó con la valoración de usuarios quienes dieron una apreciación positiva y ofrecieron sus recomendaciones. Los resultados de la valoración de la propuesta sirvieron como aporte para buscar el desarrollo de esta, pues se concibió como un instrumento no estático, sino flexible.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta en la institución. Se solicitó por parte de rectorado se aplique la propuesta en la institución para que los estudiantes se beneficien del proyecto la misma que se realizara el segundo quimestre.

Socializar y exponer los resultados obtenidos ya sea en círculos de aprendizaje u otras actividades pedagógicas, a fin de incentivar el uso de propuestas similares en otras áreas o materias.

Profundizar en la investigación sobre los factores socioculturales relacionados con la comprensión oral y escrita y sus posibles incidencias negativas.

Bibliografía

- Aguilar, A., León, M., & Álvarez, Y. (2016). La literatura infantil cienfueguera y su inclusión en el currículo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. *Conrado*, 1-19.
- Almeda Morillo, E. (2009). "El blog educativo: un nuevo recurso en el aula".
- Álvarez, A. (2004). *Desarrollo de las Funciones Básicas*. Madrid: Redalyc.
- Álvarez, G. (2012). Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 9(2). 3-17.
- Área, M. (2003).
- ARAGON, Ramón A. *Uso educativo de los blog en la educación. Estilos de aprendizaje*, 2009.
- Arce Fernández, I. (2013). *Los blogs como espacio de interacción más allá del aula presencial*. (Tesis de maestría). Universidad Nebrija, Madrid. Consultado
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política del Estado*. Quito: Registro
- Balongo, M, & Gutiérrez, S. (2000). *Funciones prácticas*. Madrid: Editorial MAD.
- Benitez, L. (2014). *Los cuentos del peregrino*. Madrid : Liber Factory.
- Becerril González, Virginia y et al. 2006. *Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs*. En línea Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Madrid España. http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf Consultado el 2 de agosto del 2018
- Bohórquez, E. (2007), *el blog como recurso educativo* editorial EDUTECA
- Cacheiro, M.L. (2011) *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Pixel-Bit. *Revistas de medios y educación*, (39), 69-81.
- Campàs, J. (2007) *El hipertexto*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya
- Cassany D. y Ayala G. (2008). "Nativos e inmigrantes digitales en la escuela". CEAC, S.A.
- Chapman, C. (2011). "A brief history of blogging". (En línea). Consultado: Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez de la Adolescencia*. Quito: Registro

- Constitución política de la República del Ecuador (2011) sección quinta. Educación: Cosas de la infancia. (s.f.). Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa15.htm#up> Costa Rica: ICCA - CIDIA.
- Cristofol, A. (2006). Materiales para la innovación educativa. Barcelona: Editorial ICCA - CIDIA.
- Cruz Piñol, M. (2014). “Veinte años de tecnologías y ele reflexiones en torno a la enseñanza del español”. Marco ELE, 19. Consultado 28.03.2016. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58043/1/643610.pdf> Díaz Barriga, F. y Hernández. Rojas G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Díaz Nocí, J. (2009). “La escritura digital”. Talaia. Consultado 23.12.2015. Recuperado de <http://www.uv.es/~lejarza/amv/defini/pdf/escriDIG.pdf>
- Díaz, C. (2012). Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial. Estudios pedagógicos, DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 17. Consultado: 20.09.2015. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/dim/article/viewArticle/203382/0> Ediciones.
- Fajardo, M. (2004). Análisis de la Información formativa en el área de lenguaje de la especialización en aprendizaje escolar y sus dificultades. . Bogotá: Ediciones de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Gallardo, P, & León, J. (2008). El Cuento en la Literatura Infantil. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- García, M. d. (2009). Manual para enseñar a escribir. Bubok. Gómez. (2013). Desarrollo del Lenguaje . Saragosa: EDICO.
- Gómez, A. (2010). Expresión y Comunicación. España: Antakira Gráfica.

- Gómez, J. y Redondo, C. (2012). Chat como herramienta de E-tutoría en contextos universitarios. En XII Congreso internacional de teoría de la educación. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/005.pdf>
- González Sánchez, R, García Muiña, F. y Gonzalo Hevia, N. (2011). “Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje”. Relada, 5. Consultado: 25.08.2015. Recuperado de https://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/Web_VI_jornadas_ADA/comunicaciones/35_Gonzalez.pdf.
- González, A. Gallardo, T. y Del Pozo, F. (2016). Metodología de la investigación Tomo 1. Ecuador: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). “La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 10-31 Consultado:
- Inga (2016) El uso del blog de aula como herramienta interactiva en la enseñanza de ELE España . EDUTECA
- Innovación y experiencias educativas.20. Consultado: 11.10.2015. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf Investigación y Cultura, 1-5.
- Jiménez, F. J., y Conejo, E. (2009). Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. Marco ELE, 9, 1-20. Consultado: 21.04.2016. Recuperado de http://marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf.
- Jimenez, M. (2009). Expresión y comunicación. Madrid : EDITEX. /2012_ESP_13_07Concheiro.pdf?documentId=0901e72b812ee7b3 11.10.2015. Recuperado de <http://www.Webdesignerdepot.com/2011/03/a-brief-history-of-blogging/>12.04.2016 Recuperadode<https://blogespaciointeraccion.files.wordpress.com/>
- Keesee, G. (2012). “Blog in Education” (En línea). Consultado: 15.09.2015.
- López, G. C. (2002). La enseñanza inicial de la lectura y la escritura. Madrid: CIDE.

- Maquilón, J, Escarbajal, A, & Martinez, R. (2014). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de
- Martinez. (2015). *El cuento como herramienta en el desarrollo del Lenguaje*. MaterialRedEle/Numeros%20Especiales/2012_ESP_13_IVCongreso%20FIAPE
- Mejia. (2013). *El lenguaje oral en el ser humano*. Educacao en Questao, 1-7. Molestina, J. (1997). *Elementos de Comunicación Interinstitucional*. San José,
- Meneses (2015). *Ciberutopias*. México . Editorial Porrúa
- Morris, Gail. (2015). "Using blogs in the classroom". Sweetland Center for writing of University of Michigan. Consultado: 13.09.2015. Recuperado de <https://www.lsa.umich.edu/sweetland/instructors/teachingresources/usingblogsintotheclassroom> Oficial.
- Ollila, Ll. (2001). *¿Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: NARCEA, S.A.
- Olza, J. (2007). *Deixis*. Caracas: Editorial Texto.
- Participación Educativa 9, 53-71. Consultado: 25.08.2015. Recuperado desde <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n9-ayala-gilmar.pdf>
- Piaget, Jean. (1983). *An interdisciplinary critique*. London and New York: Routledge. Prensky, Marc. (2010). "Nativos e Inmigrantes Digitales." Instituto Educativa SEK. Process. Cambridge: Harvard University Press.
- Recasens, M. (2003). *Comprensión y expresión oral*. Barcelona: Grupo Editorial
- Recuperado de <http://teachinglearningresources.pbworks.com/w/page/>
- Ruiz .(2014) *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Schiller, P, & Rossano, J. (2006). *500 actividades para el currículo de educación infantil*. Madrid: NARCEA, S.A. Ediciones.

- Schmitt, C. (2014). "Blogging to Enhance the Classroom Experience". Masters of Arts in Education Action Research Papers. Paper 71. Consultado: 11.10.2015. Recuperado de <http://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1072&context=maed>
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: Registro Oficial.
- Torrego y Torres 2015 Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Revista Escenarios*, 9(2), 18-25.
- Torres Ríos, L. (2006). El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE: Una experiencia de clase con alumnos adultos. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, Barcelona. Consultado: 09.04.2016. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Biblioteca/2007_BV_08/ Vila
- Herrada, R. (2010). "Experiencia con blogs en el aula de Educación Primaria".
- Vygotsky. L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological writing/Prensky NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SE K).pdf.*

ANEXOS



COLEGIO FISCAL PROFESOR PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN
LUMBISI - CALLE EL PAPAGAYO 0e3-76 Y JESUS DEL GRAN PODER
TELF: 3806609- 3806878-3806689
17H01752@gmail.com CODIGO AMIE: 17H01752

Cumbayá – Lumbisi 12 de febrero del 2019

Sr.Msc.
René Cortijo
Director Escuela de Posgrado.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
Presente.

AVAL DE PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto **“BLOG INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA** “presentado por la licenciada **Cruz Andrea Arteaga Arteaga** cumple con las expectativas del nivel inicial y preparatoria que se requiere para la formación integral de los estudiantes.

Este proyecto además de interesante tiene las características esenciales para preparar a los docentes en la elaboración de la planificación de clase con el uso de las TIC.

Se considera la posibilidad de desarrollar en la institución educativa las actividades presentadas en la página web Jimdo <https://cruzarteaga.jimdofree.com/> a partir del segundo quimestre del año lectivo en curso.

Es todo cuanto puedo certificar en relación al blog educativo.

Atentamente


Ing. Luis García
Rector



ANEXO # 1

	<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC QUITO - ECUADOR</p>	<p>CUARTO SEMESTRE 2018 - 2019</p>
---	---	--

Encuesta a padres de familia

Con el objetivo de conocer algunas cuestiones relacionadas con su percepción y usos de las nuevas tecnologías, ponemos a su disposición una pequeña encuesta. De antemano agradecemos su colaboración.

Marca con un visto (✓) tu respuesta o completa en caso necesario

1. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?

- Una vez a la semana
- De dos a tres días semanalmente.
- De cuatro a cinco días semanalmente.
- Toda la semana

2. ¿Cuál es su lugar frecuente para usar internet?

- Mi casa
- La casa de algún amigo o familiar
- El ciber o infocentro

3. ¿Cuál es el uso que más le da a internet de los que aparecen a continuación?

- Redes sociales
- Descargar o ver música y videos
- Jugar
- Estudiar

4. ¿Cree Ud. que puede aprovechar herramientas tecnológicas para mejorar y potenciar el aprendizaje de su hijo?

- Sí
- No

5. ¿le gustaría que se combinen las clases de su hijo con el uso de la tecnología?

- Sí
- No

5.1 ¿Por qué?

ANEXO # 2

	<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC QUITO - ECUADOR</p>	<p>CUARTO SEMESTRE 2018 - 2019</p>
---	---	--

Encuesta A Docentes

Con el objetivo de conocer algunas cuestiones relacionadas con su percepción y usos de las nuevas tecnologías, ponemos a su disposición una pequeña encuesta. De antemano agradecemos su colaboración.

Marca con un visto (✓) tu respuesta o completa en caso necesario

2. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?

- Una vez a la semana
- De dos a tres días semanalmente.
- De cuatro a cinco días semanalmente.
- Toda la semana

2. ¿Cuál es su lugar frecuente para usar internet?

- Mi casa
- La casa de algún amigo o familiar
- El ciber o infocentro

3. ¿Cuál es el uso que más le da a internet de los que aparecen a continuación?

- Redes sociales
- Descargar o ver música y videos
- Jugar
- Preparar su clase

6. ¿Cree Ud. que puede aprovechar herramientas tecnológicas para mejorar y potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?

- Sí
- No

7. ¿le gustaría que se combinen sus clases con el uso de la tecnología?

- Sí
- No

5.1 ¿Por qué?

ANEXO # 3

	<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC QUITO - ECUADOR</p>	<p>CUARTO SEMESTRE 2018 - 2019</p>
---	---	--

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La presente entrevista es parte de un proyecto que busca información referente a integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas. Agradecemos mucho su valiosa participación.

1) ¿Cuál es su opinión con respecto a la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación?

.....
.....

2) ¿Estima usted que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se encuentran integradas al proceso de aprendizaje en las Instituciones Educativas de forma general?

.....
.....

3) ¿Cree usted que la integración de las TIC al aprendizaje es diferente dependiendo de los niveles de educación a los que pertenecen los estudiantes de los centros educativos (Educación Básica, Bachillerato, Universidad)?

.....
.....
.....
.....

4) Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos clave para integrar las TIC en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE

Anexo: 4

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE USUARIOS

Valore el blog atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>Observaciones</i>
INDICADORES A EVALUAR						
1.-Existe orden y organización de los contenidos del blog						
2.-La estructura de los contenidos del blog fomenta el constructivismo						
3.-Las actividades organizadas en el taller de classroom permitieron poner en práctica actividades para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños						
4.-Los hipervínculos utilizados en la sección juega y aprende fomenta la interacción, retroalimentación entre los usuarios.						
5.- Las actividades organizadas en el taller de classroom permitieron poner en práctica actividades para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños.						
6.- Las herramientas utilizadas para a evaluación como Kahoot google fórum son Fáciles de acceder y utilizar.						
7.- Cada pestaña presenta un lenguaje claro y preciso para poder interactuar en el blog sobre la metodología para mejorar la comunicación oral y escrita en los niños.						
8.- el desarrollo de los actividades, ejecuta el objetivo general de la propuesta						
9.-La página web tiene actividades que apoya a que la preparación docente sea interactiva.						
10.-El blog educativo ayuda a organizar clases de forma lógica y organizada						
TOTAL						

I. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Anexo: 5

	C1	C2	C3	C4	C5	Total
1	6	4	1	0	0	11
2	6	4	1	0	0	11
3	5	4	2	0	0	11
4	7	4	0	0	0	11
5	3	5	2	1	0	11
6	6	4	1	0	0	11
7	6	2	3	0	0	11
8	7	4	0	0	0	11
9	3	7	1	0	0	11
10	6	5	0	0	0	11
1	6	10	11	11	11	11
2	6	10	11	11	11	11
3	5	9	11	11	11	11
4	7	11	11	11	11	11
5	3	8	10	11	11	11
6	6	10	11	11	11	11
7	6	8	11	11	11	11
8	7	11	11	11	11	11
9	3	10	11	11	11	11
10	6	11	11	11	11	11
1	0,54545455	0,90909091	1	1	1	1
2	0,54545455	0,90909091	1	1	1	1
3	0,45454545	0,81818182	1	1	1	1
4	0,63636364	1	1	1	1	1
5	0,27272727	0,72727273	0,90909091	1	1	1
6	0,54545455	0,90909091	1	1	1	1
7	0,54545455	0,72727273	1	1	1	1
8	0,63636364	1	1	1	1	1
9	0,27272727	0,90909091	1	1	1	1
10	0,54545455	1	1	1	1	1
					SUMA	PROMEDIO
1	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
2	0,11418529	3,49	3,49	3,49	10,5841853	2,64604632
3	-0,11418529	3,49	3,49	3,49	10,3558147	2,58895368
4	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
5	-0,60458535	3,49	3,49	3,49	9,86541465	2,46635366
6	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
7	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
8	0,3487557	3,49	3,49	3,49	10,8187557	2,70468892
9	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
10	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49
SUMA	20,6841703	34,9	34,9	34,9	125,38417	
PROMEDIO	2,06841703	3,49	3,49	3,49	12,538417	
N	2,50768341					
PUNTOS DE CORTE						
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
	2,06841703	3,49	3,49	3,49		
Indicadores	N-P	CATEGORÍA				
1	-0,98231659	Muy Adecuado				
2	-0,13836292	Muy Adecuado				
3	-0,08127027	Muy Adecuado				
4	-0,98231659	Muy Adecuado				
5	0,04132974	Muy Adecuado				
6	-0,98231659	Muy Adecuado				
7	-0,98231659	Muy Adecuado				
8	-0,19700552	Muy Adecuado				
9	-0,98231659	Muy Adecuado				
10	-0,98231659	Muy Adecuado				

Anexo: 6 (Jimdo)

Correo: CRUZ ANDREA ARTEAGA | BIENVENIDA - Página web de cruzarteaga | Sobre mí - Página web de cruzarteaga

https://cruzarteaga.jimdofree.com

Aplicaciones | YouTube | Cruz Andrea Arteaga | Aula Virtual: Program | Archivos - Dropbox | Correo: CRUZ ANDREA ARTEAGA | Pud Octavo Lengua | https://account.ejimdo.com | Inicia sesión - Dropbr

BLOG DE COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

BIENVENIDA VIDEO TUTORIAL CLASRRM COMUNICACIÓN ORAL COMUNICACIÓN ESCRITA VIDEOTECA JUEGA Y APRENDE

ENCUESTA MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

UISRAEL-EC-DIS-3...pdf Error: Error en el análisis antiv...
UISRAEL-EC-DIS-3...pdf Error: Error en el análisis antiv...

Escritorio | 3:33 | ESP LAA | martes 05/02/2019

Correo: CRUZ ANDREA ARTEAGA | BIENVENIDA - Página web de cruzarteaga | Sobre mí - Página web de cruzarteaga

https://cms.ejimdo.com/app/s1c27d2cf65bbcc69/pdc8296e16d2c5642/?safemode=0&cmsEdit=1

Menú | JIMDO | Pro/Business

Bienvenidos



Muchas gracias por visitar mi web:
Soy Cruz Arteaga y te doy la bienvenida aquí podrás encontrar videos, artículos, juegos prácticos que pueden ser aplicados en los niños y niñas de preparatoria.
EL objetivo en esta página Web es generar y proporcionar material de apoyo para docentes con las que podrán trabajar y mejorar la comprensión oral y escrita utilizando medios records al tiempo y ala tecnología .
Para poder iniciar con nuestras actividades es necesario que des clic en las diferentes pestañas que encontraras en el blog .

Vivir de mi vocación

Para muchas personas, el trabajo es simplemente un medio para un fin: obtener el salario que necesitan para cubrir sus gastos. No obstante, los que sentimos el llamado a la docencia noseamos una verdadera

Experimentar la alegría de hacer la diferencia

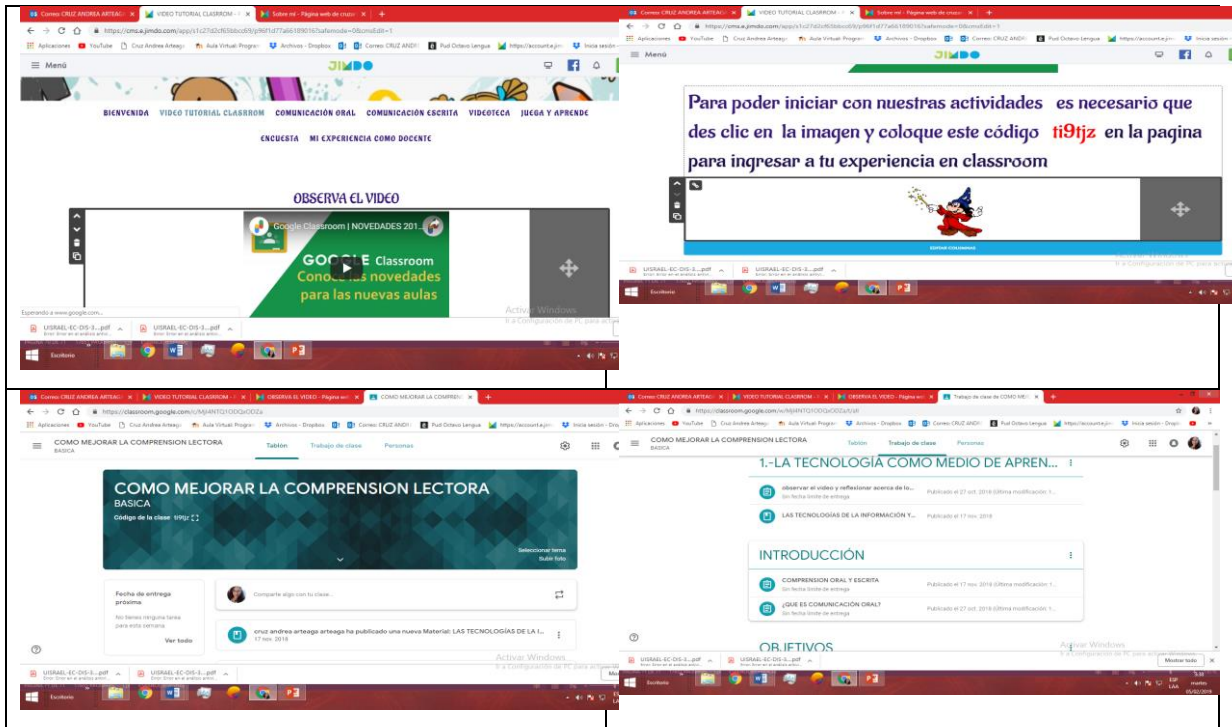
Los docentes experimentamos una satisfacción enorme al ver los progresos de nuestros estudiantes, al notar cómo se interesan más en un tema y aprenden sobre ellos mismos.

Cada día ayudamos a moldear el futuro, generando un impacto

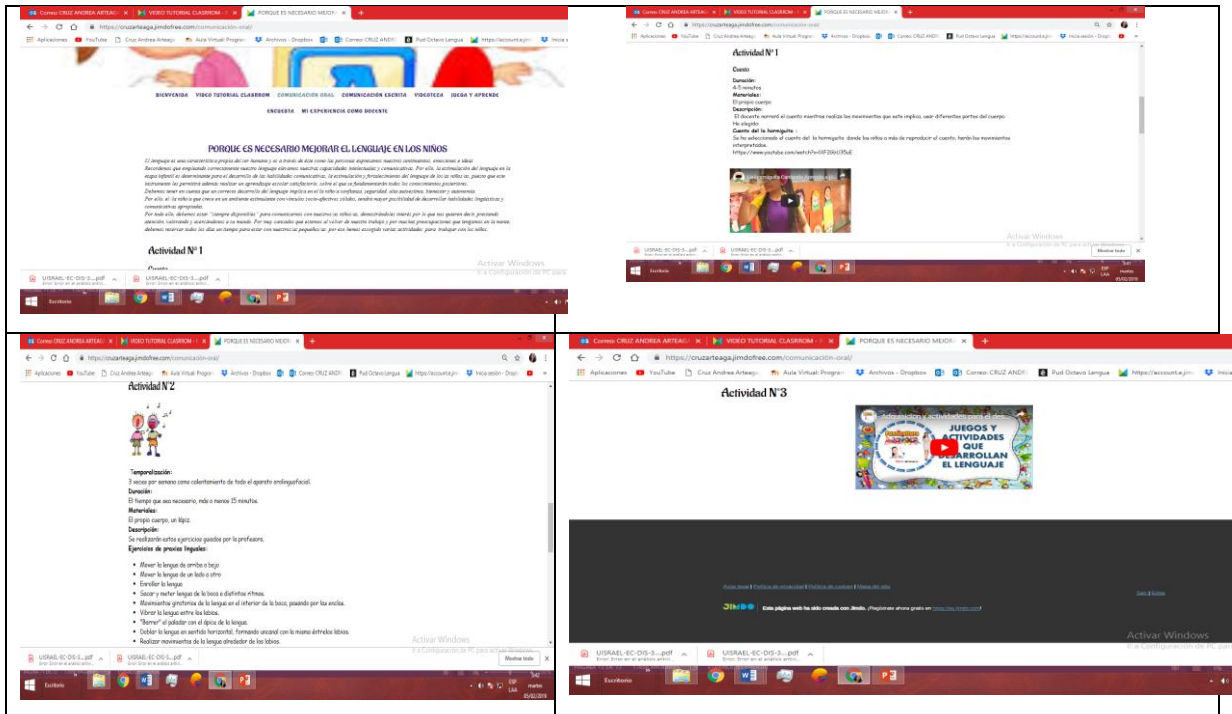
UISRAEL-EC-DIS-3...pdf Error: Error en el análisis antiv...
UISRAEL-EC-DIS-3...pdf Error: Error en el análisis antiv...

Escritorio | 3:35 | ESP LAA | martes 05/02/2019

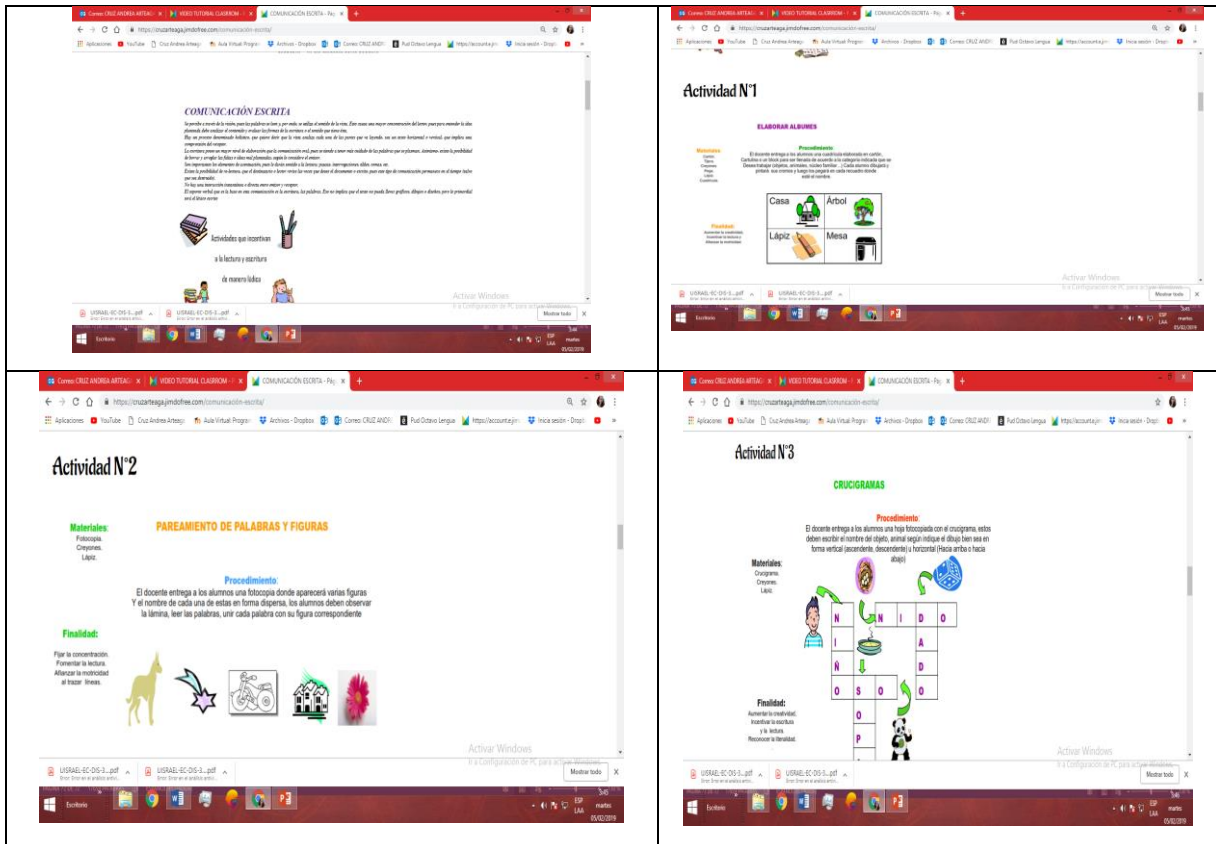
Anexo: 7 (Acceso al Classroom)



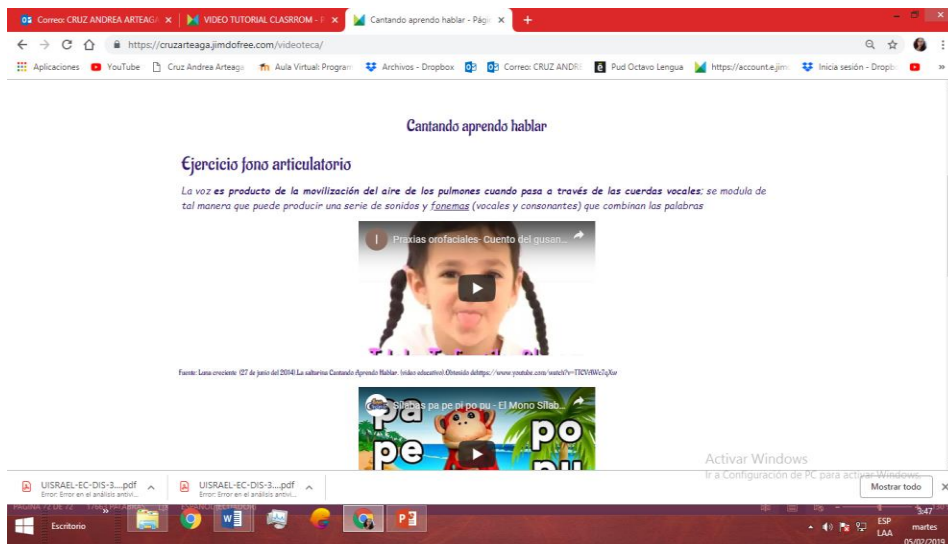
Anexo: 8 (Comunicación oral)



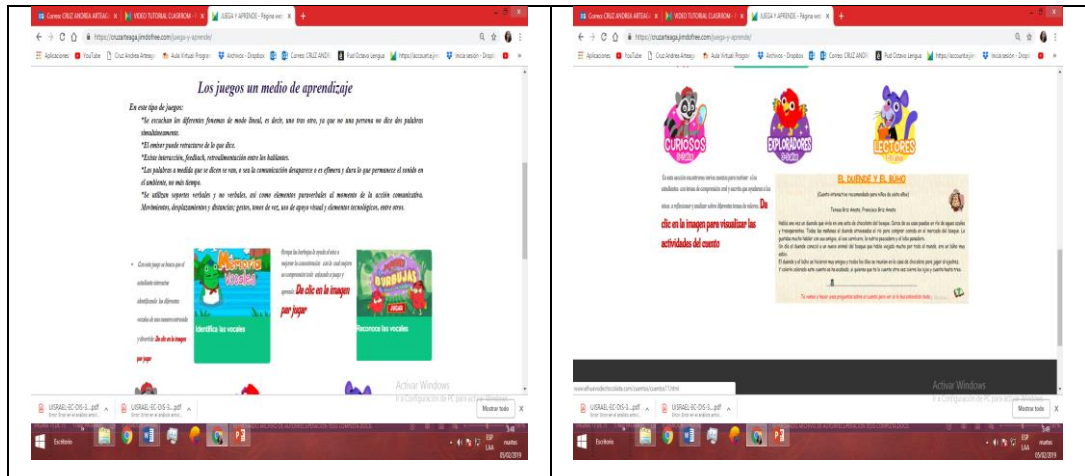
Anexo: 9 (Comunicación escrita)



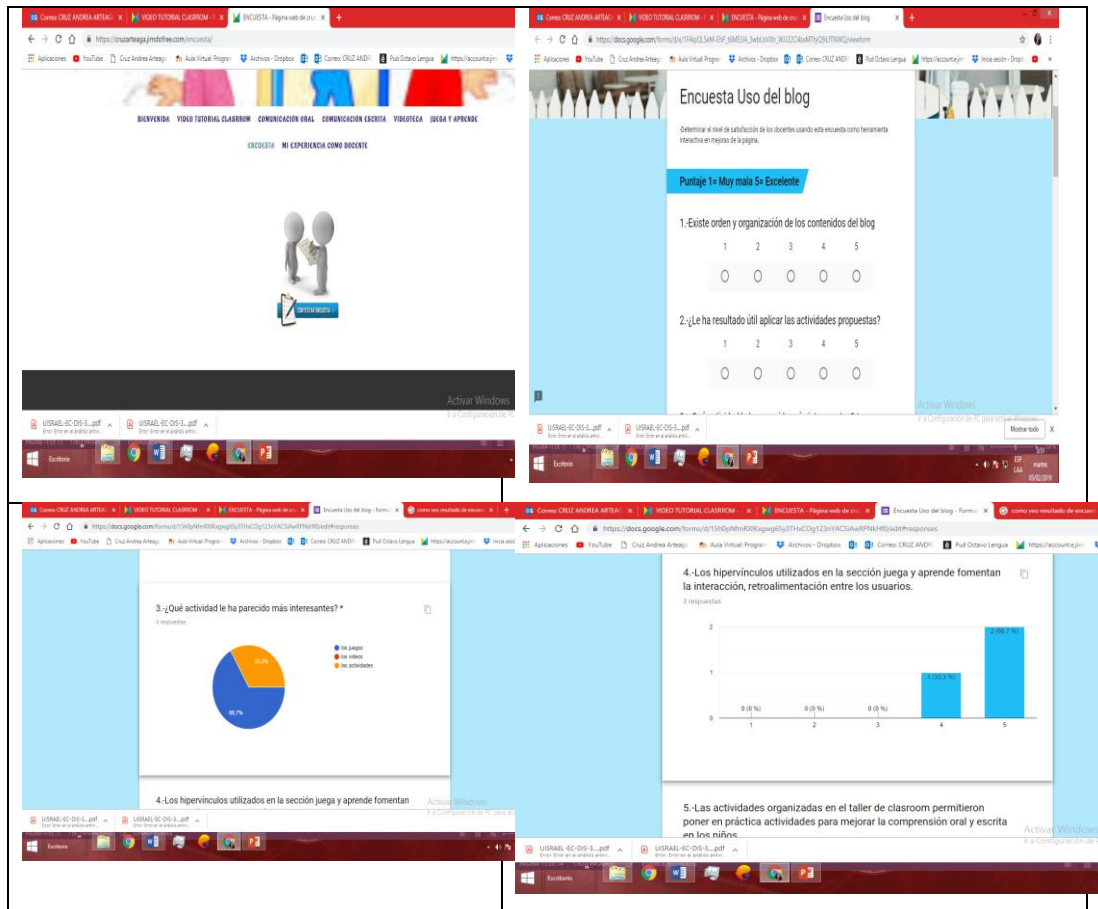
Anexo: 10 (videoteca)



Anexo: 11 (juega y aprende)



Anexo: 12 (encuesta)





Universidad Tecnológica Israel

Escuela de Postgrado

Comprensión oral y escrita: el blog una forma diferente de aprender juntos

Lic. Cruz Arteaga

Institución Educativa “Prof. .Pedro Echeverría Terán”

carteaga@hotmail.es

Resumen

El presente artículo muestra diferentes criterios e investigaciones realizadas cuya temática principal es la comprensión oral y escrita teniendo en cuenta el vínculo con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se expone que desde el proceso de la comprensión oral en el ámbito pedagógico y cómo es la problemática siendo centro de atención para los docentes: ¿Qué es en sí la comprensión oral y escrita?, ¿Qué buscamos como docentes y como sociedad cuando elegimos actividades en el proceso de enseñanza para niños?, ¿En qué medida el blog ofrece al niño interactividad? ¿Debería cambiarse la forma tradicional de motivar a niños para mejorar el proceso de la comprensión oral y escrita?

Atendiendo a estas interrogantes se realizó una investigación bibliográfica tomando en cuenta la última década y los resultados obtenidos como parte de varias investigaciones. Realmente este proceso complejo está sujeto a múltiples factores que de una forma u otra tienen incidencia en el estudiante, sin embargo el trabajo del docente continúa siendo vital, integrado

a su habilidad para motivar, guiar y trazar estrategias desde diferentes ámbitos de comprensión oral y escrita. El uso adecuado de las TIC abre un diapasón de oportunidades al respecto.

Palabras clave: Comprensión oral y escrita, docencia, nuevas tecnologías, educación.

Abstract

This article shows different criteria and research carried out whose main theme is oral and written comprehension taking into account the link with the New Technologies of Information and Communication (ICT). It is exposed that from the process of oral comprehension in the pedagogical field and how is the problem being the center of attention for teachers: What is "oral and written comprehension"? What do we look for as teachers and as a society when We choose activities in the teaching process for children ?, To what extent does the blog offer the child interactivity? Should the traditional way of motivating children be changed to improve the process of oral and written comprehension?

In response to these questions, a bibliographical research was carried out taking into account the last three decades and the results obtained as part of several investigations. Actually this complex process is subject to multiple factors that in one way or another have an impact on the student, however the teacher's work continues to be vital, integrated to his ability to motivate, guide and draw strategies from different areas of oral and written comprehension . The proper use of ICT opens a range of opportunities in this regard.

Key words: Oral and written comprehension, teaching, new technologies, education.

Introducción:

La Comunicación ha sido, desde sus inicios, un elemento esencial en la vida y el desarrollo de la primera infancia. Desde el punto de vista pedagógico, específicamente las actividades infantiles son un elemento fundamental en la vida cotidiana del niño. Procuran dejar un mensaje, una enseñanza, una moraleja o, simplemente, cautivar la atención del lector. La literatura en general ha sido, durante siglos, utilizada para comunicar historias, sentimientos, opiniones.

Particularmente, la literatura infantil, pretende cultivar hábitos de lectura desde edades muy tempranas e incentivar el gusto por la lectura a medida que el niño va creciendo.

Para Ana Gómez, la Expresión y Comunicación, se da desde los primeros balbuceos de los niños por tanto este es el criterio que plasma en su libro:

El lenguaje nos facilita la transmisión de conocimientos, de relacionarnos personal y socialmente. Mediante el lenguaje podemos pedir y dar, inventar, influir sobre las demás personas, etc. Este tiene como base la intencionalidad comunicativa. Una situación comunicativa es posible si existe un lenguaje corporal y expresión corporal o expresión artística y lenguaje artístico como si fueran una misma cosa, pero no es así. La expresión es el producto del lenguaje en cada una de las situaciones comunicativas. (Gómez, 2010, p.13)

De esta manera, nace la necesidad de generar otros métodos de enseñanza, acordes a los avances y las transformaciones de la sociedad, de la mano de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pues los modelos de aprendizaje que se aplicaban hace más de 20 años, pueden ya no ser tan efectivos para la infancia y la juventud del siglo XXI.

“A partir de la llegada de la era digital las actividades realizadas en el día a día con los estudiantes han cambiado totalmente pues la forma en cómo se educaba hace más de veinte años ya no nos da los resultados efectivos en los estudiantes del siglo XXI.”

Son muchas las causas que afectan el desarrollo de la comprensión oral y escrita, entre ellas la falta de herramientas pedagógicas y didácticas para favorecer en los niños las competencias lectoras como son: Expresividad y vocabulario, que se fundamenten en la articulación de todas las áreas del plan de estudios. Por esta razón la investigación se debe fundamentar en la transversalidad, tomando como eje el blog en los procesos educativos de los niños(a) en los grados transición.

Sin embargo, las TIC no sólo facilitan el progreso del desarrollo cognitivo del niño a través de los sentidos, sino que además tiene mayor consecuencia en el desarrollo del lenguaje en el

infante, debido al uso adecuado de los recursos tecnológicos que están a nuestro alcance y pueden utilizar los niños.

Desarrollo

¿Qué entender por comprensión oral y escrita?

La expresión y comunicación son fenómenos estrechamente interrelacionados que se producen en muchas de las ocasiones de manera simultánea, aunque en otros casos no sucede de tal forma porque no todas las expresiones de los seres humanos son exactas ya que interiorizan sus pensamientos, sentimientos u emociones y puede ser que el receptor no lo capte tal y como lo exterioriza el emisor.

Para Ana Gómez, la Expresión y Comunicación, se da desde los primeros balbuceos de los niños por tanto este es el criterio que plasma en su libro:

El lenguaje nos facilita la transmisión de conocimientos, de relacionarnos personal y socialmente. Mediante el lenguaje podemos pedir y dar, inventar, influir sobre las demás personas, etc. Este tiene como base la intencionalidad comunicativa. Una situación comunicativa es posible si existe un lenguaje corporal y expresión corporal o expresión artística y lenguaje artístico como si fueran una misma cosa, pero no es así. La expresión es el producto del lenguaje en cada una de las situaciones comunicativas. (Gómez, 2010, p.13)

Por lo tanto, aquí no se preocupan tanto de enseñar a hablar con fluidez y buena sintaxis, si no a proporcionar algunos elementos que sirvan para comunicarse ante los demás, mediante el uso de palabras, gestos y con la ayuda visual, no cabe duda que, cuando mejor se expresa alguien, tanto mejor, en el énfasis de todos los hechos comunicativos.

“Es evidente que la comunicación es un proceso complejo” y global de gran importancia del niño y su desarrollo, no obstante, no debemos pensar que el lenguaje es la única forma de expresión y el único elemento “de la comunicación”. El lenguaje, como expresión oral en forma de palabra y frases articuladas es, posiblemente, la forma de comunicación más completa pero no la única”. (Jimenez, 2009, p.44)

Parece que la comunicación humana es algo más amplio que un acto comunicativo interpersonal, siendo así un lenguaje de signos es fundamental marcar la expresión gestual y corporal y no solo las posiciones de las manos y dedos, tomando en cuenta que cualquier medio sirve para comunicarse con los demás.

1.- ¿Qué buscamos como docentes y como sociedad cuando elegimos actividades en el proceso de enseñanza para niños (as)?

Tal vez reflexionando sobre ello, empezaremos a perturbar la mirada y a entender que no cualquier cosa es válida como lectura en los primeros años de la infancia educativa, debemos plantear en nuestras búsquedas acerca de qué elegir, para quiénes, cómo difundirlo y en qué espacios.

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua, que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente una de las más grandes dificultades en el desarrollo cultural del país. Esta realidad se sigue presentando en la actualidad debido a la presencia aun dominante de un sistema y modelo educativo tradicional basado en el memorismo y en la poca comprensión de los estudiantes.

“Es por lo mismo que se ve preciso cambiar las estrategias didácticas para lograr mejorar la comprensión oral y escrita en los niños, colocando como una de las estrategias el uso del blog educativo, considerado como una herramienta que se puede utilizar para fortalecer en os niños la comunicación y aprendizaje, siendo un elemento motivador ya que permite estimular su imaginación a través de uso tecnológico lo cual permitirá acrecentar su capacidad de atender y comprender”.

El rol de los estudiantes pueden variar dependiendo de tipo de blog que se construye, ya que se utiliza contenidos en formatos diversos (texto, imagen, video) esto permitirá al docente o al estudiante lograr editarlo de una manera fácil y sencilla, junto con enlaces a diferentes materiales y recursos para complementar la clase de diferentes asignaturas.

Cabe recalcar que no se necesita destrezas técnicas para crear un blog, la gran mayoría de sitios en web ofrecen espacios y tutoriales para guiar al usuario en este proceso, es por lo mismo que lograra modificarlo y adecuarlo a sus necesidades sin dificultad. En algunas ocasiones los propietarios del blog dejan su acceso libre para que los usuarios puedan editar ciertas actividades o comentarios en la página como color, tipo de letra entre otros.

2.- ¿En qué medida el blog ofrece al niño interactividad?

Es preciso tener como conocimiento acerca de esta herramienta ya que siempre hay que “tomar en cuenta” como la enseñanza “se transforma al pasar del papel” a una pantalla, resulta necesario explicar, la forma en que el blog “se adapta para llegar al lector” en diferentes dispositivos como son celulares, computadoras, tablets entre otros.

“La tecnología y medios digitales, realizada en el transcurso del libro un análisis de las apps, donde dedica un capítulo al Ipad, como un dispositivo móvil que combina productividad, entretenimiento y comunicación. Sostiene que es estéticamente atractivo y, primordialmente, se vale de la funcionalidad y la innovación para crear un desarrollo multitouch. Por medio del Ipad el usuario puede navegar por Internet, gestionar el correo electrónico, escuchar música, ver videos, disfrutar de juegos, leer libros electrónicos y todo mediante una experiencia nueva: sus dedos. Esto gracias a las nuevas apps diseñadas para esta plataforma, las cuales se fortalecieron notablemente con la llegada del Ipad, puesto que incrementó su uso y la descarga de dichas apps”. (Zanoni 2012, p.35)

Los medios de comunicación, analistas y teóricos del tema comenzaron a conversar de una era basada en la economía de aplicaciones, según las necesidades de cada usuario. Estas opciones ofrecen una nueva manera de comunicarse, capaz de entretener desde los más chicos hasta los más grandes.

Indudablemente, para esta investigación se analiza la página web en la que el niño puede interactuar, conocer sus características y profundizar en temas de diseño como la estética, la simpleza, los detalles, el material, los colores, tipografías y su funcionalidad. Todo esto en beneficio del niño, el usuario primordial en el cual se enfoca la presente investigación.

Considerando que la capacidad que el niño tiene para crear es inmensa, sin embargo, se puede potenciar desarrollando su imaginación y es capaz de imaginar cosas nuevas cuando observa. Esta observación en un primer momento es global, luego va analizando cada imagen, forma, color, hasta llegar a una síntesis de expresión. (Aranda, 2008, p.88)

Gracias a las nuevas tecnologías, las nuevas generaciones se familiarizan cada vez más con las herramientas electrónicas o digitales. El multitouch se convierte un atractivo irresistible para, ver, tocar, escuchar son cualidades que traen intrínsecamente estos artefactos y que, indudablemente, se convierten en el vínculo primordial entre el niño y el dispositivo.

¿Debería cambiarse la forma tradicional de motivar a niños para mejorar el proceso de la comprensión oral y escrita?

El uso masivo de las TIC's en diferentes sectores de la sociedad afecta al sistema educativo. Surgen nuevas formas de construir conocimiento, pensar, actuar, y entretenerse.

Niños que usan las TIC para comunicarse y construir comunidades virtuales. El aprendizaje se vuelve multimedial. Los chicos no sólo buscan y ven videos, sino que producen los suyos y los comparten en la web.

En este contexto, surgen herramientas y oportunidades para aprender en ámbitos no formales. La escuela pierde el lugar dominante que ocupaba en la distribución del saber. Esto requiere hacer cambios importantes en el “qué” y “cómo” enseñar.

Leer e interpretar correctamente lo que se lee, son competencias básicas que debieran adquirir los estudiantes. El interés por la lectura es tema de preocupación en padres y docentes. Se piensa que los chicos no leen o no comprenden lo que leen.

Por eso el objetivo principal de esta investigación fue incitar la creatividad y la imaginación expresadas a través del lenguaje multimedial, promover en los niños prácticas de comunicación, acercarles material didáctico acorde a su edad en un formato encantador, fortalecer la apropiación de una cultura digital en docentes y estudiantes, a través del uso del blog educativo.

5. Conclusiones

Una vez realizado el análisis de las diferentes interrogantes que se mueven alrededor de la comunicación podría arribarse a las siguientes conclusiones: “el blog educativo no sólo facilitan el desarrollo cognitivo del niño a través de los sentidos, sino que además tiene mayor repercusión en el desarrollo del lenguaje en el infante. Debido al uso efectivo de los elementos gráficos y comunicacionales”.

Las actividades que propone son escuchar e interactuar a través de un clic en el juego o video, cuento que más desee realizar ellos proponen actividades de interacción, propuestas en forma de interrogantes que el niño ejecuta utilizando el mouse.

Dentro de los posibles problemas que se puedan presentar en el proyecto de este tipo de recurso es la conexión a la Internet ya que este recurso precisa de la web para seguir con las actividades.

En la investigación realizada podemos afirmar que la comprensión oral y escrita es la puerta de ingreso al proceso de lecto escritura es por ello necesario el fortalecimiento de conocimientos en el nivel de preparatoria si el niño no es motivado en este ámbito por parte de su entorno social ya sea escuela, hogar o comunidad, pierde interés en la lectura y por ende su comprensión disminuye. Es necesario cambiar las estrategias puesto que este nivel se utiliza el sistema juego y aprendo para adquirir aprendizajes, el maestro es guía permanente para encaminarlo.

Bibliografía

- Álvarez, A. (2004). *Desarrollo de las Funciones Básicas*. Madrid: Redalyc.
- Aguilar, A., León, M., & Alvarez, Y. (2016). “La literatura infantil cienfueguera y su inclusión en el currículo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria”. *Conrado*, 1-19.
- Concheiro, P. (2009). “Los blogs de grupo como herramienta de aprendizaje colaborativo en el aula de ELE”. “*Estudio de Lingüística Aplicada*, 27(49), 41-56”. Consultado: 12.04.2016. Recuperado de <http://ela.cele.unam.mx/doctos/ela49/ELA49txt2.pdf>
- Almeda Morillo, E. (2009). “El blog educativo: un nuevo recurso en el aula”.
- Fajardo, M. (2004). *Análisis de la Información formativa en el área de lenguaje de la especialización en aprendizaje escolar y sus dificultades*. Bogotá: “Ediciones de la Universidad Cooperativa de Colombia”.
- Gómez, A. (2010). *Expresión y Comunicación*. España: Antakira Gráfica.
- “Innovación y experiencias educativas”.20. Consultado: 11.10.2015. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf
- Jimenez, M. (2003). *Expresión y Comunicación*. Barcelona: Gráficas Varona
- Lara, T. (2014). “Aprendizaje cooperativo”. (En línea). Consultado: 15.08.2015. Recuperado de <http://Lara.com/tag/aprendizaje-cooperativo/>
- Molestina, J. (1997). *Elementos de Comunicación Interinstitucional*. San José,
- Reeduca. (s.f.). *Secuencia evolutiva primeros trazos*. Recuperado el 29 de Mayo de 2016, de <http://reeduca.com/dibujo-infantil-garabatos00/4-secuencia-evolutiva-pimeros-trazos.aspx>
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito: Registro Oficial.