



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGÍSTER**

Título: Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales.
--

Autor/a: Dra. Gloria Isabel Carrera Guamán

Tutor/a: Dr. Elfio Pérez Figueiras

Quito, Ecuador

2019

Dedicatoria

Agradezco a la Universidad Tecnológica Israel, a los docentes, personas de gran sabiduría, gracias a su dedicación y paciencia al transmitir sus conocimientos para finalmente obtener la Maestría.

Resumen

Se realizó una tesis cuyo propósito fue diseñar un aula virtual. Se efectuó un estudio de la educación virtual, haciendo énfasis en la plataforma Moodle como la herramienta idónea en el apoyo para la enseñanza de Estudios Sociales. Se elaboró la plataforma siguiendo las dimensiones de gestión, pedagógica y evaluativa. El presente trabajo se aplicó a 15 estudiantes del Décimo año EGB tomados en forma direccionada por ser quienes contaban con internet en sus hogares. Se utilizó la encuesta como técnica para la evaluación diagnóstica en los diferentes temas y en la validación de especialistas. Los resultados evidencian que tanto el rendimiento académico como la criticidad de los estudiantes subió notablemente, por lo tanto se concluye que la plataforma Moodle sirve como apoyo metodológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: Aula virtual, plataforma Moodle, apoyo, proceso enseñanza - aprendizaje, marco legal.

Abstract

A thesis was written to design a virtual classroom on the Moodle platform. A study of virtual education was carried out, with emphasis on the Moodle platform as the ideal tool to support the teaching of Social Studies. The platform was developed following the dimensions of management, pedagogy and evaluative. The present work was applied to 15 students of the Tenth Year of Primary Education taken in a directed form because they had Internet in their homes. The survey was used as a technique for the diagnostic evaluation in the different subjects and in the validation of specialists. The results show that both the academic performance and the criticality of the students increased remarkably, therefore it is concluded that the Moodle platform serves as a methodological support in the teaching-learning process.

Keywords: Virtual classroom, Moodle platform, support, teaching-learning process, legal framework.

INDICE

DEDICATORIA	I
RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INDICE	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. ANTECEDENTES	6
1.2. CONCEPTUALIZACIÓN	15
1.2.1. AULA VIRTUAL.....	15
1.2.2. PLATAFORMA MOODLE.....	16
1.2.3. APOYO	17
1.2.4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	18
1.2.5. MARCO LEGAL.....	18
2 CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	20
2.1. MÉTODOS.....	21
2.2. TÉCNICAS.....	22
3 CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL AULA VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE	25
3.1. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	27
3.1.1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN	28
.....	28
3.1.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUATIVA	29
3.2. ENCUESTA DEL GRADO DE SATISFACCIÓN	38
3.3. COMPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	39

3.4.	VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
	CONCLUSIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
	RECOMENDACIONES	43
	BIBLIOGRAFÍA	44

Introducción

Durante mucho tiempo la educación semipresencial y a distancia ha utilizado textos con sus correspondientes guías didácticas, en la actualidad, con los adelantos tecnológicos y el apareamiento del Internet se tiene la oportunidad de elaborar materiales adaptados a la modalidad en-línea.

A nivel internacional el hablar de enseñanza virtual era un mito, luego apareció los medios audiovisuales, la radio, la televisión, en el siglo XX apareció los softwares educativos, para posteriormente en el siglo XXI toda esa tecnología debió estructurarse bajo un modelo pedagógico para que el educando recepte de mejor manera el conocimiento.

La formación en el Ecuador ya emplea el campo virtual con las plataformas Educarecuador, Moodle o Carmenta entre otras, que sirven como ayuda en el proceso de la investigación, se lleva el registro de todos las autoridades, docentes y estudiantes, calificaciones, evaluaciones en línea, planificaciones macro y micro curriculares, entre otras bondades.

En Quito, la enseñanza virtual se está incrementando cada día con una modalidad semipresencial y a distancia, optimizando el período de estudio y aumentando la efectividad.

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Nicolás Jiménez de la parroquia Calderón de Quito, La Institución cuenta con una infraestructura capaz de atender a los 1.186 estudiantes divididos en dos jornadas, la matutina con el bachillerato, y la jornada vespertina con los estudiantes de Educación General Básica Superior.

La Institución posee Internet solamente en los espacios administrativos como son: rectorado, vicerrectorados, inspección general, secretaría y biblioteca. Secretaría trabaja con Contrato Administrativo de Servicios (CAS) de asignación, titulación en la plataforma Educarecuador, y Carmenta, la sala de profesores y los salones de clases no poseen internet y menos alguna herramienta tecnología (Plan Educativo Institucional,2015).

Al respecto no se ha realizado ningún estudio, dictando las clases de forma tradicional sin ninguna herramienta informática que ayude al profesor a impartir sus conocimientos de manera virtual, dinámica y eficaz. Toda esta situación condujo a la determinación del siguiente problema ¿Cómo diseñar un aula virtual que sirva como apoyo metodológico para la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales?

De este problema surge la iniciativa de buscar una solución, se pensó en un objetivo general que ayude a dar contestación a dicha pregunta, Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle, como apoyo metodológico para contribuir a la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales del 10mo. Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito.

El investigador ejecutó un análisis sobre este objetivo planteado, lo relacionó en el campo educativo llegando a determinar las siguientes preguntas científicas.

- ¿Qué sustentos teóricos permiten fundamentar un aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo metodológico para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el 10mo. Año de Educación Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez?
- ¿Cómo se debe conformar un aula virtual en la asignatura de Estudios Sociales que contribuya a la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez?
- ¿Cuál sería la forma de valorar el diseño del aula virtual al poner en práctica en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez

De acuerdo con la propuesta presentada para la asignatura de Estudios Sociales se plantean los siguientes objetivos específicos.

- Fundamentar un aula virtual en la plataforma Moodle, como apoyo metodológico para contribuir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la signatura de Estudios Sociales en el 10mo. Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito.
- Elaborar un aula virtual en la plataforma Moodle que sirva como contribución a la enseñanza aprendizaje de la signatura de Estudios Sociales en el 10mo. Año de Educación Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez.
- Valorar en la práctica el aula virtual diseñada y su contribución a la enseñanza de Estudios Sociales a través del criterio de especialistas y resultados de la práctica de dicha plataforma.

Se seleccionó un aula virtual para el desarrollo del presente trabajo, porque ésta es una herramienta tecnológica que otorga las alternativas suficientes para realizar la actividad de

enseñanza - aprendizaje, además facilita procesos educativos utilizando los materiales con los que cuenta la Institución Educativa como son las computadoras. Un blog educativo solamente tiene el propósito de publicar y compartir contenidos educativos, una guía organiza un manual educativo, un video en YouTube permite subir y visualiza sucesos, estos y varios instrumentos dejan a un lado otras actividades muy necesarias dentro del proceso de enseñanza.

Con la ejecución del aula virtual se propuso incentivar a los estudiantes y docentes del área a emplear este tipo de educación, para hacer de la enseñanza una actividad más dinámica y mucho más efectiva.

La plataforma Moodle como instrumento tecnológico resultó imprescindible, puesto que no se tiene solamente la explicación del profesor, las exposiciones, el trabajo de las actividades del texto, sino que, con esta nueva forma de enseñanza - aprendizaje se incrementaron actividades y recursos interactivos que es lo que les agrada de sobremanera a los estudiantes. Por otro lado existió el involucramiento de los padres de familia y representantes legales en el quehacer educativo, esto hizo que los padres tengan una comunicación más abierta tanto con el docente como con sus representados, además estuvieron al tanto de lo que sucedía en la Institución, factor muy importante en el adelanto de la educación de sus hijos.

En vista de que la evaluación en la sala de clases debe ser continua, se esperó que la plataforma Moodle ayudase grandemente, evaluando bajo diferentes rúbricas de acuerdo a las actividades realizadas, una de ellas, las pruebas escritas fueron tomadas en sus hogares, con un mayor control por parte de los padres de familia, teniendo los resultados inmediatamente, haciéndolo con mayor facilidad y eficacia, simplificando el trabajo del docente.

La idea de diseñar el aula virtual en la plataforma Moodle, fue porque la Institución Educativa no estaba actualizada tecnológicamente con la forma de impartir la asignatura que es lo que exige la educación moderna, los docentes sintieron la necesidad de cambiar las clases tradicionales en espacios colaborativos, donde los estudiantes pudieran interactuar con el docente y viceversa, donde se pueda observar videos para evaluar su comprensión y su reflexión, un sitio donde se pudiera realizar juegos dinámicos, evaluaciones en línea obteniendo su calificación de forma inmediata, una educación por medio de estos adelantos tecnológicos donde el proceso de enseñanza sea de una manera fácil, práctica y divertida.

Por este motivo al realizar las clases con el apoyo tecnológico de la plataforma Moodle en la asignatura de Estudios Sociales, se esperó mejorar las destrezas y competencias tecnológicas de los estudiantes, así como a estar con expectativas en recibir sus clases en forma virtual optimizando el aprendizaje.

Se consideró que los estudiantes de 10mo. año fueran los escogidos para este objeto de estudio, porque este grupo está próximo a ingresar al bachillerato, requiriendo que estos estudiantes se encuentren más familiarizados con la tecnología actual, pero se les dificulta considerablemente el no tener acceso a estos adelantos tecnológicos, puesto que en la Institución Educativa solo se tiene internet en Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, e Inspección General, existe un laboratorio de computación pero no siempre se tiene señal.

Se pensó en realizar esta actividad en la asignatura de Estudios Sociales, porque se ha impartido en forma monótona durante tantos años sin existir ninguna modificación, el maestro ha permanecido con la misma metodología y se ha regido a lo que dice el texto emitido por el Ministerio de Educación y nada más. La enseñanza tradicional en Estudios Sociales ha impedido que los estudiantes participen en las diferentes actividades que se realizan en clase y peor aún en las tareas enviadas a casa, limitando su creatividad y gusto por aprender más sobre esta asignatura, por lo que los resultados de las evaluaciones de los estudiantes han sido cada vez peores.

Cualquiera que fuera la profesión que escojan en su vida profesional, nuestra sociedad necesita personas críticas con fundamentos, que es uno de los propósitos de esta asignatura, estudiantes capaces de dirigir primero sus vidas y posteriormente ser líderes de masas, contribuyendo al adelanto de nuestro país.

En consecuencia, el trabajo de investigación se compone por los siguientes elementos:

Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo uno se abordó el Marco Teórico haciendo un análisis sobre la virtualidad de la enseñanza, la plataforma Moodle tanto en el contexto internacional, nacional y local, por qué se realizó el estudio en la asignatura de Estudios Sociales. Una conceptualización de aula virtual con los siguientes términos: plataforma Moodle, apoyo, proceso enseñanza-aprendizaje y marco legal.

En el capítulo dos se desarrolló el Marco Metodológico donde se analizó el enfoque y el tipo de investigación, las teorías, clases de métodos y la técnica utilizada en esta investigación.

En el capítulo tres se presentó la estructura de la propuesta en sus tres dimensiones: gestión, pedagógica y evaluativa, la fundamentación, objetivo, contenidos, actividades, formas de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Según opinan Martínez, Leiva, Félix, Cecenas y Ontiveros (2014) la virtualidad no es algo que ha nacido recientemente, ha surgido a lo largo de la historia, los antepasados ya la utilizaban, pero a esta virtualidad se lo tomaba de una forma irreal guiada solamente por las ideas, lo que sucedía es que en la antigüedad hablar de virtualidad era hablar de la imaginación, de sueños, en ocasiones hasta irrealizables, era hablar de credos propios del ser humano, posteriormente se continuó con las imágenes, cuentos y leyendas, hoy en día los adelantos tecnológicos permiten visualizar esas ideas en situaciones reales, e incluso el hombre es capaz de crear campos virtuales en cualquier área.

La virtualidad se irá expandiendo y llegando a todos los lugares del mundo como consecuencia de los cambios pedagógicos y sociales que ha tenido la humanidad. Hay que tomar en cuenta que las metodologías relacionadas con la virtualidad nos colaboran grandemente a solucionar, no solamente los inconvenientes del tiempo y del espacio sino también las barreras que se encuentran en nuestros sentidos. Es por ello que se educa de acuerdo a la medida en que podamos sentir los seres humanos (Martínez et al., 2014).

El internet nació hace aproximadamente 30 años, se inició de una manera lenta, pues no todas las personas tenían acceso a esta herramienta tecnológica ya sea por falta de recursos o porque la señal de internet no llegaba a todos los sectores, pero hace unos diez años aproximadamente se incrementó al internet: color, imágenes, sonido, y transporte de datos, recursos extremadamente necesarios dentro del aprendizaje. (Martínez et al., 2014)

Cabanas (2003) puntualiza la realidad virtual es la exposición de objetos innovadores como son los electrónicos, momentos en que da la sensación de estar en forma real en la clase, donde se puede intercambiar e interactuar con los demás.

En el ámbito universitario se están realizando cursos a través de la web, así también se está efectuando convenios entre varias universidades a nivel mundial.

En este ambiente de cambio y transformación, la iniciativa de crear ambientes virtuales de enseñanza cimentados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han hecho que den una respuesta positiva a las necesidades de esta sociedad del conocimiento. Dentro de este contexto innovador se crean las plataformas educativas virtuales, porque los ambientes virtuales intentan incrementar la efectividad de las clases donde se potencializa el aula real mejorando el proceso de enseñanza, y es más, se está motivando a la discusión por

medio de razonamientos y debates, teniendo juicios críticos con fundamentos, así como al trabajo en equipo respetando las individualidades.

El término alfabetización ha tenido una evolución trascendental, donde se prioriza los procesos y estrategias, con la evolución de la ciencia y la tecnología todos los límites geográficos y de tiempo han desaparecido para que el conocimiento llegue a todos los lugares del mundo.

En la práctica la educación va más allá de impartir conocimientos, el docente se ha convertido en la guía idónea donde inculca a los estudiantes a trabajar en valores, compartir iniciativas e ideas que sirvan para todo el conglomerado, tomando en cuenta el respeto desde el enfoque de la pluriculturalidad.

Según Almendrales y Elorza (2002) las formas de comunicarnos los seres humanos ha cambiado no en forma radical sino más bien los medios cumplen diferentes funciones en un solo dispositivo, por lo tanto los sentidos pueden funcionar varios al mismo tiempo.

Como comenta el Diario Ecuador- Portoviejo-Manabí, (S.A, 2006) hay que olvidarse de la idea que el estudiante sea simple receptor dentro de la clase, en la actualidad existe una interacción entre profesor y estudiantes convirtiéndose el docente en el facilitador del aprendizaje dando oportunidad para que el estudiante desarrolle su potencial en cuanto a la investigación, desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, aquí es donde se vuelve sugestiva la educación, el estudiante en estos tiempos tiene la oportunidad de estar informado de todo cuanto sucede en todas partes sin importar el lugar geográfico donde se encuentre y dar una opinión más certera desde diferentes puntos de vista, el estudiante no solo utiliza su parte cognitiva es decir su memoria, sino que desarrolla todos sus sentidos teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Es muy alentador saber que en el Ecuador varias instituciones ya utilizan la web para el proceso de enseñanza, esto indica que este país está en capacidad de sacar profesionales acordes con los adelantos tecnológicos de actualidad.

En la actualidad educativa todos los estudiantes deben construir su propio conocimiento interactuando con los objetos de estudio, con la orientación del docente, la educación debe ser de una manera colaborativa entre todos los estudiantes para tener un conocimiento de largo plazo.

El área virtual resulta atrayente porque es una fusión entre lo real y la ciencia ficción sacando a flote la creatividad y la imaginación, los adelantos científicos se ponen a disposición de todos por igual, permitiendo una educación mucho más equitativa.

Para Scagnoli (2001) la utilización de las aulas virtuales ayude en la enseñanza, ya que fomentan la colaboración, permitiendo una comunicación muy acertada entre estudiantes docente y viceversa. El docente se encuentra en capacidad de poner a disposición varias herramientas útiles dentro de su tarea como tal, porque se trata de una educación virtual.

Por medio de este entorno virtual el estudiante está en capacidad de incrementar varias actividades que lo realiza al practicar la enseñanza presencial como por ejemplo, intercambiar ideas, leer, realizar preguntas al profesor, trabajos en equipo entre otras teniendo la posibilidad que no haya el contacto físico entre los estudiantes y el docente (Cabanas,2003).

Según Scagnoli (2001) las aulas virtuales son parte de las plataformas del Sistema de gestión de aprendizaje (LMS), siendo sus áreas: de información, de contenidos, de comunicación y de recursos.

En el área de información cada usuario tiene a su alcance, una lista de sus compañeros que se encuentran dentro de la sala virtual, un correo electrónico que resulta importante para mantenerse comunicados todos los miembros de esta herramienta virtual, un camino a una lista de correos porque puede darse la posibilidad de necesitarla, un foro de discusión en el que se realizan debates sobre varias temáticas, una sala de chat para tener la posibilidad de mantener diálogos con los miembros.

En el área de contenidos se encuentra toda clase de temas, la documentación relevante que debe ir en cada temática, el material de apoyo que se utiliza para aclarar estas temáticas, la bibliografía consultada en la sala virtual, y por último las actividades prácticas realizadas con los miembros participantes.

En el área de información resulta muy práctico situar, las noticias y eventos importantes, la agenda virtual que viene a ser un diario imprescindible para realizar el seguimiento del aula virtual, por último, las fotos, y otras alternativas para socializar información y puntos de vista.

En los recursos es aconsejable separar un espacio para descargar archivos, visualizar videos, y otros recursos didácticos, así como otros implementos que serán de gran ayuda al estudiante para facilitar su aprendizaje.

Es muy importante conocer que las aulas virtuales son de uso exclusivo de docentes y estudiantes que se encuentren matriculados vía online, por consiguiente, los participantes necesitan de una clave personal para tener acceso a ella las 24 horas.

Los learning Management System – Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) son los adecuados para las aulas virtuales, instrumento indispensable dentro de la educación moderna, interviene en todas las labores de enseñanza - aprendizaje, ayudando a los que se encuentran dentro de la educación. (Claren, 2013).

LMS se podría definir como un software que permite una enseñanza y un aprendizaje sencillo en línea donde se combina la enseñanza presencial, como ejemplo de LMS se puede anotar a Moodle, Blackboard (Herrero, 2013).

Entre las principales características se tiene: Es un software libre, es multi-idiommas, adaptable a las necesidades, generalmente tiene una duración de un año, para su usabilidad no es necesario ser manejado por expertos, además se puede adaptar a suplir necesidades en cuanto a personas contenidos planes de estudio y pedagogía. En los LMS es posible trabajar para alcanzar objetivos determinados basados en las necesidades del usuario (Herrero, 2013)

Como afirma Meirinhos (2009) en cuanto a las plataformas Open Source, la información ha atenido un avance significativo, la práctica de entornos de aprendizaje permite extender las instituciones educativas a lugares muy alejados lo cual ayuda en el tema de la alfabetización. Este tipo de educación hace que el docente esté más en contacto con los estudiantes, así también facilitar el control de sus padres. Esto hace que el profesor tenga nuevas competencias especialmente en las TIC, y a su vez que el estudiante busque nuevas formas de aprender sujetas a la evolución tecnológica.

Hoy en día dado los cambios que se han dado con los adelantos tecnológicos la educación a distancia se ha convertido en una de las guías imprescindibles con miras a obtener mejores resultados en el campo educativo (Universidad Internacional de Valencia, 2018, p.s.n).

Cuando se está inmerso en la educación a distancia, el tema de aulas virtuales es una de las estrategias metodológicas más idóneas y básica para llegar al estudiante con el conocimiento de una manera práctica dinámica y divertida.

El aula virtual es lo que se necesita para que haya una correcta interrelación entre docente - estudiantes y viceversa, mejorando la comunicación y adquisición de conocimientos, incorporando a ello un lugar que invita a comprender, ubicar y valorar a los que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Se pueden citar varias ventajas de una educación con la utilización de Aulas Virtuales pudiendo anotar las siguientes como las más importantes:

En Ecuador las Aulas Virtuales ya se están practicando en la enseñanza de la mayoría de Universidades, así se puede citar la FLACSO Ecuador, la Universidad Tecnológica Indoamérica, Universidad del Azuay, Universidad Tecnológica Israel, el Colegio Abdón Calderón de Latacunga entre otras, estas y otras instituciones del Ecuador se encuentran utilizando las innovaciones tecnológicas como son las aulas virtuales, y que están ayudando grandemente a facilitar la educación a distancia de los ecuatorianos.

Luego de realizar estos análisis se decidió trabajar con la plataforma Moodle puesto que tiene algunas ventajas como señala Jiménez (2013) se puede colocar recursos para formar una unidad de contenidos, los estudiantes pueden crear glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces, es decir ofrece una variedad de métodos de enseñanza, implementando contenidos básicos o avanzados, es utilizada también por educadores independientes entre otras.

A continuación se procede a analizar tres LMS importantes, a fin de sustentar la elección de Moodle como la plataforma para impartir cursos virtuales.

Comparación de los LMS más utilizados en educación virtual. (Congreso Virtual Mundial de e-Learning, 2013)

LMS	¿Qué es?	Ventajas	Desventajas
------------	-----------------	-----------------	--------------------

<p>Moodle</p>	<p>Es un sistema de gestión de cursos de código abierto.</p> <p>Es una aplicación web gratuita que los docentes pueden emplear para crear lugares de aprendizaje.</p>	<p>-El docente posee el suficiente control sobre los temas del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se establecen plazos de entrega de actividades y el profesor monitorea el desarrollo. - Alternativas de socializar cursos. - Brinda la posibilidad de poner varias actividades para complementar una unidad de estudio: -Facilidad de comunicación con la comunidad educativa que se encuentra en el establecimiento. - La evaluación es de forma continua: todo se socializa para luego ser evaluado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desecha varias actividades pedagógicas: crucigramas y juegos de roles. - Imposible que exista videoconferencias en forma automática. - Es imprescindible mejorar su sistema electrónico - La implementación de contenidos y la administración del curso, emplea demasiados elementos de red, por provocando lentitud en el proceso.
---------------	---	--	--

<p>Claroline</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Publicación de recursos en cualquier formato de archivo. -Foros de discusión públicos y privados. -Creación de grupos de estudiantes. -Agenda con anuncios, tareas y plazos. - Gestión de los envíos de los estudiantes. -Administración de chats. -Supervisión de acceso y progreso de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -No tiene límite de usuarios. -Las tareas de administración son muy sencillas. -La interfaz es funcional, intuitiva y con elementos básicos que facilitan la navegación. -Cuida la estética de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Difícil de descargar. -Su personalización es un tanto difícil. -La herramienta de chat es algo lenta. -Los elementos que sirven para configurar el administrador son pocos. -Resulta compleja al momento de abrir los documentos.
------------------	---	---	--

<p>Blackboard</p>	<p>Provee a sus beneficiarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza y aprendizaje. -Construcción de comunidades. -Experiencias colaborativas. -Compromiso de mejora continua. <p>-Ofrece a los tutores en línea un ambiente constituido por cuatro áreas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración de contenidos. - Comunicación. -Evaluación. -Control. 	<p>-Flexibilidad: permite la integración de otros LMS a la plataforma; así como complementarse con aplicaciones para redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugar para recopilar instrumentos de aprendizaje, lo que facilita la utilización de estos recursos en internet - Comunidades Virtuales: Potencia la interacción y el compartir contenidos. -Promueve la colaboración dentro y fuera del salón de clases. -Su diseño está basado en los principios de fácil usabilidad, rápida adopción, flexibilidad pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> -No posee una versión local del curso. -Algunas definiciones se deben hacer en código HTML, por lo tanto, se tiene que conocer los detalles básicos sobre el mismo. -La plataforma puede verse comprometida al configurar un servidor con muchos usuarios. -Su utilización debería ser menos compleja. -Tiene desventajas asociadas a la seguridad. -Algunas actividades pueden resultar mecánicas.
-------------------	--	--	--

Se ha seleccionado la plataforma Moodle, porque al comparar estos tres LMS todas nos ofrecen el servicio de educación virtual desarrollando habilidades tecno pedagógicas en profesores y estudiantes, sin embargo el LMS MOODLE es constructivista social, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, convirtiéndose el docente en el mediador del conocimiento, es sencillo de utilizar, no tiene costo alguno, la enseñanza

se lo puede hacer de forma asíncrona y síncrona, se puede acceder desde varios conectores especializados como computadoras de escritorio, móviles, tabletas etc. (Hernández, 2017).

La implementación de la TIC en la Ciencias Sociales es fundamental, puesto que facilita la comprensión, mediante el empleo de actividades propias de la asignatura, los videos resultan apropiados para la crítica y la reflexión, competencias fundamentales dentro de esta disciplina. (Padilla y Gómez, 2015).

Como comenta Cabrera (2007) es muy importante que los estudiantes comprendan que Estudios Sociales se lo debe estudiar bajo varios niveles de profundidad, hacerles sentir los diferentes acontecimientos por los que ha atravesado la humanidad a nivel nacional e internacional, con el propósito de que en estos días se tomen buenas decisiones, tanto en sus vidas, en la sociedad con la que comparten día a día, y en la patria.

Se ha escogido la asignatura de Estudios Sociales porque según (Educación, 2015) a partir del siglo XX se analizó la importancia de comprender, analizar y explicar los sucesos de la sociedad. Estudios Sociales en estos días tiene el gran compromiso de analizar el porqué de tanta violencia, xenofobias, problemas ambientales y otros problemas que aquejan a la sociedad actual, fenómenos que hay que analizarlos bajo diferentes aspectos como el político, histórico, económico ambiental, geográfico, antropológico y de competencias ciudadanas entre otros.

Según el Currículo de los niveles de educación obligatoria (2016) la salida del bachillerato ecuatoriano, los estudiantes de Estudios Sociales deben ser innovadores, la asignatura de Estudios Sociales va más allá de la ciencias y la tecnología, porque el fin es la formación auténtica del ser humano. Los docentes al ser orientadores deben conocer sobre procedimientos y metodologías innovadoras basadas en las TIC, de acuerdo a la realidad de los estudiantes para conseguir que la enseñanza sea en forma eficiente. En la Institución Educativa Nicolás Jiménez, la signatura de Estudios Sociales se realiza siguiendo el texto que exige el Gobierno Nacional, al no contar con internet en las salas de clase es difícil trabajar con algún tipo de herramienta tecnológica, por lo que el presente trabajo se lo realizó en la plataforma Moodle desde los hogares de los estudiantes.

Luego de la revisión de documentos legales dio mayor soporte las siguientes bases legales: Constitución de la República del Ecuador Art.343 plantea que el ente encargado del sistema de educación a nivel nacional debe direccionarse a potenciar las capacidades y fortalezas de los habitantes de manera colectiva e individual, procurando el aprendizaje, el

dominio de los conocimientos, relacionados con la aplicación de técnicas, apoderamiento de la cultura, técnicas, saberes y artes necesario para responder a sus necesidades, por su parte, en el Art. 347 expresa que será responsabilidad del Estado ser garante de que los actores del proceso educativo participen de manera activa (familia, estudiantes y docentes).

1.2. Conceptualización

El presente trabajo se elaboró utilizando los siguientes conceptos:

1.2.1. Aula Virtual

En los tiempos actuales donde se pueden notar los cambios tecnológicos acelerados que tiene la humanidad, los docentes tienen que estar acordes a la tecnología con nuevas herramientas y estrategias metodológicas, que permitan la interacción del docente con los estudiantes y viceversa, es así que el docente debe utilizar las aulas virtuales como una estrategia metodológica, si se quiere brindar una educación con calidad y calidez.

Rosario (2007) expone su criterio: las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento, manifiesta que: Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades propias de la educación y la tecnología educativa. Como se puede apreciar las aulas virtuales constituyen un pilar fundamental para la educación actual, supliendo las necesidades como por ejemplo acortando distancias y dejando en un segundo plano al tiempo, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se encuentran conectados vía internet.

Según la apreciación de Navarro (2006) el aula virtual está fundamentada en la interacción entre la informática y los sistemas de comunicación, con la participación y colaboración de los diferentes estudiantes sin importar el lugar donde se encuentren, es aquí donde se pone de manifiesto el trabajo en equipo valiéndose de una red de ordenadores.

Las aulas virtuales, son sistemas en donde la informática se encuentra en estrecha relación con la comunicación, sirviendo a tantos estudiantes sin importar tiempo ni espacio, siendo parte de un proceso colaborativo con calidad. (Navarro, 2006).

Las actividades que el profesor realiza en su labor de docente cambian al momento de desempeñarse en entornos virtuales dependiendo de la preparación que tenga sobre este tema. Para la utilización de aulas virtuales el docente debe estar muy bien preparado, actualizándose constantemente en todo lo referente a tecnologías virtuales, pues de ello dependerá de gran manera el éxito del proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Si se refiere a los estudiantes, estos deben tener una mentalidad abierta donde estén en

capacidad de intercambiar, manejar, y usar la información entre todos los que participan en el aula virtual.

Es importante recalcar que los docentes constituyen una base fundamental para la utilización del aula virtual, siendo un ejemplo clave para los estudiantes, ya que son ellos los autores de la adquisición del conocimiento, pues serán los que investiguen valiéndose de esta tecnología que hoy por hoy está en auge. (Carranza, 2015).

El docente tiene que estar actualizado en el tema de entornos virtuales, con las habilidades, capacidades y gestiones que el quehacer educativo comprende, de esa forma podrá desenvolverse en el aula de una manera más productiva mejorando la educación. (Borge, 2010).

Se considera como un pilar fundamental identificar que la función que cumple el docente en la formación del estudiantado trasciende la simple trasmisión de contenidos direccionándose a la construcción de escenarios educativos que potencien el pensamiento creativo, crítico con bases en el aprendizaje colaborativo y esencia en los principios constructivista y formativo. El docente al usar el aula virtual se convierte en un facilitador, en un apoyo para el estudiante (Sierra, 2011).

La definición más completa fue la de Sierra, ya que enfoca lo más sobresaliente de una clase virtual, en la que se toma al estudiante en forma integral, manifestándose con resultados productivos dentro de la educación. En la actualidad las Aulas Virtuales tienen gran importancia en el sistema educativo, con la preparación adecuada del docente, este puede utilizar esta herramienta tecnológica que abre las puertas hacia un futuro prometedor.

1.2.2. Plataforma Moodle

Plataforma Moodle se describe como un artículo de enseñanza aprendizaje, creada para propagarse en internet, teniendo la posibilidad de utilizar varios usuarios, facilitando el autoaprendizaje de los estudiantes, colaborando en la enseñanza individual o colectiva, el objetivo de esta plataforma es crear unidades de estudio, las mismas que ayudan a desarrollar las destrezas de la asignatura, es una herramienta de software libre y además es gratis. (Ros, 2008)

Entre las características se pueden citar las siguientes: Se basa en el modelo constructivista, se puede trabajar en E-Learning y B-Learning, es configurable por el docente y los alumnos, se puede acomodar de acuerdo a las necesidades del usuario, Permite colocar las actividades por categorías o secuencia, los capítulos realizarlos en

periodos, agregar glosarios, lecciones entre otros recursos, en los contenidos prácticos se incorporan cuestionarios, tareas, consulta. (Belloch, 2012).

Las complejidades que impregnan los escenarios educativos en la actualidad, donde plataformas como Moodle ofrecen un sinnúmero de posibilidades a través de un sistema destinado a la construcción y repartición del conocimiento, otorgando beneficios inmensurables al proceso de formación donde la modalidad presencial es desplazada por la eficacia y ahorro económico que genera la virtualidad. Según De Baños (2007) trabajar en Moodle es sencillo, apenas es necesario controlar una iconografía compuesta por unos 15 símbolos plenamente significativos. Es decir, que se puede delimitar Moodle, como un objeto de aprendizaje, que se caracteriza por ser de un tamaño pequeño y utiliza el internet para expandir el acceso a los estudiantes de forma simultánea y remota con información actualizada.

Según Claro (2017) el docente contribuye al proceso interactivo en el uso de la plataforma Moodle, puede crear cursos on-line por medio del internet, este sistema se basa en la teoría constructivista, por lo que el conocimiento lo construye el estudiante tomando como referencia sus destrezas y habilidades propias de acuerdo a su edad. Es un instrumento idóneo para la planificación y seguimiento de las actividades educativas. Un paquete de software elaborado para servir de gran ayuda al docente y brindar una educación en línea de calidad.

En la plataforma Moodle se pueden realizar Chats, los que permiten tener una conversación en tiempo real, los foros, donde los estudiantes realizan debates. Glosarios, que permiten recopilar conceptos nuevos, evaluaciones, donde existen respuestas de opción múltiple, falso/verdadero etc., se puede dar la oportunidad de realizar dos o más intentos, estos son registrados y calificados, el profesor decide impartir algún mensaje en el transcurso del proceso o mostrar las respuestas correctas al finalizar dichas evaluaciones. Así mismo la plataforma posee otras actividades como consultas, lecciones, encuestas, wikis, talleres entre otras.

Para transmitir los contenidos de Estudios Sociales en la plataforma Moodle se impartió imágenes, videos, además se pudo enlazar con otras páginas digitales que se relacionaron con el tema objeto de este estudio.

1.2.3. Apoyo

La palabra apoyo como un verbo se le puede tomar cuando una cosa que reposa sobre otra cosa o circunstancia o acontecimiento, es por ello que el apoyo es algo material cuando

se sostiene algún objeto, en este caso el apoyo dentro de la educación se le considera en forma simbología tomando como fundamento para la realización de un objetivo. (Pérez, 1996).

Existe el apoyo escolar a domicilio, el mismo que consiste en la ayuda personalizada a manera de completar la comprensión del conocimiento impartido en clases en forma presencial, ya que falta la colaboración por parte de los padres o representantes legales, el apoyo escolar permite que los estudiantes introvertidos se sientan libres de demostrar sus fortalezas y desarrollen de mejor forma sus capacidades, se tiene a personas con deseos de aprender informática y profesores queriendo utilizar ese apoyo informático. (Rosario, 2006).

1.2.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Secretaría de Educación Pública (2000) la ayuda idónea en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes se debe realizar en una forma individual, tomando en cuenta las particularidades, sus debilidades pero también sus fortalezas que son muchas, pudiendo el docente que desarrollar estas fortalezas, con esto se hace posible que los estudiantes trabajen en forma colaborativa, siendo muy flexible en el proceso enseñanza - aprendizaje, así mismo están en posibilidad de crear contenidos básicos o avanzados.

En el proceso enseñanza – aprendizaje, Moodle es de mucha utilidad, se puede modificar de acuerdo a las necesidades del estudiante y el docente permitiendo efectivizar la interiorización del conocimiento, admite realizar un seguimiento de aprendizaje al estudiante, la plataforma es gratuita, por otro lado, tiene mecanismos de seguridad en su interface. Si se analiza su funcionalidad, se puede decir que es fácil de uso, se puede realizar perfiles del usuario, brinda la facilidad de utilizarla en cualquier momento, es fácil de administrar.

1.2.5. Marco Legal

Con el pasar del tiempo se observa que en el Ecuador la brecha digital se disminuye debido a las políticas contenidas en la Constitución de la Republica y las leyes que se derivan de ella en las cuales la incorporación de las TICs en el proceso de educación es una prioridad, como se ve referenciado en el artículo 347 de la carta magna, específicamente en el numeral 1, que alude que es un eje central para el Estado consolidar los sistemas de educación pública, así como la coeducación con una visión direccionada al incremento constante de la calidad educativa con una inversión a nivel de infraestructura física y dotar con equipos acordes a

las demandas educativas públicas del país, aunado a esto en el numeral 8 plantea que se debe implementar en el sistema educativo TICs que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro de la ejecución de acciones productivas a nivel social. (Min. Educ, 2017)

Las principales leyes relacionadas a la educación media en el Ecuador, son:

- La Constitución Política de la República.
- La Ley de Educación y su Reglamento.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe
- Normativas anexas con competencias en el ámbito de la educación.

La Institución Educativa Nicolás Jiménez tiene como base legal: Por acuerdo ministerial No. 1491 del 21 de abril de 1991, se fiscaliza al citado colegio con el ciclo básico completo, a partir del año escolar 1991-1992. El Ministerio de Educación acuerda la última renovación de funcionamiento según la Resolución Nro. MINEDUC-SEDMQ-2017-00424-R. Este se plantea el 8 de octubre del año 2017.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo se realizó tomando como referencia el enfoque mixto, ya que se fusionan los métodos cualitativo y cuantitativo a partir de la recopilación y análisis de datos que se obtuvieron en la investigación para responder el planteamiento del problema o sus preguntas. Hernández, Fernández, y Baptista, P. (2002).

El enfoque cuantitativo se identifica en las ciencias, es una recopilación de procesos consecutivos y ordenados, parte de una idea para luego plantear objetivos y las preguntas con el fin de establecer las hipótesis y las variables respectivas, se realiza un diseño, se miden las variables, se saca criterios de los resultados obtenidos, para posteriormente obtener las conclusiones con respecto a las hipótesis o preguntas científicas. En el caso de las Ciencias Sociales ayuda a comprender la realidad social. (Calero, 2000)

El enfoque cualitativo, tiene como prioridad dar a conocer las cualidades de un acontecimiento intenta identificar la realidad, aquí se encuentran las observaciones y las entrevistas, en este caso las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes. (Alvira, 2002).

Según Ramírez (2012) el trabajo realizado es de tipo de investigación combinada, puesto que se empezó con la información documental para posteriormente realizar la comprobación de apoyo para la enseñanza de Estudios Sociales en el campo donde se presenta el fenómeno.

Este tipo de investigación combinada por el grado de profundización llegó a ser descriptiva, puesto que sirvió para identificar cómo se manifestó el problema partiendo de la teoría, y se pudo comprender claramente el fenómeno. (Arias, 2012).

Fue descriptiva ya que se describen las características más relevantes de los temas de estudio, se describieron fenómenos sociales en una determinada circunstancia temporal y geográfica. La investigación tiende a describir una relación entre la enseñanza presencial y un aula virtual sobre plataforma Moodle afirmándose el criterio de ser netamente descriptiva (Campbell, Stanley, 1973).

Se está frente a un tipo de investigación descriptiva puesto que existieron datos de teoría de apoyo práctico.

El presente trabajo está enfocado en la teoría constructivista y conectivista. En la teoría constructivista cuyos pensadores son Piaget, Vygotsky y Ausubel, según Carretero (1999) la teoría de Piaget defiende en que para que haya desarrollo cognitivo debe existir los factores hereditarios sumados al medio ambiente, esta teoría defiende que a medida que el ser humano crece va resolviendo los problemas de manera distinta porque ve una realidad de forma diferente y esto hace que se busquen mejores soluciones.

En la teoría de Vygotsky donde el lenguaje influye considerablemente en la adquisición del conocimiento, en esta teoría el conocimiento es producto de la cultura y la interacción social, este pensador propone la llamada zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que es la zona a expandir para aumentar el conocimiento, esto es lo que ha ayudado a ver el aprendizaje más social que individual.

En la teoría de Ausubel quien defiende que lo más importante para aprender algo nuevo es emplear el conocimiento que ya se posee previamente, si se lo hace con interés se tendrá un conocimiento exitoso, es Ausubel quien defiende el aprendizaje significativo, el mismo que consiste en la creación de estructuras cognitivas de conocimiento, mediante la relación de la nueva información con las ideas previas.

Según Bartolomé (2011) en el Conectivismo el aprendizaje se desarrolla por medio de las conexiones que brindan información, todo el conocimiento llega por internet.

Se puede definir al conectivismo donde el aprendizaje se produce a través de redes (Rincones, 2014). Una red es la acumulación de nodos de información elaborada o conocimiento conectados entre sí. El obtener conocimientos es el proceso de creación de nuevas conexiones, se conectan con personas, contenidos grupos o instituciones.

Estoy de acuerdo con Rincones (2014) porque los conocimientos se deben conectar entre sí para obtener un nuevo conocimiento, la plataforma Moodle ayuda para que se formen nuevas conexiones y así lograr que el proceso enseñanza - aprendizaje se convierta en un aprendizaje a largo plazo.

2.1. Métodos

Se trabajó con los métodos: Histórico lógico, el de análisis síntesis y el deductivo inductivo desde el punto de vista cualitativo y con el estadístico matemático desde la referencia cuantitativa.

Pérez (1996) plantea, una investigación debe complementarse entre el método Histórico y el Lógico, el método histórico es el estudio de los hechos en un período determinado. El método lógico realiza un estudio de los datos que proporciona el método histórico, a su vez estos dos métodos se juntan para llegar a las leyes generales de los fenómenos llegando a investigar un acontecimiento bajo diferentes puntos de vista.

El método de Análisis - Síntesis, es un método en el que se estudia primero las partes de un todo en forma separada, aquí se está analizando el problema, luego se reúnen todas las partes para ser estudiadas en su totalidad, en este momento se está realizando una síntesis de la investigación. (Aguilar, 2011)

El método Deductivo - Inductivo, ya que primero se analizó la efectividad de la plataforma Moodle en el campo educativo, para luego llevarle a la práctica con un grupo de estudiantes del décimo año de EGB de la Institución Educativa Nicolás Jiménez, es decir que se fue de lo general a lo particular.

El método estadístico matemático, puesto que se emplearon números, se agrupó, se comparó resultados, es decir hubo una continuidad de sucesos en el manejo de los datos obtenidos dentro de la investigación. (Reinaga, 2015)

2.2. Técnicas

Para Martínez (2004) la técnica involucra la utilización de varios instrumentos con el fin de recopilar datos sobre lo que se está investigando.

Quiroz (2003) estima que: una investigación debe ser planificada es decir se debe saber cómo ejecutarla para llegar al fin esperado. Por lo que las técnicas son las herramientas que le permite al investigador conseguir su objetivo.

La encuesta facilita la recopilación de información necesaria para el investigador y es la técnica más utilizada en los medios de comunicación. (Rojas, 1989)

La técnica encuesta facilita la obtención de información y permite hacer un estudio del problema. Entre los instrumentos de la encuesta se encuentran los cuestionarios y las entrevistas, cuando se emplean las encuestas, estas se realizan a una muestra o población determinada. En la encuesta se presentan datos generales como el género, edad, la ocupación etc. y las preguntas que sirven para la recopilación de la información, estas preguntas pueden ser cerradas y/o abiertas, dependiendo del tipo de investigación. (Rojas, 1989)

La técnica de la encuesta se emplea para determinar de manera rápida opiniones de las personas que intervienen en la investigación, (Martínez 2004)

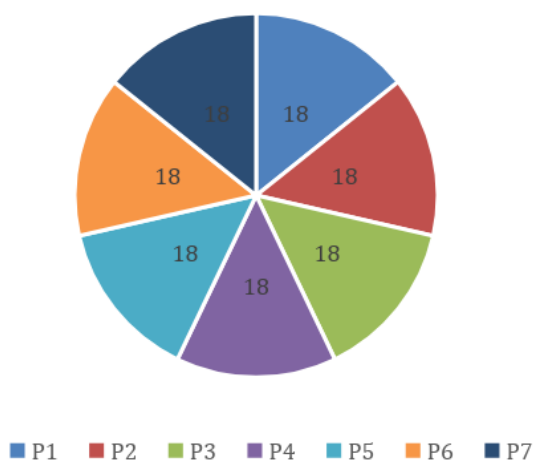
Este trabajo de investigación se realizó con la técnica de la encuesta tomando como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, realizada en la parte inicial del proceso, para saber si el proceso enseñanza - aprendizaje por medio del aula virtual en la plataforma Moodle tenía aceptación o no.

Para la toma de pruebas se utilizó un cuestionario o rúbrica de evaluación, se utilizaron diferentes materiales didácticos, y es aquí donde la plataforma virtual montada en Moodle ayudó a gestionar la clase, desde registrar la asistencia, exposición del tema, presentaciones de actividades interactivas, pruebas online que incluso ahorraron tiempo al momento de calificar y se pudo obtener sus promedios de forma instantánea evidenciando en qué temas o subtemas se debía reforzar.

Para empezar con este trabajo de investigación, se tomó una muestra direccionada a 15 estudiantes que contaban con internet en sus casas, se realizó la encuesta cuya finalidad fue conocer el nivel de interés y manejo del aula virtual en la plataforma Moodle.

La encuesta se ejecutó con 5 preguntas de formas cerradas, estas fueron; ¿Considera que aprender por medio de internet sería práctico y eficiente? ¿Cuenta con tiempo suficiente para trabajar en internet desde su hogar? ¿Le gustaría observar videos y sobre estos realizar cuestionarios? ¿Le interesa realizar foros, chats, wikis, vía online entre sus compañeros? ¿Desea ser evaluado en línea? En estas preguntas la totalidad de los estudiantes coincidieron positivamente. Las preguntas de carácter abiertas o de opinión fueron: ¿Considera que la educación debería ser semipresencial para estudiantes de educación media, por qué? ¿Le gustaría trabajar con una plataforma virtual donde se pueda realizar actividades desde la comodidad de su hogar sin importar el lugar geográfico en que se encuentre, por qué? De

igual forma la totalidad de los estudiantes dieron sus respuestas positivas.



Según los resultados obtenidos se puede concluir que el interés y manejo del aula virtual en la plataforma Moodle en la Institución Nicolás Jiménez tiene total aceptación, lo que demostró que el problema que originó la presente investigación es real (Anexo 1)

CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL AULA VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE

La propuesta de esta investigación es, elaborar un aula virtual en la plataforma Moodle que sirva como apoyo metodológico para el proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales, ante lo cual primero se realizó un estudio de los avances tecnológicos dentro de la educación.

La tecnología en estos días ha realizado grandes avances, por lo que la educación se ha visto en la necesidad de utilizar las TIC en los y las estudiantes con fin de obtener aprendizajes significativos.

Un aprendizaje basado en una planificación adecuada, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, hace que los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje estén motivados encaminados a conseguir uno de los propósitos de la educación que es educar con calidad y calidez..

Según Saorín (2012) al emplear las TIC se incrementa un espacio de enseñanza - aprendizaje dinámico, se agregan contenidos por parte del docente, resulta una plataforma sencilla e intuitiva que facilita su uso, se puede tener acceso a gran información sobre cualquier tema de interés, el ritmo de aprendizaje puede variar de un estudiante a otro, ya que se encuentran motivados en la adquisición de conocimientos, se puede incrementar nuevas metodologías, factores que desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la fundamentación, se procede a explicar lo concerniente a tres ítems establecidos: Lo relacionado al fundamento pedagógico, legal y fundamento informático.

Aquí se explica el conjunto de razones dentro de las categorías señaladas, en las cuales se basa la investigación realizada, reglas con las que se sustentan y se proporciona explicación al problema planteado.

El objetivo de la propuesta es, aplicar un aula virtual en la plataforma Moodle, de fácil manejo, práctica y efectiva, que sirva como apoyo metodológico para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales del 10mo. Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito.

El diseño de un aula virtual en la plataforma Moodle, posibilita la utilización de varias herramientas tecnológicas, donde el o la docente se puede apoyar dentro de una educación semipresencial de forma virtual que puede ser en forma individual o con grupos colaborativos.

Emplear herramientas de la plataforma Moodle con discentes del 10 mo año de EGB específicamente para la asignatura de Estudios Sociales.

Valorar la importancia del aula virtual en la plataforma Moodle en el proceso enseñanza aprendizaje de la signatura de Estudios Sociales.

Se tratan estos contenidos pedagógicamente porque sirven como apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje, porque con las diferentes actividades se desarrolla en los estudiantes una cultura de paz y su criticidad, con todo esto se pretende contribuir a tener un aprendizaje significativo.

Para el presente trabajo de investigación se escogió la plataforma Moodle, puesto que es gratuita, completa y que ha sido preferida nivel mundial.

Para Valenzuela y Pérez (2013) Moodle se trata de una plataforma virtual con utilidades infinita que sirve como herramienta de importancia en el proceso de enseñanza, con la facultad de permitir la administración de los contenidos y estrategias de cada asignatura, con la integración de recursos de origen multimedia (videos, imágenes, tareas) también tienen la bondad de permitir efectuar un proceso de evaluación online. En consecuencia, es herramienta de suma importancia para la creación de objetos de aprendizaje o unidades didácticas, en las cuales el estudiante aprenda de manera auto gestionada y con la colaboración de todos los integrantes.

Otra de las facultades de esta plataforma es que permite la constante interacción entre las diversas comunidades del saber, los cuales pueden integrar esfuerzos para mantenerse actualizado sobre los acontecimientos educativos, las nuevas tecnologías y actualización de los conocimientos, lo que es fundamental para las instituciones educativas al poder realizar trabajos en línea y de manera remota.

Resulta útil para la elaboración de los currículos, la comunicación con la comunidad educativa y su uso en el área fuera de clases. El propósito del presente trabajo es explicar y concientizar a los profesores de manera precisa sobre la utilidad de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y como esta potencializa la formación a través de la aplicación acorde de las metodologías propias de este tipo de herramientas y como esta benefician y priorizan al estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías.

Lo que se trata es de crear temas didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, a fin de desarrollar destrezas con criterio de desempeño prácticos para la vida cotidiana de los estudiantes.

3.1. Estructura de la propuesta

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a estudiantes y los fundamentos antes mencionados, la propuesta de aula virtual en la plataforma Moodle para la asignatura de Estudios Sociales, se diseñó primero con una explicación a nivel general de que son las aulas virtuales, descripción de lo que es la plataforma educativa Moodle, sus accesos, actividades y utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Jaramillo (2010) el aula virtual posee tres dimensiones: la de gestión, la pedagógica y la evaluativa.

En la dimensión de Gestión, que es la que relaciona los aspectos administrativos, se tomó en consideración: el perfil, diseño y estructuración de la página de inicio del aula virtual: mensaje de bienvenida, datos informativos, encuesta sobre grado de satisfacción, enlaces y documentos, sección de información, sección de interacción, y el calendario, donde están resaltadas las fechas en las actividades más importantes a realizar durante el curso.

En la Dimensión pedagógica, se colocaron el diseño didáctico, pedagógico y evaluativo en cada tema de estudio, aquí se encuentran: objetivo, contenidos, enlaces y documentos, el plan de destrezas con criterio de desempeño, actividades a realizar, las evaluaciones, y el calendario.

La Dimensión Evaluativa, en esta se intenta medir el nivel de conocimientos en forma general de toda el aula virtual, es decir el aspecto cognitivo así como su profundidad, se determina por qué, para qué, qué se evalúa, cómo se evalúa y lo que es imprescindible a quien se evalúa.

Por lo expuesto el aula virtual en la plataforma Moodle quedó estructurada de la siguiente forma:

3.1.1. Dimensión de Gestión

Pantalla de inicio en la plataforma Moodle.

The screenshot shows the Moodle course start page for 'ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGB'. The page is organized into several sections:

- Navigation:** A top menu with 'Inicio', 'Tema 1', 'Tema 2', 'Tema 3', 'Tema 4', and 'Tema 5'.
- Header:** The logo and name of 'Institución Educativa Nicolás Jiménez'.
- Unit Title:** 'Unidad 1: América Latina y el Sistema Mundial'.
- Welcome Message:** A video player showing a woman speaking, titled 'WhatsApp Video 2019 01 11 at 9 1...'. Below the video is a 'Mensaje de Bienvenida' section.
- Datos informativos:** A section providing contact information for the teacher, Dra. Gloria Isabel Carrera Guamán, including her phone number, email, and tutorial hours.
- Encuesta sobre grado de Satisfacción:** A section with a 'Questionario' icon.
- Enlaces y documentos:** A section with icons for 'Ink descarga libro de DÉCIMO AÑO EGB ESTUDIOS SOCIALES' and 'Manual del Usuario'.
- Sección de Información:** A section with icons for 'Guía para Iniciar' and 'Rúbrica de Evaluación'.
- Sección de Interacción:** A section with icons for 'Foro Cafetería', 'Foro "Temas de Estudio"', and 'Sala de chat'.

On the right side of the page, there is a sidebar with several widgets:

- Usuario identificado:** A profile card for 'Gloria Isabel Carrera Guamán' with her photo, name, location (Ecuador, Quito), and email.
- Celendario:** A calendar widget for 'enero 2019' showing dates from 1 to 31.
- Usuarios en línea:** A widget showing '(últimos 5 minutos: 0) Ninguno'.
- Estatus de finalización del curso:** A widget with the message 'Completar curso no está habilitada'.

3.1.2. Dimensión Pedagógica y Evaluativa

Tema 1. Inicios del siglo XX

ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGB

Inicio Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4 Tema 5

Inicios del siglo XX

Objetivo: Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

Contenidos:

- Desarrollo de la gran industria
- Sociedades de desigualdad
- Expansión de las grandes potencias
- Colonialismo e Imperialismo

Enlaces, documentos y video

La Historia del Siglo XX - Capítulo 1

Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño

Información sobre Siglo XX

Actividades a Realizar

Actividades a realizar en el tema 1

- Tema: Inicios del siglo XX
- De los documentos de apoyo investigue mínimo tres palabras cuyo significado desconoce (Glosario)
- Lección Inicios siglo XX

lea detenidamente las preguntas sobre el tema tratado, y conteste de acuerdo a su criterio.

Evaluación

- Evaluación sobre Inicio del siglo XX

Conocer los acontecimientos más importantes durante los primeros años del siglo XX.

Usuario identificado: Gloria Isabel Carrera Guamán

País: Ecuador
Ciudad: Quito
giscarrera@gmail.com

Calendario: febrero 2019

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Usuarios en línea: (últimos 5 minutos: 0) Ninguno

Estatus de finalización del curso: Completar curso no está habilitado

Actividades a realizar por el estudiante:

1. En base al tema tratado en el aula, revise el vídeo enlazado, adicional a esto consulte otra información en internet sobre Inicios del siglo xx, realice una lectura comprensiva, luego un resumen y envíe el archivo.
2. Revise el tema tratado y proceda a rendir la lección contestando el cuestionario en la fecha establecida por el docente.
3. Debe contestar el cuestionario que estará habilitado en la fecha y hora establecidos por el tutor.

El Glosario estará activo de forma permanente, alimente el mismo con conceptos que crea relevantes de manera que puedan ser compartidos con todos los compañeros en el aula virtual; se tomará en cuenta el número de participaciones.

Como se indicó en la planificación por destrezas con criterio de desempeño, en la aplicación del tema se escribió una actividad sincrónica y varias actividades asincrónicas, entre las últimas se encuentran las actividades descritas anteriormente (actividades a realizar por el estudiante). La evaluación del tema también se realizó en forma asincrónica vía on line en la fecha establecida por el docente.

Por lo expuesto se pudo apreciar que las actividades asincrónicas de la plataforma Moodle sirvieron como apoyo metodológico en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De igual forma, en las demás planificaciones por destrezas con criterio de desempeño, las actividades a realizar por el estudiante se realizaron tanto en sincrónica como en forma asincrónica.

Tema 2: La Primera Guerra Mundial

The screenshot shows a Moodle course page for 'La Primera Guerra Mundial' within the 'ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGB' course. The page is titled 'La Primera Guerra Mundial' and includes the following sections:

- Objetivo:** Resaltar la influencia y el impacto de la revolución bolchevique de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.
- Contenidos:**
 - Los conflictos se agudizan
 - La paz armada
 - La cuestión de los Balcanes
 - Escala el conflicto
 - Cuatro años de guerra sangrienta
 - Consecuencias de la guerra
- Enlaces y Documentos:**
 - Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño
 - Consecuencias de la Primera Guerra Mundial (with an image of soldiers)
- Actividades a Realizar:**
 - Actividades a realizar en tema 2
 - Chat sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial
 - Trabajo en Wikis. Existen razones para justificar una guerra?
- Evaluación:**
 - Evaluación sobre la Primera Guerra Mundial

The right sidebar contains user information for Gloria Isabel Carrera Guamán, a calendar for February 2019, and a status message: 'Completar curso no está habilitado'.

Actividades a realizar por el estudiante:

1. En base al tema tratado en el aula, revise la información proporcionada además de consultar en otras fuentes bibliográficas, realice una lectura comprensiva sobre la Primera Guerra Mundial.
2. Participe en el Chat, emita su criterio sobre la Primera Guerra Mundial como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus experiencias
3. Formar grupos de trabajo (WIKIS) y realizar lo siguiente: Lea la pregunta planteada, Investigue en otras fuentes de consulta .Conversen sobre ella. Lleguen a consensos y respondan con fundamentos.
4. Debe contestar el cuestionario que estará habilitado en la fecha y hora establecidos por el tutor.

Tema 3: La Posguerra y la Revolución Rusa.

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there's a navigation menu with 'Inicio', 'Tema 1', 'Tema 2', 'Tema 3', 'Tema 4', and 'Tema 5'. The main heading is 'La Posguerra y la Revolución Rusa'. Below this, there's an 'Objetivo' section and a 'Contenidos' section with a bulleted list: 'La conferencia de paz', 'La sociedad de naciones', 'La Revolución Rusa', 'Nacimiento de la URSS', and 'Crecimiento mundial del socialismo'. There's also an 'Enlaces y documentos' section with a link to 'Plan de Destreza con Criterio de Desempeño' and a world map titled 'Revolución Social de la Revolución Rusa'. The 'Actividades a Realizar' section lists 'Actividades a realizar en tema 3', 'Realice un organizador gráfico con la información facilitada', and 'Foro sobre la Revolución Rusa'. The 'Video conferencia' section has a link to 'Revolución Rusa'. The 'Evaluación' section has a link to 'Evaluación de la posguerra y la Revolución Rusa'. On the right side, there's a user profile for 'Gloria Isabel Carrera Guamán', a calendar for February 2019, and sections for 'Usuarios en línea' and 'Estatus de finalización del curso'.

Actividades a realizar por el estudiante:

1. En base al tema tratado en el aula, realice una lectura comprensiva sobre la información proporcionada, adicional a esto consulte en internet sobre la Revolución Rusa.
2. Realice un organizador gráfico con el tema tratado.

3. Participe en el Foro, emita su criterio con fundamentos.
4. Debe contestar el cuestionario que estará habilitado en la fecha y hora establecidos por el tutor.

Además debe participar en la vídeo conferencia que se realizará la fecha establecida, en ella se reforzaran los temas tratados y se direccionará el trabajo con las tareas a cumplir.

Tema 4: La Segunda Guerra Mundial.

The screenshot shows a Moodle course page for 'La segunda Guerra Mundial'. The page header includes the logo of 'Institución Educativa Nicolás Jiménez' and the user 'Gloria Isabel Carrera Guamán'. The course title is 'ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGB'. The page content includes a navigation menu with 'Inicio', 'Tema 1', 'Tema 2', 'Tema 3', 'Tema 4', and 'Tema 5'. The main heading is 'La segunda Guerra Mundial'. Below this, there is an objective: 'Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.' A list of contents follows: 'Antecedentes', 'Se inicia la guerra', 'Un conflicto mundial', 'Los frentes de guerra', 'Últimos días de la guerra', 'Un mundo dividido', and 'Situación de posguerra'. There is a section for 'Enlaces Documentos y Video' with a video player showing a tank. Below the video, there are links for 'Plan de Destreza con Criterio de Desempeño', 'Periodo de entre guerras', 'Actividades a Realizar' (with sub-links for 'Actividades a realizar en tema 4' and 'Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial'), and 'Evaluación' (with a link for 'Evaluación sobre la Segunda Guerra Mundial'). On the right side, there is a sidebar with 'Usuario identificado' (Gloria Isabel Carrera Guamán), a 'Calendario' for February 2019, 'Usuarios en línea' (Ninguno), and 'Estatus de finalización del curso' (Completar curso no está habilitada).

Actividades a realizar por el estudiante:

1. En base al tema tratado observe el vídeo, de sus puntos de vista al respecto
2. Realice la lectura de los contenidos del tema tratado en el aula, ejecute una lectura comprensiva y consulte en el internet otras fuentes bibliográficas.
3. Reflexione sobre el tema tratado y conteste con cuál de las preguntas está usted de acuerdo.
4. Debe contestar el cuestionario que estará habilitado en la fecha y hora establecidos por el tutor.

Tema 5: América Latina hasta los años 50 del siglo pasado.

The screenshot shows a course page for 'ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGB'. The main title is 'América Latina hasta los años 50 del siglo pasado'. The objective is to explain the trajectory of Latin America in the first half of the 20th century. The content includes a list of topics: 'Inicios del siglo', 'La Revolución mexicana', 'Industrialización', 'Socialismo Latinoamericano', and 'El populismo'. There is a video player with a play button and a thumbnail image of a group of people. Below the video, there are sections for 'Actividades a Realizar' (Activities to be done) and 'Evaluación' (Evaluation). The 'Actividades a Realizar' section lists: 'Lección sobre el video', 'Realice un collage basado en el tema', and 'Chat sobre conclusiones del tema'. The 'Evaluación' section lists 'Evaluación Final'. On the right side, there is a user profile for 'Gloria Isabel Carrera Guamán' and a calendar for January 2019.

Actividades a realizar por el estudiante:

1. En base al tema tratado en el aula, observe el vídeo y realice la lección correspondiente.
2. Realice un collage en base al tema tratado.
3. Participe en el Chat, emita su criterio con fundamentos sobre el tema tratado como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y su experiencia.
4. Debe contestar el cuestionario que estará habilitado en la fecha y hora establecidos por el tutor.

Las actividades se realizaron siguiendo un orden de funciones. (Anexo 2)

Existen herramientas internas que vienen por defecto en la plataforma como: mensajería, edición, calendario, mensaje de actividades etc.

Se evaluó porque en toda Aula Virtual se debe conocer si el proceso es positivo o no lo es, la evaluación sirvió para saber el grado de conocimientos de los estudiantes tanto en su

forma cualitativa como cuantitativa. En la página de inicio se colocó la rúbrica de evaluación tomando como referencia lo dispuesto por el Ministerio de Educación se expuso: participación en el aula virtual con un valor de 2 puntos, participación en tareas, glosario y lección (cuantitativa) con un valor de 3 puntos, participación en videoconferencia, chat foros y wiki (cualitativa) 3 puntos, sumando estas calificaciones se obtuvo un valor de 8 puntos. Las evaluaciones en los diferentes temas tuvieron un valor de 2 puntos, al sumar los 8 puntos más los 2 puntos de las evaluaciones se obtuvo un total de 10 puntos.

Rúbrica de Evaluación:

Participación en aula virtual	2 puntos
Tareas, glosario, lección (Cuantitativo)	3 puntos
Vídeo conferencia, chat, foros, wiki, (cualitativo)	3 puntos
Evaluaciones	2 puntos

Configuración Calificaciones

Configuración Calificaciones

Nombre	Ponderaciones [?]	Calif. máx.	Acciones
ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO	-		Editar
Tarea: Inicios del siglo XX	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
De los documentos de apoyo investigue mínimo tres palabras cuyo significado desconozca (Glosario)	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
Evaluación sobre la Primera Guerra Mundial	<input checked="" type="checkbox"/> 4,0	10,00	Editar
Evaluación sobre la Segunda Guerra Mundial	<input checked="" type="checkbox"/> 4,0	10,00	Editar
Evaluación sobre Inicio del siglo XX	<input checked="" type="checkbox"/> 4,0	10,00	Editar
Evaluación de la posguerra y la Revolución Rusa	<input checked="" type="checkbox"/> 4,0	10,00	Editar
Lección sobre el video	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
Evaluación Final	<input checked="" type="checkbox"/> 4,0	10,00	Editar
Lección Inicios siglo XX	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
Participación	<input checked="" type="checkbox"/> 20,0	10,00	Editar
Video Conferencia	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
Chat	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
foros	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
wikis	<input checked="" type="checkbox"/> 7,5	10,00	Editar
Total del curso		100,00	Editar

Libro de calificaciones.


 Gloria Isabel Carrera Guzmán

Buscar cursos

Lides / ESO / Administración de calificaciones / Informe del Calificador

Activar edición



F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z




ESTUDIOS SOCIALES																
Apellido y Nombre	Tarea Inicio...	De los docum...	Evaluación so...	Evaluación so...	Evaluación so...	Evaluación de...	Lección sobre...	Evaluación Fin...	Lectura Inicio...	Participación	Vídeo Confere...	Chat	Foros	Wiki	Realice un arg...	Realice un col...
Fernando Arango Maña	8,00	7,00	9,17 _a	9,00 _a	9,20 _a	9,00 _a	7,00 _a	9,33 _a	8,00 _a	10,00	8,00	7,00	7,00	9,00	8,00	8,00
Jen Weber Borge Valdovinoso	10,00	8,00	9,00 _a	8,00 _a	10,00 _a	8,00 _a	7,00 _a	8,00 _a	9,00 _a	9,80	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00
Juan Andres Campaña Flores	9,00	9,00	8,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	7,00 _a	9,00 _a	7,80 _a	8,90	9,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,00
Jubeth Camila Carrera Flores	8,00	8,33	8,89 _a	8,57 _a	10,00 _a	10,00 _a	8,00 _a	10,00 _a	8,00 _a	8,90	10,00	9,00	8,00	8,00	9,00	10,00
Leonardo matias gallardo franco	9,00	8,00	8,00 _a	9,00 _a	9,85 _a	9,00 _a	8,00 _a	8,00 _a	8,00 _a	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	9,00
Angel de Jesus Maldonado Rompullo	8,00	8,00	9,17 _a	10,00 _a	9,85 _a	10,00 _a	9,00 _a	8,11 _a	7,00 _a	9,90	10,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00
Keylyn Nicolas Maldonado Santos	8,00	7,00	9,17 _a	9,00 _a	9,85 _a	9,00 _a	7,00 _a	7,87 _a	9,00 _a	9,80	8,00	8,00	8,00	8,00	10,00	9,00
Dionisio Johan Moreno Tardella	8,00	9,00	10,00 _a	8,57 _a	10,00 _a	10,00 _a	7,00 _a	9,00 _a	8,00 _a	9,80	0,00	8,00	9,00	9,00	8,00	10,00
Henry Daylin Ochoa Calaqueno	8,00	8,00	10,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	8,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	8,90	9,00	7,00	7,00	7,00	9,00	8,00
Dieven Andres Paguy Delgado	8,00	7,00	8,00 _a	9,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	7,00 _a	9,00 _a	10,00 _a	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
Andrés José Obregón Andrés	9,00	8,00	8,00 _a	9,00 _a	8,85 _a	9,00 _a	8,00 _a	9,00 _a	10,00 _a	9,80	8,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00
Henry Moses Suli Chango	8,00	8,00	10,00 _a	10,00 _a	9,20 _a	10,00 _a	8,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	10,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00
Christopher José Valencia Cabrera	8,00	9,00	10,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	10,00	8,00	9,00	8,00	8,00	9,00	9,00
Leonardo Matias Vardón Ortega	7,00	8,00	10,00 _a	10,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	7,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	8,90	7,00	9,00	9,00	9,00	10,00	9,00
Keylyn Oriana Par Zumbá	8,00	9,00	10,00 _a	8,57 _a	10,00 _a	10,00 _a	7,00 _a	10,00 _a	9,00 _a	9,00	8,00	9,00	8,00	9,00	8,00	10,00
Promedio general	8,27 (15)	7,69 (15)	9,16 (15)	9,25 (15)	9,73 (15)	9,40 (15)	7,00 (15)	9,14 (15)	8,85 (15)	9,47 (15)	7,80 (15)	8,47 (15)	8,33 (15)	8,47 (15)	8,80 (15)	8,93 (15)



Resumen de calificaciones.


Institución Educativa Nicolás Jiménez


Gloria Isabel Carrera Guamán


OCTOCP Moodle Ecuador-online Buscar cursos

Página Principal > Cursos > Misceláneas > ESD > Administración de calificaciones > Informe del Calificador

Activar edición














Informe del Calificador

Informe del Calificador

Todos los participantes: 15/15

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s): Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Apellidos	Nombre	Dirección de correo	ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO
 Steve Fernando Arteaga	Maña	ferchomafia28@gmail.com	8,00
 jair Melver Borja	Valdiviezo	borjavaldiviesomelver@gmail.com	8,70
 Juan Andres Campaño	Flores	andrescampano1@gmail.com	9,00
 Luzbeth Daniela Carrera	Flores	luzbethcarrera1102@gmail.com	8,90
 leonardo matias galarido	franco	mmatiag@gmail.com	8,70
 Angel de Jesus	Maldonado Ronquillo	angel.900.2013@gmail.com	8,90
 Dayan Nicolas	Maldonado Santos	snyciwici@gmail.com	9,30
 Dennis Johan Moreno	Tandata	tdjmoreno545@gmail.com	7,70
 Hanely Daylin Obando	Calvaquano	hanelyobando31@gmail.com	8,90
 Steven Andres Paguay	Delgado	sapaguay@gmail.com	9,00
 joel jose shugul	andrange	andrangejoel62@gmail.com	8,90
 Henry Moises Sulín	Chango	henrysulin@gmail.com	9,20
 Christopher José Valencia	Cabrera	jmbvalencia1990@gmail.com	8,60
Promedio general			8,77 (15)

3.2. Encuesta del grado de satisfacción

Se efectuó la encuesta del grado de satisfacción a los estudiantes, la cual se representa a continuación:

Página Principal > Cursos > Miscelánea > ESD > ESTUDIOS SOCIALES DÉCIMO AÑO EGS > Cuestionario

Cuestionario [Ver las respuestas a la encuesta 11](#)

Los invitados no pueden participar en las encuestas

El propósito de esta encuesta es ayudarnos a entender hasta qué punto la presentación en línea de esta unidad le facilitó el aprendizaje. Cada una de las 24 cuestiones siguientes le preguntará sobre su experiencia en esta unidad. No hay respuestas correctas o erróneas; solo queremos su opinión. Le garantizamos que sus opiniones serán tratadas con el mayor grado de confidencialidad y no afectarán a su evaluación. Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera de impartir esta unidad en el futuro. Muchas gracias.

Todas las preguntas son necesarias y deben ser contestadas.

Relevancia

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
1. mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	*	*	*	*	*	*
2. lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	*	*	*	*	*	*
3. aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	*	*	*	*	*	*
4. lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional.	*	*	*	*	*	*

Pensamiento reflexivo

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
5. Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	*	*	*	*	*	*
6. Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	*	*	*	*	*	*
7. Pienso críticamente sobre las ideas de otros estudiantes.	*	*	*	*	*	*
8. Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	*	*	*	*	*	*

Interactividad

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
9. Explico mis ideas a otros estudiantes.	*	*	*	*	*	*
10. Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	*	*	*	*	*	*
11. Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	*	*	*	*	*	*
12. Otros estudiantes responden a mis ideas.	*	*	*	*	*	*

Apoyo del tutor

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
13. el tutor me estimula a reflexionar.	*	*	*	*	*	*
14. el tutor me anima a participar.	*	*	*	*	*	*
15. el tutor ejemplifica las buenas discusiones.	*	*	*	*	*	*
16. el tutor ejemplifica la auto-reflexión crítica.	*	*	*	*	*	*

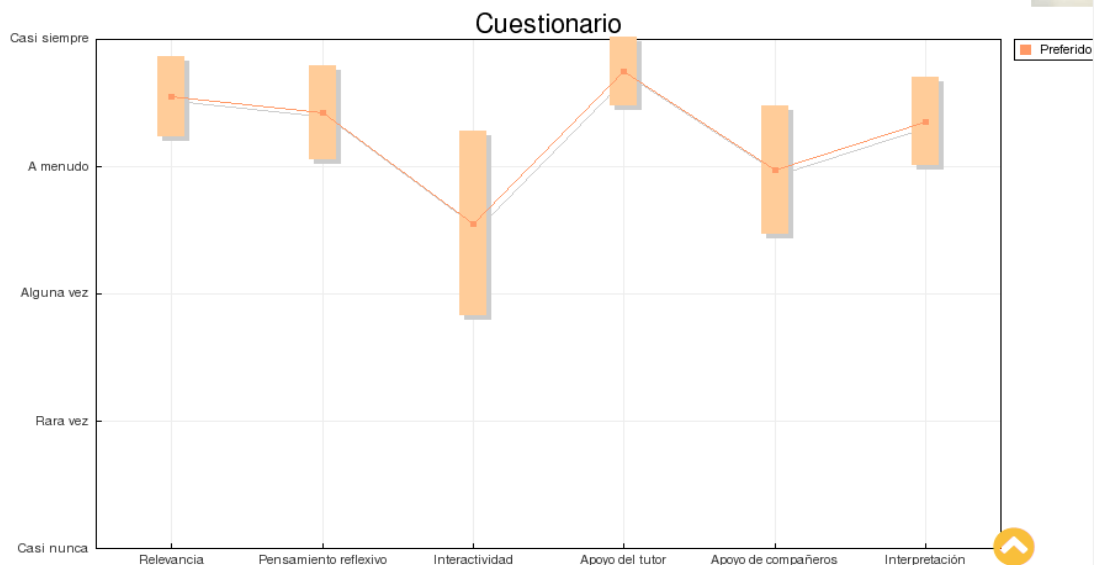
Apoyo de compañeros

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
17. otros estudiantes me animan a participar.	*	*	*	*	*	*
18. los otros estudiantes elogian mi contribución.	*	*	*	*	*	*
19. otros estudiantes valoran mi contribución.	*	*	*	*	*	*
20. los otros estudiantes empiezan con mis esfuerzos por aprender.	*	*	*	*	*	*

Interpretación

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
21. entiendo bien los mensajes de otros estudiantes.	*	*	*	*	*	*

Resumen

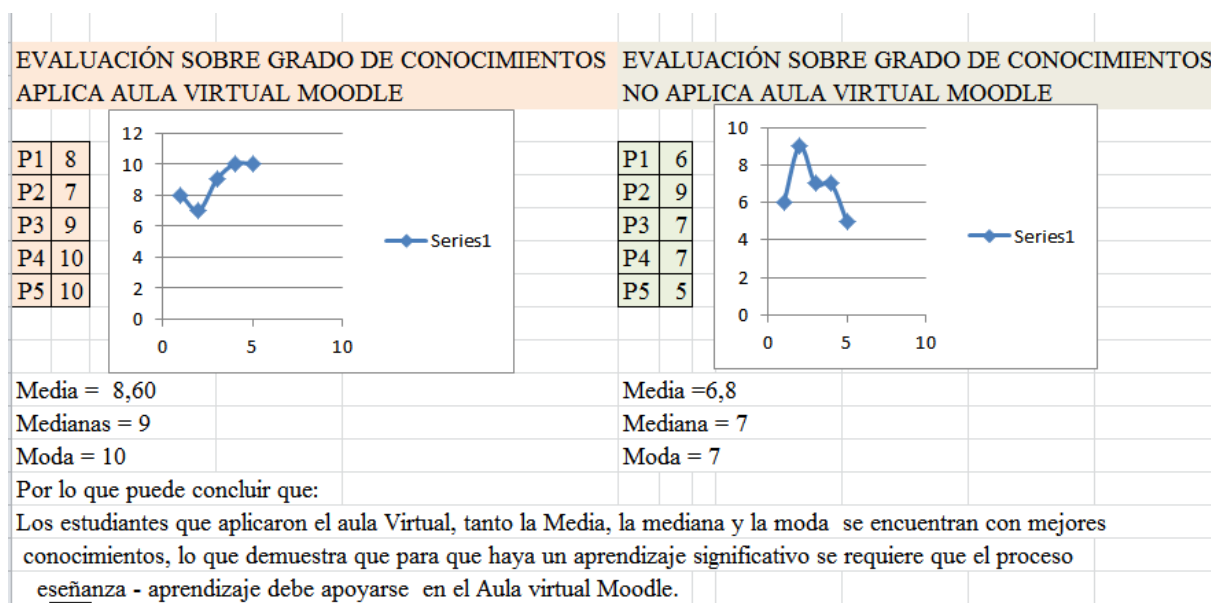


Por lo expuesto se llegó a determinar que los estudiantes si se encuentran satisfechos con la ejecución del aula virtual.

3.3. Comparación de conocimientos

Con el fin de conocer la optimización del aula virtual en la plataforma Moodle, se realizó una evaluación con preguntas cerradas tanto a 10 estudiantes que habían recibido el Aula Virtual en la plataforma Moodle como a un grupo de 10 estudiantes que no recibieron el Aula Virtual en dicha plataforma, los dos grupos en las mismas condiciones de aprendizaje, las preguntas de la evaluación fueron las siguientes: ¿El siglo XX se caracterizó por el retroceso científico? ¿La burguesía fue la clase social conformada por los obreros de la época? ¿En la primera Guerra Mundial la Triple Entente estaba formada por Gran Bretaña, Francia y Rusia? ¿En la revolución Rusa triunfó el partido bolchevique? ¿En la revolución mexicana se cita a Pancho Villa como un líder revolucionario? (Anexo 7)

Ante lo cual se obtuvieron resultados positivos para el grupo de estudiantes que recibieron el Aula virtual, como se puede apreciar con los siguientes gráficos:



Además, se realizó una encuesta con el juicio de especialistas, quienes colaboraron de una forma eficaz, se escogieron personas conocedoras tanto de educación como del tema propuesto, que intervinieron como jueces en la valoración de los contenidos. La estructura metodológica está formada por tres partes: El diseño de la herramienta, la aplicación de esta herramienta, análisis de los resultados de los especialistas y por último estudio de los resultados obtenidos luego de haber aplicado la propuesta. (Alarcón, 2017).

3.4. Valoración de la Propuesta

La valoración de la propuesta se realizó con criterio de 13 especialistas, los mismos que cumplen con título de cuarto nivel y los siguientes requisitos:

- Experiencia en el campo docente (mínimo cinco años)
- Experiencia en el manejo de herramientas informáticas (nivel medio, alto)
- Experiencia en coordinación de proyectos
- En la actualidad ejercen la docencia en instituciones educativas de nivel medio y superior. (Anexo 3)

Para la valoración de los especialistas se presentó a un grupo de trece docentes, mismos que fueron autos valorados. (Anexo 4)

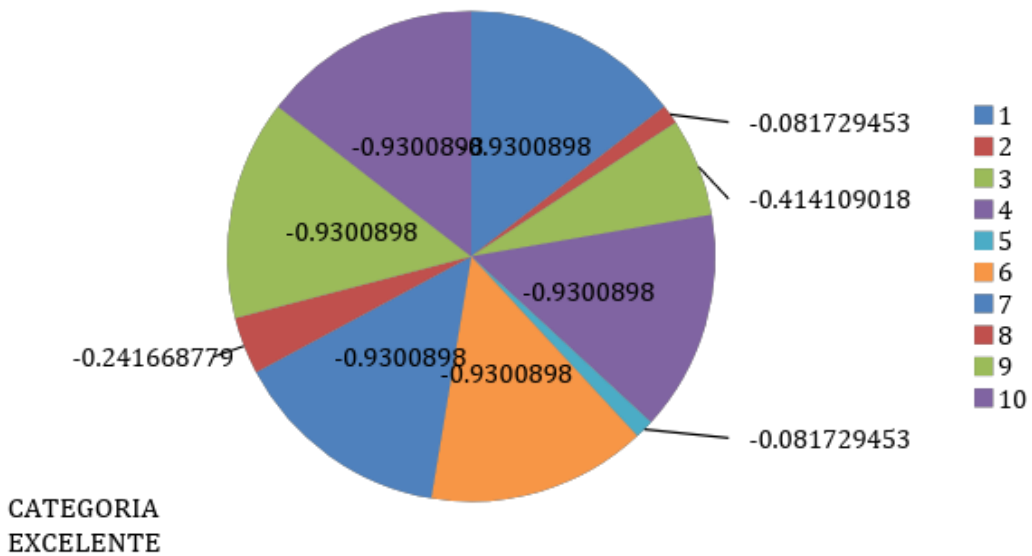
Los niveles de argumentación o fundamentación de los especialistas, fueron tomados mediante el criterio de experiencia en lo que a conocimientos de herramientas tecnológicas se refiere. (Anexo 5)

Finalmente se puede decir que se tiene un rango de especialistas entre medio y alto, de entre los cuales existen 8 medios y 4 altos, por lo que se determinó que los especialistas son profesionales aptos para proporcionar una valoración óptima. (Anexo 6)

A continuación se realizará el análisis de la propuesta realizada por cada uno de los especialistas.

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
P-1	-0,9300898	Excelente
P-2	-0,08172945	Excelente
P-3	-0,41410902	Excelente
P-4	-0,9300898	Excelente
P-5	-0,08172945	Excelente
P-6	-0,9300898	Excelente
P-7	-0,9300898	Excelente
P-8	-0,24166878	Excelente
P-9	-0,9300898	Excelente
P-10	-0,9300898	Excelente

PUNTOS DE CORTE					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	2,3295 51	3,49	3,49	3,49	



De la tabla y el gráfico anterior se puede concluir que:

Luego del análisis realizado al grupo de especialistas se llegó a la conclusión que la propuesta obtuvo los siguientes resultados:

El tema: Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en Estudios Sociales: excelente

Los contenidos: excelente

Metodología: excelente

Grado de ser novedoso: excelente

Conclusiones

Sobre el estudio realizado, se fundamentó el Aula Virtual en la plataforma Moodle, priorizando la conceptualización de cinco temas emitidos por el Ministerio de Educación, el enfoque mixto, de tipo descriptivo, teorías Constructivista y Conectivista. Se trabajó con los métodos: histórico-lógico, análisis-síntesis, deductivo-inductivo, estadístico-matemático; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; elementos que sirvieron para el desarrollo de esta investigación.

Se diseñó el Aula Virtual en la plataforma Moodle tomando en cuenta la dimensión de gestión donde se estructuró inicialmente el Aula Virtual, pedagógica donde se demostró el constructivismo y el Conectivismo en todas las actividades realizadas resultando muy productivas para los estudiantes, y la gestión evaluativa donde se calificó en forma cualitativa y cuantitativa las diferentes actividades, cumpliéndose el proceso educativo a lo largo de todo el curso, obteniendo un aprendizaje significativo.

Se puso en práctica el Aula Virtual en la plataforma Moodle en la primera unidad en cinco temas, con los estudiantes del décimo año EGB, donde se evidenció su apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma dinámica y colaborativa.

Se realizó la respectiva valoración con 13 especialistas, los mismos que determinaron que la plataforma Moodle sirve como apoyo metodológico al proceso de enseñanza - aprendizaje.

De igual forma se ejecutó la comparación de resultados con estudiantes que recibieron el Aula Virtual y otro grupo cuyos estudiantes no recibieron este tipo de enseñanza, obteniendo resultados significativamente altos para los primeros, todo lo cual se puede verificar en la información presentada en la tesis.

Recomendaciones

Generalizar el Aula Virtual en la plataforma Moodle en las demás temáticas de la asignatura de Estudios Sociales y paralelos del Décimo año de EGB, porque esta plataforma está enfocada en el constructivismo social que es el paradigma donde los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento.

Implementar la plataforma Moodle en toda la Institución educativa, puesto que las asignaturas que se imparten necesitan de un aprendizaje activo, colaborativo, realizado en forma sincrónica y asincrónica, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar todo su potencial para alcanzar un aprendizaje significativo.

Socializar con toda la comunidad educativa los grandes beneficios de la utilización de la plataforma Moodle como apoyo metodológico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

- Aguilar, C. (2011). *Investigación Liceo CRM*.
- Alarcón, G., Aidé, L., Trápaga, B., Arturo, J., Edel Navarro, R., Alarcón, G., Aidé, L., Trápaga, B., Arturo, J., Edel Navarro, R., (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. Guadalajara, Jal. <https://doi.org/10.18381/ap.v9n2.993>
- Almendrales, L., Elorza, G., (2002). *Enciclopedia autodidáctica*.
- Alvira, F. (2002). *Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación 6ta. Edición*
- Baños, C. (2007). *Moodle versión 1,8 Manual de consultas para el profesorado*.
- Bartolomé, A. (2011). Conectivismo: aprender em rede e na rede. En Marcelo Brito Carneiro Leão: *Tecnologias na Educação: Uma abordagem crítica para uma atuação prática*.
- Belloch (2012). *Recursos interactivos en los EVA. Introducción a Moodle*.
- Borge, F. (2010). *Análisis virtual como herramienta didáctica en la enseñanza de historia*
- Cabanas, J. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Cabrera, F. (2007). *Importancia del estudio de la historia en la escuela 10*.
- Calero, J. (2000). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales*.
- Camacho, (2012). *Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo*.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1973). *Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación*.
- Carranza, F. (2015). *Aulas Virtuales para mejorar el aprendizaje*.

- Clarenc, C. (2013). *Análisis Comparativo De LMS*.
- Claro, J. (2017). *Valoración del uso de la plataforma Moodle como recurso pedagógico en la enseñanza*
- Farinango, C. (2012). *Computación en la nube y la afectación en la formación académica*.
- Gabelas, J. (2016). *Educación, sentidos y virtualidad*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, S. (2017). *Utilización de la plataforma MOODLE en la asignatura de Ciencias Sociales – un estudio de caso en estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa Lev Vygotsky*.
- Herrero, F. (2013). *La sociedad ruido: entre el dato y el grito : actas*. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/068/cuadernos/cac53.pdf>
- Jaramillo, J. (2010). *Un modelo de aula virtual en Moodle con usos de herramientas web 2.0*
- Jiménez, V. (2013). *Combinado las herramientas en Moodle para mejores resultados de aprendizaje*.
- Las aulas virtuales. (2006). Recuperado de: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/865-las-aulas-virtuales/>
- Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas de la investigación social*.
- Martínez, Leiva, Félix, Cecenas y Ontiveros (2014). *Virtualidad y comunidades virtuales*.
- Meirinhos, M. (2009). *El open source en la educación 21*.
- MinEduc. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la WEB 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales*. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105921>
- Navarro, S. (2006). *El Aula Virtual*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/669/El%20Aula%20Virtual.htm>

- Ortega, D. (2012). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD) en el grado de maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León. *Innovaciones didácticas*. Recuperado de: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss14/documentos/1112.pdf>
- Padilla f., Gómez M. (2015). *Incorporación de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de las ciencias sociales*.
- Perales, V., Raubel, R. (2011). *Formación del profesional desde una concepción personalizada*.
- Pérez, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*.
- ¿Qué Es el Apoyo Escolar?. (2017). Recuperado de: <https://www.superprof.es/blog/definicion-apoyo-escolar/>
- Quiroz, M. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*.
- Ramírez, M. (2012). *Los tipos de investigación*.
- Reinaga, J (2015). *Método Estadístico*: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Rincones, L. (2014). *El conectivismo: Teoría de aprendizaje propia de la sociedad de la información*.
- Rojas, R. (1989). *Investigación social teoría y praxis*. Editorial Plaza y Valdez. México.
- Ros, I. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*.
- Rosario, J, (2006). *TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de la educación virtual*.
- Rosario, J. (2007). *Aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento*.
- Sampedro, A., Martínez, A., & Rodríguez, B. (s. f.). *Experiencia Didáctica con Objetos de Aprendizaje Multimedia Reutilizables en el LMS Claroline*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/symposia/spdece05/pdf/ID21.pdf>
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>

- Saorín, A. (2012). *Moodle 2.0. Manual del profesor*. Recuperado de:
<http://recursos.cepindalo.es/mod/resource/view.php?id=13104>
- Scagnoli, N. (2001). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Recuperado de:
<http://especializacion.una.edu.ve/multimedia/paginas/lecturas/Unidad2/scagnoli2001.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *Proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Sierra, C. (2001). *Educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*.
- Valenzuela, B. Pérez, M. (2013). *Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle*.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**EL AULA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES
DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA**

AUTORA: GLORIA ISABEL CARRERA GUAMÁN

TUTOR: DR. ELFIO PÉREZ FIGUEIRAS

Quito, Febrero 2019

El aula Virtual en la enseñanza de Estudios Sociales del Décimo Año de Básica.

Gloria Isabel Carrera Guamán

El objetivo de esta investigación fue el diseñar una aula virtual en la plataforma Moodle para de manera práctica fortalecer la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Nicolás Jiménez, se realizó con el método Constructivista y Conectivista, a través de los cuales se llegó a los estudiantes de manera dinámica y divertida, el docente se convirtió en un facilitador del conocimiento desarrollando la reflexión, la crítica, y la colaboración entre pares, puso al alcance de los estudiantes algunos materiales, actividades, enlaces y videos entre otros recursos, a los que podrá acceder desde cualquier lugar sin importar el punto geográfico donde se encuentren, dada la interacción de las clases los estudiantes pudieron disfrutar de una enseñanza de calidad con calidez, ayudándoles en su formación como profesionales y buenos seres humanos.

Descriptores: Aula virtual, enseñanza, Estudios Sociales

The objective of this research was to design a virtual classroom in the Moodle platform in order to strengthen the teaching of Social Studies in 10th grade students in a practical way. The year of Basic General Education of the Nicolas Jiménez Educational Institution was carried out with the constructivist and connectivist method, through which the students were reached in a dynamic and fun way, the teacher became a knowledge facilitator developing the reflection , criticism, and collaboration between peers, made available to students some materials, activities, links and videos among other resources, which can be accessed from anywhere regardless of the geographical point where they are, given the interaction of the

classes the students could enjoy quality teaching with warmth, helping them in their training as professionals and good human beings.

Keywords: Virtual classroom, teaching, Social Studies

Introducción

Por medio de la enseñanza virtual la educación se encuentra inmiscuida dentro de la globalización, las plataformas LMs o E-Learning permiten que las aulas virtuales hagan del proceso enseñanza aprendizaje un ambiente agradable tanto para el docente como para el estudiante, el profesor se convierte en guía para la adquisición del conocimiento llegando de manera interactiva, desarrollando aptitudes como la comprensión, reflexión y la criticidad, permitiendo la inclusión y colaboración con los otros estudiantes, de esta forma la educación contribuye a una formación íntegra de las personas. Estudios Sociales también se ha beneficiado de las aulas virtuales convirtiendo esta asignatura una forma de vida valorando la diversidad de culturas existentes en todo el planeta haciendo de los seres humanos mejores ciudadanos.

La educación es una de las áreas que se ha acogido a esta nueva tecnología, pues el internet es un medio eficaz para garantizar el aprendizaje, hoy en día la enseñanza virtual se ha convertido en una de las guías más imprescindibles con miras a obtener mejores resultados en el campo educativo.

Las plataformas LMs o E-Learning poseen diferentes funciones entre las que se pueden resaltar: Configurar cursos independientemente del tema que se va a tratar, registrar profesores que son los que van a impartir los conocimientos, matricular estudiantes que son

los protagonistas del aprendizaje, realizar evaluaciones y coevaluaciones, publicar contenidos que necesariamente están inmersos dentro de los temas a tratar y actividades como talleres que el docente expone a los estudiantes para que estos desarrollen por sí mismos.

El uso de las aulas virtuales como un recurso que ayuda al desarrollo de cursos ha crecido de forma significativa en los últimos años, sin embargo, en ocasiones resulta difícil manejar esta herramienta por diversos motivos como el uso insuficiente o la falta de preparación de docentes, quienes en varias ocasiones prefieren continuar con la educación tradicional.

La participación del docente cobra importancia en el proceso de creación de aulas virtuales. En función a lo mencionado, se puede apreciar que para Gómez y Mancebo (2011) la transformación del proceso educativo ha convertido al docente en el encargado de facilitar los conocimientos a sus estudiantes, dejando a un lado el tradicionalismo unidireccional de manera vertical y evolucionando a un proceso participativo circular, por lo que, el estudiante es el principal protagonista en la enseñanza y aprendizaje, direccionado a la adquisición de competencias para descubrir, comprender, reflexionar y ejecutar una introspección sobre los contenidos, adaptándolos a sus necesidades y fomentando el aprendizaje colaborativo.

Por su parte, los profesionales de la educación que implementan aulas virtuales disponen del aprovechamiento de las tecnologías para generar nuevos recursos didácticos disponibles en los entornos virtuales (páginas web, documentos, etc.), los cuales fungen como un elemento fundamental para la interacción, participación, información y retroalimentación entre los docentes, estudiantes y los centros educativos, lo que propicia el aprendizaje colaborativo. Uno de los factores con mayor incidencia en la aplicación de las aulas virtuales es el nivel de capacitación que tienen el docente, este debe ser alto y mantenerse en constante actualización,

ya que de lo mencionado depende el éxito que se obtendrá en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se refiere a los alumnos, estos deben tener una mentalidad abierta donde estén en capacidad de intercambiar, manejar, y usar la información entre todos los que participan en el aula virtual. A lo que, Fenstermacher (1989) expone, que el objetivo:

De la enseñanza debe propender a que los estudiantes se transformen en críticos, este será el fin de todo docente, hacer que los estudiantes sean capaces de generar fundamentos. Por otra parte, hay que resaltar lo que expone la Revista Cultural S.A. la enseñanza es una de las herramientas que el docente utiliza para llegar al estudiante de una manera efectiva, contribuyendo a su formación integral como ser humano, esto es lo que todo maestro aspira llegar con la formación de sus estudiantes. (p. s.n)

El uso de esta herramienta pedagógica de forma presencial ayuda a generar un buen ambiente de enseñanza entre alumnos y docentes. El profesor proporciona a sus estudiantes varios materiales, actividades, recursos, enlaces, videos, etc. donde el estudiante va aprendiendo a ser crítico con fundamentos, esto lo puede conseguir desde cualquier punto geográfico que se encuentre (López, 2013). De acuerdo a los autores Pérez y Saker (2013) es imperante realizar una transformación de la pedagogía tradicional a una que integre y enseñe una visión crítica del mundo y sus problemas, implementando el dialogo para descubrir y comprender la realidad, esta educación dialógica comparte las ideas con el resto del grupo e impide la individualización.

Las aulas virtuales traen consigo varias ventajas, los autores Gómez y Mancebo (2011) nombran algunas, entre las cuales se encuentran los siguientes factores:

- El tiempo se convierte en un beneficio dejando de ser una limitación, por su basamento en la enseñanza asincrónica.

- La distancia deja de ser un limitante, ya que el traslado de los estudiantes a los espacios físicos de enseñanza universitaria no será un requisito indispensable, porque puede acceder de manera remota.
- Cuando se reducen las limitaciones de espacio físico y tiempo, se expande la educación a nivel mundial, convirtiendo el código de lenguaje en un elemento de ruptura de la expansión.
- La educación deja de ser distintiva en niveles de educación (profesional, universitaria, técnica, secundaria y primaria) pasando esto a segundo plano por connotarse como una enseñanza permanente.

En Ecuador, las aulas virtuales ya se están practicando en la enseñanza de la mayoría de Universidades, así se puede citar la FLACSO Ecuador, la Universidad Tecnológica Indoamérica, Universidad Tecnológica Israel, Universidad del Azuay, entre otras instituciones, mismas que le han sacado provecho al avance tecnológico y facilitan la educación a distancia de ecuatorianos.

Cada asignatura y área de la educación ha sabido aprovechar los avances tecnológicos y han incursionado con innovadoras aplicaciones que permiten una mejor recepción de la información. Las ciencias sociales también han optado por recurrir al internet para provocar la participación activa de los alumnos. Desde este ámbito, Farid Espinal (s.f.) nombra dos aspectos importantes que hacen que el internet sea una buena herramienta para maestros de Estudios Sociales:

Permite recoger mucha información que es de máximo interés debido a su actualidad y da la posibilidad de ampliarla y conocer más detalles, además permite una actualización continua de los estudiantes. En segundo lugar, permite crear documentos y actividades que sirvan para

reforzar y evaluar los aprendizajes. El autor aporta mencionando que las ciencias sociales juegan un papel importante en nuestra sociedad, pues son estas las que nos van formando para ser buenos ciudadanos.

Conclusiones.

Para los docentes que trabajan de forma presencial en la educación básica resulta complicado mantener la atención del estudiante y lograr que este comprenda y retenga la información presentada durante las clases, muchas veces es necesario recurrir a sitios web y herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje para conseguir el interés de los alumnos. Una manera de conseguirlo es usando aulas virtuales, en donde el docente puede colocar hipervínculos que redireccionen a los alumnos a diferentes sitios, un claro ejemplo de esto es Google Earth, una plataforma en la que se puede realizar un viaje virtual a cualquier lugar del mundo. Permitiendo la exploración del relieve, visualización de las edificación en tercera dimensión (3D) y cualquier imagen; así como localizar ciudades, espacios y compañías locales. Esta herramienta resulta de vital importancia para los educadores de geografía, pues no se conforman con mostrar la teoría si no que presentan a sus estudiantes la realidad de forma dinámica y divertida. Así mismo, existen plataformas que cuentan con visitas virtuales a museos de todas partes del mundo y videos que recrean de forma muy real acontecimientos que ocurrieron hace muchos años.

Actualmente, cada miembro de la sociedad se mueve muy rápido y se aburre con facilidad, es debido a este estilo de vida que se debe fomentar el uso de herramientas tecnológicas en la educación, ya sea básica o superior. Las aulas virtuales sirven de apoyo de clases presenciales puesto que son interactivas y el estudiante asimila de mejor manera la asignatura.

Referencias

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. Recuperado de <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>

Gómez, L. y Mancebo, J. (2011). Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana. *Investigación Educativa*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a07v15n27.pdf

López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. Recuperado de: http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Pérez, M. y Saker, A. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661790/RIEE_6_1_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y