



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Autor/a:
MARTHA PAULINA BUCHELI PADILLA
Tutor/a:
Ph.D. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2019

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi amada familia

Por todo su apoyo y paciencia en este tiempo de arduo trabajo, por el tiempo que cedieron por amor para el logro de esta meta de formación profesional.

A mis maestros

Por ser aquellas personas que marcaron cada etapa del camino universitario, que fueron ejemplo de constancia y amor a la labor docente.

“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación con el título: GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ha sido desarrollado por la MSc. Martha Paulina Bucheli Padilla con CI 1710283621, quien posee los derechos de autoría, restringiéndose la copia o utilización de la información de esta investigación sin previa autorización.

MSc. Martha Paulina Bucheli Padilla

CI 1710283621

CERTIFICACIÓN

Ph.D. Alfredo González

Director de Tesis

Certifica

Haber dirigido el proceso de investigación e informe final de la Maestrante Martha Paulina Bucheli Padilla con CI. 1710283621 con el tema **GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, el mismo que se ajusta a las normas establecidas por la Universidad Tecnológica Israel, por consiguiente autorizo su presentación para los fines consiguientes.

Quito, 23 de febrero de 2019

Ph.D. Alfredo González

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito responder a varios cuestionamientos científicos, que la autora se hace diariamente al desarrollar su labor como docente y que hacen referencia al ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica? , ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos que sustentan el desarrollo de la Comprensión lectora según las normativas educativas vigentes? ¿Qué recursos didácticos interactivos podrían utilizar los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” para desarrollar la comprensión lectora?¿Cómo apoyar la labor docente para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?.

El trabajo de investigación se ha desarrolló en base a información científica consultada y pretende brindar un aporte de recursos didácticos que permitan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, del período correspondiente al año lectivo 2018 - 2019.

La etapa problematización sobre la comprensión lectora, da inicio al trabajo de investigación, para ello se realiza entrevistas y encuestas a los docentes de cuarto año de Educación Básica, con los resultados de las mismas, se establece un diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel.

Para las bases teóricas se contó con los aportes de destacados autores que analizan la problemática del desarrollo de la comprensión lectora como Cassany, Solé, Miguel de Zubiría, entre otros. Estos aportes permitieron a la autora obtener varios criterios que le sirvieron para desarrollar la propuesta de la investigación.

En cuanto se refiere a la parte metodológica de la investigación el enfoque investigativo mixto permitió un estudio de investigación más profundo, pues mediante la obtención de variedad de datos y el análisis de estos desde diferentes perspectivas se pudo realizar un estudio más completo de la problemática estudiada.

En base al análisis de la teoría estudiada en el primer capítulo, la autora desarrolla la propuesta de investigación que tiene por objetivo brindar a los docentes una guía didáctica

de recursos interactivos que permitan desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, dicha propuesta es puesta a criterio de docentes usuarios y de especialistas en el área educativa con el fin de validar la pertinencia de la misma. Los resultados obtenidos en ésta valoración son analizados estadísticamente y se establecen las conclusiones y recomendaciones que se consignan en el presente trabajo de investigación.

Palabras clave

Comprensión lectora- guía didáctica para docentes - recursos interactivos.

ABSTRACT

This research work aims to answer several scientific questions, which the author is doing in the development of their work as a teacher, those questions that refer to the How to develop reading comprehension of students of four years of Basic Education ? , What are the pedagogical foundations that support the development of reading comprehension according to the current educational regulations? What interactive teaching resources could the teachers of the Educational Unit use to develop reading comprehension? How to support the teaching work for the development of the reading comprehension of the students ?.

The research work has been developed based on the scientific information consulted and aims to provide didactic recourses that allow the development of reading comprehension of the fourth year students of Basic Education of the Eugenio Espejo Municipal Education Unit, for the period corresponding to the school year 2018 -2019.

The problematization stage of the development of reading comprehension, initiates the research work, for it interviews and surveys are carried out to the fourth year teachers of Basic Education, with the results a diagnosis of the development of the comprehension of the students of the level.

For the theoretical bases we counted on the contributions of outstanding authors that analyze the problematic of the development of the reading comprehension as Cassany, Solé, Miguel de Zubiría, among others. These contributions allowed the author to obtain several criteria that served to develop the research proposal.

As regards the methodological part of the research, the mixed investigative approach allowed a greater depth in the study of research, because by obtaining a variety of data and analyzing them from different perspectives, a more complete study of the problem could be made. research.

Based on the analysis of the theory studied in the first chapter, the author develops the research proposal that aims to provide teachers with a didactic guide to interactive resources that allow students to develop their reading comprehension, this proposal is put to criteria of user teachers and specialists in the educational area in order to validate the relevance of it. The results obtained in this assessment are statistically analyzed and the conclusions and recommendations set out in the present research work are established.

Keywords

Reading comprehension - didactic guide for teachers - interactive recourses.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.....	1
Planteamiento y delimitación del problema.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO I

Desarrollo de la comprensión lectora mediada con recursos interactivos

1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Conceptualización.....	9
1.2.1 Comprensión lectora y las nuevas tecnologías.....	9
1.2.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje.....	11
1.2.3. Recursos didácticos Interactivos.....	13
1. 2.3. 1 Tipos de Recursos didácticos Interactivos.....	15
1.2.4 La guía didáctica	15

CAPÍTULO II

Metodología

2.1Paradigma investigativo y enfoque metodológico.....	18
2.2 Etapas de la investigación.....	19
2.3 Contexto, unidades de estudio población y muestra.....	20
2.4 Dimensiones e indicadores del diagnóstico de necesidades educativas.....	21
2.5 Métodos y técnicas utilizadas en la investigación.....	22
2.6 Análisis de los resultados.....	23
2,7 Sistematización de la información.....	23
2.8 Descripción e interpretación de resultados de encuesta a docentes	23
2.9 Resumen de entrevistas.....	28

CAPITULO III

Propuesta de Investigación

3.1 Introducción.....	30
3.2 Fundamentación.....	30
3.3 Presentación de la propuesta.....	33

3.3.1 Datos Informativos.....	33
3.3.2 Antecedentes de la Propuesta.....	32
3.3.3 Justificación.....	33
3.2. 4 Objetivo de la Propuesta.....	34
3.2.5. Componentes de la Propuesta.....	35
3.2.5.1 Guía didáctica.....	35
3.2.5.2 Guía didáctica digital.....	37
3.2.5.3 Algunas recomendaciones para el uso de la guía digital.....	41
3.3 Valoració de la guía didáctica.....	42
3.4 Análisis y discusión de resultados de la valoración de la propuesta.....	44
3.4.1 Descripción e interpretación de resultados de valoración de especialistas.....	45
3.5 Recursos.....	51
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	58

INDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla No 1 Criterio de docentes sobre capacidad lectora de estudiantes.....	23
Tabla No 2 Valoración coeficiente de especialistas.....	45
Tabla No 3 Fuentes de argumentación referencia.....	45
Tabla No 4 Fuentes de argumentación referencia resultados.....	46
Tabla No 5 Coeficiente de competencia de especialistas.....	47
Tabla No 6 Tabulación de datos criterio de especialistas.....	49
Tabla No.7 Tabla de frecuencias acumuladas.....	49
Tabla No 8 Tabla puntos de corte.....	49
Tabla No 9 Tabla de frecuencia acumulativas relativas.....	50
Tabla No 10 Categoría o grado de adecuación de indicadores.....	50
Tabla No 11 Valoración de indicadores.....	50

INTRODUCCIÓN

Probablemente uno de los procesos más importantes del desarrollo humano es la educación, porque esta incide directamente en el avance de la misma humanidad. La educación permite la adquisición de los principales habilidades que generan una mejor adaptación del individuo al medio que le rodea.

La educación posee por sí misma una organización que incluye etapas de aprendizaje y metodologías que garantizan el logro de los objetivos propuestos a nivel general por los entes reguladores de cada estado. Los docentes agentes de cambio y responsables de esta tarea, están conscientes de que día a día se deben ir adaptando y modificando estas estrategias de manera que se asegure el desarrollo integral de los estudiantes.

En virtud de esta característica de la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje es evaluado permanentemente para tomar los correctivos necesarios y enrumbar la tarea educativa para asegurar resultados eficientes.

En el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes conocido como pruebas PISA, que mide el rendimiento académico a nivel mundial en las áreas de matemática, ciencia y lectura, muestra en sus más recientes resultados una deficiencia en el logro de objetivos evaluados. Ecuador se encuentra en la media del promedio de América Latina y los estudiantes llegaron al nivel dos de los seis establecidos para evaluar la lectura, pues no fueron capaces de obtener la información y reconocer ideas principales de los textos que leen.

Similares resultados se muestran en países que aplicaron estas evaluaciones, lo que demuestra una deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

La comprensión lectora, motivo del presente estudio, es una de las principales preocupaciones educativas, al momento de planear las estrategias a desarrollar en el aula, ya que muchas otras áreas del conocimiento dependen de la comprensión lectora para su éxito.

Dentro de las instituciones educativas, el problema de un deficiente nivel de comprensión lectora es evidente, preocupan a docentes y autoridades, los resultados obtenidos por los estudiantes, tanto en las evaluaciones de las Pruebas Ser Bachiller como los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas del nivel elemental. La mejora

de estos resultados es pues también un objetivo de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito.

La Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, institución educativa en la que se desarrolló el presente trabajo de investigación, recibe alrededor de 2800 estudiantes diariamente en sus aulas, dispone de 123 docentes de distintas áreas de estudio quienes deben responder eficientemente a las características de aprendizaje de sus estudiantes con el fin de presentar a la sociedad ciudadanos responsables y preparados que generen cambios sociales positivos.

La Escuela Modelo Municipal de Varones “Eugenio Espejo” fue creada por el Concejo Municipal de Quito en la sesión del 17 de diciembre de 1914, mediante ordenanza 0160. A partir de octubre de 1915 empieza a funcionar con 96 niños en una parte de las instalaciones del antiguo Colegio Mejía, ubicado en las calles Manabí y Benalcázar de la ciudad de Quito. En ese mismo año cambia su denominación por la de Escuela Municipal Eugenio Espejo (E.Espejo, 2012)

El proceso de coeducación y la incorporación de niñas y adolescentes se inició en el año escolar 2001–2002. En abril 2003 la institución alcanza la Certificación de Calidad ISO 9001:2000, otorgada por BVQI; misma que avala la “Calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y formación integral en educación básica y bachillerato” (E.Espejo, 2012)

La Escuela Espejo se transforma en Unidad Educativa mediante resolución de Alcaldía No. A–0063 de 17 de junio de 2005. La UNESCO de Chile y la Red Innovemos confieren al plantel en marzo 2006, el diploma de reconocimiento a su labor en el desarrollo de prácticas innovadoras en educación, por el Proyecto “Educación Para la Vida” que desarrolla la institución en su finca ubicada en Puerto Quito.

En 2013, tras haber cursado durante un año el programa académico Edúcate 3.0 y aprobar la Suficiencia en Tecnología, docentes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo recibieron la Certificación Internacional de Calidad Tecnopedagógica, CICATEC, convirtiéndose en la primera institución pública en América Latina que obtiene este reconocimiento (E.Espejo, 2012)

La población estudiantil actual está distribuida en 80 paralelos de primero de básica a tercer año de Bachillerato en jornada matutina y 4 paralelos en jornada vespertina que corresponden al Ciclo Básico Acelerado. La institución cuenta con una infraestructura favorable para el uso de tecnologías educativas, permitiendo de este modo la implementación de proyectos educativos innovadores (Espejo, 2018).

Enmarcados en los lineamientos y normativas emitidas por el Ministerio de Educación publicadas en el artículo 305712 (MINEDUC, 2012) y con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el año 2014 se implementó el Proyecto Tecnológico denominado “Un Mundo en Línea”. Los informes de dicho proyecto muestran datos interesantes sobre las expectativas de los estudiantes con respecto a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula y la disposición de los docentes al respecto.

La institución educativa cuenta con varios recursos que pueden potenciar la inserción de herramientas tecnológicas en las aulas, como 5 laboratorios de computación con redes de fibra óptica y acceso a internet. Las aulas cuentan con sistema de amplificación y proyectores, el 90% de miembros de la Comunidad Educativa encuestados consideran que es importante el uso de tecnologías a nivel educativo, los niños y niñas de cuarto año de básica en un 85% disponen de internet en su domicilio y consideran necesaria la implementación de recursos tecnológicos en el desarrollo de las propuestas educativas del aula. (Espejo U. E., Informe Comisión Tecnológica, 2015) .

Por otro lado, los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes de cuarto año de educación básica, muestran dificultad en el desarrollo de las destrezas básicas del área de Lengua y Literatura, principalmente en lo que se refiere a la comprensión de textos, problema que se evidencia en la dificultad para referirse al texto que se lee o la deficiencia al responder cuestionamientos sobre los textos que se leen. Adicionalmente se evidencia que los hábitos de trabajo independiente correspondientes al año de básica se encuentran muy poco desarrollados y se manifiesta una desmotivación frente a la lectura.

Cabe entonces el interrogante de ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora a través de recursos didácticos interactivos, en los estudiantes de cuarto año de educación básica? Ya que no se evidencia un inadecuado desarrollo de la misma.

La didáctica y la metodología que el maestro pone en juego en el desarrollo de su labor, tienen un papel de suma importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Por tal motivo constituye un aspecto que debe ser fortalecido en la tarea educativa y la formación de los docentes.

A partir de lo expresado y con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, para la enseñanza de la comprensión lectora, se establece el siguiente problema de investigación.

¿Cómo reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

El objeto de estudio que se analizó en la presente investigación, es el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por TIC y su campo de acción fue la comprensión lectora en el cuarto año de educación Básica General.

Surgen posteriormente varios cuestionamientos científicos al respecto de esta problemática que se presenta en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, los que se detallan a continuación:

- ¿Qué metodologías utilizan los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos que sustentan el desarrollo de la Comprensión lectora según las normativas educativas vigentes?
- ¿Qué recursos didácticos interactivos podrían utilizar los docentes de la unidad educativa para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿Cómo se diseñaría una guía de recursos didácticos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora acorde a las necesidades educativas de los estudiantes de cuarto año de educación básica?
- ¿Qué valoración darían los especialistas a la guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes unidad educativa?

Estos cuestionamientos nos condujeron establecer el siguiente objetivo general del estudio de investigación. Crear una guía didáctica de recursos interactivos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito.

De éste objetivo general se desprendieron los siguientes objetivos específicos del estudio:

- Diagnosticar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” para el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora.
- Determinar la fundamentación teórica y metodológica necesaria para el desarrollo de la Comprensión Lectora en el Ecuador.
- Fundamentar el uso de los recursos didácticos interactivos para desarrollar la comprensión lectora, acorde a los lineamientos pedagógicos del nivel.
- Determinar los componentes de una guía didáctica de recursos didácticos interactivos para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de básica.
- Valorar mediante el criterio de especialistas, la guía didáctica diseñada.

El trabajo de investigación se desarrolló en cuatro etapas acorde a la propuesta de metodologías mixtas, una primera etapa es la exploratoria de la problemática del estudio, una etapa de diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las metodologías adecuadas para apoyar el trabajo docente. La tercera etapa permitió diseñar una guía metodológica de recursos didácticos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora, la cuarta etapa la presentación de la guía didáctica que capacite a los docentes y les permita acceder a recursos didácticos interactivos que puedan utilizar en su trabajo diario.

Finalmente, el trabajo de investigación se estructuró de la siguiente forma, introducción, tres capítulos, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo corresponde al Marco Teórico, en dónde se abordan los conceptos teóricos que fundamentan el presente estudio; el segundo capítulo aborda las metodologías y técnicas que permitieron el desarrollo de la investigación, los objetivos y justificación

del estudio, así como el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora en la institución.

El tercer capítulo presenta la propuesta de creación de una guía didáctica de recursos interactivos que brinde un apoyo al docente para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica.

CAPÍTULO I

Desarrollo de la comprensión lectora mediada con recursos interactivos

1.1 Antecedentes

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) generan cambios sociales, económicos, políticos y culturales, pero a partir de los años noventa han adquirido un protagonismo en el área educativa. Las tecnologías han permitido la globalización de la información generando así cambios culturales, de producción y educativos a nivel mundial.

Estas tecnologías favorecen el avance para la humanidad, constituyen también un factor de desigualdad que ha sido denominado “brecha digital”. Las denominadas TIC o tecnologías de la información y comunicación, se han transformado en las herramientas más eficientes para la transmisión y gestión del conocimiento. Las TIC son a la vez poderosas herramientas que empoderan al individuo y contribuyen a ampliar esa zona de desarrollo próximo señalada por Vygotsky, pues permiten apropiarse del propio aprendizaje y acceder al conocimiento con mayor facilidad de tiempo y espacio, evitando algunas complicaciones que la educación presencial tiene.

El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO (2018) hace referencia a los docentes y la enseñanza en un mundo constante cambio, informa sobre el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos adquieren el conocimiento y la información.

Al respecto la UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos, apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos. Propone promover la experimentación, la implementación comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas educativas a seguir para el uso de tecnologías aplicadas a la educación.

Como se señala en la investigación realizada por Villalba L. Moreno M. y Bucheli M (2017) la presencia tecnológica en la educación comienza a ser una realidad a finales de los ochenta, esto se ha demostrado mediante datos estadísticos que indican que principalmente en las escuelas de Educación Primaria el número promedio de estudiantes

por computador es de 12,2 siendo esta cifra mucho más baja en los institutos de Educación Secundaria, en el que el promedio es de un 6,2 estudiantes por computador de uso pedagógico. También hay que tener en cuenta que el 84% de los centros educativos de Latinoamérica han participado en los últimos cuatro años en proyectos de innovación con TIC lo que permite deducir que existe un firme propósito de implantación de la tecnología en los procesos educativos.

A nivel nacional se evidencia la inclusión de la tecnología en la educación, con la presencia del internet y su ventaja en la adquisición de nuevos conocimientos, con lo que se crea la necesidad de ampliar la cobertura de espacios educativos que permitan a las personas educarse y generar conocimiento. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje dan respuesta a la necesidad de capacitación y formación que no puede solventar el sistema educativo presencial, ya sea por falta de espacio físico o de tiempo y recursos de los usuarios.

En el Ecuador las tecnologías educativa aparecen en los años 70 con las llamadas escuelas radiofónicas y el auge de la educación a distancia creada en 1976 por la Universidad Técnica Particular de Loja, con su modalidad abierta. Esta modalidad ofertaba a los docentes de nivel secundario acceder a estudios universitarios a distancia. Esta propuesta tuvo una muy buena acogida, creándose 33 centros asociados en 17 provincias del país (Rama, 2013).

En la actualidad los servicios y espacios educativos mediados por TIC, son variados y brindan alternativas de educación al alcance de todas las personas, las aulas virtuales son parte de este nuevo escenario educativo. Ellas han abierto la posibilidad de ampliar y acceder a espacios de educación que se adapten a las necesidades de los usuarios, permiten incluir recursos tecnológicos que generan el aprendizaje e interacción, razón por la cual es importante que esta tecnología se traslade a las instituciones formales de educación, para aprovecharlos y ampliar la cobertura de atención, ofreciendo servicios educativos de calidad acorde a la realidad en que vivimos.

1.2. Conceptualización

1.2.1. Comprensión Lectora y las nuevas tecnologías

Al leer la persona comprende ese es el fin de la lectura, sin la comprensión carecería de sentido la lectura. En lector comprende lo que lee al poner el texto en relación con que conoce y le interesa. Por ello se dice que la comprensión lectora se relaciona a la forma de pensar y ser de cada individuo por lo que cada uno puede tener un diferente criterio de un mismo texto.

Isabel Solé (2009) en su libro *Estrategias de Lectura* señala que la lectura genera un proceso de interacción entre el texto y el lector permitiendo de ese modo satisfacer su objetivo de leer y es el mismo lector quien marca el objetivo de leer.

El proceso lector es un aspecto destacado en la propuesta curricular de la reforma educativa ecuatoriana. El Ministerio de Educación y Cultura ente rector de las normativas educativas vigentes en el Ecuador, hace referencia al desarrollo de la comprensión lectora y el disfrute de la lectura. En el Acuerdo Ministerial No MINEDUC-MEC-2016-00020 A dispone que para la Educación General Básica, Preparatoria, Elemental y Media se destine al menos treinta minutos diarios de lectura libre de textos relacionados con distintas áreas del conocimiento y a la lectura recreativa con el fin de motivar su desarrollo (MINEDUC, educacion.gob.ec/).

Las prácticas educativas tradicionales sobre comprensión lectora colocan a los docentes como el centro del proceso educativo, son ellos los que escogen los textos, determinan las estrategias de trabajo y las actividades de refuerzo. A partir de finales de los ochenta varios estudiosos señalan que la comprensión lectora es un intercambio de la experiencia propia del lector, de sus conocimientos y del mensaje que lee.

En el proyecto denominado Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora (2012), se evalúa las capacidades lectoras de los estudiantes y afirma que la lectura tiene como principal finalidad entender cómo es el mundo y cómo las cosas funcionan, los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información motivando el razonamiento y la acción (Citado en Pérez, 2007, p. 28).

La fortaleza de las destrezas de la comprensión lectora constituye un anclaje firme para que los estudiantes alcancen el propósito de leer y comprender lo que se leen, por ello es

imprescindible se realice una correcta selección de los recursos que se utilizan para trabajar el proceso lector, si estos recursos son dinámicos y van acorde a la realidad de vivencias de los estudiantes. La intervención de la tecnología en la educación, hace posible lograr un ambiente motivador para el logro de la comprensión lectora, al permitir que sea el mismo estudiante quien decide lo que va a leer y cómo lo puede hacer, el uso de recursos interactivos mejoran aún más la disposición para la leer.

Según señala Miguel de Zubiría, los bajos niveles de comprensión lectora insiden en el desempeño de los estudiantes en otras asignaturas, pues si no saben leer, no podrán entender (Zubiría, 2006). Adicionalmente el autor hace referencia a su estudio que la comprensión lectora se desarrolla en etapas que van acorde al proceso a la evolución psicológica y física de los estudiantes. Miguel de Zubiría propone iniciar a temprana edad la formación de los hábitos lectores que permitan la expresión y efectiva comunicación del individuo (Parra, 2001).

El proceso de comprensión lectora, según éste autor, se desarrolla en etapas que cumplen objetivos determinados, las mismas que son:

1. **Fonética**, constituye la etapa inicial de la formación de la persona, en ella se debe enfatizar en la correcta pronunciación de las palabras.
2. **Decodificación primaria**, en esta segunda etapa, se enfatiza en el conocimiento del significado de las palabras, para utilizarlas en el contexto léxico.
3. **Decodificación secundaria**, corresponde a la lograr la interpretación de una frase u oración para posteriormente crear una idea clara y concreta.
4. **Decodificación terciaria**, dentro de esta etapa se trabaja la comprensión de párrafos, la selección de ideas que lo componen sean estas principales y secundarias.
5. **Lectura categorial**, abarca la comprensión del texto ya en su totalidad para generar un significado del mismo.
6. **Lectura meta semántica**, en este nivel no solo se analiza lo que incluye un texto, sino que se presenta la opinión del lector respecto al mismo fomentando el pensamiento crítico del lector (Zubiría, 2006).

Es primordial tomar en cuenta que al momento de aplicar estrategias educativas es necesario partir de las vivencias de los estudiantes, al respecto Cassany señala que nadie puede discutir la conveniencia de incluir enseñanzas digitales en el currículum escolar, por ello se ve necesaria la ejercitación de la comprensión lectora mediada por recursos didácticos tecnológicos (Cassany, 2000).

La intervención de la tecnología educativa ha generado un cambio radical en la forma de interactuar y comprender de los estudiantes y genera un dinamismo innegable al momento de trabajar en el aula. Los puentes generados por la tecnología aseguran una mayor comprensión de los procesos en base a un constructivismo social ya que los estudiantes son actores de su propio desarrollo.

Las TIC y los recursos didácticos interactivos, pueden constituirse en valiosos instrumentos para propiciar el desarrollo de una lectura instrumental medida solamente por textos, para pasar a una lectura motivada por hipermedios, que utilizada en tiempo real o asincrónico generen mayor motivación en el individuo al momento de leer.

Por lo antes señalado la autora de la investigación considera la propuesta de Miguel de Zubiría para el desarrollo de la comprensión lectora, como una estrategia acorde a las necesidades educativas de los estudiantes en virtud de que promueve las habilidades lectoras básicas y el desarrollo biológico del individuo . Dicha propuesta, combinada adecuadamente con el uso de recursos tecnológicos puede generar un valioso aporte a los docentes para que puedan contar con herramientas que faciliten su tarea diaria en el aula.

1.2.2 Entornos virtuales de aprendizaje

Considerar la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje (EVAS) guía hacia la necesidad de establecer la importancia de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).

Las TIC son aquellas herramientas que han sido resultado de variadas investigaciones científicas y han tenido otras tecnologías como antecedente. Su principal objetivo es proporcionar servicios de comunicación y facilitar la adquisición de información sin la dificultad del tiempo y distancia.

Desde la aparición de la tecnología la sociedad ha cambiado su forma de generar y transmitir la información, actualmente se puede acceder a muchos recursos que facilitan

información actualizada de forma inmediata lo que sin lugar a duda es de gran ayuda para la vida de las personas.

La tecnología ha modificado también formas de trabajo, la comunicación y los servicios en general. En este sentido, Lewis y Romiszowski citados por varios Adelstein : ya adelantaban que las TIC posibilitarían la aparición de nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje destacando que, “las instituciones educativas tradicionales deberán afrontar el desafío de los nuevos medios, a riesgo de verse relegadas ante el empuje de nuevas formas de prestar dichos servicios” (Adelstein, 2013).

Esta acertada apreciación, se ve materializada en la aplicación de distintos recursos didácticos interactivos, los cuales brindan un apoyo valioso para el docente a la hora de llevar a la práctica las actividades de aprendizaje.

Sangrá (2011) afirma:

La educación en la virtualidad, es decir, desde la no-presencia en entornos virtuales de aprendizaje, no se sitúa necesariamente en ninguna orientación educativa concreta. Al igual que en la presencialidad existe la convivencia entre orientaciones y didácticas diversas, siempre que éstas actúen de forma coherente con las finalidades educativas y con los fines de la educación, de la misma forma sucede en la virtualidad. El aprendizaje en ambientes virtuales es el resultado de un proceso, tal y como valoraríamos desde la perspectiva humanista, en el que el alumno construye su aprendizaje. También puede ser el producto realizado a partir de la práctica, como puede ser el caso del trabajo a partir de simuladores. Y evidentemente la acción resultante de un trabajo de análisis crítico. Es decir, que de la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis o de valoración de la educación, éstas también son posibles en la virtualidad(p3).

Esta afirmación permite discernir sobre la necesidad de diseñar estos entornos virtuales de aprendizaje, enriquecidos mediante la presencia de recursos didácticos interactivos, a partir de un concepto estrictamente pedagógico.

Onrubia (2005) afirma:

El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de reconstrucción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un

amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas(p.2).

El profesor-diseñador debe considerar dentro de este diseño elementos que propicien un aprendizaje realmente significativo, desde la imagen visual de los recursos que se utiliza hasta la evaluación de su aporte al trabajo en el aula. Sin todos esos recursos, el participante del aprendizaje no podrá lograr los objetivos propuestos y las habilidades necesarios debido a la falta de motivación necesaria para aprender.

Es importante mencionar que la tecnología se ha asociado a la pedagogía para crear nuevos espacios y recursos de aprendizaje, que están más acorde a la realidad tecnológica en la que los estudiantes se desenvuelven actualmente.

1.2.3. Recursos didácticos interactivos

Las múltiples posibilidades de ambientes virtuales de aprendizaje hace necesaria la presencia de recursos didácticos acorde a la enseñanza en la virtualidad, estos recursos aparecen para sustituir a los recursos didácticos tradicionales con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hacerlo significativo par su vida.

Los recursos didácticos interactivos son materiales de carácter informático con soporte físico y online, creados para promover los aprendizajes de los estudiantes entre ellos podemos mencionar los simuladores, audiovisuales, documentos electrónicos, ejercicios online entre otros.

Montera (2017) señala que:

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) hace relato a los recursos didácticos interactivos gratuitos y disponibles libremente en las páginas del internet World Wide Web (tales como son los software, texto, audio, video, y multimedia, entre otros), y que tienen aprobaciones autónomas para la producción, repartición y la utilización de tales materiales para el beneficio de la colectividad educativa mundial; exclusivamente para su manejo por parte de expertos y estudiantes de diversos niveles educativos (p13).

Los recursos didácticos interactivos están disponibles en el internet, en su mayoría cuentan con licencias libres y otros pueden ser descargados con la compra online. El término REA fue utilizado por primera vez en un taller desarrollado por la UNESCO en el 2002, que se trató el tema de los cursos abiertos o couse ware en los países desarrollados.

Gracias al desarrollo de software de código abierto, en la actualidad existen estudios e investigación relacionados a la creación y desarrollo de recursos didácticos interactivos cuyas propuestas permiten a los docentes implementar tecnología educativa de buena calidad. Según señala Blanquèz y Lucero, autores cuyas referencias han servido como referentes de esta investigación, existen tres tipologías sobre las cuales podemos clasificar a los recursos didácticos interactivos, aquellos que se enfocan en la adquisición de información, los que permiten desarrollo de la comunicación y los que generan aprendizaje (González, 2011).



Herrera S. (2014) .Clasificación de los recursos digitales.Figura1. Recuperado de <https://pt.slideshare.net/asrubia/clasificacion-32060857/2>

1. 2.3. 1 Tipos de recursos didácticos interactivos

Los denominados recursos didácticos cumplen varias funciones en el proceso de aprendizaje. Marqués, señala al respecto que los medios didácticos motivan, despiertan y mantienen el interés, proporcionan información, guían los aprendizajes de los estudiantes, relacionan conocimientos, crean nuevos conocimientos, aplican y evalúan conocimientos y destrezas, adicionalmente permiten también la expresión y creación (Marqués, 2000).

La forma de seleccionar de forma certera los recursos didácticos interactivos se basa en los diseños insurreccionales del sistema educativo en sí mismo, de los objetivos que se pretenda lograr con ellos y de la forma de aprender de los estudiantes a los que van a ser dirigidos, en tal virtud es necesario delimitar los objetivos y competencias que se desean alcanzar.

Con estos antecedentes, el presente estudio toma como referencia de la tipología de los recursos didácticos interactivos propuesta los autores Blanquéz y Lucero (2011). Por tanto la autora considera que, los recursos informativos interactivos, son aquellos que permiten obtener datos e información complementaria para abordar una temática determinada, algunos de ellos pueden ser webgrafías, enciclopedias virtuales, herramientas web 2.0, videos, tutoriales, buscadores visuales, repositorios virtuales, tacs, entre otros.

Recursos interactivos de colaboración, son los que permiten una participación en redes, estas pueden ser profesionales, sociales, grupos colaborativos, blogs, videoconferencias, foros, wikis, mundos virtuales entre otros.

Recursos interactivos de aprendizaje, desarrollan el aprendizaje y adquisición de conocimientos, trabajan de distinta manera las temática y generan actividades educativas favoreciendo el trabajo del aula, estos pueden ser repositorios, tutoriales, cuestionarios digitales, simuladores, ebooks, cursos en línea(Cacheiro González, 2011)

1.2.4. La guía didáctica

La denominada guía didáctica es un recurso educativo que orienta las actividades que los estudiantes desarrollan en un aprendizaje autónomo, mediante la utilización de varios recursos que permiten la adquisición de los nuevos conocimientos.

Para Garcia (2002), la guía didáctica es el documento que orienta el estudio a los procesos cognitivos del alumno con el fin de trabajarlos de forma autónoma. Para Mercer (1998) la guía didáctica constituye una herramienta que sirve para edificar una relación entre el maestro y sus estudiantes.

Martinez (1998) por su parte, identifica a la guía didáctica como un instrumento para la organización del trabajo del estudiante y tiene como objetivo recopilar todas las orientaciones necesarias para integrar los elementos didácticos para el desarrollo de una determinada asignatura.

Para la autora de la presente investigación, la guía didáctica constituye una herramienta que permite orientar el trabajo independiente que el estudiante realiza para adquirir nuevos conocimientos mediante el uso de distintos recursos que motiven el aprendizaje.

La estructura de una guía didáctica dependerá en gran parte del objetivo que se pretenda alcanzar, esta puede ser impresa o digital, debe ofrecer sugerencias y recursos de apoyo que permitan al estudiante analizar la información e integrar nuevos saberes a su haber.

Según lo señalan Villodre, Llarena y Cattapan (2014), una de las principales características de una guía didáctica es que incluye estrategias de inicio, desarrollo y cierre. Estos elementos permiten una estructura básica que le permite al estudiante tener una visión clara de la problemática a tratar y las actividades que va a desarrollar.

En cuanto se refiere a los contenidos se debe tratarlos con la debida profundidad para que los estudiantes analicen los hechos y fenómenos, se obtenga lo relevante de la información para lograr generalizaciones y un verdadero aprendizaje.

García (2014), manifiesta que una guía didáctica podría tener la siguiente estructura básica para su organización:

- Índice
- Presentación y justificación
- Presentación del docente
- Prerrequisitos
- Competencias y objetivos

- Materiales
- Contenidos del curso
- Bibliografía (Garcia, 2014).

Para la UNED (2017), la guía didáctica incluye en su estructura lo siguiente:

- Presentación
- Introducción
- Presentación de contenidos
- Objetivos generales
- Materiales
- Orientaciones generales
- Evaluación
- Bloques temáticos (UNED, 2017)

Las guías didáctica fueron creadas para dar soporte al trabajo educativo desarrollado a distancia, desde el siglo pasado las universidades y escuelas del mundo presentan técnicas con la finalidad de crear estrategias que promuevan el aprendizaje independiente. Estos recursos han dado un gran soporte a la tarea de los docentes al momento de generar actividades independientes para sus estudiantes.

Con la llegada de la tecnología las guías didácticas digitales han tomado vigencia y facilitan la introducción de variados recursos didácticos disponibles en la red. Los maestros deben ir adaptando los recursos didácticos empleados en el aula para generar interés de sus estudiantes, una guía didáctica de recurso digitales resulta un elemento motivador y aporta a la tarea del docente.

CAPÍTULO II

Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1 Paradigma investigativo y enfoque metodológico que se asume

En el presente capítulo se aborda la metodología sobre la cual se basó la investigación, la que se encuentra enfocada en la educación y específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora, además el capítulo incluye el diagnóstico de necesidades.

Dadas las características del objeto de estudio, el enfoque investigativo a asumir es el mixto. Este permitió una mayor profundidad del estudio de la comprensión lectora, pues mediante la obtención de variedad de datos y el análisis de estos desde diferentes perspectivas se pudo realizar un estudio más completo e integrador del problema de investigación.

Esta visión holística del enfoque de investigación mixto permitió llegar a conclusiones más consistentes. La meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades.

El aspecto cuantitativo se ve presente en el diseño de encuestas y el análisis de datos que se ponderan en tablas estadísticas cuyos resultados se representan en histogramas. Con el fin de obtener generalizaciones significativas de los datos fueron analizados mediante la aplicación del cálculo porcentual para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, en el período de diagnóstico del año lectivo 2018 – 2019.

Para identificar las principales metodologías y recursos didácticos que utilizan los maestros del cuarto año de educación básica para el desarrollo de la comprensión lectora se utilizan encuestas y finalmente para representar datos de la valoración de la propuesta se utiliza el análisis estadístico.

La parte cualitativa del estudio, permitió analizar algunos criterios de los maestros y especialistas, sobre la pertinencia y estructura de la guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora, criterios que enriquecen la propuesta y la mejoran.

En cuanto se refiere al estudio bibliográfico de documentos, se utiliza la teoría como referente para el uso de material didáctico interactivo y para potenciar el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora según las normativas educativas vigentes y la propuesta del autor Miguel de Zubiría. La investigación de carácter documental bibliográfica se ha evidenciado además en el uso de técnicas como el subrayado, fichas bibliográficas, resúmenes, esquemas gráficos entre otros.

La investigación realizada es descriptiva y permitió conocer situaciones y actitudes predominantes por medio de la descripción de actividades, objetos, procesos y personas. Meyer, señala que la meta de la investigación descriptiva, no es solo la recolección de datos, sino la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Meyer, 2006). Este estudio descriptivo permitió ampliar la información relacionada al desarrollo de la comprensión lectora y los niveles de lectura que ésta implica además de analizar la importancia del uso de tecnología en el campo educativo.

2.2 Etapas de la investigación

La investigación se desarrollará en cuatro etapas fundamentales acorde a la propuesta de metodologías mixtas, las que se detallan a continuación:

Etapa exploratoria, determina el tema a ser investigado, la justificación de la elección del tema, así como la precisión de la situación problemática en la que se enmarca la investigación. Lo que permitió el diseño teórico y metodológico de la investigación.

Una segunda Etapa de diagnóstico de necesidades para el estudio, se permite identificar y comprender el problema, se establece su importancia en relación con otros, para así lograr con éxito la identificación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Para este fin se utilizan fuentes de información sobre situaciones previas y deseables lo que provee una base de información que a posteriori permitirá generar alternativas de mejoramiento del problema del deficiente desarrollo de la comprensión lectora.

La siguiente etapa analiza las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de básica, concebidas a partir de la identificación de las dimensiones e indicadores correspondientes. Posteriormente se utilizan técnicas de recolección de datos mediante instrumentos de recolección de

información y se determinaron las regularidades y necesidades derivadas del diagnóstico.

Etapa de diseño de una guía de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora permite establecer la fundamentación teórica y pedagógica en los que se basa la guía didáctica de recursos interactivos, diseñada para brindar la posibilidad de ejercitar las destrezas de la comprensión lectora que a la vez aporte positivamente al trabajo del docente en el aula.

Evaluación de la guía didáctica propuesta, que se realiza de forma teórica, a través de los criterios valorativos emitidos por especialistas y de forma empírica a partir de criterios emitidos por los docentes usuarios, cuya experiencia es digna de reconocimiento. Posteriormente se procede al análisis de resultados de la información obtenida y el arribo a las conclusiones finales.

2.3 Contexto, población, unidades de estudio

La investigación fue ejecutada en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito, con una trayectoria de más de 100 años brindando educación de calidad a los niños y jóvenes de la capital. La institución cuenta con 123 docentes correspondientes a los diferentes niveles de Educación Básica y Bachillerato General Unificado, 3 autoridades, 10 psicólogos, 9 inspectores.

Cada nivel educativo dispone de seis paralelos por año con 36 estudiantes y una organización establecida con los parámetros educativos acorde a las disposiciones emitidas por el ente regulador que es el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Para establecer la muestra para el estudio, se selecciona al grupo de docentes del cuarto año de Educación Básica.

La conformación de la muestra se realizó a través del muestreo por conglomerados técnica que aprovecha la existencia de grupos o conglomerados en la población, que representan correctamente el total de la población en relación a la característica que se desea medir. Dicho de otro modo, estos grupos contienen toda la variabilidad de la población.

Las unidades de estudios de la investigación serán conformadas por:

1. Una Coordinadora pedagógica por las siguientes razones:

- La experiencia de la docente como coordinador el trabajo a nivel de Educación

Básica.

- Por desarrollar proyectos de Lectura en la Institución.
 - Por las relaciones establecidas con el colectivo de profesores y directivos
2. El grupo de docentes de cuarto año de Educación Básica por:
- Ser quienes desarrollan las actividades para generar comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de básica.
 - Tener un dominio de las potencialidades y debilidades de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.
 - Ofrecer apoyo a la presente investigación.
3. Un técnico de sistemas :
- Porque brindará la información necesaria para conocer datos relevantes sobre los recursos tecnológicos de que dispone la institución y las posibles aplicaciones de estos.

2.4 Dimensiones e indicadores del diagnóstico de necesidades educativas

A partir del análisis de la literatura científica revisada por la autora en el primer capítulo del estudio, se valoraran las diferentes posiciones en torno al tema del estudio y se determinan las siguientes dimensiones e indicadores:

Infraestructura Institucional para el uso de Tecnología.

- Disponibilidad de hardware para el uso de recursos TIC (tipos de computadoras, redes de área local, conexiones a Internet, pizarras electrónicas, otros)
- Disponibilidad de software educativo.
- Necesidades y problemas de infraestructura
- Información de apoyo técnico a docentes
- Referentes para el uso de tecnología en la institución.
- Motivación o exigencias para que los docentes tienen del conocimiento y las competencias relacionadas con la práctica pedagógica y la utilización de TIC
- Aplicación de recursos TIC en el desarrollo de su trabajo de aula.
- Conocimiento de normativas vigentes sobre el uso de tecnología en el aula.
- Expectativas del uso de tecnología en el aula

Establecido las dimensiones e indicadores de diagnóstico del estudio se puede indicar que en la unidad educativa municipal “Eugenio Espejo”, se han desarrollado proyectos educativos para motivar los hábitos lectores de los estudiantes, los docentes han recibido capacitación básica del uso de tecnología educativa gracias al desarrollo de proyectos institucionales relacionados a ella.

En referencia a la infraestructura, la institución cuenta con recursos tecnológicos en distintos espacios educativos y una conectividad de fibra óptica que se encuentra instalada en los edificios. Cada aula cuenta con proyector y amplificación, los docentes cuentan con computador portátil y conexión a internet. Lo que constituye un aspecto favorable para el uso de tecnología educativa.

2.5 Métodos y técnicas utilizadas en la investigación

Durante todo el proceso investigativo se utilizaron los métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

En la investigación documental y bibliográfica, se aplica el método científico y las técnicas de subrayado, resumen, esquemas y organizadores gráficos, mapas conceptuales. En la etapa descriptiva del estudio, se utiliza la elaboración de encuestas y las técnicas de observación, cuestionarios y entrevistas.

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos son:

Análisis de documentos: (Anexo 1 y 2)

Se analizaron los lineamientos generales de la enseñanza de la comprensión lectora con el objetivo de analizar cómo debe ser concebido el diseño de los recursos didácticos interactivos que se presentaron en la guía didáctica.

El análisis de documentos institucionales relacionados al desarrollo de la comprensión lectora, permitió conocer que durante el año lectivo 2017- 2018, la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” desarrolló un proyecto lector que pretendió motivar el hábito lector mediante el desarrollo de actividades organizadas para el último periodo de clase. Al respecto el informe señala que no se obtuvieron resultados favorables y existe muy poca motivación para ejecutar las actividades que proponen los docentes.

Entrevista a la coordinadora pedagógica y técnico de sistemas: (Anexo3)

Con el propósito de obtener información acerca de la metodología para la enseñanza de la comprensión lectora y en qué medida se aplica el uso de tecnología en la institución, los

avances logrados en este aspecto, adicionalmente se obtendrá información sobre el equipamiento institucional para el uso de tecnología.

Encuesta a docentes: (Anexo 4)

Con la finalidad de obtener información sobre las estrategias metodológicas que utilizan para la enseñanza de la comprensión lectora, recursos didácticos de los que se emplean y disposición al uso de tecnologías en el aula.

2.6. Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados se optó por la técnica de análisis correlacionales, que permite determinar la existencia semejanzas y diferencias entre distintas variables, lo que permite evidenciar la realidad Institucional y las posibles aplicaciones del estudio de investigación como una propuesta para desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Adicionalmente, se utilizó la técnica de visualización de datos, ya que permite detectar de forma más clara patrones existentes en los datos obtenidos en la investigación y de una manera rápida y simplificada.

2.7 Sistematización de la información

Para el manejo de la información obtenida se procede a diseñar los instrumentos de recolección de información como formulario de google drive y fichas de valoración de especialista. Estos instrumentos se aplican al grupo de docentes de cuarto año de educación básica y diez personas especialistas del área de lengua y literatura, coordinadora pedagógica, magister en áreas educativas relacionadas y al técnico informático.

Los datos obtenidos se analizan estadísticamente, lo que permite reflejar porcentajes del estudio, se utiliza adicionalmente la graficación de resultados técnica que ayuda a visualizar mejor los resultados del estudio, finalmente se analiza la información y se emite conclusiones del estudio.

2.8 Descripción e interpretación de resultados encuesta de diagnóstico a docentes

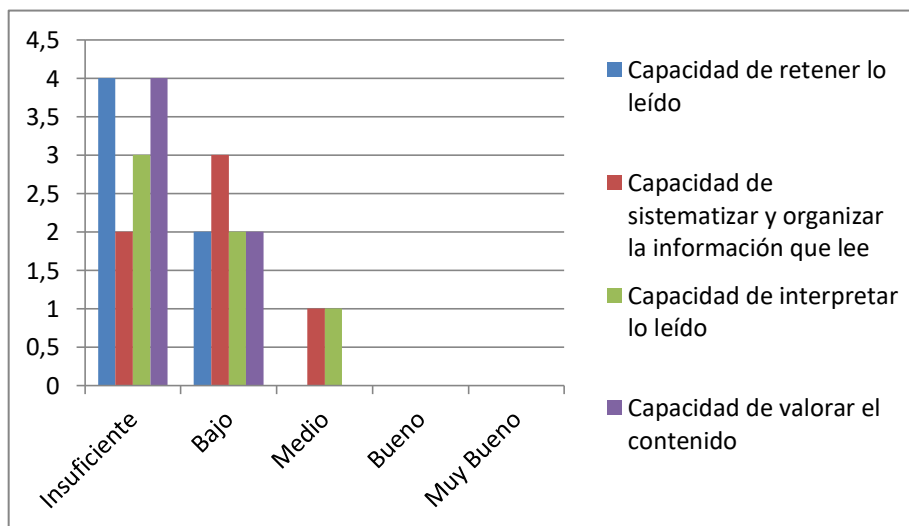
En la etapa del proceso metodológico, en el que se ejecuta la problematización del desarrollo de la comprensión lectora, se realiza una encuesta a los maestros con el fin de establecer un diagnóstico de las principales estrategias metodológicas utilizadas en el aula y los problemas frecuentes de los estudiantes al realizar una lectura.

Los resultados obtenidos de este instrumento fueron los siguientes:

Número de docentes de cuarto año de básica: 6

Tabla1 Criterio del docente sobre capacidades lectoras de los estudiantes.

Criterios	Capacidad de retener lo leído	Capacidad de sistematizar y organizar la información que lee	Capacidad de interpretar lo leído	Capacidad de valorar el contenido
Insuficiente	4	2	3	4
Bajo	2	3	2	2
Medio		1	1	
Bueno				
Muy Bueno				



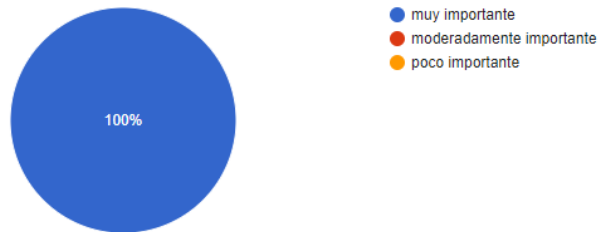
Los criterios emitidos por los docentes reflejan un nivel bajo e insuficiente de las destrezas de comprensión de sus estudiantes. En el diálogo sostenido con los maestros se manifiesta una gran preocupación respecto al los deficientes niveles desarrollo de la comprensión lectora y la necesidad de establecer estrategias que permitan mejorar esta realidad.

Encuestas a docentes sobre prácticas educativas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta 1

Según su criterio la enseñanza del proceso lector de los estudiantes de cuarto año es:

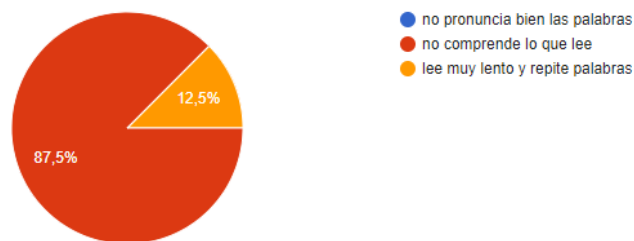
- A) Muy importante
- B) Moderadamente importante
- C) Poco importante



Pregunta 2

En base a su experiencia en el aula, cuál es la mayor dificultad de sus niños y niñas tiene al leer un texto.

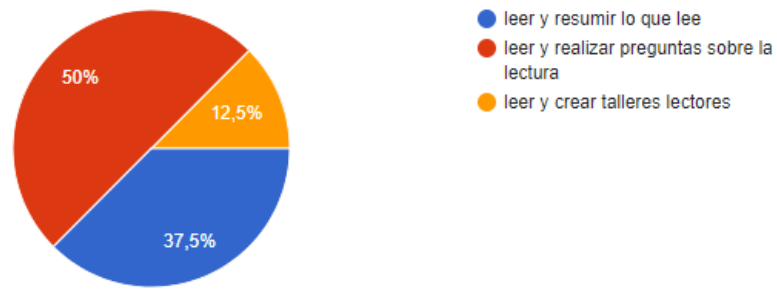
- A) no pronuncia bien las palabrasno
- B) comprende lo que leelee
- C) muy lento y repite palabras



Pregunta 3

¿Qué actividades utiliza con más frecuencia al momento de trabajar lectura sus estudiantes?

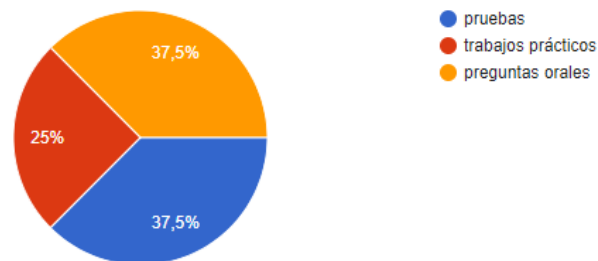
- A) leer y resumir lo que lee
- B) leer y realizar preguntas sobre la lectura
- C) leer y crear talleres lectores



Pregunta 4

Qué recurso utiliza con más frecuencia para darse cuenta de que sus estudiantes entendieron lo que leen

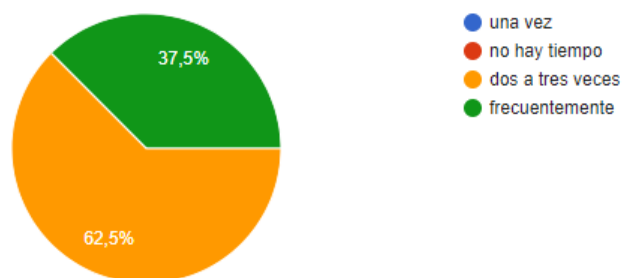
- A) pruebas
- B) trabajos prácticos
- C) preguntas orales



Pregunta 5

Cuántas veces lee con tus estudiantes en la semana

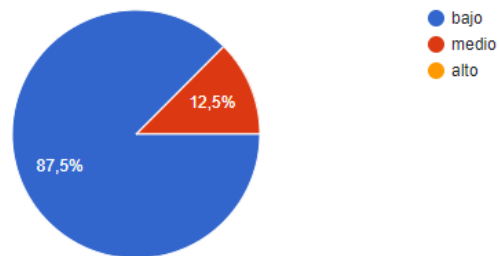
- A) una vez
- B) no hay tiempo
- C) dos a tres veces
- D) frecuentemente



Pregunta 6

En qué nivel de lectura están tus estudiantes

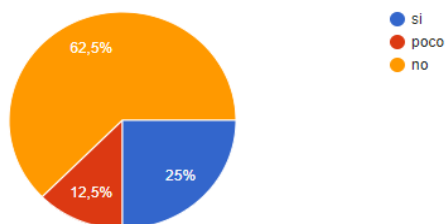
- A) bajo
- B) medio
- C) alto



Pregunta 7

Utiliza recursos tecnológicos en su aula.

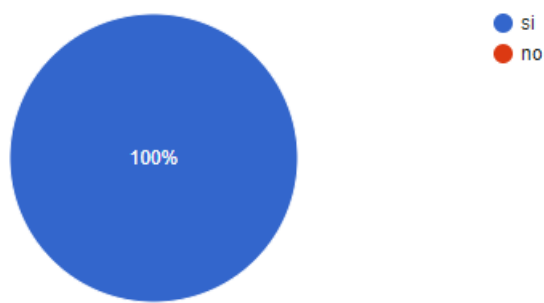
- A) si
- B) poco
- C) no



Pregunta 8

Desearía conocer herramientas tecnológicas que puedas usar ejercita comprensión lectora con sus estudiantes

- A) si
- B) no



De los datos expuestos sobre la encuesta se puede identificar algunas realidades de la problemática del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

El primer aspecto a destacar es que el 87,5% de docentes encuestados manifiesta que sus estudiantes no comprenden lo que leen y que su nivel lector es bajo. El 100% de docentes encuestados consideran que la enseñanza del proceso lector es muy importante en el nivel educativo. Sin embargo, indican que el 62,5% de encuestados leen con sus estudiantes dos a tres veces por semana, por otra parte se evidencia que no se ejecuta la disposición ministerial de establecer los 30 minutos diarios de lectura en las aulas.

En cuanto se refiere a los recursos que utilizan los docentes para valorar la comprensión lectora de sus estudiantes, se manifiesta que 37,5% de docentes utiliza pruebas y el 37,5% pruebas orales, evidenciando el uso de prácticas educativas tradicionales y poco motivadoras. Un aspecto favorable es que el 100% de docentes se encuentra interesado en conocer sobre recursos didácticos interactivos para la enseñanza de la comprensión lectora.

2.9 Resumen de entrevistas

2.9.1 Entrevista a la señora Coordinadora Pedagógica

En cuanto se refiere a los datos obtenidos de la entrevista realizada a la señora Coordinadora Pedagógica de la institución, se puede indicar que su es una realidad innegable la dificultad que los estudiantes tienen al momento de comprender lo que leen, señala que en la institución se ha desarrollado un Proyecto Lector, pero que el mismo carece de efectividad pues no genera la motivación de los estudiantes por la lectura.

Con respecto a las estrategias que los docentes utilizan, señala la necesidad de establecer apoyo pedagógico para que se mejoren los recursos didácticos en la enseñanza de la comprensión lectora y muestra mucho interés en la propuesta de investigación.

2.9.2 Entrevista al señor Técnico de Sistemas

En relación a la entrevista ejecuta con el técnico informático de la institución, se puede conocer que la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, cuenta con infraestructura adecuada para la inserción de Proyectos Tecnológicos, pues dispone de 5 laboratorios equipados y cada aula cuenta con proyector, equipo de amplificación. En relación a la disposición de internet, se manifiesta que se cuenta con conexiones de fibra óptica y un centro de información con suficiente capacidad de almacenamiento para albergar aulas virtuales y recursos didácticos interactivos. aspecto favorable para la aplicación de tecnología educativa.

Este breve análisis diagnóstico permitió motivar a la autora para presentar una propuesta de investigación que de respuesta a la problemática de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, la posibilidad de brindar recursos didácticos y estrategias que los docentes puedan utilizar para mejorar la realidad expuesta.

El aspecto metodológico y el establecimiento del diagnóstico permite tener una visión clara de las prácticas educativas que la unidad educativa municipal “Eugenio Espejo” desarrolla para de lograr hábitos lectores de sus estudiantes. Los datos analizados reflejan un interés por parte de los docentes por implementar tecnología educativa para el desarrollo de las actividades del aula.

En cuanto se refiere al desarrollo de prácticas educativas a nivel institucional se motiva el desarrollo de proyectos educativos innovadores y se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para brindar un soporte adecuado a los mismos.

CAPITULO III

Propuesta de guía de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora

3.1 Introducción

La realidad educativa moderna nos señala la presencia de un elemento que es parte de la vida cotidiana de los estudiantes, la tecnología. Conforme a esta realidad innegable, los docentes se ven en la necesidad de incluir tecnología en las actividades del aula, a fin de acoplar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad y vivencias de los estudiantes.

Estos nuevos entornos virtuales de aprendizaje, crean espacios conceptuales y epistemológicos que permiten poner a disposición del grupo de aprendizaje un conjunto estructurado de recursos educativos (Fernández-Valmayor, 2008).

Es por este motivo que la propuesta del presente trabajo de investigación ha tomado como punto de partida, la necesidad de dinamizar el trabajo del aula, mediante la inserción de recursos tecnológicos que apoyen la labor del docente, lo que contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

En base a los resultados obtenidos en las encuestas a docentes y las características de aprendizaje de los estudiantes, surge la necesidad de elaborar una guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de básica, la misma que socializada mediante un taller para docentes, permitirán conocer el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y disponer de recursos didácticos para los estudiantes, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo y relevante.

3.2 Fundamentación

La guía didáctica que presenta la autora, se fundamenta en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, descritos a través del Consejo Nacional de Educación, quien define los lineamientos generales trazados en el Plan Decenal de Educación, con la finalidad de desarrollar políticas educativas que orienten los procesos durante un periodo de diez años.

Dentro del Plan Decenal (2016), se incluyen los principios generales que marcan la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en el Ecuador, enmarcados en ejes generales de carácter social, económico y político (MINEDUC, 2016).

Enmarcada en las normativas del ente regulador de la educación y las leyes vigentes como la LOES además de la normativa educativa de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, a quien va dirigida la propuesta, la guía didáctica ofrece una estructura basada en un aprendizaje constructivista y el uso de la tecnología educativa.

La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, ofrece educación para el desarrollo humano integral de sus estudiantes. Según lo señala el plan educativo institucional. El trabajo desarrollado por la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, es reconocido nacional e internacionalmente. Promueve el desarrollo de proyectos institucionales que generen investigación y actualización permanente de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de las TIC en los ambientes educativos (Espejo, 2018)

Por otra parte, el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (MINEDUC), presenta los lineamientos pedagógicos para el desarrollo del área de Lengua y Literatura, los que se encuentran registrados en el documento denominado Currículo General de Educación Básica, el mismo que hace referencia a la importancia de la enseñanza de la lengua en el nivel elemental, aspectos que fundamental importancia que recoge la estructura de la guía didáctica.

EL MINEDUC (2010) afirma:

En este subnivel el docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores (personas que escriben) capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas, aprender, profundizar sus conocimientos y enriquecerlos. En este subnivel, el trabajo docente no se limita a la alfabetización inicial, entendida como la enseñanza del sistema de la lengua –su parte rudimentaria–, sino que, por el contrario, tiene el desafío de introducir a los estudiantes en la cultura escrita (p 8)

En referencia a estas características de la Lengua, el enfoque comunicativo es quién marca el proceso de enseñanza aprendizaje del área. Por tal motivo es importante señalar que los enfoques comunicativos, restan importancia a la gramática para fortalecer la

comunicación, practicando los códigos orales y escritos mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, tomando en cuenta los intereses y motivación del estudiante (Casany, 2009).

En este marco pedagógico referencial, Miguel De Zubiría, citado por Parra (2001) propone seis etapas para el desarrollo de la comprensión lectora. Cada una de estas etapas presenta objetivos claros que los estudiantes alcancen mediante el desarrollo de destrezas determinadas.

Según señala Miguel de Zubiría (2006), los bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes incluso en otras asignaturas que no sea lengua, pues si no saben leer, no podrán entender. Por tal motivo el autor propone en su libro “Teoría de las seis Lecturas” que la comprensión lectora se desarrolla en seis niveles iniciando por la lectura fonética para llegar a la lectura meta semántica que comprend nivel más alto, dicha propuesta detallada ya en el capítulo uno, constituye el fundamento que la autora toma como referente para la creación de la guía didáctica de recursos interactivos (Zubiría, 2006)

Casany (2002), señala que nadie puede discutir la conveniencia de incluir enseñanzas digitales en el currículum escolar por lo que, se asume como necesario el desarrollo de la comprensión lectora, mediado por recursos didácticos tecnológicos, que permitan el desarrollo de la misma.

La normativa legal emitida por el Ministerio de Educación y Cultura, en el artículo No 0 357 -12, publicado en Julio de 2012, referente al uso de tecnología educativa manifiesta la importancia del uso de software libre y recursos tecnológicos que aporten positivamente al desarrollo educativo. (MINEDUC, 2012)

La UNESCO (2005), en su documento “Las TIC en la educación”, señala que las TIC pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Comparte el criterio respecto a que el uso de las tecnologías de la información y comunicación, permite reducir las diferencias en el aprendizaje y permite a los docentes mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje.

Los fundamentos señalados anteriormente constituyen el anclaje que ha permitido el diseño de la propuesta de guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

3.3 Presentación de la propuesta

3.3.1 Datos Informativos

Tema de la propuesta: Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la Comprensión Lectora.

Nombre en la institución: Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

Provincia: Pichincha

Ciudad: Quito

Ubicación: Av. Córdova Galarza sector de Pusuquí – Quito Ecuador

Personas a las que va dirigido: Docentes de Cuarto año de Educación Básica

Beneficiarios indirectos: 240 estudiantes de Cuarto año de Básica

Autor: Lic. Paulina Bucheli Padilla

3.3.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación científica realizada por la autora, se puede afirmar que las distintas estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, influyen de manera directa en la adquisición de las destrezas necesarias para una lectura eficiente y por tanto para el logro de un aprendizaje significativo realmente y duradero.

Las destrezas lectoras de los estudiantes son aplicadas en todas las áreas del conocimiento y por tanto constituyen un elemento muy importante en la enseñanza, quien lee debe comprender lo que lee, de allí la importancia de la comprensión lectora.

Los docentes son los encargados de ir adaptando las estrategias metodológicas de la enseñanza para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, dicho sea de paso,

estudiantes inmersos en un mundo tecnológico que requieren distintos recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo, por tal motivo se hace necesario el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

Las tecnologías educativas han dado un aporte significativo en las aulas, permiten el dinamismo del proceso de enseñanza aprendizaje y responde a los intereses de los estudiantes, constituyen herramientas que facilitan el aprendizaje y la ejercitación de las destrezas adquiridas.

La comprensión lectora se desarrolla con un debido proceso, el mismo que se logra lo largo de la vida del estudiante, por ello se ha tomado como referencia la propuesta de Miguel de Zubiría, destacado psicólogo colombiano, fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

La teoría de las seis lecturas, estudio propuesto por Miguel de Zubiría, contempla el desarrollo de la comprensión lectora en seis etapas básicas, las mismas que generan en el estudiante la adquisición de las destrezas lectoras y comunicativas de la lengua. En base a esta teoría, la propuesta de la autora se presenta como un conjunto de recursos de apoyo a los docentes para mejorar la tarea educativa que desarrollan en sus aulas, superando las tradicionales prácticas mecánicas de la enseñanza de la lengua.

3.3.3 Justificación

Luego del análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo y los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, se determina un bajo nivel de comprensión lectora y la falta de motivación de los estudiantes al momento de ejecutar actividades en el aula, por ello surge la necesidad de analizar los resultados de las prácticas pedagógicas utilizadas hasta el momento para enseñar a leer y se propone un cambio de metodologías que vaya acorde a las necesidades de los estudiantes, el mismo que tenga fundamentos pedagógicos y brinde la motivación necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo.

3.2. 4 Objetivo de la Propuesta

El análisis de la problemática del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, visto desde la propia experiencia educativa y la expectativa de contribuir a

la labor de los docentes, ha motivado a la autora para plantear el objetivo de **proporcionar a los docentes una guía didáctica de recursos interactivos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica y aportar de ese modo al mejoramiento de las destrezas de comprensión lectora de sus estudiantes.**

3.2.5. Componentes de la Propuesta

La propuesta que presenta la autora, está encaminada a motivar a los docentes de cuarto año de educación básica, para desarrollar estrategias educativas pedagógicamente diseñadas, que permitan el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes a su cargo. Para ello la autora propone utilizar recursos didácticos interactivos, que dinamizan las actividades áulicas y el refuerzo pedagógico, en base a la propuesta de Miguel de Zubiría para desarrollar los niveles de la Comprensión lectora, para ello se proponen los siguientes elementos de apoyo al docente:



3.2.5.1 Guía Didáctica

El documento correspondiente a la guía didáctica, se encuentra estructurado como una publicación pdf, la misma que tiene los siguientes elementos:

- **Introducción**, que informa sobre la problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes y las repercusiones que esta genera en la vida escolar,

mediante recursos audiovisuales que incluyen videos y extractos de conferencias.

- **Metodología**, permite profundizar en la propuesta pedagógica de Miguel De Zubiría, quien plantea un proceso de seis etapas de desarrollo del proceso lector además, se brinda información respecto a los objetivos de cada una de las etapas de este proceso. Los recursos utilizados son mapas mentales y videos explicativos.
- **Orientaciones generales**, permite informar a los docentes de la estructura de la propuesta, el manejo de la guía y adicionalmente facilita el acceso a la propuesta digital de la misma, para este efecto se utiliza la herramienta digital classroom, aplicación en la que se crea el espacio denominado CAPACITARTE, cuyo fin es el de socializar la propuesta de una forma dinámica y lograr la motivación y formación de los maestros, adicionalmente permite el acceso mediante links, a los juegos didácticos destinados a fortalecer cada nivel de lectura.



- **Criterios de Evaluación**, permite una visión general sobre el proceso de evaluación de la comprensión lectora y la importancia de motivar en los estudiantes el amor a la lectura para que ella no convierta en una actividad impuesta o valorada incorrectamente.
- **Bloques Temáticos**, en este ítem se desataca la importancia de cada nivel de desarrollo de la comprensión lectora, propuesto por Miguel de Zubiría y se anexan los links a los juegos o recursos interactivos para desarrollarlos.
- **Recomendaciones**, constituye una apreciación de la autora sobre los resultados obtenidos al desarrollar la propuesta y la motivación para que los docentes apliquen las estrategias propuestas e investiguen sobre nuevos recursos para desarrollar la Comprensión Lectora de sus estudiantes.

3.2.5.2 Guía didáctica digital

La propuesta que se integra a la guía didáctica destinada para el grupo de docentes de cuarto año de Educación Básica, el mismo que tiene las siguientes características:

- El espacio virtual, se encuentra creado en la herramienta de Google CLASSROOM, se denomina CAPACITARTE y su código de acceso es 8y11z62. Google Classroom es una plataforma gratuita educativa de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education, que incluye Google Docs, Gmail y Google Calendar, entre otros recursos.
 - Contiene en primer lugar la presentación del docente, en este espacio la autora realiza una invitación a participar en la clase y presenta su currículum.



- Introducción, incluye recursos audiovisuales (video ¿Qué es ser maestro?) que analiza mediante frases motivadoras la sobre la importancia de la labor docente y la información del general del taller.



2. INTRODUCCIÓN



¿Qué es ser maestro?

Sin fecha límite de entrega

Publicado el 20 oct. (Última modificación: 20 oct.)

Creo que un gran maestro es un gran artista y hay tan pocos como hay grandes artistas. La enseñanza puede ser el más grande de los artes ya que el medio es la mente y espíritu humanos (John Steinbeck)



LA MÁS HERMOSA REFLEXIÓN DOCENTE

Vídeo de YouTube 7 minutos

- Motivación en la clase, incluye videos en los que se comparte charlas cortas sobre la importancia de la motivación del docente para el desarrollo de su labor y la importancia del desarrollo del proceso lector en los estudiantes.

3. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA



LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Sin fecha límite de entrega

Publicado el 19 oct. (Última modificación: 11 nov.)

1. Observa el video y comparte tu criterio sobre lo que expresa el expositor.



Sobrevivir el aula | Hernán Aldana | TEDxPuraVidaED

Vídeo de YouTube 15 minutos



LA MAGIA DE LOS CUENTOS

Sin fecha límite de entrega

Publicado el 19 oct. (Última modificación: 11 nov.)

Los maestros debemos transformarnos en niños y niñas con el fin de entender su mundo. La lectura es uno de aquellos mágicos recursos que nos transportan a lugares realmente inimaginables, nos permite conocer y aprender, llena nuestro corazón de aventuras y nos proyecta.

El relato que muestra el vídeo nos permitirá recordar la importancia de la lectura en nuestras vidas, obsérvalo atentamente.



La importancia de la lectura para los niños

Vídeo de YouTube 1 minuto

- Fundamentación Pedagógica del uso de las TIC en educación, señala la importancia del uso de la tecnología en la práctica educativa, basada en las normativas enviadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

The screenshot shows a digital task interface with a red header containing the title "4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN." Below the header, there is a task card titled "La Tecnología en la educación" with a sub-header "Sin fecha límite de entrega". The main text of the task reads: "de nuestros estudiantes, de esa manera lograremos mejores resultados al momento de trabajar en el aula. Observa la presentación sobre el uso de las tecnologías educativas y comparte tu criterio sobre el uso de tecnología en el aula." Below the text, there are three video thumbnails with their respective titles and durations: "TIC Y EDUCACIÓN" (Prezi presentation), "La importancia de la tecnología en la educación #HacktheClassroom" (2 minutes), and "Educlíc: La importancia de las TIC's en la educación" (7 minutes). At the bottom left of the task card, there is a red button labeled "VER TAREA".

- Fundamentación legal, permite al docente verificar las normativas emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, respecto al uso de las tecnologías en los procesos educativos, a fin de concientizar en el docente la importancia del cambio de estrategias didácticas tradicionales y el conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas que apoyen su tarea educativa.

The screenshot shows a digital task interface with a red header containing the title "5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL". Below the header, there is a task card titled "Reglamentación legal" with a sub-header "Sin fecha límite de entrega". The main text of the task reads: "cambio radical en la forma de aprender y enseñar. El uso de hipermedios nos permite dinamizar el ambiente del aula y es parte de la propuesta del MINEDUC para el desarrollo de las actividades escolares. Infórmate de los artículos que disponen estas normativas vigentes e los siguientes links". Below the text, there are two links with their respective titles and URLs: "Textos escolares y lectura en el sistema educativo - Ministerio de Educación" and "Investigación Educativa - Ministerio de Educación".

- Desarrollo de la Comprensión lectora, este punto de la propuesta, incluye una encuesta inicial sobre prácticas educativas y criterios de los docentes al respecto de la comprensión lectora en los estudiantes, información sobre la Teoría de las seis lecturas que presenta Miguel De Zubiría, esta fundamentación permite al docente conocer el proceso de desarrollo de la

comprensión lectora de los estudiantes y las estrategias que se recomiendan para cada etapa señalada por éste autor.

Adicionalmente se analiza algunas problemáticas que se presentan en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

6. DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DE DÓNDE PARTIMOS
Sin fecha límite de entrega

Publicado el 20 oct. (Última modificación: 22 oct.)

"Nuestras actitudes controlan nuestras vidas. Las actitudes son una fuerza secreta que trabaja 24 horas al día, para bien o para mal. Es de primordial importancia saber controlar y dirigir esta gran fuerza".
Tom Blandi
Te invito a partir este reto de capacitarnos, llenando una corta encuesta de las prácticas educativas que haz utilizado para enseñar a leer a tus estudiantes.

0 HAN PRESENTADO LA TAREA | 2 ASIGNADAS

Encuesta a Docentes
Formularios de Google
No se ha creado una hoja de respuesta

- Niveles de desarrollo del proceso lector, concentra el desarrollo de cada etapa del proceso lector propuesto por Miguel de Zubiría en su teoría y adjunta a cada uno de los 6 niveles de lectura, la explicación para comprender esta etapa y los links de recurso didácticos interactivos que pueden ser utilizados por los docentes para desarrollar las destrezas lectoras de cada nivel con sus estudiantes.

7. NIVELES DE DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR

VER MÁS

	7.2 DECODIFICACIÓN PRIMARIA Sin fecha límite de entrega	Publicado el 25 oct. (Última modificación: 27 oct.)
	RECURSOS PARA DESARROLLAR LA DECODIFICA... Sin fecha límite de entrega	Publicado el 27 oct. (Última modificación: 27 oct.)
	7.3 DECODIFICACIÓN SECUNDARIA Sin fecha límite de entrega	Publicado el 27 oct. (Última modificación: 6 nov.)
	RECURSOS PARA DESARROLLAR DECODIFICACIÓ... Sin fecha límite de entrega	Publicado el 6 nov. (Última modificación: 10 nov.)
	7.4 DECODIFICACIÓN TERCIARIA Sin fecha límite de entrega	Publicado el 10 nov. (Última modificación: 10 nov.)
	RECURSOS PARA DESARROLLAR DECODIFICACIÓ... Sin fecha límite de entrega	Publicado el 10 nov. (Última modificación: 16 nov.)
	7.5 LECTURA CATEGORIAL Sin fecha límite de entrega	Publicado el 15 nov. (Última modificación: 16 nov.)
	RECURSOS PARA DESARROLLAR LECTURA CATE... Sin fecha límite de entrega	Publicado el 15 nov. (Última modificación: 16 nov.)

RECURSOS PARA DESARROLLAR LA DECODIFICACIÓN PRIMARIA
Sin fecha límite de entrega

para cada una de ellas, recuperamos los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que componen las cadenas de oraciones, para ello utiliza varios mecanismo de desarrollo lingüístico como: contextualización, sinonimia, radicación, inferencias entre otros. Mira y practica con tus estudiantes la decodificación primaria.

HAN PRESENTADO LA TAREA ASIGNADAS

Juego de conjuntos primitivos y derivados para niños de primaria
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-conjuntos-primitiv...>

Juego de sinónimos para niños de primaria
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-sinonimos>

Juego de sinónimos para niños de primaria
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-sinonimos>

- Evaluación, permite al docente conocer lineamientos sobre la evaluación del proceso lector, brinda algunas herramientas de trabajo que puede utilizar para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes que incluyen documentos y estrategias pedagógicas.

8. EVALUACIÓN

La evaluación de la Comprensión lectora.
Sin fecha límite de entrega

Publicado el 22 nov. (Última modificación: 24 nov.)

La lectura no es sólo traducir un código impreso sino que implica además darle un significado para alcanzar la comprensión del mensaje. Leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren progresivamente - El sistema de lectura está formado por dos componentes básicos, uno referido a la fluidez lectora y otro a la comprensión de textos.
Los procesos de evaluación son parte de las actividades en el aula, ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?

0
HAN PRESENTADO LA TAREA

PNLE La evaluación de la comprensión lectora en el aula
Video de YouTube 26 minutos

VER TAREA

3.2.5.3 Algunas recomendaciones para el uso de la guía didáctica

La guía de recursos didácticos, contiene un esquema de juegos interactivos que desarrollan los distintos niveles de lectura, propuestos por Miguel de Zubiría, dicha orientación pedagógica permitirá a los docentes contar con varios recursos que desarrollen cada nivel de la comprensión lectora a la vez que informarán sobre los procesos mentales que se deben desarrollar en cada uno de ellos.

En cuanto se refiere a los juegos interactivos propuestos, son parte de los Recursos Educativos Abiertos (REA) y constituyen material de enseñanza aprendizaje con un soporte tecnológico digital gratuito, se publican con licencia abierta o Creative Commons, de manera que permiten su uso, modificación o adaptación.

Según lo señala, la revista de innovación educativa EDUCACION 3.0 (3.0, 2017) los REA, tienen las características de las cuatro R por sus siglas en inglés.

- Revise, pues permiten adaptar, mejorar actualizar el recurso educativo
- Remix, combinar con otros recursos para crear nuevos recursos
- Reuse, reutilizar el original o el reeditado en nuevos contextos
- Redistribute, redistribuir, hacer las copias que se necesite para compartir

Los recursos propuestos en la guía didáctica contienen material de los REA y enlaces a recursos privados que requieren del pago para su uso, sin embargo son apropiados para niños de cuarto año de Educación Básica.

Cada recurso propuesto, desarrolla uno de los niveles de lectura sugeridos por Miguel de Zubiría y aportará positivamente a las actividades que el docente desarrolla en el aula, es importante que para un correcto funcionamiento de los recursos propuestos, se cuente con sistema de internet adecuado, que permita la ejecución del programa.

3.3 Valoración de la guía didáctica

Para valorar la propuesta, se solicitó el apoyo de diez especialistas en el área de Lengua y Literatura e investigación con el fin de evaluar la pertinencia, fundamentación pedagógica y la factibilidad de aplicación en la Unidad Educativa y año de básica. Para conocer el criterio de los docentes se programa una jornada de socialización de la propuesta, se invita también a un técnico informático quien valoró el aspecto de uso de tecnología. Para este efecto se han utilizado los siguientes indicadores y parámetros de evaluación de la propuesta:

Docentes y especialistas

Los parámetros mediante los cuales se evaluó fueron: inadecuado, poco adecuado, bastante adecuado, muy adecuado. Los indicadores a tomar en cuenta fueron:

Estructura y fundamentación.

- Se evidencia estructura clara y organizada en la propuesta.
- Los fundamentos pedagógicos y legales están acorde a las normativas educativas vigentes.
- La propuesta responde contribuye al mejoramiento de la problemática del desarrollo de la comprensión lectora.
- Permite una navegación fácil para el usuario.

Aspecto Metodológico:

- El tipo de actividades metodológicas que se utilizan en la guía didáctica, guardan relación con el enfoque propuesto.
- Propone actividades acorde a los niveles de desarrollo del proceso lector propuesto.
- Permite la reflexión y motivación del usuario para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Permite reforzar y actualizar los conocimientos sobre el proceso de desarrollo de la Comprensión Lectora.

Pertinencia

- Los juegos interactivos propuestos permiten el desarrollo de las destrezas propuestas en cada nivel de desarrollo de la comprensión lectora.
- Los recursos de retroalimentación y refuerzo son adecuados.
- El documento impreso de la guía didáctica es de utilidad para el docente

Adicionalmente se anexa una pregunta abierta para ampliar la información, ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la propuesta? En caso afirmativo refiéralo a continuación.

Valoración del Técnico informático.

- Se evidencia estructura clara y organizada de la guía didáctica digital.
- La guía didáctica digital está acorde a las normativas educativas vigentes sobre el uso de tecnología educativa.
- El usuario puede navegar con facilidad.
- El recurso digital permite interactividad con el usuario.
- El recurso permite actualizaciones para personalizarlo a las necesidades del usuario.
- El recurso digital posee elementos audiovisuales que lo hagan atractivo al usuario.
- Los enlaces que se presentan como recursos se cargan con facilidad.
- La implementación de la propuesta es viable técnicamente dentro de la institución.

- Los servicios de los que dispone la institución garantizan el uso de la herramienta.

Se anexa además una pregunta abierta para ampliar la información. ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la propuesta? En caso afirmativo refiéralo a continuación.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la valoración de la propuesta

3.3.1 Descripción e interpretación de resultados de valoración de especialistas

Una vez establecida la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, fue preciso diseñar una guía didáctica de recursos interactivos que los docentes puedan utilizar en su práctica diaria generando de este modo la motivación necesaria para los estiantes de cuarto año de Educación Básica, para ello se considera la propuesta de los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de Miguel de Zubiría con el fin de organizar de mejor forma las actividades propuestas.

Luego de la socialización de la propuesta “ Guía Didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora”, se solicita a los docentes y especialistas su valoración respecto a la propuesta.

Para dar cumplimiento a este empeño, la autora decide utilizar el método Delphy, el cual incia con la selección de expertos que fueron consultados en primera instancia sobre su nivel de conocimiento al respecto de la comprensión lectora, los resultados obtenidos fueron:

- Marque del 1 al 10 en escala creciente, el valor que corresponde al grado de conocimiento o información que Ud. tiene sobre el tema de estudio del la Propuesta.

Tabla 2: Valoración coeficiente del especialista

Especialista	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1						x				
2								x		
4									x	
5								x		
6									x	
7							x			
8								x		
9									x	
10								x		

A partir de los criterios emitidos se puede obtener el coeficiente de conocimiento de cada uno de los expertos consultados.

$$K_c = 8 \times (0.1) = 0.8 \quad K_c = 6 \times (0.1) = 0.6 \quad K_c = 7 \times (0.1) = 0.7 \quad K_c = 9 \times (0.1) = 0.9$$

Posteriormente, la investigadora solicita a los especialistas realizar una autovaloración de los niveles de argumentación sobre el tema de estudio. Para ello es necesario establecer los factores y porcentajes de dicha valoración con este fin se establece la siguiente tabla de referencia:

Tabla 3: Fuentes de argumentación

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Su experiencia obtenida	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales	0,05	0,05	0.05
Trabajos de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Su conocimiento del estado del problema	0.05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05
Análisis Teóricos realizados por Ud.	0.3	0.3	0.1

Tabla 4: Resultados obtenidos de la consulta a los especialistas

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Su experiencia obtenida	4-2-6-9-7	3-10-5-10-1	8
Trabajos de autores nacionales	3-1-2-4-5-9-10	6-7-8	
Trabajos de autores extranjeros	1-2-3-5-6-10	7-4-8-9	
Su conocimiento del estado del problema	1-2-3-4-9-10	8-5-6-7	
Su intuición	6-7-8-9-	2-3-1-10	4-5
Análisis Teóricos realizados por Ud.	2-7-3-10	5-4-6-9-	8-1

Especialista 1

$$K_a = 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,1$$

Especialista 2

$$K_a = 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 3

$$K_a = 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 4

$$K_a = 0,5 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 5

$$K_a = 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 6

$$K_a = 0,5 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 7

$$K_a = 0,5 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 8

$$K_a = 0,2 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,1$$

Especialista 9

$$K_a = 0,5 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Especialista 10

$$K_a = 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,3$$

Como paso siguiente se procede a calcular el coeficiente de competencia K mediante la siguiente fórmula:

$$K = 0,5 \times (K_c + K_a)$$

De esta manera se fijan los coeficientes de expertos los mismos que corresponden a los siguientes datos:

Código de interpretación de coeficientes de competencia

Si $0,8 < K < 1,0$ coeficiente de competencia alto

Si $0,5 < K < 0,8$ coeficiente de competencia medio

Si $K < 0,5$ coeficiente de competencia bajo

Tabla 5:

		Coeficiente de competencia
Especialista 1	0,7	coeficiente de competencia medio
Especialista 2	1.0	coeficiente de competencia alto
Especialista 3	0,9	coeficiente de competencia alto
Especialista 4	1.0	coeficiente de competencia alto
Especialista 5	0,9	coeficiente de competencia alto
Especialista 6	1	coeficiente de competencia alto
Especialista 7	1	coeficiente de competencia alto
Especialista 8	0,5	coeficiente de competencia medio
Especialista 9	1	coeficiente de competencia alto
Especialista 10	0,9	coeficiente de competencia alto

En conclusión para la valoración de la propuesta de investigación se cuenta con 8 especialistas con un coeficiente de competencia alto y dos especialistas con un coeficiente de competencia medio, por lo que se determina que la investigadora puede utilizar para su consulta a los especialistas con toda seguridad.

Luego de establecer la competencia de los especialistas, se procede a consultar a los mismos respecto a su criterio sobre tres aspectos generales de la propuesta de investigación de una guía de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora, propuesta por la autora. El primero la estructura y fundamentación, la segunda el aspecto metodológico de la guía didáctica y el tercero pertinencia de la misma. Estos criterios generales se especifican en 12 indicadores que se describen a continuación:

- Se evidencia estructura clara y organizada en la propuesta.
- Los fundamentos pedagógicos y legales están acorde a las normativas educativas vigentes.
- La propuesta responde contribuye al mejoramiento de la problemática del desarrollo de la comprensión lectora.
- Permite una navegación fácil para el usuario.

Aspecto Metodológico:

- El tipo de actividades metodológicas que se utilizan en la guía didáctica, guardan relación con el enfoque propuesto.
- Propone actividades acorde a los niveles de desarrollo del proceso lector propuesto.
- Permite la reflexión y motivación del usuario para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Permite reforzar y actualizar los conocimientos sobre el proceso de desarrollo de la Comprensión Lectora.

Pertinencia

- Los juegos interactivos propuestos permiten el desarrollo de las destrezas propuestas en cada nivel de desarrollo de la comprensión lectora.
- Los recursos de retroalimentación y refuerzo son adecuados.

- El documento impreso de la guía didáctica es de utilidad para el docente.

Los resultados obtenidos de los doce indicadores propuestos en dicha valoración son los siguientes:

Tabla 6: Tabulación de datos del criterio de especialistas.

Indicador	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 No adecuado	Total
1.	7	3	0	0	0	10
2.	7	3	0	0	0	10
3.	9	1	0	0	0	10
4.	9	0	1	0	0	10
5.	9	0	1	0	0	10
6.	9	1	0	0	0	10
7.	8	2	0	0	0	10
8.	9	1	0	0	0	10
9.	9	0	1	0	0	10
10.	9	1	0	0	0	10
11.	9	1	0	0	0	10
12.	7	3	0	0	0	10

Tabla 7: Tabla de frecuencias acumuladas

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5
1.	7	10	10	10	10
2.	7	10	10	10	10
3.	9	10	10	10	10
4.	9	9	10	10	10
5.	9	9	10	10	10
6.	9	10	10	10	10
7.	8	10	10	10	10
8.	9	10	10	10	10
9.	9	9	10	10	10
10.	9	10	10	10	10
11.	9	10	10	10	10
12.	7	10	10	10	10

Como siguiente paso se construye la tabla de frecuencias relativas acumuladas. Para ello se divide el valor de cada celda de la tabla anterior entre el número de expertos consultados, en este caso 10. El cociente de esa división debe aproximarse hasta la diezmilésima. La última columna debe eliminarse, pues como se trata de 5 categorías, estamos buscando 4 puntos de cortes.

Tabla 8: Puntos de corte.

1.	0,7	1	1	1	1
2.	0,7	1	1	1	1
3.	0,9	1	1	1	1
4.	0,9	0,9	1	1	1
5.	0,9	0,9	1	1	1
6.	0,9	1	1	1	1
7.	0,8	1	1	1	1
8.	0,9	1	1	1	1
9.	0,9	0,9	1	1	1
10.	0,9	1	1	1	1
11.	0,9	1	1	1	1
12.	0,7	1	1	1	1

El siguiente paso es buscar la imagen de cada uno de los valores de las celdas de la tabla de frecuencias acumulativas relativas, por la inversa de la curva normal. Para ello debe utilizarse la tabla anexa.

Tabla 9: Frecuencias acumulativas relativas

					SUMA	PROMEDIO	N-P
1.	0,7	1	3,49	3,49	8,68	2,17	-0,410667
2.	0,7	1	3,49	3,49	8,68	2,17	-0,410667
3.	0,9	1	3,49	3,49	8,88	2,22	-0,460667
4.	0,9	0,9	3,49	3,49	8,78	2,195	-0,435667
5.	0,9	0,9	3,49	3,49	8,78	2,195	-0,435667
6.	0,9	1	3,49	3,49	8,88	2,22	-0,460667
7.	0,8	1	3,49	3,49	8,78	2,195	-0,435667
8.	0,9	1	3,49	3,49	8,88	2,22	-0,460667
9.	0,9	0,9	3,49	3,49	8,78	2,195	-0,435667
10.	0,9	1	3,49	3,49	8,88	2,22	-0,460667
11.	0,9	1	3,49	3,49	8,88	2,22	-0,460667
12.	0,7	1	3,49	3,49	8,68	2,17	-0,410667

Los puntos de corte se obtienen al dividir la suma de los valores correspondientes a cada columna entre el número de paso (promedio relativo).

N es el resultado de dividir la sumatoria de las sumas entre el producto del número de categorías por el número de pasos.

P corresponde al valor de los promedios. N – P corresponde entonces al valor del promedio que le otorgan los especialistas a cada indicador valorado en la propuesta de investigación.

Los puntos de corte que sirven para determinar la categoría o grado de adecuación de cada indicador de la propuesta de investigación según el criterio de los especialistas consultados se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 10: Categoría o grado de adecuación de indicaror

SUMA	10,1	11,7	41,88	41,88	105,56
PROMEDIO	0,7214	0,8357	2,9914	2,9914	7,54
N	1,7593				
PUNTOS DE CORTE					
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	0,721	0,836	2,991	2,991	

De acuerdo con la escala establecida anteriormente, los ítems que presenta la propuesta de investigación que fueron valorados por los especialistas tienen las siguientes categorías:

Tabla 11: Valoración de indicadores.

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,411	Muy adecuado
2	-0,411	Muy adecuado
3	-0,461	Muy adecuado
4	-0,436	Muy adecuado
5	-0,436	Muy adecuado
6	-0,461	Muy adecuado
7	-0,436	Muy adecuado
8	-0,461	Muy adecuado
9	-0,436	Muy adecuado
10	-0,461	Muy adecuado
11	-0,461	Muy adecuado
12	-0,411	Muy adecuado

Conclusión:

Luego del análisis estadístico de los criterios emitidos por los especialistas consultados se puede determinar que se consideran adecuados los criterios de valoración de la propuesta por lo que se puede dar por concluida su elaboración teórica.

3.4 Recursos

Para el desarrollo de la propuesta se han utilizado los siguientes recursos:

Técnicos:

- Entrevistas a coordinador pedagógico y técnicos de la Institución educativa en la que se aplica la propuesta.
- Encuesta a docentes sobre uso de metodologías y desarrollo de la comprensión lectora.
- Guía didáctica
- Encuentra a especialistas

Tecnológicos:

- Internet
- Computadoras
- Proyectores
- Equipo de amplificación de sonido
- Juegos interactivos
- Páginas web
- Classroom

Recursos Humanos

- Directivos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo
- Docentes de cuarto año de básica
- Coordinadora pedagógica
- Técnico de sistemas
- Asesor de proyecto de investigación
- Autora de la propuesta

Conclusiones

- Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de cuarto año de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, ubican a los estudiantes de cuarto año de básica en un nivel deficiente de comprensión lectora. Las estrategias metodológicas que la mayor parte de maestros emplean son tradicionales y no generan la ejercitación de las etapas de desarrollo de la comprensión lectora.
- El análisis teórico y metodológico realizados en la investigación ha permitido determinar los lineamientos legales y las orientaciones pedagógicas que los docentes deben tomar en cuenta para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica, conforme lo que solicita el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- La investigación realizada respecto al uso de herramientas tecnológicas educativas ha permitido determinar que los juegos interactivos constituyen un aporte motivador y favorecen el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- La propuesta de guía didáctica de recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año educación básica, fue valorada por los especialistas consultados como adecuada y permitirá aportar al desarrollo de la formación de docentes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”.

Recomendaciones

- Se recomienda la socialización de la propuesta de investigación a todos los docentes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, con el fin de unificar criterios que permitan establecer lineamientos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel institucional.
- Es recomendable que los docentes accedan a capacitaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas que les permitan desarrollar nuevas estrategias educativas que motiven a los estudiantes para desarrollar los hábitos lectores.
- Sería conveniente desarrollar talleres de formación docente para dar a conocer la propuesta de autores como Miguel de Zubiría, respecto al proceso de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adelstein, D. (2013). "Aprendiendo y liderando en una era digital"
Obtenido de
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08923647.2013.757065?journalCode=hajd20>
- Antúnez, Serafín/ Ibernón, Francisco. (1998). Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula. Barcelona: GRAO.
- Cacheiro González, M. L. (2011). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación,. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Casany, D. (2009). "Para ser Letrados". Paídos.
- Cassany, D. (2000). "De lo analógico a lo digital". Obtenido de <https://edoc.site/daniel-cassany-de-lo-analogico-a-lo-digital-pdf-free.html>
- Educativo, I. d., Neturity, & Ruipérez, F. G. (s.f.). "Junta de Andalucía". Obtenido de
http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=1572
- Espejo, U. (2018). PECEI. Quito.
- Espejo, U. E. (2018). PECEI. Quito.
- Espejo, U. E. (08 de 06 de 2018). Unidad Educativa Eugenio Espejo. Recuperado el 2018, de Historia Institucional:
<http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/eugenioespejo/>
- Fernández-Valmayor, F. S. (2008). "Experiencias del Campus Virtual". Complutense.
- González, D. M. (2011). Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- González, D. M. (2011). Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Madrid, I. N. (2012). Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. Obtenido de
<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pirlstimss2011vol1.pdf?documentId=0901e72b8146f0ca>

- Marqués, P. (2000). Los medios didácticos. Los medios didácticos y *los recursos educativos*. Obtenido de <http://www.citeulike.org/group/17931/article/12305418>
- Meyer, D. B. (2006). "Manual de Investigación Descriptiva". Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- MINEDUC. (2010). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-LL.pdf>
- MINEDUC. (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-357-12.pdf>
- MINEDUC. (julio de 2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-357-12.pdf>
- MINEDUC. (2016). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tWjFiUIVIVVR5UFk/view>
- MINEDUC. (s.f.). *educacion.gob.ec/*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Onrubia, J. (2005). Revista de Educación a Distancia. Obtenido de <http://revistas.um.es/red/article/view/24721>
- Ordoñez, C. (2015). "Pensar pedagógicamente desde el constructivismo." De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Curso de Pedagogía y Didáctica. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.
- Parra, K. (2001). Revista Calameo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/003799089c3c9edf7f5a0>
- García Arelio, L. (12/02/2014). "La Guía Didáctica" (14,5). Contextos universitarios medidos. (ISSN: 2340-552) Recuperado de <https://aretio.hypotheses.org/1144>.
- Pozo, J. I. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. España: Graos.

Pozo, J. I. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España: MORATA.

Minguez/publication/233542506_Una_experiencia_de_desarrollo_profesional_del_docente_universitario_de_Educacion_Fisica_a_traves_de_una_practica_critica_reflexiva_y_colaborativaA_programme_for_the_professional_development_of_univers/links

Sangrá, A. D. (2011). Boletín de Antropología. Obtenido de <http://www.aibr.org/antropologia/archtm/12sep/libros.html>

Solè, I. (2009). Casa del Libro. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=+Estrategias+de+Lectura+&ots=iObVgG3dim&sig=Sy9yAV07KvO-vnf8CdDAIwB_92E#v=onepage&q=Estrategias%20de%20Lectura&f=false

UNESCO. (2004). <http://unesdoc.unesco.org>. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/323463631_Analisis_e_implicaciones_de_los_resultados_de_las_practicas_pedagogicas_de_un_docente_lider_en_una_prueba_piloto_de_innovacion_en_el_proyecto_Conectandonos

UNESCO. (2015). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Vidal Ledo, M. J. (2013). Revista Cubana de Educación Médica Superior. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=44747>

Vinicio, C. M. (2017). <http://repositorio.utc.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4087/1/T-UTC-0300.pdf>

Wagner. (2013). • “Se promueve en los estudiantes la creación de nuevos conocimientos a partir de la resolución de problemas para que aprendan por sí mismos y apliquen sus conocimientos en nuevas situaciones” (Wagner, 2013). Bogota: Carvajal.

Zubiría, M. d. (2006). Teoría de las Seis Lecturas. ECOE Ediciones .

Zubiria, M. d. (2006). Teoria de las sis lecturas. ECOE Ediciones .

García Aretio, L. (2002). “La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica”, Madrid, Ed. Ariel, S.A.

Villodre Silvia , Llarena Myriam,Cattapan Adela (2014) “Estructura de una Guía Didáctica”. Programa Permanente de Investigación Educación a Distancia. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de San Juan

ANEXOS

Anexo : Entrevista a Coordinadora Pedagógica.

Quito, 20 diciembre de 2018

Señora

MSc. Elizabeth Vela

Coordinadora Pedagógica de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

Presente.-

Asunto: Solicitud de entrevista.

Muy apreciado Señora Coordinadora Pedagógica en aras de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de formación en la Carrera de Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, yo Lic. Paulina Bucheli Padilla, solicito su valiosa ayuda para realizarle una entrevista con el fin de recopilar información para el desarrollo de la propuesta del Trabajo de investigación, referente a la creación de una **Guía didáctica de Recursos interactivos para el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.**

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y en espera de su confirmación de fecha y hora para la entrevista, quedo de Ud.

Atentamente.

MSc. Paulina Bucheli

Cuestionario

¿ Qué cargo desempeña en la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

¿ Cuáles son sus funciones?

¿ Qué proyectos educativos relacionados a la lectura ha desarrollado la institución?

¿ Qué lineamientos pedagógicos dispone la institución y el MINEDUC respecto a la enseñanza de la comprensión lectora?

¿ Cuáles son las dificultades que se han presentado al momento de enseñar a los estudiantes a leer?

¿Qué requieren los docentes de la institución para mejorar las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lecto

Anexo 2 : Cuestionario de entrevista a Técnico de Sistemas.

Quito, 20 diciembre de 2018

Señor

Ing. Cristhian Salazar.

Técnico de Sistemas de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

Presente.-

Asunto: Solicitud de entrevista.

Muy apreciado Señor Técnico de Sistemas en aras de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de formación en la Carrera de Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, yo Lic. Paulina Bucheli Padilla, solicito su valiosa ayuda para realizarle una entrevista con el fin de recopilar información para el desarrollo de la propuesta del Trabajo de investigación, referente a la creación de una **Guía didáctica de Recursos interactivos para el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.**

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y en espera de su confirmación de fecha y hora para la entrevista, quedo de Ud.

Atentamente.

MSc. Paulina Bucheli

Cuestionario:

¿ Qué cargo desempeña en la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

¿ Cuáles son sus funciones?

¿ Qué proyectos educativos relacionados al uso de tecnología educativa ha desarrollado la institución?

¿Cuáles han sido los resultados de estos proyectos?

¿Cuál es la infraestructura y recursos tecnológicos que dispone la institución?

¿Qué soporte técnico tien el docente de la institución?

¿Existe la posibilidad de utilizar recursos didácticos interactivos en las aulas?

Anexo 4: Carta para solicitar valoración de especialista

Quito, 14 de enero de 2019

Señorita

MSc. Ana Mina

Docente de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

Presente.-

Asunto: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato mediante la presente, expresar mis sentimientos de gratitud y afecto, a la vez que solicito su valiosa ayuda para emitir su juicio valorativo respecto a la propuesta de investigación, que como estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría en Educación, mención Gestión del aprendizaje Mediado por TIC, requiero.

Para este fin pongo en su conocimiento que el título del Proyecto de investigación es **“Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica”**, y adjunto a la presente los documentos pertinentes.

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y considerando su alto grado de profesionalismo y experiencia, quedo a la espera de su aporte que servirá para el mejoramiento de la propuesta de investigación y el enriquecimiento de mi experiencia como docente.

Atentamente

Lcda. Paulina Bucheli Padilla

CC 1710283621

Maestrante.

Anexo 5 **Formato para docentes y especialistas**

INDICADOR	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
Estructura y fundamentación.					
Se evidencia estructura clara y organizada en la propuesta					
Los fundamentos pedagógicos y legales están acorde a las normativas educativas vigentes.					
La propuesta responde contribuye al mejoramiento de la problemática del desarrollo de la comprensión lectora.					
Permite una navegación fácil para el usuario					
Aspecto Metodológico					
El tipo de actividades metodológicas que se utilizan en la guía didáctica, guardan relación con el enfoque propuesto					
Propone actividades acorde a los niveles de desarrollo del proceso lector propuesto					
Permite la reflexión y motivación del usuario para el desarrollo de las actividades propuestas					
Permite reforzar y actualizar los conocimientos sobre el proceso de desarrollo de la Comprensión					

Lectora.					
Pertinencia					
Los juegos interactivos propuestos permiten el desarrollo de las destrezas propuestas en cada nivel de desarrollo de la comprensión lectora.					
Los recursos de retroalimentación y refuerzo son adecuados					
El documento impreso de la guía didáctica es de utilidad para el docente					

¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la propuesta? En caso afirmativo refiéralo a continuación:

DATOS DEL ESPECIALISTA	
Nombres y apellidos	
Título que posee (el de mayor jerarquía)	
Años de experiencia	
Investigaciones efectuadas o publicaciones	
Cédula de ciudadanía	
Número de teléfono	
Email	
Firma	

Gracias por su valiosa ayuda.

Anexo 6: Formato para valoración de Técnico de sistemas

INDICADOR	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
Se evidencia estructura clara y organizada de la guía didáctica digital.					
La guía didáctica digital está acorde a las normativas educativas vigentes sobre el uso de tecnología educativa.					
El usuario puede navegar con facilidad					
El recurso digital permite interactividad con el usuario					
El recurso permite actualizaciones para personalizarlo a las necesidades del usuario.					
El recurso digital posee elementos audiovisuales que lo hagan atractivo al usuario					
Los enlaces que se presentan como recursos se cargan con facilidad.					
La implementación de la propuesta es viable técnicamente dentro de la institución					
Los servicios de los que dispone la institución garantizan el uso de la herramienta					

¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la propuesta? En caso afirmativo refiéralo a continuación:

DATOS DEL ESPECIALISTA	
Nombres y apellidos	
Título que posee (el de mayor jerarquía)	
Años de experiencia	
Investigaciones efectuadas o publicaciones	
Cédula de ciudadanía	
Número de teléfono	
Email	
Firma	

Anexo 7:

Cronograma de Actividades realizadas

Para el desarrollo de la propuesta, se propone el siguiente cronograma de actividades con el fin de organizar el trabajo de manera eficiente y alcanzar el objetivo propuesto.

Semana	ACTIVIDAD	FECHA	TIEMPO	MODALIDAD
uno	Presentación de la Propuesta al grupo de docentes y motivación para la	Lunes 26-11-2018	1 hora	presencial

	participación			
	Creación de correo electrónico gmail para manejo de información y acceso a classroom	Martes 27-11-2018	1 hora	presencial
	Herramienta de google classroom	Miércoles 28-11-2018	1 hora	presencial
	Inicio de actividades en classroom	Jueves 29-11-2018	1 hora	Online
	Compartir criterios sobre la importancia de tecnología en la educación	Viernes 30-11-2018	20 min	Online
ACTIVIDAD		MOMENTO	TIEMPO	MODALIDAD
Semana dos	La motivación en el aula La magia de los cuentos	Lunes 03-12-2018	20 min.	Online
	Fundamentación Legal Fundamentación	Martes 04-12-2018	30 min.	Online
	Encuesta de inicio Problemas de la lectura	Miércoles 05-12-2018	30 min	Online
ACTIVIDAD		MOMENTO	TIEMPO	MODALIDAD
Semana tres	Teoría de las Seis Lecturas Tipos de Lecturas	Jueves 06-12-2018	40 min.	Online
	Decodificación Primaria Recursos para desarrollar la decodificación primaria	Viernes 07/12/2018	1 hora	Online

	Videoconferencia para aclarar dudas	Lunes 10-12-2018	1 hora	Online
ACTIVIDAD		MOMENTO	TIEMPO	MODALIDAD
Semana cuatro	Decodificación Secundaria Recursos para desarrollar la decodificación Secundaria	Martes 11-12-2018	1 hora	Online
	Decodificación Terciaria Recursos para desarrollar la decodificación Terciaria	Miércoles 12-12-2018	1 hora	Online
	Videoconferencia para aclarar dudas	Jueves 13-12-2018	40 min	Online
ACTIVIDAD		MOMENTO	TIEMPO	MODALIDAD
Semana cinco	Lectura categorial Recursos para desarrollar la lectura categorial	Viernes 14-12-2018	1 hora.	Online
	Decodificación meta semántica Recursos para decodificación meta semántica	Lunes 15-12-2018	1 hora.	Online
	La evaluación de la Comprensión lectora	Martes 16-12-2018	1 hora.	Online
ACTIVIDAD		MOMENTO	TIEMPO	MODALIDAD
Semana seis	Evaluación del Taller	Miércoles 17-12-2018	1 hora.	Online

	Cierre del Taller, entrega de guía didáctica impresa	Jueves 18-12-2018	1 hora.	Presencial



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Título:
“NUEVOS ESCENARIOS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN MODERNA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”
Autor/a:
MARTHA PAULINA BUCHELI PADILLA
Tutor/a:
Msc. Paúl Baldeón Egas

“NUEVOS ESCENARIOS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN MODERNA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”

New virtual scenarios of modern education and their impact on learning

Autores

*Lcda. Paulina Bucheli Padilla*¹, Maestrante en Educación, Universidad Tecnológica Israel, paulinabp445@gmail.com, (593 – 09987906170), Quito – Ecuador

*Msc. Paúl Baldeón Egas*², Universidad Tecnológica Israel, pbaldeón@uisrael.edu.ec, (593) 99 1679949, Quito – Ecuador.

RESUMEN

El presente trabajo brinda una breve visión de la incidencia de la tecnología en la educación contemporánea, analiza criterios de diferentes autores quienes muestran los retos que se presentan al ejercer la labor del docente, frente las necesidades de estudiantes potencialmente actualizados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Según Baldeón (2018), menciona que “en la actualidad se generan la triangularidad del nuevo rol del profesor 2.0, en el cual la tecnología es el medio de apoyo al proceso de aprendizaje que interactúa en doble vía entre el profesor y el estudiante, donde ellos son los actores principales de la generación del conocimiento, que se desenvuelven dentro de un medio donde acontecen situaciones y experiencias, que forman un espacio colaborativo - interactivo y semántico, dando esto pie a la integración de ambientes 3.0” (p.1).

Finalmente expone los nuevos escenarios educativos a los que deben atender las Instituciones encargadas de la educación.

¹ Maestrante en Educación mediado por TIC en la Universidad Tecnológica Israel, Magister educación e-learning, docente en Educación Básica

² Ingeniero en Sistemas y Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente (PUCESI), Profesor-Investigador Universidad Tecnológica Israel, 9 años de experiencia en docencia superior, avalado por 3 años consecutivos como Par Académico Iberoamericano en Informática, Planificación Estratégica y Gestión por la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE.

PALABRAS CLAVES

Educación, tecnología, educación virtual, escenarios virtuales, educación moderna, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación actual y sus escenarios tradicionales han sufrido un vertiginoso cambio en las últimas décadas, al igual que todo el entorno social que se encuentra inmerso en la tecnología de una u otra manera. El vertiginoso crecimiento tecnológico de la sociedad contemporánea, no solo influye en la vida personal y empresarial, sino que influye de forma determinante en la educación.

La innovación educativa tiene un enorme potencial, principalmente porque ahora los estudiantes que llegan a las aulas son nativos digitales, nacieron como dice el argot popular “con un chip incorporado”, por lo tanto su forma de aprender es diferente a la que se experimentaba pocos años atrás.

Hoy vivimos en la era del internet, de la información, la cual se denomina sociedad informacional, donde es de fácil acceso y por ello habría que preguntarse ¿cuál es el rol del docente, ahora que los chicos pueden acceder fácilmente a la información?. Esta realidad conduce a pensar cuál será el futuro de la profesión docente, cuando quizá las máquinas se impongan en esta tarea.

En esta hipótesis futura, sin embargo, siempre habría que tener presente que el ser humano en su cúmulo de valores como ser social, siempre será insustituible en el plano docente, pero se verá obligado a cambiar la perspectiva de su tarea.

Como señala Pere Marqués (Graells, 2002), “el docente en la actualidad debe percibir a la tecnología como un elemento necesario, fácil y útil para su labor en el aula”. Por lo tanto en la sociedad del conocimiento es necesario cambiar esquemas mentales y asumir un rol activo transformador en el proceso de enseñanza.

Las TIC proporcionan al docente herramientas valiosas para el desarrollo de su tarea, potencian la actividad de los estudiantes mediante la interacción generada por distintos recursos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, video juegos, que facilitan el aprendizaje.

Es realmente imposible negar el impacto que las tecnologías han generado en la educación, como lo señala Díaz (2014) y Rockman (2004) (Del Vasto, 2015) (Hermosa, 2015), enfatizan que las tecnologías presentan variadas posibilidades de enseñanza que se potencian en un entorno digital.

DESARROLLO

El impacto del uso de las TIC dentro de la sociedad es impresionante. Las TIC han tenido un efecto masivo y multiplicador del conocimiento, según lo señala Parra (Luque-Rojas, 2012), uno de los escenarios en donde la tecnología ha generado grandes avances es el campo educativo, tanto para la labor docente como para el estudiante usuario de las mismas, ya que más allá del mero uso de herramientas tecnológicas los ambientes educativos se han transformado, ya que se habla de una construcción didáctica del aprendizaje basado en la tecnología.

Las TIC se han convertido en instrumentos educativos, que permiten un mejoramiento de la calidad educativa, han revolucionado la forma de adquisición, manejo e interpretación de la información.

Galaviz (2012), en su estudio manifiesta que “en el proceso educativo mediado por las TIC, los roles que cada agente educativo asume son variados, estas nuevas concepciones aparecen desde el mismo momento en que las primeras herramientas tecnológicas se incluyeron en el aula, como la calculadora, la TV, grabadora entre otros”.(p.54.)

Ahora las aulas se han convertido en verdaderos laboratorios donde se dinamiza el aprendizaje, gracias a la presencia de tecnología en las mismas, donde existe la gran diferencia que el estudiante puede atender y entender al mismo tiempo, y no preocuparse en apuntar lo que el profesor escribe en una pizarra tradicional, como por ejemplo que todo lo que escriba el docente en una Pantalla Digital Interactiva (PDI), se tendrá con puño y

letra el archivo en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), y podrá acceder el estudiante mediante una educación ubicua, lo que quiere decir en cualquier lugar y en cualquier momento.

Hernández (2017), señala que “el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje supone el la actualización del docente en el uso de métodos que respondan a las necesidades actuales de aprendizaje de los estudiantes, nativos digitales y si bien las tecnologías han surgido fuera del contexto educativo, se han incorporado a él para potenciarlo y mejorarlo”.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, hace referencia a cuál es el rol docente, en una enseñanza que responde a constantes cambios, describe el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza aprendizaje, augurando también la transformación de dicho proceso, pues la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información es totalmente diferente a la que se estaba acostumbrado en años atrás.

“En el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir”. (Semenov, 2005)

Como se señala en la investigación realizada por Villalba L. Moreno M. y Bucheli M (2017) la presencia tecnológica en la educación comienza a ser una realidad a finales de los ochenta, esto es demostrado por los datos estadísticos del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, indican que principalmente en las escuelas de Educación Primaria el número promedio de estudiantes por computador es de **12,2%** siendo esta cifra mucho más baja en los institutos de Educación Secundaria, en el que el promedio es de **6,2%** estudiantes por computador de uso pedagógico.

Pero también hay que tomar en cuenta que el **84%** de los centros educativos de Latinoamérica ha participado en los últimos cuatro años en proyectos de innovación con TIC, por lo que se observa un firme propósito de implantación de las tecnologías en los procesos educativos.

A nivel nacional se evidencia la inclusión de la tecnología en la educación, con la presencia del internet y su ventaja en la adquisición de nuevos conocimientos, creándose así la necesidad de ampliar la cobertura de espacios educativos que permitan a las personas educarse y generar conocimiento.

Los EVA surgen como una respuesta a la constante demanda de capacitación y formación, que el modelo tradicional no puede abastecer, ya sea por el número de interesados, o por la problemática de tiempo del que se dispone para la misma.

En el Ecuador el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, se remonta a los años 70 en el uso de las llamadas escuelas radiofónicas y el auge de la educación a distancia creada en 1976 por la Universidad Técnica Particular de Loja con su modalidad abierta, la que ofertaba a los docentes de nivel secundario que no pudieron acceder a estudios universitarios, la oportunidad de ejecutar estudios superiores a distancia. Esta propuesta tuvo una muy buena acogida creándose 33 centros asociados en 17 provincias del país (Torres, 2002).

En la actualidad los servicios y espacios educativos mediados por TIC, son variados y brindan alternativas de educación al alcance de todas las personas. Las aulas virtuales y los recursos didácticos interactivos, son parte de este nuevo escenario educativo y han abierto la posibilidad de ampliar y acceder a espacios de educación que se adapten a las necesidades de los usuarios.

Esta es la razón por la cual es importante que la tecnología se traslade a las instituciones formales de educación, para aprovecharla y hacer posible una cobertura de atención mayor, ofreciendo servicios educativos de calidad acorde a la realidad en que se vive.

Las grandes modificaciones y cambios que la tecnología ha traído a la educación se transforman en un reto para los docentes, quienes deben adaptar las tareas educativas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que viven en un mundo tecnológico.

Es por ello que la principal preocupación del docente actual debe ser la integración de la tecnología a su labor, esto implica dos aspectos importantes; el primero, la actualización en el uso de la tecnología de manera que se encuentre preparado para hacer

uso de ella en su aula y el segundo uso el pedagógico de estas herramientas en los procesos educativos que desarrolla.

Según Herrera (2015), señala que “la tecnología ha cambiado los campos de conocimiento de manera rápida y la educación asume el reto de integrarla en sus procesos, el éxito o fracaso de esta tarea depende en gran medida de la habilidad del docente al momento de integrar la tecnología de manera adecuada a las actividades del aula” (p.27).

En base a esta nueva dinámica educativa la UNESCO (2008), presenta varias competencias para el desarrollo de la innovación educativa y el uso de las TIC; estas competencias son la tecnología, la pedagogía investigativa y de gestión.

Estas competencias pretenden desarrollar habilidades básicas como el análisis, manejo adecuado de la información, la solución de problemas y la toma de decisiones. Adicionalmente se motiva a una correcta comunicación y desarrollo de la creatividad.

Destacados autores manifiestan la necesidad de contar con determinadas características básicas, para un aprendizaje mediado por las TIC, una de ellas es la Interactividad, definida como un diálogo entre la información y los sujetos que se conectan en forma sincrónica o asincrónica Gill y Berlanga (Gil, 2013).

Otra característica es la accesibilidad a contenidos y herramientas digitales. Finalmente Gill y Berlanga hablan de la usabilidad como una característica que permite el uso de documentos de acuerdo a las necesidades del usuario y la facilidad de navegación de un sitio web.

La educación es elemento de desarrollo de la sociedad, es ella la que genera cambios sociales profundos, por ello es necesario que los docentes, tengan muy claro los objetivos que pretenden alcanzar con el uso de las tecnologías educativas, ya que solamente tener tecnología no garantiza un verdadero aprendizaje. Aponte (2011), adiciona a esto la competencia y motivación de los docentes para un verdadero desarrollo de la educación mediante el uso de TIC.

De acuerdo a Lévy (2007), señala que “en nuestra sociedad actual la tecnología aparece como un instrumento dominante para generar comunicación y conocimiento, en este contexto se hace necesaria una constante reflexión sobre el aporte de las TIC a la educación y por ende su aporte al desarrollo de la sociedad”.

Con el auge de los EVA la presencia física de la escuela se ha transformado en un mero formalismo, pues estos espacios educativos virtuales poco a poco va ganando espacio, los salones de clase se han transformado en mágicos mundos virtuales que instalados en la nube, brindan infinitas posibilidades de aprendizaje y el uso de nuevas metodologías de aprendizaje como e-learning, blended learnig y m-learnig.

Los mundos virtuales y la enseñanza medida por aparatos electrónicos móviles constituyen llamativos recursos educativos en los que el estudiante experimenta nuevas alternativas de aprendizaje.

Dos aspectos importantes del uso de la tecnología a nivel educativo son: el primero hace referencia a como las tecnologías pueden ser utilizadas provechosamente para promover el aprendizaje; y el segundo a la forma adecuada de insertar la tecnología al proceso educativo (Coll, 2007).

Las llamadas Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA), tienen un rol importante pues aportan tanto a la educación formal como informal, ya que al participar en ellas personas con distinto nivel de experiencia, aportan positivamente al enriquecimiento del grupo y adquisición del conocimiento mediante la interacción. Por otro lado el constante desarrollo de software social o de la web 2.0, 3.0, la aparición de elementos 3D, entre otros recursos amplía el horizonte de las propuestas educativas acorde a las vivencias de los estudiantes.

Los esfuerzos educativos deben enfocarse en generar procesos interactivos de los participantes y en mejorar la cantidad y calidad de apoyos que se debe brindar a los estudiantes para generar aprendizajes deseados (Bustos, 2009).

Finalmente puede señalarse que si bien no existe una normativa específica para el uso de la tecnología en el ámbito educativo, es innegable que ella, marca las nuevas pautas para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, queda entonces asumir el reto de modificar las tradicionales prácticas educativas para poder atender eficientemente las necesidades de los estudiantes del mundo actual.

CONCLUSIONES

- La incursión de la tecnología en el campo educativo ha generado importantes aportes que han enriquecido los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Actualmente existen varias experiencias educativas que muestran un favorable desarrollo de herramientas tecnológicas motivadoras que ayudan al estudiante a alcanzar habilidades necesarias para enfrentar las exigencias del mundo laboral teologizado.
- Los docentes deben asumir el reto de incluir a la tecnología en su labor diaria, para ello deben capacitarse y constituirse en otros generadores de cambios positivos, a fin de motivar la investigación e innovación educativa.
- En la actualidad se dispone de varios escenarios y recursos educativos virtuales en los cuales se puede generar espacios de enseñanza aprendizaje, basado en el nuevo rol del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexey Semenov, I. d. (2005). Las Tecnologías de la Comunicación en la Enseñanza. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Aponte, H. N. (2011). Enseñar sin la integración efectiva de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es ultimar la autogestión del aprendizaje. Obtenido de VIRTUAL EDUCA: https://scholar.google.es/scholar?cluster=12397615231602235719&hl=es&as_sdt=0,5
- Baldeón, P. (2018). EVOLUCIÓN DE DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES: ENFOQUE EDUCACIÓN SUPERIOR. ECOTEC, 1.
- Bustos, A. C. (2009). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009
- Coll, C. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8407/10382>
- Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Revista Científica General José María Córdova, 121-132. Obtenido de <https://www.revistaesmicgjm.com/index.php/esmic/issue/view/3>
- Galaviz Ruiz, H. D. (2012). Identificación, descripción y jerarquización de las competencias requeridas por los docentes en programas de educación a distancia en instituciones de educación superior. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León.: <http://eprints.uanl.mx/2793/1/1080256750.pdf>
- Gil, A. y. (2013). Revista de Educación mediática y TIC. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/2870-2861-1-PB.pdf>
- Graells, P. M. (2002). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. ResearchGate.
- Hermosa, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Revista Científica General José María Córdova.
- Hernandez, R. M. (2017). Revista Científica DIALNET. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Herrera, D. (2015). MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD. Obtenido de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/2464/1/T-UTC-3709.pdf>

- Lévy, P. (2007). La cultura de la sociedad digital. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/levy-p-1997-cibercultura.pdf>
- Luque-Rojas, D. J. (2012). Aspectos psicoeducativos en las relaciones de las TICy la discapacidad intelectual. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Torres, J. C. (2002). Diagnóstico de la educación superior virtual en Ecuador; 2002. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140469s.pdf>
- UNESCO. (2008). Estàndares de Competenciaen TIC para Docentes. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>