



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
ESCUELA DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE  
MAGISTER**

<b>Título:</b>
<b>Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria.</b>
<b>Autor/a:</b>
<b>Lcda. Diana Gabriela Andrade Aguilar</b>
<b>Tutor/a:</b>
<b>Mg. Lourdes Calderón</b>

**Quito-Ecuador  
2019**

## **DEDICATORIA**

A mi hija Amely por ser mi motor que me da las fuerzas para seguir adelante, a ti mamita por ser mi ejemplo de vida que me ha enseñado a no rendirme, a mi familia y a las personas que forman parte importante, gracias por todo su apoyo incondicional, por sus ánimos y su confianza.

Gracias a todos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios por darme la fortaleza.

A los tutores guía en este proceso. A los profesores de la Universidad Israel que colaboraron con la Maestría en Educación, por compartir sus conocimientos, tiempo y apoyo.

A usted señor Segundo por motivarnos siempre a superarnos y a la vez enseñarnos que lo más importante es la calidad de persona que seamos.

A mis compañeras y amigas, por las experiencias y el tiempo compartido en este transitar.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, realizado en el período escolar 2018-2019, tuvo como referente la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, institución ubicada en el Quinche, parroquia rural de Quito. Dada las circunstancias y dificultades presentadas por los estudiantes del subnivel preparatoria en el desarrollo del lenguaje, se planteó el problema de investigación ¿Cómo resolver los problemas de retraso simple en el desarrollo del lenguaje mediante el uso de una herramienta tecnológica en niños de 5 años del subnivel preparatoria? Por ello fue propuesto como objetivo general implementar un blog educativo interactivo que estimule el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatorio, de la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje para la construcción de un conocimiento creativo mediado por TIC. Se realizó un análisis de los preceptos teóricos y metodológicos para la estimulación en el desarrollo del lenguaje y el uso del blog como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual se usó la plataforma JIMDO. Fue aplicada una prueba de diagnóstico para determinar las dificultades presentes en el desarrollo del lenguaje. La información se obtuvo aplicando técnicas como las entrevistas de tipo individual y grupal, encuesta, pruebas de diagnóstico y análisis de documentos.

Finalmente fueron determinados los componentes y fundamentos de la propuesta, los cuales combinan elementos y aplicaciones inherentes a las TIC en el contexto pedagógico. El blog fue validado por criterios de especialistas. Se evidenció la pertinencia del papel orientador del docente, padres y familia, la colaboración de los estudiantes para la ejecución y aplicación de las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje, retraso simple, blog educativo, JIMDO, estimulación.

## ABSTRACT

The present research work was carried out during the academic year 2018-2019. It had as a referent the school Ricardo Ortiz Teran located in “El Quinche” which belongs to the rural zone of Quito. The problem was stated due to the circumstances and difficulties presented by the students of the **kinder garden** sublevel regarding with the language development so the question arose, how can we solve the simple retardation problems in the language development through the use of a technological tool for children of five years old of the kinder garden sublevel? For that reason, it was proposed as a general goal to apply an educational interactive blog that stimulate the language development for children of 5 years old of the kinder garden sublevel of the school Ricardo Ortiz Teran.

It was carried out through the participation of teachers, parents and students during the teaching- learning process in order to achieve the constructions of creative knowledge mediated by the TIC's. It was made an analysis of the theoretical and methodological principles to stimulate the language development, and the use of the blog as a technological tool in the teaching- learning process was developed using JIMDO platform. It was applied a diagnosis test to determinate the difficulties presented in the language development. The information was gotten applying techniques such as individual and group interviews, surveys, diagnosis tests and document analysis.

Finally, It was determined the components and basis of the proposal which combines elements and **apps** regarding with TIC's within pedagogical context. The blog was approved based on specialized criteria. It was demonstrated the appropriateness of the guiding role carried out by the teachers, parents and family, even the students' cooperation aimed to the realization and implementation of the activities proposed for the language development.

**Keywords:** language development, simple retardation problems, educational blog, JIMDO, stimulation.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Capítulo I.....	6
1. Marco teórico.....	6
1.1. El lenguaje.....	6
1.2. La importancia de la estimulación en el lenguaje .....	8
1.3. El retraso simple en el lenguaje.....	9
1.4. Proceso enseñanza aprendizaje.....	10
1.5. El aprendizaje y su integración con el conectivismo.....	11
1.7. La Educación Interactiva.....	12
1.8. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	13
1.9. Los blogs usados con fines educativos .....	14
1.10. Jimdo.....	17
1.11. Conceptualizaciones .....	20
1.12. Enfoques Pedagógicos .....	23
Capítulo II.....	26
2. Diseño metodológico de la investigación .....	26
2.1. Enfoque de la investigación.....	26
2.2. Población y muestra .....	27
2.3. Indicadores.....	28
2.4. Métodos y técnica a emplear .....	29
2.5. Resultados .....	29
2.5.1. Resultados entrevista director .....	29
2.5.2. Resultados Cuestionario Docentes .....	30
2.5.3. Resultados Cuestionario Niños .....	30
2.6. Regularidades del diagnóstico.....	32
Capítulo III .....	34
3. Propuesta y ejecución .....	34
3.1. Introducción.....	34
3.2. Fundamentación .....	34
3.3. Guía Didáctica.....	37
3.4. Presentación de la Propuesta .....	38

3.5. Justificación .....	40
3.6. Objetivos .....	40
3.7. Diseño de la Implementación .....	41
3.8. Guía de Uso .....	52
3.9. Valoración de la Propuesta .....	53
Conclusiones .....	56
Recomendaciones .....	57
Bibliografía.....	58

## Índice de anexos

<b>Anexo No. 1.</b> Pruebas de funciones básicas .....	i
<b>Anexo No. 2.</b> Resultados de las pruebas .....	viii
<b>Anexo No. 3.</b> Entrevista al director .....	ix
<b>Anexo No. 4.</b> Encuesta a padres de familia.....	xi
<b>Anexo No. 5.</b> Encuesta a docentes .....	xvii
<b>Anexo No. 6.</b> Sesión de actividades .....	xix
<b>Anexo No. 7.</b> Valoración de especialistas .....	xxiii
<b>Anexo No. 8.</b> Manual de uso de la página JIMDO .....	xxv
<b>Anexo No. 9.</b> Cronograma de Actividades.....	xxviii



## Índice de gráficos

<b>Gráfico No. 1.</b> Nivel de retraso del lenguaje .....	32
<b>Gráfico No. 2.</b> Página principal de JIMDO .....	42
<b>Gráfico No. 3.</b> Crear una cuenta en JIMDO .....	42
<b>Gráfico No. 4.</b> Menú principal.....	43
<b>Gráfico No. 5.</b> Inicio .....	44
<b>Gráfico No. 6.</b> Guía de actividades.....	44
<b>Gráfico No. 7.</b> Blog el desarrollo del lenguaje .....	45
<b>Gráfico No. 8.</b> Blog estimulación del lenguaje.....	45
<b>Gráfico No. 9.</b> El lenguaje .....	46
<b>Gráfico No. 10.</b> Praxias .....	46
<b>Gráfico No. 11.</b> Ejercicios de praxis.....	47
<b>Gráfico No. 12.</b> Folleto herramientas para estimular el lenguaje .....	47
<b>Gráfico No. 13.</b> Actividades para estimular el lenguaje .....	48
<b>Gráfico No. 14.</b> Actividades iniciales .....	48
<b>Gráfico No. 15.</b> Actividades con cuentos .....	49
<b>Gráfico No. 16.</b> Evaluación de la actividad.....	49
<b>Gráfico No. 17.</b> Ejercicios bucofaciales .....	50
<b>Gráfico No. 18.</b> Las Apps.....	50
<b>Gráfico No. 19.</b> Encuesta sobre el uso de la página .....	51
<b>Gráfico No. 20.</b> Sugerencias .....	52
<b>Gráfico No. 21.</b> Resultados de la valoración de especialistas .....	54

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Desarrollo del lenguaje en niños de 5 años .....	21
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra para la aplicación del instrumento de investigación..	27
<b>Tabla 3.</b> Resultado de evaluación de los estudiantes .....	40
<b>Tabla 4.</b> Valoración de Plataformas Web .....	41

## Introducción

El lenguaje una herramienta que nos permite interactuar con otras personas, una actividad simbólica que realizan los seres humanos, mediante la articulación de sonidos y formación de palabras, el desarrollo del lenguaje en el subnivel preparatoria, mediante el uso de herramientas tecnológicas nos permite la interacción entre docentes, padres de familia y niños, a través de actividades comunicativas, interactivas y educativas, permitiendo el progreso de relaciones interpersonales de manera asincrónica y sincrónica.

El lenguaje es el medio esencial en la comunicación entre los seres humanos, lo que va a permitir a los niños comunicarse y comprender el entorno social en el que se desarrollan. Para llegar a alcanzar este proceso tenemos que centrarnos en el desarrollo y adquisición del mismo.

Existen algunos retrasos en el lenguaje, entre ellos y en el que nos enfocaremos, el retraso simple de tipo evolutivo y temporal, por lo general es fonológico y sintáctico, se presenta mediante un desfase cronológico en la adquisición del lenguaje, este se da por el uso de vocabulario inadecuado de los padres, poca estimulación del lenguaje, sobreprotección y su desarrollo es lento.

En el subnivel de preparatoria se presenta el retraso simple como dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, convirtiéndose en un problema en los procesos de aprendizaje, de adaptación al medio escolar y social, que debe ser asumido por docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Una de las falencias es no aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje juegos lúdicos, herramientas interactivas o recursos didácticos, pedagógicos y dinámicos que se evidencien a través del alcance de los indicadores de acuerdo a la edad de los niños, por esto importante implementar nuevas estrategias metodológicas a través del uso de herramientas tecnológicas en las actividades diarias en los diferentes procesos de aprendizaje, alcanzando un nivel esperando en el desarrollo del lenguaje.

Hay diferentes herramientas tecnológicas, de fácil acceso que podemos aplicar e implementar, dando como resultado un aprendizaje significativo, que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel preparatoria.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán”, ubicada en el barrio La Esperanza de la parroquia de El Quinche, pertenece al

Distrito Metropolitano de Quito, ubicado a 1,5 km de la parroquia de El Quinche y a 62 km de la ciudad de Quito, Capital de la República del Ecuador.

La Institución fue fundada el 15 de febrero de 1951 y siendo Ministro de Educación el Dr. Cueva Tamariz, la escuela toma el nombre de “Ricardo Ortiz Terán”, por el apoyo brindado en forma incondicional a la comunidad en el ámbito social y educativo por parte del señor Ricardo Ortiz Terán, hacendado de este lugar.

En 1998 se incluye por primera vez en la institución al primer año de educación básica hoy reconocido como subnivel preparatoria y en el transcurso de los años se anexó a inicial 2. En la actualidad, la institución cuenta con 265 estudiantes, desde el Subnivel Inicial 2 (3-5 años) a séptimo grado de educación general básica, con 27 niños y niñas en el subnivel preparatoria, 11 docentes, 1 director siendo una institución educativa activa que busca una educación integral, de calidad y calidez.

En el mes de septiembre se aplica las pruebas de funciones básicas a los niños del subnivel preparatoria de la escuela “Ricardo Ortiz Terán”, obteniendo como resultado un diagnóstico previo del desarrollo del lenguaje de los niños, dando un punto de partida en las áreas que debemos reforzar y trabajar, en el desarrollo del vocabulario, el conocimiento verbal y la formación de estos conceptos; dificultades en las habilidades del aprendizaje, en el área lingüística, en el pensamiento abstracto y expresión verbal, siendo fundamentales en el proceso de la lectoescritura.

La interacción entre docentes, padres de familia y niños a través de una comunicativa eficaz de manera natural dentro del aula mediante el uso de herramientas tecnológicas y didácticas que estimulen es desarrollo de las habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años subnivel preparatoria.

Recordaremos la propuesta por parte del Ministerio de Educación del Ecuador; la Educación Inclusiva, que debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo, educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

El uso adecuado de la tecnología en la educación tendrá un impacto positivo si es direccionado y manejado de manera adecuada a su vez es un reto pues aquí el aprendizaje se basa en analizar e interpretar de manera correcta la información que nos provee.

Los docentes debemos implementar una formación de calidad, que incluya estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las TIC, aprovechando los recursos tecnológicos e introduciéndolos en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y que estimule el desarrollo del lenguaje de los niños.

Hoy por hoy la tecnología se ha vuelto una parte fundamental en nuestro diario vivir, si consideramos el ámbito educativo nos damos cuenta que se ha presentado cambios en el proceso de aprendizaje creando ambientes de interacción, con la llegada de las tecnologías y nuevas corrientes, es momento de dar un giro e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un entorno interactivo mediado por TIC.

El contexto enunciado anteriormente condujo al autor del presente trabajo a plantearse la siguiente pregunta científica:

- ¿Cómo resolver los problemas de retraso simple en el desarrollo del lenguaje mediante el uso de una herramienta tecnológica en niños de 5 años del subnivel preparatoria?

En la Escuela “Ricardo Ortiz Terán” de la Esperanza del Quinche de la provincia de Pichincha los niños del subnivel preparatoria no presentan un desarrollo adecuado en el área del lenguaje acorde a su edad, debido a un retraso simple del mismo por lo que sería factible utilizar una página web para estimular el desarrollo del lenguaje por tal motivo se determinó el siguiente objetivo general: Implementar un blog educativo interactivo que estimule el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria con retraso simple, de la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, permitiendo la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje para la construcción de un conocimiento creativo mediado por TIC.

El problema a su vez permitió establecer las siguientes preguntas científicas:

- ¿De qué manera podría saber si un niño presenta retraso en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cómo docentes y padres de familia pueden estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria?
- ¿Un Blog puede ser un instrumento para desarrollar el lenguaje en niños de 5 años a través del apoyo de docentes y padres de familia?

En base a lo planteado anteriormente, la investigación se enfocará en estudiar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años subnivel Preparatoria de la “Escuela Ricardo Ortiz

Terán” y el uso del blog como instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza para docentes y padres de familia, por lo que se propone una solución cuyos objetivos específicos se detallan a continuación.

- Diagnosticar el nivel de dificultad que presentan los niños a través de la aplicación de instrumentos (Test, pruebas, cuestionarios), cuyos resultados permitan establecer estrategias para aplicarlas en el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una herramienta tecnológica de fácil acceso que pueda ser insertada en las actividades planificadas en proceso de enseñanza aprendizaje, para estimular el desarrollo del lenguaje, considerando las necesidades de los niños con el apoyo de padres y docentes.
- Aplicar un Blog educativo interactivo de fácil acceso, con herramientas didácticas, creativas, documentos, videos, apps que contribuyan al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años subnivel preparatoria.

Se ha podido verificar luego de revisar algunas fuentes bibliográficas que existencia investigaciones sobre desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años, sobre instrumento o herramientas tecnológicas educativas que estimulen el desarrollo del lenguaje, pero no la interacción de una herramienta tecnológica estructurada en si para el desarrollo del lenguaje, por lo que se plantea implementar una página web interactiva para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria con recursos didácticos, tecnológicos como: juegos, apps, guías, laminas y videos.

En la actualidad contamos con nuevas tendencias pedagógicas entre el lenguaje y desarrollo conceptual mediante la actividad interactivas, que exigirá un proceso de reflexión de su propia actividad incorporando nuevos saberes, destrezas, capacidades, de socializar y enfrentarse a problemas comunes en donde conduzcan a nuevos aprendizajes.

Aquí se tomará en cuenta el desarrollo del lenguaje con características en el lenguaje, el habla y expresión verbal, en niños del subnivel preparatoria de la escuela “Ricardo Ortiz Terán”.

El uso del blog como herramienta educativa con recursos muy fáciles de aprender y aplicar, para diseñar y utilizar mediante aplicaciones inmediatas, con enlaces a sitios Web de recursos educativos, artículos sobre educación, información sobre el desarrollo de las clases, tareas para los alumnos.

La investigación parte de un paradigma investigativo mediante un método mixto, permitiendo que nuestro trabajo tenga una secuencia lógica. La tesis se realizó con la colaboración y apoyo de toda la comunidad educativa, permitiéndonos así tener acceso a toda la información requerida.

Se estima conveniente desarrollar la presente investigación en capítulos que permitan alcanzar los objetivos planteados de la siguiente manera:

El primero contendrá el Marco Teórico, presentando el estado actual del tema que será investigado en su contexto y espacio temporal, así como un análisis de concepciones teóricas que se revisaron sobre la temática de estudio.

El segundo capítulo se desarrollará el Marco Metodológico y definirá la concepción de la investigación, su elaboración, recopilación de la información y su análisis.

Y por último un tercer capítulo en el que se presentará una propuesta, estructurada, y funcional con las respectivas recomendaciones de orden metodológico para su implementación, así como su valoración de especialistas.

## Capítulo I

### 1. Marco teórico

#### 1.1.El lenguaje

Hernando (1995), comenta que el lenguaje es la capacidad humana con la que se nace, ya que nos permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que nos rodea. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, siempre y cuando se permita a los niños/as comunicarse y expresarse. Todas estas experiencias ayudan en el aprendizaje de habilidades más complejas como es la lectura y escritura, además de favorecer su desarrollo oral.

Por lo que es importante establecer un ambiente estimulante en experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo. El lenguaje es una función del hemisferio izquierdo y un proceso que está estrechamente relacionado con el desarrollo y evolución integral de los más pequeños

A lo largo del siglo XIX se continuó con el esfuerzo de realizar un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje. Skinner (1959) hizo el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que potencien estos procesos.

Según Chomsky (1960) la capacidad del habla está determinada genéticamente; el aprendizaje del lenguaje es específicamente del ser humano. Las propuestas innatistas atribuyen al niño un conocimiento innato, esto hace referencia que las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

En definitiva, para el niño o niña el habla adulta no constituiría un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas. El autor manifiesta que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha del medio que le rodea.

El estudio del lenguaje ofrece una aproximación al problema de Platón en un ámbito circunscrito y abierto al examen y la investigación y al mismo tiempo integrado en la vida y el pensamiento de los humanos. El conocimiento del lenguaje lo constituye la gramática generativa de una lengua en particular, trata del estado de la mente-cerebro, teoría cuyo



objeto es la forma y el significado de las expresiones de esa lengua. El lenguaje se adquiere con el instrumento de la gramática universal, un componente innato de la mente humana que permite acceder a una lengua particular mediante la interacción con la experiencia.

El lenguaje es una auténtica propiedad de la especie humana, que además es central para la comprensión y el pensamiento, así mismo, se caracteriza por ser una habilidad práctica para hablar y comprender. Con este podemos llegar a la caracterización del sistema de conocimiento alcanzado (conocimiento de inglés, francés, japonés, etc.).

Mientras tanto, Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por otro lado, Bruner (1984) manifiesta que sin la simbolización no podría aparecer el lenguaje. En este sentido, el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero es importante la interacción ofrecidas por el adulto con el niño.

Para Bruner el lenguaje son las primeras formas de comunicación entre niño-adulto. Antes de aprender a hablar, aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente el mundo social. La función inicial de los actos de comunicación será la de permitir que se realice una intención. A partir del análisis de los juegos de interacción y de los rituales niño-adulto, Bruner nos descubre estas estrategias del niño para llamar la atención, para solicitar ayuda, para regular la acción conjunta con el adulto. La conducta lingüística es una variante del comportamiento intencional, regidos ambos por reglas. La adquisición del lenguaje no se deberá, a un dispositivo de carácter innato, sino que tendrá sus raíces en otro, común a la percepción, el lenguaje y la acción voluntaria (todo aprendizaje que suponga significar algo requeriría de esta matriz interactiva). Aprender a hablar supone aprender a utilizar ese lenguaje para lograr determinados resultados sobre el mundo y las personas que le rodean.

Es la fuente del pensamiento, éste es un proceso interindividual y está constituido por signos mediante la representación simbólica. El lenguaje aparece con la función simbólica y esto permite la construcción de significados. Es una condición necesaria pero no suficiente de la construcción de la superación de las operaciones lógicas. En la etapa de operaciones concretas, el niño comienza a manejar el pensamiento y a través de éste aparece la reflexión, lo cual le permite crear disyunciones.

En el lenguaje, las investigaciones de su desarrollo se dan a mediados del siglo pasado, cuando se efectuaron diferentes estudios en pacientes que presentaban pérdida de lenguaje y

perturbación motora del habla. Se concluyó que el hemisferio izquierdo contenía el centro del lenguaje en la mayoría de los hombres (Molina M. , 2008).

El lenguaje es la capacidad innata de significar mediante cualquier código de signos (palabras). Todas las estructuras nerviosas inician su proceso evolutivo desde el nacimiento y tienen gran desarrollo entre los 2 y 5 años. Razón por la cual la estimulación del lenguaje de los niños durante el período preescolar es muy importante, ya que las conexiones neuronales de este dependen de la cantidad de estimulación que reciba.

Cuando no existe relación ni comunicación entre un niño y los adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que es necesario, además de las facultades biológicas para el habla, contar con un medio social adecuado, donde la afectividad juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje.

El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño, la relación que mantenga con ellos, así como los estímulos que estos reciban, son fundamentales. Por esto es necesario que los padres adopten algunas pautas para ayudar a estimular y facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje verbal de su hijo, asegurando así un proceso de adaptación y ajuste al medio.

Los niños tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando a los niños se les ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar diferencias... comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información.

## **1.2.La importancia de la estimulación en el lenguaje**

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física., se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. Tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Los programas de estimulación, ayudan a los niños en su desarrollo. Les proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar, en la medida de lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas. Y también ayudan a los padres y a toda la familia a poder relacionarse con el niño de la mejor manera posible, los ayudan a que se ajusten a la nueva situación y les proporcionan el apoyo necesario para poder educar a su hijo. El niño necesitará que se le enseñe de un modo diferente, con una metodología más sistematizada, con pasos intermedios más pequeños, con mayor variedad de materiales y de actividades, con un lenguaje más sencillo, claro y concreto, poniendo más cuidado y énfasis en los aspectos de motivación e interés, repitiendo más variedad de ejercicios y practicando en otros ambientes y situaciones, inventando cosas nuevas, usando la creatividad y la imaginación y observando los resultados.

La estimulación debe hacerse teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño y debe hacerse en todos los niveles de lenguaje.

Es de suma importancia que los padres estimulen también a los niños en casa y aprovechen cualquier momento de conversación que tienen con los hijos para interactuar con ellos y así poder realizar correcciones en su habla, así como la labor conjunta con el colegio.

Si se aprenden técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo del niño y en este contexto, también de su lenguaje.

### **1.3.El retraso simple en el lenguaje**

El lenguaje es de vital importancia, la estimulación del lenguaje en los niños durante su desarrollo puede evitar algunas desviaciones o alteraciones como es la presencia de un retraso simple, dificultando el acceso a numerosas situaciones de aprendizaje, pero si no se estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo. El retraso simple del lenguaje es una disfunción de tipo evolutivo con desfase cronológico, que suele afectar a más de uno de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), siendo la fonología y la sintaxis los más afectados; puede aparecer durante la etapa de crecimiento del niño; afecta sobre todo la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Esto se evidencia en desarrollo lento del lenguaje (Amon y Sheehy, 2007).

## Clasificación del retraso simple del lenguaje

- **Leve:** cuando es menor a tres meses de lo esperado para su edad. Lo que más llama la atención son distintas formas de facilitación fonológica. Desde el punto de vista semántico, la actualización lingüística de contenidos cognitivos es ligeramente más escasa que en los niños sin retraso simple (RSL). No obstante, su comprensión parece normal. pragmático no se advierten distorsiones ni dificultades especiales.
- **Moderado:** Semánticamente, la pobreza de vocabulario expresivo es ya notoria, nombran los objetos familiares, pero desconocen el nombre de muchos otros objetos y conceptos conocidos por los niños de su edad. Desde el punto de vista morfosintáctico, están presentes los signos que determinan funciones semánticas primarias: interrogación, negación, etc
- **Severo:** En el retraso grave del lenguaje, los niños tienen reducidos sus patrones fonológicos casi al mínimo y se da la dislalia múltiple. El área del significado es pequeña en cantidad y calidad. Su sintaxis se parece a la de etapas muy primitivas (holofrase, habla telegráfica). En la pragmática se percibe una conversación centrada en sí mismo.

### 1.4. Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir, por la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no palpable, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

El aprendizaje puede ser considerado como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

### **1.5.El aprendizaje y su integración con el conectivismo**

El aprendizaje y pedagogía del conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Edurea, 2014).

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades en el desarrollo de aprendizaje.

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta

vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente (Irigoyen Coria A, 2013).

El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje.

El flujo de información dentro de una organización es un elemento importante de la efectividad organizacional. En una economía del conocimiento, el flujo de información es el equivalente de la tubería de petróleo en la sociedad industrial. Crear, preservar y utilizar el flujo de información debería ser una actividad organizacional clave. El flujo de información puede ser comparado con un río que fluye a través de la ecología de una organización. En ciertas áreas, el río se estanca y en otras declina. La salud de la ecología de aprendizaje de una organización depende del cuidado efectivo del flujo informativo (Gallardo, 2012).

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado (Siemens, 2004).

### **1.7.La Educación Interactiva**

Habitualmente se asocian estos ambientes con aquellos donde hay computadores o telecomunicaciones. Sin embargo, están mucho más allá de este dominio y, al mismo tiempo, no necesariamente incluyen todo lo que se ofrece dentro de estos ámbitos. Los ambientes interactivos pueden asociarse a la existencia de micromundos (mundos reducidos) donde se pueden vivir situaciones de las que se aprende a partir de experiencia directa (interacción del sujeto sobre el objeto de conocimiento), donde el usuario está en control del proceso (él decide qué hacer con base en el reto que se le ha propuesto, en el estado del sistema y tomando en cuenta las herramientas de que dispone), de modo que el micromundo se comporta de acuerdo con las iniciativas del aprendiz, dentro de las reglas de juego propias del mundo que se ha modelado (Panqueva,1996).

Al sistema educación interactiva lo integra las tecnologías (videos, interacciones, simulaciones, evaluación online) y la experimentación en la enseñanza de las diferentes destrezas en el subnivel preparatoria, a través de propuesta de planificación flexible de todas las clases con base en los estándares básicos de calidad, los derechos básicos de aprendizaje exigidos por el MEN y los criterios y componentes de evaluación del ICFES (2014), utilizando interacciones, simulaciones, experimentos, solución de problemas y evaluaciones por medio una multimedia y una plataforma web (Grupo Solución Interactiva; GSI,2014).

Interactividad es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-línea hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico (Bedoya, 1997).

### **1.8.Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**

Son herramientas didácticas, que permiten la interacción en las actividades que realizan los docentes, padres de familia y estudiantes, direccionándolos, estimulándolos y motivándolos al aprendizaje, desarrollo de habilidades intelectuales, así como: resolución de conflictos, el desarrollo de la creatividad y la capacidad de aprender. No obstante, es importante la interacción de docentes, padres de familia que les permita direccionar, gestionar y administrar los sistemas educativos. Realizando una interacción, un acompañamiento en el desarrollo del lenguaje, mediante procesos de maduración propiciando en la comunicación entre los seres humanos.

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) ha tenido efectos visibles y palpables en el sistema educativo, de manera significativa, disminuyendo la brecha que existe entre el aprendizaje y la sociedad del conocimiento. Su evolución es acelerada y así se percibe en toda Europa, América Latina, el Caribe y América del Norte.

Las TIC a nivel educativo permiten el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, especialmente en las aulas, donde son utilizadas como instrumentos privilegiados para enriquecer, mejorar e incluso transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La visión predominante en este ámbito ha sido ver a las TIC como medio para transformar la pedagogía, moviéndola desde las tradicionales clases frontales y expositivas hacia pedagogías de índole constructiva convirtiendo al alumno en un investigador activo y creador de conocimiento, y desarrollando en los estudiantes las nuevas habilidades de pensamiento y trabajo necesarias en el siglo XXI (Guerra, Hilbert, Jordan , y Nicolai, 2007).

Claro (2010) reafirmó las potencialidades de las TIC en el sector educativo haciendo énfasis en su efectividad para la enseñanza y aprendizaje de diversas asignaturas, para el desarrollo de las competencias y habilidades de orden superior, tales como: la reflexión, el análisis crítico, el razonamiento, la evaluación que trascienden a las disciplinas tradicionales y que facilitan la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo o colaborativo, y la creación de conocimientos; es decir, la construcción del conocimiento mediado por la tecnología o tecnoconstructivismo (Cano, 2012).

A nivel Internacional, durante los últimos años las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están en constante desarrollo, han ejercido su influencia y lo están haciendo de una manera más directa y cada día más cercana, a las diferentes sociedades. La implantación en las sociedades de las denominadas nuevas tecnologías está produciendo cambios en varias de sus estructuras: social, económica, laboral, jurídica e incluso política.

De acuerdo a las características sociales, culturales y económicas en América Latina, la educación virtual es una oportunidad de acceso a la educación de todos sus habitantes. Latinoamérica se caracteriza porque a lo largo de la historia ha mantenido procesos muy tradicionales de educación en los que la relación docente-estudiante se hace imprescindible.

“Es importante que los docentes se preparen constantemente, de manera que los contenidos y recursos académicos virtuales se aprovechen tanto en la producción de conocimiento como en la contextualización de los contenidos, en el proceso de aprendizaje” (Metodo Consultores, 2017).

Entre los países de América Latina, Colombia se encuentra entre los principales líderes en materia de digitalización del sector educativo. Se reconoce que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una oportunidad para transformar el ecosistema digital y educativo. De acuerdo a este panorama, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se enfoca en que la tecnología cumple un papel importante, la cual tiene desafíos tanto en infraestructura, como en conectividad en todas las escuelas del territorio nacional (Nestor Martinez, Daniel Coronell, Ivan Duque, 2016).

### **1.9.Los blogs usados con fines educativos**

“Son aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo” (Tiscar Lara, 2006).



Los blogs permiten que el trabajo del aula salga fuera de la escuela y se muestre al mundo, dotándoles de un carácter socializador y de pertenencia a un "aula extendida", al igual que otras herramientas de la web.

Son una excelente herramienta que combina aspectos educativos, sociales y motivadores. Contribuye en ciertos aprendizajes curriculares, construyendo nuevos aprendizajes no formales. Permiten la retroalimentación crítica de los aprendizajes permitiendo una interacción entre los usuarios, docentes, padres de familia y estudiantes, usando como medio digital al blog.

El blog, es una herramienta asincrónica de la web 2.0 en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados posts) ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero.

El término weblog lo creó Jorn Barger en diciembre de 1997, Robot Wisdom es una simple selección de enlaces, sin apenas desarrollo, sin comentarios, sin blogroll... primitivo, desde el punto de vista actual, pero interesante por el criterio de selección de su autor. La abreviatura 'blog' fue inventada por Peter Merholz, que entre abril y mayo de 1999 colocó la expresión 'we blog' en la columna lateral de su página PeterMe.com, Merholz es un ejemplo de blog de 'posts' largos y con pocos enlaces, más parecido a una clásica columna periodística. PeterMe está dedicado al diseño de software y la usabilidad (20 minutos Editora SL, 2018).

La flexibilidad de este recurso permite su aplicación en diferentes contextos educativos:

- Blog profesional con la segunda juventud de los blogs y después de que muchos hayan descubierto las grandes ventajas que tiene, se han multiplicado este tipo de blogs profesionales y que en muchos casos también buscan potenciar su marca personal lo que muchas veces se confunde con el blog de tipo personal (Alonso, 2018).
- Blog Cooperativo como el blog profesional que te explicaba antes, pero orientado a empresas, corporaciones, marcas, etc. Aquí también se intenta aprovechar las ventajas del blog y en muchos casos “humanizar” la imagen de estas empresas.
- Blog temático o de nicho con esto me refiero al tipo de blog que se centra en un tema concreto y que normalmente se especializa en él (cine, música, deporte, un autor en concreto, un problema actual, un producto o servicio, etc.). Ya te puedes imaginar que en este tipo se englobarían infinidad de blogs.

Es importante dar una mayor trascendencia de los recursos educativos a los participantes debido a que se podrá acceder a los servicios a cualquier hora y desde cualquier lugar. Por eso se debe tener presente la recomendación de (Morales, 2011) cuando expreso “Fomentar el uso de la tecnología de la información en la gestión de enseñanza – aprendizaje”.

Sin duda, los avances tecnológicos estarán siempre a la vanguardia de las necesidades de los seres humanos. Sin dejar de lado la permanencia de los recursos pedagógicos tradicionales (comunicación, calificaciones, seguimiento académico, textos y guías digitales y actividades pedagógicas, entre otros).

Blog de aula su desarrollo está relacionado con una asignatura en particular de cualquier nivel educativo y está administrado por el docente de dicha asignatura. En la mayoría de las ocasiones los alumnos participan activamente en su desarrollo, pero también puede funcionar como “ventana al exterior” a la hora de exponer una experiencia o práctica educativa ante la comunidad académica (Almeida, E. 2009).

### **Características de un blog**

1. Una de las características principales de un blog es que su contenido se divide en posts que se desplazan de manera cronológica cada vez que publicas un nuevo post.
2. Los blogs también tienen páginas estáticas, que suelen formar un menú principal. Algunos ejemplos pueden ser las páginas “*acerca de*” o la de “*contacto*”.
3. En un blog los lectores suelen tener la opción de comentar el artículo publicado, creándose así una relación bidireccional entre el autor y sus lectores.
4. Un blog puede tener un toque más personal, utilizando el autor un lenguaje más informal que el utilizado en una página web empresarial. Esto ayuda a que los lectores queden enganchados por el estilo del autor y decidan ser lectores habituales del blog.
5. En el contenido de un blog se pueden utilizar palabras clave seleccionadas para conseguir posicionar el blog con dichas palabras clave y recibir así tráfico web.
6. Un blog normalmente te permite suscribirte a él con tu dirección de email para recibir actualizaciones.
7. Un blog es una buena herramienta para conseguir tráfico web hacia la web de tu negocio.

8. Un blog te permite generar ingresos monetizándolo con diferentes métodos como *AdSense*, programas de afiliados, comercializando tus propios productos o servicios, con publicidad directa, etc (Angux, 2016).

### **1.10. Jimdo**

Una plataforma online para crear páginas web y tiendas online; además todas las páginas web cuentan con una versión adaptada para móviles. Actualmente, cuenta con más de 12 millones de páginas web creadas (Tester, 2014).

El sistema dispone de un conjunto de plantillas en HTML5 y CSS3 categorizadas en sectores como tiendas online, portfolios o servicios. Cada plantilla cuenta además con una serie de variantes que incluyen combinaciones de colores y de tipos de letra.

Una de las características diferenciadoras de la plataforma es su sistema modular: con el botón de “Añadir elemento” se van incorporando módulos de contenido como imágenes, textos o columnas. Además de ello, el editor de estilos permite personalizar las diferentes áreas de la página. De este modo, IMDO se convierte en una solución tanto para el usuario que precisa de una web inmediata como para el usuario que busca una herramienta potente con la que dar rienda suelta a su creatividad.

Dispone de tres versiones: JimdoFree, la versión gratuita; JimdoPro y JimdoBusiness que son las versiones profesionales y que cuentan con más prestaciones como dominio propio, cuentas de email o un soporte técnico más especializado.

En agosto 2013, Jimdo presentó su aplicación para iOS. Durante el primer año, la aplicación fue descargada más de 400.000 veces y destacada como una de las mejores apps del 2013 en el AppStore de Alemania y Brasil.

La compañía tiene tres oficinas en total. Hamburgo, la sede principal; San Francisco y Tokyo. El producto está traducido en 12 idiomas y se ofrece soporte técnico en todos ellos.

Hoy en día es evidente que los jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por esto que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, creando un interés de los niños y adolescentes en las actividades planificadas.

Se evidencian cambios en el ámbito de la educación, en el que cada vez más actividades se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clase como

fuera de ella, con el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología.

Según Martel (2004) manifiesta que “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios”. Es decir que el aula virtual se ha convertido en una enseñanza dirigida al educando mediante varias herramientas tecnológicas con mayor rapidez, de forma visual, verbal y multidireccional.

A lo largo del s. XIX se continuó con el esfuerzo de realizar un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje. Skinner (1959) hace el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que potencien estos procesos.

Según Chomsky (1960) para él la capacidad del habla está determinada genéticamente; el aprendizaje del lenguaje es específicamente del ser humano. Las propuestas innatistas atribuyen al niño un conocimiento innato, esto hace referencia que las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

En definitiva, para el niño o niña el habla adulta no constituiría un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas. El autor manifiesta que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha del medio que le rodea.

Mientras tanto, Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por otro lado Bruner (1984) manifiesta que sin la simbolización no podría aparecer el lenguaje. En este sentido, el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero es importante la interacción ofrecidas por el adulto con el niño.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Un nuevo paradigma en la era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Hernandez, 2008).

Según Martel (2004) manifiesta que “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios”. Es decir que el aula virtual se ha convertido en una enseñanza dirigida al educando mediante varias herramientas tecnológicas con mayor rapidez, de forma visual, verbal y multidireccional.

En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos. Los proyectos de colaboración en línea y publicaciones web también han demostrado ser una manera de enseñanza aprendizaje para que los profesores comprometan a sus estudiantes en los diferentes procesos (Tema Fantástico S.A., 2015).

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente (Vives, 2013).

“Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido” (Molina M. , 2008).

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere de docentes con actitudes positivas hacia estas actividades y a la vez con capacidad para implementarlas en contextos educativos.

Al respecto, Cabero (2007) “los nuevos entornos estimulados por la incorporación de la TIC tienen repercusiones para el profesorado, modificando y ampliando su rol tradicional, como: investigador de información, guía de información, diseñadores, evaluadores continuos, tutores virtuales y proveedores de contenidos” (p.12).

En este aspecto todos los miembros de la comunidad educativa deben actualizarse tecnológicamente, diferenciando la correlación que existe entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías, deleitándose de las ventajas ofrecidas a la tarea educativa, si estas son usadas de forma apropiada, de lo contrario puede traer grandes debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que cada niño sigue su propio ritmo en la adquisición de lenguaje, es por ello que debemos estar alertas a las dificultades que se puedan presentar, ya que un problema de lenguaje acarrea problemas en el desenvolvimiento con su entorno y en su aprendizaje. Es por ello, la necesidad de una detección temprana, de las dificultades que se puedan presentar en los primeros años de vida del menor, considerando que esta etapa, es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

### **1.11. Conceptualizaciones**

#### **Jimdo**

Es una plataforma para crear páginas web y tiendas online que cuenta con un propio sistema de gestión de contenido que funciona como un editor. Cuenta con un sistema modular para introducir bloques de contenidos y construir la página sin editar en HTML.

Jimdo ofrece una versión gratuita, JimdoFree, y dos versiones premium, JimdoPro y JimdoBusiness. En septiembre de 2013, Jimdo lanzó la aplicación para el sistema operativo iOS y, en octubre de 2014, para Android. La sede principal de la compañía se encuentra en Hamburgo, Alemania y cuenta con oficinas en San Francisco y Tokyo.

#### **Lenguaje**

Por lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (A. R. Luria, 1997).

El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos (Noam Chomsky, 1957).

El lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado de transmisión en la transmisión significativa inter e intraindividualmente, a través de los signos lingüísticos (A. Paivio e I. Begg, 1977).

## Desarrollo del lenguaje

Watson (1924) define el lenguaje como un hábito manipulatorio. Sobre esta base el lenguaje va más allá de un hábito, ya que brinda la oportunidad al emisor y receptor de transmitir un mensaje significativo de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas.

Chomsky (1957) el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición destaca las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción entre el emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Luria (1977) el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Este concepto toma en cuenta la importancia del uso de los códigos para establecer características de los objetos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea.

Bronckart (1977) define el lenguaje como la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí. La definición expuesta, no abarca en su totalidad la definición del lenguaje, ya que este no se ejecuta solo en determinados espacios o momentos de los seres humanos, dejando de lado aspectos culturales en la función de la comunicación.

**Tabla 1.** Desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

<b>El desarrollo del lenguaje en niños de 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.</li><li>- El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años:</li><li>- A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.</li><li>- Puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos.</li><li>- Sabe su dirección.</li><li>- Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.</li><li>- Posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras.</li><li>- Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.</li><li>- Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”.</li><li>- Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.</li><li>- Cuenta 10 objetos.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue la secuencia de un cuento.</li> <li>- Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.</li> <li>- Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.</li> <li>- Tiene bien establecido el uso de los pronombres.</li> <li>- Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos mojados”</li> </ul>
--	--

## **Apps**

Es un programa que se instala en un dispositivo móvil ya sea en el teléfono o Tablet y que se puede integrar a las características del equipo, como su cámara o sistema de posicionamiento virtual (GPS). Además se puede actualizar para añadirle nuevas características con el paso del tiempo.

Las aplicaciones proveen acceso instantáneo a un contenido sin tener que buscar en internet y, una vez instalado generalmente se puede acceder a ella sin necesidad de conexión a una red (Vargas, 2016).

## **Multimedia**

Multimedia suele significar la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario vía ordenador (Bartolomé, 1994). En rigor, el término multimedia es redundante, ya que 'media' es en sí un plural, por ello hay autores que prefieren utilizar el término hipermedia en vez de multimedia (Jonassen, 1989; Ralston, 1991; Salinas, 1994). Hipermedia sería simplemente un hipertexto multimedia, donde los documentos pueden contener la capacidad de generar textos, gráficos, animación, sonido, cien o vídeo en movimiento.

Así, multimedia es una clase de sistemas interactivos de comunicación conducido por un ordenador que crea, almacena, transmite y recupera redes de información textual, gráfica visual y auditiva (Gayesky, 1992).



## **1.12. Enfoques Pedagógicos**

### **Constructivismo**

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.

Los movimientos que más han influenciado a los investigadores y docentes en la enseñanza de lenguas en las décadas recientes es el constructivismo. La idea principal del constructivismo es que el proceso de aprendizaje humano es el resultado de una construcción en la que los nuevos conocimientos se elaboran a partir de la base de enseñanzas anteriores. Aunque los autores constructivistas, comparten el principio de la importancia de la actividad mental constructivista de alumno en el proceso de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002). El aprendizaje se entiende como un proceso activo del propio estudiante, en que no se trata de una simple transmisión y acumulación de conocimientos sino de un proceso de experimentación (Piaget, 1983) o una práctica sociocultural (Vygotsky, 1978).

El proceso de construcción de conocimiento se puede concebir como un paso de elaboración en el que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información recibida de las diferentes fuentes para establecer relaciones entre dicha información y sus ideas y conocimientos previos dar un cambio en la estructura de la comprensión para la adquisición de nuevos conocimientos.

### **Conectivismo**

Es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.

Los aspectos fundamentales del conectivismo es la imagen de una red con nodos y conexiones. Según Siemens (2004), se trata del aprendizaje como un proceso de producción

de conexión que extiende en la red. El mismo autor indica que el aprendizaje puede tener lugar fuera del aula, orientado a unir un conjunto de comunicación especializada y los enlaces que nos permiten cultivarnos más y que tienen gran importancia como nuestro conocimiento actual. El conectivismo lo dirige la comprensión, mediante la cual las resoluciones se basan en cambios que surgen constantemente. En el mundo en el que actualmente vivimos la información cambia con mucha rapidez. Ya que la nueva información constantemente sustituye la previa, saber diferenciar entre la información importante y la secundaria puede resultar esencial (Downes, 2004). De ahí, tiene más importancia la habilidad de aprender lo que necesitamos en el futuro que lo que conocemos en el presente (Siemens, 2004).

Lenguaje, comportamiento paralingüístico, los juegos y las tareas de la vida es lo que aprendemos en la vida social (Boshworth y Hamilton, 1994). Luego, al entrar en el sistema académico, este aprendizaje se refiere a actividades en grupos reducidos, es decir, al trabajo en equipo de alumnos. Se trata de una forma de trabajar en grupos pequeños en la que los alumnos colaboran para lograr resultados positivos de aprendizaje tanto en lo particular como en lo general (Pujolás, 2009).

Podemos manifestar que al igual que en Educación Inicial, el currículo del subnivel preparatoria parte “de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades” (MINEDUC, 2014, p.16 ).

“El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (MINEDUC, 2014, p.16), siendo la actividad lúdica, la estrategia pedagógica principal en este subnivel.

Para estructurar el currículo, se han considerado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son los campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Mientras que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños. Tiene como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

## Capítulo II

### 2. Diseño metodológico de la investigación

#### 2.1. Enfoque de la investigación

En la investigación se utilizó el enfoque mixto porque nos permite recoger, procesar y analizar datos cuantificables o numéricos sobre las variables previamente determinadas, y es cualitativo ya que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos o instrumentos en una determinada situación o problema, pues con ellos se pretenden identificar las dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje.

Puede considerarse como un eje dinamizador de la acción pedagógica, pues orienta al docente a renovar de forma constante de la praxis del lenguaje. Se trata obviamente de a generar constructos y establecer relaciones entre ellos.

El enfoque cualitativo se asume cuando existe la pretensión de comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) con respecto a los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, o sea, la manera en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Collado y Baptista, 2014).

La investigación se sustenta en la metodología cualitativa. En el marco de una investigación cualitativa el proceso se hace más flexible y abierto. Según lo referido por González, Gallardo y Pozo (2016), los sujetos que se investigan no son simples aportadores de datos para posteriormente realizar generalizaciones, sino que los valores de dichos datos recaen en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los proporcionaron.

El presente capítulo ofrece respuesta al objetivo específico de la investigación, el mismo va dirigido al diagnóstico obtenido de las pruebas de funciones básicas en el desarrollo del lenguaje aplicadas a los estudiantes del subnivel preparatoria de la institución Educativa Ricardo Ortiz Terán. En este sentido es necesario hacer alusión al tipo de metodología empleada y las razones por la cual se asume.

Para esta investigación se utilizó el método descriptivo, que nos permite describir los datos y características de la población, permitiéndonos especificar lo más relevante de una persona, grupos, comunidad y adquirir datos objetivos, precisos, sistemáticos que pueden usarse en cálculos estadísticos similares.

En la investigación se tomó como punto de referencia los resultados obtenidos de las pruebas de funciones básicas aplicadas en el mes de septiembre, al iniciar el año escolar, a los estudiantes del subnivel preparatoria, donde se pudo evidenciar un retraso simple en el lenguaje, los mismos que son un limitante que dificulta de manera permanente y significativa el desarrollo del lenguaje oral, en los niños, cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, por lo general crea inseguridad al expresarse y desenvolverse en la etapa escolar y en especial el proceso de lectoescritura.

## 2.2. Población y muestra

Las unidades de investigación, son:

- Docentes parvularias de la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán”
- Padres de familia de los niños que presentan problemas del lenguaje oral
- Niños y niñas de preparatoria de la escuela “Ricardo Ortiz Terán” con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 2.** Distribución de la muestra para la aplicación del instrumento de investigación

<b>UNIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>UNIVERSO</b>
Docentes	2
Padres de familia	26
Niños y niñas	27
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

El muestreo es indispensable para el investigador, para ello es necesario que el mismo caracterice a la población de forma pertinente, en correspondencia a lo que se va a estudiar. (González, Gallardo y Pozo, 2016).

La población en este caso son los estudiantes subnivel preparatorio de la institución educativa Ricardo Ortiz Terán, docentes del nivel Inicial y subnivel preparatorio, así como la autoridad seleccionada: director. La muestra es de tipo intencional. El número de estudiantes de la institución es de 273 en su totalidad, de los cuales se tomará una muestra no probabilística por aulas o paralelos. De esta manera se estructuran los criterios para la muestra como aparecen a continuación:

- **Estudiantes del subnivel preparatoria:** por ser los receptores principales de las actividades ejecutada por los docentes y los padres de familia. Además, se pretende diagnosticar necesidades educativas de los mismos en relación al desarrollo del lenguaje. De acuerdo al número de estudiantes se pretende presentar la muestra el a la totalidad de la investigación mediante el empleo de diferentes técnicas.
- **La investigadora:** por poseer una amplia experiencia docente en esta área e impartir clases en el nivel inicial y subnivel preparatoria, destinados para esta investigación. Los emisores clave en esta investigación se presentan seguidamente:
- **Director:** fundador de la institución con gran experiencia y conocimiento del proceso educativo. Posee disposición para colaborar en el desarrollo del proceso investigativo. Además, imparte docencia en Educación General Básica.

Se toma en cuenta la participación de dos docentes parvularias, y al ser manejable no es necesario establecer muestra bajo aplicación de fórmula, puesto que a las docentes se les aplico unas encuestas para la recolección de información.

También se presenta la participación de los padres de familia cuyo universo es manejable no es necesario establecer muestra, puesto que todas las unidades fueron encuestadas, según cada caso.

De igual manera 27 niños fueron parte de la investigación y se les aplicara la prueba de funciones básicas para determinar el desarrollo del lenguaje alcanzado por cada uno.

### 2.3. Indicadores

- **Docente:** El nivel de aplicación de las TIC, mediante el uso de herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 años subnivel preparatoria. Aplicación de las actividades propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso las TIC.
- **Padres de familia**
  - El uso de las herramientas tecnológicas.
  - Alcanzar el desarrollo del lenguaje en sus hijos de acorde a su edad.
- **Estudiantes:** Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas de funciones básicas en el subnivel preparatoria y desarrollo de las destrezas establecidas.

## 2.4. Métodos y técnica a emplear

**Cuestionario:** aplicar a los niños una prueba de funciones básicas con preguntas abiertas y cerradas que brinden información relevante para obtener datos tanto en lo cualitativo como cuantitativo para conocer su expectativa de la propuesta realizada, que constaba de 18 preguntas para cada estudiante a ser aplicado individualmente de forma personalizada, en un trabajo docente-estudiantes.

“Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas.” (Fabregues, Meneses, Rodríguez-Gomez, & Pare, 2016)

**Entrevista a directivo:** se aplicó la técnica de entrevista con el director de la Institución a fin de obtener información más amplia sobre la presencia de dificultades en el lenguaje y así como su opinión de la aplicación de TIC para su desarrollo. Estas entrevistas se realizaron bajo preguntas abiertas formuladas previamente, orientadas según la investigación realizada.

**Encuesta a docentes y padres de familia:** se aplicó la técnica de encuesta a docentes y padres de familia del subnivel preparatoria con el fin de obtener información sobre el uso de las TIC y el desarrollo del lenguaje. Estas encuestas se realizaron bajo preguntas abiertas formuladas previamente orientadas según la investigación realizada.

## 2.5. Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, así como también de las entrevistas y encuestas realizadas a la comunidad educativa en la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán”, y el análisis e interpretación de la información recopilada y representada de manera gráfica de la siguiente manera:

### 2.5.1. Resultados entrevista director

Al entrevistar al Dr. Segundo Salao, Director de la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán” se ha constatado que está de acuerdo con la aplicación y uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando siempre en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y a sus necesidades.

### **2.5.2. Resultados Cuestionario Docentes**

Con el objetivo de clarificar los conocimientos sobre el uso del blog y el desarrollo del lenguaje, se realizó una encuesta a 2 docentes de nivel inicial y subnivel preparatorias, en ese sondeo se verifica la accesibilidad al internet y el uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, juegos, canciones, cuentos, y actividades interactivas aplicadas dentro del aula.

Hoy en la actualidad las planificaciones de las actividades a ejecutar con los niños deben ir a la par de los avances tecnológicos, a través del uso de herramientas tecnológicas, didácticas acorde a la edad de los niños, creando así una clase interactiva que estimule el desarrollo del lenguaje importante en el proceso de la lectoescritura.

A la vez las compañeras expusieron su opinión sobre crear un blog siguiendo la línea del currículo nacional de educación, que contengan actividades y juego interactivos que estimulen el desarrollo del lenguaje acorde a la edad de los niños y respetando su desarrollo

### **2.5.3. Resultados Cuestionario Niños**

Luego de la aplicación de las pruebas de funciones básicas, hemos podido diagnosticar y determinar la existencia de un retraso simple en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del subnivel preparatoria, áreas que deben desarrollarse para poder enfrentar las dificultades en el proceso de lectoescritura.

#### **Objetivo de la aplicación de las pruebas de diagnóstico**

Diagnosticar el nivel en el que se encuentra el desarrollo del lenguaje en relación a las funciones básicas indispensables, acorde a la edad del niño, para estimular y prevenir dificultades en el proceso de la lectoescritura.

#### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el estado de las funciones Básicas de los estudiantes que ingresan a primero de básica.



Identificar a estudiantes que no adquirieron o no alcanzaron el desarrollo de sus funciones acorde a su edad.

Establecer el nivel y tipos de dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje se tomado en cuenta las siguientes áreas obteniendo los siguientes resultados:

### **Receptiva auditiva:**

En relación a los movimientos amplios y globales con las partes gruesas del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades; un 96.2 % (26 estudiantes) mostraron el desarrollo de esta función mientras que el 3.8% (1 estudiantes) no lo logra.

### **Pronunciación**

Aquí un 22,2 % (6 estudiantes) han desarrollado con fluidez su lenguaje, el 81,8 ( 21 estudiantes) se encuentran en proceso, vale recalcar que el desarrollo del lenguaje es un proceso diferente en cada persona.

### **Dominancia lateral**

Un 18.5% correspondiente a 5 estudiantes presentan predominio en su lateralidad mientras que el 81.4 % que corresponde a 22 estudiantes aún no tienen definida.

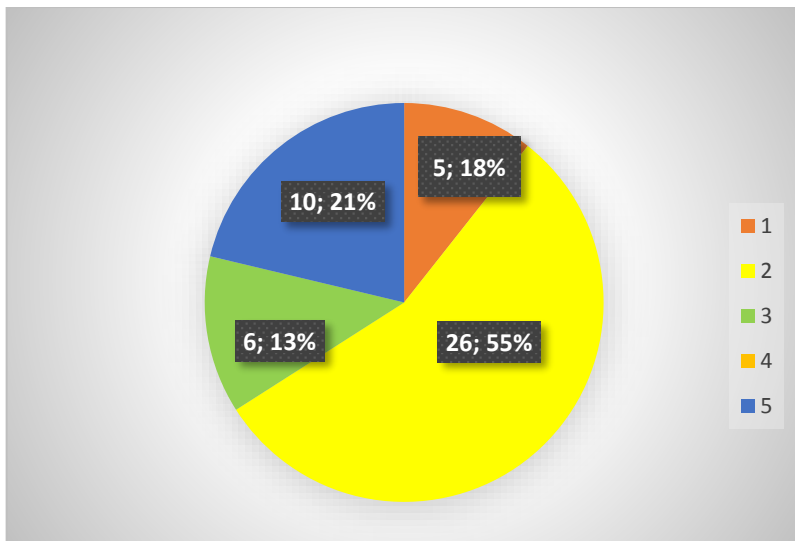
Dentro del proceso educativo, es fundamental alcanzar la dominancia lateral como pre-requisito para el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que se realizara actividades para reforzar esta área.

### **Coordinación viso motora**

El 37% (10 estudiantes) alcanzan ejecutar la coordinación entre el movimiento, espacio y tiempo. El movimiento se refiere a la actividad ejecutada por la mano durante la escritura. El espacio es el lugar que ocupa cada letra en el papel. El tiempo es período de duración que se emplea al dibujar las letras. Siendo importante evaluar la coordinación visomotora, porque puede presentarse una sobrecarga en ésta área dando lugar a que el estudiante escriba, pero

no lea. El porcentaje restante es el punto de partida para ejecutar actividades que permitan el desarrollo de esta área:

**Gráfico No. 1.** Nivel de retraso del lenguaje



En la representación gráfica se puede observar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en las áreas que se entrelazan para la adquisición del lenguaje.

## 2.6. Regularidades del diagnóstico

- Al revisar los resultados obtenidos en las cuatro áreas del lenguaje (recepción auditiva, pronunciación, lateralidad y coordinación visomotora) se ha podido evidenciar que el 43.5% del total de los estudiantes presentan un retraso simple en el desarrollo del lenguaje
- Se presentan un retraso simple en el desarrollo del lenguaje, el mismo que con la ayuda de padres y docentes puede mejor progresivamente de acuerdo a las necesidades al avance que presente cada estudiante, siempre y cuando se respete el proceso evolutivo.
- El director, docentes y padres de familia de la institución educativa “Ricardo Ortiz Terán” muestran un gran interés por trabajar con las herramientas tecnológicas educativas que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños.

- Los docentes de los subniveles Inicial y preparatoria están presto a innovar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de herramientas educativas implementadas dentro del aula.
- Existe un gran interés por los padres de familia para conocer y aplicar las herramientas tecnológicas en la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Tanto padres de familia como docentes y comunidad educativa en general cooperan y participan en las actividades prácticas y lúdicas conjuntamente con los estudiantes generando ambientes de aprendizaje y enseñanza.

## Capítulo III

### 3. Propuesta y ejecución

#### 3.1. Introducción

La presente propuesta está orientada al desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria de la Escuela “Ricardo Ortiz Terán” ubicado en la parroquia del Quinche barrio la Esperanza.

De acuerdo a las pruebas aplicadas a los niños, se ha podido evidenciar que existe un retraso simple en el desarrollo del lenguaje, el cual se da por las siguientes causas: sobreprotección, falta de estimulación, otitis, uso inadecuado de las herramientas tecnológicas en la estimulación del lenguaje en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TIC son un instrumento que puede ser usada en el aula, y fuera de ella, siendo un medio de fácil acceso, dinámico, creativo, motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje, la propuesta “ Blog interactivo educativo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria” tiene como propósito apoyar, guiar, a docente y padres de familia con actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje especialmente en los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

#### 3.2. Fundamentación

Los docentes y padres de familia cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, son los encargados de orientar, conducir y aplicar estrategias en las diferentes propuestas planteadas dentro de la página web para estimular el desarrollo del lenguaje.

##### **Fundamentación Pedagógico y Filosófica**

Tomando en cuenta la teoría constructivista que se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas

tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Hernandez, 2008).

La concepción filosófica encuentra una aplicación práctica en la utilización del Blog, que permite a docentes, padres de familia, obtener conocimiento, información y materiales que brinden soluciones las necesidades de niños de 5 años que aún no desarrollan el lenguaje adecuado acorde a su edad.

Nuestra propuesta está basada en el conectivismo que es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. Al relacionar el conectivismo con el uso de los blogs en la enseñanza, es significativo señalar el primer principio de Siemens, que se da en la interacción y en las ideas y pensamientos que los estudiantes, padres de familia y docentes generen. Es importante que el docente cree un espacio que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de las actividades que permitan mediante un hilo conductor la construcción de sus conocimientos para reforzar su aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas.

El desarrollo y construcción del conocimiento se genera a través de la interacción entre los estudiantes, docente y padres de familia. Es importante para que la interacción sea efectiva, esta necesita desarrollarse en situaciones colaborativas y cooperativas. El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo representan propuestas educativas que en la literatura se pueden encontrar como sinónimas, pero, varios autores establecen diferencias entre estos dos términos (Guitert y Pérez-Mateo, 2013).

Por lo tanto, el Blog considera la aplicación pedagógica de esta TIC en beneficio de los niños con dificultades en el lenguaje, como una herramienta de apoyo a los padres de familia que requieren información práctica para encontrar métodos adecuados que les permitan alcanzar el desarrollo del lenguaje con sus hijos.

Cabe mencionar que cada niño sigue su propio ritmo en la adquisición de lenguaje, es por ello que debemos estar alertas a las dificultades que se puedan presentar, ya que un problema de lenguaje acarrea dificultades en el desenvolvimiento con su entorno y en su aprendizaje. Este desarrollo se lleva a cabo de mejor manera cuando el niño está expuesto adecuadamente a un mundo lleno de imágenes, sonidos, a expresarse mediante el uso del lenguaje con los demás.

Es por ello, la necesidad de una detección temprana de las dificultades que se puedan presentar en los primeros años de vida del menor, considerando que esta etapa, es la edad de adquisición del lenguaje.

### **Fundamentación Legal**

Este proyecto educativo se encuentra direccionado en la LOEI, los derechos como ciudadanos de este país, conforme se encuentra expresado en la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 32).

Art 347.- Sera responsabilidad del Estado. Numeral 3.- Garantizar las modalidades formales y no formales de educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Así también lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 6 literal j.- “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Uno de los principios de la educación que se presenta en esta propuesta es en el literal h, donde “Se considera el interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, deporte, el acceso a la información y sus tecnologías...” (p.50) Por lo tanto se puede interactuar en el blog desde un computador o androide de docentes y padres de familia con accesibilidad a internet.

La educación virtual se caracteriza por el uso de herramientas tecnológicas para crear ambientes de aprendizajes virtuales en los que desde cualquier lugar del planeta, se puede acceder a través del Internet, una persona puede ingresar a su aula virtual, revisar y descargar los contenidos del curso en el que está inscrito, participar en foros de debate académico, participar de discusiones en un Blog, chatear con su tutor siendo estos sincrónica y asincrónica y el uso de muchas herramientas adicionales.

### 3.3. Guía Didáctica

#### Objetivo

Fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años nivel Preparatoria, mediante la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (docente, Padres de Familia) a través del Sitio <https://diana-andrade.jimdfree.com> para agilizar su navegación y mejorar el aprovechamiento de los recursos disponibles según sus necesidades e intereses.

#### Contenidos

- El Sitio expone una temática enfocada a mejorar el desarrollo del lenguaje de niños de 5 años puesto que después de haber aplicado las pruebas de funciones básicas se ha obtenido un bajo nivel especialmente en el área de lenguaje.
- Con la aplicación de diferentes herramientas que aprovechan las Tecnologías de la Información y Comunicación ( TIC) en beneficio de padres de familia que acceden de manera gratuita a diferentes materiales audiovisuales para que realicen ejercicios y prácticas con sus niños según sus necesidades particulares y tengan oportunidad de desarrollar su lenguaje.
- De tal manera que puedan incorporarse en su entorno y en la sociedad, con una comunicación adecuada y que les brinde oportunidades de desarrollarse normalmente en todo ámbito, y eliminando la posibilidad de enfrentar rechazo, discriminación y dificultades de lenguaje.

#### Métodos

Se puede acceder a la página desde Computador de Escritorio, Computador Portátil, Smartphone, Iphone, Tablets y otro cualquier navegador de internet, y desde cualquier Sistema Operativo (Windows, Linux, Android, etc). No requiere una capacitación previa, ni conocimientos avanzados de computación.

#### Medios

Es necesaria la conexión a Internet por cualquier medio (Banda Ancha, Plan de Datos, Satelital u otros).

## **Evaluación**

Al finalizar la visita se requiere la valoración de la experiencia al navegar la página y participar en el Blog especialmente con sus opiniones para mejorar el material y los temas tratados para las próximas visitas.

### **3.4. Presentación de la Propuesta**

Se presenta la utilización de un blog educativo interactivo dirigido a docentes, padres de familia dentro de la página web JIMDO, como aporte en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria, en la Institución Educativa Ricardo Ortiz Terán, de la Parroquia El Quinche.

#### **Información detallada de la institución:**

##### **Ubicación**

La Esperanza – El Quinche

Calle Segundo Sotelo E1-125 y Virgen del Quinche N5-164

Email: 17h01775@gmail.com

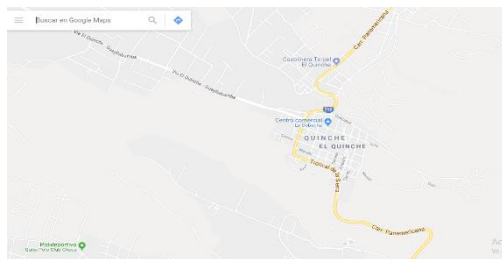
Distrito 17D09

Telf. 022120684

Circuito C8-10

Código AMIE 17H01775

##### **Mapa**



##### **Número total de docentes**

12 Docente

##### **Número total de alumnos**

265 niños y niñas



## **Visión institucional**

Proyectar liderazgo en la excelencia educativa en la zona, con un perfil docente capacitado profesionalmente, para trabajar en conjunto con la Comunidad Educativa en la práctica de valores, habilidades comunicativas y desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e integral, desarrollando seres humanos proactivos para la sociedad. Una institución con infraestructura apropiada que brinde seguridad, comodidad, aulas equipadas tecnológicamente, fomentando una cultura de cuidado y conservación del medio ambiente con calidad y calidez.

## **Ideario institucional**

El ideario de la Institución Ricardo Ortiz Terán es el siguiente:

- Que el estado ecuatoriano garantice el acceso a una educación de calidad, laica, libre y gratuita en todos los niveles educativos.
- Que la institución educativa sea un espacio de ejercicios y derechos de convivencia pacífica, garantizando la participación democrática de la comunidad.
- Que los docentes tengan acceso gratuito al desarrollo profesional, actualización y capacitación en el transcurso de su labor docente.
- Que sea una persona libre de expresar sus opiniones de forma respetuosa, hacia los actores de la comunidad educativa.
- Que los estudiantes practiquen valores de respeto y responsabilidad dentro y fuera de la institución.
- Que los estudiantes sean partícipes en el uso activo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).
- Que los padres de familia participen e inculquen responsablemente el mantenimiento y cuidado de las instalaciones que posee la entidad educativa.
- Que los padres de familia sean el soporte en la educación de sus hijos, demostrando con el ejemplo valores humanos y sociales.

### 3.5. Justificación

En la evaluación institucional realizada en septiembre del 2018, se ha detectado que un porcentaje del 46% de los alumnos evaluados de la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán”, de la Parroquia El Quinche, tiene deficiencias en el desarrollo del lenguaje cinco destrezas evaluadas.

**Tabla 3.** Resultado de evaluación de los estudiantes

<b>AREA</b>	<b>ACIERTOS</b>	<b>DIFICULTADES</b>
Receptiva Auditiva	26	1
Pronunciación	6	21
Dominancia Lateral	5	22
Coordinación visual-auditivo-motora(ritmo)	14	13
Coordinación viso motora	10	17
<b>Subtotal</b>	<b>61</b>	<b>74</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>45.1%</b>	<b>54.8%</b>

Las características del contenido del Blog serán específicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años y se propone poner a disposición de los visitantes material audio visual que permita a los docentes y padres de familia acceder al contenido de una forma amigable y clara, para que los niños logren un óptimo desarrollo de su lenguaje y puedan comunicarse de forma clara tanto de emisores así como de receptores.

### 3.6. Objetivos

Implementar dentro de la página web de JIMDO herramientas interactivas, información educativa dentro del blog, actividades prácticas y lúdicas que faciliten el desarrollo de habilidades comunicativas entre docentes y padres de familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria, de la escuela “Ricardo Ortiz Terán”, en el presente año lectivo.

### Objetivos específicos

- Desarrollar actividades, estrategias, guía, ejercicios, videos dentro de la página Web para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.
- Emplear las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje por docente y padres de familia dentro de la página web JIMDO para los niños.
- Aplicar las actividades expuestas para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria de la escuela “Ricardo Ortiz Terán” a través de las actividades propuestas dentro de la página web.

### 3.7. Diseño de la Implementación

Se elaboró el diseño de la propuesta luego de un análisis de los resultados obtenidos, se evaluaron diferentes opciones de plataformas para crear blogs, según diferentes características como precio, versatilidad, necesidades técnicas y capacidad de almacenamiento, dando una valoración a cada una en una escala de 1 al menos factible y de 3 al más factible según el siguiente cuadro:

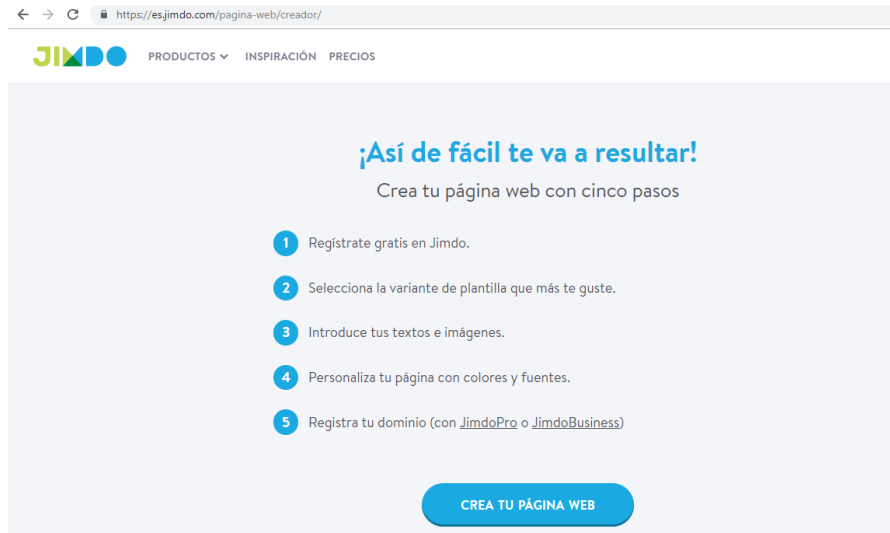
**Tabla 4.** Valoración de Plataformas Web

PLATAFORMA	PRECIO	VERSATILIDAD	TECNICA	CAPACIDAD	TOTAL
Jimdo	3	3	3	2	11
Wix	2	2	2	3	9
Weebly	2	3	2	2	9
One	1	2	1	2	6
Webs	1	1	1	2	5

Por lo expuesto, se optó por la creación de un Blog con la plataforma <http://es.jimdo.com>, ya que presenta diferentes ventajas especialmente de bajo costo (gratuita), versatilidad (completamente adaptable), amigable (no requiere capacitación previa de programación html o css) y capacidad (espacio amplio de almacenamiento).

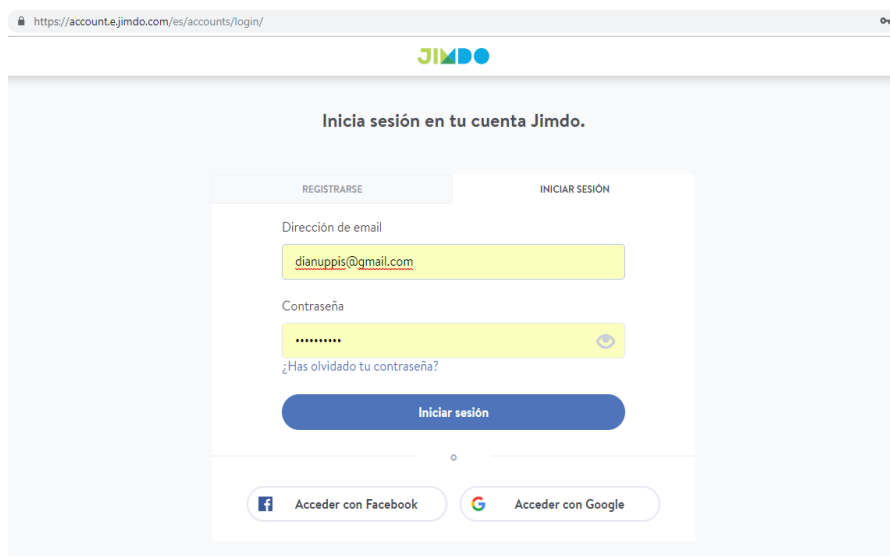
La creación inicia con el acceso al sitio web <http://es.jimdo.com>, donde se siguen los pasos de la guía que ofrece la misma página paso a paso, para la creaci

## Gráfico No. 2. Página principal de JIMDO



Realizar el registro de email y clave respectivos, se procede a seleccionar la plantilla más adecuada.

## Gráfico No. 3. Crear una cuenta en JIMDO

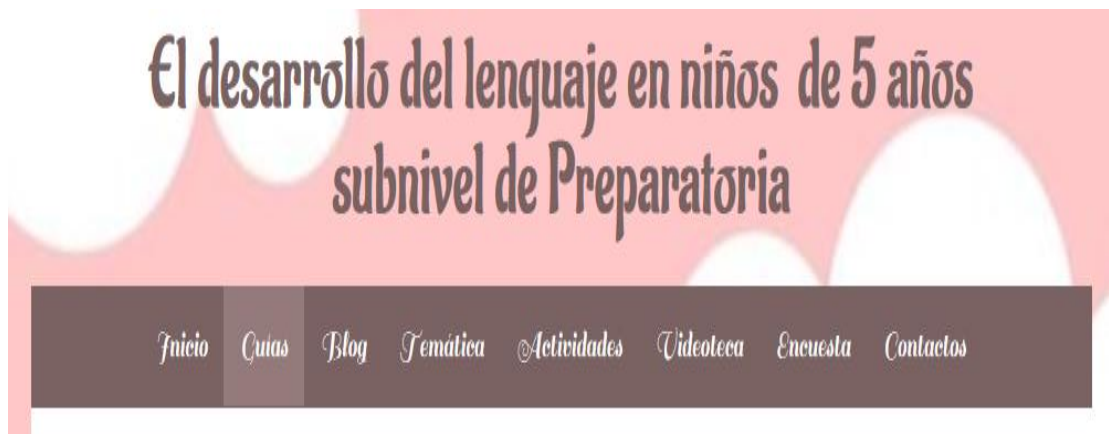


## Formas de Organización de la Enseñanza

En nuestro diario vivir usamos de forma constante el lenguaje ya que necesitamos el habla para comunicarnos prácticamente todas nuestras actividades diarias. Los fallos en alguno de los subsistemas de este complejo aparato pueden dar lugar a dificultades en habilidades importantes como puede ser el habla, en el que intervienen muchos músculos y una mala ejecución de éstos puede ser un problema en la articulación correcta del habla.

El Sitio tiene en la parte superior el MENÚ general, donde encontraran material, videos, actividades, ejercicios, encuestas para interactuar con la moduladora.

**Gráfico No. 4.** Menú principal



Este Menú, facilitará su navegación para encontrar el material más adecuado, según los siguientes pasos:

- **Paso 1:** En esta sección encontraras la BIENVENIDA por parte de la moduladora de la página web.

Al dar clic sobre la pestaña de inicio podremos visualizar que se despliega información sobre EL DOCENTE, creador de este espacio, aquí comparte su experiencia y formación profesional.

**Gráfico No. 5. Inicio**



- **Paso 2:** Al Ingresar a la siguiente pestaña aquí encontrarán una GUIA sobre la estructura de las actividades propuestas para tres sesiones para ser ejecutadas durante una semana las mismas que pueden repetirse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

**Gráfico No. 6. Guía de actividades**



- **Paso 3:** Ingresar al BLOG; Desarrollo del Lenguaje de niños de 5 años aquí podrán comentar e interactuar con los participantes de sus experiencias bajo la Tutoría de la Moderadora en los diferentes temas relacionados al lenguaje.

**Gráfico No. 7.** Blog el desarrollo del lenguaje



**Gráfico No. 8.** Blog estimulación del lenguaje



- **Paso 4:** Al ingresar en la pestaña de TEMÁTICA, encontrarán temas relacionados con el desarrollo y las etapas del lenguaje, la PRAXIS, ejercicios con las partes de la cara, EJERCICIOS de praxis y un FOLLETO con pautas para ejecutar las actividades en casa.

Gráfico No. 9. El lenguaje



Gráfico No. 10. Praxias

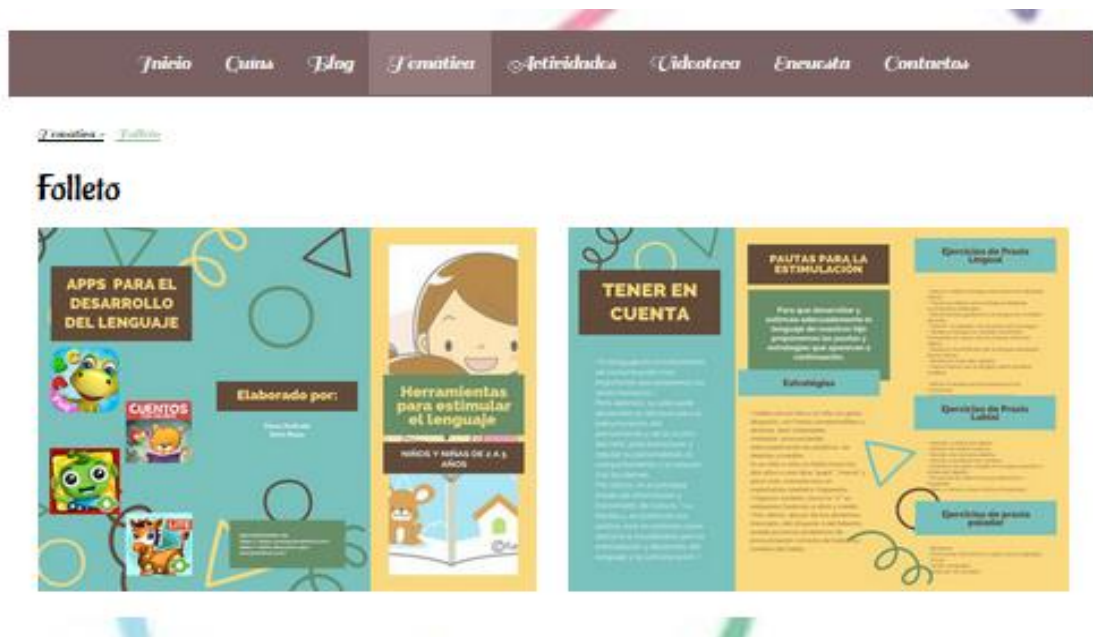




Gráfico No. 11. Ejercicios de praxis



Gráfico No. 12. Folleto herramientas para estimular el lenguaje



- **Paso 5:** Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara diferentes actividades a realizar con un orden a seguir, EJERCICIOS, que nos permiten practicar las diferentes de praxis dentro y fuera del aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.

Gráfico No. 13. Actividades para estimular el lenguaje



The screenshot shows a website page with a navigation bar at the top containing links: Inicio, Quié, Blog, Temática, **Actividades**, Cuentos, Encuesta, and Contacto. The main heading is "Actividades para estimular el lenguaje". Below the heading is an illustration of a child blowing bubbles, with a cat and a teddy bear also appearing to be on bubbles. The text below the illustration reads: "Las actividades propuestas se realizarán de acuerdo al desarrollo individual de cada niño, respetando los tiempos de aprendizaje, es importante que se alcancen los niveles establecidos para la edad antes de entrar en el proceso de lectoescritura." There are two columns of text below the illustration. The left column is titled "Qué debemos tomar en cuenta?" and contains two bullet points: "El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos." and "Pero además, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño, para estructurar y...". The right column is titled "Estimular el uso del lenguaje" and contains three bullet points: "La mejor forma de estimular el lenguaje es hablar con el niño y dejar que nos hable con tranquilidad.", "La Televisión no puede sustituir la estimulación del niño.", and "Dejar que hable no interrumpirle ni hablar por él...".

**Actividades para estimular el lenguaje**

Las actividades propuestas se realizarán de acuerdo al desarrollo individual de cada niño, respetando los tiempos de aprendizaje, es importante que se alcancen los niveles establecidos para la edad antes de entrar en el proceso de lectoescritura.

**Qué debemos tomar en cuenta?**

- El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos.
- Pero además, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño, para estructurar y...

**Estimular el uso del lenguaje**

- La mejor forma de estimular el lenguaje es hablar con el niño y dejar que nos hable con tranquilidad.
- La Televisión no puede sustituir la estimulación del niño.
- Dejar que hable no interrumpirle ni hablar por él...

Gráfico No. 14. Actividades iniciales



The screenshot shows a website page with a navigation bar at the top containing links: Inicio, Quié, Blog, Temática, **Actividades**, Cuentos, Encuesta, and Contacto. The main heading is "Actividad inicial". Below the heading is a sub-heading "Motivación" and an illustration of a child and a teddy bear. The text below the illustration reads: "Temporalización: 3 veces por semana como calentamiento de todo el aparato orolingual." "Duración: El tiempo que sea necesario, más o menos 15 minutos." "Materiales: El propio cuerpo, un lápiz." "Descripción: Se realizarán estos ejercicios guiados por la profesora." "Ejercicios de praxis linguales".

**Actividad inicial**

**Motivación**

**Temporalización:**  
3 veces por semana como calentamiento de todo el aparato orolingual.

**Duración:**  
El tiempo que sea necesario, más o menos 15 minutos.

**Materiales:**  
El propio cuerpo, un lápiz.

**Descripción:**  
Se realizarán estos ejercicios guiados por la profesora.

**Ejercicios de praxis linguales:**

Gráfico No. 15. Actividades con cuentos

Inicio Cuentos Flog Femenina **Actividades** Cuentos Encuesta Contacto

**Actividad N° 1**



**Duración:**  
El tiempo que sea necesario, más o menos 15 minutos, dependiendo del cuento.

**Materiales:**  
El propio cuerpo.

**Descripción:**  
Después del calentamiento, se procederá a narrarles un cuento que estimule el lenguaje oral. En este caso yo he elegido "Casita" del libro "Narraciones breves para hablar leer - cuentos". Los niños deben escuchar la historia que yo les estoy leyendo al mismo tiempo que se interpretan sonidos o gestos.

**Cuentos**

Aquí se presenta 5 cuentos de las vocales que pueden ser usados en orden y 1 por día.

**Letra A: La araña Ana.**



**Letra E: El araña y el escorpión.**



**Letra I: El niño.**



**Letra O: El oso Octavio.**



Gráfico No. 16. Evaluación de la actividad

**Evaluación**

**Cuento de las vocales**

La evaluación se realizará en base al tema desarrollado.

**\*Obligatorio**

**Presta atención al cuento y contesta preguntas simples \* 1 punto**

si

no

**Escucha y entiende la mayoría de lo que se le dice.**

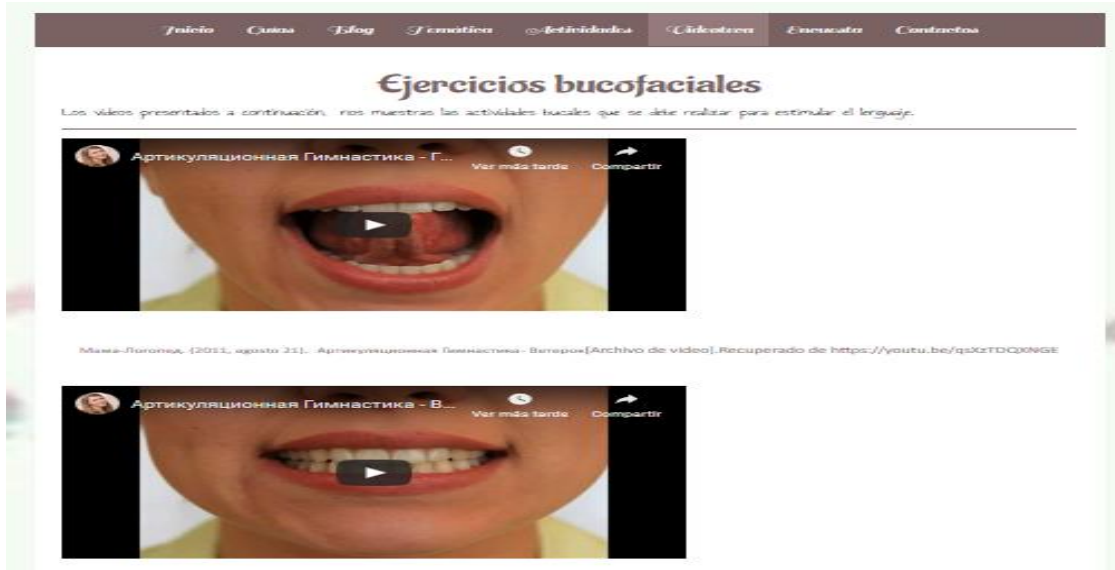
si

No

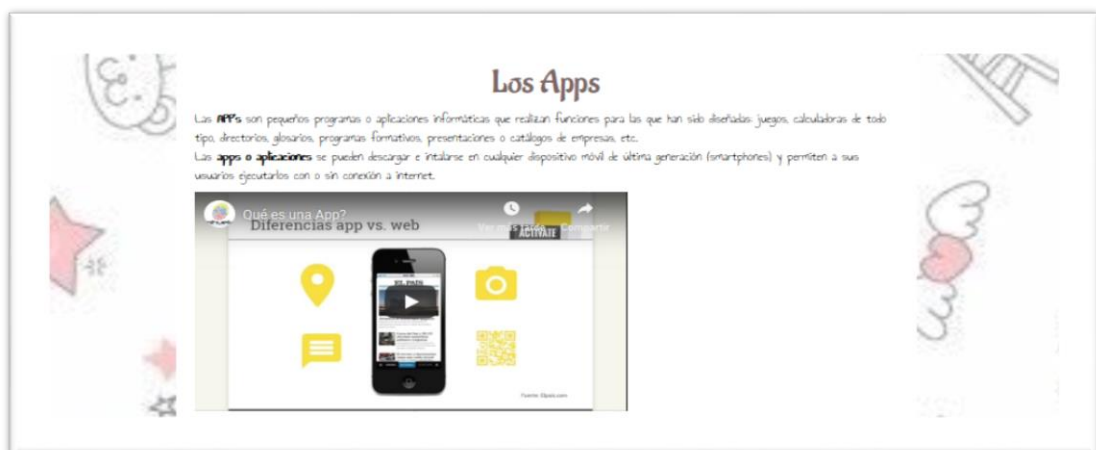
- **Paso 6:** En esta sección podrán encontrar una recolección de video que permitan interacción con los niños, luego de cada actividad encontrará una encuesta sobre las actividades ejecutadas.

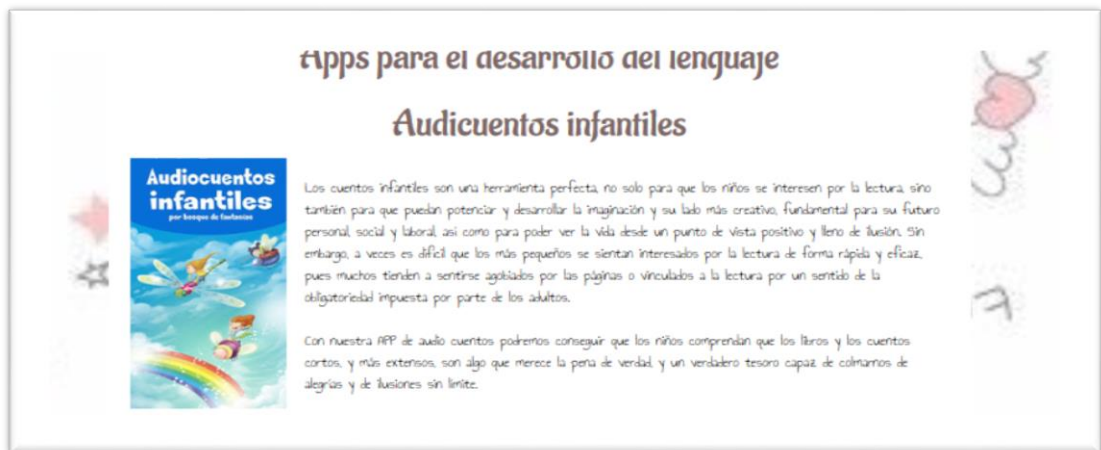
En esta sección se dispone de acceso a diferentes de APPS, que están debidamente evaluadas para niños de 5 años, como herramientas recomendadas y de fácil acceso para que realicen prácticas jugando y las pueden instalar en el computador o en celular.

**Gráfico No. 17.** Ejercicios bucofaciales



**Gráfico No. 18.** Las Apps





- **Paso 7:** Una vez revisado cada una de las pestañas participe de la ENCUESTA sobre el uso de la web JIMDO, que se encuentra al final, aquí deje su comentario sobre la experiencia sobre el uso de la página.

**Gráfico No. 19.** Encuesta sobre el uso de la página

Inicio Cursos Blog Temática Actividades Biblioteca Encuesta Contactos

**Participa de la Encuesta**

**El uso de la web Jimdo**

Determinar el nivel de satisfacción de las familias, usando esta encuesta como herramienta evaluativa e interactiva en mejora de la página.

\*Obligatorio

**Encuesta**

Indique su nivel de satisfacción de las herramientas tecnológicas utilizadas en las actividades. \*

	1	2	3	4	5	
Muy bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy alto

¿Le ha resultado útil aplicar las actividades propuestas? \*

	1	2	3	4	5	
No mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

¿Qué considera que es lo más importante dentro de las...

- **Paso 8:** Sugerencias en esta última pestaña se detalla la información de Contacto, para los visitantes que requieren información más detallada o un acercamiento personal con la Administradora del Blog.

**Gráfico No. 20.** Sugerencias



La página web ofrece varios materiales audiovisuales para mejorar el lenguaje de los niños de 5 años, pero es importante interactuar con la Moderadora para que con su experiencia y preparación pueda orientar los recursos más adecuados para cada caso, así como la frecuencia y enfoque de los ejercicios.

### **3.8. Guía de Uso**

Se plantea la siguiente propuesta de acuerdo a las investigaciones realizadas, a los resultados obtenidos se ha generado los siguientes aspectos a considerar en el diseño y estructura de la Web.

Luego de evaluar las diferentes opciones de plataformas, se optó por la creación de un Blog con la plataforma <http://es.jimdo.com>, ya que presenta diferentes ventajas especialmente de bajo costo (gratuita), versatilidad (completamente adaptable), amigable (no requiere capacitación previa de programación html o css) y capacidad (espacio amplio de almacenamiento).

En general, Jimdo es un completo portal de creación de páginas web orientado a usuarios que no requieren pagar varios miles de dólares por una página web personalizada o, simplemente, que no saben programar o crear una con sus propios medios. Es muy fácil de usar, su servicio de atención al cliente y su foro raya a un altísimo nivel de calidad y lo que es más importante, evita muchos quebraderos de cabeza a la hora de crear páginas web. (Best Website Buiders, 2018).



Para el diseño se consideró que el Blog será necesariamente utilizado y accedido por docentes y padres de familia que cuenten con los conocimientos básicos de lenguaje y comunicación digital necesarios para navegar adecuadamente en el sitio, y puedan orientar a sus hijos con el material expuesto en la dirección [www.diana-andrade.jimdofree.com](http://www.diana-andrade.jimdofree.com) .

### **3.9. Valoración de la Propuesta**

#### **Por criterio de especialistas**

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

1. Ser graduado de la de la especialidad de educación
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión

La propuesta fue valorada por 10 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta y una guía para su valoración.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. La propuesta permite el logro del objetivo planteado.
2. Los contenidos del blog tienen relación con la temática establecida.
3. Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 5 años.
4. Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años.
5. Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas.
6. Los ejercicios propuestos son interactivos, con un lenguaje sencillo y claro.
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.
8. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).

9. El blog integra aplicativos y herramientas tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado.
10. La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Constructivista y Conectivista.

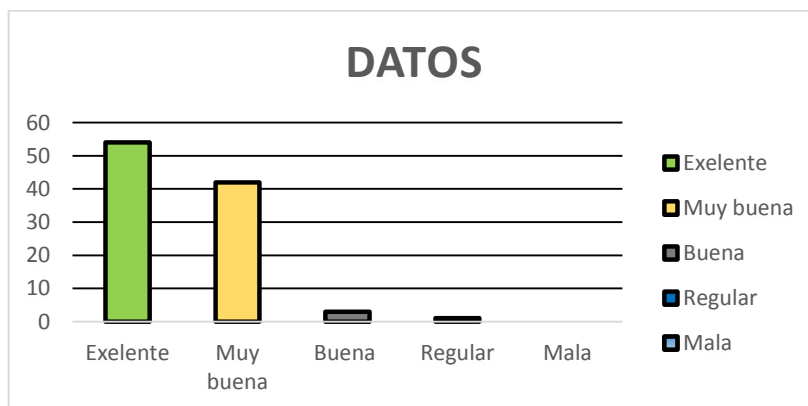
Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno regular y malo y realizar observaciones en cada uno de ellos.

Además, se les pedía a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

Al analizar las recomendaciones de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente:

Luego de la valoración de la propuesta por los especialistas, mencionaremos que el blog es una herramienta didáctica, interactiva de fácil acceso para docentes y padres de familia, encontrando estructura que debe ser organizada de acuerdo a las necesidades de los usuarios y capacitar a los docentes y padres de familia sobre el uso de la página.

**Gráfico No. 21.** Resultados de la valoración de especialistas



Luego de revisados los resultados obtenidos de la valoración de especialistas, sobre el uso del Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria en la Institución Educativa “Ricardo Ortiz Terán”, de la Parroquia El Quinche, dentro de la página web JIMDO se puede concluir que existe un alto grado de aceptación de esta propuesta, y es de interés de las autoridades, docentes y padres de familia. El grupo de especialistas menciona en un 54% según la valoración de escala realizada que la propuesta es aplicable atendiendo las observaciones expuestas.



## **Sugerencias por los especialistas**

- Precisar el concepto de blog y su filosofía
- Realizar un soporte en un sitio de blog
- Realizar una socialización, talleres de capacitación sobre como estimular el desarrollo del lenguaje, concientizar a los padres de familia que la sobreprotección no permite obtener buenos resultados.
- Usar medios tecnológicos para interactuar con los niños y niñas.
- Incluir formularios de aplicación dentro de la página web que permitan evidenciar el manejo de la misma por los padres de familia.
- Actualizar el blog cada determinado tiempo con temas relacionados al desarrollo del lenguaje, que no se pierda el objetivo planteado.
- Dar un seguimiento en las actividades propuestas.
- Incluir un espacio exclusivo para padres de familia con consejos, motivaciones, usando un lenguaje sencillo ya que es difícil para ellos comprender que su niño tiene una dificultad en el desarrollo del lenguaje.

## Conclusiones

- En conclusión, se ha podido evidenciar que los estudiantes del subnivel preparatoria presentaban dificultades en algunas áreas del lenguaje, información que se la obtuvo luego de aplicar las pruebas de funciones básicas, permitiéndonos establecer estrategias y actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.
- Con base a la evidencia obtenida se elaboró una página web en JIMDO de fácil accesibilidad donde se incluye diferentes actividades juegos, video, creando una interacción y participación dentro del blog por docentes y padres de familia para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatoria.
- Para concluir tanto docentes como padres de familia interactuaron en la página web y dentro del blog convirtiéndose de esta manera en guías, conductores, conectores en el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años subnivel preparatoria mediante el uso y aplicaciones de las actividades propuestas.

## **Recomendaciones**

- Abrir espacios de capacitación al cuerpo docente y padres de familia sobre uso de la página web.
- Incluir dentro de las planificaciones curriculares las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje en el ámbito comprensión y expresión oral y escrita mediante el uso de la TIC.
- Aprovechar las TIC como herramientas de evaluación diagnóstica para determinar falencias en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes
- Utilizar las TIC para fomentar la práctica de ejercicios de lenguaje que refuercen el desarrollo adecuado de los estudiantes.
- El Sitio ofrece varios materiales audiovisuales para mejorar el lenguaje de los niños de 5 años, pero es importante interactuar con la Moderadora para que con su experiencia y preparación pueda orientar los recursos más adecuados para cada caso, así como la frecuencia y enfoque de los ejercicios.

## Bibliografía

- 20 minutos Editora SL. (17 de 07 de 2018). *Curiosidades del Mundo de los blogs*. Obtenido de <https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve>
- Alonso, R. (17 de Julio de 2018). *Mi posecionamiento Web*. Obtenido de <https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve>
- Amon, A., & Sheehy, A. (2007). *Retraso simple del lenguaje*. La Habana.
- Angux, A. (2016). Características de un blog. *Vivir de ingresos pasivos*.
- Arenas, E. (2012). Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS\\_ARANA\\_ERICKA LENGUAJE\\_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=yhttp://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=yhttp://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Best Website Buider. (2018). *web site builder expert*. Obtenido de <https://www.websitebuilderexpert.com/opiniones-sobre-jimdo/>
- Cano, L. (2012). ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES DE LAS TIC A NIVEL SUPERIOR: SU TRAYECTORIA EN PANAMÁ. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educacion"*, 1-25.
- Eduarea. (19 de marzo de 2014). *Eduarea's blog*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- Fabregues, S., Meneses, J., Rodriguez-Gomez, D., & Pare, M.-H. (2016). *Técnicas de Investigación Social y Educativa*. Barcelona: Oberta UOC Publishing, SL.
- Gallardo, D. (28 de agosto de 2012). Blog con información en la especialidad de pedagogía y educación social. *Pedagogía a distancia*.
- Galvis, A. H. (s.f.). Educación para e l siglo XXI apoyada en ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colavorativos. *Informatica Educativa UNIANDES-LIDIE*, 169-192.
- Guerra, M., Hilbert, M., Jordan , V., & Nicolai, C. (2007). Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3634/1/S2008605\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3634/1/S2008605_es.pdf)
- Hartman. (2013).

- Hernandez, R. (junio de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 26-35. doi:<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>
- Hessen. (2014).
- Irigoyen Coria A, M. L. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina Familiar*, 53-55.
- Jimdo GmbH. (2018). *JIMDO*. Obtenido de <https://es.jimdo.com/prensa/comunicados-de-prensa/datos-generales-jimdo/>
- Kustcher, S. y. (2015).
- L., M. V. (2016). La entrada triunfal del Internet. *La Nación*.
- Metodo Consultores. (12 de 09 de 2017). *metodoconsultores*. Obtenido de <http://blog.metodoconsultores.com/retos-y-desafios-de-la-educacion-virtual-en-latinoamerica/>
- Molina, M. (julio de 2008). Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf)
- Molina, M. (2008). Trastornos del desarrollo del Lenguaje y la Comunicación. *Desarrollo del Lenguaje*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nestor Martínez, Daniel Coronell, Ivan Duque. (11 de septiembre de 2016). Importancia de la Tecnología en la educación. *Semana*.
- Sarramona, F. y. (2015).
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13\\_conectivismo\\_era\\_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540877379&Signature=v3bHnXyKqf%2BfNv2FIM8HXBGMrIM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEste\\_trabajo\\_est](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540877379&Signature=v3bHnXyKqf%2BfNv2FIM8HXBGMrIM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEste_trabajo_est)
- Tedesco. (2013).
- Tema Fantastico S.A. (2015). *innovacionupel2015*. Obtenido de <http://innovacionupel2015.blogspot.com/2015/02/modelo-constructivista-con-las-nuevas.html>
- Torres, M. (21 de Marzo de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de [http://www.apega.org/attachments/article/1056/plataformas\\_lms.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/1056/plataformas_lms.pdf)

- Universidad Internacional de Valencia. (15 de 09 de 2018). *universidadviu.com*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/caracteristicas-tipos-y-plataformas-mas-utilizadas-para-estudiar-a-distancia/>
- Vives, M. M. (2013). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. *SCRIBD*.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, José Manuel, “*Neurolingüística: patologías y trastornos del lenguaje*”. Revista Digital Universitaria [en línea]. 10 de diciembre 2008, Vol. 9, No. 12. [Consultada: 11 de diciembre de 2008]. Disponible en Internet: <<http://www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art103/int103.htm>>  
ISSN: 1607-6079.
- TOOL TESTER, “*análisis de Jindo*” youtube [en línea]. <iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/w2YQBAINWYo" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture" allowfullscreen></iframe>
- Ericka Arenas (2012). DESARROLLO DE LENGUAJE COMPRESIVO EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONÓMICO. Lima- Perú: PUCP.
- Almeda, E. (2009). El blog educativo: un nuevo recurso en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 20(10).
- PANQUEVA, A. H. G. (1998). Educación para el siglo XXI apoyada en ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colaborativos. *Revista Informática Educativa–UNIANDES–LIDIE*, 11(2), 169-192.
- MinEduc. (2012). Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la 136 educación. *Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Recuperado el 29 de marzo de 2018 a partir de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- MinEduc. (2013). Tecnología para la Educación. Recuperado el 29 de marzo de 2018 a partir de <https://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>
- MinEduc. (2017). Ecuador llevará internet a las aulas de clase. Recuperado el 30 de marzo de 2018 a partir de <https://educacion.gob.ec/ecuador-llevara-internet-a-lasaulas-de-clase/>
- El 70% de los docentes ecuatorianos se encuentra en capacitación. (13 de abril de 2015). Diario El Comercio. Recuperado el 30 de marzo de 2018 a partir de <http://www.elcomercio.com/actualidad/capacitacion-docentes-ecuatorianos.html>

Fundación Telefónica (2016). 3.000 docentes se capacitan en el uso educativo de las tecnologías. Recuperado el 30 de marzo de 2018 a partir de <http://fundaciontelefonica.com.ec/2016/10/05/3-000-docentes-se-capacitan-en-eluso-educativo-de-las-tecnologias/>

Las TIC ya no son solo una alternativa en la educación. (03 de septiembre de 2013).Diario El Telégrafo. Recuperado el 29 de marzo de 2018 a partir de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/las-tic-ya-no-son-solo-unaalternativa-en-la-educacion>

Santana.T, Valdivia.N, Lavín.C, Gutierrez.J. (2012). Integración Curricular de las TIC en Lenguaje y Comunicación: Bligoo. <http://aprendemosjugando.bligoo.cl/integracion-curricular-de-las-tic-en-lenguaje-y-comunicacion#.VfdMGPR5JJ> García, J. (2003). La integración de las tics en lenguaje y comunicación: Eduteka. <http://www.eduteka.org/Editorial17.php> Educarchile. (2015). Tic y comprensión lectora: Educar Chile. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=195312>

Belloch, C. Recursos tecnológicos (TIC). Universidad de tecnología educativa, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>

Hohlberg, A; Eytel, P; Velásquez, P. (2001). Lenguaje y Comunicación y uso de TIC: Navegando por el mundo de las letras. <http://www.redsepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/LENGUAJE%20Y%20COMUNICACION%20Y%20USO%20DE%20LAS%20TIC.pdf>

Gértrudix, F; Ballesteros, V. (2014). El uso de herramientas 2.0 como recursos innovadores en el aprendizaje de niños y niñas en educación infantil. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/60/20>

Basilotta, V; Herrada, G. (2013). Aprendizajes a través de proyectos colaborativos con tic. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>

Expósito, J; Manzano, B. (2013). Escuela TIC 2.0: Aprendizaje del alumnado de primaria en contextos educativos y socio familiares.[http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/30/pdf\\_](http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/30/pdf_)

## ANEXOS

### Anexo No. 1. Pruebas de funciones básicas

#### PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS CONSIGNAS QUE DEBE DECIR EL MAESTRO/A

Consignas para el área I: ESQUEMA CORPORAL

Consta de 3 ítems que van a diagnosticar el conocimiento que el estudiante tiene de su esquema corporal.

a. En su propio cuerpo Se pide señalar las siguientes 4 partes “finas”: <b>boca, ojos, nariz, dedo.</b>
b. En su imagen (Frente a un espejo) Se pide señalar partes “finas o gruesas”: <b>cabeza, manos, piernas, ojos, etc.</b>
c. En otra persona Se pide que señale las siguientes 4 partes gruesas: <b>brazos, piernas espalda, pecho.</b>
EVALUACIÓN: se acredita como área positiva si tiene cero errores o máximo un error por ítem.

Consignas para el área II: DOMINANCIA LATERAL

Consta de varios ítems; diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano, oído y pie.

El estudiante deberá realizar las actividades según las instrucciones que se da en cada literal.

a. <b>Ojo</b> (mira, a través de un tubo o cartulina con orificio)
b. <b>Mano</b> (lanza, una pelota, o pintar)
c. <b>Oído</b> (escucha, el sonido del reloj, de un radio, teléfono)
d. <b>Pie</b> (salta, en un solo pie)
EVALUACIÓN: Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha realizado todas las actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no está definida.



### Consignas para el área III: ORIENTACION

#### 3.1. Temporal:

Esta área mide orientación temporal, consta de 4 ítems. Se pregunta al estudiante:

a.- ¿En este momento es de día o de noche?
b. ¿Que haces por las noches?
c. ¿Qué realizaste ayer en la escuela?
d. ¿Qué actividad hiciste hoy?
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha respondido correctamente a todas las preguntas.

#### 3.2. Espacial:

Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás)

a. Pon el lápiz debajo de la mesa.
b. Pon el lápiz arriba de la silla.
c. Pon el lápiz atrás tuyo.
d. Pon el lápiz adelante tuyo.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva si tiene hasta un error.

### Consignas para el área IV: COORDINACION DINÁMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

a. Salta en un solo pie.
b. Botea la pelota con una mano, con dos manos.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zig-zag cuando salta en un solo pie y tampoco sobre boteo con las manos).

### Consignas para el área V: RECEPTIVA AUDITIVA

Costa de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta.

a. ¿Los pájaros comen?	f. ¿Los pájaros pintan?	k. ¿El cielo es verde?
b. ¿Los gatos vuelan?	g. ¿Los plátanos escriben?	l. ¿El sol es caliente?
c. ¿Los bebés lloran?	h. ¿Las personas se casan?	m. ¿Las flores comen?
d. ¿Los árboles bailan?	i. ¿Las bicicletas estudian?	n. ¿Los trenes duermen?
e. ¿Los niños juegan?	j. ¿Las mamás cocinan?	o. ¿Los sapos saltan?
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.		

Consignas para el área VI: RECEPTIVO VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el estudiante percibe un estímulo visual o no. Se usa la lámina Z. Se le dice:

a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.
b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo.
c. Esta es una llave, busca otra igual.
d. Esta es una tijera, busca otra igual.
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.

Consignas para el área VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del estudiante.

Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire Un pez nada en el.....	6. Yo como en un plato Tú tomas en una.....
2. Un pan es para comer La leche es para.....	7. Juan es niño María es una.....
3. El humo sube La lluvia.....	8. Los oídos son para escuchar Los ojos son para.....
4. Yo me siento en una silla Tú duermes en una.....	9. Yo estoy despierto durante el día Tú estás dormido durante la .....
5. El fuego significa calor El hielo significa.....	10. Un conejo es rápido Una tortuga es.....
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.	

Consignas para el área VIII: EXPRESIVO MANUAL

Costa de 10 ítems. Diagnostica cómo se expresa el estudiante en forma viso-motora.

Se le dice: Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica.

1. Martillo	3. Cuchara	5. Cepillo con pasta de dientes	7. Sacapuntas	9. Cuchillo
2. Guitarra	4. Teléfono	6. Tijeras	8. Lápiz	10. Escoba
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.				

Consignas para el área IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnostica la integración auditivo vocal

Se le dice al estudiante. Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azú.....car	3. Maripo.....sa	5. Carreti.....lla
2. Pier.....na	4. Monta.....ña	
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.		

Consignas para el área X: PRONUNCIACIÓN

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelógrafo	c. Triciclo	e. Periódico
b. Esferográfico	d. Lengua	f. Columpio
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo cero errores.		

Consignas para el área XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del estudiante

Se le dice: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números.

1. 3 – 2 – 5	6. 2 – 5 – 4 – 6 – 9
2. 2 – 5 – 1	7. 3 – 2 – 5 – 7 – 8 – 3
3. 7 – 6 – 2 – 4	8. 9 – 2 – 6 – 7 – 5 – 8
4. 1 – 3 – 5 – 2	9. 2 – 4 – 6 – 3 – 2 – 5 – 7

5. 7-4-1-3-2	10. 5-4-7-9-7-6-2-3
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura)  Si el alumno/a logró repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera de opera con las demás series.</p>	

**Consignas para el área: XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

Escucha y repite exactamente (con golpes):

1. 000	4. 00-0-000	7. 00-000-000-0000
2. 00-00	5. 0-000-0	
3. 000-00	6. 0-00-00-000	

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada.

**Consignas para el área XIII: MEMORIA VISUAL** Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)</p>

**Consignas para el área XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA** Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El estudiante debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

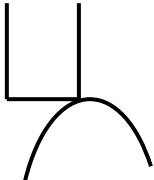
a. pato – dato	d. rata – lata	g. mano – mono	j. pana – lana
b. cama – dama	e. hombre – hambre	h. tía – día	
c. caballo – cabello	f. mesa – misa	i. casa – pasa	
EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores.			

Consignas para el área XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

Consta de 3 tarjetas graficadas. Diagnostica coordinación visomotora.

El maestro/a pide al estudiante:

“Copia los dibujos de estas tarjetas”. Se le presenta una por una.

	OOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOOO	.....
<p>EVALUACIÓN: Las mismas evalúan: rotación, integración y perseverancia.          Se asignará como área positiva, cuando no presenten errores; si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación: Cambio de posición de la figura en más de 45°</li> <li>• Integración: Separación de las partes de la figura en por lo menos 3mm. □</li> </ul> <p>Perseverancia: Cuando ha dibujado más de 12 puntos.</p>		

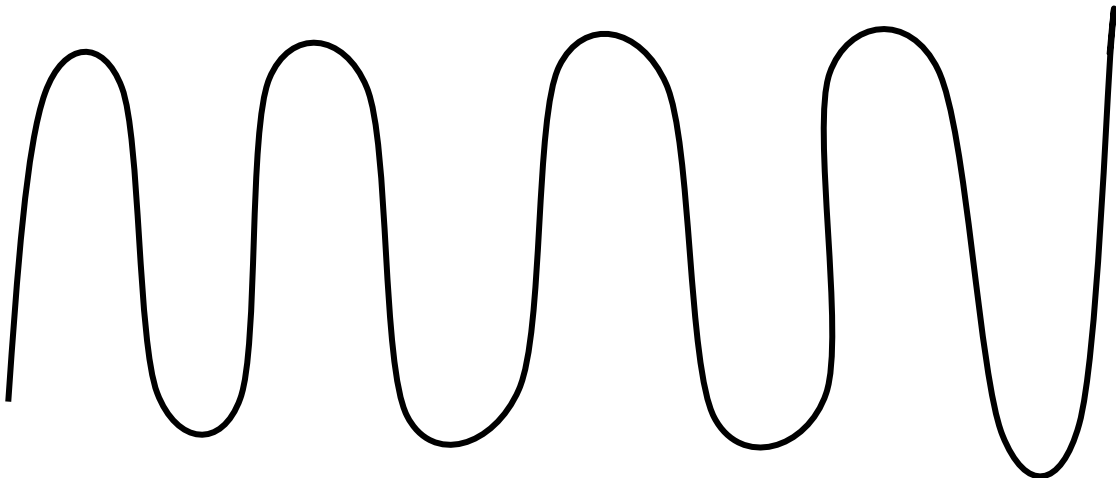
**Consignas para el área XVI: ATENCION Y FATIGA** Diagnostica atención y fatiga.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador). De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sin saltarse cuadros.


**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto)

**Consignas para el área XVII: DESARROLLO MANUAL** Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al estudiante que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura.



**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto)

## Anexo No. 2. Resultados de las pruebas

### Resultados de las pruebas de diagnostico

N	NOMINA	Dominancia Lateral	Receptiva auditiva	Pronunciación	Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo)	Coordinación viso motora
1	ACOSTA REYES JORDY MATHIAS	N	N	N	N	P
2	ACOSTA TINOCO DEREK EMILIO	N	P	N	N	N
3	ACOSTA TINOCO KENNETH SAUL	N	P	N	N	P
4	AGUIRRE CASTRO DANA ESTEFANIA	N	P	N	N	P
5	ALMEIDA JAUREGUI MATEO PATRICIO	N	P	N	N	N
6	CEVALLOS VELEZ LUIS JOEL	P	P	N	N	N
7	CHIMBA VACA EMILIO JOSE	N	P	N	N	N
8	GALVAN ACARO MELANY VALERIA	N	P	N	N	P
9	JIMENEZ MESACHE LEONARDO ISMAEL	P	P	N	N	N
10	LANCHIMBA CHUQUI DIEGO ANDRES	N	P	N	N	N
11	LARA URCUANGO CRISTINA SARAHI	P	P	N	N	N
12	MAJI SARCHE JHONATAN ALEXIS	N	P	P	N	N
13	MENDOZA COYAGO DAYANA JAMILETH	N	P	N	N	P
14	MENDOZA GUACAS ANTONY XAVIER	N	P	N	N	N
15	PACA GUAMAN BLADIMIR IVAN	N	P	N	N	N
16	PALLO BAUTISTA MAIKEL ANDRES	P	P	N	N	N
17	QUISHPE GUAMAN DANNA MIKAELA	N	P	N	N	P
18	RIOS LANCHIMBA ALISON FERNANDA	N	P	N	N	N
19	RIVERA PERUGACHI JUNIOR JESUS	N	P	P	N	P
20	ROJAS QUISHPE MAIRA CECILIA	N	P	N	N	N

21	TANA MAYNAGUEZ NEYMAR DIANED	N	P	N	N	N
22	TITUAÑA QUILIGUANGO DARWIN ARIEL	N	P	P	N	P
23	TOGAN FUELAGAN EMILY VALENTINA	N	P	N	N	P
24	TRUJILLO PEÑA ARON RAMON	N	P	N	N	N
25	TULCANAZO ALMEIDA GISSELA GUADALUPE	P	P	P	N	N
26	VACA DE LA CRUZ ISABELA AILED	P	P	P	N	P
27	VACA JIMENEZ ARIEL JOSTIN	N	P	P	N	N
	Aciertos	5	26	6	0	10
	Errores	22	1	21	27	17

**Anexo No. 3. Entrevista al director**





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**1.- Innovar ¿considera usted que es importante innovar la manera de enseñar a los niños?**

Considero que innovar es hacer las cosas de forma diferente, es una estrategia a corto plazo, en el área educativa permite al docente transformar el conocimiento mediante el uso de las TIC.

**2.- Qué considera que es lo más relevante en un blog?**

Al revisar algunos blogs relacionados con lo educativo, he podido observar que se está olvidando que lo más importante es el contenido y no debe estar lleno de análisis superficiales y que no aporten mucho al tema planteado.

**3.- ¿Cómo considera a las redes sociales?**

Como una actitud de vida, donde las personas interactúan a diario, esto implica un dialogo transparente, y participación para la construcción del conocimiento.

**4.- El internet es un espacio donde existe mucha información y poco conocimiento.**

El internet es un espacio de fácil acceso donde podemos encontrar un sin número de información de todo tipo, sin control alguno y somos los docentes junto con los padres de familia los encargados de guiar a los estudiantes sobre el uso adecuado del mismo.

**5.- Ha manejado un BLOG como herramienta para estimular el desarrollo del lenguaje.**

Anteriormente había manifestado que en algún momento participe de algunos blogs, pero no relacionados con el lenguaje un área importante que deben desarrollar los niños para alcanzar las destrezas establecidas y no presentar dificultades en el proceso de lectoescritura.

**6.- Considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.**

Sí, es importante el desarrollo el lenguaje puesto que es una de las áreas importantes en el proceso de la lectoescritura y son los padres de familia, los docentes, la comunidad educativa los encargados de guiar y conducir en los diferentes procesos.

**7.- Si usted creara un BLOG para en el desarrollo del lenguaje que contenidos consideraría importantes desarrollar para interactuar con padres.**

Considero que se podría estimular diferentes áreas a través de actividades de motriz fina, cuentos, rimas, títeres, adivinanzas y en especial una guía para los padres.

**8.- Desde su conocimiento, cree que para la estimulación del lenguaje se debe establecer tiempos para ejecutar diferentes actividades o de acuerdo al avance y las necesidades de cada estudiante.**

Si, tomar en cuenta que cada estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje por lo que las actividades deben ser planteadas de acuerdo a las necesidades del estudiante.

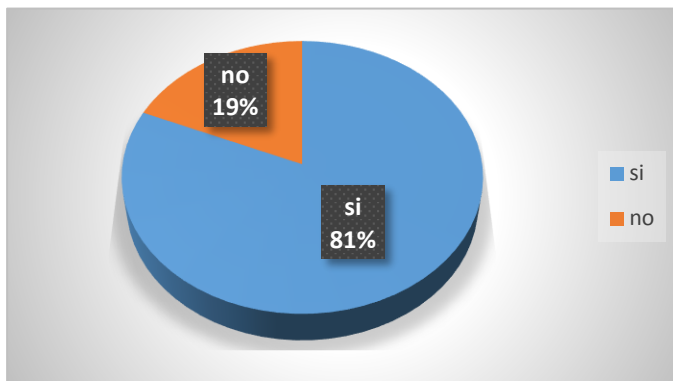


**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**PREGUNTA 1.- ¿Cuenta con acceso a internet en su hogar?**

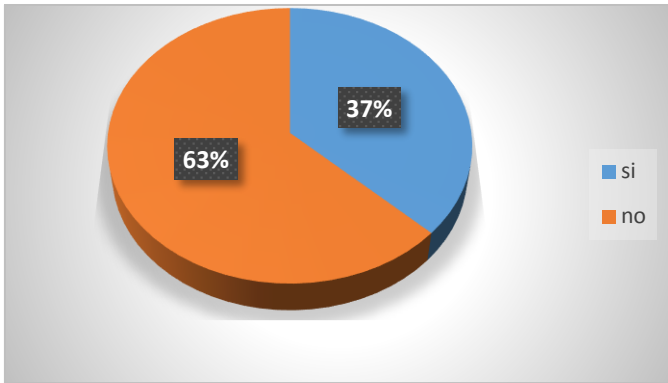
RESPUESTA	Nº
si	22
no	5



Como se observa en la representación gráfica un 81% de los padres de familia tienen acceso al internet, lo que facilitara el trabajo e interacción en la página web de JIMDO, mientras que con el 19% correspondiente a 5 padres de familia se puede manifestar que en este grupo minoritario se encuentran personas que aún no saben leer ni escribir, en otros casos por su edad son reacios a involucrarse en este sistema.

**PREGUNTA 2.- ¿Usted ha recibido capacitación sobre el uso de las TIC?**

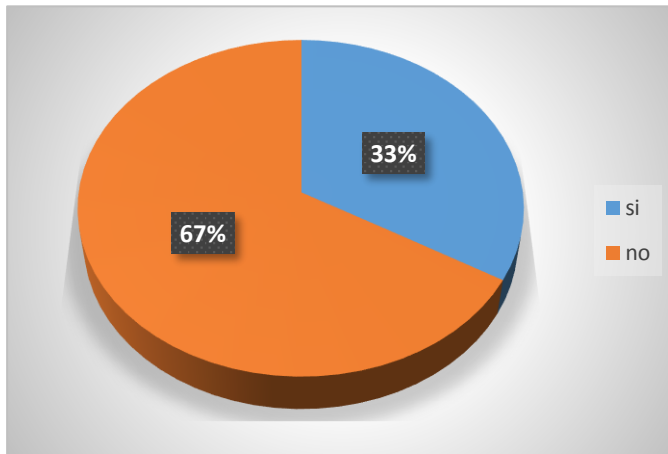
RESPUESTA	Nº
si	10
no	17



El 63% de los padres de familia se han capacitado sobre el uso de las TIC por otro lado el 37 % no participado de capacitaciones ya sea por el sector, la distancia o la factibilidad al uso de la tecnología.

**PREGUNTA 3.- A utilizado un BLOG.**

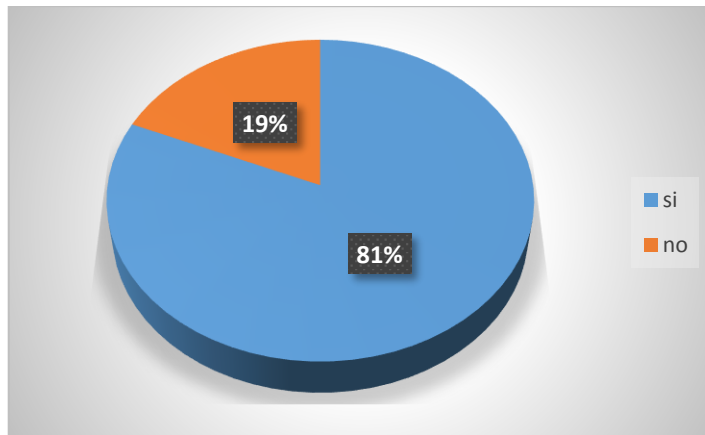
RESPUESTA	Nº
si	9
no	18



La siguiente pregunta trataba sobre el uso del blog en general por parte de los padres de familia. En esta pregunta un 67% expresaron que si lo han utilizado y un 33% no lo han hecho.

**PREGUNTA 5.- Considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.**

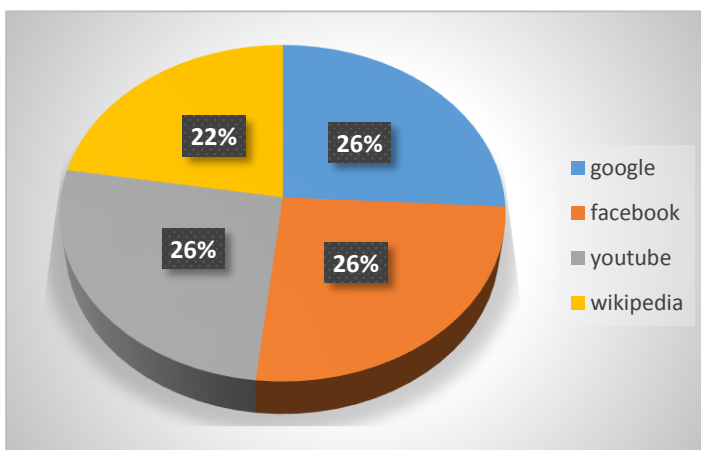
RESPUESTA	Nº
Si	22
no	5



Entre los 27 participantes un 81% expresa que es importante el desarrollo del lenguaje en los niños para poder comunicarnos, expresarnos, mientras que el 19% restante manifiesta que cada niño tiene su proceso de desarrollo y que deberíamos darles el tiempo necesario para el mismo.

**PREGUNTA 6.- ¿Al usar internet, cuales son las páginas que con mayor frecuencia usa?**

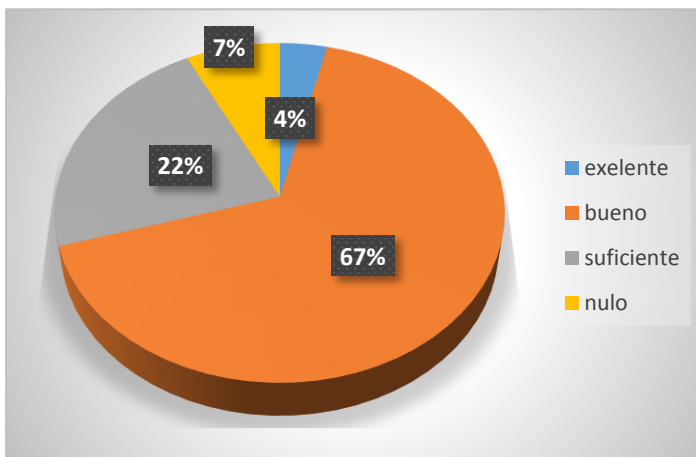
RESPUESTA	Nº
google	22
facebook	22
youtube	22
wikipedia	19



Entre las páginas más usadas podemos observar que son las sociales como: google, Facebook, youtube, más no páginas que estén direccionadas a la parte educativa entre las que sobresale es Wikipedia como un medio de consulta.

**PREGUNTA 7.- En forma general, en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC.**

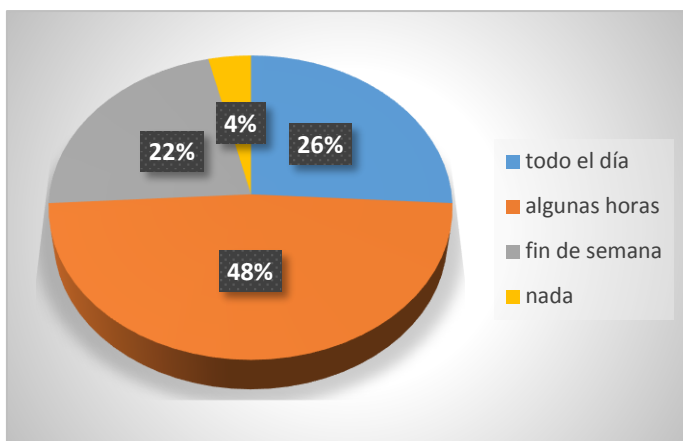
RESPUESTA	Nº
exelente	1
bueno	18
suficiente	6
Nulo	2



Un 67% correspondiente a 18 padres de familia expresa que su nivel es buen en cuanto manejo y uso de las TIC, mientras que 22% es suficiente, un 7 % no lo hacen es nulo y 4% correspondiente a 1 padre de familia es excelente.

**PREGUNTA 8.- Cuanto tiempo comparte con su hilo e hija**

RESPUESTA	Nº
todo el día	7
algunas horas	13
fin de semana	6
nada	1



Podemos visualizar que el mayor porcentaje de los padres de familia correspondiente al 48% no comparte tiempo con sus hijos, ya que por motivos laborales en la mayor parte los niños se quedan bajo el cuidado de otras personas que no pertenecen al núcleo familiar, un 26% (7 padres de familia) comparten con sus hijos y el porcentaje restante unas pocas horas luego del trabajo, esto es lo que ha dado paso para que la tecnología invada de forma agresiva y no positiva los espacios de los niños, adolescentes y adultos.

Anexo No. 5. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC

ENCUESTA PARA DOCENTE

1.- ¿La Unidad Educativa cuenta con acceso a internet?

Sí   2   No       

2.- ¿Usted se ha capacitado en los últimos cuatro años, en temas relacionados con el uso de las TIC?

Sí   1   No   1  

3.- ¿A su criterio, considera que las TIC son una herramienta en el desarrollo del lenguaje?

Siempre   2   Frecuentemente        Nunca       

4.- Determine cuál/(es) de estos recursos tecnológicos, utiliza con frecuencia para:

Juegos          1  

Repetición de palabras          0  

Cuentos          1  

Videos interactivos          2  

Otros (Especifique)          0  

5.- ¿Usted con qué frecuencia desarrolla su clase utilizando medios tecnológicos?

Siempre          1   Casi siempre   1   A veces        Nunca       

6.- En forma general, en qué nivel considera que se encuentra su dominio para el manejo de las TIC.

Excelente        Bueno   2   Suficiente        Nulo       

7.- Ha manejado un BLOG como herramienta en los diferentes procesos de aprendizaje.

Si          1  

No          1  

8.- Considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.

Si          2



No \_\_\_\_\_

**9.- Si usted creara un BLOG para en el desarrollo del lenguaje que contenidos consideraría importantes desarrollar para interactuar con padres.**

- Siguiendo la línea del currículo nacional
- Actividades y juego interactivos para estimular el lenguaje

**10.- Desde su conocimiento, cree que para la estimulación del lenguaje se debe establecer tiempos para ejecutar diferentes actividades o de acuerdo al avance y las necesidades de cada estudiante.**

- La estimulación debe ser constante en todas las áreas de desarrollo
- De acuerdo al avance y desarrollo de cada estudiante

## Anexo No. 6. Sesión de actividades

### DISEÑO DE LA SESIÓN DEMOSTRADA

#### ACTIVIDADES

<b>INSTITUCIÓN</b>	"RICARDO ORTIZ TERÁN"	<b>NIVEL:</b>	PREPARATORIA
<b>EJE:</b>	LENGUAJE	<b>DURACIÓN:</b>	45 minutos diarios
<b>DOCENTE :</b>	Lcda. DIANA ANDRADE	<b>FECHA:</b>	
<b>MODULADOR:</b>	Lcda. DIANA ANDRADE	<b>VISITA Nº:</b>	UNO

#### CAPACIDAD (APRENDIZAJE ESPERADO)

Aplicar y ejecutar actividades para el desarrollo del lenguaje.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p style="color: red; margin: 0;"><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p><b>PRAXIS LINGUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Mover la lengua de arriba a bajo</li> <li>• Mover la lengua de un lado a otro</li> <li>• Enrollar la lengua</li> <li>• Sacar y meter lengua de la boca a distintos ritmos.</li> <li>• Movimientos giratorios de la lengua en el interior de la boca, pasando por las encías.</li> <li>• Vibrar la lengua entre los labios.</li> <li>• "Barrer" el paladar con el ápice de la lengua.</li> <li>• Doblar la lengua en sentido horizontal, formando un canal con la misma éntrelos labios.</li> <li>• Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios.</li> <li>• Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas.</li> <li>• Morder la lengua primero doblada hacia arriba y después doblada hacia abajo.</li> <li>• Hacer presión con los labios sobre la lengua</li> </ul>	<p>Los ejercicios se realizan con la guía del modulador</p>	<p>Chupetes Sorbetes Chicles El cuerpo</p>	<p>15 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras.</li> <li>• Intentar tocar la nariz con la lengua.</li> </ul> <p><b>PRAXIAS LABIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apretar y cerrar los labios.</li> <li>• Sonreír sin abrir la boca.</li> <li>• Sonreír con la boca abierta.</li> <li>• Sostener el bolígrafo con el labio superior a modo de bigote. “besos”</li> <li>• Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda.</li> </ul> <p><b>PRAXIAS DE MANDIBULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir y cerrar la boca</li> <li>• Llevar la mandíbula hacia la derecha y hacia la izquierda.</li> <li>• Hacer como si masticáramos un gran chicle con la boca cerrada.</li> <li>• Emitir ronquidos.</li> <li>• Articular las vocales /i/, /u/, /o/, /e/, /a/.</li> </ul>			
ACTIVIDAD 2	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el cuento de las vocales</li> <li>- Observan los gráficos y personajes</li> <li>- Dar ejemplos de objetos, animales, que empiecen con los fonemas de las vocales.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los personajes del cuento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan cada uno de los cuentos</li> <li>- Distinguen los personajes de cada uno de los cuentos</li> </ul> <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar el cuento del gusanito</li> <li>- Observan el video del cuento del gusanito.</li> </ul>		Video, temperas, papel iris, el cuerpo.	15 minutos

	<p style="text-align: center;"><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los personajes del cuento.</li> <li>- Las actividades que hacen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el cuento con atención</li> <li>- Distinguen los movimientos que realizan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar y reproducir los movimientos que realizaremos con el dedo y cantar la canción del gusanito</li> <li>- Hacer los movimientos de las diferentes partes del cuerpo lengua, dedo, cara</li> </ul>			
<b>ACTIVIDAD 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <p>Grafican los personajes y reproducen cada uno de los cuentos a través del lenguaje oral</p> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <p>El docente conjuntamente con los padres de familia y los estudiantes interpretan con movimientos corporales la actividad realizada.</p>		<p>Hoja de trabajo, lápiz, pizarra, pinturas, cuentos de las vocales.</p>	<p>15 minutos</p>

<b>SALIDA</b>	<p style="text-align: center;"><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecutan actividades de soplo</li> <li>▪ Soplan brillantina con un sorbete</li> <li>▪ Hacen burbujas de jabón y pintura sobre una hoja de papel boom</li> <li>▪ Llevan bolitas de espuma flex por un camino de plastilina</li> <li>▪ Elaboran un gusano de papel que al soplarlo camina.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres de familia llenan las encuestas de satisfacción presentadas en las diferentes actividades presentadas en la página web de JIMDO.</li> </ul>		<p>Sorbetes, hojas de papel boom, tempera, bolas de espuma flex, brillantina, agua, jabón líquido, plastilina</p>	30 minutos

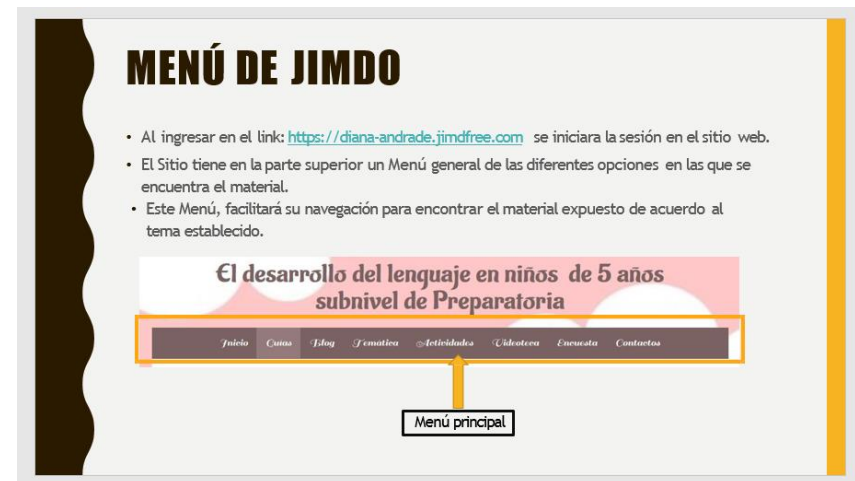
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
Razonamiento y Demostración	<b>Aplicar las actividades para el desarrollo del lenguaje en los niños de preparatoria</b> siguiendo las indicaciones antes expuestas.	Ficha de observación
Actitud ante el Área.	Disposición favorable de los padres de familia al aplicarlas actividades propuestas para la estimulación del lenguaje	Encuestas de satisfacción

**Anexo No. 7. Valoración de especialistas**

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	1.-La propuesta permite el logro del objetivo planteado.					2.-Los contenidos del blog tienen relación con la temática establecida.					3.-Los contenidos están acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 5 años.					4.-Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años.					5.-Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas.				
		EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	MARCELO RAMÍREZ TERÁN				1		1						1					1					1			
2	CESAR SANTILLAN QUINCHIGUANGO		1					1				1					1						1			
3	OSWALDO BASURTO GUERRERO		1					1					1				1					1				
4	GRACE MENDEZ CHICAIZA	1					1					1					1					1				
5	GUSTAVO VALLEGO VILLACIS			1					1				1					1					1			
6	PATRICIA MONTAÑO AGUILERA	1					1						1				1					1				
7	MERCEDES MATILLA ORTEGA	1					1					1					1					1				
8	WLADIMIR PAREDES		1				1					1					1					1				
9	DEYSI SALCEDO SANTILLAN	1					1					1					1					1				
10	SEGUNDO SALAO BRAVO		1				1					1					1						1			
<b>TOTAL</b>		4	4	1	1	0	7	2	1	0	0	6	4	0	0	0	8	2	0	0	0	6	4	0	0	0

5.-Contiene texto, imágenes y multimedia interesantes y contextualizados de acuerdo a las temáticas establecidas.					6.-Los ejercicios propuestos son interactivos, con un lenguaje sencillo y claro.					7.-Contiene actividades interactivas que permiten la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.					8.-Adaptabilidad a estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).					9.-El blog integra aplicativos y herramientas tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado.					10.-La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Constructivista y Conectivista.				
EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M	EX	MB	B	R	M
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1					1					1					1					1					1			
	1					1					1				1					1					1				
1						1						1			1					1					1				
1					1					1					1					1					1				
	1					1					1					1					1					1			
1					1					1					1					1					1				
1					1					1					1					1					1				
1					1					1					1					1					1				
	1					1					1					1					1					1			
6	4	0	0	0	5	5	0	0	0	5	4	1	0	0	6	4	0	0	0	7	3	0	0	0	7	3	0	0	0

## Anexo No. 8. Manual de uso de la página JIMDO





# 1.-INICIO

- En esta sección encontraras la BIENVENIDA por parte de la moduladora de la pagina web.
- Al dar clic sobre la pestaña de inicio podremos visualizar que se despliega información sobre EL DOCENTE, creador de este espacio, aquí comparte su experiencia y formación profesional.



# 2.-GUÍA

- Al Ingresar a la siguiente pestaña aquí encontraran una GUIA sobre la estructura de las actividades propuestas para tres sesiones para ser ejecutadas durante una semana las mismas que pueden repetirse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



# 3.-EL BLOG

- Ingresar al BLOG; Desarrollo del Lenguaje de niños de 5 años aquí podrán comentar e interactuar con los participantes de sus experiencias bajo la Tutoría de la Moderadora en los diferentes temas relacionados al lenguaje.



EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

## ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



# 4.-TEMÁTICA

Al ingresar en la pestaña de TEMÁTICA, encontraran temas relacionados con el desarrollo y las etapas del lenguaje, la PRAXIS, ejercicios con las partes de la cara, EJERCICIOS de praxis y un FOLLETO con pautas para ejecutar las actividades en casa.

## EL LENGUAJE



## PRAXIS



## EJERCICIOS



## FOLLETO



## 5.-ACTIVIDADES

Se recomienda ingresar en esta sección donde encontrara diferentes actividades a realizar con un orden a seguir, EJERCICIOS, que nos permiten practicar las diferentes de praxis dentro y fuera del aula, con la ayuda de padres y docentes, al final de cada actividad.



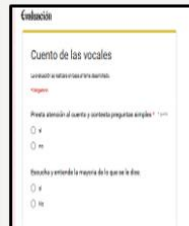
Actividades para estimular el lenguaje



Actividad inicial



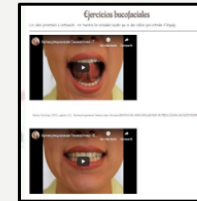
Actividades sugeridas



Evaluación

## 6.-VIDEOTECA

En esta sección podrán encontrar una recolección de video que permitan interacción con los niños, luego de cada actividad encontrará una encuesta sobre las actividades ejecutadas



En esta sección se dispone de acceso a diferentes de APPS, que están debidamente evaluadas para niños de 5 años, como herramientas recomendadas y de fácil acceso para que realicen practicas jugando y las pueden instalar en el computador o en celular.

## 7.-ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA PÁGINA

Una vez revisado cada una de las pestañas participe de la ENCUESTA sobre el uso de la web JIMDO, que se encuentra al final, aquí deje su comentario sobre la experiencia sobre el uso de la página.



**Anexo No. 9.** Cronograma de Actividades

<b>N°</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Creación del blog dentro de la página JIMDO	Elaborar un blog sobre el desarrollo del lenguaje que permita un trabajo conjunto entre la comunidad educativa, mediante el uso de una página web.	Investigar sobre las diferentes opciones que nos presenta la web. Analizar y seleccionar una página web de acuerdo a diferentes características como versatilidad, costo, capacidad de almacenamiento.	Humanos Tecnológicos	septiembre	Maestrante
2	Socialización	Dar a conocer a las autoridades, docentes y padres de familia el uso del blog como herramienta para estimular el lenguaje.	Reunión con autoridades, Docentes y padres de familia, con la finalidad de dar a conocer el uso e interacción del blog.	Humanos Materiales Tecnologías	noviembre	Modelador
3	Guiar y dar las pautas para el uso e interacción en el blog	Capacitar a los padres en el uso de la herramienta para que ellos sean el hilo conductor en la ejecución de las diferentes actividades propuestas en la estimulación del lenguaje.	Manipular, trabajar y usar las herramientas propuestas en el blog.	Maestrante Proyector JIMDO	diciembre	Modelador
4	Ejecución e interactuar en el Blog y JIMDO	Poner en práctica las herramientas y aplicaciones propuestas en JIMDO y en el blog para la estimulación del lenguaje.	Manipular las herramientas del WIN-ABC en el laboratorio de la Unidad Educativa.	Humanos Materiales	enero	Modelador Padres de Familia Estudiantes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**Autor:** Diana Gabriela Andrade Aguilar

**Tutor:** PhD. Elfio Pérez

**Quito-Ecuador**

**2019**

## **RESUMEN**

Este trabajo ofrece un análisis reflexivo sobre la incidencia que tiene discapacidad mental moderada en el desarrollo del lenguaje, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El presente estudio busca establecer la efectividad de la estimulación del lenguaje mediante el uso de instrumentos y herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de seis años escolarizados. Se observa que los niños y niñas con discapacidad, aunque lleguen a su edad adulta, rara vez obtienen independencia total, siempre necesitan de un acompañamiento, pero suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos si las tareas son estructuradas y se les supervisa de modo adecuado. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

*Palabras clave:* desarrollo del lenguaje, estimulación, discapacidad.

## **ABSTRACT**

This paper presents a reflexive analysis about the incidence that has moderate mental disabilities in the language development inside the teaching-learning process and instruments. This study seeks to establish the language stimulation effectiveness, by means of using technological tools for language development on six years old children. It is note that children with disabilities whenever they reach adulthood, rarely obtains their total independence, they always needy to be watched but are often capable of performing easy practical tasks if the tasks are structured and supervised by someone. Most of them reaches A normal develop of their social competence to relate to others and get involved in social simple activities.

**Keywords:** language development, stimulation, disability.

## INTRODUCCIÓN

Durante los periodos de Educación Primaria, nos encontramos con áreas debilitadas en el vocabulario, en el conocimiento verbal y la formación de estos conceptos; dificultades en las habilidades del aprendizaje, en el desarrollo lingüístico, en el pensamiento abstracto y expresión verbal.

Hay que promover la interacción verbal entre maestro-niños a través de una eficacia comunicativa y educativa, de manera natural y sabiendo intervenir verbalmente. Los niños con discapacidad tienen que estar en el centro mismo de los esfuerzos para construir sociedades incluyentes; es decir, no solamente como beneficiarios, sino también como agentes de cambio.

A partir de julio de 2009 el gobierno del Ecuador ha concentrado sus esfuerzos en la evaluación y la mejora de la situación de las personas con discapacidad, empezando para ello con los niños y niñas de todo el país, uno de los principales proyectos es la Misión Solidaria Manuela Espejo.

Luego de un levantamiento poblacional se determinó que del total de la población con discapacidad un 24% tenían discapacidad intelectual, mientras que el resto, 76%, tenían discapacidad física o sensorial. Se calcula que la prevalencia de formas graves de discapacidad superaba el 2% de la población nacional, según el censo de 2010.

Los trastornos de la comunicación tienen el potencial de aislar a los individuos de sus alrededores sociales y educacionales, es esencial encontrar una intervención justa y apropiada. Aunque muchos padrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño, éstos pueden causar problemas si no se pasan a tiempo. De esta manera un atraso en el padrón de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es más fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad. Cuando los niños tienen trastornos musculares, problemas en la audición, o atrasos del desarrollo, su adquisición del habla, lenguaje, y destrezas relacionadas puede ser afectada.

Se puede evidenciar que las personas que presentan un grado de discapacidad intelectual ya sea este leve, moderado, grave o profundo pueden mostrar problemas en el lenguaje, por el hecho de la fuerte interrelación que existe entre pensamiento y lenguaje siendo este un desarrollo trascendente para los seres humanos, ligados al desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales.

En el nivel expresivo se observa un léxico pobre, hipo fluente y un fenómeno que aparece en casi todas las etapas de la vida de las personas con discapacidad intelectual, que es la sobre extensión. Este término hace referencia a la utilización de una sola palabra para designar a más de un objeto o concepto. Se suman a estos hechos las alteraciones en las palabras, produciéndose adiciones, omisiones, repeticiones, fragmentaciones, contaminaciones, inversiones y sustituciones de sonidos que dan origen a otras palabras o a series de sonidos carentes de significado alguno y en varias ocasiones sufren de ecolalia.

El nivel pragmático es uno de los más mermados, produciéndose errores en las respuestas a simple preguntas. Responder a diferentes preguntas demanda la habilidad en el uso de los procesos que intervienen en la pragmática, sobre todo preguntas que se refieren a "quién" y "qué" que piden una comprensión más compleja para que las personas suelen responder. Estas dificultades van disminuyendo a medida que va aumentando su nivel lingüístico (Monfort, 2010).

Estas dificultades descritas no pueden ser generalizadas a todas las personas con discapacidad intelectual, ya que pueden encontrar una persona que se comunique correctamente y otra que ni siquiera tenga intención de establecer ninguna comunicación. Aunque se pueden establecer unas características comunes a todos los síndromes que se aúnan en la discapacidad intelectual.

El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el resto.

La comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común. Diversos factores entran en juego cuando se realiza la comunicación por medio del lenguaje y es que no se debe olvidar que el lenguaje es el medio fundamental de la

comunicación entre los humanos, lo que va a permitir a los niños y niñas expresarse, comunicarse y comprender el medio que les rodea. Para llegar a este proceso hay que centrarse en el desarrollo y adquisición del mismo. Para valorar las etapas del desarrollo del lenguaje en el presente trabajo se analizan autores como Piaget, Bruner y Juan Deval.

Se tomará en cuenta la propuesta por parte del Ministerio de Educación del Ecuador; la Educación Inclusiva, que debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

De acuerdo a la evaluación de escala de inteligencias Weschelrs, aplicada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el Ministerio de Salud, a los niños de Primero de Básica, en la Escuela “Ricardo Ortiz Terán” con discapacidad con retraso mental moderado en el 2016- 2017, se observan dificultades en el conocimiento verbal, formación de conceptos verbales, bajo desarrollo lingüístico y comprensión auditiva, siendo este la base de los aprendizajes en los niños.

Tomando en cuenta que la educación ha sufrido cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, aun en la institución sobresale la corriente tradicional, donde con la llegada de las tecnologías, y nuevas corrientes innovadoras los docentes debemos modificar e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje mediado por TIC.

Una de las dificultades que se presentan en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños con discapacidad intelectual moderada con edad mental de 3 años, es la falta de apoyo y



seguimiento del proceso por parte de los padres de familia y el desconocimiento del uso de la Tecnología.

Es necesario que los docentes implementen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por TIC, como elemento clave para la inclusión educativa, que permitan desarrollar del lenguaje de los niños.

Estas falencias se han detectado en las instituciones, por lo que es necesario y de gran valor adaptar nuevas estrategias metodológicas utilizando la tecnología, para incluir en las actividades pedagógicas; como implementar una aplicación interactiva como instrumento que estimule el desarrollo del lenguaje en niños con retardo mental moderado.

Aquí se tomará sobre el desarrollo del lenguaje en niños de primero de básica con retraso mental moderado de la escuela “Ricardo Ortiz Terán”. Se presentará características de los trastornos del lenguaje, el habla y expresión verbal; señalada en los resultados tomados del DECE y del Ministerio de Salud.

El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que nos permite comunicarnos con los demás, una de las actividades más influyentes en el ser humano.

Se desarrolla una investigación de tipo científica, a partir de un paradigma investigativo mediante un método mixto, permitiendo que nuestro trabajo tenga una secuencia lógica. La tesis se realizó con la colaboración y apoyo de toda la comunidad educativa, permitiéndonos así tener acceso a toda la información requerida.

En cuanto tiene que ver con el lenguaje, las investigaciones de su desarrollo se dan a mediados del siglo pasado, cuando se efectuaron diferentes estudios en pacientes que presentaban pérdida de lenguaje y perturbación motora del habla. Tras estos se concluyó que el hemisferio izquierdo contenía el centro del lenguaje en la mayoría de los hombres (Broca, 1861).

A lo largo del s. XIX se continuó con el esfuerzo de realizar un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje. Skinner (1959), hace el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que potencien estos procesos.

Según Chomsky,(1960) para él la capacidad del habla está determinada genéticamente; el aprendizaje del lenguaje es específicamente del ser humano. Las propuestas natistas atribuyen al niño un conocimiento innato, esto hace referencia que las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

En definitiva, para el niño o niña el habla adulta no constituiría un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas. El manifiesta que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha del medio que le rodea.

Mientras tanto, Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por otra lado (Bruner, 1984), manifiesta que sin la simbolización no podría aparecer el lenguaje. En este sentido, el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero es importante la interacción ofrecidas por el adulto con el niño.

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente.

Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido. (Molina, 2008).

Hoy en la actualidad el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la Inclusión Educativa, donde se garantice los derechos a una educación de calidad, a través del acceso,

permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en todos sus niveles.

Existe un número sumamente alto de niños y niñas con discapacidad sencillamente no tienen la oportunidad de participar. Con demasiada frecuencia, estos niños se encuentran entre los últimos en beneficiarse de los recursos y los servicios, especialmente cuando son escasos. Y a menudo son objeto de lástima o, lo que es peor, de discriminación y abuso.

Las privaciones que padecen los niños, las niñas y los adolescentes discapacitados constituyen una violación de sus derechos y del principio de equidad, que se relacionan estrechamente con la dignidad y los derechos de toda la infancia, incluyendo a los miembros más vulnerables y marginados de la sociedad.(Lake,2013)

La inclusión es un proceso que debe ser visto desde otra perspectiva, como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder de mejor manera a las necesidades de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor a través de la participación y alcanzar el éxito académico de los estudiantes.

### **Desarrollo del lenguaje:**

Watson, (1924) define el lenguaje como un hábito manipulativo. Sobre esta base el lenguaje va más allá de un hábito, ya que brinda la oportunidad al emisor y receptor de transmitir un mensaje significativo de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas.

Chomsky, (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición destaca las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción entre el emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Luria, (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los

mismos. Este concepto toma en cuenta la importancia del uso de los códigos para establecer características de los objetos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea.

Bronckart, (1977) define el lenguaje como la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí. La definición expuesta, no abarca en su totalidad la definición del lenguaje, ya que este no se ejecuta solo en determinados espacios o momentos de los seres humanos, dejando de lado aspectos culturales en la función de la comunicación.

### **Retraso mental moderado:**

Según Martín, B. (1985) manifiesta que los niños con retraso mental moderado, se interesan poco en la enseñanza escolar, pero si reciben clases especiales pueden aprender lo esencial de escritura, lectura y cálculo; y aprender otras destrezas sociales.

En la adultez rara vez obtienen independencia total, siempre necesitan de un acompañamiento, pero suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos si las tareas son estructuradas y se les supervisa de modo adecuado. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

Los individuos incluidos en esta categoría de retraso mental, presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también están retrasadas, de tal manera que algunos de los afectados necesitan un control y seguimiento permanente.

### **Proceso enseñanza aprendizaje:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir, por la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no palpable, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

El aprendizaje puede ser considerado como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

La definición que se asumirá en este trabajo es de Martín, B. 1985, donde expresa que los niños con retraso mental moderado, adquieren habilidades en periodos más largos en el aprendizaje; en lo que corresponde al desarrollo del lenguaje se tomará como referencia a Chomsky (1957), con las características estructuradas del lenguaje; a Watson (1924) quien define el lenguaje como un hábito en el proceso de enseñanza aprendizaje y a (Arredondo, 1989) con sus principios de motivación, todo esto permitirá la creación e inserción de los conceptos dentro de la creación del aula virtual.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la línea con las teorías de la psicología histórico-cultural, el lenguaje aparece como un elemento externo cuya interiorización permite la aparición y la evolución de los procesos cognitivos superiores. La capacidad de organizar planes de acción antes de ejecutarlos directamente, le otorga al sujeto la oportunidad de escapar de la experiencia inmediata y ordenar su comportamiento a través del tiempo, haciéndolo más eficiente y mostrando una vez más las relaciones entre pensamiento y lenguaje.

Hay que favorecer la interacción verbal entre maestro-niños a través de una eficacia comunicativa y educativa, de manera natural y sabiendo intervenir verbalmente de los educandos a través de la implementación y aplicación interactiva de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad con retraso mental moderado y así tener una participación activa en su propio aprendizaje.

Podemos tomar como instrumento en el proceso de desarrollo del lenguaje a la educación virtual como una oportunidad de acceso y motivación para los niños y niñas con discapacidad moderada. Esto permite superar barreras que tuvieron limitantes en el proceso formativo e inclusivo. En la actualidad cada estudiante asume el control directo de su aprendizaje para satisfacer sus necesidades específicas de manera más efectiva y mejorar así su calidad de vida.

Es importante tomar en cuenta los conceptos de comunicación propuestos por Meerloo, Monfort y Vanegas coinciden con respecto a los procesos de observación, cuando la persona en situación de discapacidad se comunica no solo transmite un mensaje, sino que también se transfieren estados de ánimo, sentimientos y pensamientos; igualmente, se provocan respuestas en el emisor evidenciadas en las respuestas observadas en lenguaje codificado y no codificado.

Lo fundamental de esta actividad consistirá en proponer un plan de trabajo para estimular el área de lenguaje en un alumno de Primero de básica que presenta discapacidad moderada y por déficit en el lenguaje. Este tipo de alumnos tienen amplias posibilidades educativas

pudiendo alcanzar un manejo elemental de las materias instrumentales. Sus logros van a depender principalmente del nivel de atención que les prestemos.

Para Vigotsky (1995), el pensamiento no sólo se expresa a través del lenguaje, sino que encuentra su forma en éste. Según este autor, estos conceptos forman una amalgama tal, que sería muy complicado concebir el pensamiento sin el lenguaje. La estructura gramatical moldea la forma en la que se representa el mundo en la mente del sujeto, de modo que utiliza las formas y estructuras gramaticales antes de comprender la lógica que las sustenta, es decir, “domina antes la sintaxis del lenguaje que la del pensamiento” (1995: 74).

En ese orden de ideas, Montealegre (2007) afirma que el lenguaje es como una herramienta tal como los ojos y las manos en la solución de una situación problemática, debido a que prepara instrumentos que puedan ser útiles en la solución de la tarea, y permite planear acciones futuras de modo que puede ir más allá de las experiencias anteriores, además de regular el comportamiento haciendo más eficiente la puesta en acción del plan construido.

Así, el lenguaje es un instrumento que el sujeto utiliza en la solución del problema y no sólo en la construcción de su representación; cuando un sujeto crea un espacio del problema basado en la interpretación lingüística de las instrucciones y las tareas a realizar, se basa en los operadores disponibles que dicha interpretación le proporciona para poder moverse por los nodos de éste y encontrar así la solución. Dichos operadores pueden ser movimientos, palabras, operaciones matemáticas, construcción de herramientas; los operadores y su uso dependerán del tipo de problema planteado y de los movimientos lícitos.

Hay que destacar que la intervención será un proyecto hipotético debido a que nos faltarían numerosos datos relevantes de nuestro alumno. Solo conocemos su déficit, pero no sus posibilidades, características, relación familiar, implicación de ésta,...Por ello las pautas metodológicas que se propondrán para el desarrollo del lenguaje serán bastante generales. El déficit visual asociado a cualquier otro, tiene un efecto multiplicador, por ello se debe realizar un esfuerzo por entender al niño desde sus dificultades y capacidades, luchando contra la tendencia a considerar cada déficit por separado.

Finalmente, decir que las habilidades comunicativas necesitan además de intervención logopedia, una interacción social con el medio que les rodea, teniendo en cuenta su contexto

inmediato pero también las relaciones que se pueden establecer entornos nuevos. Lo que le permitirá subir en su grado de autonomía y mejorar así su calidad de vida, objetivo principal en las personas con discapacidad, vivir su vida lo mejor que les sea posible. A todo ello van a contribuir las habilidades comunicativas, tan necesarias para el desarrollo integral de las personas.



## RECOMENDACIONES

- Un trabajo con ahínco con los padres y maestros es fundamental para el desarrollo de los niños/as con dificultades en el proceso de desarrollo del lenguaje, es importante que tengan presente la equidad, la justicia y paciencia.
- Es importante que profesionales del área pedagógica, de la salud, familiares y comunidad, reconozcan al lenguaje como un importante elemento de la comunicación en las personas en situación de discapacidad moderada, recurso que puede mejorar la comprensión de la información transmitida y así facilitar su integración en procesos sociales.
- Se recomienda a las instituciones educativas y centros que prestan los servicios de salud capaciten a maestros y profesionales en esta área para una intervención con niños y jóvenes en situación de discapacidad, en el uso del lenguaje no verbal y actividades prácticas que estimulen el desarrollo del lenguaje como un importante apoyo terapéutico que permitirá cualificar su atención integral.
- Las instituciones de educación superior deben proporcionar mayor apoyo para investigaciones del campo de la discapacidad, pues los resultados podrían ayudar a entender aspectos especiales de su condición humana y comunicativa; elementos decisivos para el desarrollo del lenguaje en esta importante área de estudio.
- Se propone la realización de investigaciones que den continuidad a los hallazgos relacionados en esta investigación, como por ejemplo poder explicar los métodos más prácticos y asertivos en el desarrollo del lenguaje de las personas en situación de discapacidad; además, se sugiere el diseño de una herramienta o guía para familias, docentes y profesionales que enseñe las pautas básicas del lenguaje.
- Es importante la aceptación por parte de los padres, la capacidad de presentar a sus niños con discapacidad no como diferentes a las demás personas sin señalarlos sino integrarlos en su entorno y apoyar en los procesos de desarrollo de las diferentes áreas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Valero, J. (2015). *Aula para la estimulación del lenguaje oral*. Valencia: Universidad de Alicante.
- Lake, A. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: Niñas y niños con discapacidad*.
- Alas, K. (2017). *Retraso mental moderado*. Recuperado el 24 de diciembre del 2017 de <https://www.monografias.com/trabajos11/retmen/retmen.shtml#ETIOL>
- Collazo, A. (2014). *Habilidades Comunicativas en discapacidad intelectual*. Oviedo: Facultad de formación del profesorado y educación.
- Plata, W. (2009). *Análisis, diseño e implementación de una aplicación que sirva de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a niños especiales*. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica Litoral.
- Molina, M. (2008). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Barcelona: Col-legi Oficial de Psicologia de Catalunya.
- Álvarez, C. (2010). *La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna (pp.370)*. España: Revista de Lingüística teórica y aplicada.
- Sanchez, J ; Villada, J. (2014). *Efectividad de un programa de estimulación del lenguaje sobre la capacidad de solución de problemas de niños de seis años escolarizados*. Chile: Estudios Pedagógicos, vol. XL, núm. 2, 2014, pp. 361-372.
- Enciclopedia de Conceptos (2018). "El lenguaje". Recuperado de: <https://concepto.de/que-es-lenguaje/>
- King, N. (2014). *Análisis de la eficiencia de la cooperación sur- sur a través de la misión solidaria Manuela Espejo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mafla, C. (2012). *La imitación de sonidos y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años que asisten al centro de desarrollo infantil bilingüe "Nueva Semilla" de la parroquia Atahualpa en el período abril –septiembre del 2011*. Ecuador: Informe de investigación previo a la obtención del título de licenciada en estimulación temprana.
- Barón, L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Wikipedia. (2016). Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Noam\\_Chomsky](https://es.wikipedia.org/wiki/Noam_Chomsky)
- Lake, A. (2013). *Estado mundial de la Infancia 2013; Niños y niñas con discapacidad*. Nueva York, NY 10017, EEUU: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef.
- Frías, J. (2002). Introducción a la Psicolingüística. *IANUA, Revista Philologica Romanica*. ISSN: 1616-413X

