



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER**

Título:
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE A MAESTROS DE EDUCACIÓN GENERAL
Autora:
OKIA DEL ROCIO ANDRADE PEÑA
Tutor:
MSC. RENÉ CORTIJO JACOMINO

Quito - Ecuador

2018

DEDICATORIA

*Esta tesis la dedico en especial a mi **DIOS** todo poderoso ya que el me dio la fuerza y la valentía de seguir adelante a pesar de las adversidades.*

*La dedico también a mi **PADRE** que es la persona, que siempre me ha apoyado en las buenas y en las malas. A mis dos hermosos **HIJOS** quienes sufrieron mi abandono durante estos dos años de trabajo, pero sobre todo ellos son mi pilar para seguir adelante y lo hago con mucho amor porque siempre busco su mejor porvenir.*

Okia del Rocio

AGRADECIMIENTO

*Quiero empezar agradeciendo a mi **DIOS** por la salud, la vida y el trabajo, que me da cada día para seguir cumpliendo con mis aspiraciones.*

*Agradecerle a la **UNIVERSIDAD DE ISRAEL** por darme la oportunidad de demostrar que soy una profesional capaz de presumir un título obtenido en esta prestigiosa Institución.*

*A mi **PADRE** porque desde que mi madre falleció, él siempre ha estado dándonos el apoyo necesario que mi hermano y yo lo necesitábamos. Él nunca nos abandonó.*

*A mis **HIJOS** que son mi fortaleza para seguir superándome, para brindarles un mejor futuro.*

*Como no ser gratos con la **RED DE MAESTROS** que ha apoyado y ha permitido a un grupo de docentes seguir profesionalizándose en beneficio de la educación de nuestro país.*

Okia del Rocio

PENSAMIENTO

“Queda prohibido no sonreír a los problemas, no luchar por lo que quieres, abandonarlo todo por miedo, no convertir en realidad tus sueños”.

El autor Pablo Neruda enfoca el sentido verdadero de la fortaleza, de insistir hasta conseguir los sueños y las metas que el ser humano se plantea. El miedo de no poder cumplir los sueños, en muchas ocasiones limita el potencial y la capacidad de la persona, sin saber que todo está a su alcance y que solo se necesita la voluntad y el amor propio.

Pablo Neruda

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

TÍTULO: ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE A MAESTROS DE EDUCACIÓN GENERAL.

Autora:

Okia del Rocio Andrade Peña

RESUMEN

Los sistemas de información y la tecnología han brindado oportunidades para cambiar el paradigma del proceso enseñanza aprendizaje, siendo fundamentales las plataformas educativas para el diseño de espacios de aprendizaje, este escrito científico se fundamenta en la investigación descriptiva bibliográfica que ayuda a la revisión de información de posiciones y teorías acerca del fundamento pedagógico de las plataformas exponiendo como su clasificación establece también las características de los tipos de aprendizaje solamente virtual para la enseñanza a distancia (e-learning únicamente virtual) como la mezcla de la formación presencial con la virtual b-learning (blended learning) también se revisa el diseño del aprendizaje en base a las herramientas tecnológicas que facilitan las TIC de educación. La metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto, además con una tendencia descriptiva, analítica-sintética y propositiva. Las técnicas para la recolección de datos fueron la observación directa, la entrevista y la encuesta; en este sentido la propuesta tuvo una validación de expertos con una indagación in-situ y out-situ por medio de un pre-test y post-test aplicado en los educadores de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”. La conclusión fundamental se caracteriza por la revisión de las estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas en la plataforma virtual educativa Moodle, desde una perspectiva multidisciplinar en entornos de e-learning o b-learning; aseguran que la plataforma educativa Moodle ofrece una comunicación sincrónicas y asincrónicas necesarias para interactuar entre docentes y discentes en base a un aprendizaje viable, proporcionando un ambiente educacional lo más completo y óptimo posible.

Palabras Clave: aprendizaje, enseñanza, estrategia, plataforma educativa, TIC, virtual.

ISRAEL TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

POSTGRADUATE SCHOOL

MASTER OF EDUCATION,

MENTION: MANAGEMENT OF LEARNING MEASURED BY TIC

TITLE: TRAINING ACTIVITIES ON THE MOODLE PLATFORM TO GENERAL EDUCATION TEACHERS

Author:

Okia del Rocio Andrade Peña

SUMMARY

Information systems and technology have provided opportunities to change the paradigm of the teaching-learning process, being essential educational platforms for the design of learning spaces, this scientific paper is based on bibliographical descriptive research that helps review information from positions and theories about the pedagogical basis of the platforms, explaining how their classification also establishes the characteristics of the only virtual learning methods for distance learning (e-learning only virtual) as the mixture of face-to-face training with virtual b-learning (blended learning) also reviews the design of learning based on the technological tools that facilitate education TIC. The methodology of the research had a mixed approach, in addition to a descriptive, analytical-synthetic and proactive tendency. The techniques for data collection were direct observation, interview and survey; in this sense, the proposal had a validation of experts with an in-situ and out-situ investigation by means of a pre-test and post-test applied in the educators of the Educational Unit Rogers "Mc Cully". The fundamental conclusion is characterized by the revision of the methodological learning strategies used in the Moodle virtual educational platform, from a multidisciplinary perspective in e-learning or b-learning environments; ensure that the educational platform Moodle offers a synchronous and asynchronous communication necessary to interact between teachers and students based on a viable learning, providing an educational environment as complete and optimal as possible.

Keywords: learning, teaching, strategy, educational platform, ICT, virtual.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PENSAMIENTO	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES	6
1.1.1. Antecedentes de las plataformas educativas	7
1.2. CONCEPTUALIZACIÓN	8
1.2.1. Pedagogía	9
1.2.2. Tecnologías de la información y comunicación de la educación (TIC)	9
1.2.3. Plataforma educativa	10
1.2.3.1. Características de las plataformas educativas	11
1.2.3.2. Herramientas de las plataformas educativas	12
1.2.3.3. Tipos de plataformas educativas	14
1.2.4. Comunidades virtuales de aprendizaje	15
1.2.4.1. Elementos de una comunidad virtual de aprendizaje a través de una plataforma educativa	16
1.2.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje	16
1.2.5.1. Enseñanza y aprendizaje mediado por una plataforma virtual	18

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

2.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	20
2.2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	23

2.3.1. Población	23
2.3.2. Muestra	24
2.4. ANÁLISIS DE DATOS	25
2.5. PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN	27
2.6. ASPECTOS ÉTICOS	28
2.7. CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN	28

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. FUNDAMENTACIÓN	29
3.1.1. Fundamentación Filosófica	29
3.1.2. Fundamentación Pedagógica	29
3.1.3. Fundamentación Axiológica	30
3.1.4. Fundamentación Legal	30
3.1.5. Fundamentación de la Informática	31
3.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	31
3.2.1. Antecedentes	31
3.2.2. Justificación	32
3.2.3. Estructura	33
3.3. VALORACIÓN	43
3.3.1. Planificación de talleres o Actividades realizadas	43
3.3.2. Recursos	48
3.3.3. Evaluación	49
3.4. CONCLUSIONES	51
3.5. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	55
Anexo A: Guía de observación - Validada por el tutor	
Anexo B: Guía de entrevista - Validada por el tutor	
Anexo C: Encuesta - Validada por el tutor	
Anexo D: Pre-Test y Post-Test de evaluación investigativa	
Anexo E: Formato de validación	
Anexo F: Cronograma de la investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁGINAS
Tabla 1.1: Herramientas de una plataforma en Moodle	13
Tabla 2.1: Universo de investigación	23
Tabla 2.2: Técnicas empleadas en el proceso de investigación	27
Tabla 3.1: Funcionamiento sección uno-guía interactiva	38
Tabla 3.2: Funcionamiento sección dos-guía interactiva	39
Tabla 3.3: Funcionamiento sección tres-guía interactiva	40
Tabla 3.4: Espacios de formación y trabajo docente	44
Tabla 3.5: Planificación de las actividades sección uno	45
Tabla 3.6: Planificación de las actividades sección dos	46
Tabla 3.7: Planificación de las actividades sección tres	47
Tabla 3.8: Nivel de satisfacción de los participantes	49
Tabla 3.9: Resultados del nivel de satisfacción en los participantes	50

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINAS
Figura 3.1: Portada - parte superior	41
Figura 3.2: Portada – parte inferior	41
Figura 3.3: Ciencias Naturales	41
Figura 3.4: Lenguaje y Literatura	42
Figura 3.5: Estudios Sociales	42
Figura 3.6: Matemáticas	42

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado, las plataformas educativas constituyen herramientas virtuales que ayudan a interactuar con uno o varios usuarios, para fines pedagógicos, también permiten cambiar el proceso enseñanza aprendizaje facilitando la posibilidad de enseñar a través de herramientas informáticas. Según Rodríguez (2009), define al término plataforma “dentro del rango de las aplicaciones informáticas que se han instalado en un servidor, con la finalidad de facilitar la creación, gestión, administración y distribución de cursos a través de internet” (p.217).

Para Chuc Us, May Cen y Martínez (2016) “los antecedentes de los recursos didácticos son paralelos a la evolución de las plataformas educativas; a inicios de los años noventa, la manera usual de crear materiales para la web consistía en efectuar páginas con la ayuda de editores de HTML, que limitaba las escasas posibilidades de interacción mediante la integración del correo electrónico, los foros de discusión y posteriormente actividades de tipo online, que se desarrollaban en Java o JavaScript” (p.43).

Carabantes, Carrasco y Alves (2005) enfatizan que “las tecnologías educativas adquieren un valor esencial para los docentes, porque pueden tener acceso a la información de sus estudiantes, construir técnicas de proceso enseñanza-aprendizaje activas para la comprensión de los contenidos de clase, utilizar aulas virtuales que sean interactivas y significativas. Los docentes para promover la formación adecuada de sus estudiantes se respaldan de medios tecnológicos como las plataformas educativas, que facilitan el proceso de cambio hacia un nuevo marco de enseñanza, fundamentado en la gran cantidad de contenidos que proporcionan y las herramientas de comunicación que facilitan el contacto con los estudiantes” (p.87).

En el Ecuador las plataformas educativas se han incorporado de manera limitada al proceso enseñanza-aprendizaje, las instituciones de educación básica, todavía no cuentan con las mismas, aunque poco a poco van incluyéndolas, muchas veces el costo y la limitada formación de los docentes causa que se convierta en un dilema; el hardware, el software, la instalación y los procesos de operatividad en la utilidad de medios virtuales; se convierten en el limitante que impide el uso de la tecnología en el desarrollo de compendio de información. Las universidades han tenido mayores avances incluyendo una serie de

plataformas educativas con aulas virtuales, donde los estudiantes pueden publicar sus trabajos, realizar foros, preguntas a los docentes, intercambiar contenidos, almacenar información y documentos, realizar evaluaciones y ser parte de un ambiente digital destinado a la educación de calidad, competitiva y autodidacta.

Las acciones que anteceden a la creación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully” se enmarcan en una trayectoria histórica, dado que las dos instituciones educativas Escuela “Eduardo Mc. Cully” y del Colegio “Daniel Rogers” tienen un mismo fin, los docentes tienen una relación de afinidad y parentesco en sí (hermanos, primos, entre otros) y lo más importante, el estar reconocidos como pioneros de la educación hispana en el cantón Arajuno. El 06 de marzo de 2013, fue el año de fusión entre estas instituciones educativas; por lo tanto, se origina la nominación a la nueva institución Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”, que corresponde a los apellidos de los dos patronos, misioneros Evangélicos de Norte América; manteniéndose así la esencia de estas dos personalidades; los predios se encuentran separados apenas por una línea imaginaria, los niños que se instruyen en la educación básica de la Escuela “Eduardo Mc. Cully” luego acuden al Colegio “Daniel Rogers”. Ya para el mes de julio de 2013, se incorpora la primera promoción de Bachilleres de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”, para el año lectivo 2014-2015, se adjudican mayor número de discentes.

La Unidad Educativa “Rogers Mc Cully” en la actualidad, posee deficiencia en el uso de plataformas educativas particularmente de la plataforma Moodle, los docentes tienen limitados conocimientos sobre la misma; además, hay una baja formación en general del uso de las tecnologías informáticas y de software en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que hace imprescindible trabajar en procesos formativos tanto para que el docente logre usar con mayor eficiencia el internet, como para la aplicación de la plataforma educativa Moodle en el recurso diario de su enseñanza y guía estudiantil, con la intención de adaptar los contenidos de su cátedra, a un medio didáctico, interactivo y virtual. En síntesis, los docentes carecen de conocimientos acerca de recursos web educativos, necesitan prepararse para la utilización de la tecnología Moodle.

La situación problemática descrita anteriormente permitió llegar al problema científico: ¿Cuál debe ser la concepción para una formación docente sobre la plataforma educativa Moodle, en los maestros de educación general de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”?

Este escenario inconsistente a la calidad educativa y el uso de la tecnología, congrega el planteamiento de las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué conceptos científicos fundamentan la formación docente, la capacitación y las plataformas educativas?
- ¿Cuál es la situación actual y la necesidad de formación y capacitación del personal docente en relación al uso de la plataforma educativa Moodle, en la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”?
- ¿Qué componentes técnicos y recursos tecnológicos se requieren para el desarrollo de actividades de capacitación docente sobre la plataforma educativa Moodle?
- ¿Cómo evaluar el nivel de aprendizaje y satisfacción propuesto con la formación docente acerca de la plataforma educativa Moodle?

En base a las preguntas científicas se planteó como **objetivo general** diseñar actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para los maestros de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”, las que conllevó a la formulación de **objetivos específicos**:

- Fundamentar los conceptos pedagógicos sobre el uso de la plataforma educativa Moodle para la construcción teórica-práctica de soluciones eficaces a los procesos de educación con contenidos y metodologías digitales.
- Identificar el nivel de conocimientos aplicados a la plataforma Moodle como apoyo pedagógico por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”.
- Establecer los recursos tecnológicos y contenido digital necesario para la construcción de una propuesta de formación docente desarrollado en la plataforma educativa Moodle.
- Validar a través de la experiencia práctica, la efectividad del material multimedia y los componentes interactivos configurados en la plataforma educativa Moodle.

La propuesta solución planteó actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”. El campo de estudio fue la plataforma educativa Moodle en

el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el objeto fueron las actividades de formación docente sobre esta plataforma educativa. Además, el trabajo científico, se fundamentó en la investigación descriptiva porque analizó la situación problemática en base al paradigma crítico propositivo, con la finalidad de discernir sobre el uso de material multimedia interactivo destinado al soporte de la formación y preparación eficiente y con calidez. En unísono a la investigación descriptiva, el proyecto utilizó el método estadístico para la cuantificación de resultados; el método deductivo-inductivo porque se inició en un tema general para el análisis particular de sus componentes, logrando la construcción de conclusiones generales y la consecución de una propuesta solución fehaciente a las necesidades didácticas de la educación contemporánea.

El estudio fue viable porque contó con información técnica para el diseño de las actividades de formación, iniciado con un análisis de necesidades y la construcción de contenidos, derivados a partir del análisis bibliográfico documental de estudios, libros y revistas que permitieron establecer el currículum óptimo en la metodología de las tareas de capacitación. También se contó con el apoyo de las autoridades para la realización de la formación y capacitación docente en todas sus etapas; porque se obtuvieron todos los permisos necesarios para la aplicación de encuestas y el estudio de campo de la situación actual, sumada a que se brindó las facilidades para planificar las actividades de formación en horario extracurricular. El proyecto fue viable tecnológicamente porque mantuvo facilidades para capacitar a los docentes mediante la práctica; es decir, se inculcó en el conocimiento no solo contenido conceptual, sino que se trabajó con los participantes activamente para la aplicación de actividades de tipo práctico, que usa comúnmente la plataforma educativa Moodle, sin prejuicios al ambiente tecnológico; la utilización de los laboratorios de informática de la institución fue congruente a la ejecución de las actividades de capacitación.

Los beneficiarios del estudio que tuvieron la necesidad de capacitarse simultáneamente, sobre la plataforma educativa Moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fue un cuerpo docente de 34 educadores de distinto año educativo, desde inicial hasta séptimo año de educación básica dividido en tres paralelos (A, B, C). Para ello se estableció un horario accesible a la disponibilidad de los docentes en los días lunes, miércoles, jueves y viernes; con excepción del día martes hasta las 15h30 porque es el itinerario exclusivo para atender a padres de familia. El horario para el desarrollo de las actividades de capacitación es de

12h20 a 13h20; es decir, 60 minutos de preparación durante tres semanas, estableciendo una factibilidad temporal de 12 horas de capacitación.

A la información descrita en párrafos anteriores y en base a la argumentación de las actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para maestros de educación general de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”; es necesario estipular actividades que promuevan el uso de la plataforma educativa Moodle de forma periódica en las cátedras de los educadores, sin prejuicios, ni temores de su aplicabilidad. Por esta razón, las actividades de formación fueron proporcional al desarrollo del proyecto de investigación, cuya estructura del contenido, en forma general; se encuentra comprendida en tres capítulos, antecedidos por los preliminares, el resumen y la introducción, y plegados a la bibliografía y los respectivos anexos.

En el capítulo I, Marco Teórico; se describe detalladamente los antecedentes del estudio fundamentados en investigaciones similares, posteriormente se conceptualiza las categorías relacionadas con la plataforma educativa Moodle en base a la revisión de repositorios de universidades y escuelas politécnicas, libros, revistas, manuales, páginas web educativas; analizando y depurando la información proporcionada.

En el capítulo II, Metodología; se proyecta la modalidad y el tipo de investigación que se utilizó a lo largo del trabajo científico; se puntualiza la población de estudio y la muestra, las técnicas e instrumentos de la investigación, además de las etapas del procesamiento de la información y el análisis de datos.

En el capítulo III, Propuesta; se plantea el diseño, estructura e implantación de las actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle; a través de actividades de preparación práctica, presentando los componentes, sesiones y temas sugeridos que se trataron con los educadores.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Jiménez (2014) realizó una actualización y capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, cuyo objeto fue preparar a los educadores de educación básica en la aplicación de las TIC para mejorar los métodos de educación del Centro de Maestros “Luis Herrera y Montes”, con un alcance de formación continua para el profesorado de Educación Básica; la investigación estuvo cimentada en un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) con el propósito de indagar en la experiencia del uso de las TIC como medio pedagógico, y obtuvo resultados del papel importante que cumple la formación de los profesores en plataformas educativas y la evaluación sistemática de los docentes en México.

Gámiz (2009) realizó un estudio sobre los ambientes digitales para la educación interactiva y práctica de los discentes: elaboración, práctica y experiencia de la plataforma AulaWeb, con el objeto de mejorar la calidad del periodo de prácticas usando el entorno virtual de formación AulaWeb, en referencia a un enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación; sumido a un estudio de campo y experimental; y los resultados fueron que se cuenta con recursos adecuados para poder acceder a la experiencia de las TIC para esto es recomendable alinear el uso del internet y la tecnología para el desarrollo intelectual, más no para el desperdicio moral y ocio cognitivo.

Díaz (2014) realizó un estudio de las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule con el objeto de determinar el efecto del nivel de competencias TIC de los docentes de la Universidad Católica del Maule en la plataforma UCM virtual, la investigación tuvo el enfoque cualitativo y cuantitativo porque fundamento una interpretación estadística en base a un problema sustentado con una propuesta solución, cuyo resultado fue que el nivel de competencias TIC que desarrollan los docentes es en nivel

medio un 77,5%, y el nivel bajo un 11,2%; por esto se debe generar programas de capacitación en la plataforma UCM.

Fernández (2015) realizó un estudio en el entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso, con el objeto de determinar la incidencia del uso del entorno virtual para la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes; con una directriz a la formación técnica pedagógica por medio de talleres, para lo cual la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo porque describió los conocimientos técnicos que acreditaban los docentes en su formación continua en conjunto a las TIC y los resultados fueron que los educadores carecen de una capacitación continua y desfavorecen el uso de la herramienta debido a su dificultad, la falta del uso de internet y entornos virtuales de aprendizaje.

1.1.1. Antecedentes de las plataformas educativas

Las plataformas educativas inician con el boom tecnológico y con los cambios en el paradigma de los procesos enseñanza-aprendizaje, la web evolucionó para brindar soluciones a las personas, pero la última década se ha evidenciado que más instituciones requieren una plataforma, que ha sido llamada de distintas maneras como menciona Muñoz, Rubio, Adamuz, y Jiménez (2016) porque es: “Un sistema que nos permite crear, gestionar y distribuir cursos de formación por medio de internet. Existen muchos acrónimos diferentes para denominarla, aunque todos, desde un punto de vista simple, pueden considerarse intercambiables; plataformas educativas virtuales, plataforma virtual de aprendizaje, e-learning, sistemas de gestión del aprendizaje o LMS, de sus siglas en inglés (Learning Management System)” (p.68).

Los autores otorgan una concepción acertada de plataforma educativa y su propósito de creación; como investigadora puedo adscribirme al criterio de que las plataformas vituales permiten la interacción del estudiante con su docente, a través del internet; para gestionar y administrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en virtud de una formación más automatizada y análoga con la tecnología.

Silva (2011) menciona que “ha evolucionado en función de las necesidades de los espacios educativos, tomando en cuenta los siguientes aspectos” (p.42):

- **La plataforma educativa es un espacio diseñado con finalidad formativa:** Se debe diferenciar de la página web, garantizando el aprendizaje, por ende, su diseño debe basarse en investigaciones sobre las actividades de aprendizaje e interacción, estableciendo en qué momento se debe utilizar cada componente en base a los objetivos y metas de aprendizaje trazadas por el docente (Silva, 2011, p.42).
- **Es un espacio social:** Requiere constituirse en un espacio para la interacción social sobre la información que incluya una comunicación sincrónica, asincrónica, la posibilidad de compartir espacios con otras personas, siendo un entorno para expresarse que les brinde mayor satisfacción, participación en discusiones, aumenta la motivación (Silva, 2011, p.42).
- **Los estudiantes:** No solo son activos sino también actores, participan en la construcción de su propio conocimiento (Silva, 2011, p.42).
- **Las plataformas educativas:** No solo se restringen a la enseñanza a distancia, también puede enriquecer la presencial (Silva, 2011, p.43).
- **Las plataformas educativas integran diferentes tecnologías:** pero también distintos enfoques tecnológicos, integrando una variedad de herramientas que ayudan a la comunicación, colaboración y aprendizaje (Silva, 2011, p.43).
- **Las plataformas educativas no excluyen los entornos físicos:** Convirtiéndose en un complemento para el aprendizaje en el aula de clases (Silva, 2011, p.43).

El autor es consistente en caracterizar el uso de las plataformas educativas y la importancia que tienen en la preparación de los estudiantes en sus diferentes etapas de formación; como autora del proyecto de investigación se subraya la idea de que las plataformas pueden enriquecer la educación presencial del educando en conjunto a la comunicación y la colaboración de diversas herramientas que motivan la participación de cada integrante en base a su interacción socioeducativa.

1.2. CONCEPTUALIZACIÓN

Para la conceptualización del tema de estudio se incluyeron los siguientes conceptos, se inicia con las tecnologías de información y comunicación de la educación necesarias para

comprender la importancia de las plataformas educativas, se define las plataformas educativas, continuando se requiere comprender dimensiones relevantes como las características, herramientas, tipos y las comunidades virtuales de aprendizaje ineludibles para el diseño de una plataforma educativa.

1.2.1. Pedagogía

Según Hevia (2018), la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños (Hevia, 2018).

El término “pedagogía” se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos (Hevia, 2018).

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una “conciencia en sí” a una “conciencia para sí” y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste (Hevia, 2018).

1.2.2. Tecnologías de la información y comunicación de la educación (TIC)

Las tecnologías de la información y comunicación de la educación para De Pablos, López, Martín, y Medina (2004) se definen como “un conjunto de dispositivos, soluciones y elementos hardware, software y de comunicaciones aplicados al tratamiento automático de la información y de la difusión de la misma para satisfacer necesidades de información educativa y formativa” (p.45).

Para Seoane (2005) las tecnologías de la educación se definen como el “conjunto de tecnologías y recursos asociados a los sistemas de información y comunicación y destinados al aprendizaje. Esto es, el conjunto de tecnologías que aseguran la gestión eficiente de la información que se genera en una institución educativa” (p.41).

Las tecnologías de la información y la comunicación de la educación “suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor con el estudiantado. Cuando se piensa de esta manera, se asume una concepción instrumental de las tecnologías, que a nuestro modo de ver resulta insuficiente para entender el profundo cambio social que las TIC educativas posibilitan” (Echeverría, 2008, p.33)

Echeverría (2008): “Las TIC educativas son de carácter genérico que se encuentran a disposición de las instituciones en base a los presupuestos que puedan manejar, pero que genera ventajas competitivas, considerando que con las mismas ha cambiado el ámbito educativo y social, que han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías y los beneficios que proporcionan” (p.33).

Los autores presentes en este apartado del proyecto de investigación son apropiados en las contextualizaciones que proporcionan sobre las tecnologías de la información y comunicación, se puede acotar que esta tecnología ha permitido el desarrollo de las plataformas educativas mejorando los procesos de formación y la calidad educativa, todo proceso sumergido en el uso de material interactivo y multimedia.

1.2.3. Plataforma educativa

García (2011) una plataforma educativa “denominada como plataforma de gestión de cursos o plataforma de tele formación, en inglés e-learning, es una herramienta de computadora que facilita el trabajo administrado de los discentes y educadores, y el intercambio de recursos administrados por el docente” (p.153).

Las plataformas educativas según Molina, Valarezo, Honores, y Elizalde (2017) “también son elementos de gestión de contenidos, en este caso serían los cursos, y tienen desarrolladas una serie de módulos, elementos, etc., que les permite llevar a cabo su labor docente, exámenes, foros, tutorías, salas de trabajo en común (chats), entre otros” (p.86).

La plataforma educativa hay autores que la definen como Entorno Virtual de Enseñanza/Aprendizaje (EVE/A) uno de ellos es Silva (2011) que la define como “una aplicación informática diseñada para mejorar el proceso de comunicación entre el educador con sus discentes, para que el aprendizaje sea efectivo e interactivo sea éste a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades” (p.63).

Como autora del proyecto de investigación es preponderante adscribirse a la opinión de los autores, aseverando que el último concepto mencionado es el más accesible porque se menciona que es un vehículo para la enseñanza aprendizaje, que se integra con material de los docentes, para la revisión de contenidos que ayudan a la gestión educativa, fortalecen la motivación y el interés por la materia. Los conceptos de plataforma educativa establecen su finalidad en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que constituyen un sistema de comunicación e información para interrelacionarse con los demás, siendo un recurso didáctico, de gestión educativa y evaluación.

1.2.3.1. Características de las plataformas educativas

Muñoz, Rubio, Adamuz, y Jiménez (2016) menciona las siguientes características de las plataformas educativas, que analizan también Belloch (2010) y Boneu (2007):

- **Interactividad:** Ayuda a la promoción de un aprendizaje activo donde el centro del aprendizaje sea el estudiante.
- **Flexibilidad:** Debe adaptarse a la estructura de la institución como a los planes de estudio, los contenidos curriculares y diversos estilos pedagógicos.
- **Escalabilidad:** Debe funcionar igual para pocos o muchos usuarios.
- **Estandarización:** Su otra característica menciona que debe permitir trabajar con contenidos estándares para la importación y exportación de archivos. (Muñoz, Rubio, Adamuz, Jiménez, 2016, p.45) (Belloch, 2010, p.32) (Boneu, 2007, p.56)

Como autora del presente trabajo investigativo, se precisa acotar en base al criterio de los autores, que las características son fundamentales para el diseño de una plataforma educativa, porque para constituirse en un recurso educativo interactivo es necesario que se

encuentre interconectado con los educandos, siendo flexible a los contenidos, pensado para todos los usuarios.

1.2.3.2. Herramientas de las plataformas educativas

Las plataformas educativas tienen una variedad de herramientas para el proceso enseñanza aprendizaje, según Silva (2011) “desde herramientas para la simple presentación de contenidos mediante la web hasta otras para la realización de test avanzados, realización de tareas en grupo, subida de archivos, foros de comunicación, facilidades para realizar videoconferencias o herramientas de seguimiento y evaluación para los profesores” (p.64).

En la plataforma educativa se pueden encontrar las siguientes herramientas:

- Para la gestión de los materiales de aprendizaje.
- Para la gestión de las personas participantes.
- Sistemas de seguimiento y evaluación del estudiante, soporte tecnológico a profesores para optimización de las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Planificación, implementación, desarrollo y evaluación del currículum escolar. (Silva, 2011, p.64)

Se hace necesario adscribirse a los autores, afirmando que las plataformas educativas sirven para la distribución de materiales educativos en formato digital como juegos, textos, imágenes, videos, audios, entre otros, además realizar discusiones en línea, integrar contenidos que son necesarios en la red, la participación de expertos en debate, abre un sin fin de posibilidades que ayuda al proceso enseñanza aprendizaje.

Herramientas integradas de una plataforma educativa en Moodle

La tabla 1.1 muestra las herramientas integradas de un ejemplo de plataforma educativa configurada en Moodle, en él se mencionan todos los componentes posibles que se pueden integrar en una guía interactiva o un aula virtual. Las herramientas y componentes que la plataforma educativa Moodle posee, admite formatos de distintos programas informáticos como animaciones flash, formatos de imágenes como .gif, .jpeg, tiff, .png; además videos en los formatos como .mp4, .AVI, .WVM, etc. todos estos componentes se aglutinan para formar el contenido didáctico y multimedia de la plataforma.

Tabla 1.1: Herramientas de una plataforma en Moodle

Herramientas de comunicación	Herramientas de administración
Foros	Autenticación
Repositorios (intercambio de archivos)	Autorización de cursos
Correo electrónico	Servicios de alojamiento web
Noticia/diario	Integración del registro
Chat	
Vídeo/sonido (reproducción) (audio conferencia, videoconferencia)	Material didáctico
Herramientas de productividad	Herramientas del curso
Herramientas de revisión de calendario/progreso	Herramientas de evaluación y puntuación automatizadas (instrumentos para la evaluación y autoevaluación del alumnado)
Orientación/ayuda	(gestión del contenido, sistemas de gestión de actividades de aprendizaje, LAMS)
Búsqueda dentro del curso	Soporte técnico en línea para el instructor
Evaluación interactiva	Seguimiento al estudiante (gestión de alumnos)
Foros, chats	Rastreo de estudiantes
Herramientas del estudiante	Herramientas del plan de estudios
Trabajo en grupo (espacio para trabajo grupal colaborativo)	Acceso para personas que no tienen validez de acceso a la información del curso.
Autoevaluación	Plantillas del curso (guías docentes)
Portafolio de estudiantes	Diseño personalizado
Otras herramientas del alumno (blogs, listas de distribución, páginas webs personales, podcasting, wiki, entornos secondlife, editores de mapas conceptuales, tutoriales)	Herramientas de diseño instruccional (editor de materiales)
	Estándares

Fuente: (Marín, Díaz, 2012) citado por (Muñoz, Rubio, Adamuz, Jiménez, 2016, p.46)

Las plataformas según Muñoz, Rubio, Adamuz, y Jiménez (2016) “cuentan con diversas herramientas o funcionalidades que podemos agrupar en: herramientas de comunicación, de administración, del curso, del estudiante, de productividad y de diseño del plan de estudios” (p. 68).

Es ineludible tener un sentido de adscripción a los autores, exponiendo que las plataformas educativas son un complemento de la educación en el aula de clases, por ello se debe establecer sesiones de trabajo, para la gestión administrativa de los cursos, también el

seguimiento de las actividades del estudiante y su progreso, por ello las herramientas mencionadas son variedades y dependerán del contexto en el cual se requiere, porque no es lo mismo una plataforma para la universidad como para educación básica y bachillerato.

1.2.3.3. Tipos de plataformas educativas

Según Quijada (2014) “las plataformas que tradicionalmente se emplean para el aprendizaje en línea o mixto son Moodle, Edmodo o Blackboard, las cuales ofrecen versiones móviles, incluso Edmodo y Blackboard cuentan con su app para dispositivos móviles” (Quijada, 2014, p.38). Sin embargo, hoy existen otras plataformas como: Wemooc utilizada por MiriadaX, Open edX de la plataforma MOOCS u Open Online Education con su característica principal la opción Course Builder.

Las plataformas educativas son de dos tipos.

Comerciales: Son aquellas que tienen un costo considerable.

“Las plataformas educativas comerciales más extendidas son WebCT y Blackboard. En 2005 ambos productos se fusionaron y actualmente el desarrollo de las nuevas versiones se hace ya conjuntamente y bajo el nombre único de Blackboard” (García, 2011, p.154).

De código abierto o software libre: Son productos gratuitos.

En cuanto a plataformas de libre distribución, la más conocida es Moodle, a causa de su fácil uso e instalación, que es muy utilizado en instituciones con un número establecido o limitado de estudiantes. También cabe destacar como plataforma de código abierto a LRN, que ha sido desarrollada por el prestigioso Instituto de Tecnología de Massachusetts. Además, se puede nombrar a ATutor, que tiene menos difusión en la actualidad (García, 2011, p.154).

Para Molina, Valarezo, Honores, y Elizalde (2017) “la herramienta Moodle se presenta como el estándar de plataforma educativa, por su desarrollo, potencial, y porque se ha ido imponiendo al resto de aplicaciones de educación electrónica en el ámbito público” (p.86).

Se puede acotar a la acertada opinión de los autores sobre los tipos de plataformas educativas, que la selección del tipo de plataforma educativa se fundamenta en buscar las

mejores opciones en base a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones, de los docentes, sobre todo porque su implementación puede conllevar incluso una inversión económica que los establecimientos no tienen como cubrir, siendo necesario evaluar las características y cual brinda las mejores opciones para garantizar plataformas educativas eficientes en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Comunidades virtuales de aprendizaje

Las plataformas educativas permiten la implementación de comunidades virtuales de aprendizaje, con respecto al tema Barbera (2001), señala que estas “están dotadas para la construcción inicial de una comunidad de aprendizaje, porque los integrantes disponen y comparten haciendo crecer el conocimiento en los temas predefinidos con finalidades y objetivos compartidos” (p.49).

Una comunidad de aprendizaje se define según Gairín (2006) “aquella agrupación de personas que se organiza para construir e involucrarse en un proyecto educativo y conocimiento autóctono, y que enseña a partir de actividades individuales y grupales, es decir, por medio de un trabajo dinámico, interactivo, crítico y reflexivo que los modelos más tradicionales” (p.44).

Las comunidades virtuales de aprendizaje se definen como núcleos privilegiados de la actividad educativa, se constituyen por grupos de individuos, que se encuentran conectados a la red que comparten objetivos, ayudan a promover la participación, la colaboración entre sus miembros y el ejercicio de la igualdad de derechos. (Aires, Teixeira, Azecedo, Gaspar, Silva, 2006, p.43)

Los autores recopilan de manera eficaz el contexto de las comunidades virtuales de aprendizaje, como autora de la investigación se hace consecuente asegurar que las comunidades virtuales de aprendizaje permiten que el conocimiento se construya de forma social, por las ventajas que brindan a los estudiantes de interactuar con otras personas a través del dialogo, el debate, aunque se oriente al aprendizaje individual, la adquisición del conocimiento resulta de la participación entre una diversidad de personas que comparten información, por ende, usa el lenguaje se convierte en un instrumento que ayuda mediar entre la comunicación y la interacción, pero sobre a la adquisición de posturas críticas y activas sobre un determinado tema en el aula de clases.

1.2.4.1. Elementos de una comunidad virtual de aprendizaje a través de una plataforma educativa

Una de las finalidades de la plataforma educativa es la creación de comunicación virtual del aprendizaje, pero para ello se requiere de una serie de elementos que contribuyan a este fin, según Adell (2004) menciona lo siguiente:

- Interacción activa: los estudiantes deben tener la oportunidad y ser estimulados para interactuar entre sí y no solo con los contenidos
- Aprendizaje colaborativo: el esfuerzo colaborativo entre los aprendices les ayuda a conseguir un nivel más profundo de generación de conocimiento mientras avanzan de la independencia a la interdependencia.
- Compartir recursos: comunidad es igual a intercambio de información, consejos, fuentes de información aportadas por todos, herramientas de colaboración, know how, etc. (Adell, 2004, p.84)

Los autores son concisos al normar los elementos que constituyen una comunidad virtual de aprendizaje a través de una plataforma educativa, es plausible adscribirse al contexto descrito; confirmando la opinión que, para comprender una plataforma educativa es necesario distinguir los elementos de una comunidad virtual de aprendizaje puesto que engloban aquello que conforma una plataforma educativa, por lo general marcada en base a un diseño y constituida como una herramienta de educación pertinente al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La educación se promulga como el momento en el que tanto los estudiantes como los educadores tienen una comunicación con el propósito de compartir información. El docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (Valencia, 2013, p.45)

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que se aprende en el aula de clases, por lo que la experiencia que el sistema educativo brinda al estudiante a través de plataformas educativas como Moodle, es fundamental para su desarrollo competitivo e integral (Valencia, 2013, p.45).

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se vincule a distintas materias del currículo escolar, en coordinación a las tecnologías vanguardistas (Valencia, 2013, p.45).

La globalización de la ciencia y la tecnología demanda que los estudiantes sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno y alumna es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables (Valencia, 2013, p.45).

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Peñañiel, 2015, p.52).

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros (Peñañiel, 2015, p.52).

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de información, percepciones claras de la retroalimentación, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Peñañiel, 2015, p.52).

1.2.5.1. Enseñanza y aprendizaje mediado por una plataforma virtual

La enseñanza-aprendizaje mediado una plataforma virtual ha supuesto un cambio radical en el planteamiento didáctico de la enseñanza y del aprendizaje. La aceptación de la enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC's de educación, ha calado en todos los ámbitos y en todos los niveles educativos, desde el aprendizaje informal hasta la educación básica, educación media, educación superior y postgrados. Actualmente, la mayoría de las instituciones educativas ofertan a sus alumnos un gran número de utilidades de realización on-line (Álvarez, 2014, p.53).

Se trata de un tipo de enseñanza-aprendizaje a través del ordenador como herramienta intelectual y facilitador del desarrollo de los procesos cognitivos. La reflexión sobre cómo se enseña y cómo se aprende en esa nueva modalidad virtual es lo que ha conducido a una revisión y consideración de este proceso educativo. La UNESCO señala que es esencial incluir el uso de las plataformas educativas en la formación inicial y permanente del profesorado, y que es necesario identificar aquellas actividades tecnológicas que están relacionadas con el progreso escolar (Álvarez, 2014, p.53).

El aprendizaje mediado una plataforma virtual ha modificado profundamente el rol desempeñado por docentes y alumnos, y ha roto con una de las constantes más firmes de todo proceso educativo, la estandarización de la enseñanza, para lograr uno de los retos más difíciles de alcanzar en todo proceso educativo: la individualización y socialización de la enseñanza y del aprendizaje a un mismo tiempo (Álvarez, 2014, p.53).

El proceso de enseñanza-aprendizaje mediado una plataforma virtual propone una serie de cuestiones que se deben tener en consideración en el estudio del mismo, porque hay innumerables diferencias entre el modelo tradicional y el modelo virtual. Mientras que en el modelo tradicional hay numerosas investigaciones sobre cómo se enseña y como se aprende,

en el virtual hay aún muchas cuestiones por resolver y estudiar en el campo de la investigación. Es necesario plantear si se aprende más o menos que en una clase tradicional, si la planificación didáctica utilizada por el profesorado es la misma, o si los estudiantes cambian sus actitudes respecto al aprendizaje. En otras palabras, qué técnicas o estrategias utiliza el profesorado para promover en sus alumnos el aprendizaje, qué estrategias utilizan para responsabilizar a los estudiantes de su propio aprendizaje, cómo evalúa a sus estudiantes y si éstos desarrollan estrategias meta cognitivas sobre su propio aprendizaje (Álvarez, 2014, p.53).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación tiene la intención de generar evidencias en el rol que tiene la capacitación docente sobre plataformas educativas particularmente la plataforma Moodle, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”. Para esto se presenta a continuación la metodología de trabajo que busca alcanzar los objetivos propuestos.

2.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Según (Hernández, Fernández, Baptista, 2010) la investigación empleará el enfoque cuantitativo por emitir criterios en términos numéricos, que se evidencian en porcentajes para optimizar la comprensión y el sentido del plan de capacitación docente sobre plataformas educativas, plataforma Moodle y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje; y enfoque cualitativo pues tiene un visión educativa-tecnológica, donde se requiere analizar factores curriculares, formativos y técnicos de los docentes, que influye en el proceso didáctico y académico; por estas razones, de forma general el enfoque de la investigación es mixto.

La investigación será de tendencia descriptiva, analítica-sintética y propositiva, de acuerdo con (Hernández, Fernández, Baptista, 2010) pues se recopilará información de diversas fuentes de información primarias y secundarias, para argumentar un solución fehaciente al uso de las plataformas educativas, especialmente la plataforma Moodle en la institución; realizando un análisis sintético de la información, en busca de las causas y efectos que produce el deficiente uso de plataformas educativas; buscando con esto proponer un plan de capacitación docente, con actividades coherentes a la calidad educativa y el uso de la plataforma Moodle en beneficio de los estudiantes.

Los tipos de investigación que se utilizaron son:

Investigación Descriptiva.- Según (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), la investigación descriptiva permitió la representación de datos y características del limitado

conocimiento de los docentes sobre plataformas educativas, en especial la plataforma moodle en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, por medio de información que se recopiló de manera objetiva y precisa, a través de promedios, frecuencias y demás indagación estadística.

Investigación Analítica-Sintética.- Según (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), la investigación analítica separó los elementos constitutivos y promotores de la deficiente capacitación docente sobre plataformas educativas y la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; la investigación sintética compactó directrices que limitan el uso de materiales interactivos en las aulas de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, logrando la comprensión global de la situación, visto desde varias perspectivas.

Investigación Propositiva.- Según (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), se elaboró un plan de capacitación docente sobre plataformas educativas y plataforma Moodle, con adaptaciones pedagógicas enfocadas en el uso de la tecnología de la información y comunicación de educación, basado en teorías del conocimiento que validan el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a una educación de calidad y calidez en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

2.2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar el proyecto de investigación, se utilizó las técnicas de recolección de datos en base a la observación directa, la entrevista y la encuesta, además de la revisión del marco doctrinal de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

Observación directa.- Esta técnica se utilizó en el aula de clases y se basó en la recolección de información no obstructiva respecto a conductas y procesos (Hernández, Fernández, Baptista, 2010) donde se buscó especificar la utilización de las plataformas educativas, en especial la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

La guía de observación directa (Anexo A) se ajustó al siguiente itinerario:

- La guía de observación áulica analizó la infraestructura tecnológica de la institución, uso de las plataformas educativas, plataforma Moodle, interés de los docentes, rendimiento

académico de los estudiantes, orientaciones pedagógicas y manejo de clases en base a material interactivo.

Entrevista.- La entrevista estructurada, se basa en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden) (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), se aplicó la entrevista al director de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully” para conocer de manera directa sus opiniones respecto a las plataformas educativas, la plataforma moodle para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y las necesidades de capacitación del cuerpo docente. Esta entrevista estructurada permitió generar preguntas abiertas, posibilitó entrelazar los distintos temas en referencia a la tecnología de la información y las comunicaciones destinadas a la educación. Fue interesante constatar que en este tipo de instrumento, se pudo intervenir preguntando, sugiriendo o concluyendo junto al entrevistado favoreciendo la conversación y haciéndola flexible (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

La entrevista estructurada (Anexo B) estuvo compuesta de la siguiente bitácora de interrogantes:

- Las plataformas educativas que utilizan en las actividades académicas, beneficio del uso de la plataforma Moodle y TIC’S de educación en docentes para estudiantes; la plataforma Moodle y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, además del fortalecimiento de las actividades escolares.

Encuesta.- Otra técnica utilizada en el desarrollo de la investigación fue la encuesta, que estuvo dirigida a los docentes de la institución educativa. Por considerar que es instrumento de la investigación descriptiva (Vázquez, R., y Bello, L., 2005) se precisa identificar a priori las preguntas a realizar; las personas seleccionadas fueron una muestra representativa de la población.

Los docentes manipularon una encuesta (Anexo C) basada en las siguientes temáticas:

- Infraestructura institucional, conocimiento del manejo de la tecnologías con que se dispone, capacitación acerca de las plataformas educativas y de las TIC’S de educación, la plataforma Moodle y el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, beneficio de la plataforma Moodle en el rendimiento académico y las adaptaciones curriculares.

Revisión bibliográfica del marco doctrinal: que engloba los documentos que dan vida al Proyecto Educativo (Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, 2014). Desde esta información, la fuente que se ocupó para articular la temática de plataformas educativas con los principios de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, es ‘El tipo de hombres y mujeres que la institución quiere formar’, entregando el elemento de responsabilidad cultural, social y tecnológica como el eje central de un alumnado comprometido con la realidad del Ecuador y del mundo.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo del proyecto de investigación y la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos es necesario determinar la población y la muestra del objeto de estudio.

2.3.1. Población

La población existente en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, se conforma por 34 personas, desde inicial hasta séptimo año de Educación Básica dividido en tres paralelos (A, B, C). La tabla 2.1 muestra el universo inmerso en el proyecto de investigación.

Tabla 2.1: Universo de investigación

SUJETOS	CANTIDAD
Autoridad	1
Docentes Educación Básica	34
TOTAL	35

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Para este trabajo investigativo los participantes son escogidos por ser partícipes del proceso educativo y porque cuentan con las herramientas necesarias para realizar las actividades tecnológicas, y llevar a cabo el uso de las plataforma Moodle en las aulas de clase. La plataforma Moodle, permite la creación de aulas virtuales que pueden generar un mejor aprendizaje en los estudiantes, porque el contenido digital es una estrategia que causa interés en los estudiantes, la tecnología actual construye el conocimiento a partir de la interactividad entre el equipo tecnológico y el ser humano.

2.3.2. Muestra

Al ser una población que supera el rango de 30 sujetos, es necesario determinar la muestra, por esta razón se debe considerar los siguientes datos:

$$\eta = \frac{PQ.N}{(N - 1)(e/k)^2 + PQ}$$

Equivalentes:

η = *Tamaño de la muestra*

PQ = *Constante de muestreo (0,25)*

N = *Población*

$(N - 1)$ = *Población menos uno*

e = *Error que se admite*

k = *Constante de corrección del error (2).*

Cálculo:

$$\eta = \frac{0,25 * 34}{(34 - 1)(0,10/2)^2 + 0,25}$$

$$\eta = \frac{8,50}{(33)(0,0025) + 0,25}$$

$$\eta = \frac{8,50}{0,3325}$$

$$\eta = 25,56$$

Total: 26 personas

Las encuestas se aplicarán a 26 personas del cuerpo docente de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”. A su vez la entrevista será aplicada al director de la institución educativa.

La selección de esta muestra tiene como característica central que permite generar una recolección de la información para conocer la gestión institucional en relación de las plataformas educativas, particularmente la plataforma Moodle para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la muestra para las encuestas aplicadas a los docentes de la institución, se consideró los siguientes enfoques:

a.- Profesores de distintas áreas: Los docentes seleccionados pertenecen a distintas asignaturas del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de poder ver reflejado el comportamiento de todos los sectores relacionados con el uso de la plataforma Moodle.

b.- Cursos de aprendizajes: Los docentes seleccionados pertenecen a distintos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”; desde primer año hasta séptimo año de Educación Básica en los paralelos A, B, C. Este criterio permite obtener una visión general, a la necesidad de incorporar la plataforma Moodle en la gestión escolar de los educadores, como estrategia de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

c.- Experiencia: Los docentes participantes van desde los tres hasta los veinte años de experiencia, permitiendo tener una mirada más profunda y autocrítica de las prácticas y competencias pedagógicas que se desarrollan en la institución educativa ligadas al uso de la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Este es un proceso de reflexión, donde se construyen nuevas ideas a partir de los datos que arrojan las distintas encuestas de los docentes. Es importante según Ratcliff (1998), trabajar a partir de códigos, categorías y subcategorías, las que deben comprobarse y vincularse con las temáticas a medida que se va avanzando en la investigación. Lo que el modelo sugerido por Taylor y Bogdan (1990), recomienda, es que se trabaje el análisis desde tres niveles:

- 1.- Descubrimiento
- 2.- Codificación
- 3.- Relativización

En la primera etapa se examinan y ordenan los datos registrados, buscándose temáticas comunes para la construcción de conceptos relacionados a las plataformas educativas, especialmente la plataforma Moodle y el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de los educadores (Taylor y Bogdan, 1990). Por tal motivo se abordó una conceptualización que permitió articular la plataforma educativa Moodle con una serie de componentes que están presentes en la comunidad escolar. En este sentido, se permitió modular el concepto de plataformas educativas, plataforma Moodle, proceso de enseñanza-aprendizaje; con los siguientes componentes: Gestión escolar, uso de la tecnología de la información y la comunicación de educación, competencias y prácticas docentes y participación de la comunidad educativa.

En la segunda etapa, para la entrevista; el proceso de análisis de datos se realizó a partir de su codificación (Taylor y Bogdan, 1990). Se fue seleccionado los elementos comunes y los hallazgos de los distintos relatos del entrevistado, concentrando los datos que se refieren a la capacitación docente sobre plataformas educativas, plataforma Moodle y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Taylor y Bogdan, 1990), un buen sistema de codificación debe ser inclusivo permitiendo que cada elemento tenga códigos como sea necesario para la investigación. Es decir, los diferentes temas tratados e identificados en la fase anterior se clasifican en unidades mayores, depurando y ordenando la argumentación del proyecto de investigación.

Por último, en la relativización se interpreta la información que fue entregada por los participantes de la encuesta, en la investigación (Taylor y Bogdan, 1990). Este análisis se fue construyendo a partir de los componentes que se conjugan con las plataformas educativas, la plataforma Moodle, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacitación de los docentes, permitiendo observar las brechas que se profundizaban dentro del contexto del proyecto científico.

En relación a lo anteriormente expuesto, es fundamental establecer los resultados para comprobar las distancias que existe entre la capacitación docente y los distintos componentes o dimensiones que están presente en el estudio de las plataformas educativas, con el objeto de elaborar criterios que permiten instalar la importancia del uso de la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa curricular de todas las asignaturas y las horas clase que propone la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

En la trayectoria del proyecto de investigación, se utilizó diversas técnicas, en el procesamiento de la información, el procesamiento de los datos y el procesamiento estadístico, las mismas que se detallan en la tabla 2.2. Cada actividad inherente al proyecto de investigación está estipulada en referencia a una técnica.

Tabla 2.2: Técnicas empleadas en el proceso de investigación

ETAPA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	RESULTADO	MÉTODOS Y TÉCNICAS
Exploración	Determinación del problema científico	Investigación descriptiva y propositiva
Planificación de la investigación	Diseño teórico y metodológico	Investigación analítica-sintética
Ejecución del proyecto de investigación	Recopilación de información	Investigación de campo
Evaluación de la información	Análisis cuantitativo y cualitativo	Método Mixto (Cuantitativo - Cualitativo)
Tabulación de resultados	Métodos matemáticos estadísticos	Análisis porcentual
Interpretación cuantitativa	Métodos matemáticos estadísticos	Estadística descriptiva
Interpretación cualitativa, conclusiones y recomendaciones	Métodos matemáticos estadísticos	Estadística descriptiva
Comunicación de los resultados	Informe final del proyecto de investigación y sustentación oral de los resultados obtenidos	Estadística inferencial

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

2.5. PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación se la realizó con el procedimiento descrito a continuación:

- 1.- Construcción de instrumentos.
- 2.- Categorización de la información.
- 3.- Recopilación de los datos.
- 4.- Recolección de la información.

5.- Selección de la información.

6.- Análisis de los datos obtenidos.

7.- Presentación de los datos obtenidos.

El proceso investigativo se inició con la construcción de los instrumentos partiendo de la matriz de operacionalización de la hipótesis, posteriormente se realizó la categorización de la información de acuerdo a las variables. La fase de recopilación de los datos, gira en torno a la elección correcta de los instrumentos de investigación, para consecuentemente realizar la recolección de la información que se ejecuta de forma directa en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

La selección de la información se basa en la fiabilidad, la precisión y la validez de la misma, teniendo en consideración su origen (Ratcliff, 1998). Para proseguir con el análisis de los datos obtenidos de manera estadística, siguiendo el método analítico-sintético, concluyendo con la presentación de la información recabada para realizar una interrelación; extrayendo criterios válidos para la comprobación de la hipótesis planteada.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Esta investigación contó con el permiso de los administradores de la institución, encabezada por el director de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, a quién le interesó tener una mirada general sobre las plataformas educativas y la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a los educadores encuestados se les expresó que sus respuestas se iban a mantener en reserva y en el anonimato con el objeto de resguardar los distintos códigos éticos; para que se sientan con la libertad y confianza de poder plasmar sin censura y limitante su criterio, resguardando la confidencialidad de la información.

2.7. CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El cronograma del proyecto de investigación se muestra en el Anexo F.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. FUNDAMENTACIÓN

El presente epígrafe del trabajo de investigación presenta la fundamentación en sus dimensiones filosófica, pedagógica, axiológica, legal y de la informática, para poder establecer parámetros de factibilidad técnica que fundamente el desarrollo e implantación de la propuesta, en base a la plataforma Moodle y sus ventajas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”.

3.1.1. Fundamentación Filosófica

La actual investigación se sitúa en el paradigma crítico propositivo; puesto que se está estudiando una realidad problemática existente la cual se analizará y se propondrá alternativas de mejora, siendo los beneficiarios tanto los docentes como los estudiantes, se establece crítico porque efectúa una opinión y un análisis minucioso del problema; y propositivo porque busca una propuesta de solución viable al problema planteado.

3.1.2. Fundamentación Pedagógica

De acuerdo con lo que manifiesta Rodríguez (2010) la fundamentación pedagógica es “el conocimiento que se construye con base en la práctica da cuenta de procesos de interacción: Individuo-sociedad-cultura. Determinando la mirada sobre sí mismo como sujeto y sobre el mundo como sociedad”. En consecuencia se determina que son las experiencias generadas en la práctica que determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que proponen acciones transformadoras, para el caso a través de la plataforma Moodle y el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. La pedagogía con el uso de la plataforma educativa Moodle, propone un aprendizaje interactivo que evalúa y presenta el material didáctico necesario en la educación. La plataforma Moodle propone un tipo de aprendizaje constructivista donde el estudiante a partir de su comunicación constante y guiada con los estudiantes, puede construir su conocimiento con la tecnología.

3.1.3. Fundamentación Axiológica

El aprendizaje informático y por ende el manejo de plataformas virtuales para el aprendizaje interactivo de conocimientos es una necesidad y parte esencial de todo ser humano, ayuda a dar el valor científico e integral en la formación de los estudiantes y futuros profesionales de una nación, formando una personalidad congruente a la cultura informática y al desarrollo tecnológico mundial. Independientemente de su lugar de formación y educación, todos los seres humanos tienen y forman parte del conocimiento digital y las más versátiles tecnologías aplicadas a la enseñanza, como lo es la plataforma Moodle.

Axiológicamente la presente investigación surge como iniciativa del conocimiento, además se aglutina a las habilidades y destrezas que los docentes y los discentes pueden adquirir y trabajar por medio de las plataformas educativas, en este sentido la plataforma Moodle promete en el estudiante y el profesorado la adquisición de destrezas como interacción, sociedad digital, capacidad autodidacta, aprovechamiento y mejoras en el conocimiento virtual de los individuos; ya que como entes éticos y tecnológicos preocupados por el desarrollo educativo de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”; se considera que los valores, destrezas y habilidades no se enseñan ni se memorizan, sino que se transmiten, se practican, se demuestran, se reflejan. Las habilidades informáticas en los manejos de aplicaciones computacionales como las plataformas educativas cumplen un rol fundamental en el desarrollo profesional de los discentes de esta institución, ya que la ciencia y tecnología más allá de una dimensión educativa posee más dimensiones como la pedagógica, psicológica, social, axiológica, etc. Las cuales se reflejarán y representarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje sumido en la tecnología de la información y la comunicación (TIC) para educación, que desarrollan los seres humanos a lo largo de su existencia.

3.1.4. Fundamentación Legal

La presente investigación se apoya en las siguientes normas legales:

La Constitución de la República del Ecuador, en la sección Primera sobre la Educación, en su Art.343 afirma: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y

dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Art. 347, literal 8 nos manifiesta según Yadira (2015) “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Este horizonte posibilita la ejecución del presente trabajo científico sobre la aplicación de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rogers Mc Cully”.

3.1.5. Fundamentación de la Informática

Acerca de este punto según lo menciona Learning y Media (2012), que es el “acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporcionan al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje”. Es mediante la aparición y el uso de las nuevas tecnologías de la información y de informática lo que ha generado cambios en las formas de ser y de actuar en las diferentes actividades del ser humano.

3.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En este epígrafe del proyecto de investigación se detalla la presentación de la propuesta, cuyo propósito es dar cabida a una formación docente de calidad sobre la plataforma Moodle, y su desempeño en la educación digital, congruente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rogers – Mc. Cully” con la contribución de la tecnología de la información y comunicación (TIC) de educación.

3.2.1. Antecedentes

En la actualidad el gobierno ha venido implementando avances tecnológicos en cuanto a la educación, tal como lo manifiesta Andes (2012) “las Unidades Educativas del Milenio, considerado proyecto emblemático del Gobierno ecuatoriano, son instituciones públicas con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y de gestión innovadora que han consolidado el uso de aulas virtuales, así como estrategias metodológicas e-learning y/o b-learning”. En las instituciones de carácter particular, la tecnología tiene otro contraste porque muchas instituciones educativas proporcionan desde hace décadas ambientes interactivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo

el uso de plataformas educativas, de las cuales Moodle es de las más utilizadas en el sistema escolar, debido a su condición de software libre.

Los objetivos de las instituciones públicas del Milenio, así como las particulares son proporcionar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y sobre todo crear competitividad en los estudiantes con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en educación. El problema se centra en la provincia de Pastaza, específicamente en la ciudad de Puyo, de manera particular en la Unidad Educativa “Rogers – Mc. Cully”, donde existe una carencia en el uso de la tecnología para experimentar el ambiente de un aula virtual o una plataforma educativa; además debido a esta limitación no existe actualización de conocimientos con respecto a la educación digital en los profesores.

3.2.2. Justificación

En el mundo moderno, el uso de plataformas educativas virtuales, están muy extendidas en instituciones de educación general básica, media y superior. Sin embargo, estas herramientas fueron desarrolladas en primera instancia para brindar respuesta desde una perspectiva del e-learning, a un diseño abierto en que priman las necesidades de los docentes y discentes. En este tipo de educación, el trabajo está orientado a un aprendizaje presencial, ayudado de actividades autónomas, en el que se apoyan las plataformas digitales.

En este sentido según Shank (2003) asegura que: “el aprendizaje mezclado (b-learning) parece significar, la combinación entre la enseñanza online y la enseñanza tradicional. Está en boga debido a que nadie quiere gastar demasiado en e-learning y las personas en general, quieren conservar lo que tienen realizado ya, así que lo han denominado a este tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje como blended learning (b-learning)”.

Por esta razón, el proyecto de investigación se orienta a diseñar una propuesta de guía interactiva para la formación de los docentes de educación general básica sobre la plataforma educativa Moodle, y sus capacidades de apoyo a los educadores, desde una perspectiva de e-learning y b-learning. De esta manera, se pretende ayudar a mejorar las metodologías de enseñanza virtuales que posee la institución, para responder de forma correcta a las necesidades de capacitación docente, así como los requerimientos de los estudiantes en esta era digital.

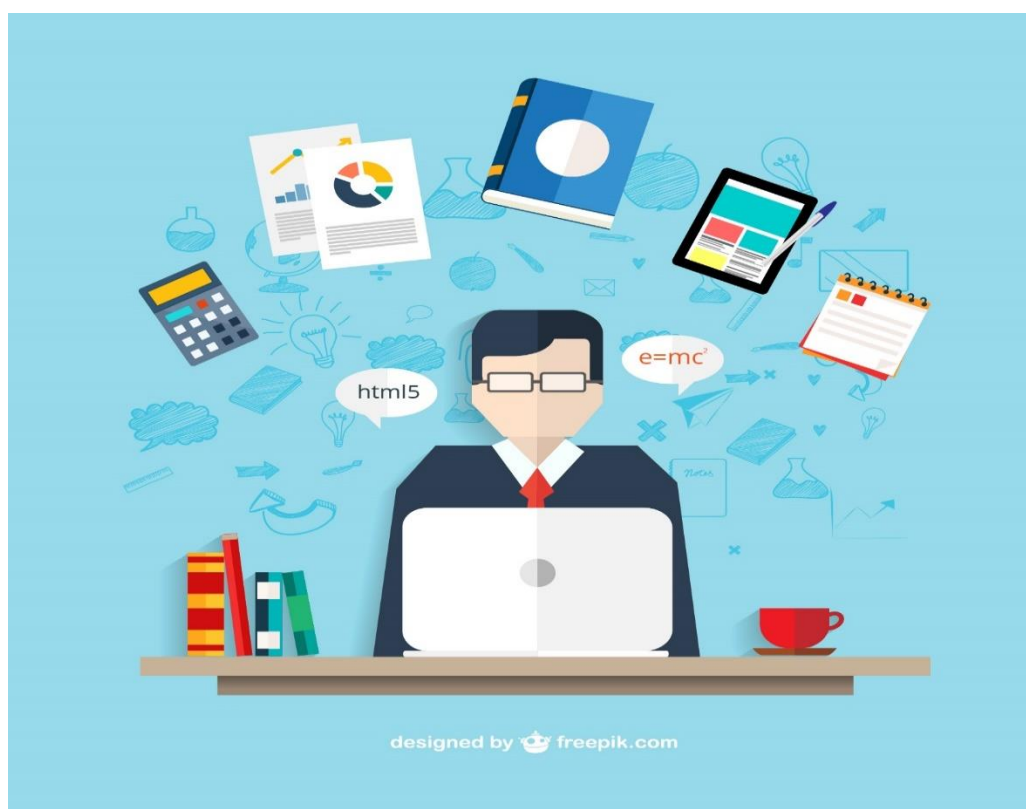
Se considera clave el aporte de este proyecto desde el campo de la educación y la tecnología de la información y comunicación (TIC) de educación, ya que motiva a las instituciones y los profesionales de la enseñanza a innovar, crear y participar de un proceso de enseñanza-aprendizaje consolidado con las plataformas virtuales, las aulas digitales y los contenidos multimedia, en favor de conseguir aprendizajes significativos y dinámicos en los estudiantes con directriz de la calidad educativa.

La educación 2.0 está inmersa en la construcción de metodologías y estrategias ligadas al uso de material multimedia y didáctico con la ayuda de un computador o un dispositivo inteligente como el smartphone o la tablet; para diseñar aplicaciones, juegos, guías, tutoriales o manuales digitales que ayudan a cumplir con el currículo de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas de educación general básica. La tecnología de la información y comunicación (TIC) de educación consolida la educación 2.0 y permite desarrollar la creatividad tanto del educador como el discente para promover aprendizajes significativos e interactivos, un ejemplo claro es el e-learning y b-learning que permiten el aprendizaje online a distancia o de manera semi-presencial.

3.2.3. Estructura

GUÍA INTERACTIVA CON ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE EDUCACIÓN GENERAL



UNIDAD EDUCATIVA “ROGERS – MC. CULLY”

GUÍA INTERACTIVA CON ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE EDUCACIÓN GENERAL



Tutor

PHD. FERNANDEZ RIVERO ERNESTO VENANCIO

Autora

LCDA. OKIA DEL ROCÍO ANDRADE

ÍNDICE

PORTADA	i
PORTADILLA	ii
ÍNDICE	iii
PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS	4
CONTENIDOS - FUNCIONAMIENTO	6
RECOMENDACIONES	7

PRESENTACIÓN

En la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully” será primordial la integración de aulas virtuales en la enseñanza. No obstante, comenzando con un proceso de formación docente hacia la migración de estrategias pedagógicas con la plataforma Moodle. Varias razones impulsan esta renovación: se trata de una plataforma de código abierto, su diseño se basa en las ideas del constructivismo y posee una interfaz flexible que permite trabajar con opciones creativas, didácticas y multimedia en torno al conocimiento.

Moodle promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, en el que el educador ya no es la única fuente de conocimiento, permitiendo un aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de una educación significativa. De esta manera Moodle fomenta el comportamiento conectado y creativo en un aula virtual.

En virtud a la propuesta institucional de migrar hacia la plataforma educativa Moodle, la formación docente continua, debe apoyar y acompañar la inclusión de esta herramienta para hacer viable la integración de aulas virtuales como complemento a la educación tradicional y la tecnología de la información y comunicación (TIC) de educación.

OBJETIVOS

- Ayudar al profesorado de educación general a rediseñar de forma atractiva e interactiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura en complemento al uso de la plataforma Moodle.
- Poner en práctica los recursos y actividades que acredita la plataforma moodle para conseguir un aprendizaje significativo y participativo por los actores directos e indirectos del proceso de educación con calidad y calidez.
- Ofrecer al docente la experiencia de presentar el material didáctico y multimedia con herramientas interactivas con el fin de interesar al estudiante por el aprendizaje de la asignatura.

CONTENIDOS Y FUNCIONAMIENTO

El contenido que se realizará en la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle quedará establecida en tres secciones según su propósito:

Sección 1: Pilar Pedagógico – Introducción y recursos de Moodle.

Sección 2: Pilar Didáctico – Foros y cuestionarios.

Sección 3: Pilar de Diseño y Técnico – Tareas, evaluaciones y glosario.

En este sentido, el funcionamiento de las actividades de formación, comprende un horario de 12h20 a 13h20; es decir, 60 minutos de capacitación y trabajo docente durante tres semanas, estableciendo una factibilidad temporal de 12 horas de preparación.

La tabla 3.1 muestra el funcionamiento de la sección uno de la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle.

Tabla 3.1: Funcionamiento sección uno-guía interactiva

Sección 1: Pilar Pedagógico – Introducción y recursos de Moodle			
ACTIVIDAD	MOMENTO	TIEMPO	ESPACIO
Exploración de un aula virtual A.- Reconocer las actividades y recursos de un aula virtual	Lunes 03/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo. (40 min) Final de la jornada. (10 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Exploración de la herramienta Moodle B.- Interpretar los recursos que dispone Moodle.	Martes 04/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Exploración de la herramienta Moodle C.- Abrir el debate. Con la interrogante ¿Qué diferencias tienen los recursos y actividades de Moodle?	Miércoles 05/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Exploración de la herramienta Moodle C.- Abrir el debate con la plenaria: ¿Cómo es la interfaz de Moodle? ¿Qué capacidad ofrece para crear un aula virtual?	Jueves 06/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla 3.2 muestra el funcionamiento de la sección dos de la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle.

Tabla 3.2: Funcionamiento sección dos-guía interactiva

Sección 2: Pilar Didáctico – Foros y cuestionarios			
ACTIVIDAD	MOMENTO	TIEMPO	ESPACIO
Foros existentes en Moodle A.- Explorar los foros, características técnicas y configuraciones.	Lunes 10/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo. (40 min) Final de la jornada. (10 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Desarrollo de un foro B.- Configurar un foro simple para interactuar entre los participantes.	Martes 11/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Foro C.- Abrir el debate en el foro. Con la interrogante ¿Qué aprendizaje obtuve?	Miércoles 12/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Foro C.- Abrir el debate en el foro, con la plenaria: ¿Para qué sirve un foro? ¿Qué aporta a la educación la configuración de un foro?	Jueves 13/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla 3.3 muestra el funcionamiento de la sección tres de la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle. El Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”, dispone de un excelente ancho de banda para el acceso a internet, además cuenta con equipos informáticos de altas prestaciones, en donde los educadores pueden desarrollar aplicaciones u trabajos en la plataforma Moodle, estos requisitos son muy importantes para que la interactividad y la comunicación dúplex trabaje, con la total participación del educador y el discente.

Tabla 3.3: Funcionamiento sección tres-guía interactiva

Sección 3: Pilar de Diseño y Técnico – Tareas, evaluaciones y glosario			
ACTIVIDAD	MOMENTO	TIEMPO	ESPACIO
Edición y configuración de una tarea A.- Elaborar una redacción de 5 líneas en formato .PDF y subirla a Moodle.	Lunes 17/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (10 min.) Desarrollo. (40 min) Final de la jornada. (10 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Edición y configuración de evaluaciones B.- Realizar una evaluación y calificarla dentro del ambiente Moodle.	Martes 18/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min.	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Edición y configuración de contenido y glosario C.- Crear un contenido digital de una página sobre las ventajas de Moodle, adjuntar un glosario; todo dentro del ambiente moodle.	Miércoles 19/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”
Tareas, contenido, evaluación y glosario D.- Abrir el debate dentro del foro con la plenaria: ¿Qué importancia tiene la educación digital? ¿La pedagogía de la herramienta moodle está alineada en pro de la calidad educativa?	Jueves 20/12/2018 Cronología: Inicio de la jornada. (5 min.) Desarrollo. (50 min) Final de la jornada. (5 min.)	60 min	Laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”

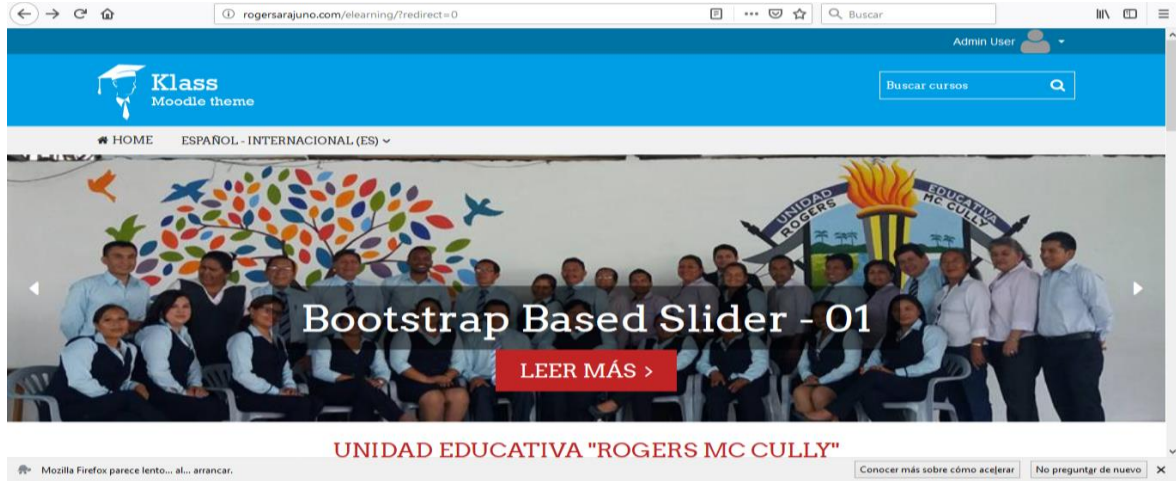
Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Una vez establecido el funcionamiento de la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle, es necesario apuntalar recomendaciones sobre el aspecto reflexivo, científico y didáctico que adquieran los educadores a razón de sus clases y el uso de la tecnología. Es requisito necesario para ingresar en un aula virtual o plataforma interactiva como Moodle, crearse una cuenta de registro, la misma que funciona con un correo electrónico; este último es algo indispensable que tenga un docente debido a que en cualquier entidad pública o privada exigen poseer una cuenta de correo.

PLATAFORMA

Figura 3.1: Portada - parte superior



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.2: Portada – parte inferior



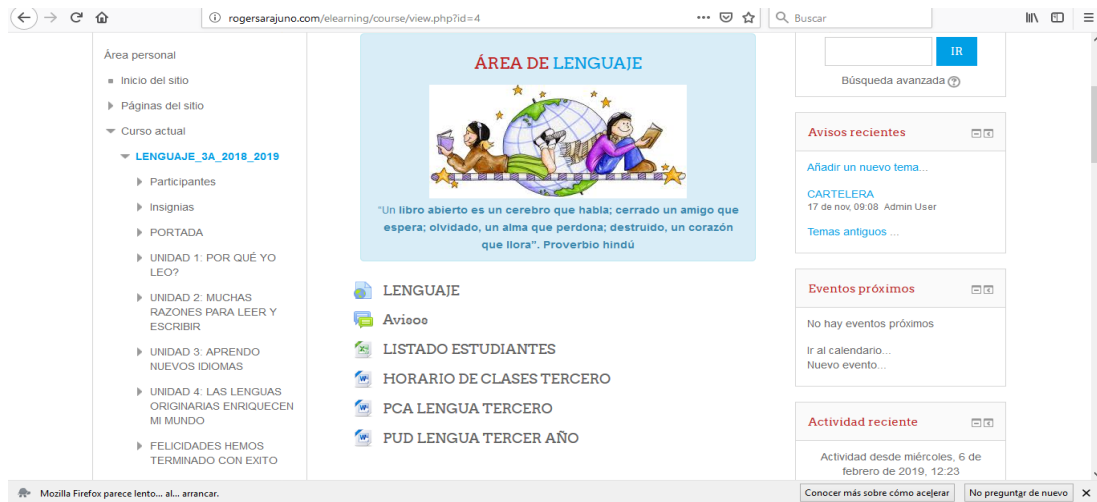
Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.3: Ciencias Naturales



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.4: Lenguaje y Literatura



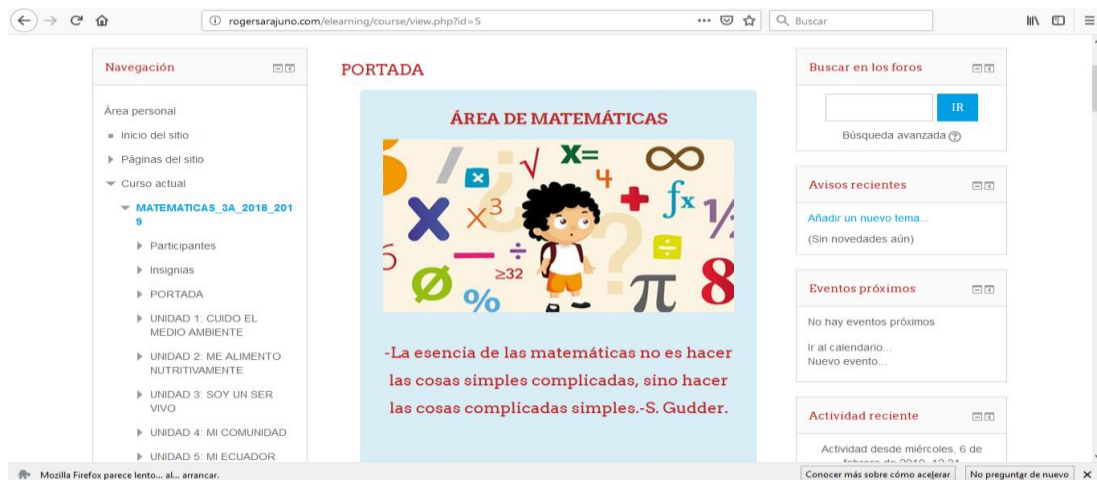
Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.5: Estudios Sociales



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.6: Matemáticas



Fuente: Elaboración Propia

RECOMENDACIONES

- Elaborar inicialmente pequeñas unidades didácticas con pocas actividades como primera experiencia de contacto con Moodle.
- Aunque no es muy necesario, es importante disponer de paquetes ofimáticos como Word y Excel o instalar desde internet aplicaciones gratuitas como Open Office. También es importante disponer de un visor de documento .PDF, como Acrobat Reader y otro que cree documentos .PDF, como el gratuito PDF Creator o CutePDF.
- Es necesario tener en cuenta que el tamaño máximo de los archivos que se pueden subir a la plataforma es de 20 MB (20.0000.000 bytes). Si se quiere subir uno que supere esta extensión, se recomienda que se lo divida en dos partes y se los suba como dos documentos diferentes.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre educadores. Por un lado para crear bancos de materiales de propia autoría y por otro lado para integrar en sus plataformas materiales de acceso libre en la web, para ahorrar tiempo y esfuerzos.

3.3. VALORACIÓN

La valoración es parte indispensable en la etapa crucial de una propuesta como la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para maestros de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”, porque logra disolver el grado de aceptación o rechazo que dispone esta estrategia pedagógica como parte de la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.1. Planificación de talleres o Actividades realizadas

La guía interactiva se enfocará en diversas actividades complementarias que propongan el criterio reflexivo y las habilidades operativas para con la plataforma Moodle. Las actividades propuestas serán dinámicas para promover la participación de todos los educadores, además del aporte de cada uno de ellos, con su experiencia y práctica docente.

El inicio de socialización de la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para maestros de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”, está planificado iniciar el lunes 03 de diciembre de 2018 y culminar el jueves 20 de diciembre de 2018. El horario de asistencia es de 12h20 P.M. hasta

13h20 P.M. El diseño y la socialización de la guía será de tipo integral; es decir, todas las secciones estarán correlacionadas entre el conocimiento previo del docente y la realidad en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”. La tabla 3.4 muestra una grilla, en la cual se consignan los espacios de formación y trabajo con las actividades que se realizarán.

Tabla 3.4: Espacios de formación y trabajo docente

Sección	ESPACIO ESTRATÉGICO	GÉNERO TEXTUAL	ACTIVIDAD FORMACIÓN DOCENTE	ACTIVIDAD TRABAJO DOCENTE	MATERIAL DIDÁCTICO
1	Pedagógico	Exploración	Recursos y actividades de Moodle	Diferenciar recursos y actividades en Moodle	Videos Imágenes Audios Páginas web
2	Didáctico	Foros	Interactividad y cuestionarios	Crear un foro y configurarlo	Computador, Proyector INFOCUS, Cuestionario.
3	Diseño y Técnico	Tareas y evaluación	Diccionario, calificaciones y archivos	Crear una tarea y evaluarla	Micrófono, proyector INFOCUS, parlantes, computador, diapositivas.

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla 3.5 describe de forma detallada la consecución de cada actividad correspondiente a la respectiva sección uno de la guía interactiva. Es espacio de trabajo está constituido por una presentación proyectada en la pared o pizarra del salón de clase y del Laboratorio de computación, donde se desarrollan las sesiones de trabajo, para indagar sobre aspectos relevantes en la educación como lo es el campo pedagógico, el campo didáctico y el campo de diseño y el campo técnico de la plataforma Moodle.

La plataforma Moodle, permite desarrollar un ambiente virtual para la educación muy efectivo en el desarrollo de habilidades y capacidades en los docentes y en los estudiantes, tanto que pueden crearse actividades donde el contenido sea completamente digital y busque la participación del alumno como gestor de su conocimiento, actividades como juegos, evaluaciones multipropósito, foros, tareas en distintos formatos, contenidos .PDF, permiten que el estudiante fomente la competitividad y buscando ser mejor estudiante y obtener calificaciones excelentes, junto con un rendimiento académico más entusiasta.

Tabla 3.5: Planificación de las actividades sección uno

Sección 1: Pilar Pedagógico – Introducción y recursos de Moodle.

ACTIVIDAD	MOMENTO	MATERIAL	DESCRIPCIÓN
Exploración	Lunes 03/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.) Desarrollo: Grupos de trabajo. (10 min.) Actividad A. (30 min.) Final de la jornada: *Despedida. (10 min.)	Computador proyector INFOCUS y software moodle	Se realiza una división de los 26 integrantes del cuerpo docente en 13 grupos de 2 personas para realizar la siguiente actividad: A.- Reconocer las actividades y recursos de un aula virtual.
Exploración	Martes 04/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Repaso de Moodle (10 min.) Actividad B, (40 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador proyector INFOCUS y software Moodle	Se reúnen los grupos ya establecidos en la sesión anterior para realizar la siguiente actividad: B.- Interpretar los recursos que dispone Moodle.
Exploración	Miércoles 05/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad B, (40 min.) Actividad C, (10 min.) Final de la jornada: Despedida. (5 min.)	Computador proyector INFOCUS y software Moodle	Se reúnen los grupos ya establecidos en la sesión anterior para realizar la siguiente actividad: C.- Abrir el debate. Con la interrogante ¿Qué diferencias tienen los recursos y actividades de Moodle?
Exploración	Jueves 06/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad C, (50 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador proyector INFOCUS y software Moodle	Se reúne el grupo totalitario de docentes para realizar la siguiente actividad: C.- Abrir el debate con la plenaria: ¿Cómo es la interfaz de Moodle? ¿Qué capacidad ofrece para crear un aula virtual?
*Bienvenida: La bienvenida tiene que partir con el objetivo del día. *Despedida: La despedida tiene que terminar con una conclusión del día.			

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla 3.6 muestra la planificación de las actividades correspondientes a la sección dos, que trata sobre el aspecto didáctico en la plataforma Moodle y la enseñanza de los educadores a través de foros y diseño de cuestionarios para aplicar las respectivas evaluaciones, según el caso. La guía didáctica sobre la plataforma Moodle permitirá a los docentes, disponer de recursos para la creación de virtual totalmente robusta.

Tabla 3.6: Planificación de las actividades sección dos

Sección 2: Pilar Didáctico – Foros y cuestionarios.

ACTIVIDAD	MOMENTO	MATERIAL	DESCRIPCIÓN
Foros	Lunes 10/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.) Desarrollo: Grupos de trabajo. (10 min.) Actividad A. (30 min.) Final de la jornada: *Despedida. (10 min.)	Computador, proyector INFOCUS, software Moodle, cuestionario	Se realiza una división de los 26 integrantes del cuerpo docente en 13 grupos de 2 personas para realizar la siguiente actividad: A.- Explorar los foros, características técnicas y configuraciones.
Foros	Martes 11/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Concluir el foro (10 min.) Actividad B, (40 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador, proyector INFOCUS, software Moodle, cuestionario	Se reúnen los grupos ya establecidos en la sesión anterior para realizar la siguiente actividad: B.- Configurar un foro simple para interactuar entre los participantes.
Foros	Miércoles 12/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad B, (40 min.) Actividad C, (10 min.) Final de la jornada: Despedida. (5 min.)	Computador, proyector INFOCUS, software Moodle, cuestionario	Se reúnen los grupos ya establecidos para realizar la siguiente actividad: C.- Abrir el debate en el foro. Con la interrogante ¿Qué aprendizaje obtuve?
Foros	Jueves 13/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad C, (50 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador, proyector INFOCUS, software moodle, cuestionario	Se reúne el grupo totalitario de docentes para realizar la siguiente actividad: C.- Abrir el debate en el foro, con la plenaria: ¿Para qué sirve un foro? ¿Qué aporta a la educación la configuración de un foro?
*Bienvenida: La bienvenida tiene que partir con el objetivo del día. *Despedida: La despedida tiene que terminar con una conclusión del día.			

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla 3.7 muestra la planificación de las actividades correspondiente a la sección tres de la guía didáctica. Las sesiones de trabajo son concurrentes y cada una se complementa con la otra a partir de la retroalimentación, para aprender a manipular y establecer la funcionalidad de la plataforma Moodle, es necesario la práctica y el constante trabajo dentro de sus interfaces, herramientas y contenido.

Tabla 3.7: Planificación de las actividades sección tres

Sección 3: Pilar de Diseño y Técnico – Tareas, evaluaciones y glosario.

ACTIVIDAD	MOMENTO	MATERIAL	DESCRIPCIÓN
Tareas y evaluación	Lunes 17/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.) Desarrollo: Grupos de trabajo. (10 min.) Actividad A. (30 min.) Final de la jornada: *Despedida. (10 min.)	Micrófono, computador, proyector INFOCUS, diapositivas, videos, imágenes, Audios, páginas web	Se realiza una división de los 26 integrantes del cuerpo docente en 13 grupos de 2 personas para realizar la siguiente actividad: A.- Elaborar una redacción de 5 líneas en formato .PDF y subirla a Moodle.
Tareas y evaluación	Martes 18/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Concluir las configuraciones (20 min.) Actividad B, (30 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Micrófono, computador, proyector INFOCUS, diapositivas, videos, imágenes, Audios, páginas web	Se reúnen los grupos ya establecidos en la sesión anterior para realizar la siguiente actividad: B.- Realizar una evaluación y calificarla dentro del ambiente Moodle.
Tareas y evaluación	Miércoles 19/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad B, (20 min.) Actividad C, (30 min.) Final de la jornada: Despedida. (5 min.)	Micrófono, computador, proyector INFOCUS, diapositivas, videos, imágenes, Audios, páginas web	Se reúnen los grupos ya establecidos para realizar la siguiente actividad: C.- Crear un contenido digital de una página sobre las ventajas de Moodle, adjuntar un glosario; todo dentro del ambiente Moodle
Tareas y evaluación	Jueves 20/12/2018 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Actividad C, (50 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Micrófono, computador, proyector INFOCUS, diapositivas, videos, imágenes, Audios, páginas web	Se reúne el grupo totalitario de docentes para realizar la siguiente actividad: D.- Abrir el debate dentro del foro con la plenaria: ¿Qué importancia tiene la educación digital? ¿La pedagogía de la herramienta moodle está alineada en pro de la calidad educativa?
*Bienvenida: La bienvenida tiene que partir con el objetivo del día. *Despedida: La despedida tiene que terminar con una conclusión del día.			

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Las actividades que se realizan en la guía interactiva, consolida la formación docente sobre la plataforma Moodle en base a un diagnóstico sobre la educación virtual, que los profesores de Educación General inducirán en sus asignaturas con la premisa de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”. Los docentes una vez formados tendrán la potestad y la iniciativa de una formación continua y autodidacta para adquirir habilidades que conjuguen el aprendizaje interactivo y virtual, con su forma de educar.

3.3.2. Recursos

Es indispensable matizar los recursos necesarios para la eficiente intrusión de las actividades de formación, por esta razón los recursos se describen a continuación:

Recursos pedagógicos: Los recursos pedagógicos de soporte a la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma Moodle, se utilizarán como estrategia para ahondar en los contenidos de la participación docente, además en el sentido metodológico para abordar contextualizaciones sobre la plataforma Moodle. Además se ubicarán fuentes primarias y secundarias alusivas a materiales audiovisuales que pueden ser aprovechadas en cada actividad de trabajo.

Recursos humanos: La capacitación y formación docente sobre la plataforma Moodle con el uso de la guía interactiva, será coordinada e impartida por la docente autora del proyecto de investigación; además se contará con la participación del cuerpo docente que corresponde a Educación General Básica.

Recursos técnicos: Entre los principales recursos técnicos necesarios para la formación docente sobre la plataforma educativa Moodle está el ordenador, proyector INFOCUS, parlantes, micrófono, amplificador, memoria USB, cinta adhesiva, papelógrafos y marcadores; un salón de clase espacioso para el trabajo dinámico y participativo de los educadores.

Recursos económicos: La Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully” motivada por el anhelo de capacitación y formación docente, en un tema trascendental como la educación digital con la plataforma educativa moodle, proporciona el recurso económico y logístico necesario para el cumplimiento de la guía interactiva.

3.3.3. Evaluación

Los docentes deberán elaborar una actividad final vinculada a los contenidos de la asignatura que imparte en su cátedra, integrando los respectivos recursos y/o actividades que se estudiaron en la guía interactiva sobre la plataforma Moodle. Esta evaluación práctica es ideal para medir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la efectividad de las actividades propuestas o si requieren de alguna mejoría o un cambio relativo a la plataforma Moodle y su integración en el currículo de cada asignatura de educación general. En complemento a la actividad final, por medio de una disertación entre educadores, en base a los objetivos de cada actividad propuesta, los participantes pueden iniciar expresando el propósito que se espera a partir del uso de Moodle como estrategia metodológica, didáctica y pedagógica. Con el propósito de determinar el nivel de satisfacción de los participantes sobre la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para maestros de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”; se solicita tener en cuenta la siguiente escala establecida para su valoración.

- (1).- Totalmente Insatisfactorio (4).- Satisfactorio
- (2).- Nada satisfactorio (5).- Muy satisfactorio
- (3).- No estoy seguro

La tabla 3.8 muestra la evaluación del nivel de satisfacción de la guía didáctica.

Tabla 3.8: Nivel de satisfacción de los participantes

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES						
P.	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE				
1.	La guía interactiva está enfocada en la formación de Moodle.	1	2	3	4	5
2.	La información que brinda la guía interactiva es confiable.	1	2	3	4	5
3.	La guía interactiva presenta errores continuamente mientras se opera con ella.	1	2	3	4	5
4.	La búsqueda y navegación de un elemento de la guía interactiva es sencilla e intuitiva	1	2	3	4	5
5.	Existe interactividad y el uso de material multimedia en la guía interactiva.	1	2	3	4	5
6.	En general me encuentro satisfecho con la guía interactiva y la plataforma Moodle.	1	2	3	4	5

7.	La guía interactiva y la plataforma Moodle asumen un modelo de docencia con características reflexivas, crítico e innovadora.	1	2	3	4	5
8.	La guía interactiva y la plataforma Moodle promueven el trabajo grupal e individual, así como evaluativo.	1	2	3	4	5
9.	La plataforma Moodle y la guía garantizan la participación dinámica e interactiva y el intercambio de información	1	2	3	4	5
10.	La plataforma Moodle permite la personalización del ambiente de aprendizaje, colores, chats, foros, calendarios, planificación, etc.	1	2	3	4	5

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

De la evaluación del nivel de satisfacción, se obtuvo los siguientes resultados en los participantes, según lo muestra la tabla 3.9. Los resultados que enfatizan el uso de la guía didáctica para la formación de los educadores en el uso de la plataforma Moodle, se cuantificarán a partir del criterio de los participantes, por medio de un puntaje asociativo y absoluto al criterio de su experiencia en el uso de esta plataforma educativa.

Tabla 3.9: Resultados del nivel de satisfacción en los participantes

PARTICIPANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE	% PARCIAL
1	4	3	5	2	4	3	4	4	3	3	35	70
2	4	4	5	5	4	2	3	5	2	4	38	76
3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	40	80
4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	43	86
5	2	3	4	5	5	1	2	4	2	4	32	64
6	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	38	76
7	5	3	4	4	4	5	4	4	2	5	40	80
8	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	42	84
9	4	4	5	4	4	1	3	4	4	3	36	72
10	3	5	5	4	5	2	2	5	3	4	38	76
11	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	41	82
12	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	39	78
13	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	43	86
14	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	40	80
15	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	39	78
16	5	5	3	4	3	2	4	5	4	4	39	78
17	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	43	86
18	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	45	90
19	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	42	84
20	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	40	80
21	5	3	4	4	2	4	3	4	5	4	38	76
22	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	33	66
23	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	41	82
24	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	43	86
25	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	41	82
26	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	43	86
TOTAL											1.032	79,38%

Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Como se puede apreciar en la tabla anterior, más de la mitad de los participantes aprueban y se sienten satisfechos por la utilidad de la guía interactiva y con ello de la plataforma Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”. De un total de 1.300 puntos de satisfacción, se han obtenido un puntaje de 1.032 puntos, en el mismo sentido se ha conseguido el 79,38 % del nivel de satisfacción de los docentes participantes. Es satisfactorio cualificar el resultado de la guía didáctica en una referencia positiva a la educación interactiva.

3.4. CONCLUSIONES

Las respectivas conclusiones obtenidas del desarrollo del proyecto de investigación, se detallan a continuación:

1.- Se diseñó una guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle para maestros de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”, logrando configurar el diseño y ergonomía de la plataforma, su facilidad de utilización y flexibilidad; con el alto grado de satisfacción de los educadores. En el mismo modo a los aspectos académicos, actividades online y la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

2.- Se fundamentó científicamente los conceptos de formación docente a través de la guía interactiva sobre la plataforma Moodle con la construcción teórica-práctica de soluciones eficaces a los procesos de educación con contenidos y metodologías digitales; concibiendo a Moodle como una plataforma importante en el desarrollo de las actividades académicas, con estudiantes comprometidos, analíticos, reflexivos y colaborativos que incorporan actitudes competitivas para la sociedad ecuatoriana.

3.- Se instauró una guía interactiva de formación y capacitación sobre la plataforma Moodle en base a las necesidades y situación actual del personal docente de educación general en la Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”. Por medio de la actitud receptiva y dinámica en las capacitaciones, y a pesar de que muchos de ellos no contaban con conocimientos suficientes en el manejo de sistemas informáticos, se presentó un interés en continuar con el uso de la plataforma para complementar sus clases.

4.- Se estableció los recursos técnicos y tecnológicos necesarios para consolidar la guía interactiva con actividades de formación docente sobre la plataforma educativa Moodle; sumergido en el desarrollo multisensoriales de los infantes, logrando un cambio de paradigma escolar, donde se acojan diferentes estrategias metodológicas de enseñar y aprender, interactuando con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de educación.

5.- Al evaluar el nivel de aprendizaje de los educadores según las actividades de formación ofertadas en la guía interactiva sobre la plataforma educativa Moodle; se adjudicó la enorme ayuda que Moodle ofrece a la hora de gestionar evaluaciones, además de la actividad docente, sobre todo en una gran cantidad de estudiantes; sin olvidar que potencia de mejor manera la creación de contenidos que se basan en hiperenlaces, utilización de imágenes y vídeos promoviendo la didáctica y favoreciendo la retroalimentación en el estudiante; en síntesis materiales interactivos, flexibles y adaptables.

6.- La evaluación de la plataforma educativa Moodle permitió conocer el nivel de satisfacción del usuario educador, además dinamizar la clase, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos y optimizar recursos y tiempo empleado por los docentes en la organización y calificación de trabajos y evaluaciones.

7.- La revisión de las estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas en la plataforma virtual educativa Moodle, desde una perspectiva multidisciplinar en entornos de e-learning o b-learning; aseguran que la plataforma educativa Moodle ofrece una comunicación sincrónicas y asincrónicas necesarias para interactuar entre docentes y discentes en base a un aprendizaje viable, proporcionando un ambiente educacional lo más completo y óptimo posible.

3.5. RECOMENDACIONES

Las respectivas recomendaciones inherentes al desarrollo del proyecto de investigación, se detallan a continuación:

1.- Las plataformas educativas, particularmente la plataforma Moodle debe estar sustentada en un modelo pedagógico que articule el uso de metodologías activas de enseñanza,

aprendizaje y evaluación; razón que acredita una inversión de recursos tecnológicos, tiempo y capacitación docente.

2.- Los recursos que se utilicen en la plataforma Moodle deben seleccionarse de acuerdo al objetivo que se persigue en cada asignatura y currículo escolar, con el propósito de motivar al estudiante de manera práctica e inherente a sus intereses.

3.- Se sugiere reevaluar el fundamento pedagógico de la plataforma educativa pues los docentes no tienen claro cuál es el objetivo de este entorno de aprendizaje. En la medida en que todos los educadores trabajen enfocados en favorecer el aprendizaje significativo, se pueden tomar decisiones transversales y compartir experiencias generando un aula virtual que trabaje en función de optimizar el uso de la tecnología y así procurar una educación de calidad a los estudiantes.

4.- Moodle constituye, por sus numerosas ventajas técnicas y pedagógicas, la plataforma ideal para los educadores, para organizar e impartir su asignatura de manera virtual. Además, sus características lo convierten en una excelente herramienta de planificación y comunicación entre docentes y alumnos, entre la comunidad educativa e incluso entre las familias de los discentes.

5.- La manera en que el docente aborde la propuesta pedagógica con la plataforma educativa Moodle será un aspecto que facilitará o dificultará el desempeño de los estudiantes.

6.- El uso de una plataforma virtual como Moodle puede generar el ahorro de recursos, pero con la implicación de adaptar la tecnología al usuario y al contexto; para validar estrategias metodológicas que proporcionen garantía de su continuidad; además contribuyan al logro de objetivos y fines propuestos, permitiendo aprendizajes más activos e interactivos.

7.- El aprendizaje constructivista, creativo y colaborativo requiere de estrategias de enseñanza como los foros, chat y wikis en ellas la participación es continua y requiere un compromiso por parte del docente y de los estudiantes.

8.- La herramienta desarrollada en la plataforma educativa Moodle debe emplear mayores componentes interactivos y multimedia como pictogramas o actividades de mayor participación, sin mucho contenido de texto para enfatizar mayor interactividad y cubrir un campo práctico de edades inferiores en el proceso de Educación Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, R. (2004). *Comunidad Virtual: Elementos que constituyen el uso de la plataforma educativa*. Universidad de Málaga, 84-85. Recuperado de <http://www.uma.es/educ/345%8t/documentosPDF/com%vir%platafedu.pdf>.
- Aires, S., Teixeira, M., Azecedo K., Gaspar, P., Silva, J. (2006). *Uso de las comunidades virtuales: teoría y práctica*. Universidad de Alicante, 43-44. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/%20comvirtuales.pdf>.
- Álvarez, L. (2014). Las plataformas virtuales: Enseñanza y aprendizaje mediado una plataforma digital en la etapa básica de la educación, 15(1), 53-55. Recuperado de <http://www.universia.es/archivos/educacion/fac%edu%ca/platafvir.pdf>.
- Barbera, M. (2001). Fundamentos del aprendizaje virtual: comunidades virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la calidad en la educación, 6(1),49-50. Recuperado de <http://www.unitec.mx/educacion/apren%virtual/fac%ing%sis/plataforma.pdf>.
- Belloch, J. (2010). Plataformas educativas: características de las plataformas de educación para el proceso de aprendizaje cognoscitivo, 11(3), 32-33. Recuperado de <http://www.uide.edu.ec/documento/inf/docs/ingenieriasoft10.pdf>.
- Boneu, F. (2007). Plataformas educativas: desde la perspectiva epistemológica de la tecnología y su aplicación en la práctica docente, 9(2), 56-57. Recuperado de <http://www.uide.edu.ec/documento/inf/docs/ingenieriasoft07.pdf>.
- Carabantes, H., Carrasco, T. Alves, F. (2005). Estudio de las tecnologías educativas en la práctica y experiencia docente para la educación integral, 10(1), 87-88. Recuperado de <http://www.ulima.edu.pe/docs/tecn/ciencia-informa/digital/t-educativa.pdf>.
- Chuc Us, J., May Cen, H., Martínez, G. (2016). La interactividad el proceso de enseñanza-aprendizaje un caso práctico de las TIC, 7(1), 43-44. Recuperado de <http://elvex.ugr.es/decsai/java/pdf/D0-TIC.pdf>.
- Echeverría, V. (2008). *Las tecnologías de la información y la comunicación de la educación enfoque de las plataformas educativas*, 33-34. Recuperado de http://www.ucatolica.edu.co/repositorio/sistemas/ing/inf/TIC_ed.pdf.

- Gairín, P. (2006). Teoría del aprendizaje enfocado en plataformas virtuales: Una comunidad de aprendizaje electrónico y eficiente, 10(1), 44-45. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20aprendizaje-comun%20virtual.pdf>.
- Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma Aulaweb*. Universidad de Granada, Tesis Doctoral, 399-400. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1850436x.pdf>.
- García, L. (2011). Plataformas educativas: Un estudio del caso en la tecnología moodle, 12(2), 153-154. Recuperado de <http://www.ulima.edu.pe/docs/tecn/ing-informa/dig/pltaf%educativa.pdf>.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Interamericana, México, 705-706.
- Hevia, D. (2018). Arte y Pedagogía, 11(1), 2-6. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf.
- López, P., Martín M., Medina J. (2004). Fundamentos de la tecnología de la información y comunicación de la educación y el aprendizaje, 7(2), 45-46. Recuperado de <http://www.itlalaguna.edu.mx/academico/carreras/sistemas/software1/Unidad1.pdf>.
- Marín, D., Díaz, V. (2015). Herramientas de una plataforma en Moodle, 11(3), 68-69. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/%20plamoodle.pdf>.
- Molina, X., Valarezo, G., Honores, B., Elizalde, R. (2017). *Plataformas educativas en la actualidad*, 86-87. Recuperado de <https://w3.ual.es/~rguirado/posi/Tema5-Apartado7.pdf>.
- Muñoz, C., Rubio, E., Adamuz, P., Jiménez, A. (2016). *Fundamentos de las plataformas educativas: características y antecedentes*, 45-68. Recuperado de <http://www.editoresmadrid.org/media/36706/seminario-1.pdf>.
- Peñafiel, V. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*, Universidad Rey Juan Carlos, 51-52. Recuperado de <http://www.kybele.es/investigacion/tesis/tesis-vpeñafiel.pdf>.

- Quijada, S. (2014). Las plataformas educativas: Tipos de plataformas educativas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 16(1), 38-39. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/index.php/sistem/article/download/5739/4689.pdf>.
- Seoane, H. (2005). Las tecnologías de la educación, 13(1), 41-42. Recuperado de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/tecnologia-de-educacion.pdf>.
- Silva, T. (2011). *Plataforma educativa es un espacio diseñado con finalidad formativa: Herramientas de las plataformas educativas*, 42-64. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/5/131490/1/ApuntesPE01.pdf>.
- Ratcliff, F. (1998). *La Investigación Científica: Análisis de datos*, 39-40. Recuperado de <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/0013/19343/8/9874-4.pdf>.
- Rodríguez, M. (2009). Plataformas educativas: argumentos textuales, 15(1), 217-218. Recuperado de <http://hp.fciencias.unam.mx/~psd/b374d/p67e.pdf>.
- Taylor, J., Bogdan, K. (1990). Fundamentos de la investigación científica, 9(1), 32-33. Recuperado de http://oa.upm.es/34526/27/7/Fundamentos_invs_cientitica.pdf.
- Unidad Educativa Rogers “Mc. Cully”. (2014-2019). *Antecedentes institucionales de la institución: Revisión bibliográfica marco doctrinal*. Página web oficial. Recuperado de <http://dis.uermc.edu.ec/~antecedentes32/book/modulo3.pdf>.
- Valarezo, A., Honores, P., Elizalde., L. (2017). La plataforma educativa un estudio del caso: herramienta moodle. *Tecnologías de la Informática*, 13(2), 86-87. Recuperado de <https://w3.ual.es/~aplvaheel/plataformaeducativa.pdf>.
- Valencia, B. (2013). *Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica*, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias Humanas, 45-46. Recuperado de <https://profesores.virtual.es/~isis2603/lib/exe/fetch.php?pro:i03-enseñanza-aprendizaje.pdf>.

ANEXOS

Anexo A: Guía de observación - Validada por el tutor

Observación (aula de clase)

Institución: Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Asignatura: Computación

Año de Educación: Quinto Año de Educación Básica

Objetivo: Constatar la preparación teórica y metodológica que muestra el docente en su práctica profesional en los contenidos de los objetivos formativos generales y si existe mención o aprendizaje alguno de las plataformas educativas.

Aspectos a observar:

1.- Preparación teórica que muestra en:

- Los contenidos de los objetivos formativos generales.
- Plataformas educativas.
- La plataforma educativa Moodle.

2.- Relación entre la intencionalidad educativa del objetivo de la clase y el contenido de la enseñanza en referencia a las plataformas educativas.

- Determinación del valor del contenido de la enseñanza en referencia a las plataformas educativas.
- Procedimientos utilizados para incorporar a la clase el valor del contenido de la enseñanza de las plataformas educativas teniendo en cuenta los contenidos del plan de trabajo del educador.

3.- Relación del trabajo de clase con el plan de trabajo del educador.

- La plataforma virtual Moodle para integrar en los contenidos de los formativos generales.

Observación (actividades educativas)

Institución: Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Asignatura: Computación

Año de Educación: Quinto Año de Educación Básica

Objetivo: Constatar la preparación teórica y metodológica que muestra el docente en su práctica profesional en los contenidos de los objetivos formativos generales, y si existe mención o aprendizaje alguno de las plataformas educativas.

Aspectos a observar:

- 1.- Tratamiento de los contenidos de los objetivos formativos generales y su incidencia en el estudio de plataformas educativas.
- 2.- Lugar que ocupa el contenido de los objetivos formativos generales en la actividad con plataformas educativas, visualización de la plataforma Moodle.
- 3.- Trabajo educativo a partir de los contenidos de los objetivos formativos generales: sentimientos, convicciones, actitudes, conductas, valores.
- 4.- Posibilidades de la forma de organización y su contenido, de tratar los contenidos de los objetivos formativos generales con posibilidad del uso de la plataforma Moodle.
- 5.- Tratamiento de la plataforma educativa Moodle a partir de las relaciones del contenido de la actividad con el uso de la tecnología de la información y comunicación de educación.

Anexo B: Guía de entrevista – Validada por el tutor

Entrevista (director de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”)

Objetivo: Constatar en el directivo de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully” la preparación teórica y metodológica de los docentes para enfrentar la inducción en las plataformas educativas, así como las posibilidades de preparación al respecto de la plataforma educativa Moodle para integrarla en la práctica docente.

- 1.- ¿Debería la institución educativa proporcionar un modelo de formación que le permita elevar el nivel de conocimiento y técnica dentro del área de las plataformas educativas?
- 2.- ¿Cree usted que es viable que los docentes mejoren los métodos de enseñanza a través la tecnología?
- 3.- Exprese sus criterios acerca de la preparación del docente para sumir las transformaciones pedagógicas dirigidas a las plataformas educativas, en especial la plataforma educativa Moodle.
- 4.- ¿Cómo se ha diseñado en el sistema de trabajo científico metodológico la formación de los docentes para la práctica de los contenidos con la plataforma virtual Moodle?
- 5.- ¿Qué posibilidades brinda la plataforma virtual Moodle para integrarla al tratamiento de los contenidos de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otras actividades educativas extra docentes?
- 6.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully” tiene los recursos físicos, tecnológicos y humanos para lograr la inserción de la plataforma virtual Moodle en su currículo escolar?

Anexo C: Encuesta - Validada por el tutor

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

Objetivo:

- *El objetivo de la presente encuesta es obtener información para conocer los avances técnicos y pedagógicos de los docentes y la factibilidad de incursionar en el uso de las plataformas virtuales, en particular la plataforma moodle; como herramienta de apoyo en la Educación General de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.*

Indicación:

Por favor marque con una X, la o las respuestas que usted considere aceptables.

1.- ¿Debería la institución educativa proporcionar un modelo de formación que le permita elevar el nivel de conocimiento y técnica dentro del área de las plataformas educativas?

- a) De acuerdo ()
b) En desacuerdo ()
c) Indiferente ()

2.- ¿Haría usted uso del computador como recurso didáctico para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente?

- a) Probablemente ()
b) Es poco probable ()
c) No es nada probable ()

3.- ¿En su formación profesional que herramientas virtuales online utiliza para intercambiar información por internet con sus colegas?

- a) Redes sociales ()
b) Correos electrónicos ()
c) Sitios web ()
d) Teleconferencias ()

4.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre la plataforma virtual Moodle?

- a) Moderado ()
- b) Limitado ()
- c) Ninguno ()

5.- ¿Cree usted que la plataforma virtual Moodle le ayudaría en la asignatura de su competencia, a?

- a) Complementar la enseñanza ()
- b) Mejorar la comprensión y el aprendizaje ()
- c) Optimizar el tiempo ()
- d) Evaluar de manera más eficaz ()

6.- ¿Cree usted que es viable que los docentes mejoren los métodos de enseñanza a través la tecnología?

- a) De acuerdo ()
- b) En desacuerdo ()
- c) Indiferente ()

7.- ¿Cree usted que el uso de la plataforma Moodle ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje online empleado para la práctica docente?

- a) Si ()
- b) No ()

8.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully” tiene los recursos físicos, tecnológicos y humanos para lograr la inserción de la plataforma virtual Moodle en su currículo escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

9.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la investigación semanal acerca de la plataforma virtual Moodle con propósitos de mejora en las competencias de su práctica docente?

- a) De 15 – 60 minutos ()
- b) De 60 – 120 minutos ()
- c) De 2 – 4 horas ()
- d) De 4 – 8 horas ()
- e) Otro (por favor, especifique) ()

10.- ¿Qué importancia le concede a la formación profesional sobre la plataforma educativa moodle a docentes de Educación General?

- a) Muy importante ()
- b) Importante ()
- c) Poco importante ()
- d) Indiferente ()

Anexo C.1: Tabulación de resultados de la encuesta aplicada a Docentes

Para obtener mayor información se realizó una encuesta a los señores Docentes, encargados de la educación de los niños/as de Educación General de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

1.- ¿Debería la institución educativa proporcionar un modelo de formación que le permita elevar el nivel de conocimiento y técnica dentro del área de las plataformas educativas?

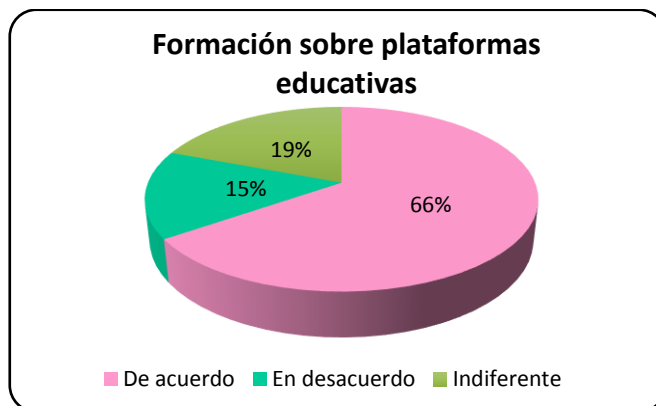
Tabla C.1: Modelo de formación sobre las plataformas educativas

Indicador	N°	Porcentaje
De acuerdo	17	66
En desacuerdo	4	15
Indiferente	5	19
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Gráfico C.1: Modelo de formación sobre las plataformas educativas



Fuente: Investigación- Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayoría de docentes manifiestan que están de acuerdo que la institución educativa proporcionar un modelo de formación dentro del área de las plataformas educativas.

Interpretación:

Se puede decir que la mayoría de Docentes cuantificados en un 66% sienten la necesidad de aprender el uso de las plataformas educativas como Moodle.

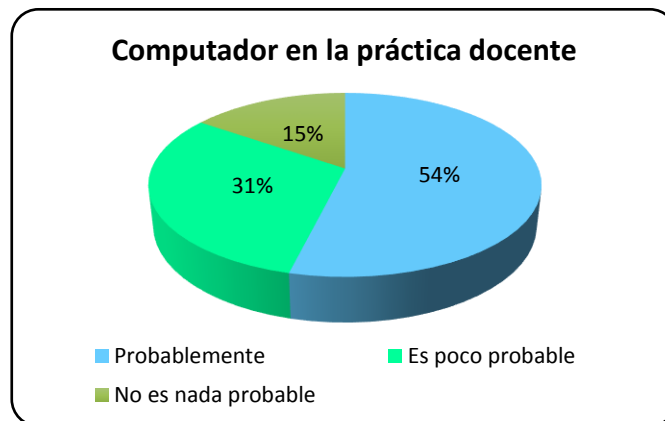
2.- ¿Haría usted uso del computador como recurso didáctico para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente?

Tabla C.2: Computador en la práctica docente

Indicador	Nº	Porcentaje
Probablemente	14	54
Es poco probable	8	31
No es nada probable	4	15
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.2: Computador en la práctica docente



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayor parte de los encuestados manifiestan que probablemente el uso del computador es efectivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente.

Interpretación:

El 54% de los Docentes encuestados aseguran que probablemente el trabajo con el computador en el salón de clase puede traer buenos resultados para el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el mismo sentido de referencia el 31% de los Docentes aseguran que es poco probable que el computador sea necesario para tener efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que si ayudaría en el trabajo de educador.

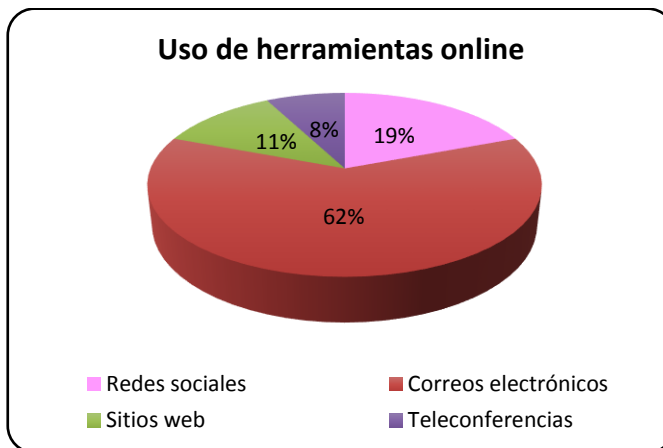
3.- ¿En su formación profesional que herramientas virtuales online utiliza para intercambiar información por internet con sus colegas?

Tabla C.3: Uso de herramientas online

Indicador	Nº	Porcentaje
Redes sociales	5	19
Correos electrónicos	16	62
Sitios web	3	11
Teleconferencias	2	8
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.3: Uso de herramientas online



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayoría considera que los correos electrónicos si ayudan y facilitan el intercambio de información con los colegas educadores, mientras que la otra parte cita a las redes sociales como los gestores de la comunicación entre colegas profesores.

Interpretación:

El 62% de los educadores afirman que los correos electrónicos son una herramienta virtual muy necesaria en la actualidad para el intercambio de información, trabajos, evaluaciones, formación, etc. para la formación docente y mejorar el trabajo pedagógico.

4.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre la plataforma virtual moodle?

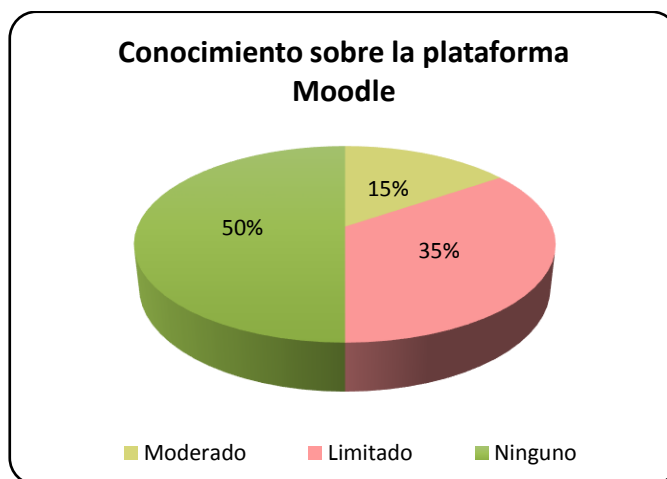
Tabla C.4: Conocimiento sobre la plataforma Moodle

Indicador	Nº	Porcentaje
Moderado	4	15
Limitado	9	35
Ninguno	13	50
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Gráfico C.4: Conocimiento sobre la plataforma Moodle



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Análisis:

En la encuesta aplicada se obtuvo que la mayoría de educadores desconoce el uso o la operatividad de la plataforma Moodle; además otra parte de los docentes tiene un conocimiento limitado del trabajo con esta plataforma educativa.

Interpretación:

El 50% de los educadores aseguran que no tienen ningún conocimiento sobre la plataforma Moodle, que no se han capacitado y desconocen cómo funcionan los componentes o herramientas de la plataforma Moodle, por otra parte el 35% tiene un limitado conocimiento; lo que motiva con propósito, el trabajo y formación docente con la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

5.- ¿Cree usted que la plataforma virtual moodle le ayudaría en la asignatura de su competencia, a?

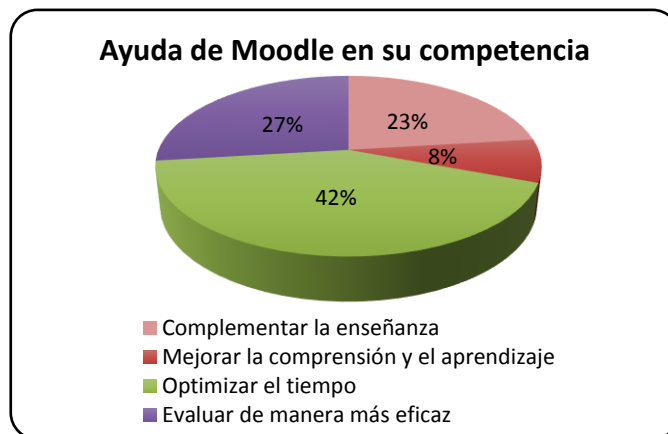
Tabla C.5: Ayuda de Moodle en su competencia

Indicador	Nº	Porcentaje
Complementar la enseñanza	6	23
Mejorar la comprensión y el aprendizaje	2	8
Optimizar el tiempo	11	42
Evaluar de manera más eficaz	7	27
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Gráfico C.5: Ayuda de Moodle en su competencia



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayoría de los encuestados manifiestan importante la ayuda de la plataforma Moodle y la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la asignatura de su competencia.

Interpretación:

El 42% de los educadores están conscientes de la ayuda que Moodle prestaría en el salón de clase, además de la importancia de la tecnología en la actualidad y su trascendencia para mejorar la educación en especial de los docentes de Educación Básica. En el mismo sentido el 27% de los educadores aseguran que Moodle, les ayudará a evaluar de manera eficaz, con pruebas y exámenes multi-preguntas y su respectiva calificación al culminar la prueba.

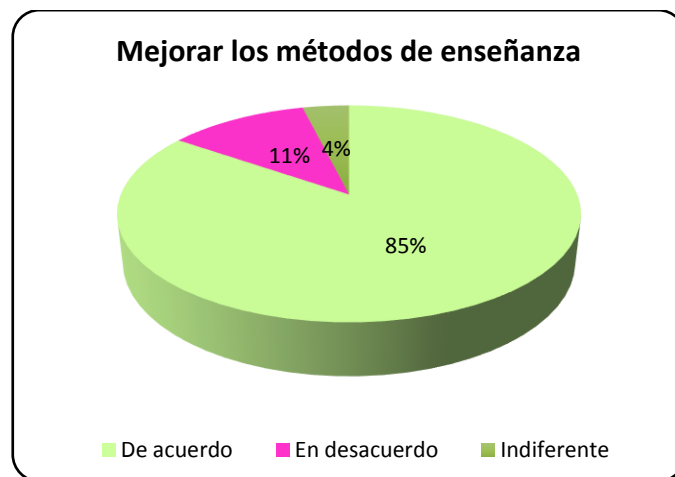
6.- ¿Cree usted que es viable que los docentes mejoren los métodos de enseñanza a través la tecnología?

Tabla C.6: Mejorar los métodos de enseñanza con la tecnología

Indicador	Nº	Porcentaje
De acuerdo	22	85
En desacuerdo	3	11
Indiferente	1	4
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.6: Mejorar los métodos de enseñanza con la tecnología



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayoría de educadores consideran que es viable y necesario realizar un cambio de los métodos de enseñanza con el uso de la tecnología, es importante que las plataformas educativas sean parte del currículo escolar y estén en la planificación pedagógica.

Interpretación:

El 85% de los educadores está de acuerdo que debe crearse un modelo pedagógico con las nuevas tecnologías para solucionar los problemas de aprendizaje, incluir una nueva herramienta como Moodle para mejorar el ambiente de aprendizaje y la comunicación.

7.- ¿Cree usted que el uso de la plataforma Moodle ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje online empleado para la práctica docente?

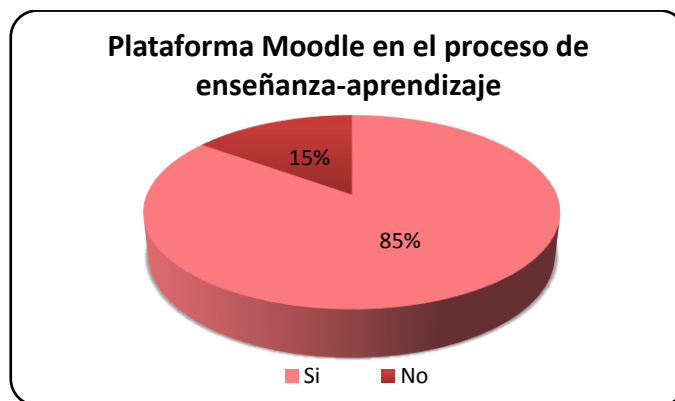
Tabla C.7: Plataforma Moodle para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicador	Nº	Porcentaje
Si	22	85%
No	4	15%
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Gráfico C.7: Plataforma Moodle para el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Análisis:

Los educadores son conscientes que al usar la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraría debido al funcionamiento online y la práctica docente más efectiva a partir de aulas virtuales con componentes multimedia y didácticos.

Interpretación:

El 85% de los educadores aporta con una respuesta afirmativa a la ayuda que la plataforma Moodle puede otorgar al proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes tendrá una motivación por aprender y estarán en constante evaluación gracias a las facilidades del uso de los componentes que Moodle acredita para la educación, como chat y foros. Por otra parte el 15% de los docentes, no están de acuerdo con la efectividad de la plataforma Moodle porque aún no han experimentado en sus asignaturas con algún medio tecnológico.

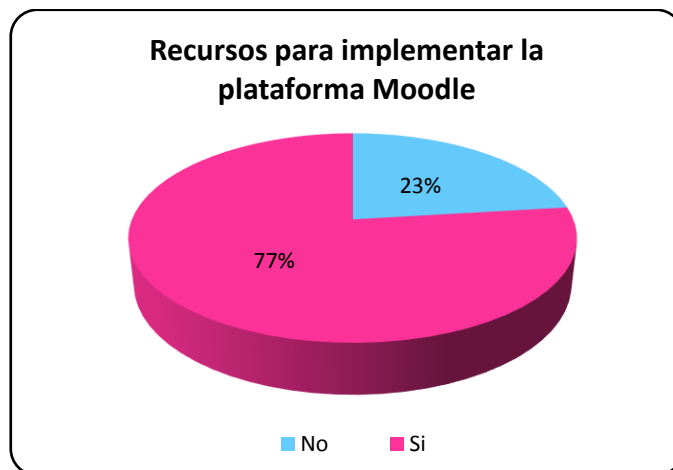
8.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully” tiene los recursos físicos, tecnológicos y humanos para lograr la inserción de la plataforma virtual Moodle en su currículo escolar?

Tabla C.8: Recursos para implementar la plataforma Moodle

Indicador	Nº	Porcentaje
Si	20	77%
No	6	23%
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.8: Recursos para implementar la plataforma Moodle



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

En la encuesta realizada la mayor parte de docentes piensa que la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, si dispone de toda la logística e infraestructura para implementar la plataforma Moodle y para establecer la respectiva capacitación de los maestros.

Interpretación:

El 77% de los docentes aseguran que la institución educativa está lista y dispuesta para inducir su sistema escolar y currículo con el uso de la plataforma Moodle, se sienten motivados por configurar aulas virtuales y evolucionar en el campo tecnológico.

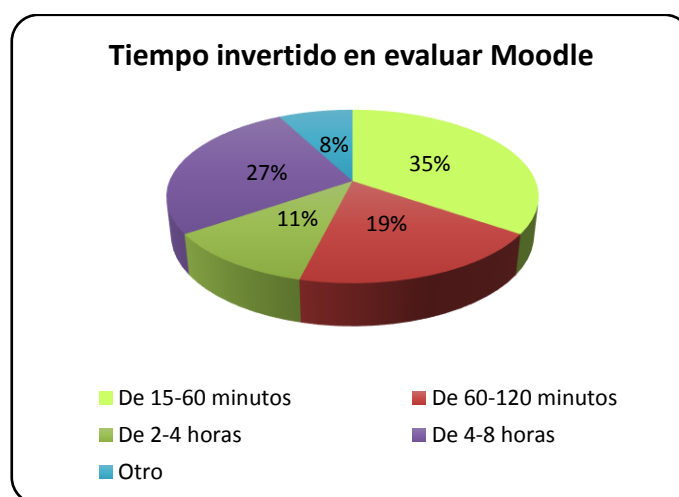
9.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la investigación semanal acerca de la plataforma virtual Moodle con propósitos de mejora en las competencias de su práctica docente?

Tabla C.9: Tiempo invertido en evaluar la plataforma Moodle

Indicador	Nº	Porcentaje
De 15 – 60 minutos	9	35
De 60 – 120 minutos	5	27
De 2 – 4 horas	3	11
De 4 – 8 horas	7	19
Otro	2	8
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.9: Tiempo invertido en evaluar la plataforma Moodle



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

Todos los educadores encuestados manifestaron que se toman de 15 a 60 minutos en evaluar el uso de la computadora, o de las plataformas virtuales como Moodle.

Interpretación:

El 35% de los docentes aseguran que han evaluado las plataformas educativas como Moodle, pero que no han investigado más sobre su uso o la respectiva configuración. Por otra parte el 27% de los educadores, si repasar medios tecnológicos más de 4 horas semanales.

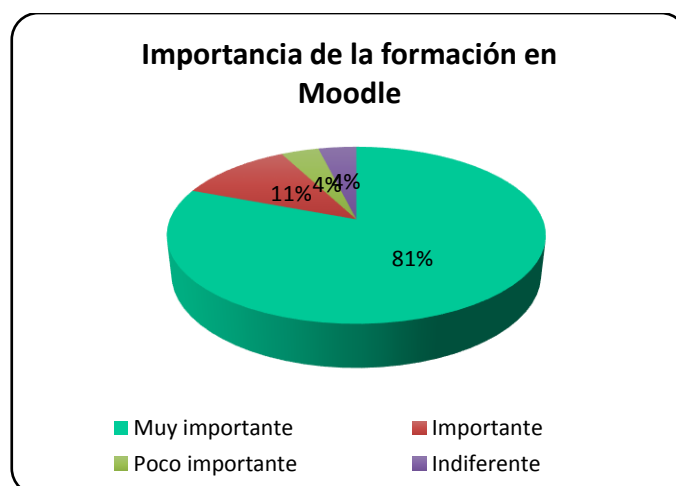
10.- ¿Qué importancia le concede a la formación profesional sobre la plataforma educativa Moodle a docentes de Educación General?

Tabla C.10: Importancia de la formación sobre la plataforma Moodle

Indicador	Nº	Porcentaje
Muy importante	21	81
Importante	3	11
Poco importante	1	4
Indiferente	1	4
TOTAL	n = 26	100%

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Gráfico C.10: Importancia de la formación sobre la plataforma Moodle



Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”
Autora: Okia Andrade

Análisis:

La mayoría de los encuestados manifiestan que sí es necesario que exista la formación sobre la plataforma Moodle, y que esta debe ser concurrente y sostenible en el tiempo.

Interpretación:

Es necesario en base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los educadores de la institución objeto de estudio, que el trabajo, la capacitación y la formación del docente este sumida en el uso de la plataforma Moodle, como requisito para inducir la tecnología en el currículo escolar de Educación Básica y en base a la calidad educativa.

Anexo D: Pre-Test y Post-Test de evaluación investigativa

La experiencia y práctica de los docentes con los componentes utilizados en la plataforma Moodle, requiere de una evaluación investigativa con una ponderación cualitativa; la tabla D.1 muestra la evaluación Pre-Test al uso de Moodle.

Tabla D.1: Pre-Test del uso de la plataforma Moodle

ASPECTOS	Plataforma Moodle			Recursos Moodle			Contenido			Foros y cuestionarios			Tareas			Evaluaciones y glosario		
RESULTADOS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Nº de Aprendizaje interactivo																		
MS																		
S																		
PS																		
Leyenda: MS -> Muy satisfactorio S -> Satisfactorio PS -> Poco satisfactorio																		

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla D.2 muestra la evaluación post experimental, es decir; después de haber experimentado el trabajo y la formación a partir del uso de la plataforma Moodle en los educadores de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

Tabla D.2: Post-Test del uso de la plataforma Moodle

ASPECTOS	Plataforma Moodle			Recursos Moodle			Contenido			Foros y cuestionarios			Tareas			Evaluaciones y glosario		
RESULTADOS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Nº de Aprendizaje interactivo																		
MS																		
S																		
PS																		
Leyenda: MS -> Muy satisfactorio S -> Satisfactorio PS -> Poco satisfactorio																		

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

La tabla D.3 muestra la evaluación Pre-Test antes del uso de la plataforma Moodle.

Tabla D.3: Pre-Test Docentes

ASPECTOS RESULTADOS	Plataforma Moodle			Recursos Moodle			Contenido			Foros y cuestionarios			Tareas			Evaluaciones y glosario			
	Nº de Aprendizaje interactivo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	x			x			x			x			x			x			
2		x		x				x		x				x				x	
3	x			x			x			x				x				x	
4	x				x		x			x			x			x			
5	x				x		x			x				x			x		
6		x		x			x			x				x				x	
7	x			x			x			x				x				x	
8	x			x				x		x				x			x		
9	x			x				x		x				x			x		
10		x		x				x		x				x			x		
11		x		x				x		x				x			x		
12		x		x				x		x				x				x	
13	x			x				x		x				x				x	
14	x			x				x		x				x				x	
15	x			x				x		x			x					x	
16	x			x				x		x			x					x	
17		x		x			x			x			x				x		
18		x			x		x			x			x				x		
19		x		x			x			x			x				x		
20		x		x			x			x			x				x		
21		x		x			x			x			x				x		
22	x			x			x			x				x			x		
23	x						x			x			x				x		
24	x				x		x			x				x			x		
25	x			x			x				x			x			x		
26	x			x				x			x			x			x		
TOTAL	16	10	0	22	4	0	15	11	0	24	2	0	10	16	0	17	9	0	

Leyenda:
MS -> Muy satisfactorio (3)
S -> Satisfactorio (2)
PS -> Poco satisfactorio (1)

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

En la evaluación Pre-Test se puede apreciar que los recursos Moodle, así como los cuestionarios y los foros son muy difíciles de manipular para los educadores en el entorno Moodle, también no puede trabajar con el uso de los recursos de la plataforma.

La tabla D.4 muestra la evaluación post experimental, es decir; después de haber experimentado el trabajo y la formación a partir del uso de la plataforma Moodle en los educadores de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”.

Tabla D.2: Post-Test Docentes

ASPECTOS RESULTADOS	Plataforma Moodle			Recursos Moodle			Contenido			Foros y cuestionarios			Tareas			Evaluaciones y glosario			
	Nº de Aprendizaje interactivo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1		x			x			x			x			x				x	
2		x				x		x			x			x				x	
3		x				x		x			x				x			x	
4		x				x		x			x				x			x	
5			x			x		x			x				x	x			
6			x		x			x			x				x	x			
7			x		x			x			x				x	x			
8			x	x				x			x				x	x			
9			x	x				x				x			x	x			
10			x	x				x			x				x				x
11			x			x		x		x					x				x
12	x				x				x	x						x			x
13	x				x				x	x						x			x
14	x					x			x		x			x					x
15	x					x			x		x			x					x
16	x					x			x			x	x						x
17	x				x				x			x	x						x
18		x			x				x			x	x						x
19		x			x		x					x	x						x
20			x		x		x					x		x					x
21			x		x		x					x		x			x		
22			x			x	x				x			x			x		
23			x			x	x				x			x			x		
24		x				x	x				x					x		x	
25		x				x		x			x					x			x
26		x				x				x		x				x			x
TOTAL	6	9	11	3	10	13	6	12	8	6	13	7	4	8	14	8	5	13	
Legenda:																			
MS -> Muy satisfactorio (3)																			
S -> Satisfactorio (2)																			
PS -> Poco satisfactorio (1)																			

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

El Post-Test tuvo éxito, al ver que la mayoría de educadores experimentaron en Moodle.

Anexo E: Formato de validación

INSTRUCCIONES PARA SU ADMINISTRACIÓN

Antes de responder al cuestionario lea atentamente las siguientes instrucciones:

- El **Objetivo** de este instrumento es conocer la calidad de la guía didáctica sobre la plataforma Moodle para la formación de los educadores en la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”. Se pretende evaluar la calidad general del Entorno, la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica de la guía interactiva.

Destinatarios: Está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”, usuarios de la guía didáctica.

Instrucciones para contestar el instrumento:

- Comience completando los datos personales, señale “x” la opción que corresponda en su caso.

Cada una de las afirmaciones, tabla E.1 del cuestionario describe las características óptimas que debe poseer una guía interactiva sobre Moodle. Marque con una “x” la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en la guía interactiva. Responda de acuerdo con la siguiente escala:

1: Nada

2: Muy poco

3: Algo

4: Bastante

5: Mucho

Se ruega responda a todos los ítems. No existen respuestas verdaderas o falsas. Puede realizar los comentarios que considere oportunos a las cuestiones planteadas. El instrumento de validación permitirá cualificar el uso de la plataforma Moodle y la estructura multimedia que componen las estrategias pedagógicas con el uso de esta plataforma virtual.

Tabla E.1: Formato de validación de la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
Usuario guía:	Docente	
	Título técnico	
	Usuario	
Sexo:	Hombre	
	Mujer	
Estado civil:	Soltero/a	
	Casado/a	
	Divorciado/a	
	Religioso/a	
Formación Académica:	Máster	
	Ingeniero	
	Licenciado	
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	
	Tablet	
	Smartphone	
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	
	> 3 años	
	> 1 año	

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad					
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad					
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad					
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador					
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista					
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)					
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles					
La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos					
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos					

El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad					
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)					
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)					
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.					
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad					
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido					
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios					
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica:					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva:					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva:					
Otros comentarios:					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Tabla E.2: Validación uno de la plataforma Moodle y la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
NOMBRE: WILLIAM RENATO FACONDA ERAZO		
Cédula: 160056212-6		
Usuario guía:	Docente	x
	Título técnico	x
	Usuario	x
Sexo:	Hombre	x
	Mujer	----
Estado civil:	Soltero/a	----
	Casado/a	x
	Divorciado/a	----
	Religioso/a	----
Formación Académica:	Máster	x
	Ingeniero	x
	Licenciado	----
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	x
	Tablet	----
	Smartphone	x
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	----
	> 3 años	x
	> 1 año	----

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad		x			
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad			x		
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad		x			
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador	x				
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista	x				
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)		x			
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles		x			

La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos	x				
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos	x				
El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad	x				
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)		x			
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)		x			
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.		x			
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad	x				
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido		x			
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios		x			
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica: <i>Mejorar el contenido evaluativo</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva: <i>Ninguna</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva: <i>Aumentar videos</i>					
Otros comentarios: <i>Excelente uso de la plataforma Moodle</i>					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Tabla E.3: Validación dos de la plataforma Moodle y la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
NOMBRE: INÉS IVONNE ÁLVAREZ ESCOBAR		
Cédula: 160026744-5		
Usuario guía:	Docente	x
	Título técnico	----
	Usuario	x
Sexo:	Hombre	----
	Mujer	x
Estado civil:	Soltero/a	----
	Casado/a	x
	Divorciado/a	----
	Religioso/a	----
Formación Académica:	Máster	x
	Ingeniero/a	x
	Licenciado	----
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	x
	Tablet	----
	Smartphone	x
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	----
	> 3 años	----
	> 1 año	x

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad	x				
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad	x				
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad	x				
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador	x				
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista		x			
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)		x			
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles	x				

La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos		x			
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos		x			
El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad	x				
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)		x			
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)			x		
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.	x				
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad	x				
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido	x				
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios		x			
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica: <i>Emplear más imágenes en movimiento y animaciones</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva: <i>Ninguna</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva: <i>Ninguna</i>					
Otros comentarios: <i>Aumentar más hipervínculos a entidades de formación</i>					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Tabla E.4: Validación tres de la plataforma Moodle y la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
NOMBRE: LUZ MARÍA VILLA ALDAZ		
Cédula: 060117224-0		
Usuario guía:	Docente	x
	Título técnico	x
	Usuario	x
Sexo:	Hombre	----
	Mujer	x
Estado civil:	Soltero/a	----
	Casado/a	x
	Divorciado/a	----
	Religioso/a	----
Formación Académica:	Máster	x
	Ingeniero/a	x
	Licenciado/a	----
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	x
	Tablet	x
	Smartphone	----
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	x
	> 3 años	----
	> 1 año	----

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad			x		
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad			x		
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad			x		
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador	x				
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista		x			
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)		x			
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles		x			

La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos		x			
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos		x			
El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad	x				
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)	x				
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)		x			
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.		x			
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad	x				
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido			x		
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios	x				
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica: <i>Utilizar cuentas de registro a partir de correo electrónico institucional</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva: <i>Acceder a redes sociales y a páginas educativas</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva: <i>Emplear videos de mejor resolución y otros formatos como .mkv</i>					
Otros comentarios: <i>Es obligatorio aumentar la formación y capacitación docente</i>					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Tabla E.5: Validación cuatro de la plataforma Moodle y la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
NOMBRE: <i>KLÉBER JAVIER GREFA ALVARADO</i>		
Cédula: <i>150053256-7</i>		
Usuario guía:	Docente	<i>x</i>
	Título técnico	----
	Usuario	<i>x</i>
Sexo:	Hombre	<i>x</i>
	Mujer	----
Estado civil:	Soltero/a	----
	Casado/a	<i>x</i>
	Divorciado/a	----
	Religioso/a	----
Formación Académica:	Máster	<i>x</i>
	Ingeniero/a	----
	Licenciado/a	<i>x</i>
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	<i>x</i>
	Tablet	----
	Smartphone	----
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	----
	> 3 años	----
	> 1 año	<i>x</i>

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad		<i>x</i>			
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad	<i>x</i>				
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad	<i>x</i>				
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador	<i>x</i>				
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista		<i>x</i>			
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)		<i>x</i>			
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles		<i>x</i>			

La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos			x		
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos		x			
El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad		x			
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)			x		
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)		x			
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.		x			
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad			x		
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido		x			
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios	x				
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica: <i>Emplear juegos y actividades de interacción</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva: <i>Utilizar mayores presentaciones power point</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva: <i>Utilizar más componentes Moodle, como barra de menús interactivas</i>					
Otros comentarios: <i>Consolidar una excelente aula virtual en la institución educativa</i>					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Tabla E.5: Validación cinco de la plataforma Moodle y la guía interactiva

I.- DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES		
GUÍA INTERACTIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE		
NOMBRE: GABRIEL ANDRÉS LÓPEZ MÁRQUEZ		
Cédula: 180392048-5		
Usuario guía:	Docente	----
	Título técnico	x
	Usuario	x
Sexo:	Hombre	x
	Mujer	----
Estado civil:	Soltero/a	x
	Casado/a	----
	Divorciado/a	----
	Religioso/a	----
Formación Académica:	Máster	----
	Ingeniero/a	x
	Licenciado/a	----
Uso de dispositivo electrónico:	Laptop	x
	Tablet	----
	Smartphone	x
Años de experiencia con plataforma Moodle:	> 5 años	----
	> 3 años	x
	> 1 año	----

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

II. CUESTIONARIO					
CALIDAD GENERAL DEL ENTORNO Y DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA	5	4	3	2	1
La guía interactiva ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad	x				
La plataforma Moodle es atractiva, intuitiva y de fácil operatividad	x				
La guía interactiva presenta imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmite credibilidad	x				
La plataforma Moodle permite participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por el administrador	x				
La metodología didáctica, utilizada en la guía interactiva y la plataforma Moodle, atienden a los distintos estilos de aprendizaje constructivista	x				
El uso de la plataforma Moodle, en la guía interactiva, presenta calidad didáctica (foros, evaluaciones, chat, etc.)	x				
CALIDAD TÉCNICA: NAVEGACIÓN Y DISEÑO	5	4	3	2	1
La plataforma Moodle ofrece distintas opciones de navegación útiles		x			

La navegación de la plataforma Moodle es sencilla, facilita el desplazamiento y la localización de los recursos			x		
Los encabezados y títulos, presentados en la guía interactiva, de las páginas son detallados y explícitos	x				
El tamaño de los iconos y botones, en la guía interactiva y la plataforma Moodle son adecuados; de diseño coherente con la funcionalidad	x				
Diseño de la guía interactiva se caracteriza por presentar una apariencia visual afable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes)	x				
CALIDAD TÉCNICA: RECURSOS MULTIMEDIA	5	4	3	2	1
La guía interactiva presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital y formatos .PDF)	x				
Los recursos multimedia presentados en la plataforma Moodle (animaciones, videos, tareas, imágenes) disponen de etiquetas.		x			
La plataforma Moodle fomenta contenidos progresivos y considera recursos de interés y de actualidad	x				
La legibilidad de la plataforma Moodle se caracterizan por un tamaño de letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y seguimiento eficaz del contenido	x				
El material multimedia, publicados en la guía interactiva y en la plataforma Moodle, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con periodicidad adecuada a las características del contenido y los usuarios	x				
SUEGERENCIAS PARA MEJORAR LA GUÍA DIDÁCTICA					
Sugerencias de mejora de la calidad general del entorno y de la metodología didáctica: <i>Ninguna</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Navegación y diseño de la guía interactiva: <i>Colocar asistentes de navegación</i>					
Sugerencias de mejora de la calidad técnica: Multimedia de la guía interactiva: <i>Ninguna</i>					
Otros comentarios: <i>Utilizar en el currículo escolar la plataforma Moodle</i>					

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade

Anexo F: Cronograma de la investigación

CRONOGRAMA DEL PROYECTO																											
ACTIVIDADES		PLANIFICACIÓN				DISEÑO				DESARROLLO						IMPLANTACIÓN											
ENERO 2018 – JUNIO 2018	SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	S	
PLANIFICACIÓN																											
Gestión y selección del problema																											
Delimitación del problema																											
Fundamentación y análisis del problema																											
Planteamiento de objetivos y justificación																											
Desarrollo del marco teórico																											
DISEÑO																											
Descripción de hipótesis y variables de estudio																											
Diseño metodológico																											
Gestión de la población y muestra																											
Técnicas e instrumentos de investigación																											
Análisis e interpretación de datos																											
Verificación de hipótesis																											
Diseño de la propuesta																											
Recopilación y lectura bibliográfica																											
Situación actual plataformas educativas																											
Planificación de actividades docentes																											
Orientación didáctica																											
Líneas proyectivas																											
DESARROLLO																											
Elaboración del documento de tesis																											
Docentes Unidad Educativa “Rogers Mc. Cully”																											
Análisis de factibilidad																											
Factibilidad pedagógica, tecnológica, económica.																											
Metodología de desarrollo																											
Modelo operativo																											
IMPLANTACIÓN																											
Cronograma de actividades de capacitación																											
Aplicación de las actividades de capacitación																											
Actividades de evaluación a la capacitación																											
Revisión del documento de tesis																											
Presentación de resultados e informe final																											

Fuente: Investigación-Unidad Educativa Rogers “Mc Cully”

Autora: Okia Andrade



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ARTÍCULO CIENTIFICO

**Aplicación de plataformas educativas como eje pedagógico de las estrategias docentes
de enseñanza y aprendizaje.**

AUTOR: ANDRADE PEÑA OKIA DEL ROCIO

TUTOR: MSC. RENÉ CORTIJO JACOMINO

ABRIL 2018

QUITO-ECUADOR

Aplicación de plataformas educativas como eje pedagógico de las estrategias de enseñanza aprendizaje docente.

OKIA DEL ROCIO ANDRADE PEÑA
Contacto: okiarocio_1982@hotmail.com
Universidad de Israel

Resumen

Los sistemas de información y la tecnología han brindado oportunidades para cambiar el paradigma del proceso enseñanza aprendizaje, siendo fundamentales las plataformas educativas para el diseño de espacios de aprendizaje, este escrito científico se fundamenta en la investigación descriptiva bibliográfica que ayuda a la revisión de información de posiciones y teorías acerca del fundamento pedagógico de las plataformas exponiendo como su clasificación establece también las características de los tipos de aprendizaje solamente virtual para la enseñanza a distancia (e-learning puro virtual) como la mezcla de la formación presencial con la virtual (*Blended learning*) también se revisa el diseño del aprendizaje en base a las herramientas tecnológicas que facilitan las TIC de educación.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estrategia, plataforma educativa, virtual.

Abstract:

Information systems and technology have provided opportunities to change the paradigm of the teaching-learning process, being essential educational platforms for the design of learning spaces, this scientific paper is based on bibliographic descriptive research that helps review information from positions and theories about the pedagogical basis of the platforms, explaining how their classification also establishes the characteristics of the type of virtual only learning for distance learning (virtual pure e-learning) as the mixture of face-to-face and virtual learning (*Blended learning*) the design of learning is also reviewed based on the technological tools that facilitate education ICT.

Keywords: learning, teaching, strategy, educational platform, virtual.

INTRODUCCIÓN

La evolución educacional a partir de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de educación ha cambiado radicalmente los escenarios de progreso de la sociedad, estableciendo una distancia entre las que tienen y las que no tienen acceso a las estas. Las TIC conforma todo tipo de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus diferentes formas como datos, conversiones de voz, imágenes de dos o más dimensiones, exposiciones, videos, entre otras, ligada íntimamente a las telecomunicaciones, las computadoras, el hardware y el software. La manipulación de las plataformas educativas denominadas también como e-learning incluye la posibilidad de producir contenidos propios, o bien, acceder a aplicaciones que puede resultar muy útiles en el ámbito educativo, a la adecuación de los recursos de Internet, que deberían ser aprovechado para la formación eficaz de la comunidad (Muñoz, Piña, Ancona, & Navarrete, 2015). Los cambios que han producido en los sistemas educativos con las plataformas educativas no solo han transformado la infraestructura digital, también la forma de relacionarse con los demás,

Actualmente las instituciones educativas, han puesto marcha proyectos para la introducción e integración de las plataformas educativas en la tarea formativa interactiva, iniciando con la modernización de sus laboratorios informáticos hasta la instalación de programas con software educativos interactivos. Las plataformas educativas son desarrollos informáticos que buscan la representación de la acción educativa en su conjunto, incluye la creación y gestión de contenidos educativos (Vidal, Nolla, & Olite, 2009).

Los estudios realizados en el ámbito de las estrategias de aprendizaje han identificado numerosas competencias que pueden brindar las plataformas educativas desde la reflexión educativa, capacidad de debatir participando en comunidades virtuales, desarrollar sus habilidades (Scolari, 2016). Todos estos recursos pueden ser aplicados a través de una plataforma virtual para compartir conocimientos y aprender de manera interactiva, para ello hay que conocer los conceptos de las estrategias educativas para definir su relación.

El adentrarse a los conceptos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay que considerar como enfatiza Peralta (2015) que existe una diferencia muy marcada entre y otra, pero es

necesario analizar las dos por su vinculación estrecha. La estrategia de enseñanza es usada como medio o recurso para ofrecer o brindar una ayuda pedagógica, aplicada por el docente; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el estudiante, considerándose como conductas que ayudan al aprendizaje, para ello utilizan materiales didácticos, actividades y recursos. Fundamentándose en estos conceptos es necesario establecer cómo se integran las plataformas educativas, para ello se señala lo mencionado por Esteve & Gisbert (2011) por medio del enfoque del discente, la utilización de las plataformas educativas han de servir para estimular y motivar el proceso enseñanza aprendizaje, interactuando con la realidad, facilitando la comprensión del aprendizaje de manera integral y dinámica, pero sobre todo desarrollar capacidades de pensamiento creativo y crítico, habilidades de aprendizaje significativo y competencias perdurables que le ayuden incluso en su futuro profesional.

Las estrategias son camino que tiene un fin determinado, por ende, el uso de plataformas educativas deben involucrarse tanto en la etapa de enseñanza como en el aprendizaje, Cabero (2014) señala que la incorporación educativa de estos instrumentos tecnológicos se puede realizarlo desde tres posiciones: dándole un sentido y aplicación específica en la enseñanza, destacando su visión transmisora y en otras su creadora; orientación epistemológica por medio de la que se debe desarrollar y perpetuar la formación y finalmente el perfeccionamiento del profesorado en estos componentes curriculares.

La plataforma educativa en el camino hacia el aprendizaje de las estrategias didácticas según Fernández-Pampillón (1999) se requiere la definición y planificación de todos los componentes que participan en las relaciones didácticas: rol de docentes y estudiantes, actividades que hay que efectuar, escenarios y relaciones entre roles y actividades.

Para la integración de las plataformas educativas como eje para el proceso enseñanza aprendizaje se cumplirá una serie de condiciones, que según Cabero (2015) asegure la innovación del trabajo docente y la pedagogía en las escuelas, mejorando en una principal instancia la capacitación de los maestros y las estrategias de enseñanza de forma muy distinta a la tradicional, creando currículos que se adecuen a la cultura digital y a la generación de cambios en las prácticas pedagógicas e incluso en las políticas de gestión educativa.

Fernández-Pampillón (1999) considera que el propósito principal de una plataforma educativa para e-learning es auxiliar la cimentación y administración de espacios educativos por medio del uso de internet o vía online como también se conoce, donde los estudiantes y docentes interactúen durante su proceso de formación. Los ambientes de enseñanza serán: (1) la infraestructura de trabajo del estudiante en la institución, (2) las plataformas de educación online en la educación virtual, (3) la combinación de ambos en la enseñanza mixta.

El presente estudio busca adentrarse en la aplicación de las plataformas educativas como eje pedagógico de la metodología formativa, estableciendo tres aspectos fundamentales: el nivel de formación docente, conjugación de plataformas educativas en la planificación curricular y la utilización de las mismas como recurso didáctico, estableciendo su implementación debe partir de una investigación sobre su pertinencia al medio escolar, los requerimientos de los discentes para aprender significativamente arraigados al uso de la tecnología de vanguardia.

Referentes metodológicos/metodología

La metodología seleccionada se basa en la investigación descriptiva bibliográfica analizando una serie de publicaciones que estudian las principales características los espacios online educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas, se detalla con claridad porque se convierte en una estrategia revisando la tipología de plataformas aplicables con los niños, que buscan entretenerse con los contenidos de las páginas web.

Resultados

La aplicación de las plataformas educativas se evidencia en diferentes ambientes de aprendizaje Boneu (2007) menciona que el e-learning puede ser clasificado de distintas formas, según los medios tecnológicos de los que hace uso, que está vinculado con la evolución del aprendizaje a distancia, el CBT (*computador basada al entrenamiento*) o CAI (*instrucciones asistidas por computador*): Se denomina como la enseñanza a través de un ordenador o aprendizaje por medio de una computadora, han sido implementadas en varias instituciones, propone mecanismos enfocados en la lectura que incorpora la realimentación pregunta – respuesta, convirtiendo al estudiante en un ente más activo para la asimilación de conocimientos e información científica.

El IBT (*internet basado al entrenamiento*): Se constituyó en el siguiente paso hacia la evolución de los sistemas educativos por medio de un computador. La invención de internet los contenidos lograban llegar a sus destinatarios con mayor efectividad.

El WBT (*web enfocado al entrenamiento*): Tiene referencia a la enseñanza por medio del aspecto virtual en la web, por medio de la cual se recibe los contenidos y tareas. Se encuentra en el denominado campus virtual, utilizado sobre todo en la tele-educación.

En función del tipo soporte que ofrece el e-learning en el proceso de aprendizaje se puede clasificar como:

E – learning puro virtual: Cuando la formación se efectúa completamente a distancia con soporte de las TIC, la tele-educación, a través del aspecto online el discente revisa los contenidos, se forma y aprende a través de Internet.

Blended learning: Consiste en la mezcla de la formación presencial con la virtual, siendo las TIC esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje, en esta se complementa como una metodología pedagógica.

Tabla 1: Aplicación de plataformas según los medios tecnológicos

Característica	Sistemas CBT	Sistemas de e-learning
Modelo pedagógico	Centrado en el profesor	Centrado en el alumno
Finalidad	Distribuir contenidos	Distribuir aprendizajes y enfocar enseñanzas
Tipo de componente educativo	Curso completo	Extractos de información y propósitos de aprendizaje
Creación de contenido	Desde cero	Reutilización de contenido
Tiempo necesario de enseñanza	Días, semanas, meses	Horas

Fuente: Boneu (2007)

La tabla 1 muestra la aplicación de una plataforma educativa dependiendo del sistema tecnológico que utilice, en la educación primaria es de preferencia el e-learning porque combina la formación presencial con la virtual, fundamentándose como una estrategia de enseñanza aprendizaje del docente que puede incluirse en el currículo, el docente puede

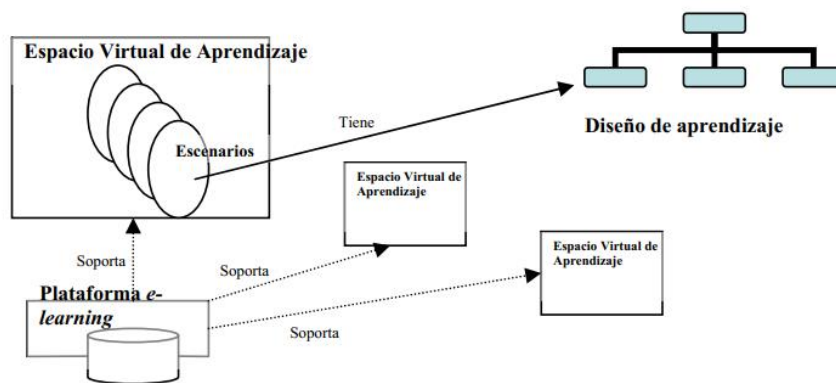
diseñar espacios de debate, de juego lúdico y análisis creativo, dependiendo de la materia, también compartir, videos, documentos y publicaciones.

La educación e-learning se vincula con el contenido de aprendizaje asociacionista, puesto que ayuda a la motivación del estudiante a través del fenómeno estímulo respuesta y motivar al autoaprendizaje utilizando la comunicación visual. Así mismo, la comunicación docente-estudiante, el diseño de estrategias didácticas y realización de estrategias de aprendizaje son asíncronas, limitando su actuar a los principios de medición, al rendimiento del estudiante y el nivel desarrollo de habilidades. Por eso, también la teoría cognitiva está sometida a la transformación de la educación motivado por las plataformas educativas en el ambiente escolar, considerando a la enseñanza como el resultado del conjunto de transformaciones sucesivas de la distribución epistémica del educando, que se activan a través de los estímulos (Candia, 2016).

Estas teorías emergen y propician la construcción dinámica del conocimiento, preferidas para compartir mapas mentales, esquemas, organizadores gráficos, mente factos, videos, publicaciones, juegos que ayudan a la asimilación del conocimiento usando los procedimientos y métodos de enseñanza de forma visual interactiva.

Los contenidos de una plataforma educativa para Candia deben cumplir con las siguientes características: ser pertinentes con un manejo adecuado de las TIC, consecuentes y adaptables de una didáctica presencial a una online, se recomienda que se estructure con los siguientes componentes: Documental basado en lecturas que son seleccionadas de publicaciones científicas en revistas electrónicas, manuales, libros recomendados por las entidades gubernamentales, videos sobre los temas de las asignaturas, wikis especializados en las áreas específicas del aprendizaje según el nivel educativo del estudiante, blogs educativos con información interesante que merezca ser analizada en los espacios escolares, fundamenta en los contextos científicos, metodológicos y actitudinales del currículo escolar.

Gráfico 2: Aprendizaje en una plataforma educativa



Fuente: (Fernández-Pampillón, 1999)

El gráfico 1 muestra como una plataforma educativa crea espacios virtuales de aprendizaje en base a los componentes del diseño de aprendizaje, entonces la elaboración de esta dependerá de la información que se buscan enseñar, el nivel de conocimientos de los educandos, la edad, los talentos que propone fomentar.

Las herramientas que se puede utilizar son: la comunicación síncrona multimedia como videoconferencias; almacenamiento masivo y clasificación de recursos didácticos digitalizados como videotecas digitales, sonidos, hipertextos y textos; la construcción de vocabulario como diccionarios; también materiales educativos multimedia interactivos donde se incluye los juegos, ejercicios audibles y visuales; trabajo colaborativo con blogs, wikis, podcasting; soporte multilingüe y la configuración los integrantes de la plataforma.

Para la enseñanza primaria según Vidal, Nolla, & Olite, (2009) el docente puede seleccionar una variedad de herramientas como:

Herramientas de comunicación: Estas disponen de foros, correos electrónicos, conversaciones inbox, etc.

Herramientas de los discentes: Generalmente cuenta con test y auto-test, actividades grupales, configuración de registro personal.

Herramientas de productividad: Se encuentran las agendas, anotadores, asistencia.

Herramientas de administración: Se incluyen autorizaciones, administración.

Herramientas del curso: Se observan anuncios, evaluaciones, publicaciones, actividades que publica el docente.

El trabajo funcional de una plataforma considerará estratégicamente el diseño de aprendizaje, el tipo de medio tecnológico, el tipo de soporte que ofrece, además de las múltiples posibilidades al estudiante de usar la tecnología de información como medio para aprender contenidos interactivamente.

Conclusiones

El desarrollo tecnológico de las diferentes plataformas educativas define su utilización en la enseñanza aprendizaje, en algunos casos solo se basa en la educación virtual por el camino online, en otros los docentes la usan como estrategia de enseñanza aprendizaje para complementar la formación presencial, enviando trabajos, compartiendo contenidos de utilidad para los estudiantes o fomentando espacios para el debate y la comunicación.

Las plataformas educativas estimulan y motivan el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo al estudiante interactuar con la información y la educación de manera dinámica, investigaciones demuestran que desarrollan capacidades creativas y creatividad, gracias la variedad de herramientas con las cuales cuentan para el autoaprendizaje a través de estímulos visuales, fundamentada en la neuroeducación y la educación cognitivista.

El trabajo por medio de plataformas digitales destinadas a educación debe considerar el diseño de aprendizaje y sus elementos, porque crea espacios virtuales donde el estudiante puede compartir sus conocimientos y su formación, el aprendizaje online puede gestionar una topología de acuerdo al medio o dispositivo tecnológico empleado como por ejemplo: Computador basado en entrenamiento CBT o computador asistido por instrucción CAI, el internet basado en entrenamiento IBT y la web basado en entrenamiento WBT. También se fundamenta según el tipo de soporte como: el e-learning virtual y el *Blended learning* (b-learning) utilizando herramientas de comunicación, de los estudiantes, de productividad; además de gerencia y gestión de la clase.

Referencias

- Boneu, J. M. (2007). Plataformas educativas basadas en e-learning necesarias para la enseñanza de contenidos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78040109.pdf>
- Cabero, J. (2014). La formación del profesorado en TIC: modelo TPACK. *Grupo de Investigación Didáctica*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/tpack.pdf>.
- Cabero, J. (2015). Aspectos educacionales de la tecnología de la información y comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(1). Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones_educativas_sobre_las_Tecnolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candia, F. (2016). Construcción de un entorno de tipo e-learning promoviendo una metodología de interactividad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/240/1110>
- Carabantes, D., Sanz, F., Álvarez, M., García, C., & Beneit, J. (2005). Uso de plataformas educativas para la docencia y el aprendizaje interactivo. En *II Jornada Campus Virtual UCM. Cómo integrar investigación y docencia en el CV-UCM*. Madrid: Editorial Complutense.
- Chuc Us, L., May Cen, J., & Martínez, A. (2016). Evolución de una plataforma educativa como herramienta de evaluación y formación de ingenieros. *Anfei Digital*(4).
- Esteve, F., & Gisbert, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. *Revista de Docencia Universitaria, REDU*, 9(3), 55-73.
- Fernández-Pampillón, A. (1999). Trabajo con la plataforma educativa e-learning en el contexto universitario. En *In El aprendizaje online. Del paradigma a la práctica* (págs. 45-73). Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/10682/>
- Muñoz, C., Piña, J., Ancona, M., & Navarrete, M. (2015). Enseñanza en el contexto universitario por medio de las plataformas educativas (e-learning). *Revista*

Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, 4(1). Obtenido de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/tecnoysoc/article/view/898/464>

Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))

Scolari, C. A. (2016). El aprendizaje informal y el uso de las plataformas educativas. *Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación)*(193). Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/27788>

Vidal, M., Nolla, N., & Olite, F. D. (2009). Enseñanza interactiva online como práctica educativa. *Educación Universitaria*, N 23(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300013