



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título: |
| BLOG CON APLICATIVOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS |
| Autora: |
| Lcda. Doris Alexandra Rojas León |
| Tutora: |
| PhD. Norma Molina Prendes |

Quito – Ecuador

2019

Dedicatoria

Hoy quiero dedicar con mucho amor y cariño, primeramente a Dios por darme la vida y prestarme la sabiduría necesaria para seguir día a día y brindarme la oportunidad de cumplir con una meta más en mi vida.

A mis padres Ángel y Yolanda por ser mis pilares fundamentales, por demostrarme su amor, su apoyo incondicional, su comprensión y guía durante este largo camino.

A mi hija Emily quien ha sido mi motor y motivación principal para luchar diariamente y seguir escalando éxitos en mi vida profesional.

A mi esposo Santiago por esa paciencia infinita, su comprensión y su apoyo incondicional a pesar de las adversidades en los momentos buenos y difíciles, para terminar con gran éxito mi carrera profesional.

Doris Alexandra Rojas León

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por guiarme y protegerme en el transcurso de mi carrera y darme las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos presentados.

Agradezco a mi familia por brindarme su amor, su apoyo incondicional, por confiar en mi superación, son mi orgullo y lo más importante en mi vida.

A la Universidad Israel quien me abrió sus puertas durante este período de formación. A mis maestros, quienes impartieron sus conocimientos y enseñaron a valorar los estudios y a superarme día a día.

Gracias a todas las personas que han sido participes y contribuyeron de una u otra manera a alcanzar con gran éxito mi meta, en especial a la Escuela Fiscal Ricardo Ortiz Terán, donde me abrieron sus puertas, valoraron mi esfuerzo, me apoyaron y brindaron las facilidades en las actividades propuestas para poder ejecutar mi trabajo de investigación.

Doris Alexandra Rojas León

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento de tesis con título: **BLOG CON APLICATIVOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS**, ha sido desarrollado por la Lcda. Doris Alexandra Rojas León con C.C. 171812562-6, que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de la información de esta tesis sin previa autorización.



Lcda. Doris Alexandra Rojas León

C.C. 171812562-6

RESUMEN

La investigación parte de una problemática constatada en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” ubicada en el Barrio La Esperanza, de la Parroquia de El Quinche, de la ciudad de Quito, en torno a las insuficiencias en la comunicación de los niños de 4 años de edad. Se constataron, entre otras insuficiencias, la pronunciación, la discriminación auditiva y visual, obstaculizando la interacción con otras personas y el poder manifestar sus emociones, sentimientos y vivencias. Por tal motivo se planteó como objetivo general: Diseñar un blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para contribuir el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito. La fundamentación teórica se desarrolló en base a los conceptos de desarrollo del lenguaje, TIC, blog, multimedia, interactividad y en los enfoques constructivista y conectivista. La investigación que se utilizó fue en base al enfoque mixto de tipo descriptiva, la población tomada corresponde a 2 docentes del nivel inicial, 22 estudiantes y 22 padres de familia, se aplicó una entrevista a las docentes y una encuesta a padres de familia, los datos obtenidos fueron tabulados mediante gráficos estadísticos para su análisis e interpretación. La propuesta tiene los siguientes componentes: datos informativos, fundamentación, justificación, objetivos, contenidos, funcionamiento y valoración de especialistas. De los resultados obtenidos de las valoraciones de especialistas se concluye que el blog contribuirá a desarrollar el lenguaje, con el objetivo de darle a la educación un aporte significativo que promueva en los estudiantes un aprendizaje dinámico y colaborativo, generando un desarrollo integral. Se recomienda poner en práctica el blog para superar los problemas de lenguaje en los niños de 4 años, porque es una herramienta pedagógica útil y práctica.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, TIC, blog, multimedia, interactividad.

ABSTRACT

The investigation started from a problem which was found at "Ricardo Ortiz Teran" Public School, located in La Esperanza neighborhood, El Quinche parish, in the Quito city, about the insufficiencies in the communication of four years children. There were problems in pronunciation, auditory and visual discrimination, hindering the interaction with other people and expression of their emotions, feelings and experiences. For this reason, the following general objective was proposed: To design a blog with applications and technological tools for contributing in the language development of four years children. The theoretical framework was based on the concepts of language development, ICT, blog, multimedia, interactivity and in the constructivist and connectivist approaches. The used research was based on the mixed approach of descriptive type, the population taken corresponds to 2 teachers of the initial level, 22 students and 22 parents, an interview was applied to the teachers and a survey for the parents, The gotten data were tabulated by statistical graphs for their analysis and interpretation. The proposal has the following components: information data, rationale, justification, objectives, content, blog's operation and assessment by specialists. From the results obtained in the evaluations by specialists, it is concluded that the blog will contribute to develop the language, with the aim of giving education a significant contribution, which promotes a dynamic and collaborative learning in the students, generating an integral development. It is recommended to implement the blog to overcome language problems in four years children, because it is a useful and practical pedagogical tool.

Keywords: Language development, ICT, blog, multimedia, interactivity

Índice

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I..... | 6 |
| 1. Marco teórico | 6 |
| 1.1 Antecedentes teóricos y metodológicos del tema objeto de estudio | 6 |
| 1.2 Etapas evolutivas del lenguaje | 8 |
| 1.3 Áreas del desarrollo del lenguaje | 11 |
| 1.4 La importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años..... | 14 |
| 1.5 Las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje | 16 |
| 1.6 El blog como herramienta importante dentro de las TIC | 17 |
| 1.7 La teoría sociocultural de Vigotsky y su incidencia en el lenguaje | 22 |
| Capítulo II..... | 25 |
| 2. Marco metodológico | 25 |
| 2.1 Enfoque metodológico de la investigación | 25 |
| 2.2 Población, unidades de estudio y muestra..... | 25 |
| 2.3 Dimensiones e indicadores..... | 26 |
| 2.4 Métodos y técnicas de investigación..... | 27 |
| 2.5 Resultados obtenidos..... | 28 |
| 2.6 Regularidades del diagnóstico..... | 40 |
| Capítulo III | 42 |
| 3. “Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años” | 42 |
| 3.1 Fundamentos que sustentan la propuesta para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años | 43 |
| 3.2 Presentación del blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años..... | 46 |
| 3.2.1 Justificación de la propuesta | 46 |
| 3.2.2 Objetivos de la propuesta para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años | 47 |
| 3.2.3 Contenido – Funcionamiento | 48 |
| 3.2.4 Orientaciones metodológicas para el funcionamiento del blog | 52 |
| 3.2.5 Formas de evaluación..... | 61 |
| 3.3 Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas | 61 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.1 Selección de los especialistas..... | 62 |
| 3.3.2 Resultado de las valoraciones de los especialistas | 63 |
| Conclusiones..... | 65 |
| Recomendaciones | 67 |
| Bibliografía..... | 68 |

Índice de Anexos

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Anexo No. 1. Informe General del Desarrollo y Aprendizaje de Destrezas 2017 – 2018 | i |
| Anexo No. 2. Entrevista a las Docentes del Nivel Inicial | v |
| Anexo No. 3. Encuesta a los Padres de Familia | vi |
| Anexo No. 4. Manual para el manejo del blog..... | viii |
| Anexo No. 5. Evaluación – Actividad 1 – Praxias..... | xxii |
| Anexo No. 6. Evaluación: Actividad 2 – Video del Gusanita | xxiii |
| Anexo No. 7. Evaluación: Actividad 3 – Cuentos Interactivos 1 – La Ratita Presumida | xxiv |
| Anexo No. 8. Evaluación: Actividad 3 – Cuentos Interactivos 2 – Gusi, El Gusano | xxvi |
| Anexo No. 9. Ficha de Evaluación – Cuentos Interactivos..... | xxviii |
| Anexo No. 10. Evaluación: Actividad 4 – Sonidos Onomatopéyicos..... | xxix |
| Anexo No. 11. Encuesta de Aplicación de las Actividades | xxx |
| Anexo No. 12. Encuesta: Temática – Estimulación del Lenguaje | xxxii |
| Anexo No. 13. Encuesta de Satisfacción del Blog | xxxiv |
| Anexo No. 14. Carta de presentación para la Valoración de Especialistas..... | xxxvi |
| Anexo No. 15. Guía para la valoración de la propuesta..... | xxxviii |
| Anexo No. 16. Resultados de la Valoración de Especialistas | xl |

Índice de tablas

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Desarrollo de la etapa pre-lingüística en los niños | 8 |
| Tabla 2. Desarrollo de la etapa lingüística o verbal en los niños | 10 |
| Tabla 3. Etapas del desarrollo fonológico de los niños | 11 |
| Tabla 4. Etapas del desarrollo semántico de los niños | 12 |
| Tabla 5. Etapas del desarrollo morfosintáctico en los niños | 13 |
| Tabla 6. Evolución del desarrollo del lenguaje en los niños de 3-5 años..... | 15 |
| Tabla 7. Población | 25 |
| Tabla 8. Edad en que empezó hablar el niño | 32 |
| Tabla 9. Problema en la forma de hablar de los niños..... | 33 |
| Tabla 10. Problemas del habla en los niños..... | 34 |
| Tabla 11. Problemas de audición en los niños..... | 35 |
| Tabla 12. Claridad en la pronunciación de las palabras en los niños | 35 |
| Tabla 13. Formas de comunicación | 36 |
| Tabla 14. Disponibilidad de dispositivos tecnológicos | 37 |
| Tabla 15. Accesibilidad a internet | 38 |
| Tabla 16. Dominio para el manejo de las TIC..... | 38 |
| Tabla 17. Uso del blog..... | 39 |
| Tabla 18. Planificación para Padres de Familia..... | 49 |
| Tabla 19. Planificación de ejercicios y actividades | 50 |
| Tabla 20. Planificación para los niños..... | 51 |
| Tabla 21. Planificación para las Apps Interactivas..... | 51 |
| Tabla 22. Planificación para los niños - Actividad 1 | 55 |
| Tabla 23. Planificación para los niños - Actividad 2..... | 56 |
| Tabla 24. Planificación para los niños - Actividad 3..... | 57 |
| Tabla 25. Planificación para los niños - Actividad 4..... | 58 |
| Tabla 26. Planificación para los niños - Actividad 5..... | 59 |
| Tabla 27. Planificación para los niños - Actividad 6..... | 60 |
| Tabla 28. Técnicas e Instrumentos de Evaluación..... | 61 |

Índice de Gráficos

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Resultados del Eje de Expresión y Comunicación | 28 |
| Gráfico 2. Edad en que empezó hablar el niño | 33 |
| Gráfico 3. Problema en la forma de hablar de los niños..... | 33 |
| Gráfico 4. Problemas del habla en los niños..... | 34 |
| Gráfico 5. Problemas de audición en los niños..... | 35 |
| Gráfico 6. Claridad en la pronunciación de las palabras en los niños | 36 |
| Gráfico 7. Formas de comunicación..... | 36 |
| Gráfico 8. Disponibilidad de dispositivos tecnológicos | 37 |
| Gráfico 9. Accesibilidad a internet | 38 |
| Gráfico 10. Dominio para el manejo de las TIC..... | 39 |
| Gráfico 11. Uso del blog..... | 40 |

Introducción

La base primordial de la comunicación entre las personas es el lenguaje, a través de la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender pensamientos, sentimientos, ideas y conocimientos. El lenguaje es indispensable en el desarrollo del aprendizaje del niño, puesto que no solamente se trata de comunicarse sino también de socializarse e integrarse mediante el proceso de imitación y creatividad, a través de diferentes estímulos que existen en su ambiente, estableciendo una comunicación con las personas cercanas que lo rodean.

Hoy en día, la tecnología es un recurso de apoyo en la educación que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando y facilitando el trabajo docente para lograr un desarrollo integral en los educandos, creando escenarios apropiados donde el estudiante y el docente interactúan dentro de un clima de práctica-aprendizaje, atrayendo el interés y motivación de los niños. Los docentes deben partir de los saberes previos de los estudiantes, fomentando la espontaneidad y curiosidad para profundizar y ampliar los conocimientos, con el uso de recursos tecnológicos, partiendo de nuevas estrategias y metodologías, para ponerlas en práctica mediante actividades innovadoras en el proceso educativo.

El uso de la tecnología en edades tempranas brinda a los educandos habilidades y conocimientos básicos en la era tecnológica acordes a su edad, generando la interacción y cultura con la tecnología en edades tempranas, instruyendo a los niños a enfrentarse con la era digital en la que actualmente vive.

Existe una gran preocupación por parte de los docentes y padres de familia puesto que los niños no pueden expresarse y comunicarse, por lo que es imprescindible contribuir al desarrollo del lenguaje a través del uso de las TIC en el ámbito de Comprensión y Expresión en el Sub Nivel Inicial 2 de niños de 4 años.

En el ámbito educativo, las TIC alcanzan un papel trascendental, donde el docente siempre debe buscar métodos y herramientas que permitan llegar con eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, una manera de integrar las TIC en la educación es mediante un blog, un ambiente de comunicación visual, auditivo y escrito, donde los estudiantes no solo reciban información, sino sean agentes activos de su propio aprendizaje, potenciando aprendizajes significativos, promoviendo la interacción entre compañeros y desarrollando un pensamiento creativo y constructivo, donde el estudiante pueda compartir y publicar sus ideas y opiniones con otras personas de manera rápida y fácil.

El uso de blogs en educación inicial es primordial para el desarrollo integral de los niños, con herramientas tecnológicas como videos, imágenes, canciones, cuentos, juegos y aplicaciones interactivas, logrando que el niño aprende de manera lúdica y divertida. Así mismo, posibilita que los educandos se familiaricen con la tecnología como respaldo al aprendizaje y son de gran apoyo para los docentes en el avance de diversas destrezas y habilidades: el desarrollo psicomotor, la percepción óculo manual, la motricidad fina, las habilidades cognitivas, la memoria visual y auditiva.

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado que el lenguaje, tiene un origen evolutivo, dentro del proceso integral en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Subnivel Inicial 2 de niños de 4 años. En base a esto se ha podido encontrar investigaciones previas relacionadas al diseño del blog como recurso educativo en el aula en otras áreas y para diferentes edades, según los siguientes artículos y tesis: *El uso del blog como recurso didáctico en los grados de educación* (Gómez y Gómez, 2012); *El blog como recurso educativo en el aula de Lengua Castellana y Literatura de 4º de ESO* (Martínez, 2014); *El Blog Interactivo como Recurso Didáctico para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Nivel Medio Superior* (Téllez, 2013); *El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria* (Martín y Montilla, 2015); *El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática* (Parada, 2014); *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental* (Villalobos, 2015), pero no se han encontrado investigaciones relevantes en base al diseño de un blog educativo como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” ubicada en el barrio La Esperanza, de la parroquia de El Quinche, de la ciudad de Quito. Ésta escuela ha brindado servicio a la comunidad desde hace 86 años, tiene una larga trayectoria, digna de imitar. Fue fundada el 15 de febrero de 1951, toma el nombre de Ricardo Ortiz Terán, por el apoyo brindado en forma incondicional a la comunidad en el ámbito social y educativo por parte del señor Ricardo Ortiz Terán. Al principio la escuela era unidocente, y con el pasar del tiempo la hicieron pluridocente, hasta convertirla en escuela de Práctica Docente en el año 1979 formando parte del Normal Superior *Jaime Roldós Aguilera*. Posteriormente en 1998 se construye un bloque de diez aulas, iniciando en ese período Primer año de educación básica y en el transcurso de los años se ha mejorado la infraestructura e incrementando docentes y estudiantes.

En la actualidad, la escuela cuenta con 265 estudiantes, desde el Subnivel Inicial 2 (3-5 años) a Séptimo Grado de Educación General Básica, con 1 autoridad, 10 docentes con nombramiento definitivo y 1 docente con nombramiento provisional, siendo una escuela activa y con metas claras, logrando una educación integral, de calidad y calidez.

De acuerdo al Informe General del Desarrollo y Aprendizaje de Destrezas del año lectivo 2017-2018, en el Subnivel Inicial 2 de niños de 4 años, en el Eje de Expresión y Comunicación se evidenció problemas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, es decir en el desarrollo del lenguaje debido a que no pronuncian claramente palabras con f, g, j, l, r, s, t; poca discriminación visual en la asociación de imágenes y discriminación de sonidos, no se expresan fácilmente, dificultades en la interacción con sus pares y no participan en conversaciones largas manteniéndose dentro del tema, provocando dificultades en el desarrollo del lenguaje como elemento principal en la comunicación, impidiendo en ocasiones manifestar sus ideas, pensamientos, emociones, deseos, sentimientos, vivencias y la relación con los otros; obstaculizando la pronunciación y la articulación de las palabras en los niños, interfiriendo en los procesos de lectura y escritura, es decir en su desarrollo y aprendizaje.

Toda esta situación condujo a la determinación del siguiente problema: ¿Cómo contribuir mediante el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito?

Este problema condicionó al planteamiento de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y la utilización de las TIC en el proceso educativo?
2. ¿Cuáles son los resultados del diagnóstico en torno al desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”?
3. ¿Cuáles son las potencialidades e insuficiencias en torno a las TIC, de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” para la implementación de un blog que permita desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años a partir del uso de las mismas?
4. ¿Qué fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos sustentan la creación de un blog basado en las TIC, para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”?
5. ¿Qué aplicativos y herramientas tecnológicas se determinan en el blog para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”?

6. ¿Qué resultados se obtienen de las valoraciones de especialistas sobre el blog para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años, de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”, en la ciudad de Quito?

Por tal motivo, se determinó el siguiente objetivo general: Diseñar un blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para contribuir el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito.

Dando a lugar a los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los sustentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en el proceso educativo.
2. Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito.
3. Identificar las potencialidades e insuficiencias en torno a las TIC, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”.
4. Determinar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos que sustentan la creación de un blog basado en las TIC, para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”.
5. Determinar los aplicativos y herramientas tecnológicas que se determinan en el blog para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”.
6. Valorar los resultados que se obtienen a partir de los criterios de los especialistas, sobre el blog para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” en la ciudad de Quito.

Luego de presentar brevemente algunas cuestiones significativas de la presente investigación es posible definir la misma como una investigación mixta, cuyo objeto de estudio es el desarrollo del lenguaje. El campo de acción es la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en el Subnivel Inicial 2.

El tema concebido para la investigación, un blog interactivo para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, es pertinente puesto que en la escuela no se evidencia un trabajo pedagógico con el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje, siendo un aporte útil y práctico en el proceso educativo. En función de ello, la presente investigación tiene relevancia pedagógica, social y tecnológica, como medio para comunicar y hacer accesible la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera individual y

grupal, estableciendo una relación estrecha con el medio circundante, proporcionando un ambiente de aprendizaje diferente, con actividades que se basan en experiencias propias y la construcción de conocimientos, mediante la participación activa, colaborativa y la retroalimentación.

Los beneficios que ofrece este trabajo de investigación están enfocados a aprovechar el potencial de los educandos y a la utilización de nuevas formas de aprender con el uso de recursos tecnológicos que emplean en su vida cotidiana. El trabajo consiste en diseñar un blog con aplicativos y herramientas tecnológicas (videos, sonidos, imágenes, animados, diapositivas, juegos interactivos, entre otros) contribuyendo al desarrollo del lenguaje utilizando las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la Comprensión y Expresión del Lenguaje en edades tempranas, mediante experiencias de aprendizaje interesantes y significativas que fomenten la interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Este trabajo de investigación fue factible debido a que se desarrolló con el apoyo de la Institución Educativa, con acceso a información necesaria de lo requerido, adaptando recursos tecnológicos y didácticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, permitiendo la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las actividades propuestas para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito.

Finalmente, el presente trabajo de investigación quedó estructurado de la siguiente manera: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El Primer Capítulo aborda el marco teórico conceptual que hace referencia a la temática que fundamenta a la investigación, así como los antecedentes investigativos, determinado los sustentos teóricos y metodológicos del tema objeto de estudio.

El Segundo Capítulo contiene el diseño metodológico de la investigación. El mismo aborda el enfoque metodológico, el tipo de investigación, las etapas, los métodos y las técnicas aplicadas, así como los resultados obtenidos y las regularidades del diagnóstico.

El Tercer Capítulo propone el diseño del blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, su accionar, las orientaciones metodológicas para su implementación, así como la valoración por parte de los especialistas.

Para concluir, están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que fundamentaron esta investigación.

Capítulo I

1. Marco teórico

1.1 Antecedentes teóricos y metodológicos del tema objeto de estudio

En los inicios de la humanidad el lenguaje fue la base de la comunicación, a través del cual se tenía conocimiento sobre las tradiciones, costumbres y culturas que se transmitían de generación en generación, donde las personas conservaban su historia y conocimiento.

En el transcurso de la historia en países como Grecia, el lenguaje era identificado como la base de construcción del conocimiento, por lo cual Platón defendió la idea afirmando que: escuchar y hablar refleja la forma más eminente del lenguaje, pues presentan de manera directa el pensamiento, el verdadero significado de las cosas, y sobre esta base se adquiere la auténtica sabiduría (Sánchez, 2004 citado en (García, Manchola, y Sossa, 2006, p. 10). Dando importancia a la palabra dada, mediante acuerdos y convenios que se realizaban entre las personas, en el cual la palabra era la garantía para su cumplimiento.

Desde el inicio del siglo XX se abordan diferentes teorías sobre el lenguaje. La teoría conductista que considera al lenguaje como un comportamiento que se adquiere mediante la imitación. La teoría innatista, según Chomsky (1960) que asegura que el lenguaje es una facultad cognitiva innata, característica de los seres humanos que posibilita aprender distintas lenguas partiendo del conocimiento innato de los universales lingüísticos que rigen la estructura del lenguaje. La teoría cognitivista, según Piaget e Inhelder (1969) que reconoce la existencia de procesos cognitivos y funcionales que posibilitan la adquisición y el desarrollo del lenguaje a partir de su maduración, estableciendo dos lenguajes en la infancia: el egocéntrico y socializado (García, Manchola, y Sossa, 2006).

Vigotsky plantea que los aprendizajes son un proceso, que promueven el desarrollo, donde los niños presentan períodos en los que son sensibles a la influencia de la enseñanza. Es por esto que Vigotsky menciona uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de adultos cercanos como sus padres, familiares, docentes y otros niños con más experiencia. En la educación es importante considerar el ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes. (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 14).

De acuerdo a Vigotsky (1974) el desarrollo humano no puede ser percibido como un proceso independiente del contexto en el que piensa y actúa, sino que se ve delimitado por el medio sociocultural en base a dos niveles: la interacción social que facilita al niño información y herramientas favorables para desenvolverse en la sociedad; y el contexto histórico y sociocultural controla el proceso con el cual los integrantes de un grupo social alcanzan a unas herramientas o a otras; considerando a la interacción social como el motor principal de desarrollo (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 14-15).

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado que el lenguaje tiene un origen evolutivo en el desarrollo integral de los niños, convirtiéndose en parte fundamental de la comunicación por medio de la interacción con otros seres humanos.

El lenguaje de un niño comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo; comienza con el llanto y puede llegar a expresar oraciones estructuradas permitiéndole al niño sostener cualquier tipo de conversación con otras personas. Los niños se comunican antes de aprender su primera palabra, ya que existen signos pre-lingüísticos, como el llanto, la tonalidad del lenguaje, el arrullo, el borbolleo, el balbuceo.

De acuerdo a Mussen (2006) en su obra “Estudios Sociológicos” señala que el aprendizaje del lenguaje en los niños influye factores, tales como: los valores, la interacción con los demás; donde la familia tiene mayor relevancia en el aprendizaje del lenguaje, al imitar el lenguaje de los padres (Mussen, 2006 citado en (Arellano, 2014, p. 1). Es decir, la imitación tiene un papel fundadamente en el aprendizaje del lenguaje, debido a que las palabras que el niño aprende son asimiladas por la repetición y audición, por eso es necesario que los padres vocalicen correctamente las palabras delante sus hijos e hijas.

El lenguaje es un sistema de signos que permite al hombre comunicar sus pensamientos de manera oral o escrita y representar los pensamientos, mediante signos que incorporan ideas y palabras facilitando la comunicación a través del habla (Méndez, 1989).

El Ministerio de Educación menciona que en el Subnivel Inicial 2 de niños de 3 a 5 años, el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que permite a los niños integrarse e interactuar en nuestra sociedad. El desarrollo del lenguaje en los niños es un elemento esencial en la comunicación, facilita la expresión de sus pensamientos, deseos, ideas, sentimientos, emociones y vivencias, por medio de representaciones verbales y no verbales, a través de la relación con sus pares, utilizando expresiones de diversas lenguas y lenguajes. Las conciencias lingüísticas son de gran relevancia en el desarrollo de la

pronunciación del habla y en el proceso de lectura y escritura en los niños. El lenguaje favorece la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento, la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En consecuencia, el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral infantil (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 32).

En la adquisición del lenguaje, el contexto en el que se desarrolla el niño y su incorporación a los centros infantiles del buen vivir o a la escuela son factores importantes, por tal motivo es imprescindible facilitar algunas condiciones a las que llamamos prerrequisitos del lenguaje, donde se desarrollan capacidades cognitivas, sensoriomotrices y comunicativas que facilitan el desarrollo del lenguaje.

Entre los prerrequisitos del lenguaje más relevantes tenemos: la memoria, la atención, la audición, la respiración y el buen funcionamiento de elementos que intervienen en la fonación y en la articulación (Puchkov, 2016).

1.2 Etapas evolutivas del lenguaje

Según Silva (2017) “en el estudio del desarrollo psicolingüístico de los primeros años (0 a 5 años) los autores distinguen dos etapas evolutivas diferenciadas del lenguaje: la pre-lingüística y la lingüística o verbal” (p. 33).

1. **Etapa pre-lingüística:** Esta etapa se inicia en el período neonatal, es decir desde el momento en que nace hasta el año de vida (Silva, 2017). A continuación, en la tabla se observa el desarrollo pre-lingüístico en los niños:

Tabla 1. Desarrollo de la etapa pre-lingüística en los niños

| Primer mes | Segundo mes | Tercer mes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta sensibilidad al ruido. ▪ Discrimina los sonidos guturales. ▪ Lloro y emite sonidos guturales. ▪ Inicia la contemplación del sonido. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión: mirada directa y definida, sonríe a personas conocidas. ▪ Articulación: emite las vocales a-e-u. ▪ Sociabilidad: se inicia socialmente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación: emite diversos sonidos y murmullos ▪ Sociabilidad: la respuesta social se empieza a dar a través de la expresión oral. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra un rostro inexpresivo, mirada indirecta. | | |
| Cuarto y quinto mes | Sexto mes | Séptimo mes |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión: el rostro es expresivo, respira y ríe fuertemente. Escucha con atención los ruidos y la voz. ▪ Sociabilidad: ríe naturalmente. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión: emite chillidos, gruñidos y parloteos espontáneos. ▪ Sociabilidad: al escuchar sonidos vuelve la cabeza al lugar de donde proviene, sonrío y parlotea. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación: emite el sonido labial –mmmm- cuando llora, inicia los sonidos polisilábicos. ▪ Sociabilidad: sintoniza con el medio social. |
| Octavo mes | Noveno mes | Del décimo mes al año |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación: articula sílabas simples como ba, ca, de. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación: pronuncia da-da o sílabas de dificultad e imita sonidos. ▪ Comprensión: responde por su nombre. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión: maneja todos los músculos bucales. ▪ Comprensión: da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones ▪ Vocabulario: pronuncia las primeras palabras: una o dos. Imita de modo sistemático. |
| Doce mes | De trece a quince meses | De quince a dieciocho meses |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: reclama objetos que le atraen mediante gestos y expresión oral. Muestra juguetes cuando se le piden. ▪ Vocabulario: pronuncia dos o tres palabras. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: indica algunos objetos por el nombre. ▪ Vocabulario: pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario: pronuncia cinco palabras. ▪ Observación: inicia el contacto con los ojos observando dibujos. ▪ Sociabilidad: dice “ta-ta” o equivalente, señala y parlotea. |
| De dieciocho a veintiún meses | De los veintiún meses a los dos años | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: comienza la primera edad preguntadora, se interesa por el nombre de las cosas. ▪ Vocabulario: pronuncia diez palabras, nombra y señala los objetos y dibujos. ▪ Expresión: es el comienzo de la prefase. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: responde a tres órdenes. ▪ Vocabulario: pronuncia alrededor de veinte palabras. ▪ Expresión: combina dos o tres palabras espontáneamente. ▪ Sociabilidad: pide comida, repite con frecuencias las últimas palabras que dicen otras personas. | |

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del lenguaje.

2. Etapa lingüística o verbal: Al iniciar esta etapa los bebés comienzan a emitir sus primeras palabras, por lo cual es importante destacar que el control motor aún no se

ha desarrollado por completo para que el niño pueda articular adecuadamente. Desde los dos a los cuatro años, los niños recurren a fenómenos de simplificación fonológica, inventando así palabras nuevas (Silva, 2017). A continuación, en la siguiente tabla se observa el desarrollo lingüístico de los niños:

Tabla 2. Desarrollo de la etapa lingüística o verbal en los niños

| Dos años | Dos años y medio | Tres años |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Período de transición en el dominio del lenguaje. ▪ Articulación: fuerte influencia del medio que lo rodea. ▪ Vocabulario: pronuncia de 300 a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. ▪ Expresión: realiza algunas combinaciones cortas, escasas oraciones compuestas, frases de tres palabras, expresa experiencias simples. ▪ Sociabilidad: emplea el habla como medio de comunicación, descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona. ▪ Observación: nombra tres o cuatro imágenes de una lámina. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: segunda edad interrogadora, le interesa el “por qué”, se hace entender y entiende a los demás. ▪ Expresión: indica el uso de los objetos, dice su nombre completo. ▪ Observación: nombra cinco imágenes de láminas. ▪ Sociabilidad: se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: entiende las preguntas y responde, comprende y realiza dos órdenes sucesivas. ▪ Observación: explica acciones representadas en láminas. Tercera edad interrogadora: muestra interés por el “para qué” de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. ▪ Vocabulario: pronuncia entre 900 y mil doscientas palabras. ▪ Expresión: usa oraciones compuestas y complejas. ▪ Experimenta: le gusta los juegos de palabras, manifiesta capacidad de contar historietas de ficción y realidad. ▪ Sociabilidad: comienza el monólogo colectivo. |
| Tres años y medio | Cuatro años | Cinco años |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: contesta a dos preguntas seguidas, puede realizar tres órdenes consecutivos. ▪ Observación: nombra todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión: culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. ▪ Expresión: supera el estadio infantil del lenguaje, realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación: desaparece el carácter infantil. ▪ Vocabulario: pronuncia entre dos mil y dos mil quinientas palabras. ▪ Sociabilidad: realiza preguntas que denotan al paso del egocentrismo a la socialización, |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | forma oraciones largas de alrededor de diez palabras. | condicionado por sus propios puntos de vista. |
| Seis a siete años | | |
| <p>A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño/a manifiesta su madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. El niño/a domina el lenguaje y puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura, percibiéndolo como un todo.</p> <p>Además, supera el periodo egocéntrico y su pensamiento lógico-concreto, es capaz de tomar en cuenta comentarios y críticas de los demás respecto a su persona. Esta capacidad de descentración hace que él tome conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuadas o inadecuadas, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de la personalidad.</p> | | |

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

1.3 Áreas del desarrollo del lenguaje

Según Silva (2017) el desarrollo del lenguaje se basa en diferentes áreas: fonológica (sonidos), semántica (significado de palabras), morfo-sintáctica (gramática) y pragmática (funciones del lenguaje).

- **Área fonológica:** Se refiere a la comprensión por parte del niño a las diversas combinaciones que los sonidos conllevan y a las diferencias de significado. Por esta razón, para un desarrollo fonológico adecuado es necesario tomar en cuenta el desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los sonidos del habla y el desarrollo de la percepción auditiva de las diferencias de sonido (Silva, 2017). La adquisición de cada fonema con su correcta articulación, varía de acuerdo a su edad, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Etapas del desarrollo fonológico de los niños

| PERÍODO | | EDAD | CARACTERÍSTICAS |
|-----------------|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pre-lingüístico | Estadio del llanto | 0 – 2 meses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Llanto y sonidos vegetativos. ▪ Sonidos vocálicos, sonoros, de larga duración, grita cuando tiene sensaciones displacenteras. ▪ Final del 1° mes: sonidos vocales entre a y e. ▪ Final del 2° mes: sonidos guturales: e-je, ek-je... |
| | Estadio de arrullos | 2- 4 meses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se producen situaciones placenteras y sonidos vocálicos y consonánticos muy nasales. |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Final del 3° mes: primeras cadenas de sílabas (pre-balbuceo). |
| | Estadio de vocalizaciones | 4 – 7 meses | <ul style="list-style-type: none"> Aumenta la capacidad bucal favoreciendo el movimiento de la lengua, permitiendo realizar movimientos más finos en la articulación. Produce sonidos y da un incremento en las vocalizaciones. |
| | Estadio de balbuceo | 7 – 12 meses | <ul style="list-style-type: none"> Aparecen producciones más largas que son la repetición de sílabas como: “papá”, “mamá” ... Las vocalizaciones se dan más aumentadas cuando la interacción se da con un adulto que en el juego con un objeto. Imitación sonora correcta de sílabas conocidas. Primeras sílabas con sentido. |
| Desarrollo del lenguaje | | 12 meses a 4 años | <ul style="list-style-type: none"> Con la marcha el niño explora, por lo que aumenta la necesidad de dar significado a las cosas, es decir aumenta su vocabulario, acompañándolo de gestos. En la comprensión es capaz de entender órdenes sencillas. La adquisición de los fonemas sigue una evolución, en base a su dificultad articulatoria. |

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

- **Área semántica:** Según Silva (2017) “el niño identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: su forma, tamaño y sonido” (p. 42). Después el niño empieza a describir propiedades más abstractas a partir de sus experiencias, vivencias e interacción con el medio que lo rodea. A continuación, en la siguiente tabla se identifica las diferentes etapas que se establecen en el desarrollo semántico de los niños:

Tabla 4. Etapas del desarrollo semántico de los niños

| EDAD | Nº DE PALABRAS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-12 meses | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Las primeras palabras aparecen a los 9 meses. Su comunicación es básicamente gestual. Progresivamente acompañará de vocalizaciones su gesticulación. |
| 12-24 meses | Más de 270 | <ul style="list-style-type: none"> Estadio de una palabra. Aparecen las holofrases: una palabra da lugar a frases completas. Interpretación de las primeras palabras. |

| | | |
|-------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-36 meses | 900 aproximadamente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinan palabras para formar producciones de dos palabras (habla telegráfica). ▪ Alto índice de sustantivos y verbos, y en menor grado artículos y preposiciones. ▪ Hay un progreso rápido en el desarrollo general del lenguaje. ▪ Comienzan a usar artículos, nombres... |
| 6 años | Más de 2500 | |

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

- **Área morfosintáctica:** Es una etapa en la que los niños aprenden la estructura para formar, combinar palabras y comprender su significado, lo cual se evidencia cuando el infante forma frases y las entiende. Según Silva (2017) plantea que esta área se produce tomando en consideración las características y edad de los niños, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Etapas del desarrollo morfosintáctico en los niños

| ETAPA | EDAD | CARACTERÍSTICAS |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa Holofrástica | 10-18 meses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada producción de una palabra representa una idea. |
| Emisiones de dos palabras | 18-24 meses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de dos elementos o componentes, no solamente dos palabras (morfemas, flexiones). |
| Habla Telegráfica | 24-36 meses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secuencias de más de dos elementos donde se observa: límite longitudinal, ausencia de características gramaticales (género, número), ausencia de concordancia en el uso de verbos, alta frecuencia de palabras de contenido frente a palabras de función y eliminación de preposiciones, artículos.... |
| Construcciones verbales complejas | 36 meses en adelante | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las construcciones verbales son ya muy complejas, aunque los niños seguirán presentando dificultades con los verbos. |

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

- **Área pragmática:** Se refiere a la capacidad para dominar los diferentes usos del lenguaje, lo cual depende de las experiencias de los niños, de su contexto familiar, social y educativo, permitiendo al niño/a utilizar correctamente las funciones lingüísticas y desarrollar habilidades comunicativas. De esta manera el niño/a expresa sus necesidades, habla de sí mismo, narra acontecimientos, realiza

razonamientos lógicos, predice, imagina y se acomoda a situaciones cotidianas del uso del lenguaje (Puchkov, 2016).

1.4 La importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Es importante enfatizar que las características evolutivas referentes al ámbito del lenguaje tienen un carácter orientativo, debido a que no todos los niños desarrollan el lenguaje de la misma manera. Se debe respetar el ritmo de cada niño y no crearles un sentimiento de frustración, puesto que podría ser contraproducente en el momento de desarrollar el lenguaje (Puchkov, 2016).

Los niños aprenden el lenguaje de dos maneras: por la imitación y por la creatividad. Por la imitación el niño aprende palabras y frases; y por la creatividad es capaz de descubrirlas e inventarlas. (Cervera, 2006, p. 3-4)

Según Bracamonte y Castillo (2015) manifiestan que:

Se llama desarrollo del lenguaje o adquisición de la lengua materna al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad (p. 2).

El lenguaje se desarrolla durante los primeros cinco años, fundamentalmente en lo que concierne a la adquisición de formas lingüísticas, donde se obtienen los elementos básicos y sus significados y hasta antes de la adolescencia se cimenta el uso, la pragmática y la capacidad para entender enunciados. Los primeros años conforman el período esencial para desarrollar el lenguaje, no obstante se extiende mucho más allá de los primeros años (Bracamonte y Castillo, 2015).

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, en el cual intervienen factores biológicos, cognitivos y sociales. Cuando un niño nace recibe información sensorial de los individuos con los que se relaciona. El niño va interiorizando continuamente estos modelos comunicativos mediante los canales sensoriales de la audición y la visión (Puchkov, 2016).

El lenguaje se adquiere de acuerdo al entorno en el que se encuentra el niño, según Hernández Pina (1984), Arnesto Huete (1987), Bigas y Correig (2008) y Reyzábal (2001) citado en (Herrezuelo, 2014), se puede mencionar que a los 4 años el niño:

- Comprende las ventajas del lenguaje para poder comunicarse.
- Manifiesta interés por conversar.

- Supera el egocentrismo.
- Capacidad para comprender razonamientos lógicos.
- Establece diálogos.
- Comienza a anticipar y organizar acciones.
- Realiza preguntas al adulto, si no entiende o cuando no conoce el nombre o significado de algo.
- Imita acciones de los adultos.
- Su vocabulario es amplio y bastante preciso.
- Usa oraciones más estructuradas,
- Utiliza frecuentemente la interrogativa ¿por qué? De acuerdo a su interés. Por ejemplo: ¿por qué sale el agua del grifo?, ¿por qué te vas?, ¿Por qué se dice gracias?
- Atribuye vida propia a objetos inanimados (pensamiento animista).
- Utiliza algunas palabras: saludos, decir gracias, pedir por favor, entre otros.

De acuerdo a Fernández (2013) el desarrollo del lenguaje se basa en cuatro niveles de estudio:

Referente a la expresión:

- Nivel fonológico (pronunciación, articulación)
- Nivel morfosintáctico (organización y composición de las palabras)

Referente a la comprensión:

- Nivel semántico (significado de las palabras)

Referente al uso:

- Nivel pragmático (intención comunicativa)

Estos niveles se interrelacionan entre sí, conformando la estructura del lenguaje. Según Fernández (2013) menciona que la evolución del desarrollo del lenguaje varía de acuerdo a su edad, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6. Evolución del desarrollo del lenguaje en los niños de 3-5 años

| | 3 – 4 AÑOS | 4 – 5 AÑOS |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expresión | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todas las vocales m, n, p, t, k, b, ua, ue, ui ▪ Múltiples errores fonológicos de carácter evolutivo ▪ Conjuga verbos ▪ Cuenta hasta diez ▪ Edad del ¿por qué? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecen d, g, f, z, s, j, l, ll, ñ, r, ia ▪ Frecuente distorsión o sustitución de rr, ll ▪ Sustituye sonidos. ▪ Narra vivencias ▪ Pide explicación de las cosas |

| | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfemia evolutiva | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comete errores en la conjugación de los verbos ▪ Inventa palabras |
| Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende el ¿por qué? ▪ Entiende contrarios ▪ Conoce colores | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple secuencias de tres ordenes ▪ Entiende pronombres ▪ Entiende comparaciones |
| Uso | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula su juego hablando ▪ Conversa cambiando de tema a uno que le interesa ▪ Se inhibe al hablar en ambientes no conocidos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ No respeta el tema de conversación ▪ Mezcla la realidad e imaginación en su conversación |

Fuente: Fernandez M. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta.

1.5 Las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

La UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) declara que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) complementa, enriquece y transforma la educación, por consiguiente, propone a los educandos prepararse y actualizarse para promover a los a utilizar las TIC en su aprendizaje (Carreón, 2018). Adicionalmente, manifiesta que la tecnología facilita el acceso a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje y apoyando el desarrollo de los docentes, para optimizar la calidad del aprendizaje, fortalecer la integración y progresar en la gestión y administración de la educación.

Una educación con accesibilidad a la tecnología es un derecho primordial de todos en el siglo XXI. Las TIC han avanzado en los últimos años, por lo que demanda en el sistema educativo una innovación y actualización de contenidos y prácticas pedagógicas afines a la nueva sociedad.

Según Weir (2017) define a las TIC como:

Un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación, que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes (p. 3).

Las TIC ofrecen variedad de recursos multimedia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje como: material didáctico, ambientes virtuales, blogs, webquest, wikis, chat, foros, videoconferencias, juegos interactivos y canales de comunicación;

desarrollando la creatividad y la innovación, creando ambientes de trabajo participativo y colaborativo, fomentando un aprendizaje activo, significativo y flexible (Weir, 2017).

Según Castro, Guzmán y Casado (2007) las características de las TIC, citados por Cabero (1996) son: Inmaterialidad; interactividad; instantaneidad; innovación; digitalización de la imagen y sonido; automatización e interconexión; y diversidad (p. 216).

Por consiguiente, las TIC ofrece múltiples beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los cuales cabe resaltar: Orienta a los docentes la posibilidad de optimizar sus prácticas de aula; crea ambientes de aprendizajes más interactivos y dinámicos; facilita la interacción social y el trabajo colaborativo; y mejora los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, enriqueciendo las prácticas pedagógicas y estimulando los procesos mentales, logrando que el estudiante sea el actor en la construcción de su propio aprendizaje (Vence, s.f.).

Por lo tanto, la educación pretende incrementar técnicas y estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, utilizando las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando ambientes accesibles y eficientes que desarrollen habilidades y competencias afines a las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa, en base al contexto y los objetivos que se deseen alcanzar.

En la actualidad las TIC se han convertido en una herramienta que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y que ayuda a integrar nuestro trabajo en el aula de clase mejorando la calidad en el proceso de enseñanza, permitiendo mejorar nuestra labor docente, mediante actividades interactivas de aprendizaje en la cual los estudiantes deben ser guiados por el docente desarrollando nuevas capacidades para beneficio propio.

El uso adecuado de las TIC en las instituciones educativas de Ecuador ha aumentado, convirtiéndose en herramientas tecnológicas de fácil acceso, útiles y necesarias como estrategia para el buen desempeño y resultado de los estudiantes, y una ayuda indiscutible e innovadora en los docentes. Es importante resaltar que los programas y equipos tecnológicos son de gran interés para los estudiantes, puesto que permiten interactuar con facilidad y favorecer un aprendizaje desarrollando su creatividad e imaginación.

1.6 El blog como herramienta importante dentro de las TIC

El blog es recurso elemento dinámico e interactivo que apoya el trabajo docente. En consecuencia, es importante y necesario referenciar conceptualmente lo que es un blog, su

clasificación, sus características; además de puntualizar el papel que desempeña el blog educativo como material didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El blog se lo denomina también como bitácora digital, ciberdiario o weblog, que es una publicación electrónica que está formada por una serie de artículos llamados entradas o posts; se basa en una temática concreta; poseen una estructura cronológica, es decir, el artículo o entrada más reciente es la primera de la lista; permite almacenar y organizar toda información mediante funciones como: clasificar los artículos por categorías, etiquetas, buscador de contenidos, entre otros. Además, permiten que uno o varios autores publiquen de manera fácil y rápida, en un espacio propio sus ideas y las compartan con otras personas en la red, usando herramientas sencillas. Por tanto, es una herramienta de comunicación y publicación que sirve para exponer e intercambiar ideas entre usuarios (Gabinete de Tele-Educación, 2014).

Según Marcos, Pérez, y Rodríguez (2013) manifiesta que:

La palabra Blog, procede del vocablo inglés Weblog (Bitácora en castellano) que se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas (posts) de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero. Éstos tratan una temática en particular y el autor tiene la libertad de publicar lo que crea pertinente. Estas entradas, por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector (p. 5).

Además, Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos (Marcos, Pérez, y Rodríguez, 2013).

Según Bohórquez (2008) menciona que los blogs reúnen una serie de características que los diferencian del resto de páginas como:

- El alojamiento (hosting) de estas páginas suele ser gratuito con lo que el usuario sólo necesita disponer de una conexión a internet básica para disponer de su propio blog y actualizarlo cuando quiera desde cualquier parte del mundo.
- El contenido del blog es muy diverso. Existen blogs que dan a conocer información personal sobre el autor, mientras que otros son utilizados en diferentes campos como son en el mercado (venta de productos), económico, educativo y científico.

- Los blogs tienen la libertad en su contenido con comentarios personales sobre experiencias cotidianas del propietario, así como también permite que los usuarios puedan hacer comentarios sobre los artículos que el autor publique.
- El acceso a los blogs es libre, en el cual todos pueden acceder.
- La administración del blog es sencilla, porque existen plantillas prefabricadas y solo se debe elegir la plantilla adecuada y comenzar a diseñar el blog,

Así mismo, Marcos, Pérez y Rodríguez (2013) mencionan las siguientes características:

- Es fácil de crear y administrar, ya que es administrado por un gestor de contenidos que presenta asistentes y plantillas prediseñadas.
- Las entradas más recientes aparecen en primer lugar, es decir, inmediatamente debajo del título del Blog.
- Normalmente no se utiliza un lenguaje muy técnico sino un lenguaje coloquial destinado a la comprensión de todos los usuarios, directo, claro, espontáneo y personal.
- Permiten la integración de recursos multimedia tales como videos, sonidos, imágenes, animaciones...
- Potencia la interacción y el intercambio de ideas gracias a la posibilidad de comentar en las entradas, y los estudiantes también pueden comentar aportando nuevos enlaces, preguntando dudas, entre otros.
- Distribución automática, lograda por medio de correo electrónico o sindicación RSS. El uso de los lectores y agregadores de feeds o noticias RSS permite conocer los últimos contenidos publicados sin necesidad de abrir el navegador, es decir, te suscribes al blog para conocer cuándo se publica una nueva información

El blog es una página web muy básica, sencilla, de fácil acceso y gratuita que sirve para que el autor suba sus experiencias, ideas y conocimientos sobre un tema en específico, para que luego puedan ser comentadas por otros visitantes. Además el blog se convierte en un foro de diálogo abierto, donde los usuarios pueden interactuar digitalmente y expresarse libremente para adquirir conocimientos de manera personal y colectiva con comentarios de determinados contenidos que se planteen en los blogs (Bohórquez, 2008).

Según Martínez (2014) el blog se puede clasificar en:

- Por el autor:
- Blog individual o personal
 - Blog colectivo o colaborativo

- Blog profesional
 - Blog corporativo
- Por formato:
- Temático (temas específicos)
 - Fotoblog (imágenes, fotografías)
 - Audioblog o podcast (audios)
 - Videoblog o vlog (videos)
 - Mixto (cuando se combinan dos o más formatos)

Por lo tanto, es importante que los docentes se actualicen y utilicen los Blogs educativos para crear metodologías innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, brindando un aprendizaje significativo e interactivo. Por ello, es necesario implementar recursos y actividades en la red, creando un ambiente comunicativo mediante la participación y la interacción entre el docente y estudiante.

Según Marcos, Pérez y Rodríguez (2013) las ventajas de utilizar un blog educativo son:

- Permite expresar opiniones.
- Permite interactuar con otros usuarios.
- Permite crear y desarrollar contenidos y difundirlos.
- Se desarrollan las competencias digitales necesarias para participar de forma activa y correcta en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- Fomenta el aprendizaje visual, la motivación, la creatividad y la participación.
- Evita las brechas digitales presentes en el mundo actual.
- Fomenta el trabajo colaborativo.
- Ayuda a la innovación en educación evitando la resistencia al cambio.

En consecuencia, según Marcos, Pérez y Rodríguez (2013) los docentes pueden utilizar un blog para:

- Administrar y desarrollar una asignatura.
- Gestionar contenidos y conocimientos.
- Compartir tanto el conocimiento personal como el conocimiento Recuperado de la red.
- Comunicarse con la Comunidad Educativa.
- Innovar en la acción docente.
- Fomentar la investigación y el trabajo colaborativo.
- Promover valores, hábitos de lectura, participación, pensamiento crítico y reflexivo.

- Promover la creatividad y la comunicación.
- Desarrollar competencias digitales.
- Acercarse a sus alumnos y recibir feedback de su aprendizaje.
- Permite que cada alumno aprenda a su propio ritmo y facilita la individualización de los contenidos.

Dentro del blog se puede insertar diversas herramientas tecnológicas como Jimdo, que es una herramienta tecnológica que nos permite una interactividad entre el docente y estudiante, considerando que la interactividad es la articulación entre las actuaciones de los educandos y los docentes en base a un contenido o tarea determinada de enseñanza aprendizaje. (Céspedes, 2013). Esta definición pone énfasis a la importancia de analizar el cómo actúan los estudiantes en estrecha vinculación con su docente y viceversa; a partir de la estructuración de actividades conjuntas con los contenidos de aprendizaje, en un proceso en el que ambos van construyendo conocimiento a medida que interactúan por medio del trabajo individual y colaborativo mediante el uso de las TIC, considerando los contextos sociales. La interactividad es más que la interacción; puesto que la interactividad tiene en cuenta lo que hacen, cómo lo hacen y por qué lo hacen, para lo cual los estudiantes y los docentes deben trabajar conjuntamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante actividades constructivas e interactivas, donde el docente brinda su apoyo en los momentos oportunos, proporcionando herramientas pedagógicas adecuadas para la construcción significativa del conocimiento.

Jimdo es una plataforma online que permite crear páginas web; posee una versión adaptada para móviles y un sistema modular, es decir que con el botón de “Añadir elemento” se van incorporando módulos de contenido con elementos multimedia, es decir sistemas u objetos que utilizan variados medios de expresión tanto digitales como físicos, para presentar o comunicar información. Estos medios pueden ser texto, imágenes, animaciones, sonidos, videos, con el propósito de educar o de entretener, en base a un contenido o temática establecida, considerando que el uso de recursos multimedia tiene varias ventajas tales como: una presentación impactante y atractiva, una participación activa, información apropiada, diferentes plataformas y disponibilidad de uso en diversos idiomas (Donaire, 2015).

De esta manera, Jimdo se convierte en un recurso gratuito y de fácil acceso, que permite al usuario desarrollar su creatividad (Izurieta, 2016). De acuerdo a Izurieta (2016) “Jimdo dispone de tres versiones: JimdoFree, la versión gratuita; JimdoPro y JimdoBusiness

que son las versiones profesionales y que cuentan con más prestaciones como dominio propio, cuentas de email o un soporte técnico más especializado” (p. 12).

Por lo tanto, el blog debe ser pensado como un ambiente de aprendizaje. Se trata de un entorno abierto y activo para ofrecer capacitación, comunicación y participación permanente a una comunidad de aprendizaje. Tiene como un gran valor añadido el hecho de que se trata de software libre, por lo que puede adaptarse a las necesidades de cada institución o docente y no supone ningún costo de instalación ni de uso (Scagnoli, 2010 citado en (Guacho y Guilcapi, 2015, p. 11).

En virtud de ello, los blogs en la educación son de gran beneficio en la formación integral de los estudiantes, facilitan el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, la memoria visual, la memoria auditiva, el pensamiento crítico y reflexivo, mediante canales de información por medio de la red, posibilitando una interacción e intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes y estudiantes.

En conclusión, el blog es una herramienta de gran valor y apoyo al E-learning, debido a que establecen un canal de comunicación sincrónico y asincrónico entre el docente y estudiante, promueven una interacción social, ofrecen al estudiante un medio personal para la creación y experimentación de su propio aprendizaje (Lara, 2015). Es decir, el blog proporciona nuevos ambientes de aprendizaje donde los estudiantes fortalecen sus conocimientos y tienen la oportunidad de generar nuevos espacios de aprendizaje, que les permite adquirir nuevos conocimientos.

1.7 La teoría sociocultural de Vigotsky y su incidencia en el lenguaje

El lenguaje forma parte del desarrollo integral del niño, desde el ámbito cognitivo, afectivo, emocional y creativo como resultado de su interacción con el contexto sociocultural. De tal manera de asume el enfoque sociocultural de Vigotsky y sus aportes basados en el constructivismo social que se centra en que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje en base a sus experiencias y vivencias.

El proceso de enseñanza aprendizaje constructivista según Díaz y Hernández (2015) se basa en los siguientes principios:

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante; el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo; el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos; el aprendizaje es un proceso de

reconstrucción de saberes culturales; el aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros; el aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas; y el aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber (p.17).

Según Vigotsky plantea que existe una “zona de desarrollo próximo” en donde los niños pueden aprender mediante la mediación de los adultos cercanos como son los padres, familiares, docentes o de otros niños con más experiencia, es por eso que el ambiente y la relación con sus pares, adultos y docentes forman parte fundamental en la educación (Currículo Educación Inicial, 2014).

En Educación Inicial el proceso de enseñanza aprendizaje es sistemático, intencional, flexible e integral a través del cual el niño construye sus propios conocimientos en base a sus experiencias y vivencias; desarrolla destrezas, habilidades, actitudes y valores fortaleciendo su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten un ambiente de aprendizaje significativo, lúdico y estimulante.

En el ámbito educativo, la teoría sociocultural de Vigotsky se enfatiza en las interrelaciones sociales, en la cual los docentes son los responsables de buscar, crear o diseñar estrategias interactivas y dinámicas que promuevan la zona de desarrollo próximo, para ello se debe considerar el nivel de conocimiento y de la cultura de los niños, partiendo de los significados y aprendizajes que tienen en base con lo que van aprender. Los docentes deben causar retos y desafíos que permitan al educando cuestionar y modificar sus conocimientos, planeando estrategias innovadoras de comprensión y de actuación. Esto lo deben realizar mediante el apoyo de herramientas intelectuales y emocionales y de actividades, que posibiliten superar los desafíos, retos y exigencias.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se crea dentro de un contexto interpersonal entre el docente y el estudiante, donde el docente debe generar aprendizajes que motiven y despierten el interés de los educandos, para que interioricen y adquieran conocimientos, participando activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso la enseñanza es un apoyo en el proceso de aprendizaje, puesto que la enseñanza no sustituye la actividad constructiva del estudiante (Onrubia, 1998, citado en (Cháves, 2001).

En la teoría sociocultural de Vygotsky los educadores tienen el rol de mediadores o guías, en el cual los estudiantes pueden aprender activamente de acuerdo a contextos sociales significativos. En este proceso el lenguaje es un elemento fundamental a través del cual los

educandos pueden modificar o construir conocimientos y representaciones de lo que está aprendiendo.

En consecuencia, los aportes teóricos de Lev Vigotsky permiten reflexionar la importancia de la práctica pedagógica en la educación, respetando la diversidad cultural de las personas mediante actividades significativas que promuevan el desarrollo individual y colectivo, creando y formando personas creativas y críticas que transforme nuestra sociedad. Según Chaves (2001) es importante que en la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje, los docentes tengan en cuenta lo siguiente:

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica, investigar diversas teorías educativas con el propósito de crear o construir nuevos aprendizajes innovadores y creativos.
- Brindar a los educandos una educación con significado y sentido.
- Plantear interacciones en el aula donde los docentes, estudiantes y padres de familia colaboren en las actividades planificadas, para el beneficio de nuestros estudiantes.
- Brindar a los niños aprendizajes partiendo de sus contextos socioculturales, de su nivel de desarrollo social y cultural, de sus experiencias y vivencias.
- Generar un aprendizaje dinámico, activo y significativo, donde los educandos realicen actividades con asombro, gozo, reto y desafío, que los hagan reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos.
- Resaltar la importancia del lenguaje, considerando que el lenguaje es una manifestación cultural que permite construir, aprender, transformar y organizar el pensamiento para comunicar y compartir experiencias y vivencias con los demás, fomentando ambientes adecuados para el desarrollo y aprendizaje de conocimientos.
- Crear espacios de aprendizaje que promuevan el dialogo, la reflexión, la crítica, la cooperación y la participación de los educandos.
- Concebir al educando como una ser activo, reflexivo y protagonista de su propio aprendizaje mediante las interrelaciones sociales en su contexto histórico-cultural.

En conclusión, los docentes deben brindar una educación de calidad a los estudiantes mejorado las practicas pedagógicas, respetando la diversidad cultural y resaltando la importancia del lenguaje en la construcción del aprendizaje y conocimiento, con el propósito de promover el diálogo, la participación y la crítica, formando seres humanos creativos, partícipes y críticos, que construyan una sociedad comprometidos al cambio y desarrollo de nuestro mundo.

Capítulo II

2. Marco metodológico

2.1 Enfoque metodológico de la investigación

Este trabajo de investigación se basó en el enfoque mixto, que consiste en unificar los métodos cuantitativos y cualitativos; así como partir de una realidad objetiva y subjetiva, abordando en forma holística el objeto de estudio.

Además, asumir un enfoque mixto permitió mayor profundidad del objeto de estudio y extraer conclusiones científicas más consistentes, obteniendo datos cualitativos mediante la observación directa y datos cuantitativos recogidos a través de procedimientos estadísticos (González, Gallardo, y Del Pozo, 2017).

De esta manera Hernández (2010) menciona que “el enfoque mixto es una alternativa para la obtención de una variada perspectiva del problema tanto cualitativa como cuantitativa. Por lo tanto, este proyecto tuvo mayor profundidad y consistencia al emplear el enfoque mixto” (p. 550).

2.2 Población, unidades de estudio y muestra

Esta investigación se realizó en la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la Parroquia de El Quinche, Barrio La Esperanza, perteneciente a la provincia de Pichincha del cantón Quito.

Tabla 7. Población

| DOCENTES | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA | TOTAL |
|----------|-------------|-------------------|-------|
| 2 | 22 | 22 | 46 |

Fuente: Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”

La población tomada como estudio para este trabajo de investigación, correspondió a 2 docentes del nivel inicial, 22 estudiantes y 22 padres de familia, en total 46 personas, esta población es igual a la muestra puesto que fueron el motivo de la investigación y dieron la apertura y el acceso al campo de investigación, así como el interés y disposición a colaborar en el trabajo a efectuarse.

Las unidades de estudio fueron conformadas por 2 docentes del nivel inicial, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito.

2.3 Dimensiones e indicadores

De acuerdo con las características de esta investigación y el planteamiento del problema efectuado se tomó en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

- **Dimensión:** Nivel fonológico

Indicadores:

- Pronuncia las palabras claramente
- Repite frases
- Se expresa en base a un estímulo visual y auditivo

- **Dimensión:** Nivel semántico

Indicadores:

- Comprende y expresa palabras
- Identifica nociones espaciales
- Cumple secuencias de dos o tres órdenes

- **Dimensión:** Nivel pragmático

Indicadores:

- Narra acciones cotidianas
- Se expresa espontáneamente
- Interactúa espontáneamente

- **Dimensión:** Uso de las TIC por parte de docentes

Indicadores:

- Acceso a la tecnología
- Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los niños.

- **Dimensión:** Uso de las TIC por parte de padres de familia

Indicadores:

- Acceso a la tecnología
- Conocimientos básicos en la utilización de la tecnología
- Motivación por el uso de las TIC para desarrollar el lenguaje

2.4 Métodos y técnicas de investigación

- **Revisión de documentos:** Se tomó en cuenta el Informe General del Desarrollo y Aprendizaje de Destrezas del Subnivel Inicial 2 de los niños de 3 años del año lectivo 2017-2018, el cual permitió conocer los requerimientos, avances y dificultades en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en los niños, así como una visión amplia de las falencias en el lenguaje tanto el nivel fonológico, semántico y pragmático.
- **Entrevista:** Se realizó una entrevista estructurada, dirigida a las docentes del Subnivel Inicial 2, para conocer sobre el acceso a la tecnología y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años.
- **Encuesta:** Se elaboró y aplicó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas, dirigida a los padres de familia de los niños de 4 años, para indagar sobre el acceso a la tecnología, el uso y conocimientos básicos que poseen en la utilización de la tecnología para desarrollar el lenguaje en sus hijos.
- **Observación:** Se valoró en ámbitos generales las características propias de los niños, tomando en cuenta sus dificultades en el lenguaje, mediante fichas de observación como listas de cotejo y escalas cualitativas, permitiendo registrar el avance y desarrollo de las actividades, ejercicios y juegos grupales e individuales para alcanzar el objetivo planteado.
- **Juego:** Esencial para el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños, porque les brindó la oportunidad de aprender jugando, creando ambientes que promovieron la interacción, despertaron el interés y los motivaron, también pudieron explorar, experimentar y crear experiencias de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas y expresivas.
- **Triangulación:** Permitted recoger y analizar datos desde diferentes ángulos para contrastarlos e interpretarlos, aumentando el nivel de consistencia y validez en la investigación. Se empleó diferentes tipos de triangulación como:
 - **Triangulación metodológica:** Se combinó diferentes técnicas para abordar el problema, se analizó los resultados obtenidos en el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia, las fichas de observación para constatar la participación y el desarrollo de destrezas alcanzadas en el desarrollo del lenguaje de los niños.

- **Triangulación de datos y teorías:** Se comprobó si las informaciones aportadas por una fuente son confirmadas por otra.

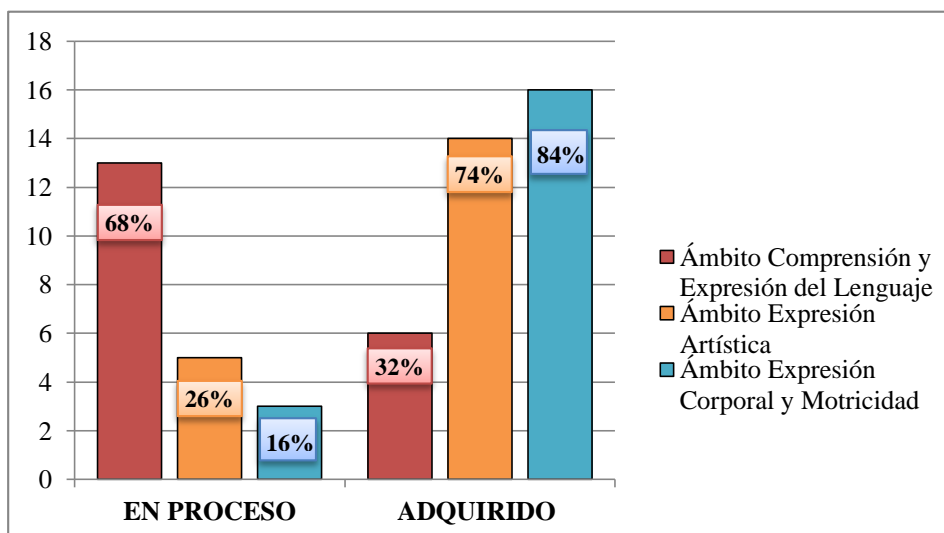
2.5 Resultados obtenidos

A partir de la implementación de diferentes métodos y técnicas del nivel empírico se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Resultados de la revisión de documentos**

Se tomó en cuenta el Informe General del Desarrollo y Aprendizaje de Destrezas del Subnivel Inicial 2 de los niños de 3 años del año lectivo 2017 – 2018 (Ver Anexo No. 1), donde se pudo evidenciar en cada uno de los Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje los avances y requerimientos necesarios para el siguiente año lectivo: en el Eje de Desarrollo y Aprendizaje de Expresión y Comunicación, en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad. A continuación, se detalla los porcentajes obtenidos:

Gráfico 1. Resultados del Eje de Expresión y Comunicación



- **Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje:** se evidenció que el 68% de los estudiantes no han alcanzado a desarrollar su aprendizaje y se encuentran En Proceso y que el 32% tienen su aprendizaje Adquirido.

- **Ámbito de Expresión Artística:** se evidenció que el 26% de los estudiantes no han alcanzado a desarrollar su aprendizaje y se encuentran En Proceso y que el 74% tienen su aprendizaje Adquirido.
- **Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad:** se evidenció que el 16% de los estudiantes no han alcanzado a desarrollar su aprendizaje y se encuentran En Proceso y que el 84% tienen su aprendizaje Adquirido.

En consecuencia, es notorio que los estudiantes tuvieron dificultad en el **Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje** tanto el nivel fonológico, semántico y pragmático:

Nivel fonológico

- No pronuncian las palabras claramente
- No repiten frases, ni estructuran oraciones largas
- No se expresan en base a un estímulo visual y auditivo

Nivel semántico

- No comprende, ni expresa palabras
- No identifica nociones espaciales
- No cumple secuencias de dos o tres órdenes

Nivel pragmático

- No narra acciones cotidianas
- No se expresa espontáneamente
- No interactúa espontáneamente

▪ Resultados de la entrevista a las docentes

Se realizó una entrevista estructurada a dos docentes del Subnivel Inicial 2 de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito (Ver Anexo No. 2). Las preguntas permitieron conocer sobre el acceso a la tecnología y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los niños. A continuación, se pasa a detallar los resultados obtenidos de cada pregunta, mediante un análisis:

1. ¿Su Institución Educativa tiene acceso a internet?

Análisis

En la escuela todos los docentes tenemos una computadora con acceso a internet, considerando que es importante usar la tecnología en el proceso educativo, lo cual nos permite crear e innovar actividades interactivas entre las docentes y los estudiantes.

2. ¿Usted ha recibido capacitaciones, en temas relacionados con el uso de las TIC, en el proceso educativo?

Análisis

En la actualidad no se ha recibido capacitaciones relacionadas con el uso de las TIC, lo cual sería importante tener conocimiento para poderlas implementar en las aulas mejorando la calidad educativa.

3. ¿Con qué frecuencia usa herramientas tecnológicas, para apoyar su trabajo docente?

Análisis

Para apoyar el trabajo docente siempre es recomendable usar herramientas tecnológicas, que permitan crear un ambiente de aprendizaje activo y lúdico, llamando la atención de los niños considerando que a esta edad se debe generar estímulos que inciten a un aprendizaje significativo.

4. En forma general, ¿en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC?

Análisis

En la actualidad se debe tener un dominio para el manejo de la tecnología, para poderla usar en nuestro diario vivir y en nuestro trabajo de una manera adecuada.

5. ¿Qué recursos utiliza con frecuencia para desarrollar el lenguaje en sus estudiantes?

Análisis

Como docentes utilizamos diferentes recursos didácticos como: juegos individuales y grupales, repetición de palabras, cuentos, pictogramas, retahílas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, entre otros, todos estos recursos son importantes y se los utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños. Pero el más importante es el juego porque puede explorar, experimentar y crear experiencias de aprendizaje que le permitirán desarrollar habilidades comunicativas y expresivas. Además, es indispensable considerar que cuando los niños juegan, se involucran de manera integral interactuando con el medio que los rodea.

6. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza como apoyo didáctico en el proceso educativo?

Análisis

Existen varias herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo son Microsoft office, los videos interactivos, los blogs, las redes sociales, las cuales nos permiten generar aprendizajes significativos en nuestros niños.

7. Al usar internet, ¿qué páginas usa con mayor frecuencia?

Análisis

Como docentes debemos utilizar diversas páginas educativas que nos ayuden a mejorar el proceso educativo, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. Entre las páginas que más utilizamos son: YouTube para observar videos y canciones infantiles, juegos interactivos, audios, programas educativos.

8. ¿Usted ha utilizado un blog?

Análisis

El blog es una página web que las personas pueden utilizar para fortalecer sus conocimientos, además tienen la oportunidad de adquirir y generar nuevos conocimientos, para ponerlos en práctica en su diario vivir.

9. ¿Considera importante el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años?

Análisis

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas, por lo que es fundamental tener en cuenta el apoyo y supervisión de su familia, al momento de usar la tecnología, lo cual deber ser de manera adecuada.

▪ Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

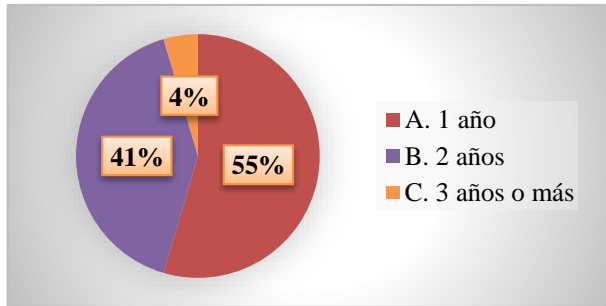
La encuesta se realizó a un total de 22 padres de familia del Subnivel Inicial 2 de niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” (Ver Anexo No.3), se la hizo mediante Google Form, para recolectar la información de manera rápida y óptima, utilizando la tecnología como recurso. Las preguntas permitieron indagar sobre el acceso a la tecnología, el uso y conocimientos básicos que poseen en el uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje en sus hijos. Se tabuló los resultados obtenidos de cada pregunta, y se utilizó gráficos en forma circular y en barras para su análisis e interpretación.

PREGUNTA 1: ¿A qué edad empezó hablar su hijo/a?

Tabla 8. Edad en que empezó hablar el niño

| Indicador | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|------------|
| A. 1 año | 12 | 55 |
| B. 2 años | 9 | 41 |
| C. 3 años o más | 1 | 4 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 2. Edad en que empezó hablar el niño



Análisis e interpretación

Los padres de familia de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” dijeron que la edad en que empezó hablar su hijo/a de Inicial 4 años fue al 1 año el 55% es decir 12 niños, a los 2 años el 41 % es decir 9 niños y a los 3 años o más el 5 % es decir 1 niño.

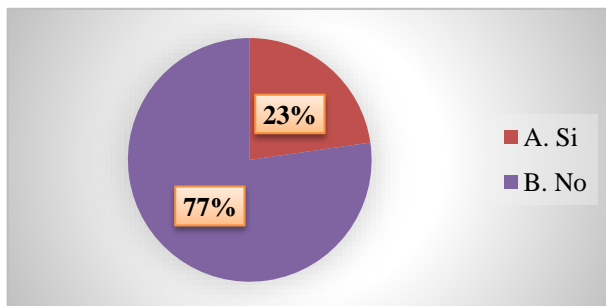
De acuerdo a los resultados, la mayor parte de niños empezaron a hablar a partir del primer año de edad, lo cual es un proceso normal debido que el niño empieza hablar a través de la imitación y de lo que escuchan del mundo que les rodea, especialmente de sus padres con quienes conviven diariamente.

PREGUNTA 2: ¿Detecto en su niño/a algún problema en su forma de hablar?

Tabla 9. Problema en la forma de hablar de los niños

| Indicador | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| A. Si | 5 | 23 |
| B. No | 17 | 77 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 3. Problema en la forma de hablar de los niños



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifestaron que el 23% es decir 5 niños tienen problema en su forma de hablar y un 77% es decir 17 niños manifestaron que no tienen problemas.

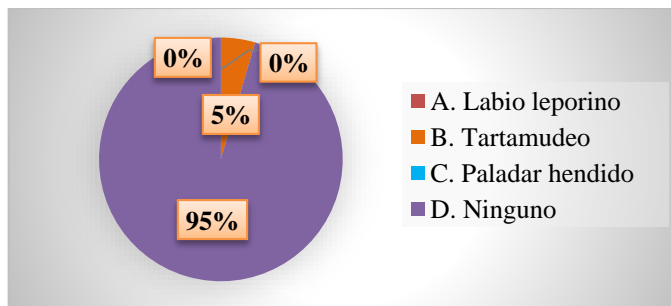
Los padres de familia con la respuesta dada nos manifiestan que no sufren ningún problema físico, ni emocional en su forma de hablar, lo que demuestra que con el apoyo de sus padres y estimulando el lenguaje se puede lograr grandes cambios.

PREGUNTA 3: Su hijo/a tiene algunos de los siguientes problemas:

Tabla 10. Problemas del habla en los niños

| Indicador | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|-----|
| A. Labio leporino | 0 | 0 |
| B. Tartamudeo | 1 | 5 |
| C. Paladar hendido | 0 | 0 |
| D. Ninguno | 21 | 95 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 4. Problemas del habla en los niños



Análisis e interpretación

Encuestando a los padres de familia, sobre los problemas que tuvo su niño; se da a conocer que tartamudeo tenía el 5% es decir 1 niño y ningún problema el 95% es decir 21 niños.

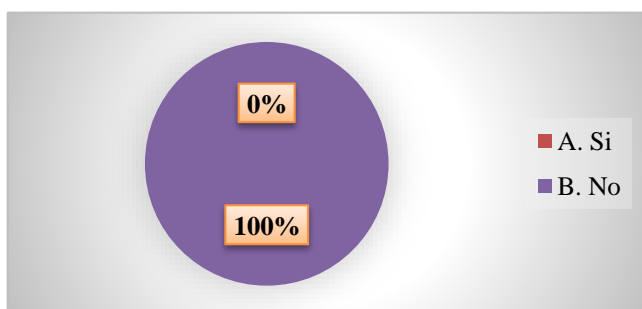
Los padres de familia con su respuesta nos dan datos para poder trabajar en las diferentes áreas del lenguaje, para poder desarrollar su lenguaje, atendiendo a las diferentes dificultades que cada niño tiene, tomando en cuenta que, aunque son minoría es difícil trabajar con ellos ya que el lenguaje es medio para llegar a ellos.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted que su hijo/a tiene problemas de audición?

Tabla 11. Problemas de audición en los niños

| Indicador | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|------------|
| A. Si | 0 | 0 |
| B. No | 22 | 100 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 5. Problemas de audición en los niños



Análisis e interpretación

Encuestando a los padres de familia manifiestan que 100% es decir los 22 niños no tienen problemas de audición.

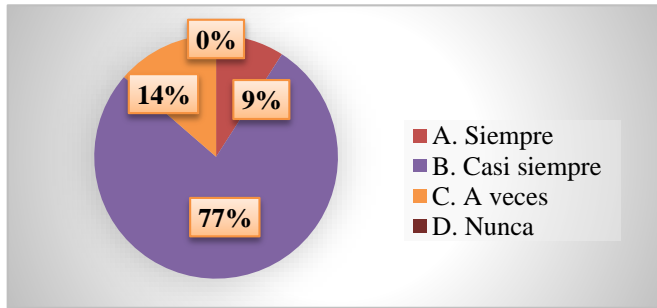
Es importante conocer si los niños tienen o no problemas de audición, puesto que los niños sin problemas de audición podrán desarrollar su lenguaje de una manera adecuada y los niños que tienen dificultad en oír, no entienden lo que dicen y no pueden reproducir los sonidos siendo un problema para el lenguaje. La audición en los niños es fundamental para la comunicación permitiendo desarrollar el habla y el lenguaje.

PREGUNTA 5: ¿Su hijo/a pronuncia las palabras con claridad?

Tabla 12. Claridad en la pronunciación de las palabras en los niños

| Indicador | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|------------|
| A. Siempre | 2 | 9 |
| B. Casi siempre | 17 | 77 |
| C. A veces | 3 | 14 |
| D. Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 6. Claridad en la pronunciación de las palabras en los niños



Análisis e interpretación:

Los padres de familia respondieron que sus hijos pronuncian las palabras con claridad siempre en un 9% es decir 2 estudiantes, casi siempre el 77% es decir 17 niños, a veces el 14% es decir 3 niños.

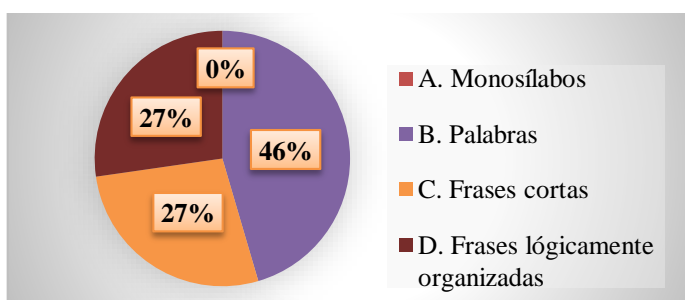
De acuerdo a las respuestas, nos demuestra que hace falta trabajar en el lenguaje con los niños ya que a esta edad es cuando más se comunican con el medio que les rodea. Por ello es necesario buscar estrategias que contribuyan a desarrollar el lenguaje, permitiendo al niño intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos durante su vida diaria.

PREGUNTA 6: ¿Para comunicarse el niño utiliza?

Tabla 13. Formas de comunicación

| Indicador | Frecuencia | % |
|-----------------------------------|------------|------------|
| A. Monosílabos | 0 | 0 |
| B. Palabras | 10 | 45 |
| C. Frases cortas | 6 | 27 |
| D. Frases lógicamente organizadas | 6 | 27 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 7. Formas de comunicación



Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados señalan que para comunicarse los niños utilizan palabras sueltas el 45% es decir 10 niños, frases cortas el 27% es decir 6 niños y frases lógicamente organizadas el 27% es decir 6 niños

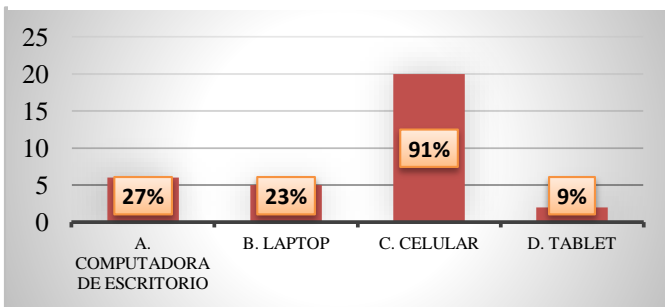
Los padres deben ser capaces de comunicarse con sus hijos, debido a que la comunicación es una de las habilidades más importantes que deben tener los padres e hijos. Si los niños saben que pueden compartir con sus padres sus sentimientos, experiencias y vivencias se sienten valorados y seguros. La comunicación es esencial en los niños puesto que pueden expresarse, valorarse, resolver problemas, y a relacionarse con los demás.

PREGUNTA 7: Tiene acceso a:

Tabla 14. Disponibilidad de dispositivos tecnológicos

| Indicador | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|----|
| A. Computadora de escritorio | 6 | 27 |
| B. Laptop | 5 | 23 |
| C. Celular | 20 | 91 |
| D. Tablet | 2 | 9 |

Gráfico 8. Disponibilidad de dispositivos tecnológicos



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que el 91% es decir 20 de ellos poseen celulares, el 27% es decir 6 de ellos poseen una computadora de escritorio, el 23% es decir 5 de ellos poseen laptop y el 9% de ellos poseen Tablet.

Es importante considerar que estos instrumentos tecnológicos son importantes en la actualidad para poder mantenernos comunicados, teniendo en cuenta que la tecnología es

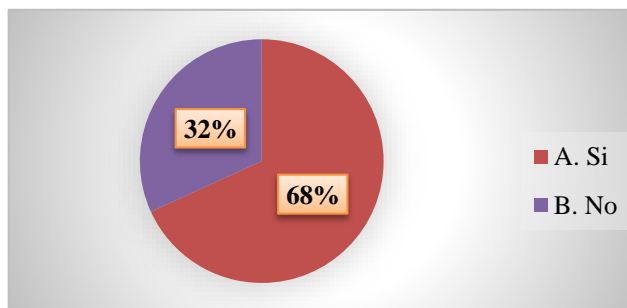
fundamental para que los niños puedan desarrollar diversas habilidades, siempre y cuando tengan la supervisión de sus padres.

PREGUNTA 8: ¿Tiene acceso a internet en su hogar?

Tabla 15. Accesibilidad a internet

| Indicador | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| A. Si | 15 | 68 |
| B. No | 7 | 32 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 9. Accesibilidad a internet



Análisis e interpretación

Según los padres de familia el 68% es decir 15 de ellos tienen acceso a internet en sus hogares y el 32% es decir 7, no lo tienen.

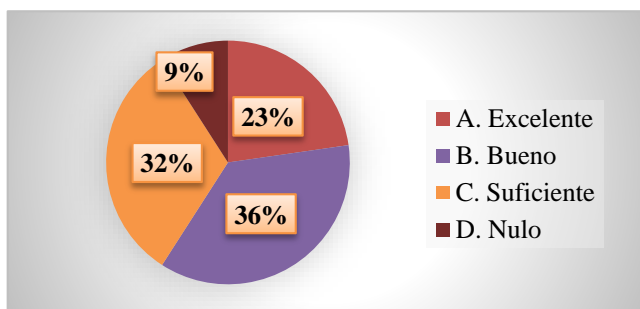
En general, la mayoría tiene acceso a internet, lo cual posibilita la utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje.

PREGUNTA 9: En forma general, ¿en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC?

Tabla 16. Dominio para el manejo de las TIC

| Indicador | Frecuencia | % |
|---------------|------------|-----|
| A. Excelente | 5 | 23 |
| B. Bueno | 8 | 36 |
| C. Suficiente | 7 | 32 |
| D. Nulo | 2 | 9 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 10. Dominio para el manejo de las TIC



Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, los padres de familia consideran que dominan el manejo de las TIC el 23% es decir 5 excelente, el 36% es decir 8 bueno, el 32% es decir 7 suficiente y el 9% es decir 2 nulo.

En consecuencia, la mayoría de los padres de familia tiene un buen dominio para el manejo de la tecnología, y la usan en nuestro diario vivir.

PREGUNTA 10: Al usar internet, ¿qué páginas usa con mayor frecuencia?

Análisis

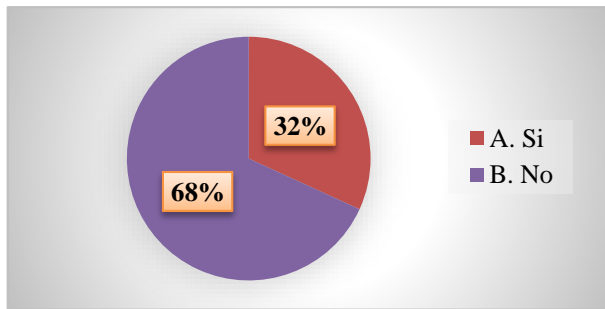
En su mayoría, usan YouTube para escuchar música y ver videos infantiles, así como Google para consultar información y juegos infantiles, estas páginas son interesantes y útiles si les damos un uso adecuado.

PREGUNTA 11: ¿Usted ha utilizado un blog?

Tabla 17. Uso del blog

| Indicador | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|------------|
| A. Si | 7 | 32 |
| B. No | 15 | 68 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Gráfico 11. Uso del blog



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que el 68% es decir 15 de ellos si han utilizado un blog y el 32% es decir 7 de ellos no han utilizado.

Se debe considerar que el blog es una página web que las personas pueden utilizar para fortalecer sus conocimientos, además tienen la oportunidad de adquirir y generar nuevos conocimientos, para ponerlos en práctica en su diario vivir.

PREGUNTA 12: ¿Cree usted importante que deba existir herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as?

Análisis

En base a los resultados obtenidos, el 95% de los padres de familia consideran que es importante que existan herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje en sus hijos/as las, así como el 5% no lo considera importante.

El uso de herramientas tecnológicas contribuye al desarrollo del lenguaje, puesto que podemos realizar algunas actividades como: observar videos, escuchar música, aprender nuevas palabras, a cantar, jugar, dibujar, reconocer objetos, entre otras. En consecuencia, el uso de la tecnología es fundamental para desarrollar el lenguaje, siempre y cuando sea bien dirigido en la casa, con un horario establecido y con la supervisión de un adulto.

2.6 Regularidades del diagnóstico

Las regularidades apreciadas básicamente en el proceso investigativo se resumen a continuación:

- Se pudo evidenciar que el 68 % de los estudiantes tienen dificultad en el Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje.
- Existen dificultades en los niveles de lenguaje en lo fonológico, semántico y pragmático.
- No se han evidenciado con anterioridad estrategias innovadoras y creativas mediante la tecnología como recurso didáctico, por parte de las docentes del nivel inicial, para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños de 3 y 4 años.
- Se evidencia la necesidad de crear e innovar actividades lúdicas, dinámicas e interactivas que fomenten la comunicación y la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Existe un gran interés y apoyo de la autoridad y las docentes de la escuela para implementar herramientas educativas mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La institución, las docentes y padres de familia tienen accesibilidad a recursos tecnológicos.
- Los padres de familia y estudiantes muestran favorables expectativas hacia el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los padres de familia muestran capacidad y conocimiento en el manejo de la tecnología y hacen uso de ella empleando internet desde sus dispositivos móviles o computadoras, para ayudar a sus hijos a desarrollar el lenguaje.
- Se reconoce que las TIC deben ser más empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la comprensión y expresión del lenguaje.

Capítulo III

3. “Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años”



Links:

Blog: <https://mundomagicodepalabras-dorisrojasleon.blogspot.com>

Herramienta tecnológica: <https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com>

Datos Informativos:

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Institución Educativa: | Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” | | |
| Provincia: | Pichincha | Cantón: | Quito |
| Parroquia: | El Quinche | Sector: | Barrio La Esperanza |
| Dirección: | Calle Segundo Sotelo E1-125 y Virgen del Quinche N5-164 | | |
| Teléfono: | 2120684 | Sostenimiento: | Fiscal |
| Jornada: | Matutina | Zona: | Rural |
| Régimen: | Sierra | Distrito: | 17D09 |
| Circuito: | C8-10 | Código AMIE: | 17H01775 |
| Grado: | Inicial 4 años | Director: | Dr. Segundo Salao |
| Autora: | Doris Alexandra Rojas León | | |

3.1 Fundamentos que sustentan la propuesta para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

En la actualidad, tenemos a nuestro alcance varias herramientas a nivel de educación, especialmente en lo tecnológico, es por esto que se propone un blog educativo dentro de un entorno de aprendizaje mediado por la tecnología, que posibilita a los niños mejorar el proceso de aprendizaje de una manera muy satisfactoria. Se tiene claro que nada puede sustituir a ningún miembro de la familia de un niño, pero las nuevas tecnologías ofrecen opciones que sirven de apoyo y refuerzo para ofrecer un estímulo a los niños y de esta manera impulsar su aprendizaje.

El blog pretende dar una visión diferente a la metodología de enseñanza aprendizaje y al apoyarse con su uso y las diferentes actividades que se plantea en él, se desea llegar a establecer nuevos ambientes de aprendizaje y enseñanza que ayuden al mejoramiento del estudiante, que sea más activo y más crítico y que sea el protagonista de su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje, puesto que los niños en la actualidad ya tiene la tecnología al alcance de sus manos, las mismas que se las puede utilizar para llegar a ellos de una manera lúdica, para contribuir al desarrollo de su lenguaje de forma creativa e interactiva.

- **Fundamentación pedagógica, sociológica, filosófica y psicológica de la propuesta**

La fundamentación pedagógica se basa en la pedagogía, ciencia que se centra en un conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, en base a procedimientos y métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, formando ciudadanos reflexivos y críticos para nuestra sociedad. Es decir, la educación progresará si el docente emprende acciones encaminadas a un cambio, con una metodología enfocada en las necesidades, intereses y aspiraciones de los niños, permitiendo construir sus propios conocimientos, partiendo de sus propias vivencias y costumbres para cimentar y fomentar su autonomía. En consecuencia, los docentes del nivel inicial deben aplicar estrategias didácticas que contribuyan a la adquisición y desarrollo del lenguaje, por lo que es preciso que los docentes estén atentos a identificar las dificultades lingüísticas de los niños, para establecer sus causas

y realizar una adecuada planificación para superar estos problemas de manera eficiente y oportuna.

La fundamentación sociológica en el proceso de la adquisición del lenguaje conlleva la interacción de factores cognitivos, psicológicos y orgánicos, es decir, para que un niño sea capaz de establecer una relación entre una palabra y el concepto a que se refiere, estructurar palabras y oraciones lógicas y coherentes, emitir y articular los fonemas adecuadamente, necesitan de un nivel cognitivo que le permita memorizar palabras y ampliar su vocabulario, una apropiada estimulación social que permitan al niño socializarse e imitar acciones de su entorno; del mismo modo es indispensable un buen funcionamiento de órganos como la boca, la lengua, el sistema respiratorio y el sistema auditivo. Por lo tanto, cuando el niño aprende del medio en que se desenvuelve, transmite conocimientos, costumbres, tradiciones y experiencias, de generaciones a generaciones, a través del lenguaje.

La fundamentación filosófica en esta investigación está determinada por establecer un ambiente de cooperación, entre el docente y el estudiante, recordemos que la filosofía en forma general, analiza el comportamiento humano, y por ende la educación está formada por comportamientos humanos, es por esto que se propone un blog interactivo que ayude al mejoramiento del estudiante, para que sea más reflexivo, activo y crítico y sea el protagonista de su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Es importante mencionar que cada niño tiene su propio ritmo en la adquisición de lenguaje, es por ello que debemos estar alertas a las dificultades que se puedan presentar, puesto que un problema de lenguaje ocasiona dificultades en su aprendizaje y en el desenvolvimiento con su entorno.

La fundamentación psicológica se basa en el enfoque constructivista, el cual presenta elementos primordiales de la pedagogía, estableciendo argumentos que indican parte de la concepción que tiene tanto del estudiante como del docente, es decir el estudiante debe construir su propio aprendizaje y participar activamente y el docente ser un guía para favorecer dicho aprendizaje. Por lo que es fundamental considerar que la creatividad y el juego son elementos transversales en el aprendizaje en edades tempranas, porque los niños aprenden jugando de manera espontánea de acuerdo a sus necesidades e intereses. Las actividades están elaboradas con distintos niveles de complejidad, atendiendo a las características individuales de los estudiantes y su nivel escolar, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

Es fundamental en el desarrollo del lenguaje, la teoría sociocultural de Vigotsky, puesto que el lenguaje forma parte del desarrollo integral del niño, desde el ámbito cognitivo,

afectivo, emocional y creativo en base a la socialización e interacción con su contexto sociocultural. De tal modo, se resalta las interrelaciones sociales, en la cual los docentes son los responsables de crear estrategias interactivas y lúdicas donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje en base a sus experiencias y vivencias.

En consecuencia, es fundamental la aplicación de la tecnología en las aulas por cuanto establece una relación estrecha con el medio circundante y propone un ambiente de aprendizaje diferente, actividades que se basan en experiencias propias y la construcción de conocimientos, mediante la participación activa, colaborativa y la retroalimentación.

Es importante indicar que gracias a la aplicación de las TIC como herramienta de apoyo didáctico, se puede desarrollar el lenguaje mediante actividades interactivas como son las canciones, cuentos interactivos, videos, lectura de imágenes, pictogramas y ejercicios de praxias orolingüofaciales (movimientos de labios, paladar, lengua, cara y mandíbula), promoviendo una interacción entre el docente y el estudiante donde los padres de familia son el hilo conductor y parte fundamental del aprendizaje, puesto que deben colaborar en las actividades propuestas para lograr un avance favorable en los niños.

En la actualidad, el uso de recursos didácticos tecnológicos en el aula ha llegado a ser una herramienta de comunicación e interacción entre la Comunidad Educativa que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las TIC brinda experiencias de aprendizaje enriquecedoras, mediante actividades dinámicas e interactivas que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas en el entorno que los rodea.

▪ **Fundamentación Legal**

La educación está dentro de un entorno de libertades y restricciones, libertad de enseñar dentro de la ética y la moral, restricciones a no irse contra el derecho de los demás, la base del constructivismo es esa, fomentar el aprendizaje, construyendo el mismo, pero sin ofender a los demás.

Para complementar lo indicado se debe conocer lo que indica uno de los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en el Artículo 26 de la Constitución de la República que determina a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión

social y condición indispensable para el buen vivir, por lo cual las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De esto se desprende que la educación debe estar dentro de la normativa legal, es así como la actual Constitución de la República del Ecuador, reglamenta y determina en su artículo 16 que “todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”, reconociendo así, la importancia de la tecnología, para el ejercicio de los derechos de la ciudadanía, siendo así un derecho constitucional y por ende de entera obligación en las instituciones educativas del país, y su utilización debe ser diaria entre los docentes y en las aulas.

Otra referencia legal necesaria de mencionar, es lo que se indica en el Proyecto de Ley Orgánica de Comunicación, estructurado por la Asamblea Nacional, en el cual se menciona en el artículo 34, respecto al derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación: “Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo”. De esta manera podemos indicar que al apoyarse el docente mediante un blog educativo y por ende en las TIC están garantizadas como un derecho en la Constitución de la República.

Para cimentar esta fundamentación se hace referencia al Artículo 347 de la Constitución de la República que establece que será responsabilidad del Estado, literal 8, Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

3.2 Presentación del blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años

3.2.1 Justificación de la propuesta

El lenguaje de un niño comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo. Desde los primeros años de vida, es fundamental brindarles una adecuada estimulación del lenguaje respetando la etapa de desarrollo del niño, que le permitan adquirir destrezas y habilidades acorde a su edad.

De tal manera se pudo evidenciar que en la institución educativa, en el Subnivel Inicial 2 de niños de 4 años tienen problemas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, es decir en el desarrollo del lenguaje debido a que los estudiantes no pronuncian claramente algunas palabras y no se expresan fácilmente teniendo dificultades en la interacción con sus pares. Por esta razón se consideró necesario diseñar un **BLOG CON APLICATIVOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS** de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” ubicada en el Barrio La Esperanza, de la parroquia de El Quinche, del Cantón Quito, que contribuya a desarrollar su lenguaje, que sea útil, práctico y que sirva de herramienta para las docentes y padres de familia con temas de interés, ejercicios y actividades lúdicas e interactivas para realizar con los niños, dependiendo de sus necesidades, tomado en cuenta que si un niño no utiliza un lenguaje adecuado, tendrá dificultades en el proceso de lectura y escritura y no le permitirá avanzar en su proceso de enseñanza. Todo aprendizaje inicia con una buena comunicación hacia las personas con las que se relaciona, puesto que les permite imaginar, desarrollar, manipular y crear nuevas ideas nuevas.

3.2.2 Objetivos de la propuesta para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Objetivo General

- Contribuir en el desarrollo del lenguaje mediante la integración del blog con aplicativos y herramientas tecnológicas en niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”.

Objetivos Específicos

- Utilizar una herramienta tecnológica gratuita, denominada Jimdo, para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años.
- Diseñar actividades y recursos interactivos para desarrollar el lenguaje, permitiendo una interactividad entre padres de familia, estudiantes y docente.
- Motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes a usar el blog para ejecutar las actividades propuestas.

3.2.3 Contenido – Funcionamiento

Este blog fue diseñado con diversas secciones con material de apoyo para los docentes y padres de familia sobre la importancia, caracterización y estimulación del lenguaje; y para los estudiantes con la guía del docente en cada una de las actividades planteadas, las cuales se pueden realizar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños con la colaboración de los padres de familia.

Las actividades se fundamentaron en el enfoque constructivista social, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje mediante las interacciones con su medio. Así mismo, se elaboraron aplicativos y herramientas tecnológicas que despiertan el interés de los niños de una manera dinámica e interactiva generando aprendizajes significativos para desarrollar el lenguaje, enfatizando en cómo mejorar la comprensión y expresión del lenguaje.

En el nivel fonológico se pretendió lograr una adecuada pronunciación de fonemas, articulación de palabras mediante sonidos naturales o artificiales, repetición de frases, expresión a través de estímulos auditivos y visuales, organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones; en el nivel semántico la comprensión y expresión de palabras, incrementación de vocabulario, identificación de nociones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás) y de posición (arriba, abajo, delante, al lado); y en el nivel pragmático la utilización correcta de palabras para la descripción y narración de acciones cotidianas, la expresión de sentimientos y pensamientos y la interacción espontánea entre sus pares y adultos, incrementando la habilidad de identificar, verbalizar y reflexionar diferentes situaciones.

La sección **TEMÁTICA**, se desarrolló para trabajar con los padres de familia, en la cual se encuentra información importante concienciando en ellos la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje y la manera de como estimular al niño para que pueda expresar sus vivencias y experiencias, permitiendo relacionarse con los demás. Se utilizó un vocabulario adecuado para su fácil comprensión y práctica; videos educativos que facilitan la adquisición de conocimientos de manera dinámica y significativa mediante una comunicación visual; presentaciones en Google Slides y Powtoon para dar a conocer las temáticas a través de la creación de presentaciones animadas con videos, imágenes y sonidos que llamen la atención; una encuesta en Poll Everywhere (Ver Anexo No. 12) que es una herramienta que crea preguntas en tiempo real fomentando el diálogo y la interacción entre la Comunidad

Educativa, además se pueden obtener los resultados para realizar diagnósticos y poder evaluarlos.

A continuación, se presenta una planificación para desarrollar los temas sobre el Lenguaje con los padres de familia:

Tabla 18. Planificación para Padres de Familia

| SECCIÓN DEL BLOG | OBJETIVO | TEMAS | ACTIVIDAD | RECURSOS | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO | Capacitar a los padres de familia para dar a conocer el uso y estructura del blog. | Capacitación del uso del blog. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una reunión con los padres de familia. - Socializar la importancia de uso de la tecnología, mediante el uso del blog. - Dar a conocer la Guía de uso de la página y el Manual de uso del blog. | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo - Docente - Padres de familia - Manual de uso del blog | |
| TEMÁTICA | Conocer la importancia del lenguaje, sus características, cómo estimularlo, para desarrollar el lenguaje en los niños | El lenguaje | - El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años. | - Observar el video “El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años” | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo - Padres de familia |
| | | | - Detección de un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño | <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video “¿Cómo detectar un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño?” - Contestar a la pregunta planteada: ¿Ha detectado algún problema del lenguaje en tu niño/a? | |
| | | Estimulación del Lenguaje | - Importancia de la estimulación del lenguaje | - Observar las diapositivas ¿Por qué es importante estimular el lenguaje? | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo - Padres de familia |
| | | | - Actividades para estimular el lenguaje | - Observar el video - Realizar con su niño/a las actividades propuestas | |
| | | | - Encuesta | - Realizar la encuesta sobre: ¿Considera importante estimular el lenguaje en tu hijo/a? | |
| | | - Pautas para estimular el lenguaje | - Observar el video | | |
| Praxias orolingüofaciales: | - Leer la información sobre el tema planteado. | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video “Praxias Orolinguofaciales” - Contestar la pregunta: ¿Considera importante realizar movimientos con la lengua? - Realizar los ejercicios propuestos en el video | <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Estudiantes |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

La sección **EJERCICIOS Y ACTIVIDADES** se elaboró para los niños, con el propósito de desarrollar el lenguaje mediante diversos ejercicios de praxias orolingüofaciales, es decir movimientos de labios, paladar, lengua, cara y mandíbula. Así como la integración de cuentos y videos interactivos, sonidos onomatopéyicos y aplicativos infantiles que llamen la atención y el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión del contenido que se va a tratar, mejorando de esta manera el nivel fonológico, semántico y pragmático del lenguaje en los niños. A continuación, tenemos una planificación de los ejercicios y de las actividades que puede realizar:

Tabla 19. Planificación de ejercicios y actividades

| SECCIÓN DEL BLOG | OBJETIVO | TEMAS | ACTIVIDAD | | TIEMPO |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES | Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. | Ejercicios de praxias orolingüofaciales | <ul style="list-style-type: none"> - Praxias labiales - Praxias faciales - Praxias linguales - Praxias maxilares - De respiración y soplo | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo | 30 minutos cada praxia |
| | | Actividades de praxias orolingüofaciales | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1: ¡IMÍTAME! - Actividad 2: La Señora Lengua - Actividad 3: Cuentos - Actividad 4: ¿Qué se escucha? - Actividad 5: Juegos - Actividad 6: Canciones | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Blog interactivo | Depende de la actividad propuesta. |
| RECOMENDACIONES | | <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda realizar los ejercicios de una praxias cada día esto ayudará a mejorar el lenguaje. - Cada ejercicio o actividad propuesta contienen los objetivos, tiempo, materiales e indicaciones, para poderlas ejecutar de manera correcta, logrando el objetivo planteado. | | | |

La sección **PARA NIÑOS** se elaboró con videos, cuentos, pictogramas, lectura de imágenes y pictocuentos, permitiendo al niño ampliar su vocabulario de una manera dinámica, con la guía de la docente y colaboración de los padres de familia. A continuación, tenemos una planificación de actividades que puede realizar:

Tabla 20. Planificación para los niños

| SECCIÓN DEL BLOG | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| PARA NIÑOS | Utilizar el lenguaje oral a través de conversaciones coherentes para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Observar detenidamente. - Hacer preguntas referente al tema: ¿Qué observaron?, ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué paso en lo que observaron?, describir a cada personaje, imagen, entre otras; manteniendo una conversación clara y estructurando oraciones cortas. | <ul style="list-style-type: none"> - Videos - Cuentos - Lectura de imágenes - Pictocuentos | Depende de la actividad (1 o 2 actividades diarias) |
| RECOMENDACIONES | | <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda hacer una actividad diaria, y si se diera el caso hasta dos actividades, esto ayudará a mejorar el lenguaje. | | |

En la sección **APPS INTERACTIVAS** se implementó aplicativos recomendados y de fácil acceso, las cuales pueden descargar desde un celular, una Tablet, iPad, iPhone, mediante la aplicación Play Store, y acceder a estas aplicaciones, siendo de gran utilidad para incrementar su lenguaje y ayudar a los que tienen dificultades en la pronunciación, de una manera divertida y entretenida. A continuación, se presenta una planificación para el uso de estas aplicaciones:

Tabla 21. Planificación para las Apps Interactivas

| SECCIÓN DEL BLOG | OBJETIVO | APLICACIONES | ACTIVIDAD | TIEMPO |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| APPS INTERACTIVAS | Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablando con Nok - Manuel's Socks - Jardín de Niños - Primeras Palabras - Cuentos Infantiles | <ul style="list-style-type: none"> - Descargar la aplicación. - Explicarle el juego, indicando las reglas e instrucciones. - Hacer preguntas de acuerdo a la aplicación. | 30 a 40 minutos diarios (1 aplicación mínimo 3 semanas) |

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECOMENDACIONES | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar una App interactiva por el lapso de dos a tres semanas como mínimo para que el niño se familiarice y pueda darle la utilidad que cada una de ellas tiene para estimular el lenguaje y cumplir el objetivo propuesto. - Controlar el tiempo establecido. |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En la sección **ENCUESTAS** se elaboró cuestionarios para los padres de familia, para que valoren las actividades propuestas y la satisfacción del blog, utilizando recursos tecnológicos como son Google Form que es una herramienta que califica automáticamente y las repuestas de cada pregunta las podemos visualizar mediante gráficos estadísticos y se pueden descargar en una hoja de Excel de manera resumida; así también Suver Monkey que permite visualizar los resultados pregunta por pregunta con datos estadísticos. Entre las encuestas elaboradas tenemos: Encuesta a Padres de Familia (Anexo No. 3) permite conocer el nivel del lenguaje de los niños y el uso de la tecnología; Encuesta de Aplicación de Actividades (Anexo No. 11) se puede utilizar cuando se apliquen las actividades propuestas; y Encuesta de satisfacción del blog (Anexo No. 13) para conocer si el blog les fue de utilidad y contribuyó al desarrollo del lenguaje en los niños.

3.2.4 Orientaciones metodológicas para el funcionamiento del blog

Se presentó un blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años del Subnivel Inicial 2, fomentando la interacción y comunicación de los docentes y padres de familia.

El blog estaba organizado en secciones cada una con sus respectivos temas, con la intención de brindar a las docentes y padres de familia conocimientos básicos sobre el desarrollo del lenguaje oral y la importancia del mismo, así como también conocer los principales problemas que presentan los niños en esta edad y actividades recomendadas para su correcta estimulación.

Se diseñó un manual de uso del blog (Ver Anexo No. 4), con el objetivo de facilitar su adecuado uso y navegación, aprovechando los aplicativos y herramientas tecnológicas disponibles según las necesidades e intereses de los niños, para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años del Subnivel Inicial 2, a través de la interacción y comunicación entre la comunidad educativa, docente, estudiantes y padres de familia.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje tiene una relación con diferentes áreas como: la cognitiva a través de la memoria y atención donde se procesa y

elabora la información; el área social-afectiva mediante la relación entre las personas; el área auditiva que es el medio de comprensión del lenguaje, y el área motora que se encarga de la articulación de los sonidos y la expresión verbal.

Las actividades se fundamentaron en el juego y la estimulación del lenguaje que se define a continuación:

1. **El juego** constituye una parte esencial para el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños, porque les brinda la oportunidad de aprender jugando, creando ambientes que promuevan la interacción, despierten el interés y motiven a los niños. Se debe considerar que a esta edad es importante el juego de roles, es decir imitan y representan la realidad a través del lenguaje y la socialización. En esta etapa la imitación es fundamental puesto que pueden explorar, experimentar y crear experiencias de aprendizaje que le permiten desarrollar habilidades comunicativas y expresivas. Además, es importante considerar los juegos grupales que estimulen y permitan adquirir y ampliar su vocabulario de manera más fluida y con una pronunciación clara que potencien la comunicación entre los niños.
2. **La estimulación y desarrollo del lenguaje** consiste en un proceso de una serie de actividades que potencien la comunicación en los niños, entre estas tenemos:
 - **Comprensión:** es un proceso mediante el cual se entiende el significado de un símbolo, signo o imagen y se relaciona con su significado.
 - **Descripción:** capacidad de describir las características o cualidades de un objeto, imagen o personas para adquirir nuevos conocimientos.
 - **Expresión:** capacidad de manifestar sus emociones, sentimientos y vivencias.
 - **Fluidez verbal:** habilidad con la que el niño puede comunicarse por medio de las palabras ya adquiridas.
 - **Articulación y pronunciación:** ejercitar los órganos orolinguofaciales (labios, paladar, lengua, cara y mandíbula) para articular correctamente los fonemas y lograr la emisión de palabras y sonidos.
 - **Fonética:** conocer y discriminar los fonemas o sonidos artificiales u onomatopéyicos.
 - **Incremento de vocabulario:** desarrollar el lenguaje comprensivo para que el niño identifique objetos por su tamaño, forma, color y características, adquiriendo y conociendo nuevas palabras según su entorno.


Es necesario conocer la función importante que ocupa el lenguaje dentro del entorno en el que desenvuelve el niño y cómo estimularlo desde que nace, debido que está sujeto a factores naturales, sociales, ambientales y culturales en base al contexto en el que se desenvuelve. Por lo tanto, tanto docentes como padres de familia deben trabajar juntos, para ayudar al niño a desarrollar su lenguaje adecuadamente. Entre los principales agentes que se encuentran dentro del contexto y desarrollo del niño están:

- **Padres:** El niño desde el momento en que nace forma parte de una familia. Si la familia, sobre todo los padres no le han brindado una adecuada estimulación del lenguaje, es natural que su niño no hable correctamente.
- **Docentes:** Es quien debe conocer y comprender el entorno en el que vive el niño dentro de su hogar, tomado la iniciativa de pedir ayuda a los padres, quienes son la parte principal para un adecuado desarrollo del lenguaje.
- **Comunidad:** Es el medio donde se desenvuelve el niño, como son los compañeros de clase, adultos conocidos, y otros familiares, quien también son parte importante para una adecuada comunicación, favoreciendo su lenguaje.

Posteriormente, se presenta actividades lúdicas, dinámicas e interactivas, que las docentes del Subnivel inicial 2 de 4 años pueden utilizar para contribuir al desarrollo del lenguaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades pueden adaptarse y modificarse según las necesidades e interés de los niños y con la colaboración de los padres de familia.


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 1 – Actividad 1

Tabla 22. Planificación para los niños - Actividad 1

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | ESCUELA FISCAL "RICARDO ORTIZ TERÁN" | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: | A |
| Experiencia de aprendizaje: | IMÍTAME | | | | | |
| Grupo de edad: | 4-5 años | | No. de niños: | 22 | | |
| Descripción general de la experiencia: | | | Realizar movimientos articulatorios básicos. | | | |
| Elemento integrador: | | | Ejercicios boca, lengua, mandíbula, labios y paladar | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar | |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma. | Realizar movimientos articulatorios básicos: imita movimientos de labios, lengua y mejillas. | <p style="text-align: center;">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar ejercicios de respiración. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el juego: “El espejo”. Los niños se ubican en parejas, uno de ellos es el espejo, y debe realizar los mismos movimientos que el niño realice. ▪ Escuchar las indicaciones de la maestra. ▪ Abrir y cerrar la boca. ▪ Apretar y cerrar los labios. ▪ Mover la lengua para arriba/abajo. ▪ Mover lengua de un lado a otro. ▪ Sacar y meter la lengua de la boca a distintos ritmos. ▪ Articular la vocal /i/, /u/, /o/, /a/, /e/ ▪ Emite ronquidos. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar diferentes movimientos de labios, lengua y mejillas. ▪ Relajar su cuerpo, respirar y adoptar una postura cómoda para el cuerpo. | Computadora Blog interactivo Láminas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abre y cierra la boca. ▪ Aprieta y cierra los labios. ▪ Mueve la lengua para arriba/abajo. ▪ Mueve la lengua de un lado a otro. ▪ Saca y mete la lengua de la boca a distintos ritmos. ▪ Articula la vocal /i/, /u/ ▪ Emite ronquidos. <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">Observación</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p style="text-align: center;">Escala Cualitativa (Google Form)</p> | |
| Blog interactivo: | https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-1-im%C3%ADtame/ | | | | | |
| Evaluación: | https://goo.gl/forms/1iuCUccyaOzoAj2w1 (Ver Anexo No. 5) | | | | | |


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 2 – Actividad 2

Tabla 23. Planificación para los niños - Actividad 2

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ESCUELA FISCAL "RICARDO ORTIZ TERÁN" | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: | A |
| Experiencia de aprendizaje: | LA SEÑORA LENGUA | | | | |
| Grupo de edad: | 4 – 5 años | No. de niños: | 22 | | |
| Descripción general de la experiencia: | Realizar movimientos articulatorios básicos. | | | | |
| Elemento integrador: | Ejercicios boca, lengua, mandíbula, labios y paladar | | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. | Realizar movimientos articulatorios básicos: imita movimientos de la lengua. | <p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el video “El cuento del Gusanito” <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar los siguientes movimientos con la lengua: Abrir y cerrar la boca. Sacar la lengua para arriba/abajo. Sacar lengua para un lado, para el otro. Sacar y meter la lengua de la boca a distintos ritmos. Reconocer las partes del cuerpo <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar diferentes movimientos con la lengua y su cuerpo. | Computadora Blog interactivo Video | <ul style="list-style-type: none"> Observa con atención el video. Realiza los movimientos con la lengua. Reconoce las partes del cuerpo. Participa con entusiasmo. <p align="center">TÉCNICA</p> <p align="center">Observación</p> <p align="center">INSTRUMENTO</p> <p align="center">Lista de Cotejo (Google Form)</p> |
| Blog interactivo: | https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-2-la-se%C3%B1ora-lengua/ | | | | |
| Evaluación: | https://goo.gl/forms/WgyiCLs4XgMXK5E92 (Ver Anexo No. 6) | | | | |


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 3 – Actividad 3

Tabla 24. Planificación para los niños - Actividad 3

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | ESCUELA FISCAL "RICARDO ORTIZ TERÁN" | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: | A |
| Experiencia de aprendizaje: | CUENTOS INTERACTIVOS | | | | | |
| Grupo de edad: | 4 – 5 años | | No. de niños: | 22 | | |
| Descripción general de la experiencia: | | Participar en conversaciones | | | | |
| Elemento integrador: | | Observar el cuento | | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar | |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. | Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose en el tema. | <p style="text-align: center;">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video sobre el cuento “La Ratita Presumida” ▪ Conversar sobre el video. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los personajes del cuento ▪ Identificar las acciones de los personajes principales del cuento ▪ Nombrar los personajes del cuento. ▪ Realizar preguntas formuladas por la maestra. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar preguntas a cada niño en forma individual. ▪ Recontar las escenas y personajes principales del cuento narrado. | Computadora Blog interactivo Cuento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa con atención el video. ▪ Realiza los movimientos con la lengua. ▪ Reconoce las partes del cuerpo. ▪ Participa con entusiasmo. <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">Observación</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p style="text-align: center;">Escala Cualitativa (GoConqr)</p> | |
| Blog interactivo: | https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-3-cuentos/ | | | | | |
| Evaluación: | https://www.goconqr.com/es-ES/p/16435208-Evaluaci-n---La-Ratita-Presumida-quizzes (Ver Anexo No. 7) | | | | | |


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 4 – Actividad 4

Tabla 25. Planificación para los niños - Actividad 4

|  | ESCUELA FISCAL "RICARDO ORTIZ TERÁN" | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: A |
| Experiencia de aprendizaje: | SONIDOS ONOMATOPÉYICOS | | | | |
| Grupo de edad: | 4 – 5 años | | No. de niños: | 22 | |
| Descripción general de la experiencia: | | Discriminar sonidos onomatopéyicos | | | |
| Elemento integrador: | | Escuchar sonidos onomatopéyicos | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos. | Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales. | <p style="text-align: center;">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar varios sonidos con la lengua, dientes, boca y lengua. ▪ Conversar sobre la variedad de ejercicios que se pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar movimientos faciales para emitir silbos o sonidos similares. ▪ Escuchar el sonido ▪ Reconocer los sonidos onomatopéyicos. ▪ Diferenciar los sonidos naturales y artificiales. ▪ Emitir sonidos onomatopéyicos naturales y artificiales, para favorecer la maduración de sus músculos faciales. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresar lo que descubrieron e interiorizaron con esta actividad de audición y lenguaje oral. | Computadora Blog interactivo Sonidos Láminas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos faciales para emitir silbos o sonidos similares. ▪ Reconoce los sonidos onomatopéyicos. ▪ Emite sonidos onomatopéyicos <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">Observación</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p style="text-align: center;">Lista de Cotejo (Google Form)</p> |
| Blog interactivo: https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-4-sonidos-onomatop%C3%A9yicos/ Google Form: https://goo.gl/forms/gNEqf53EK4jXDqSG2 (Ver Anexo No. 8) | | | | | |


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 5 – Actividad 5

Tabla 26. Planificación para los niños - Actividad 5

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ESCUELA FISCAL "RICARDO ORTIZ TERÁN" | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: | |
| Experiencia de aprendizaje: | JUEGOS GRUPALES | | | | |
| Grupo de edad: | 4 – 5 años | No. de niños: | 22 | | |
| Descripción general de la experiencia: | Realizar movimientos con la lengua. | | | | |
| Elemento integrador: | Juego del dado de la lengua | | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma. | Realizar movimientos articulatorios básicos: imita movimientos de labios, lengua y mejillas. | <p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de respiración: inhalar-exhalar. <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar las indicaciones de la maestra. Formar equipos de 4 niños. La maestra explicará que el juego consiste en completar la ficha con todas las caras del dado, cada equipo tirará el dado y realizará la praxia que se ha obtenido. Después se marcará la casilla de esa praxia en una ficha. Gana el equipo que complete la ficha con todas las caras, es decir, que haya obtenido al tirar el dado las 6 caras. <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar sobre las experiencias del juego realizado. | Computadora Blog interactivo Dado | <ul style="list-style-type: none"> Escucha las indicaciones de la maestra. Sigue las reglas del juego. Participa con entusiasmo. <p align="center">TÉCNICA</p> <p align="center">Observación</p> <p align="center">INSTRUMENTO</p> <p align="center">Escala Cualitativa</p> |
| Blog interactivo: | https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-5-juegos/ | | | | |

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N°. 6 – Actividad 6

Tabla 27. Planificación para los niños - Actividad 6

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | ESCUELA FISCAL “RICARDO ORTIZ TERÁN” | | | AÑO LECTIVO 2018 – 2019 | | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Docente: | Lcda. Doris Rojas | | Nivel: | Subnivel Inicial 2 | Paralelo: | A |
| Experiencia de aprendizaje: | Moviendo mi cuerpo mediante canciones | | | | | |
| Grupo de edad: | 4 – 5 años | | No. de niños: | 22 | | |
| Descripción general de la experiencia: | | | Realizar movimientos con su cuerpo | | | |
| Elemento integrador: | | | Escuchar canciones | | | |
| Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje | Objetivos de aprendizaje | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores para evaluar | |
| COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE | Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás. | Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. | <p style="text-align: center;">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar y observar la canción “Momia es” <p style="text-align: center;">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizar la canción ▪ Realizar movimientos con su cuerpo. ▪ Bailar según el ritmo de la canción ▪ Bailar en parejas ▪ Inventar nuevos movimientos que se pueden realizar con la misma canción, pero sin perder el ritmo. <p style="text-align: center;">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencionar las dificultades y facilidades que se presentaron durante el proceso del juego. ▪ Bailar una canción siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. | Computadora Blog interactivo Canción | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memoriza la canción ▪ Realiza movimientos con su cuerpo. ▪ Baila según el ritmo de la canción ▪ Inventar nuevos movimientos. ▪ Baila una canción siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p>Escala Cualitativa</p> | |
| Blog interactivo: | https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdo.com/ejercicios-y-actividades/actividades/actividad-6-canciones/ | | | | | |

3.2.5 Formas de evaluación

El proceso de evaluación de cada actividad fue cualitativo, permanente, continuo, flexible e integral, considerando que en Educación Inicial la evaluación no es para aprobar o desaprobar, sino para mejorar el desarrollo integral de los niños, descubriendo sus potencialidades personales y dificultades, para reforzar y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo. Para evaluar la docente debe realizar de manera personalizada y tener presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se debe considerar el ritmo de aprendizaje. En consecuencia, la evaluación debe ser flexible y abierta, tomando en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Esta evaluación requiere de las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla 28. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

| TECNICAS | INTRUMENTOS |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| - La observación | - Fichas de Observación - Cuestionarios - Escalas Cualitativas - Listas de Cotejo |

Estos instrumentos y técnicas pueden ser empleados en distintos momentos, con el propósito de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo, permitiendo conseguir información de lo que deseamos conocer, ya sea en el proceso de desarrollo y aprendizaje de destrezas de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses.

3.3 Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas

Para brindar un realce y tener en cuenta varios puntos de vista sobre la propuesta presentada se dio a conocer primeramente los puntos a favor que se generan al realizar un ambiente web que interactúa con el usuario:

- Implementar esta herramienta que es netamente gratis, es decir se basa en programas que se los puede manejar sin necesidad de pagar.

- Los documentos, páginas, videos, juegos presentados a padres y estudiantes generan en ellos la importancia de desarrollar el lenguaje.
- Se presenta casi en su totalidad información que contiene multimedia e interactividad, lo que refleja la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza mediadas por la tecnología.
- Es de suma necesidad en la actualidad la implementación de las TIC en el proceso educativo, es decir, en la manera que los docentes imparten sus clases.

A partir de estos puntos existió la necesidad de valorar la presente propuesta por diferentes especialistas como son los docentes que ejercen su vocación y quienes tienen un gran conocimiento en pedagogía y manejan varias metodologías de aprendizaje en varios ámbitos; así como técnicos especialistas en el ámbito tecnológico quienes valoren como se encuentra diseñado este blog y el uso de aplicativos y herramientas tecnológicas mediadas por las TIC.

3.3.1 Selección de los especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

1. Ser graduado de la de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con educación.

La propuesta fue valorada por 11 especialistas, a los cuales se les entregó: una carta de presentación, la propuesta y una guía para su valoración (Anexo No. 14 - 15).

Los criterios a valorar fueron los siguientes:

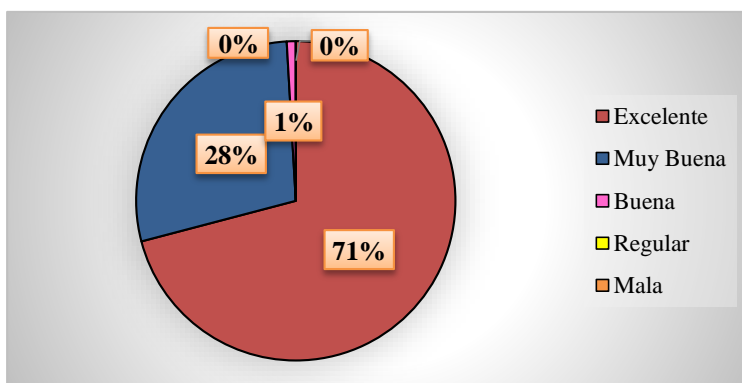
1. La propuesta permite el logro del objetivo planteado.
2. Los contenidos del blog tienen relación con la temática establecida.
3. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 4 años.

4. Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años.
5. Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas.
6. Los ejercicios propuestos son interactivos, con un lenguaje sencillo y claro.
7. Contiene actividades que permiten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.
8. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).
9. El blog integra aplicativos y herramientas tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado.
10. La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Constructivista y Conectivista.

Estos indicadores fueron evaluados en: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2) y Malo (1) y realizaron observaciones en cada uno de ellos. Adicionalmente, se les pidió a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

3.3.2 Resultado de las valoraciones de los especialistas

Tabla 29. Resultado de las valoraciones de los especialistas



En base a los resultados obtenidos de las valoraciones, la propuesta fue valorada por 11 especialistas (Ver Anexo No. 16), los cuales consideraron que el blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años es Aplicable en un 71%, tomando en consideración las recomendaciones de los especialistas que fueron las siguientes:

- Incluir formularios de aplicación y evaluación que evidencien las respuestas de los niños y los padres de familia en bases a las actividades planteadas, para dar cumplimiento al objetivo.
- Crear un manual de uso del blog y publicar en el menú de la herramienta tecnológica Jimdo.
- Socializar y capacitar a los padres de familia en el uso y manejo del blog, enfocando la importancia de utilizar la tecnología para el desarrollo del lenguaje en los niños de una manera adecuada.
- Dar seguimiento para poder evaluar y cumplir el objetivo planteado.
- Realizar un plan piloto.
- Realizar talleres interactivos para trabajar de forma cooperativa el lenguaje, conjuntamente con los padres de familia, para alcanzar los objetivos planteados.

De las cuales se tomaron en cuenta para perfeccionar la propuesta lo siguiente:

- Se incluyó formularios de aplicación y evaluación de las actividades propuestas en Google Form y Go Conqr para evidenciar las respuestas y obtener los resultados de manera rápida y así dar cumplimiento al objetivo planteado.
- Se creó una manual de uso del blog y se lo publicó en la herramienta tecnológica Jimdo, para que los padres de familia puedan acceder de manera rápida y fácil a la página.

Conclusiones

- El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso complejo en el que intervienen factores biológicos, cognitivos y sociales, según el análisis teórico y metodológico realizado en la investigación. En la actualidad es imprescindible el uso de las nuevas tecnologías y es posible su relación en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años, porque permite crear e innovar estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje significativo, a través de ambientes interactivos, accesibles y eficientes que contribuyen a desarrollar habilidades y competencias afines a las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa.
- El diagnóstico en torno al desarrollo del lenguaje efectuado en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal Ricardo Ortiz Terán partió de los niveles del lenguaje, como son el fonológico, semántico y pragmático, dando como resultado insuficiencias en la pronunciación, la articulación, la organización y composición de las palabras, el significado de las palabras y la intención comunicativa, ocasionado dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños.
- Se constató insuficiencias en el trabajo pedagógico de las docentes puesto que todavía emplean métodos y estrategias de tipo tradicional y no se evidencia en la institución el empleo de las nuevas tecnologías. Por ello es importante el uso de las TIC como recurso de apoyo para la educación, porque enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora el aprendizaje y facilita el trabajo docente logrando un desarrollo integral en los educandos, creando condiciones apropiadas para que el estudiante y el docente interactúen dentro de un clima de práctica – aprendizaje, donde la tecnología atrae el interés de los niños.
- Esta investigación se cimentó en los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos, donde el lenguaje forma parte esencial del desarrollo integral del niño, desde el ámbito cognitivo, afectivo, emocional y creativo como resultado de su interacción con el contexto sociocultural. De tal manera se asume el enfoque sociocultural de Vigotsky y sus aportes basados en el constructivismo social que se centra en que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje en base a sus experiencias y vivencias, en el cual los docentes

deben ser mediadores y guías creando estrategias y técnicas innovadoras, dinámicas, interactivas y creativas que contribuyan a la adquisición y desarrollo del lenguaje de acuerdo a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje del niño, formando ciudadanos reflexivos, activos y críticos.

- El blog fue estructurado para desarrollar el lenguaje en los niños, con distintos componentes de tipo informativo, lúdico y participativo. También está diseñado con aplicativos y herramientas tecnológicas, como apoyo didáctico en el proceso educativo, contribuyendo a mejorar la comprensión y la expresión, mediante la interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. De esta manera se evidenció al docente como orientador y guía para que los estudiantes participen activamente en las actividades propuestas para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.
- Los especialistas consideraron que el Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años, tiene un buen grado de aceptación y es Aplicable, tomando en cuenta las recomendaciones dadas para perfeccionar la propuesta.

Recomendaciones

- Para desarrollar la expresión y comprensión del lenguaje en el niño, se recomienda que la Escuela Ricardo Ortiz Terán realice habitualmente evaluaciones psicológicas donde se analicen las causas que afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una oportuna ayuda.
- Invitar a las docentes a aplicar el blog interactivo con el fin de que el niño construya su lenguaje diario mediante el juego, en forma divertida y entretenida, donde el docente, estudiantes y padres de familia interactúen entre sí, logrando prevenir problemas de lenguaje, utilizando la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las docentes deberán elaborar actividades como asociación auditiva y visual, conversación, cuentos, praxias, pictogramas; y materiales lúdicos como juegos, imitación, construcción y dramatización, que favorezcan la adquisición del lenguaje.
- Es indispensable que las planificaciones didácticas de aula no sean monótonas; se sugiere la aplicación de estrategias didácticas lúdicas y la integración del blog interactivo como apoyo en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, con el objetivo de darle a la educación un aporte significativo que promueva en los estudiantes un aprendizaje dinámico y colaborativo.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje y los beneficios que tiene estimularlo para el desenvolvimiento social del niño, con el fin de que estos sean partícipes en el proceso educativo, logrando una eminente superación y que exista un desarrollo integral en los niños.

Bibliografía

- Alvarado, B. (2015). *Nuevas tecnologías*. Recuperado de https://issuu.com/anaalvaradogomez/docs/final_
- Arellano, M. (2014). *Los problemas del lenguaje y su influencia en la Autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el centro infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4227/1/05%20FECYT%202165%20TESIS.pdf>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*11. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, 47.
- Bohórquez, E. (Julio de 2008). *El blog como recurso educativo*. Revista Electronica de Tecnología Educativa, 2. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/viewFile/468/201>
- Bracamonte, V., y Castillo, L. (2015). *Desarrollo del Lenguaje Skinner y Chamoski*. Recuperado de https://docit.tips/download/desarrollo-del-lenguaje-skinner-y-chamoski_pdf
- Carreón, A. (2018). *Concepto de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)*. Recuperado de <https://educacionbiomedica.com/concepto-de-tecnologia-de-la-informacin-y-la-comunicacin-tic>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 13(23)
- Cerón, J., Molina, G., y Varón, M. (2015). *Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje a través de didácticas y recursos TIC*. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/293/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cervera, J. (2006). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Recuperado de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf>
- Céspedes, G. (Mayo de 2013). *La Interactividad en la Enseñanza y el Aprendizaje de una Unidad Didáctica con Apoyo de TIC*.

- Chaves Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Educación*, 25(2).
- Currículo Educación Inicial. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Díaz, A., y Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*.
- Donaire, L. E. (2015). *Multimedia 4*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/282545332/Multimedia-4>
- Fernández Martín, F. (2013). *Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta*. *Pediatría Atención Primaria*, 15, 117-126.
- Francescato, G. (1971). *El lenguaje infantil*. Barcelona: Editoriales Península.
- Gabinete de Tele-Educación. (2014). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*. Recuperado de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf
- García, V., Manchola, D., y Sossa, N. (2006). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas*. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/CA0075.pdf>
- Gómez, I., y Gómez, M. (2012). *El uso del blog como recurso didáctico en los grados de educación*. Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA.
- González, A., Gallardo, T., y Del Pozo, F. (2017). *Metodología de la Investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- González, L. (Diciembre de 2016). *El aporte del conectivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje con TICs*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/brissarce/el-aporte-del-conectivismo-en-los-procesos-de-enseanza-aprendizaje-con-tics>
- Guacho, F., y Guilcapi, D. (2015). *Análisis, diseño e implementación de aulas virtuales, como complemento para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de inglés, español y kichwa para el tercer año de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe*. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2362/1/UNACH-FCEHT-TG-INFOR-2015-000007.pdf>
- Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*.

- Izurieta, J. (Junio de 2016). *Información general sobre Jimdo*. Recuperado de https://issuu.com/sofyizurieta/docs/ques_wix_y_jimdo
- Lara, T. (2015). *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. Revista Telos, 86 - 93.
- Marcos, L., Pérez, C., y Rodríguez, E. (2013). *El blog como recurso educativo*. Recuperado de Universidad de Salamanca: <https://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf>
- Martín, A., y Montilla, M. d. (2015). *El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Martínez, J. (2014). *El blog como recurso educativo en el aula de Lengua Castellana y Literatura de 4º de ESO*. Recuperado de <file:///D:/ARCHIVOS%20DORIS/U.%20ISRAEL/TESIS%20MAYO%202018/REFERENCIAS%20BIBLIOGRAFICAS/BLOG%20COMO%20RECURSO%20EDUCATIVO%20EN%20EL%20AULA%20DE%20LENGUA%20.pdf>
- Parada, Y. (2014). *El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía Científica IUPOLC*. Revista Multidisciplinaria Dialógica, 31 - 61.
- Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 112-29.
- Ruiz, L. (2016). *Multimedia*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/001820416cdec068b0b2a>
- Sánchez, M. (2004). *Oralidad, escritura y textualidad*. Medellín. Recuperado de <http://studylib.es/doc/7444366/el-desarrollo-del-lenguaje-oral-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de>
- Silva, M. T. (2017). *El psicopedagogo ante el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._desarrollo_del_lenguaje
- Téllez, I. (2013). *El Blog Interactivo como Recurso Didáctico para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Nivel Medio Superior*. Recuperado de

file:///D:/ARCHIVOS%20DORIS/U.%20ISRAEL/TESIS%20MAYO%202018/REFERENCIAS%20BIBLIOGRAFICAS/Blog%20Interactivo%20como%20Recurso%20Didáctico%20para%20el%20Desarrollo%20de%20la%20Competencia%20Comunicativa.pdf

Vence, L. (s.f.). *Uso Pedagógico de las TIC para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas del Programa todos a aprender.*

Villalobos, E. (2015). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental.* Revista de Investigación, 115 - 137.

Weir, J. (2017). *Uso de las TIC's, Cmaptools, Emaze, Comic y Kahoot como método de enseñanza en la educación.* Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00534068226192603977c>

ANEXOS

Anexo No. 1. Informe General del Desarrollo y Aprendizaje de Destrezas 2017 – 2018



ESCUELA FISCAL “RICARDO ORTIZ TERÁN”

La Esperanza - El Quinche
Email: 17h01775@gmail.com
Telf. 022120684 Código AMIE 17H01775
Distrito 17D09 Circuito C8-10



**INFORME GENERAL DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE
DESTREZAS 2017 – 2018**

Datos Informativos:

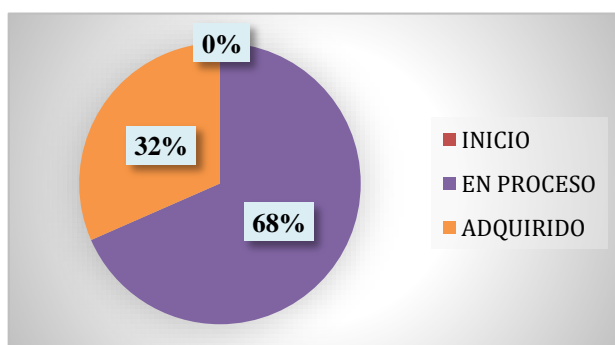
| | | | |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| AEGB: | Subnivel Inicial 2 (Grupo de 3 años) | Profesora: | Lcda. Yolanda González |
| Director: | Dr. Segundo Salao | Estudiantes: | 19 (9 hombres) (10 mujeres) |
| | | Fecha: | 13 de julio del 2018 |

El presente informe detalla los porcentajes obtenidos en el desarrollo y aprendizaje de destrezas en el año lectivo 2017 – 2018, en cada uno de los Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje, así como los avances y requerimientos necesarios para el siguiente año lectivo: en los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje de Expresión y Comunicación, en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad; que se detalla a continuación:

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO: Comprensión y Expresión del Lenguaje

Gráfico 1.



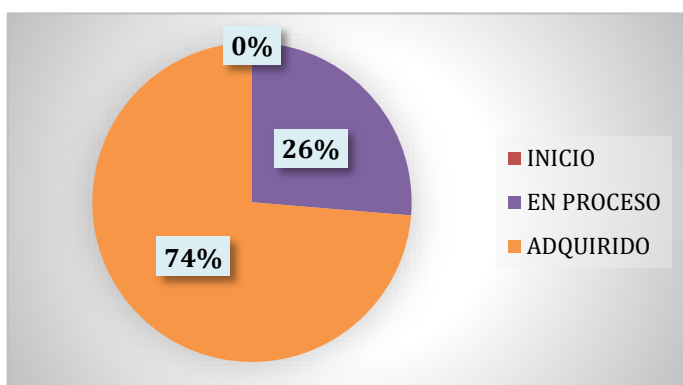
Análisis e Interpretación:

En el gráfico se puede apreciar que el 32% de los estudiantes, es decir 6 estudiantes tienen su aprendizaje **Adquirido**; y el 68% de los estudiantes, es decir 13 de ellos tiene su aprendizaje **En Proceso**.

Los estudiantes tienen dificultad en diferentes niveles como: **Nivel fonológico:** no pronuncian las palabras claramente, no repiten frases, ni estructuran oraciones largas y no se expresan en base a un estímulo visual y auditivo; **Nivel semántico:** no comprende, ni expresa palabras, no identifica nociones espaciales y no cumple secuencias de dos o tres órdenes; y **Nivel pragmático:** no narra acciones cotidianas, no se expresa espontáneamente y no interactúa espontáneamente

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Gráfico N°. 2



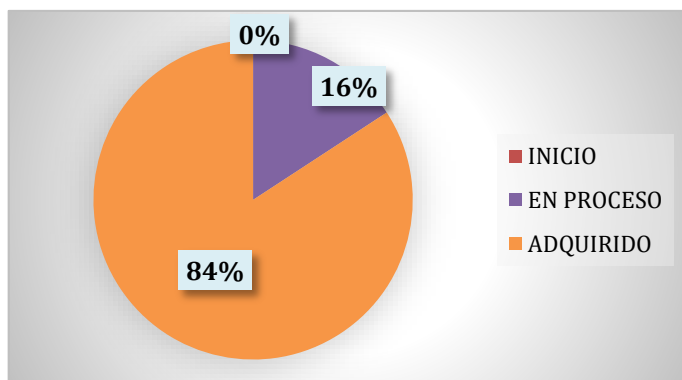
Análisis e Interpretación:

En el gráfico se puede apreciar que el 74% de los estudiantes, es decir 14 estudiantes tienen su aprendizaje **Adquirido**, y el 26% de los estudiantes, es decir 5 de ellos tiene su aprendizaje **En Proceso**.

Los estudiantes en ocasiones no expresan con creatividad y pertinencia sus vivencias, ideas y sentimientos a través de lenguajes artísticos: corporal, musical y plástico.

EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

Grafico N°. 3



Análisis e Interpretación:

En el gráfico se puede apreciar que el 84% de los estudiantes, es decir 16 estudiantes tienen su aprendizaje **Adquirido**; y el 16% de los estudiantes, es decir 3 de ellos tienen su aprendizaje **En Proceso**.

Los estudiantes algunas veces demuestran agilidad y destreza para desplazarse corporalmente por el espacio, no coordinan y mantienen un equilibrio postural en todos sus movimientos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

En conclusión, se debe seguir trabajando en el desarrollo de las destrezas en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje, debido a que en este ámbito es el que tienen más dificultad los estudiantes.

Por lo que se recomienda trabajar con actividades lúdicas en la que el estudiante pueda expresar sus vivencias, ideas o sentimientos con claridad y pertinencia.

En consecuencia, se debe continuar trabajando conjuntamente en el desarrollo de destrezas mediante experiencias de aprendizaje para lograr una eminente superación y que exista un desarrollo integral en los estudiantes.



ESCUELA "RICARDO ORTIZ TERÁN"

La Esperanza - El Quinche

Email: 17h01775@gmail.com

Telf. 022120684

Código AMIE 17H01775

Distrito 17D09

Circuito C8-10



CUADRO GENERAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE DESTREZAS 2017 – 2018

| Nº | NÓMINA | EJES Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE | | | | | | | TOTAL |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------|
| | | DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL | | EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN | | | |
| | | Identidad y Autonomía | Convivencia | Relaciones con el Medio Natural y Cultural | Relaciones Lógico / Matemáticas | Comprensión y Expresión del Lenguaje | Expresión Artística | Expresión Corporal y Motricidad | |
| 1 | CANACUAN CASTRO JOAM SEBASTIAN | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 2 | CHAMORRO TOAPANTA MAYERLY DAMARIS | A | A | A | EP | EP | EP | EP | A |
| 3 | ESTACIO ORMAZA TYLOR JESUS | A | EP | A | EP | EP | A | A | A |
| 4 | GALARZA ALMEIDA JULIETH SARAHI | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 5 | GONZALEZ QUILCA ALEJANDRA MAITE | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 6 | GORDON SAA EMMA RAFAELA | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 7 | GUZMAN SEGURA KAREN ABIGAIL | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 8 | LANCHIMBA ROBALINO MELANIE DAMARIS | A | A | A | A | EP | EP | A | A |
| 9 | MENDOZA COYAGO DAYANA JAMILETH | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 10 | MUZO QUILCA MAYKEL ELYAN | A | A | A | EP | EP | EP | A | A |
| 11 | NARVAEZ CHIRIBOGA EDWIN JULIAN | A | A | A | EP | A | EP | EP | A |
| 12 | PASCUMAL FLORES JEREMY GIANNI | A | A | A | A | EP | A | EP | A |
| 13 | QUISHPE CARDENAS SHIRLEY GUADALUPE | A | A | A | EP | A | A | A | A |
| 14 | QUISHPE CEVALLOS ISMAEL ALEJANDRO | A | A | A | A | EP | EP | A | A |
| 15 | QUISHPE GUAMAN DANNA MIKAELA | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 16 | QUISTANCHALA CHAVEZ JUAN DAVID | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 17 | RIOS LANCHIMBA NAYELI ESTEFANIA | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 18 | TATES CHEZA LENIN ALEXIS | A | A | A | A | EP | A | A | A |
| 19 | TERAN ORMAZA DRAKE ANTONIO | A | EP | A | A | A | A | A | A |

Anexo No. 2. Entrevista a las Docentes del Nivel Inicial

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL NIVEL
INICIAL

OBJETIVO: Conocer sobre el acceso a la tecnología y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019.

1. ¿Su Institución Educativa tiene acceso a internet?
2. ¿Usted ha recibido capacitaciones, en temas relacionados con el uso de las TIC, en el proceso educativo?
3. ¿Con qué frecuencia usa herramientas tecnológicas, para apoyar su trabajo docente?
4. En forma general, ¿en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC?
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza con frecuencia para desarrollar el lenguaje en sus estudiantes?
6. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza como apoyo didáctico en el proceso educativo?
7. Al usar internet, ¿qué paginas usa con mayor frecuencia?
8. ¿Usted ha utilizado un blog?
9. ¿Considera importante el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años?

¡¡Gracias por su colaboración!!

Anexo No. 3. Encuesta a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia, se solicita contestar la presente encuesta, la cual tiene por objetivo conocer el nivel del lenguaje de los niños y determinar el nivel de conocimiento en el uso de las TIC, como herramienta en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela Fiscal "Ricardo Ortiz Terán", en el año lectivo 2018-2019.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione una respuesta según la escala.
- Marcar con una (X) los aspectos que considera adecuados según su criterio.
- Su información es valiosa.

Datos Informativos

Nombres y Apellidos: *

Tu respuesta

1. ¿A qué edad empezó hablar su hijo/a? *

- 1 año
- 2 años
- 3 años o más

2. ¿Detecto en su niño/a algún problema en su forma de hablar? *

- Si
- No

3. Su hijo/a tiene algunos de los siguientes problemas: *

- Labio leporino
- Tartamudeo
- Paladar hendido
- Ninguno

4. ¿Considera usted que su hijo/a tiene problemas de audición? *

- Sí
- No

5. ¿Su hijo/a pronuncia las palabras con claridad? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

6. ¿Para comunicarse el niño utiliza? *

- Monosílabos
- Palabras
- Frases cortas
- Frases lógicamente organizadas

7. Tiene acceso a: *

- Computadora de escritorio
- Laptop
- Celular
- Tablet

8. ¿Tiene acceso a internet en su hogar? *

- Si
- No

9. En forma general, ¿en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC. *

- Excelente
- Bueno
- Suficiente
- Nulo

10. Al usar internet, ¿qué paginas usa con mayor frecuencia? *

Tu respuesta

11. ¿Usted ha utilizado un blog? *

- Si
- No

12. ¿Cree usted importante que deba existir herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as?

Tu respuesta

ATRÁS

ENVIAR

Anexo No. 4. Manual para el manejo del blog

Manual para el uso del blog para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años



Datos Informativos:

Institución: Escuela Fiscal “Ricardo Ortiz Terán”

Autora: Lcda. Doris Rojas León

Nivel: Subnivel Inicial 2 (4 años)

Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje

Objetivo: Facilitar un adecuado uso y navegación del blog interactivo: <https://mundomagicodepalabras-dorisrojasleon.blogspot.com>, aprovechando los aplicativos y herramientas tecnológicas disponibles según las necesidades e intereses de los niños, para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 años del Subnivel Inicial 2, a través de la interacción y comunicación entre la comunidad educativa, docente, estudiantes y padres de familia.

Accesibilidad: Se puede acceder al blog desde una computadora de escritorio, computador portátil, Smartphone, iPhone, Tablet, entre otros dispositivos móviles, cualquier navegador de internet, y desde cualquier Sistema Operativo (Windows, Linux, Android). No requiere de una capacitación previa, ni conocimientos avanzados de computación.

Medios: Se necesita de una conexión a Internet por cualquier medio (Banda Ancha, Plan de Datos, Satelital u otros).

Evaluación: Se recomienda participar en el blog con sus opiniones referentes a las diferentes temáticas, así como dar sugerencias y recomendaciones para mejorar el material y recursos utilizados. Al finalizar la visita en el blog, se requiere la valoración de la experiencia al navegar la página.

Pasos para ingresar al blog interactivo

PASO 1: Ingresar al link: <https://mundomagicodepalabras-dorisorojasleon.blogspot.com>



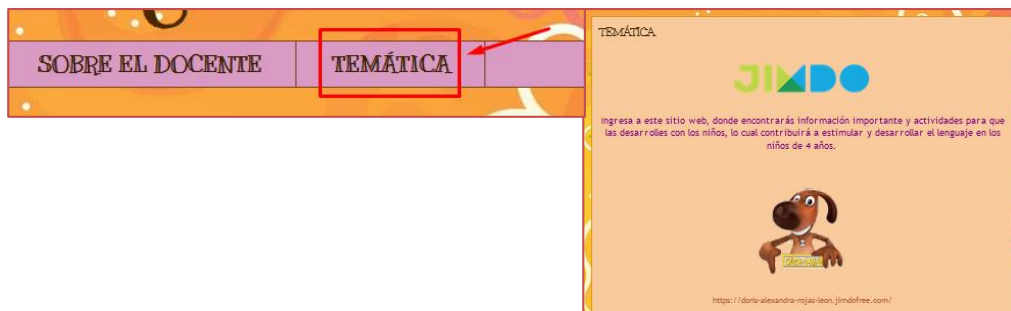
PASO 2: Acceder a la pestaña **PRESENTACIÓN**, lea detenidamente la bienvenida y el objetivo de la creación del blog.



PASO 3: Acceder a la pestaña **SOBRE EL DOCENTE**, donde se describe el docente indicando su información profesional.



PASO 4: Acceder a la pestaña **TEMÁTICA**, donde encontrará el link para ingresar a la herramienta tecnológica Jimdo.



PASO 5: En la pestaña **TEMÁTICA**, hacer clic en link: <https://doris-alexandra-rojas-leon.jimdofree.com>, que te direccionará a la página web Jimdo, donde podrá encontrar diferentes opciones que permitirán desarrollar el lenguaje en los niños:



PASO 6: Acceder a la pestaña **INICIO**, donde encontrará lo siguiente:

- Guía de la página que orienta sobre los objetivos y la temática a tratar.

INICIO Temática Ejercicios y Actividades Para Niños Apps Interactivas Encuestas

Sugerencias

BLOG "MUNDO MÁGICO DE PALABRAS"

OBJETIVOS

- Identificar la importancia del lenguaje en niños de 4 años.
- Conocer diferentes actividades y pautas para estimular el lenguaje en los niños.
- Establecer actividades y recursos mediante el uso de los TIC, donde los padres de familia sean el hilo conductor para que los niños desarrollen su lenguaje de mejor manera.
- Ejecutar actividades de carácter interactivo y multimedia, considerando los más adecuados para desarrollar el lenguaje, permitiendo una interacción entre padres de familia, estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades planteadas.

TEMÁTICA

EL LENGUAJE

- El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años.
- ¿Cómo detectar un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño?

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

- ¿Por qué es importante estimular el lenguaje?
- Actividades para estimular el lenguaje.
- Pautas para estimular el lenguaje.

PRAXIAS OROLINGÜOFACALES:

- Praxias: Quié son?
- Ejercicios y Actividades de praxias orolingüofaciales para desarrollar el lenguaje.

USO PARA PADRES DE FAMILIA

- Acceso a presentaciones, videos infantiles, enlaces y videos sobre el lenguaje, su desarrollo, características, estimulación y praxias orolingüofaciales.
- Desarrollo de comentarios y encuestas sobre los diferentes temáticos.

USO PARA NIÑOS

- Mediante el apoyo de los padres de familia, acceso a videos, cuentos, lectura de imágenes, cuentos pictográficos, pictocuentos y pictojuegos.
- Aplicación y uso de Apps seleccionadas para desarrollarlo y estimular su lenguaje.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Las temas y actividades propuestas en el blog podrán realizarse siempre con el apoyo de los padres de familia en el orden sugerido por su docente o dependiendo de las necesidades de los niños, pudiendo acceder a cualquiera de ellos en el orden que desee.
- Cada ejercicio o actividad propuesta contiene los objetivos, tiempo, materiales e indicaciones para poder aplicar de manera correcta.
- Se recomienda hacer una actividad diaria, si se desea el caso hasta dos actividades.
- Descargar y utilizar una aplicación por el lapso de dos semanas como mínimo para que se familiarice y pueda darle la utilidad que cada uno de ellos tiene para estimular el lenguaje en sus niños y ejemplo el objetivo propuesto.

MATERIAL DE APOYO

VIDEOS

CUENTOS

LECTURA DE IMÁGENES

PICTOCUENTOS

PICTOJUEGOS

APPS INTERACTIVAS

- Manual de uso del blog que facilitará su correcto uso y aplicación.



PASO 7: Acceder a la pestaña **TEMÁTICA**, la cual presenta varios menús con las siguientes opciones: Importancia del Lenguaje, Estimulación del Lenguaje y Praxias Orolingofaciales.



PASO 8: Dar clic en la opción **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE**, donde encontrará lo siguiente:



- Video sobre “El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años”



- Video sobre “¿Cómo detectar un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño?”



- Responder a la pregunta: ¿Ha detectado algún problema del lenguaje en su hijo/a?

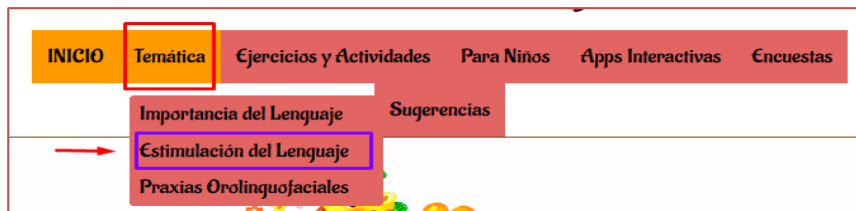
Nombre: *

Entrada: *

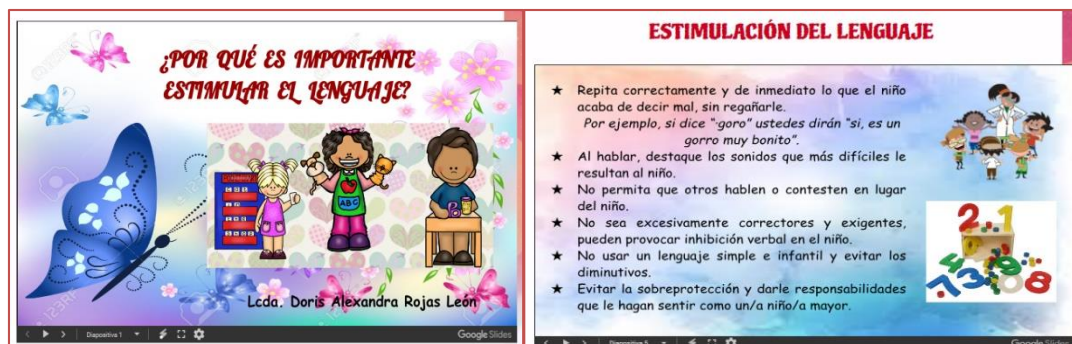
He leído y acepto la [Política de privacidad](#). *

ENVIAR

PASO 9: Dar clic en la opción **ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**, donde encontrará lo siguiente:



- Presentación sobre la Estimulación de Lenguaje



- Video sobre Actividades para estimular el lenguaje



- Presentación de Actividades para estimular el lenguaje



- Encuesta sobre: ¿Considera importante estimular el lenguaje en tu hijo/a?



- Video sobre “Pautas para estimular el lenguaje”



PASO 10: Dar clic en la opción **PRAXIAS OROLINGUOFACIALES**, donde encontrará lo siguiente:



- Concepto de Praxia y su importancia



- Video sobre “Praxias Orolinguofaciales”



- Responder a la pregunta: ¿Considera importante realizar movimientos con la lengua?
Si / No ¿Por qué?

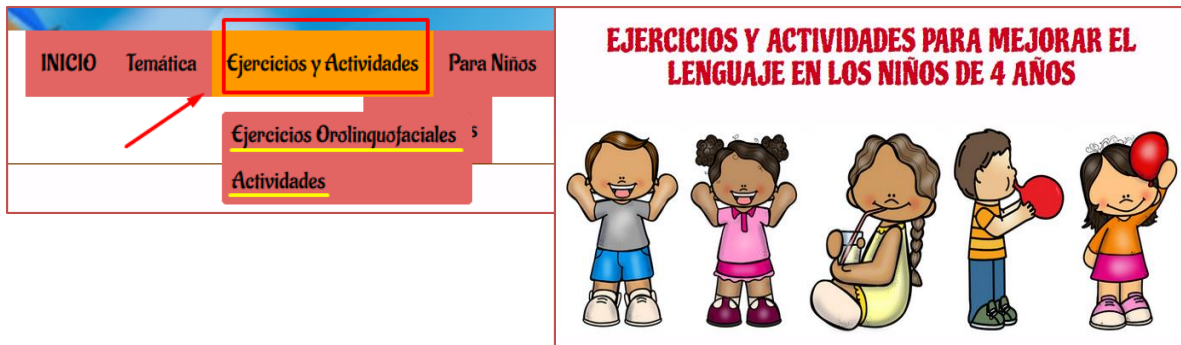
Nombre: *

Entrada: *

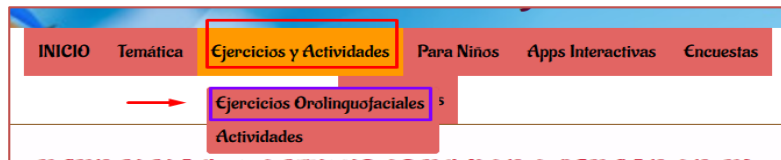
He leído y acepto la Política de privacidad. *

ENVIAR

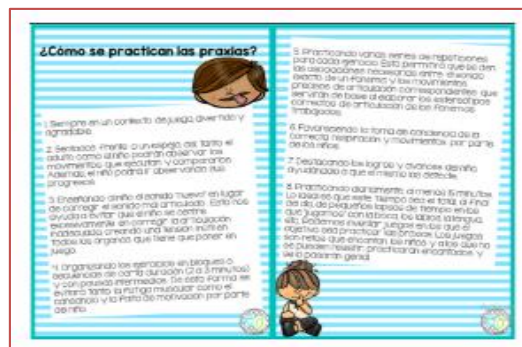
PASO 11: Acceder a la pestaña **EJERCICIOS Y ACTIVIDADES**, la cual presenta varios menús con las siguientes opciones: Ejercicios Orolinguofaciales y Actividades.



PASO 12: Dar clic en la opción **EJERCICIOS OROLINGUOFACIALES**, donde encontrará lo siguiente:



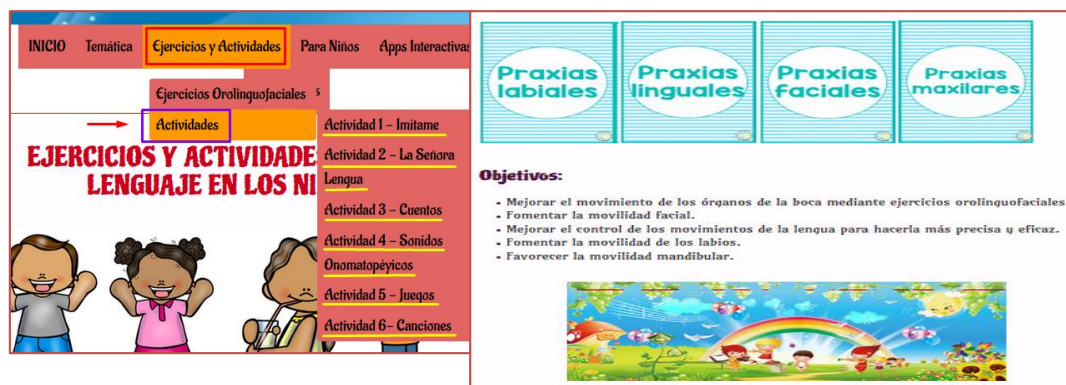
- Presentación sobre “¿Cómo se practican las praxias?”



- Ejercicios de praxias orolingüofaciales



PASO 13: Dar clic en la opción **ACTIVIDADES**, donde nos presenta el siguiente menú: Actividad 1 – Imítame; Actividad 2 – La Señora Lengua; Actividad 3 – Cuentos; Actividad 4 – Sonidos Onomatopéyicos; Actividad 5 – Juegos; Actividad 6 – Canciones.



PASO 14: Dar clic en la **ACTIVIDAD 1**, encontrarás los objetivos específicos, el tiempo, la duración, los materiales, el desarrollo y la evaluación de la actividad, para ejecutarla con los niños.

¡MÍTAME!

Objetivos específicos:

- Estimular la movilidad de los órganos buco-fono-articulatorios (lengua, mandíbula, labios y paladar).
- Potenciar la relajación de la cara y órganos bucofonatorios.

Tiempo:

- 3 veces por semana como calentamiento de todo el aparato orolingüofacial.

Duración:

- El tiempo que sea necesario, más o menos 15 minutos.

Materiales:

- Espejo
- Tarjetas con dibujos

Desarrollo de la actividad:

Colocarse frente al niño y decirle que se fije en su cara y que imite lo que usted va haciendo. Posteriormente realizará algunos de los ejercicios propuestos a continuación para trabajar y fortalecer la lengua, la mandíbula, los labios y el paladar.

Evaluación - Praxias

*Obligatorio

Realiza los siguientes ejercicios: *

| | Inicio | Proceso | Adquirido |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mueve la lengua de arriba a abajo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua de un lado a otro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Saca y mete la lengua de la boca a distintos ritmos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Abre y cierra la boca. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aprieta y cierra los labios. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Articula la vocal /r/, /al/ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Emite ronquidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVIAR

PASO 15: Dar clic en la **ACTIVIDAD 2**, encontrarás los objetivos específicos, la duración, los materiales, el desarrollo y la evaluación de la actividad, para ejecutarla con los niños.

LA SEÑORA LENGUA

Objetivos específicos:

- Estimular la movilidad de los órganos buco-fono-articulatorios, especialmente la lengua.
- Iniciarse en los diferentes movimientos y posturas de la lengua.
- Ajustar, aumentar y perfeccionar el control de la lengua.

Duración:

- 4-5 minutos

Materiales:

- El propio cuerpo.

Desarrollo de la actividad:

Observar el cuento "El Gusano", donde la protagonista es la lengua, quien irá viviendo diferentes aventuras. Estas aventuras serán representadas por los alumnos a través de praxias linguales, realizando los movimientos que este implica, usando diferentes partes del cuerpo.

CONCLUSIÓN

Evaluación - Video del Gusano

*Obligatorio

Responde a las siguientes preguntas: *

SI NO

Observa con atención.

Responde las preguntas correctamente.

Participa con entusiasmo.

Reconoce las siguientes partes del cuerpo: *

SI NO

Reconoce los labios.

Reconoce los dientes.

Reconoce los labios.

Realiza los siguientes movimientos: *

SI NO

Mueve la lengua hacia adelante.

Mueve la lengua hacia arriba.

Mueve la lengua hacia abajo.

Mueve la lengua de un lado a otro.

Mueve la lengua a la izquierda.

ENVIAR

PASO 16: Dar clic en la **ACTIVIDAD 3**, encontrarás la duración, los materiales, la descripción y la evaluación de la actividad, para ejecutarla con los niños.

CUENTOS INTERACTIVOS

Duración:

- El tiempo que sea necesario, más o menos 15 minutos, dependiendo del cuento.

Materiales:


- El propio cuerpo.

Descripción:

Se procederá a narrar un cuento que estimule el lenguaje oral. Los niños deben escuchar la historia y al mismo tiempo que se pueden interpretar sonidos o gestos.


Evaluación:

Debe ingresar al enlace de evaluación para contestar las preguntas relacionadas al cuento, para verificar si escucharon y pidieron atención, desarrollando su comprensión y expresión.



Luzmila y el conejo

Interactiva



Gosé, El ganso


Interactiva


ENVÍAR


Evaluación - La Haba Encantada


*Obligatorio

¿Qué personaje se encuentra en esta imagen?













Responde a la pregunta

¿Qué personaje se encuentra en esta imagen?











Responde a la pregunta

¿Qué personaje se encuentra en esta imagen?






ENVÍAR

Ficha de Evaluación - Cuentos

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

| | SI | En Proceso | Adquirido |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Identifica los personajes del cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Observa y escucha con atención el cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Muestra interés y motivación por el cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Responde a preguntas relacionadas con el cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Expresa sus opiniones de manera libre y espontánea. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVÍAR

PASO 17: Dar clic en la **ACTIVIDAD 4**, encontrarás los objetivos específicos, los materiales, el desarrollo y la evaluación de la actividad, para ejecutarla con los niños.

SONIDOS ONOMATOPÉYICOS

¿QUÉ SE ESCUCHA?

Objetivos específicos:


- Estimular la movilidad de los órganos buco-fono-articulatorios.
- Potenciar la relajación de la cara y órganos bucofonatorios.


Materiales:


- Tarjetas grandes con dibujos de los objetos o cosas.


Desarrollo de la actividad:


Entregará a su niño una tarjeta de las que se muestran a continuación. Cuando todas las tarjetas estén repartidas deberá hacer el sonido del objeto o del dibujo que desee y el niño que tenga ese dibujo o tarjeta tendrá que levantarse y escucharlo.


 CHU-CHU (tren)

 CHU-CHU (grilla)

 HIII, HIII (caballo)

 NI-NI (ambulancia)


 TIC-TAC (reloj)

 RING-RING (teléfono)

ENVÍAR

Evaluación - Sonidos onomatopéyicos

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

| | SI | No |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Identifica el sonido del tren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del perro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del caballo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido de la ambulancia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del reloj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del teléfono | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVÍAR

PASO 18: Dar clic en la **ACTIVIDAD 5**, encontrarás los objetivos específicos, los materiales y el desarrollo la actividad, para ejecutarla con los niños.

JUEGOS GRUPALES

1. EL DADO DE LAS PRAXIAS

Objetivos Específicos:

- Introducir la movilidad de los órganos buco-fono-articulatorios.
- Trabajar posturas adecuadas lingüísticas.

Beneficios:

- El juego que sea divertido.

Requisitos:

- El propio cuerpo.
- Un dado con caras.
- Ficha de posturas.

Descripción:

Se forman equipos de 4 niños. El juego consiste en completar la ficha con todas las caras del dado. Cada equipo lanza el dado e realizan la postura que se le muestra. Después se marca la casilla con una pelota en una ficha. Gana el equipo que complete la ficha con todas las caras, es decir, que haya obtenido el color el dado las 4 caras.

2. LA OCA DE LAS PRAXIAS

Objetivos:

- Desarrollar una correcta movilidad articulatoria.
- Trabajar la conciencia en el desarrollo de los órganos que intervienen en la articulación.

Beneficios:

- El juego que sea divertido.

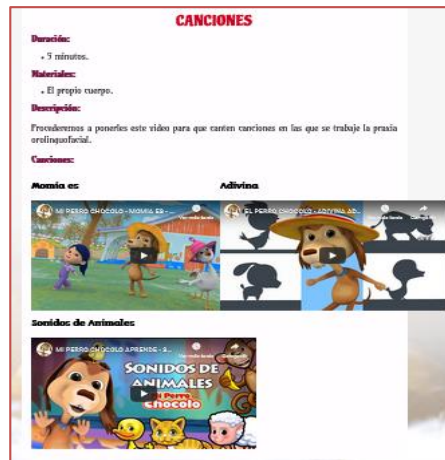
Requisitos:

- El propio cuerpo.
- El tablero de la oca-gráfica.

Descripción:

Se forman a los niños de 4 en 4, se hacen el juego individual de la oca. En la descripción de que todos los miembros del equipo tienen que ir marcando las casillas que les vaya tocando. El que saliere se puede ir sobre algunas casillas para el equipo, pero debe estar observando para ir hacer en sus sitios un puntaje.

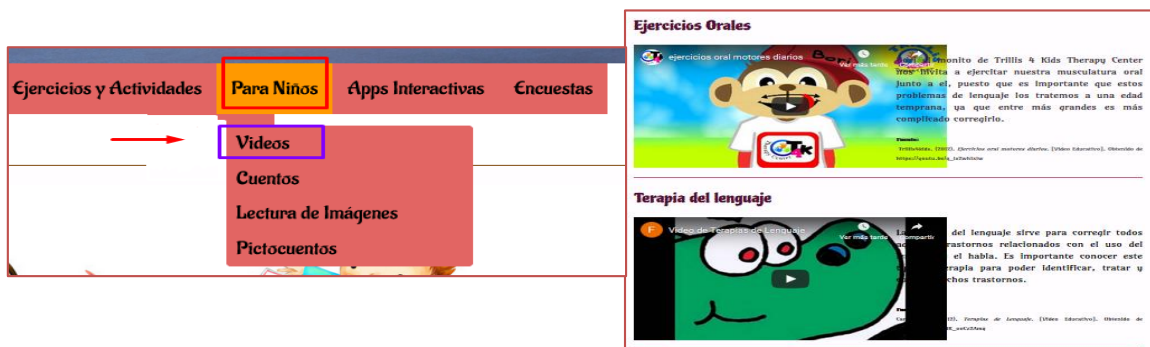
PASO 19: Dar clic en la **ACTIVIDAD 6**, encontrarás la duración, los materiales, la descripción de la actividad y las canciones, para ejecutarla con los niños.



PASO 20: Acceder a la pestaña **PARA NIÑOS**, la cual presenta varios menús con las siguientes opciones: Videos, Cuentos, Lectura de imágenes, Pictocuentos.



PASO 21: Dar clic en la opción **VIDEOS**, donde tenemos: videos de ejercicios orales, terapia del lenguaje, nuevas palabras, sonidos mágicos,



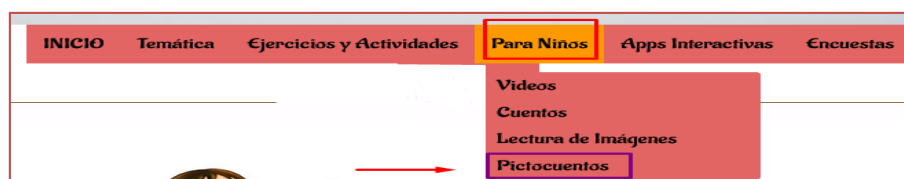
PASO 22: Dar clic en la opción **CUENTOS**, donde tenemos: videos de cuentos de La Caperucita Roja, Los tres cerditos, Pinocho, Blancanieves y los siete enanitos, El lobo y los siete cabritos, La misteriosa puerta de Tatty, El patito feo, El niño que no quiere dormirse solo, Los zapatos rojos, El pescador y su mujer.



PASO 23: Dar clic en la opción **LECTURA DE IMÁGENES**, donde tenemos: una presentación con imágenes para que los niños las observen y mencionen su nombre.



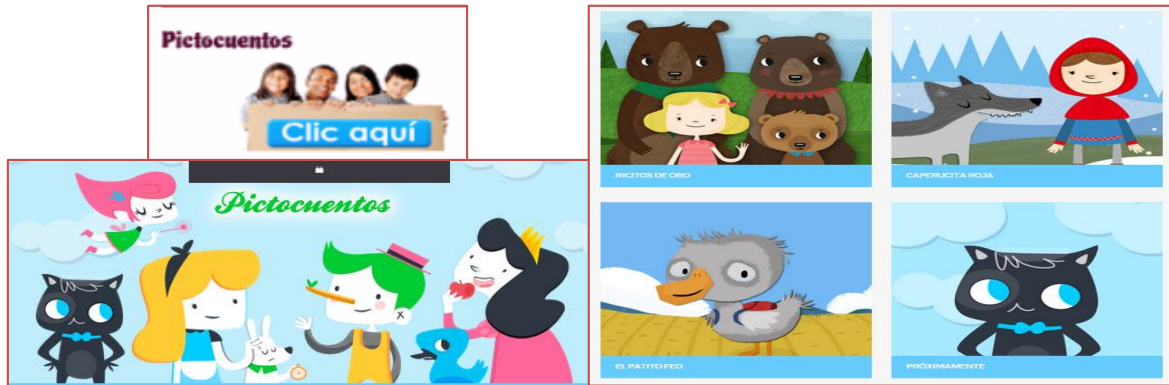
PASO 24: Dar clic en la opción **PICTOCUENTOS**, donde tenemos:



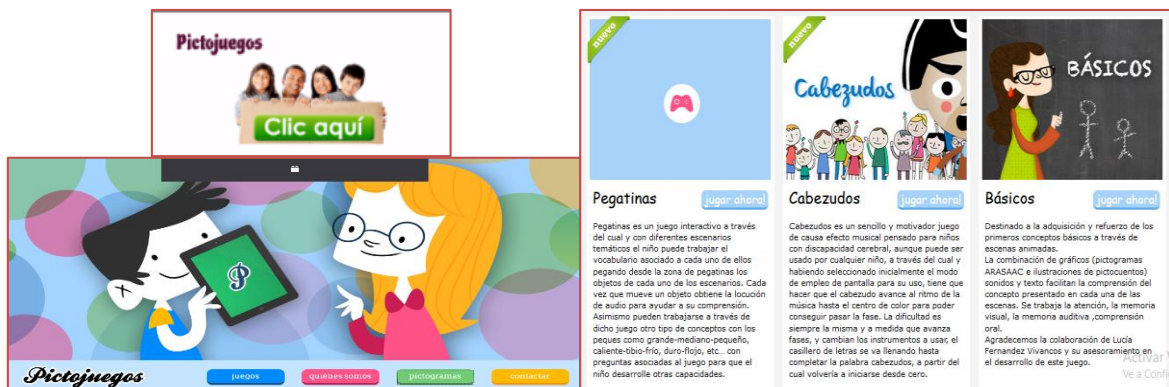
- Cuento con pictogramas “Las pelusas se mudan de casa”



- Pictocuentos de Ricitos de oro, Caperucita Roja, Patito feo.



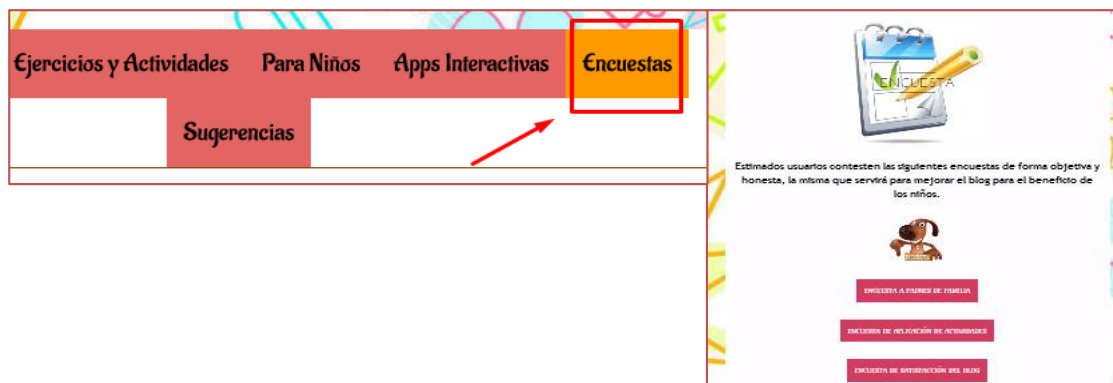
- Pictojuegos de pegatinas, cabezudos y básicos.



PASO 25: Acceder a la pestaña **APPS INTERACTIVAS**, la cual presenta varias aplicaciones, las cuales se pueden descargar desde un celular desde la aplicación Play Store para que los niños puedan jugar con el objetivo de desarrollar su lenguaje, entre estas tenemos: Hablando con Nok, Manuel's Socks, Jardín de niños, Primeras palabras, Cuentos infantiles.



PASO 26: Acceder a la pestaña **ENCUESTAS**, donde tenemos varios cuestionarios como: Encuesta para padres de familia, Encuesta de aplicación de las actividades, Encuesta de satisfacción del blog.



PASO 27: Acceder a la pestaña **SUGERENCIAS**, donde podemos dejar comentarios e inquietudes sobre algún tema en específico, o a la vez dar sugerencias para mejorar el blog.



Anexo No. 5. Evaluación – Actividad 1 – Praxias

Evaluación - Praxias

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Realiza los siguientes ejercicios: *

| | Inicio | Proceso | Adquirido |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mueve la lengua de arriba a bajo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua de un lado a otro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Saca y mete la lengua de la boca a distintos ritmos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Abre y cierra la boca. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aprieta y cierra los labios. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Articula la vocal /i/, /u/ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Emite ronquidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo No. 6. Evaluación: Actividad 2 – Video del Gusanito

Evaluación - Video del Gusanito

*Obligatorio



Responde a las siguientes preguntas: *

| | Si | No |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Observa con atención | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realiza los movimientos corporales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participa con entusiasmo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Reconoce las siguientes partes del cuerpo: *

| | Si | No |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Reconoce los codos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconoce los hombros | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconoce la cabeza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Realiza los siguientes movimientos *

| | Si | No |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Saca la lengua hacia adelante | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua hacia arriba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua hacia abajo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua a la derecha | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mueve la lengua a la izquierda | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |




ENVIAR

Anexo No. 7. Evaluación: Actividad 3 – Cuentos Interactivos 1 – La Ratita Presumida

Evaluación - La Ratita Presumida

Pregunta 1 de 5




¿De qué animalito se trata el cuento?
Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  | |

Siguiente

Pregunta 2 de 5




¿Qué fue lo que se encontró la ratita en la puerta de su casa?
Selecciona una o más de las siguientes respuestas posibles:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  | |

Anterior Siguiente

Pregunta 3 de 5

¿Qué hizo la ratita con la moneda que se encontró?
Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  | |

Anterior Siguiente

Pregunta 4 de 5



¿Con quién se casó la ratita presumida?

Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

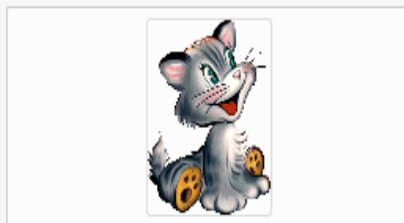
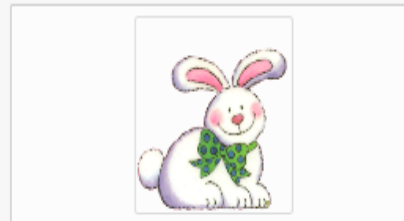
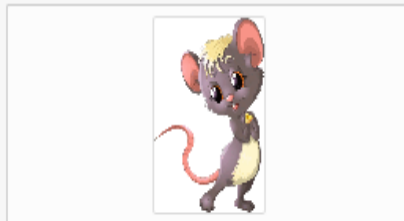
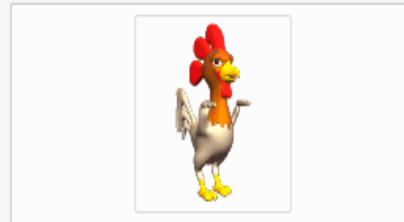
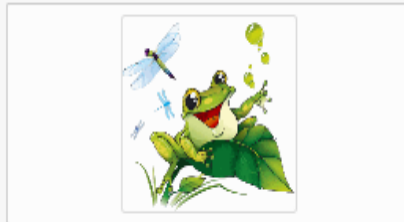


Pregunta 5 de 5



¿Qué personajes aparecen en el cuento?

Selecciona una o más de las siguientes respuestas posibles:



Anterior

Siguiente

Evaluación - Cuento "Gusi, El gusano"

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

SIGUIENTE

¿Dónde vivía Gusi? *

2 puntos



Opción 1



Opción 2



Opción 3

¿En qué voló Gusi hasta el cielo?

2 puntos



Opción 1



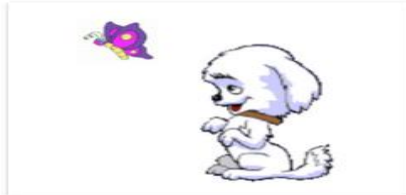
Opción 2



Opción 3

¿Qué vio Gusi mientras volaba?

2 puntos



Opción 1



Opción 2

Otros:



Opción 3

¿Quién ayudo a Gusi a regresar a su casa" *

2 puntos



Opción 1



Opción 2



Opción 3

Anexo No. 9. Ficha de Evaluación – Cuentos Interactivos

Ficha de Evaluación - Cuentos

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

| | Inicio | En Proceso | Adquirido |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Identifica los personajes del cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Observa y escucha con atención el cuento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Muestra interés y motivación por el cuento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Responde a preguntas relacionadas con el cuento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Expresa sus opiniones de manera libre y espontánea. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo No. 10. Evaluación: Actividad 4 – Sonidos Onomatopéyicos

Evaluación - Sonidos onomatopéyicos

*Obligatorio



Nombre y Apellido *

Tu respuesta

| | Si | No |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Identifica el sonido del tren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del perro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del caballo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido de la ambulancia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del reloj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica el sonido del teléfono | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo No. 11. Encuesta de Aplicación de las Actividades

Encuesta de Aplicación de Actividades

*Obligatorio

Desarrollo del Lenguaje en niños de 4 años



Nombre y Apellido *

Tu respuesta _____

1. ¿Qué le han parecido los recursos utilizados? *

| | Excelente | Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cuentos interactivos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Videos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Actividades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Juegos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Material informativo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. ¿Los recursos utilizados le han resultado útiles y prácticos? *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

3. ¿Las actividades se ajustan a las necesidades e intereses de su hijo/a para contribuir al desarrollo del lenguaje? *

- Si
- No

4. ¿Qué tan apropiadas fueron las actividades realizadas para su hijo/a? *

- Bastante apropiadas
- Algo apropiadas
- No tan apropiadas
- Nada apropiadas

5. ¿Cuál actividad le pareció más interesante para desarrollar el lenguaje? *

Tu respuesta

6. ¿Qué es lo más importante que ha aprendido? *

Tu respuesta

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo No. 12. Encuesta: Temática – Estimulación del Lenguaje

¿Considera importante estimular el Lenguaje?

From Doris Rojas

6 questions

Start survey

1. ¿Quién es el principal responsable de asegurar una adecuada estimulación?

You can respond once



Los padres

La escuela

Los niños

2. ¿Qué aspecto considera el más importante para que un niño se desarrolle correctamente?

You can respond once



Medio ambiente adecuado

Ambiente familiar de apoyo

Ayuda de un profesional idóneo

Alimentación adecuada

3. En su opinión, ¿hasta qué edad es importante estimular el lenguaje en un niño/a?

You can respond once



15 años

6 años

12 años

8 años

4. ¿Cómo debe ser el ambiente para realizar actividades de estimulación?

You can respond once



Tranquilo, cómodo y amplio

Ruidoso, poco espacio

Tranquilo, poco espacio

Ruidoso, amplio

5. ¿Qué deben hacer los padres para colaborar en las actividades de estimulación del lenguaje con su hijo/a?

You can respond once



Jugar con el niño cuando él está cansado

Sobrecargarlo con estímulos y tareas

Elegir objetos agradables y adecuados para estimular su percepción auditiva

Permitir que el niño juegue solo

6. ¿Cuál de las siguientes actividades considera que están orientadas a estimular el lenguaje de los niños?

You can respond once



Actividades de respiración

Actividades de reconocimiento de sílabas

Ejercicios de contar palabras

Actividades de percepción auditiva

Anexo No. 13. Encuesta de Satisfacción del Blog

Encuesta de Satisfacción del Blog

1. En general, ¿qué tan probable es que recomiendes este blog a tus amigos y familiares?

- Extremadamente probable
- Bastante probable
- Algo probable
- Poco probable
- Nada probable

2. ¿Qué tan satisfecho/a o insatisfecho/a está con este blog?

- Muy satisfecho/a
- Algo satisfecho/a
- Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a
- Algo insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

3. ¿Cuál de las siguientes palabras utilizaría para describir este blog? Seleccione todas las que apliquen.

- Confiable
- Útil
- Excelente contenido
- Muy práctico
- Poco práctico
- Dinámico
- Interactivo
- Pedagógico
- Poco fiable

4. ¿Aproximadamente cuántas horas dedica a ver contenido en un blog?

- 0-1
- 2-3
- 4-5
- 5-6
- Más de 6

5. En tu opinión, ¿qué tan fácil y dinámica es la navegación o rutas de acceso a la información del blog?

- Extremadamente fácil
- Muy fácil
- Moderadamente fácil
- Poco fácil
- Nada fácil
- No aplica

6. ¿Esta información le ayudó a encontrar un recurso didáctico con el que usted estuvo satisfecho/a?

- Definitivamente sí
- En cierta medida sí
- En cierta medida no
- Definitivamente no

7. ¿Encontró la información que buscaba?. Si no la encontró, especifique ¿cuál era?

- SI
- NO
- Otro (especifique)

8. Opine sobre el blog en general y realice sugerencias

Anexo No. 14. Carta de presentación para la Valoración de Especialistas

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



**Maestría en Educación
Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**

El Quinche, 21 de diciembre del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister

María León

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL “PÍO JARAMILLO ALVARADO”

Presente. -

ASUNTO: Valoración de la propuesta por criterio de especialista

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez deseándole éxitos en sus labores diarias; el motivo de la presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida se digne en valorar la propuesta para el desarrollo de la investigación, que como estudiante de la Universidad Tecnológica Israel de la Maestría en Educación Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC, es importante para obtener el grado de Magister.

El título de la propuesta es “**Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años**”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de la mencionada propuesta, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia tanto en docencia, en investigación, experto en el uso de las TIC y líder en temas relacionados en el ámbito educativo.

El expediente de valoración consta de:

1. Anexo 1. Carta de presentación
2. Anexo 2. Capítulo III de la Propuesta
3. Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta.

Reiterando mis sentimientos de respeto y estima, agradezco por su valiosa colaboración y aporte en beneficio de la educación.

Atentamente;



Doris Alexandra Rojas León

C.C. 171812562-6

Estudiante de la Universidad Tecnológica Israel

Anexo No. 15. Guía para la valoración de la propuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



Maestría en Educación
Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA
MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

“BLOG CON APLICATIVOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS”

1. Valore el blog, atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

| INDICADORES A EVALUAR SOBRE EL BLOG | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|---------------|
| | <i>Excelente</i> | <i>Muy buena</i> | <i>Buena</i> | <i>Regular</i> | <i>Mala</i> | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. La propuesta permite el logro del objetivo planteado. | | | | | | |
| 2. Los contenidos del blog tienen relación con la temática establecida. | | | | | | |
| 3. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 4 años. | | | | | | |
| 4. Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años. | | | | | | |
| 5. Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas. | | | | | | |
| 6. Los ejercicios propuestos son interactivos, con un lenguaje sencillo y claro. | | | | | | |
| 7. Contiene actividades que permiten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). | | | | | | |
| 9. El blog integra aplicativos y herramientas tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado. | | | | | | |
| 10. La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Constructivista y Conectivista. | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

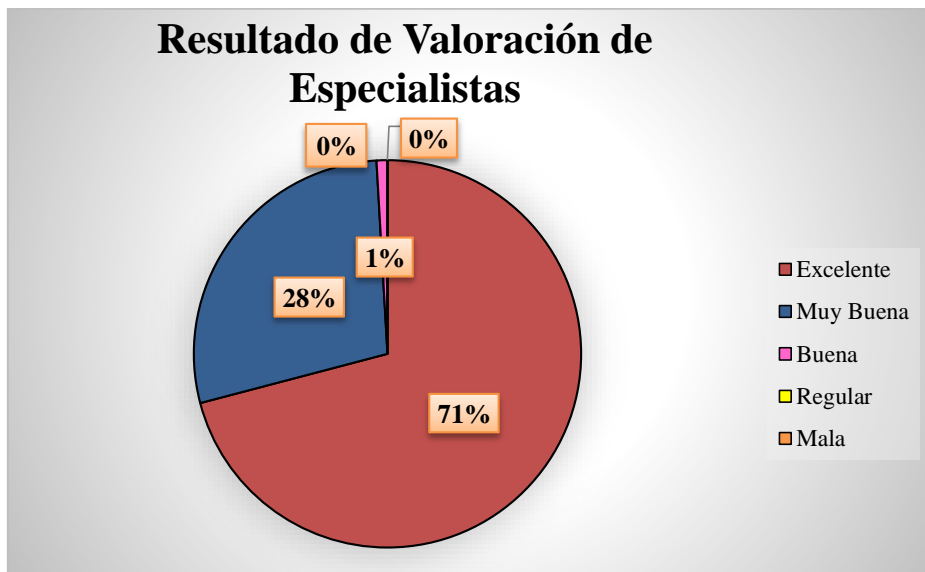
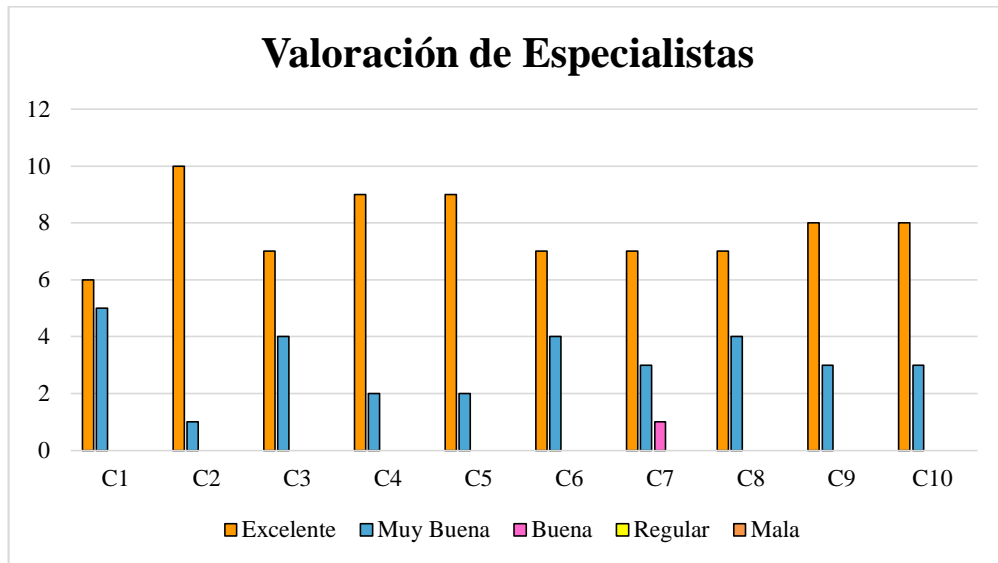
| VALORACIÓN | | | | | |
|-----------------------------------------------|--|--------------|--|------------------------------------------|--|
| Aplicable | | No Aplicable | | Aplicable atendiendo a las observaciones | |
| Valorado por: (Nombres y Apellidos) | | | | | |
| Cédula de Ciudadanía: | | | | | |
| Título que posee: | | | | | |
| Años de experiencia laboral: | | | | | |
| Fecha de valoración: | | | | | |
| Teléfono: | | | | | |
| Email: | | | | | |
| Firma: | | | | | |

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta.

Anexo No. 16. Resultados de la Valoración de Especialistas

| N°. | Especialistas | Título | Años de experiencia | 1. La propuesta permite el logro del objetivo planteado. | | | | | 2. Los contenidos del blog tienen relación con la temática establecida. | | | | | 3. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 4 años. | | | | | 4. Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años. | | | | |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|
| | | | | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala |
| 1 | Wladimir Paredes | PhD. Tecnologías para la Educación | 10 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 2 | Mercedes Mantilla | Dra. Ciencias de la Educación | 39 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 3 | Segundo Salao | Dr. Ciencias de la Educación | 33 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 4 | César Santillán | Mg. TIC Aplicadas a la Educación | 15 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| 5 | María León | Mg. Docencia Universitaria y Administración Educativa | 11 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 6 | Marcelo Ramírez | Dr. Ciencias de la Educación | 25 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 7 | Judith Toapanta | Mg. Docencia Universitaria y Administración Educativa | 13 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 8 | Oswaldo Basurto | Mg. Ciencias de la Educación | 27 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 9 | Paúl Baldeón | Mg. Tecnología para la gestión y práctica docente | 10 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| 10 | Patricia Montaña | Mg. Universitario en Formación del profesorado | 18 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 11 | Erika Aules | Mg. Docencia Universitaria y Administración E. | 14 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| TOTAL | | | | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| N°. | 5. Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas. | | | | | 6. Los ejercicios propuestos son interactivos, con un lenguaje sencillo y claro. | | | | | 7. Contiene actividades que permiten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia. | | | | | 8. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). | | | | | 9. El blog integra aplicativos y herramientas tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado. | | | | | 10. La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Constructivista y Conectivista. | | | | | TOTAL |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|------|---------|
| | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | Excelente | Muy buena | Buena | Regular | Mala | |
| 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 47 / 50 |
| 2 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 50 / 50 |
| 3 | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 45 / 50 |
| 4 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 43 / 50 |
| 5 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 50 / 50 |
| 6 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 45 / 50 |
| 7 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 48 / 50 |
| 8 | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 43 / 50 |
| 9 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 46 / 50 |
| 10 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 50 / 50 |
| 11 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 50 / 50 |
| | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | |





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Título:

**EL USO DEL AULA VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN PREESCOLAR**

The use of virtual classroom and its influence in the language development in the
preschool stage

Autora: Lcda. Doris Alexandra Rojas León

doris_rojas141188@yahoo.es

Tutor: PhD. Elfio Pérez

Quito – Ecuador

2019

Resumen

El presente artículo ofrece un análisis sobre la importancia del aula virtual con aplicativos y herramientas tecnológicas que permiten desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en edad Preescolar, tomando en consideración que actualmente los estudiantes de esta nueva generación son más perceptivos. Además, el uso de actividades interactivas y de multimedia en el desarrollo del lenguaje favorece la comunicación, comprensión y expresión, ayudando a incrementar y mejorar su vocabulario. El presente estudio se basa en enfoques pedagógicos encaminados al desarrollo del lenguaje para estimular, aprender, analizar, reflexionar y aplicar los aprendizajes adquiridos. Por consiguiente, el aula virtual es un recurso interactivo que genera una interacción entre el docente-estudiante, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en base a las necesidades e intereses de los niños. El uso adecuado de aulas virtuales en edades tempranas permite desarrollar el lenguaje y motiva el aprendizaje de los educandos, fomentando la integración entre la Comunidad Educativa.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, aula virtual, interactividad, multimedia.

Abstract

This article offers an analysis of the virtual classroom's importance with apps and technological tools that allow the development of communicative skills and abilities in preschool age, taking into account the students of this new generation who are more perceptive currently. In addition, the use of interactive and multimedia activities in language development promotes communication, comprehension and expression, helping to increase and improve their vocabulary. The present study is based on pedagogical approaches aimed at the development of language to stimulate, learn, analyze, reflect and apply the acquired learning. Therefore, the virtual classroom becomes an interactive resource, through which students improve according to their needs and interests in their learning process; providing an interaction between teacher and student. The appropriate use of virtual classrooms at an early age allows developing the language and encourages the learning of the students, fostering the integration between the Educational Community.

Key words: Language development, virtual classroom, interactivity, multimedia.

Introducción

En la actualidad, en edad Preescolar se ha manifestado problemas y debilidades en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, en cuanto se refiere a la pronunciación y mejora del vocabulario; además existe dificultades en la adquisición y desarrollo de destrezas de aprendizaje, en el desarrollo lingüístico y expresión verbal, por lo que es necesario incrementar una interacción verbal entre el docente y el estudiante, permitiendo al niño ser protagonista de su propio aprendizaje, expresarse y comunicarse con el medio que lo rodea.

Por esto es necesario implementar y aplicar un aula virtual con herramientas tecnológicas, interactivas y de multimedia, mediante la utilización de las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza para estimular y favorecer el desarrollo del lenguaje; contribuyendo a mejorar la Comprensión y Expresión del Lenguaje en edades tempranas, siendo el niño el protagonista de su propio aprendizaje de manera activa y participativa.

Los problemas del lenguaje se han manifestado de diferentes maneras, los estudiantes no pronuncian claramente palabras con f, g, j, l, r, s, t; poca discriminación visual en la asociación de imágenes y discriminación de sonidos, no se expresan fácilmente, dificultades en la interacción con sus pares y no participan en conversaciones largas manteniéndose dentro del tema, provocando dificultades en el desarrollo del lenguaje como elemento principal en la comunicación, impidiendo en ocasiones manifestar sus ideas, pensamientos, emociones, deseos, sentimientos, vivencias y la relación con los otros; obstaculizando el la pronunciación y la articulación de las palabras en los niños, interfiriendo en los procesos de lectura y escritura, es decir en su desarrollo y aprendizaje.

En el actual contexto educativo, las TIC alcanzan un papel relevante, donde el docente siempre debe buscar métodos y herramientas que permitan llegar con eficiencia proceso enseñanza aprendizaje; es por eso que una manera de integrar las TIC en la educación es mediante un aula virtual, un ambiente de comunicación visual, auditivo y escrito, donde los estudiantes no solo reciban información, sino sean agentes activos de su propio aprendizaje, potenciando aprendizajes significativos, promoviendo la interacción entre compañeros y desarrollando un pensamiento creativo y constructivo, donde el estudiante de manera rápida y fácil, pueda compartir y publicar sus opiniones e ideas con otras personas.

Hoy en día, la tecnología es un recurso de apoyo en la educación que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando y facilitando el trabajo docente para lograr un desarrollo integral en los educandos, creando escenarios apropiados donde el estudiante y el docente interactúan dentro de un clima de práctica-aprendizaje, atrayendo el interés y motivación de los niños. Los docentes deben partir de los saberes previos de los estudiantes, fomentando la espontaneidad y curiosidad para profundizar y ampliar los conocimientos, con el uso de recursos tecnológicos, partiendo de nuevas estrategias y metodologías para ponerlas en práctica mediante actividades innovadoras en el proceso educativo.

La utilización de aulas virtuales en edad Preescolar es primordial para el desarrollo integral de los niños, con herramientas tecnológicas como videos, imágenes, canciones, cuentos, juegos y aplicaciones interactivas, logrando que el niño aprende de manera lúdica y divertida. Así mismo, posibilita que los educandos se familiaricen con la tecnología como respaldo al aprendizaje y son de gran apoyo para los docentes en el avance de diversas destrezas y habilidades: el desarrollo psicomotor, la percepción óculo manual, la motricidad fina, las habilidades cognitivas, la memoria visual y auditiva.

El uso de la tecnología en edades tempranas brinda a los educandos habilidades y conocimientos tecnológicos básicos acordes a su edad, generando la interacción y cultura con la tecnología a edad temprana, preparando a los niños a enfrentarse con la era digital que actualmente se vive.

El lenguaje como elemento fundamental en el desarrollo humano

A principios de la humanidad el lenguaje fue el cimiento de la comunicación, por medio del cual se tenía conocimiento sobre las tradiciones, costumbres y culturas que se transmitían de generación en generación, donde las personas conservaban su historia y conocimiento.

En el transcurso de la historia en países como Grecia, el lenguaje era identificado como la base de construcción del conocimiento, por lo cual Platón defendió la idea afirmando que: escuchar y hablar refleja la forma más eminente del lenguaje, pues presentan de manera directa el pensamiento, el verdadero significado de las cosas, y sobre esta base se adquiere la auténtica sabiduría (Sánchez, 2004 citado en (García, Manchola, y Sossa, 2006, p. 10).

Desde el inicio del siglo XX se abordan diferentes teorías sobre el lenguaje. La teoría conductista que considera al lenguaje como un comportamiento que se adquiere mediante la imitación. La teoría innatista, según Chomsky (1960) que asegura que el lenguaje es una facultad cognitiva innata, característica de los seres humanos que posibilita aprender distintas lenguas partiendo del conocimiento innato de los universales lingüísticos que rigen la estructura del lenguaje. La teoría cognitivista, según Piaget e Inhelder (1969) que reconoce la existencia de procesos cognitivos y funcionales que posibilitan la adquisición y el desarrollo del lenguaje a partir de su maduración, estableciendo dos lenguajes en la infancia: el egocéntrico y socializado (García, Manchola, y Sossa, 2006).

Vigotsky plantea que los aprendizajes son un proceso, que promueven el desarrollo, donde los niños presentan períodos en los que son sensibles a la influencia de la enseñanza. Es por esto que Vigotsky menciona uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de adultos cercanos como sus padres, familiares, docentes y otros niños con más experiencia. En la educación es importante considerar el ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 14).

De acuerdo a Vigotsky (1974) el desarrollo humano no puede ser percibido como un proceso independiente del contexto en el que piensa y actúa, sino que se ve delimitado por el medio sociocultural en base a dos niveles: la interacción social que facilita al niño información y herramientas favorables para desenvolverse en la sociedad; y el contexto histórico y sociocultural controla el proceso con el cual los integrantes de un grupo social alcanzan a unas herramientas o a otras; considerando a la interacción social como el motor principal de desarrollo (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 14 - 15).

Para Bruner el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con otros seres humanos, donde afirma que el niño aprende a usar el lenguaje en lugar de aprender el lenguaje, facilitando la interacción social sobre la adquisición del mismo (Berko, 1999).

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado que el lenguaje tiene un origen evolutivo en el desarrollo integral de los niños, convirtiéndose en parte fundamental de la comunicación por medio de la interacción con otros seres humanos.

El lenguaje de un niño comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo; comienza con el llanto y puede llegar a expresar oraciones estructuradas permitiéndole al niño sostener cualquier tipo de conversación con otras personas. Los niños se comunican antes de aprender su primera palabra, ya que existen signos pre-lingüísticos, como el llanto, la tonalidad del lenguaje, el arrullo, el borbolleo, el balbuceo.

De acuerdo a Mussen (2006) en su obra “Estudios Sociológicos” señala que el aprendizaje del lenguaje en los niños influye factores, tales como: los valores, la interacción con los demás; donde la familia tiene mayor relevancia en el aprendizaje del lenguaje, al imitar el lenguaje de los padres (Mussen, 2006 citado en (Arellano, 2014, p. 1). Es decir, la imitación tiene un papel fundamente en el aprendizaje del lenguaje, debido a que las palabras que el niño aprende son asimiladas por la repetición y audición, por eso es necesario que los padres vocalicen correctamente las palabras delante sus hijos e hijas.

El Ministerio de Educación menciona que en el Subnivel Inicial 2 de niños de 3 a 5 años, el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que permite a los niños integrarse e interactuar en nuestra sociedad. El desarrollo del lenguaje en los niños es un elemento esencial en la comunicación, facilita la expresión de sus pensamientos, deseos, ideas, sentimientos, emociones y vivencias, por medio de representaciones verbales y no verbales, a través de la relación con sus pares, utilizando expresiones de diversas lenguas y lenguajes. Las conciencias lingüísticas son de gran relevancia en el desarrollo de la pronunciación del habla y en el proceso de lectura y escritura en los niños. El lenguaje favorece la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento, la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En consecuencia, el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral infantil (Currículo Educación Inicial, 2014, p. 32).

En la adquisición del lenguaje, el contexto en el que se desarrolla el niño y su incorporación a los centros infantiles del buen vivir o a la escuela son factores importantes, por tal motivo es imprescindible facilitar algunas condiciones a las que llamamos prerrequisitos del lenguaje, donde se desarrollan capacidades cognitivas, sensoriomotrices y comunicativas que facilitan el desarrollo del lenguaje.

Entre los prerrequisitos del lenguaje más relevantes tenemos: la memoria, la atención, la audición, la respiración y el buen funcionamiento de elementos que intervienen en la fonación y en la articulación (Puchkov, 2016).

La importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Es importante enfatizar que las características evolutivas referentes al ámbito del lenguaje tienen un carácter orientativo, debido a que no todos los niños desarrollan el lenguaje de la misma manera. Se debe respetar el ritmo de cada niño y no crearles un sentimiento de frustración, puesto que podría ser contraproducente en el momento de desarrollar el lenguaje (Puchkov, 2016).

Los niños aprenden el lenguaje de dos maneras: por la imitación y por la creatividad. Por la imitación el niño aprende palabras y frases; y por la creatividad es capaz de descubrirlas e inventarlas (Cervera, 2006, p. 3).

Según Bracamonte y Castillo (2015) manifiestan que:

Se llama desarrollo del lenguaje o adquisición de la lengua materna al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad (p. 2).

El lenguaje se desarrolla durante los primeros cinco años, fundamentalmente en lo que concierne a la adquisición de formas lingüísticas, donde se obtienen los elementos básicos y sus significados y hasta antes de la adolescencia se cimenta el uso, la pragmática y la capacidad para entender enunciados. Los primeros años conforman el período esencial para desarrollar el lenguaje, no obstante se extiende mucho más allá de los primeros años (Bracamonte y Castillo, 2015).

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, en el cual intervienen factores biológicos, cognitivos y sociales. Cuando un niño nace recibe información sensorial de los individuos con los que se relaciona. El niño va interiorizando continuamente estos modelos comunicativos mediante los canales sensoriales de la audición y la visión (Puchkov, 2016).

El lenguaje se adquiere de acuerdo al entorno en el que se encuentra el niño, según Hernández Pina (1984), Ernesto Huete (1987), Bigas y Correig (2008) y Reyzábal (2001) citado en (Herrezuelo, 2014), se puede mencionar que a los 4 años el niño:

- Comprende las ventajas del lenguaje para poder comunicarse.
- Manifiesta interés por conversar.
- Supera el egocentrismo.
- Capacidad para comprender razonamientos lógicos.
- Establece diálogos.
- Comienza a anticipar y organizar acciones.
- Realiza preguntas al adulto, si no entiende o cuando no conoce el nombre o significado de algo.
- Imita acciones de los adultos.
- Su vocabulario es amplio y bastante preciso.
- Usa oraciones más estructuradas,
- Utiliza frecuentemente la interrogativa ¿por qué? De acuerdo a su interés. Por ejemplo: ¿por qué sale el agua del grifo?, ¿por qué te vas?, ¿Por qué se dice gracias?
- Atribuye vida propia a objetos inanimados (pensamiento animista).
- Utiliza algunas palabras: saludos, decir gracias, pedir por favor, entre otros.

De acuerdo a Fernández (2013) el desarrollo del lenguaje se basa en cuatro niveles de estudio:

Referente a la expresión:

- Nivel fonológico (pronunciación, articulación)
- Nivel morfosintáctico (organización y composición de las palabras)

Referente a la comprensión:

- Nivel semántico (significado de las palabras)

Referente al uso:

- Nivel pragmático (intención comunicativa)

Estos niveles se interrelacionan entre sí, conformando la estructura del lenguaje. Según Fernández (2013) menciona que la evolución del desarrollo del lenguaje varía de acuerdo a la edad y el contexto del niño.

Las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

La UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) declara que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) complementa, enriquece y transforma la educación, por consiguiente, propone a los educandos prepararse y actualizarse para promover a los a utilizar las TIC en su aprendizaje (Carreón, 2018). Adicionalmente, la UNESCO manifiesta que la tecnología facilita el acceso a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje y apoyando el desarrollo de los docentes, para optimizar la calidad del aprendizaje, fortalecer la integración y progresar en la gestión y administración de la educación.

Una educación con accesibilidad a la tecnología es un derecho primordial de todos en el siglo XXI. Las TIC han avanzado en los últimos años, por lo que demanda en el sistema educativo una innovación y actualización de contenidos y prácticas pedagógicas afines a la nueva sociedad.

Según Weir (2017) define a las TIC como:

Un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación, que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes (p. 3).

Las TIC ofrecen variedad de recursos multimedia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje como: material didáctico, ambientes virtuales, blogs, webquest, wikis, chat, foros, videoconferencias, juegos interactivos y canales de comunicación; desarrollando la creatividad y la innovación, creando ambientes de trabajo participativo y colaborativo, fomentando un aprendizaje activo, significativo y flexible (Weir, 2017).

Según Castro, Guzmán y Casado (2007) las características de las TIC, citados por Cabero (1996) son: Inmaterialidad; interactividad; instantaneidad; innovación; digitalización de la imagen y sonido; automatización e interconexión; y diversidad (p. 216).

Por lo tanto, las TIC ofrece múltiples beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los cuales cabe resaltar: Orienta a los docentes la posibilidad de optimizar sus prácticas de aula; crea ambientes de aprendizajes más interactivos y dinámicos; facilita la interacción social y el trabajo colaborativo; y mejora los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, enriqueciendo las prácticas pedagógicas y estimulando los procesos mentales, logrando que el estudiante sea el actor en la construcción de su propio aprendizaje (Vence, s.f.).

Por consiguiente, la educación pretende incrementar técnicas y estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, utilizando las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando ambientes accesibles y eficientes que desarrollen habilidades y competencias afines a las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa, en base al contexto y los objetivos que se deseen alcanzar.

En la actualidad las TIC se han convertido en una herramienta que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y que ayuda a integrar nuestro trabajo en el aula de clase mejorando la calidad en el proceso de enseñanza, permitiendo mejorar nuestra labor docente, mediante actividades interactivas de aprendizaje en la cual los estudiantes deben ser guiados por el docente desarrollando nuevas capacidades para beneficio propio.

El uso adecuado de las TIC en las instituciones educativas de Ecuador ha aumentado, convirtiéndose en herramientas tecnológicas de fácil acceso, útiles y necesarias como estrategia para el buen desempeño y resultados de los estudiantes, y una ayuda indiscutible e innovadora en los docentes. Es importante resaltar que los programas y equipos tecnológicos son de gran interés para los estudiantes, puesto que permiten interactuar con facilidad y favorecer un aprendizaje desarrollando su creatividad e imaginación.

El aula virtual debe ser pensada como un ambiente de aprendizaje. Se trata de un entorno abierto y activo para ofrecer capacitación, comunicación y participación permanente a una comunidad de aprendizaje. Tiene como un gran valor añadido el hecho de que se trata de software libre, por lo que puede adaptarse a las necesidades de cada institución o docente y no supone ningún costo de instalación ni de uso (Scagnoli, 2010 citado en (Guacho y Guilcapi, 2015, p. 11).

En virtud de ello, las aulas virtuales en la educación son de gran beneficio en la formación integral de los estudiantes, facilitan el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, la memoria visual, la memoria auditiva, el pensamiento crítico y reflexivo, mediante canales de información por medio de la red, posibilitando una interacción e intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes y estudiantes.

El Aula Virtual es una plataforma de enseñanza virtual (learning) mediante la cual los estudiantes y docentes tienen la accesibilidad a diversos recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor docente. Adicionalmente, proporciona otras herramientas importantes que favorece una comunicación flexible, acceso a información oportuna y a medios digitales necesarios.

De acuerdo a Scagnoli (2000), manifiesta que básicamente el aula virtual debe contener herramientas que permitan:

- Distribución de la información, los contenidos son de fácil acceso, claros, el tutor se encarga de la información que va ser compartida al educando.
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
- Evaluación de los conocimientos obtenidos.
- Seguridad y confiabilidad en el sistema.

En este sentido, las aulas virtuales permiten que los niños se familiaricen con la tecnología, siendo de gran ayuda para los docentes en el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, la memoria visual y la memoria auditiva brindando un aprendizaje significativo.

De tal modo, la implementación de una aula virtual ayuda a complementar el desarrollo de las actividades de clase, las explicaciones y la realización de actividades y talleres, proporcionando nuevos ambientes de aprendizaje donde los estudiantes puedan fortalecer sus conocimientos y tengan la oportunidad de generar nuevos espacios de aprendizaje, que les ayude a adquirir nuevos conocimientos. Los docentes y estudiantes se relacionan y comparten conocimientos a través de las aulas virtuales; puesto que existen algunas plataformas totalmente gratuitas como son: Moodle, Sakai, Jimdo, entre otras, que propician la experimentación, la comunicación y contribuyen al desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto, en el ámbito educativo, el propósito principal del aula virtual es crear un espacio interactivo, en el que los estudiantes y docentes pueden desarrollar sus actividades formativas, académicas y de investigación, donde puedan interrelacionarse con el uso de herramientas tecnológicas que contribuyan al desarrollo de su aprendizaje a través de la red.

Conclusiones

El lenguaje es una habilidad exclusiva del hombre y el elemento primordial que impulsa la comunicación, el aprendizaje y la integración entre las personas como parte de un grupo; por lo tanto, el desarrollar y aprender el lenguaje conlleva una serie de factores culturales, sociales y lingüísticas que influyen en la apreciación del mundo.

Es necesario estimular y mejorar la Comprensión y Expresión del lenguaje en edad Preescolar motiva el uso de diversas estrategias, como es la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje impulsando y facilitando el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, del mismo modo permite la reflexión en las actividades de aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas. Es por esto que la integración del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia para dinamizar e innovar los ambientes de aprendizaje, contribuyen a desarrollar el lenguaje en los educandos a edades tempranas, a través de estas herramientas se generan espacios de aprendizajes interactivos que permiten e incentivan a los estudiantes a emplear el lenguaje como medio para expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos, vivencias y experiencias.

El uso de recursos interactivos mediados por la tecnología representa un estímulo en el desempeño del estudiante contribuyendo al logro de los objetivos planteados por parte de los docentes, los cuales deben innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje enfatizando las competencias comunicativas en los estudiantes; potenciando el desarrollo del lenguaje mediante el uso de aulas virtuales que ayuden a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y dar nuevas perspectivas de interacción en su contexto familiar y educativo, donde se desenvuelvan como personas y miembros de una sociedad en desarrollo, en la cual las TIC representa uno de los pilares fundamentales.

El desarrollo del lenguaje está vinculado a los procesos de aprendizaje, mediante el uso del aula virtual como herramienta TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes a construir su propio conocimiento, diversificando actividades a través de estrategias innovadoras e interactivas que contribuirán al desarrollo del lenguaje, propiciando un aprendizaje significativo en el proceso educativo.

Recomendaciones

Es recomendable que en el campo educativo se aplique el uso de las tecnologías, mediante herramientas interactivas y de multimedia, como apoyo didáctico para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Implementar el uso del aula virtual en el aprendizaje en los educandos de manera autónoma, con pensamiento lógico, creativo, interactivo y colaborativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo desarrollar el lenguaje en la edad Preescolar y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Integrar y diversificar actividades interactivas y de multimedia en los que los estudiantes pueden establecer interacciones entre sus compañeros y su docente, fomentando la comunicación a través de recursos tecnológicos, para fortalecer la Comprensión y Expresión del lenguaje en edades tempranas, por medio del aula virtual, como apoyo en el proceso didáctico de aprendizaje.

Las autoridades, docentes y estudiantes deben estar interrelacionados para poder realizar cambios esenciales con respecto al uso de la tecnología, como es poner en práctica la implementación y utilización del Aula Virtual, como herramienta tecnológica y factor esencial para transformar la educación en beneficio de nuestra sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, B. (2015). *Nuevas tecnologías*. Recuperado de https://issuu.com/anaalvaradogomez/docs/final_
- Arellano, M. (2014). *Los problemas del lenguaje y su influencia en la Autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el centro infantil "Dr. Luis Jaramillo Pérez"*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4227/1/05%20FECYT%202165%20TESIS.pdf>
- Bracamonte, V., y Castillo, L. (2015). *Desarrollo del Lenguaje Skinner y Chamoski*. Recuperado de https://docit.tips/download/desarrollo-del-lenguaje-skinner-y-chamoski_pdf
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Laurus*, 213 - 234.
- Cerón, J., Molina, G., y Varon, M. (2015). *Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje a través de didácticas y recursos TIC*. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/293/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Comezana, O., y García, F. (s.f.). *"Plataformas para educación basada en web: Herramientas, procesos de evaluación y seguridad"*. Informe Técnico, Universidad del Salamanca p. 66. Recuperado de <http://tejo.usal.es/inftec/2005/DPTOIA-IT->
- Currículo Educación Inicial. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Francescato, G. (1971). *El lenguaje infantil*. Barcelona: Editoriales Península.
- García, V., Manchola, D., y Sossa, N. (2006). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas*. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/CA0075.pdf>
- Guacho, F., y Guilcapi, D. (2015). *Análisis, diseño e implementación de aulas virtuales, como complemento para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de inglés, español y kichwa para el tercer año de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe*. Recuperado de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2362/1/UNACH-FCEHT-TG-INFOR-2015-000007.pdf>

Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf

Ruiz, L. (2016). *Multimedia*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/001820416cdec068b0b2a>

Sánchez, M. (2004). *Oralidad, escritura y textualidad*. Medellín. Recuperado de <http://studylib.es/doc/7444366/el-desarrollo-del-lenguaje-oral-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de>

Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. USA

Silva, M. T. (2017). *El psicopedagogo ante el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._desarrollo_del_lenguaje

Vargas, H. (2004). *El aula virtual y su eficiencia en la capacitación de los docentes de la región de Moquegua*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/367/EPG721-00721-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vence, L. (s.f.). *Uso Pedagógico de las TIC para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas del Programa todos a aprender*.

Weir, J. (2017). *Uso de las TIC's, Cmaptools, Emaze, Comic y Kahoot como método de enseñanza en la educación*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00534068226192603977c>